1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019566	de Chapela	Redondela	2021/2022

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC02	Integración social	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0341	Apoio á intervención educativa	2021/2022	0	123	0

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	BEGOÑA MARTÍNEZ VARELA
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

2.1. Primeira parte da proba

2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Caracteriza o apoio á intervención educativa en relación coas competencias e co ámbito de actuación do persoal técnico no centro escolar
RA2 - Organiza o apoio á intervención educativa aplicando as directrices do equipo interdisciplinar e os principios de inclusión e individualización
RA3 - Desenvolve actividades de apoio á intervención educativa adecuando os materiais curriculares ás directrices do equipo interdisciplinar e ás necesidades do alumnado
RA4 - Realiza o seguimento dos procesos de apoio á intervención educativa, e transmítelle a información ao equipo interdisciplinar ou á persoa responsable da titoría do alumnado, polas vías establecidas

2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identificáronse as persoas susceptibles da intervención do técnico no contexto educativo
CA1.2 Describíronse as estruturas organizativas dos centros que atenden alumnado con necesidades específicas de apoio educativo
CA1.3 Analizouse a lexislación relativa á atención á diversidade nos centros educativos
CA1.4 Identificáronse os niveis de concreción curricular e os elementos básicos do currículo
CA1.5 Relacionouse a intervención educativa dirixida ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo co proxecto educativo e os documentos de programación do centro
CA1.6 Identificáronse as características, os obxectivos, a organización e o funcionamento dos programas de atención á diversidade
CA1.7 Identificouse a estrutura organizativa e funcional do equipo interdisciplinar de atención ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo
CA1.8 Identificouse o ámbito de actuación do técnico no contexto da atención á diversidade nos centros educativos
CA1.9 Valorouse a importancia da planificación e o traballo en equipo no proceso de intervención educativa
CA2.1 Describíronse a estrutura e os elementos dunha adaptación curricular
CA2.2 Relacionáronse necesidades educativas específicas de apoio educativo coas adaptacións curriculares requiridas
CA2.3 Identificáronse as actividades que cumpra realizar co alumnado analizando as adaptacións curriculares individuais
CA2.4 Aplicáronse técnicas para a programación de actividades de apoio á intervención educativa atendendo aos principios de inclusión e individualización
CA2.5 Seleccionáronse criterios metodolóxicos de acordo cos obxectivos da institución, co marco curricular e coas necesidades e os intereses do alumnado
CA2.6 Identificáronse as medidas de acceso ao currículo establecidas nunha adaptación curricular
CA2.7 Valorouse o papel das actividades complementarias na integración escolar
CA2.8 Describíronse as funcións do persoal técnico para promover a participación nas actividades complementarias das persoas destinatarias
CA3.1 Organizouse o espazo e a moblaxe atendendo aos criterios establecidos na programación e ás características das persoas destinatarias

Criterios de avaliación do currículo
CA3.2 Estableceuse a secuencia da actividade atendendo á temporalización establecida na programación
CA3.3 Seleccionáronse materiais curriculares acordes coas directrices establecidas polo equipo interdisciplinar
CA3.4 Adecuáronse os materiais curriculares ás características do alumno ou a alumna
CA3.5 Aplicáronse criterios de organización do espazo, de materiais e da moblaxe que garantan a accesibilidade e o cumprimento da normas de seguridade e hixiene
CA3.6 Identificáronse axudas técnicas para favorecer a autonomía na aula
CA3.7 Valorouse o uso das tecnoloxías da información e da comunicación na adaptación de materiais curriculares ás características do alumnado
CA3.8 Sensibilizáronse as persoas que interveñan no proceso educativo sobre a importancia de xerar ámbitos seguros
CA4.1 Describíronse as técnicas e os instrumentos para o control e o seguimento do apoio á intervención educativa
CA4.2 Identificáronse as actividades de avaliación do programa educativo
CA4.3 Seleccionáronse as estratexias e as técnicas de avaliación das actividades de apoio á intervención educativa
CA4.4 Identificáronse indicadores de avaliación nas adaptacións curriculares da intervención educativa
CA4.5 Valorouse a importancia da avaliación en cada momento do proceso
CA4.6 Formalizáronse instrumentos de avaliación para avaliar a aplicación de técnicas de prevención de accidentes na aula
CA4.7 Interpretouse a información obtida de diversos instrumentos
CA4.8 Argumentouse a importancia do proceso de seguimento na actividade do persoal técnico e na eficacia da intervención

