1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019566	de Chapela	Redondela	2020/2021

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC01	Educación infantil	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0016	Desenvolvemento socioafectivo	2020/2021	0	123	0

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	BEGOÑA MARTÍNEZ VARELA,MÓNICA PUGA VILABOA,MARÍA TEMBRA TÚÑEZ (Subst.)
Outro profesorado	MARÍA TEMBRA TÚÑEZ

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

2.1. Primeira parte da proba

2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento afectivo dos cativos e das cativas analizando as teorías explicativas e as características individuais e do grupo a que se dirixan.
RA2 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento social dos pequenos e das pequenas en relación cos factores influentes e as características individuais e do grupo a que se dirixan.
RA3 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento en valores dos cativos e das cativas, en relación coas teorías explicativas e as características individuais e do grupo a que se dirixan.
RA4 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento sexual dos cativos e das cativas, analizando as características evolutivas da sexualidade infantil e a influencia dos estereotipos sociais.
RA5 - Programa estratexias de intervención nos trastornos habituais de conduta e os conflitos nas relacións infantís, e analiza as teorías e as técnicas propostas.
RA6 - Pon en práctica programas e actividades de intervención no ámbito socioafectivo en relación cos obxectivos, as estratexias metodolóxicas e o papel do educador ou da educadora.
RA7 - Avalía a intervención realizada no ámbito socioafectivo e xustifica a selección das variables e dos instrumentos empregados.

2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identificáronse as concepcións teóricas acerca do desenvolvemento afectivo dos nenos e das nenas.
CA1.2 Describíronse as principais características da afectividade infantil, así como a súa evolución e os trastornos máis frecuentes.
CA1.3 Valorouse a importancia do apego no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.
CA1.4 Identificáronse e consideráronse as variables relevantes para o deseño da intervención.
CA1.5 Formuláronse obxectivos pertinentes ás características evolutivas dos cativos e das cativas.
CA1.6 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias coherentes cos obxectivos e as características dos pequenos e das pequenas.
CA1.7 Describíronse estratexias axeitadas para organizar o período de adaptación.
CA1.8 Propuxéronse actividades favorecedoras do desenvolvemento da identidade persoal e dunha autoimaxe positiva.
CA1.9 Valorouse a importancia das persoas adultas e dos proxenitores na construción dunha identidade persoal axustada.
CA1.10 Valorouse a importancia da afectividade no desenvolvemento integral do suxeito.
CA2.1 Identificáronse as teorías acerca do desenvolvemento social dos cativos e das cativas.
CA2.2 Identificáronse e describíronse as funcións dos axentes sociais que interveñen no desenvolvemento social.
CA2.3 Describíronse as principais pautas evolutivas no desenvolvemento social: afectividade, evolución, apego e trastornos.
CA2.4 Identificáronse e consideráronse as variables sociais salientables para o deseño da intervención.
CA2.5 Formuláronse obxectivos acordes ás características evolutivas dos nenos e das nenas no ámbito social.
CA2.6 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias coherentes cos obxectivos e coas características dos cativos e das cativas.

