

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019566	de Chapela	Redondela	2020/2021

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SAN	Sanidade	CMSAN02	Farmacia e parafarmacia	Ciclos formativos de grao medio	Réxime de proba libre

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0105	Promoción da saúde	2020/2021	0	157	0

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	BEATRIZ DE LA SANTÍSIMA TRINIDAD GÓMEZ,MARÍA CONSUELO ROSANO EIRÍN,DANIEL CASTRO CASTRO (Subst.)
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

2.1. Primeira parte da proba

2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Promove hábitos de vida saudable, tendo en conta a relación entre os programas de promoción da saúde e a poboación diana.
RA2 - Desenvolve os programas de educación para a saúde e valora a súa incidencia na poboación usuaria.
RA3 - Interpreta controis analíticos sinxelos aplicando protocolos normalizados de traballo.
RA4 - Apoia psicoloxicamente a persoa usuaria, con identificación das súas condicións psicolóxicas e da pertenza ou non a un grupo de risco.

2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Diferencíouse entre promoción, prevención, protección da saúde, educación para a saúde e os seus compoñentes.
CA1.2 Identifícaronse os niveis de planificación en saúde: plan, programa, proxecto e programación.
CA1.3 Valorouse a importancia do persoal técnico como axente de educación sanitaria..
CA1.4 Describironse as características propias dos estilos de vida saudables.
CA1.5 Sinaláronse con detalle as aliñas dunha programación de educación para a saúde.
CA1.6 Valorouse a importancia da información e do compromiso persoal e social para mellorar a saúde.
CA1.7 Determináronse parámetros somatométricos básicos (peso, talle, índice de masa corporal, etc.).
CA1.8 Relacionáronse parámetros somatométricos básicos coa saúde e a doença.
CA1.9 Describironse técnicas de medición e manexo dos instrumentos e dos equipamentos utilizados.
CA1.10 Efectuouse a limpeza e a conservación dos instrumentos e dos equipamentos de medición.
CA1.11 Detallouse a participación en programas de mantemento con metadona e de prevención en doenzas adquiridas mediante o intercambio de xiringas.
CA2.1 Identifícaronse os elementos dun programa de educación para a saúde.
CA2.2 Describironse os principais programas e proxectos de hixiene da alimentación.
CA2.3 Caracterizáronse os programas e os proxectos de hixiene sexual.
CA2.4 Clasificáronse as principais drogas de abuso, en función do seu perigo, a súa adicción, os efectos secundarios, etc.
CA2.5 Identifícaronse as pautas de actuación educativa en situacóns de drogodependencia.
CA2.6 Valoráronse os programas de educación para a saúde como un elemento de mellora do benestar social.
CA2.7 Analizouse a epidemioloxía de diversas doenzas transmisibles.

Criterios de avaliación do currículo

CA3.1 Detalláronse as condicións orgánicas idóneas das persoas usuarias para a toma de mostras.
CA3.2 Relacionáronse os tipos de recipientes cos tipos de mostras e coas determinacións para realizar.
CA3.3 Aplicáronse medidas de hixiene e de protección persoal durante a manipulación de mostras e durante o proceso analítico, consonte a lexislación.
CA3.4 Interpretáronse protocolos de realización de controis analíticos en idiomas comunitarios, e valorouse a importancia dunha correcta manipulación das tiras reactivas.
CA3.5 Elimináronse residuos e materiais dun só uso conforme os protocolos de eliminación de residuos e aplicando a lexislación.
CA3.6 Limpáronse e desinfectáronse instrumentos e material segundo os protocolos.
CA3.7 Tívose en conta a importancia de deixar a zona de determinación en óptimas condicións para a súa próxima utilización.
CA3.8 Recoñeceuse a normalidade ou non dos resultados das determinacións analíticas.
CA4.1 Identificáronse os mecanismos de apoio psicológico e tipificáronse segundo a súa aplicación.
CA4.2 Diferenciáronse situacións que requirian atención específica.
CA4.3 Estableceronse e protocolizáronse mecanismos de apoio psicológico para cada tipoloxía.
CA4.4 Analizáronse as circunstancias psicológicas xeradoras de disfunción do comportamento.
CA4.5 Clasificáronse os principais tipos de disfunción do comportamento e os seus signos.
CA4.6 Valorouse a importancia do apoio psicológico por parte do persoal técnico e outros estamentos sociosanitarios.
CA4.7 Déuselles prioridade aos comportamentos que deba desenvolver o persoal técnico para lograr unha perfecta relación coa persoa usuaria e lograr este apoio.
CA4.8 Estableceronse os principais mecanismos psicológicos de defensa da persoa.
CA4.9 Describiríronse os principais factores dun cadre de estrés.

2.2. Segunda parte da proba

2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo

RA1 - Promove hábitos de vida saudable, tendo en conta a relación entre os programas de promoción da saúde e a poboación diana.