2.2. Segunda parte da proba

2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Caracteriza o apoio á intervención educativa en relación coas competencias e co ámbito de actuación do persoal técnico no centro escolar
RA2 - Organiza o apoio á intervención educativa aplicando as directrices do equipo interdisciplinar e os principios de inclusión e individualización
RA3 - Desenvolve actividades de apoio á intervención educativa adecuando os materiais curriculares ás directrices do equipo interdisciplinar e ás necesidades do alumnado
RA4 - Realiza o seguimento dos procesos de apoio á intervención educativa, e transmítelle a información ao equipo interdisciplinar ou á persoa responsable da titoría do alumnado, polas vías establecidas

2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identificáronse as persoas susceptibles da intervención do técnico no contexto educativo
CA1.2 Describíronse as estruturas organizativas dos centros que atenden alumnado con necesidades específicas de apoio educativo

Criterios de avaliación do currículo
CA1.3 Analizouse a lexislación relativa á atención á diversidade nos centros educativos
CA1.4 Identificáronse os niveis de concreción curricular e os elementos básicos do currículo
CA1.5 Relacionouse a intervención educativa dirixida ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo co proxecto educativo e os documentos de programación do centro
CA1.6 Identificáronse as características, os obxectivos, a organización e o funcionamento dos programas de atención á diversidade
CA1.7 Identificouse a estrutura organizativa e funcional do equipo interdisciplinar de atención ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo
CA1.8 Identificouse o ámbito de actuación do técnico no contexto da atención á diversidade nos centros educativos
CA1.9 Valorouse a importancia da planificación e o traballo en equipo no proceso de intervención educativa
CA2.1 Describíronse a estrutura e os elementos dunha adaptación curricular
CA2.2 Relacionáronse necesidades educativas específicas de apoio educativo coas adaptacións curriculares requiridas
CA2.3 Identificáronse as actividades que cumpra realizar co alumnado analizando as adaptacións curriculares individuais
CA2.4 Aplicáronse técnicas para a programación de actividades de apoio á intervención educativa atendendo aos principios de inclusión e individualización
CA2.5 Seleccionáronse criterios metodolóxicos de acordo cos obxectivos da institución, co marco curricular e coas necesidades e os intereses do alumnado
CA2.6 Identificáronse as medidas de acceso ao currículo establecidas nunha adaptación curricular
CA2.7 Valorouse o papel das actividades complementarias na integración escolar
CA2.8 Describíronse as funcións do persoal técnico para promover a participación nas actividades complementarias das persoas destinatarias
CA3.1 Organizouse o espazo e a moblaxe atendendo aos criterios establecidos na programación e ás características das persoas destinatarias
CA3.2 Estableceuse a secuencia da actividade atendendo á temporalización establecida na programación
CA3.3 Seleccionáronse materiais curriculares acordes coas directrices establecidas polo equipo interdisciplinar
CA3.4 Adecuáronse os materiais curriculares ás características do alumno ou a alumna
CA3.5 Aplicáronse criterios de organización do espazo, de materiais e da moblaxe que garantan a accesibilidade e o cumprimento da normas de seguridade e hixiene
CA3.6 Identificáronse axudas técnicas para favorecer a autonomía na aula
CA3.7 Valorouse o uso das tecnoloxías da información e da comunicación na adaptación de materiais curriculares ás características do alumnado
CA3.8 Sensibilizáronse as persoas que interveñan no proceso educativo sobre a importancia de xerar ámbitos seguros
CA4.1 Describíronse as técnicas e os instrumentos para o control e o seguimento do apoio á intervención educativa
CA4.2 Identificáronse as actividades de avaliación do programa educativo
CA4.3 Seleccionáronse as estratexias e as técnicas de avaliación das actividades de apoio á intervención educativa
CA4.4 Identificáronse indicadores de avaliación nas adaptacións curriculares da intervención educativa

Criterios de avaliación do currículo
CA4.5 Valorouse a importancia da avaliación en cada momento do proceso
CA4.6 Formalizáronse instrumentos de avaliación para avaliar a aplicación de técnicas de prevención de accidentes na aula
CA4.7 Interpretouse a información obtida de diversos instrumentos
CA4.8 Argumentouse a importancia do proceso de seguimento na actividade do persoal técnico e na eficacia da intervención