Criterios de avaliación do currículo
CA2.7 Propuxéronse actividades e estratexias para o desenvolvemento de habilidades sociais nos cativos e nas cativas.
CA2.8 Propuxéronse actividades favorecedoras da observación e da exploración do contorno social.
CA2.9 Valorouse o papel da escola na socialización dos nenos e das nenas.
CA3.1 Identificáronse as concepcións teóricas acerca do desenvolvemento en valores dos pequenos e das pequenas.
CA3.2 Describíronse as características e a evolución da moralidade infantil.
CA3.3 Identificáronse e consideráronse as variables sociais salientables para o deseño da intervención.
CA3.4 Formuláronse obxectivos acordes ás características evolutivas dos pequenos e das pequenas.
CA3.5 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias coherentes cos obxectivos e coas características evolutivas dos cativos e das cativas.
CA3.6 Propuxéronse programas e actividades de educación en valores favorecedoras do desenvolvemento integral.
CA3.7 Valorouse a actitude das persoas adultas na interiorización de valores e normas nos nenos e nas nenas de cero a seis anos.
CA4.1 Identificáronse as concepcións acerca do desenvolvemento sexual dos cativos e das cativas.
CA4.2 Identificáronse e describíronse os factores que inflúen na adquisición da identidade sexual.
CA4.3 Describíronse as principais características da sexualidade infantil.
CA4.4 Valorouse o papel dos estereotipos na construción da identidade sexual e formuláronse obxectivos adecuados ás características evolutivas dos cativos e das cativas.
CA4.5 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias favorecedoras do desenvolvemento dunha identidade sexual.
CA4.6 Identificáronse e describíronse os elementos contextuais, persoais e organizativos que favorezan ou dificulten unha práctica pedagóxica non sexista.
CA4.7 Establecéronse estratexias e mecanismos para a detección de elementos que dificultan a igualdade dos sexos.
CA4.8 Describíronse programas, actividades e estratexias de actuación promotoras de igualdade.
CA4.9 Seleccionáronse recursos didácticos non sexistas para a intervención.
CA4.10 Valorouse a necesidade de analizar as propias actitudes e os comportamentos relacionados coa igualdade de sexos.
CA5.1 Describíronse as principais teorías e técnicas de intervención ante os trastornos habituais de conduta.
CA5.2 Identificáronse os trastornos de conduta e os conflitos nas relacións interpersoais máis frecuentes na infancia.
CA5.3 Establecéronse e describíronse as fases do programa de intervención.
CA5.4 Valorouse a importancia do diagnóstico na programación da intervención.
CA5.5 Establecéronse as estratexias e os instrumentos para identificar as causas dos trastornos de conduta ou de relación.
CA5.6 Identificáronse as técnicas de intervención máis acaídas para cada situación.
CA5.7 Describíronse estratexias de mediación que propicien o consenso na infancia.

Criterios de avaliación do currículo
CA5.8 Describíronse os instrumentos máis adecuados para o seguimento da intervención.
CA5.9 Describíronse as pautas de actuación correcta por parte do educador ou da educadora ante os problemas de conduta e os conflitos nas relacións infantís.
CA5.10 Valoráronse as limitacións dos pequenos e das pequenas para modularen e controlaren a conduta.
CA6.1 Describíronse as actitudes e o papel que debe desempeñar o educador ou a educadora para favorecer o desenvolvemento socioafectivo dos cativos e das cativas.
CA6.2 Identificáronse estilos de relación favorecedores da creación dunha identidade positiva.
CA6.3 Identificáronse as actitudes e as habilidades sociais necesarias para se relacionar axeitadamente cos nenos e as nenas.
CA6.4 Potenciouse a expresión e a identificación de emocións por parte dos cativos e das cativas.
CA6.5 Organizáronse os espazos atendendo ás necesidades socioafectivas dos pequenos e das pequenas.
CA6.6 Dispuxéronse os recursos e os agrupamentos de xeito que se propicie a interacción libre dos nenos e das nenas.
CA6.7 Respondeuse adecuadamente ante as continxencias relativas ao ámbito socioafectivo.
CA6.8 Analizouse e valorouse o papel da persoa educadora na creación dun clima de afecto e confianza.
CA6.9 Respectouse o principio de igualdade dos sexos no desenvolvemento da intervención.
CA6.10 Aplicáronse estratexias que favorezan o desempeño de papeis variados que non reproduzan unha asignación sexista.
CA7.1 Identificáronse os indicadores de avaliación máis pertinentes no ámbito socioafectivo.
CA7.2 Deseñáronse ou seleccionáronse instrumentos axeitados para obter información sobre a situación socioafectiva do cativo ou da cativa.
CA7.3 Xustificouse a importancia da avaliación inicial.
CA7.4 Rexistráronse no soporte establecido os datos extraídos do proceso de avaliación.
CA7.5 Valorouse a importancia da obxectividade na obtención e no rexistro da información.
CA7.6 Interpretouse correctamente a información recollida dos procesos de avaliación.
CA7.7 Identificáronse as situacións que requiran a participación doutro persoal profesional e as pautas de actuación.
CA7.8 Elaboráronse informes coherentes coa información para transmitir e coa persoa que a vaia recibir.
CA7.9 Identificáronse as causas dunha intervención non adecuada.
CA7.10 Valorouse a importancia da avaliación para corrixir as desviacións e mellorar a intervención.

