1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019566	de Chapela	Redondela	2021/2022

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC02	Integración social	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0342	Promoción da autonomía personal	2021/2022	0	213	0

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	FRANCISCO JAVIER FERRÍN BROCOS,MARIA FATIMA PAZ GAGO (Subst.)
Outro profesorado	MARIA FATIMA PAZ GAGO

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

2.1. Primeira parte da proba

2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Elabora programas de adestramento de habilidades de autonomía persoal e social, e selecciona as técnicas propias da intervención
RA2 - Organiza actividades de adquisición de habilidades da vida diaria e describe as fases do proceso de promoción de autonomía
RA3 - Organiza actividades de adquisición de competencias básicas de mobilidade, e describe as fases do proceso
RA4 - Organiza actividades de adestramento e adquisición de habilidades sociais, e xustifica a súa elección
RA5 - Organiza actividades de estimulación, mantemento e rehabilitación das capacidades cognitivas, seleccionadas en función das necesidades
RA6 - Desenvolve actividades de adestramento de habilidades de autonomía persoal e social, seleccionándoas en función das características das persoas usuarias
RA7 - Realiza actividades de seguimento do proceso de promoción de habilidades de autonomía persoal e social, e xustifica a selección das estratexias, as técnicas e os instrumentos de avaliación

2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identificáronse as fases dun programa de adestramento de habilidades de autonomía persoal e social
CA1.2 Determináronse os elementos dun programa de adestramento de habilidades de autonomía persoal e social
CA1.4 Identificáronse estratexias de intervención no adestramento de habilidades de autonomía persoal e social
CA1.5 Seleccionáronse técnicas de adestramento de habilidades de autonomía persoal e social en función da situación de intervención
CA1.6 Estableceuse a secuencia das actuacións dirixidas á aprendizaxe e ao mantemento de hábitos de autonomía persoal e social
CA1.7 Determináronse os recursos do programa de adestramento en habilidades de autonomía persoal e social
CA1.8 Deseñáronse as adaptacións necesarias no programa de intervención para atender as necesidades individuais das persoas
CA1.9 Establecéronse as pautas de actuación e colaboración co equipo interdisciplinar e a familia
CA1.10 Argumentouse a importancia das habilidades de autonomía persoal e social na vida cotiá das persoas
CA2.3 Seleccionáronse as técnicas para favorecer a autonomía nas actividades da vida diaria
CA2.4 Seleccionáronse os medios e as axudas técnicas
CA2.6 Establecéronse as adaptacións das axudas técnicas en función das características da persoa
CA2.7 Establecéronse medidas de prevención e seguridade consonte a normativa
CA2.8 Valorouse a necesidade de establecer estratexias de colaboración coa familia
CA3.2 Seleccionáronse as técnicas de orientación e mobilidade
CA3.3 Seleccionáronse os medios e as axudas técnicas

Criterios de avaliación do currículo
CA3.4 Estableceuse a secuencia das actividades de adquisición de competencias básicas de mobilidade
CA3.5 Establecéronse as adaptacións das axudas técnicas en función das características da persoa
CA3.6 Establecéronse medidas de prevención e seguridade consonte a normativa
CA4.1 Identificáronse os principais obstáculos que dificultan a comunicación e a interacción social da persoa
CA4.3 Definíronse situacións de ensino e aprendizaxe de adquisición de habilidades sociais
CA4.4 Concretáronse as estratexias metodolóxicas que cumpra seguir no proceso de intervención
CA4.5 Seleccionáronse as técnicas e os procedementos que cumpra aplicar no desenvolvemento de habilidades sociais
CA4.6 Organizáronse as tarefas que cumpra realizar para a adquisición de habilidades sociais
CA4.7 Valorouse a importancia do papel do/da profesional como modelo na adquisición de habilidades sociais
CA5.1 Valorouse o estado das persoas para determinar os obxectivos das actividades
CA5.2 Seleccionáronse estratexias de intervención dirixidas ao mantemento e á mellora das capacidades cognitivas
CA5.3 Definíronse as técnicas e os procedementos que cumpra aplicar no desenvolvemento de actividades de estimulación, mantemento e rehabilitación das capacidades cognitivas
CA5.4 Seleccionáronse recursos para a realización de exercicios e actividades propostas
CA5.6 Establecéronse adaptacións nas actividades en función das características das persoas
CA6.5 Asesorouse a persoa usuaria sobre os servizos e o recursos comunitarios, e sobre o seu modo de uso
CA6.6 Aplicáronse protocolos de actuación ante situacións de crise nas persoas
CA6.7 Adoptáronse medidas de prevención e seguridade
CA6.9 Valorouse a importancia de respectar a capacidade de elección das persoas usuarias
CA7.1 Seleccionáronse criterios e indicadores para a avaliación do programa de adestramento
CA7.2 Elaboráronse instrumentos de avaliación para o programa de adestramento
CA7.7 Valorouse a importancia da transmisión da información ao equipo interdisciplinar
CA7.8 Argumentouse a importancia do seguimento da intervención para a súa mellora