3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

MINIMOS ESIXIBLES:

O Decreto 73/2016, do 28 de abril, polo que se establece o curriculum do ciclo formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en Integración Social, non recolle de forma explícita uns mínimos esixibles como tal. Nembargantes, pódese extraer da súa lectura que, ao tratarse de ensinanzas profesionais, os mínimos esixibles para superar o módulo veñen determinados pola consecución dos resultados de aprendizaxe en base aos criterios de avaliación (ver apartado correspondente nesta mesma programación); en síntese, gardan relación co expresado nas seguintes liñas:

- Analizar casos, plans de atención á diversidade, adaptacións curriculares e programas de reforzo e de apoio.

- Programar actividades de apoio á intervención educativa a partir de adaptacións curriculares individuais e programacións diversas.

- Adecuar os materiais curriculares ás características do alumnado.

- Reflexionar con actitude crítica sobre a integración do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo no ámbito educativo, así como sobre o grao de cumprimento na práctica dos principios que rexen a atención á diversidade.

- Traballar en equipo.

- Sensibilizarse ao respecto da necesidade de acoutar funcións e tarefas do persoal profesional que intervén na educación do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

Non se admitirá o uso de ningún aparato electrónico ou de comunicación co exterior desde o inicio, co chamamento, até o remate das probas, agás expresa indicación notificada previamente do profesorado responsable.

O profesorado do módulo profesional cualificará a primeira parte da proba de cero a dez puntos.

Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos.

Finalizada esta primeira parte da proba, as comisións de avaliación exporán a puntuación obtida polas persoas aspirantes no taboleiro de anuncios do centro onde se realizou.

As persoas que non superasen a primeira parte da proba serán cualificadas cun cero na segunda parte.

Na segunda proba, no caso de que conste de varios supostos, indicarase a ponderación de cada un deles sobre a nota final da segunda parte da proba.

É preciso acadar a metade da puntuación posible en cada un dos supostos para obter un resultado positivo na segunda parte da proba, é dicir, para facer media entre os supostos.

O profesorado do módulo profesional cualificará a segunda parte da proba de cero a dez puntos.

Para a súa superación da segunda proba as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos.

No caso das persoas aspirantes que suspendan a segunda parte da proba, a puntuación máxima que poderá asignarse será de catro puntos.

Finalizada a segunda parte da proba, as comisións de avaliación exporán as puntuacións obtidas no taboleiro de anuncios do centro onde se realizou.

A cualificación final será numérica entre un e dez, sen decimais, e corresponderá coa media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes, expresada con números enteiros redondeada á unidade máis próxima.

No caso de que a comisión de avaliación exclúa de calquera parte das probas a algunha das persoas aspirantes, por levar a cabo calquera actuación de tipo fraudulento, contra a normal convivencia no centro, ou incumpra as normas de prevención, protección e seguridade durante a realización das probas, esa parte da proba será cualificada cun cero.

Unha vez iniciada as probas escritas as persoas candidatas agardarán dez minutos antes de poder abandonar, e entregarán a proba asinada ao profesorado responsable.

4. Caracteríticas da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

4.a) Primeira parte da proba

Terá carácter eliminatorio e consistirá na resolución por escrito dunha proba escrita que versará arredor dunha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte.

A proba poderá conter preguntas de desenvolvemento e/ou tipo test e/ou preguntas curtas (verbais de resposta curta e/ou de recordo simple e/ou para completar e/ou de recoñecemento e/ou de dobre alternativa e/ou de múltiples alternativas e/ou de selección e/ou por pares e/ou de ordenamento e/ou de identificación e/ou de clasificación).

Na mesma proba aparecerá indicado o número de erros que motivará, se procede, un desconto sobre as respostas correctas, e o valor numérico

de cada unha das preguntas.

É preciso dispoñer de bolígrafo azul ou negro.

4.b) Segunda parte da proba

As persoas aspirantes que superen a primeira parte da proba realizarán a segunda, que tamén terá carácter eliminatorio e consistirá no desenvolvemento dun ou varios supostos prácticos que versarán sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte.

É preciso dispoñer de bolígrafo azul ou negro.