2.2. Segunda parte da proba

2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento afectivo dos cativos e das cativas analizando as teorías explicativas e as características individuais e do grupo a que se dirixan.

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA2 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento social dos pequenos e das pequenas en relación cos factores influentes e as características individuais e do grupo a que se dirixan.
RA3 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento en valores dos cativos e das cativas, en relación coas teorías explicativas e as características individuais e do grupo a que se dirixan.
RA4 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento sexual dos cativos e das cativas, analizando as características evolutivas da sexualidade infantil e a influencia dos estereotipos sociais.
RA5 - Programa estratexias de intervención nos trastornos habituais de conduta e os conflitos nas relacións infantís, e analiza as teorías e as técnicas propostas.
RA6 - Pon en práctica programas e actividades de intervención no ámbito socioafectivo en relación cos obxectivos, as estratexias metodolóxicas e o papel do educador ou da educadora.
RA7 - Avalía a intervención realizada no ámbito socioafectivo e xustifica a selección das variables e dos instrumentos empregados.

2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identificáronse as concepcións teóricas acerca do desenvolvemento afectivo dos nenos e das nenas.
CA1.2 Describíronse as principais características da afectividade infantil, así como a súa evolución e os trastornos máis frecuentes.
CA1.3 Valorouse a importancia do apego no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.
CA1.4 Identificáronse e consideráronse as variables relevantes para o deseño da intervención.
CA1.5 Formuláronse obxectivos pertinentes ás características evolutivas dos cativos e das cativas.
CA1.6 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias coherentes cos obxectivos e as características dos pequenos e das pequenas.
CA1.7 Describíronse estratexias axeitadas para organizar o período de adaptación.
CA1.8 Propuxéronse actividades favorecedoras do desenvolvemento da identidade persoal e dunha autoimaxe positiva.
CA1.9 Valorouse a importancia das persoas adultas e dos proxenitores na construción dunha identidade persoal axustada.
CA1.10 Valorouse a importancia da afectividade no desenvolvemento integral do suxeito.
CA2.1 Identificáronse as teorías acerca do desenvolvemento social dos cativos e das cativas.
CA2.2 Identificáronse e describíronse as funcións dos axentes sociais que interveñen no desenvolvemento social.
CA2.3 Describíronse as principais pautas evolutivas no desenvolvemento social: afectividade, evolución, apego e trastornos.
CA2.4 Identificáronse e consideráronse as variables sociais salientables para o deseño da intervención.
CA2.5 Formuláronse obxectivos acordes ás características evolutivas dos nenos e das nenas no ámbito social.
CA2.6 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias coherentes cos obxectivos e coas características dos cativos e das cativas.
CA2.7 Propuxéronse actividades e estratexias para o desenvolvemento de habilidades sociais nos cativos e nas cativas.
CA2.8 Propuxéronse actividades favorecedoras da observación e da exploración do contorno social.
CA2.9 Valorouse o papel da escola na socialización dos nenos e das nenas.