2.2. Segunda parte da proba

2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Elabora programas de adestramento de habilidades de autonomía persoal e social, e selecciona as técnicas propias da intervención
RA2 - Organiza actividades de adquisición de habilidades da vida diaria e describe as fases do proceso de promoción de autonomía

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA3 - Organiza actividades de adquisición de competencias básicas de mobilidade, e describe as fases do proceso
RA4 - Organiza actividades de adestramento e adquisición de habilidades sociais, e xustifica a súa elección
RA5 - Organiza actividades de estimulación, mantemento e rehabilitación das capacidades cognitivas, seleccionadas en función das necesidades
RA6 - Desenvolve actividades de adestramento de habilidades de autonomía persoal e social, seleccionándoas en función das características das persoas usuarias
RA7 - Realiza actividades de seguimento do proceso de promoción de habilidades de autonomía persoal e social, e xustifica a selección das estratexias, as técnicas e os instrumentos de avaliación

2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identificáronse as fases dun programa de adestramento de habilidades de autonomía persoal e social
CA1.2 Determináronse os elementos dun programa de adestramento de habilidades de autonomía persoal e social
CA1.3 Valorouse o estado das persoas usuarias co fin de determinar os obxectivos do programa
CA1.4 Identificáronse estratexias de intervención no adestramento de habilidades de autonomía persoal e social
CA1.5 Seleccionáronse técnicas de adestramento de habilidades de autonomía persoal e social en función da situación de intervención
CA1.6 Estableceuse a secuencia das actuacións dirixidas á aprendizaxe e ao mantemento de hábitos de autonomía persoal e social
CA1.7 Determináronse os recursos do programa de adestramento en habilidades de autonomía persoal e social
CA1.8 Deseñáronse as adaptacións necesarias no programa de intervención para atender as necesidades individuais das persoas
CA1.9 Establecéronse as pautas de actuación e colaboración co equipo interdisciplinar e a familia
CA1.10 Argumentouse a importancia das habilidades de autonomía persoal e social na vida cotiá das persoas
CA2.1 Valorouse o estado das persoas para determinar os obxectivos das actividades
CA2.2 Definíronse situacións de ensino e aprendizaxe de promoción da autonomía nas actividades da vida diaria
CA2.3 Seleccionáronse as técnicas para favorecer a autonomía nas actividades da vida diaria
CA2.4 Seleccionáronse os medios e as axudas técnicas
CA2.5 Estableceuse a secuencia das actividades de promoción de autonomía nas actividades da vida diaria
CA2.6 Establecéronse as adaptacións das axudas técnicas en función das características da persoa
CA2.7 Establecéronse medidas de prevención e seguridade consonte a normativa
CA2.8 Valorouse a necesidade de establecer estratexias de colaboración coa familia
CA3.1 Valorouse o estado das persoas para determinar os obxectivos das actividades
CA3.2 Seleccionáronse as técnicas de orientación e mobilidade