RA2 - Desenvolve os programas de educación para a saúde e valora a súa incidencia na poboación usuaria.

RA3 - Interpreta controis analíticos sinxelos aplicando protocolos normalizados de traballo.

RA4 - Apoia psicoloxicamente a persoa usuaria, con identificación das súas condicións psicológicas e da pertenza ou non a un grupo de risco.

2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo

Criterios de avaliación do currículo

CA1.1 Diferencioouse entre promoción, prevención, protección da saúde, educación para a saúde e os seus componentes.

CA1.2 Identifícaronse os niveis de planificación en saúde: plan, programa, proxecto e programación.

CA1.3 Valorouse a importancia do persoal técnico como axente de educación sanitaria..

CA1.4 Describironse as características propias dos estilos de vida saudables.

CA1.5 Sinaláronse con detalle as alíñas dunha programación de educación para a saúde.

CA1.6 Valorouse a importancia da información e do compromiso persoal e social para mellorar a saúde.

CA1.7 Determináronse parámetros somatométricos básicos (peso, talle, índice de masa corporal, etc.).

CA1.8 Relacionáronse parámetros somatométricos básicos coa saúde e a doença.

CA1.9 Describironse técnicas de medición e manexo dos instrumentos e dos equipamentos utilizados.

CA1.10 Efectuouse a limpeza e a conservación dos instrumentos e dos equipamentos de medición.

CA1.11 Detallouse a participación en programas de mantemento con metadona e de prevención en doenças adquiridas mediante o intercambio de xiringas.

CA2.1 Identifícaronse os elementos dun programa de educación para a saúde.

CA2.2 Describironse os principais programas e proxectos de hixiene da alimentación.

CA2.3 Caracterizáronse os programas e os proxectos de hixiene sexual.

CA2.4 Clasificáronse as principais drogas de abuso, en función do seu perigo, a súa adicción, os efectos secundarios, etc.

CA2.5 Identifícaronse as pautas de actuación educativa en situacións de drogodependencia.

CA2.6 Valoráronse os programas de educación para a saúde como un elemento de mellora do benestar social.

CA2.7 Analizouse a epidemioloxía de diversas doenças transmisibles.

CA3.1 Detalláronse as condicións orgánicas idóneas das persoas usuarias para a toma de mostras.

CA3.2 Relacionáronse os tipos de recipientes cos tipos de mostras e coas determinacións para realizar.

CA3.3 Aplicáronse medidas de hixiene e de protección persoal durante a manipulación de mostras e durante o proceso analítico, consonte a lexislación.

CA3.4 Interpretáronse protocolos de realización de controis analíticos en idiomas comunitarios, e valorouse a importancia dunha correcta manipulación das tiras reactivas.

CA3.5 Elimináronse residuos e materiais dun só uso conforme os protocolos de eliminación de residuos e aplicando a lexislación.

CA3.6 Limpáronse e desinfectáronse instrumentos e material segundo os protocolos.

CA3.7 Tívose en conta a importancia de deixar a zona de determinación en óptimas condicións para a súa próxima utilización.

CA3.8 Recoñeceuse a normalidade ou non dos resultados das determinacións analíticas.

CA4.1 Identifícaronse os mecanismos de apoio psicolóxico e tipificáronse segundo a súa aplicación.

Criterios de avaliação do currículo

CA4.2 Diferenciáronse situacións que requirán atención específica.

CA4.3 Establecerónse e protocolizáronse mecanismos de apoio psicolóxico para cada tipoloxía.

CA4.4 Analizáronse as circunstancias psicolóbicas xeradoras de disfunción do comportamento.

CA4.5 Clasificáronse os principais tipos de disfunción do comportamento e os seus signos.

CA4.6 Valorouse a importancia do apoio psicolóxico por parte do persoal técnico e outros estamentos sociosanitarios.

CA4.7 Déuselles prioridade aos comportamentos que deba desenvolver o persoal técnico para lograr unha perfecta relación coa persoa usuaria e lograr este apoio.

CA4.8 Establecerónse os principais mecanismos psicolóbicos de defensa da persoa.

CA4.9 Describirónse os principais factores dun cadro de estrés.

3. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliação positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos exigibles para alcanzar a avaliação positiva son os reflectidos anteriormente nos criterios de avaliação con unha consecución do 50%.

Os criterios de cualificación son:

Na primeira proba deberá acadarse unha puntuación mínima de 5, e o mesmo ocorre coa segunda proba

4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvimento

4.a) Primeira parte da proba

Consta de preguntas tipo test e 5 de reserva de resposta única, e algunha pregunta de resposta curta.

Farase por aula virtual se se considera necesario pola situación sanitaria, na que é necesario matricularse previamente, e con o tempo limitado

4.b) Segunda parte da proba

Consta de 6 preguntas tipo supostos prácticos , a desenvolver.

Farase tamén por aula virtual se se considera necesario, polo que é aconsellable matricularse