Criterios de avaliación do currículo
CA3.1 Identificáronse as concepcións teóricas acerca do desenvolvemento en valores dos pequenos e das pequenas.
CA3.2 Describíronse as características e a evolución da moralidade infantil.
CA3.3 Identificáronse e consideráronse as variables sociais salientables para o deseño da intervención.
CA3.4 Formuláronse obxectivos acordes ás características evolutivas dos pequenos e das pequenas.
CA3.5 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias coherentes cos obxectivos e coas características evolutivas dos cativos e das cativas.
CA3.6 Propuxéronse programas e actividades de educación en valores favorecedoras do desenvolvemento integral.
CA3.7 Valorouse a actitude das persoas adultas na interiorización de valores e normas nos nenos e nas nenas de cero a seis anos.
CA4.1 Identificáronse as concepcións acerca do desenvolvemento sexual dos cativos e das cativas.
CA4.2 Identificáronse e describíronse os factores que inflúen na adquisición da identidade sexual.
CA4.3 Describíronse as principais características da sexualidade infantil.
CA4.4 Valorouse o papel dos estereotipos na construción da identidade sexual e formuláronse obxectivos adecuados ás características evolutivas dos cativos e das cativas.
CA4.5 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias favorecedoras do desenvolvemento dunha identidade sexual.
CA4.6 Identificáronse e describíronse os elementos contextuais, persoais e organizativos que favorezan ou dificulten unha práctica pedagóxica non sexista.
CA4.7 Establecéronse estratexias e mecanismos para a detección de elementos que dificultan a igualdade dos sexos.
CA4.8 Describíronse programas, actividades e estratexias de actuación promotoras de igualdade.
CA4.9 Seleccionáronse recursos didácticos non sexistas para a intervención.
CA4.10 Valorouse a necesidade de analizar as propias actitudes e os comportamentos relacionados coa igualdade de sexos.
CA5.1 Describíronse as principais teorías e técnicas de intervención ante os trastornos habituais de conduta.
CA5.2 Identificáronse os trastornos de conduta e os conflitos nas relacións interpersoais máis frecuentes na infancia.
CA5.3 Establecéronse e describíronse as fases do programa de intervención.
CA5.4 Valorouse a importancia do diagnóstico na programación da intervención.
CA5.5 Establecéronse as estratexias e os instrumentos para identificar as causas dos trastornos de conduta ou de relación.
CA5.6 Identificáronse as técnicas de intervención máis acaídas para cada situación.
CA5.7 Describíronse estratexias de mediación que propicien o consenso na infancia.
CA5.8 Describíronse os instrumentos máis adecuados para o seguimento da intervención.
CA5.9 Describíronse as pautas de actuación correcta por parte do educador ou da educadora ante os problemas de conduta e os conflitos nas relacións infantís.
CA5.10 Valoráronse as limitacións dos pequenos e das pequenas para modularen e controlaren a conduta.

Criterios de avaliación do currículo
CA6.1 Describíronse as actitudes e o papel que debe desempeñar o educador ou a educadora para favorecer o desenvolvemento socioafectivo dos cativos e das cativas.
CA6.2 Identificáronse estilos de relación favorecedores da creación dunha identidade positiva.
CA6.3 Identificáronse as actitudes e as habilidades sociais necesarias para se relacionar axeitadamente cos nenos e as nenas.
CA6.4 Potenciouse a expresión e a identificación de emocións por parte dos cativos e das cativas.
CA6.5 Organizáronse os espazos atendendo ás necesidades socioafectivas dos pequenos e das pequenas.
CA6.6 Dispuxéronse os recursos e os agrupamentos de xeito que se propicie a interacción libre dos nenos e das nenas.
CA6.7 Respondeuse adecuadamente ante as continxencias relativas ao ámbito socioafectivo.
CA6.8 Analizouse e valorouse o papel da persoa educadora na creación dun clima de afecto e confianza.
CA6.9 Respectouse o principio de igualdade dos sexos no desenvolvemento da intervención.
CA6.10 Aplicáronse estratexias que favorezan o desempeño de papeis variados que non reproduzan unha asignación sexista.
CA7.1 Identificáronse os indicadores de avaliación máis pertinentes no ámbito socioafectivo.
CA7.2 Deseñáronse ou seleccionáronse instrumentos axeitados para obter información sobre a situación socioafectiva do cativo ou da cativa.
CA7.3 Xustificouse a importancia da avaliación inicial.
CA7.4 Rexistráronse no soporte establecido os datos extraídos do proceso de avaliación.
CA7.5 Valorouse a importancia da obxectividade na obtención e no rexistro da información.
CA7.6 Interpretouse correctamente a información recollida dos procesos de avaliación.
CA7.7 Identificáronse as situacións que requiran a participación doutro persoal profesional e as pautas de actuación.
CA7.8 Elaboráronse informes coherentes coa información para transmitir e coa persoa que a vaia recibir.
CA7.9 Identificáronse as causas dunha intervención non adecuada.
CA7.10 Valorouse a importancia da avaliación para corrixir as desviacións e mellorar a intervención.

3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos esixibles son os resultados de aprendizaxe e os criterios de avaliación indicados no apartado anterior (nos apartados 2.a e 2.b.)