Criterios de avaliación do currículo
CA3.3 Seleccionáronse os medios e as axudas técnicas
CA3.4 Estableceuse a secuencia das actividades de adquisición de competencias básicas de mobilidade
CA3.5 Establecéronse as adaptacións das axudas técnicas en función das características da persoa
CA3.6 Establecéronse medidas de prevención e seguridade consonte a normativa
CA3.7 Valorouse a necesidade de controlar as variacións na situación da persoa con respecto á súa mobilidade
CA3.8 Valorouse a necesidade de establecer estratexias de colaboración coa familia
CA4.1 Identificáronse os principais obstáculos que dificultan a comunicación e a interacción social da persoa
CA4.2 Valorouse o estado das persoas para determinar os obxectivos das actividades
CA4.3 Definíronse situacións de ensino e aprendizaxe de adquisición de habilidades sociais
CA4.4 Concretáronse as estratexias metodolóxicas que cumpra seguir no proceso de intervención
CA4.5 Seleccionáronse as técnicas e os procedementos que cumpra aplicar no desenvolvemento de habilidades sociais
CA4.6 Organizáronse as tarefas que cumpra realizar para a adquisición de habilidades sociais
CA4.7 Valorouse a importancia do papel do/da profesional como modelo na adquisición de habilidades sociais
CA4.8 Determinouse o protocolo de actuación para unha situación de alteración de conduta
CA5.1 Valorouse o estado das persoas para determinar os obxectivos das actividades
CA5.2 Seleccionáronse estratexias de intervención dirixidas ao mantemento e á mellora das capacidades cognitivas
CA5.3 Definíronse as técnicas e os procedementos que cumpra aplicar no desenvolvemento de actividades de estimulación, mantemento e rehabilitación das capacidades cognitivas
CA5.4 Seleccionáronse recursos para a realización de exercicios e actividades propostas
CA5.5 Estableceuse a secuencia das actividades de estimulación, mantemento e rehabilitación das capacidades cognitivas
CA5.6 Establecéronse adaptacións nas actividades en función das características das persoas
CA5.7 Valorouse a necesidade de controlar as variacións na situación da persoa con respecto ás súas capacidades cognitivas
CA5.8 Valorouse a necesidade de establecer estratexias de colaboración coas familias
CA6.1 Realizáronse actividades para o mantemento e a mellora da autonomía persoal e social
CA6.2 Adaptáronse as actividades ás necesidades das persoas usuarias
CA6.3 Utilizáronse as axudas técnicas e os medios establecidos no programa de intervención
CA6.4 Utilizáronse os materiais con iniciativa e creatividade
CA6.5 Asesorouse a persoa usuaria sobre os servizos e o recursos comunitarios, e sobre o seu modo de uso

Criterios de avaliación do currículo
CA6.6 Aplicáronse protocolos de actuación ante situacións de crise nas persoas
CA6.7 Adoptáronse medidas de prevención e seguridade
CA6.8 Resolvéronse eficientemente as continxencias xurdidas
CA6.9 Valorouse a importancia de respectar a capacidade de elección das persoas usuarias
CA7.2 Elaboráronse instrumentos de avaliación para o programa de adestramento
CA7.3 Rexistráronse os datos nos soportes establecidos
CA7.4 Elaboráronse informes sobre o desenvolvemento do programa
CA7.5 Transmitíronse os resultados da avaliación ás persoas implicadas
CA7.6 Respondeuse con eficacia ás continxencias xurdidas na intervención

3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os CONTIDOS MÍNIMOS ESIXIBLES se corresponden cos Resultados de Aprendizaxe do módulo de PROMOCIÓN DA AUTONOMÍA PERSOAL indicados a continuación:

RA1. Elabora programas de adestramento de habilidades de autonomía persoal e social, e selecciona as técnicas propias da intervención
RA 2. Organiza actividades de adquisición de habilidades da vida diaria e describe as fases do proceso de promoción de autonomía
RA3. Organiza actividades de adquisición de competencias básicas de mobilidade, e describe as fases do proceso
RA4. Organiza actividades de adestramento e adquisición de habilidades sociais, e xustifica a súa elección
RA 5. Organiza actividades de estimulación, mantemento e rehabilitación das capacidades cognitivas, seleccionadas en función das necesidades
RA6. Desenvolve actividades de adestramento de habilidades de autonomía persoal e social, seleccionándoas en función das características das persoas usuarias
RA7. Realiza actividades de seguimento do proceso de promoción de habilidades de autonomía persoal e social, e xustifica a selección das estratexias, as técnicas e os instrumentos de avaliación

Os contidos a avaliar serán:
Conceptuais. O alumando amosará o dominio dos mesmos na 1ª parte da proba que avalía contidos teóricos
Procedimentais. O alumnado amosará o dominio dos procedementos na 1ª parte da proba que avalía contidos teóricos

A expresión da cualificación final obtida por cada aspirante en cada unha das probas será numérica, entre un e dez, sen decimais.