A primeira parte da proba consistirá nunha proba escrita que terá carácter eliminatorio. Cualificarase de 0 a 10 puntos sendo preciso obter unha cualificación igual ou superior a cinco puntos para superala

A segunda parte da proba terá tamén carácter eliminatorio e puntuarase de 0 a 10 puntos , sendo preciso obter unha cualificación igual ou superior a cinco puntos para superala.
As persoas que non superen a primeira parte serán cualificadas con un cero nesta segunda parte.
A cualificación final será numérica entre un e dez, sen decimais, e correspondera coa media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes , expresada con números enteiros redondeada á unidade máis próxima.
No caso das persoas aspirantes que suspendan a segunda parte da proba , a puntuación máxima que poderá asignarse será de catro puntos..
No caso de que a comisión de avaliación exclúa de calquera parte das probas a algún aspirante, por levar a cabo calquera actuación de tipo fraudulento, contra a normal convivencia no centro, ou incumpra as normas de prevención , protección e seguridade durante a realización das probas , esa parte da proba será cualificado con un cero.
Non se admitirá o uso de ningún aparato electrónico, ou de comunicación co exterior desde o inicio, co chamamento, ate o remate das probas, salvo expresa indicación notificada previamente do profesorado responsable.
Unha vez iniciada as probas escritas as persoas candidatas agardarán 15 minutos antes de poder abandonar, e entregarán a proba asinada a profesora responsable. Non se poderá retirar copia do exame.
A maiores da demostración dun dominio equilibrado dos resultados de aprendizaxe e dos criterios de avaliación enumerados nesta programación, será necesario para ser avaliad@ positivamente, a lexibilidade,a claridade expositiva, o dominio de vocabulario científico e profesional vinculado ao módulo, o manexo de recursos e bibliografía diversos e actualizados, e a coherencia discursiva e metodolóxica.

4. Caracteríticas da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

4.a) Primeira parte da proba

A primeira parte da proba consistirá nunha proba escrita que terá carácter eliminatorio. Cualificarase de 0 a 10 puntos sendo preciso obter unha cualificación igual ou superior a cinco puntos para superala.

Esta primeira proba estará constituída por unha proba escrita que pode levar preguntas tipo test, de completar, verdadeiro ou falso, de asociación, de resposta curta e/ou longa, e de exercicios supostos ou casos prácticos. Na proba aparecerá especificada a cualificación de cada unha das preguntas.

É necesario obter unha nota igual ou superior a cinco para considerar superada a proba. Na proba aparecerá especificada a cualificación de cada unha das preguntas sendo a puntuación máxima un 10, e a mínima para aprobar un 5, expresada con números enteiros, redondeada á unidade máis próxima.
O tempo máximo de realización de esta primeira proba será de 3 h

4.b) Segunda parte da proba

Para esta segunda parte as persoas aspirantes que superen a primeira parte da proba resolverán unha proba que recollerá unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte. Esta segunda parte terá tamén carácter eliminatorio.

Esta segunda proba estará constituída por unha proba escrita que pode levar preguntas tipo test, de completar, verdadeiro ou falso, de asociación, de resposta curta e/ou longa, e de exercicios supostos ou casos prácticos. Na proba aparecerá especificada a cualificación de cada unha das preguntas.

Esta segunda parte da proba cualificarase de cero a dez puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación

igual ou superior a cinco puntos
expresada con números enteiros, redondeada á unidade máis próxima.

Sobre a mesa só deberán ter o seu documento de identificación.
Poden empregar unicamente bolígrafo con tinta negra ou azul.
Está prohibido o emprego de: móbiles; dispositivos de transmisión de información.O uso deles será motivo de expulsión da proba.
Nunca deben levantarse da cadeira sen permiso, de precisar algo levanten a man e serán atendidos polo profesorado.
Non será posible saír durante os primeiros 15 minutos desde o comezo de cada parte da proba
Tal e como establece o artigo 13.4 da ORDE do 5 de abril de 2013 pola que se regulan as probas para a obtención dos títulos de técnico e de técnico superior de ciclos formativos de formación profesional dos establecidos ao abeiro da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación:
"Os membros da comisión de avaliación poderán excluír de calquera parte da proba dun determinado módulo profesional as persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento ou incumpran as normas de prevención, protección e seguridade, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas. Neste caso, o profesor ou a profesora do módulo profesional cualificará esa parte da proba do módulo cun cero"

As persoas que non superen a primeira parte da proba serán cualificadas cun cero nesta segunda parte.

O tempo máximo de realización desta segunda proba será de 3 h