Os membros da comisión de avaliación poderán excluír, de calquera parte da proba dun determinado módulo profesional durante a realización das probas, ás persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento ou incumpran as normas de prevención, protección e seguridade, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións. Neste caso, o profesor ou a profesora do módulo profesional cualificará esa parte da proba do módulo cun cero.

Entre outras posibles actuacións de tipo fraudulento, inclúense:
Levar unha copia do exame, fisicamente ou reproducida por outros medios (fotografías, copia,...)
O uso de dispositivos móbiles ou electrónicos non autorizados para a realización da probaA utilización de calquera medio non permitido para a obtención dun resultado satisfactorio, tanto se o emprega a propia persoa, como se o intentase ou interviñese na súa realización.

A tales efectos, considéranse como medios permitidos a utilización de dous bolígrafos azuis sen ningún tipo de escrita neles.
Seguindo a lexislación, consistirá nunha proba escrita que versará sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte.
Esta proba escrita poderá contemplar preguntas tipo test, preguntas cortas, e/ou preguntas de desenvolvemento. O sistema de puntuación aparecerá enunciado ó inicio do exame.
Para a realización desta primeira parte da proba só se necesitará bolígrafo de tinta azul.

A expresión da cualificación final obtida por cada aspirante será numérica, entre un e dez, sen decimais. A cualificación final correspondente da proba do módulo será a media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes, expresada con números enteiros, redondeada á unidade máis próxima. No caso das persoas aspirantes que suspendan a segunda parte da proba, a puntuación máxima que poderá asignarse será de catro puntos.

4. Caracteríticas da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

4.a) Primeira parte da proba

A valoración da adquisición dos resultados de aprendizaxe do módulo profesional levarase a cabo a través da realización das dúas partes da proba ante o profesor ou a profesora responsable do módulo:

a) Primeira parte. Avaliara os contidos de carácter teórico. Terá carácter eliminatorio. Os criterios de puntuación de cada unha das preguntas serán os especificados no propio exame.
O profesor ou a profesora do módulo profesional cualificará esta primeira parte da proba de cero a dez puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos.
O exame será unha proba obxectiva, composta por preguntas de diferente tipo, como poden ser: preguntas de resposta curta, tipo test, de texto incompleto, de correspondencia ou emparellamento, de opción multiple, de verdadeiro ou falso (en caso de que sexa falso contestar o correcto).
Con este criterio pódense utilizar desde unha única variante para todo o exame ata múltiples variantes.
Para a realización desta primeira parte da proba só se necesitará bolígrafo de tinta azul, non se admite o uso de líquidos ou cintas correctoras.
Non se admitirá a consulta de material que non sexa facilitado pola profesora nin o uso de aparellos electrónicos ou de comunicación co exterior (incluidos teléfonos móbiles, reloxos intelixentes ou calquer outro tipo de dispositivo) desde o inicio ata o remate da proba. Con carácter xeral, non se poderá falar durante a realización da proba; se se require algunha aclaración, levantarase a man e o volume de voz empregado será baixo. Non se poderá saír ao baño no transcurso da proba, agás autorización expresa por parte da profesora. Poderase dispoñer dunha botella de auga.
As persoas participantes, unha vez finalizada a proba, deberán entregar ao profesorado todas as follas utilizadas durante a realización da proba.

4.b) Segunda parte da proba

Segunda parte.

As persoas aspirantes que superen a primeira parte da proba realizarán a segunda, que tamén terá carácter eliminatorio. Os criterios de puntuación de cada unha das preguntas serán os especificados no propio exame.
Esta segunda parte versará sobre un/varios supostos prácticos. Este/s supostos prácticos poderán estar plantexados baixo a forma de preguntas curtas, preguntas de desenvolvemento, deseño dunha intervención, etc.
En cada suposto terase en conta a coherencia e a concreción, así como a redacción, a limpeza, a presentación e as faltas de ortografía.

O profesor ou a profesora do módulo profesional cualificará esta segunda parte da proba de cero a dez puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos. As persoas que non superen a primeira parte da proba serán cualificadas cun cero nesta segunda parte. As persoas candidatas que non superen esta segunda parte terán como nota máxima un catro no proceso.