



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES DE CATABOIS
CURSO: 4º ESO
MATERIA: Economía
DEPARTAMENTO: Economía
DATA: 11 de Mayo de 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Estándar de aprendizaxe	Criterio de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recoñece a escaseza de recursos e a necesidade de elixir e tomar decisións como as claves dos problemas básicos de calquera economía, e comprende que todas as eleccións supoñen renunciar a outras alternativas e que todas as decisións teñen consecuencias. (CCL, CSC) 	Explicar a economía como ciencia social e valorar o impacto permanente das decisións económicas na vida das persoas.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferencia entre economía positiva e economía normativa. (CAA, CSC) ▪ Representa e analiza graficamente o custo de oportunidade mediante a fronteira de posibilidades de produción. (CD, CMCT) 	Identificar a terminoloxía económica básica e o uso dos modelos económicos, e familiarizarse con eles.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Representa as relacións que se establecen entre as economías domésticas e as empresas. (CMCT, CSC) 	Tomar conciencia dos principios da economía para aplicar nas relacións económicas básicas cos condicionantes de recursos e as necesidades.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distingue as formas xurídicas das empresas e relaciónaas coas esixencias de capital para a súa constitución e coas responsabilidades legais para cada tipo. (CMCT, CSIEE) ▪ Identifica e valora as formas xurídicas de empresas máis apropiadas en cada caso, en función das características concretas, aplicando o razoamento sobre clasificación das empresas. (CAA, CD) 	Describir os tipos de empresas e as formas xurídicas das empresas, e relacionar con cada unha coas súas esixencias de capital e as responsabilidades legais dos/das propietarios/as exestores/as, así como as interrelacións das empresas no seu contorno inmediato.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza os tipos de factores produtivos e as relacións entre produtividade, eficiencia e tecnoloxía. (CMCT, CSC) ▪ Identifica os sectores económicos, así como os seus retos e as súas oportunidades. (CD, CSC) 	Analizar as características principais do proceso produtivo.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica as posibilidades de financiamento das empresas e diferencia o financiamento externo e o interno, a curto e a longo prazo, así como o custo de cada unha e as implicacións na marcha da empresa. (CCL, CD, CMCT) 	Identificar as fontes de financiamento das empresas.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distingue os ingresos e os custos dunha empresa, calcula o seu 	Determinar, para un caso sinxelo, a estrutura de ingresos e custos dunha empresa,

beneficio ou a súa perda, aplicando razoamentos matemáticos, e interpreta os resultados. (CD, CMCT)	calculando o seu beneficio.
<ul style="list-style-type: none"> Identifica as obrigas fiscais das empresas segundo a súa forma xurídica e as actividades, e sinala o funcionamento básico dos impostos e as principais diferenzas entre eles. (CD, CMCT) 	Diferenciar os impostos que afectan as empresas e a importancia do cumprimento das obrigas fiscais.
<ul style="list-style-type: none"> Elabora un orzamento ou plan financeiro persoal, identificando os ingresos e os gastos integrantes, e realiza o seu seguimento. (CAA, CD, CMTC) Manexa gráficos de análise que permiten comparar unha realidade personalizada coas previsións establecidas. (CAA, CD, CMTC) 	Realizar un orzamento persoal distinguindo entre os tipos de ingresos e gastos, e controlar o seu grao de cumprimento e as posibles necesidades de adaptación.
<ul style="list-style-type: none"> Comprende as necesidades de planificación e do manexo de asuntos financeiros ao longo da vida. (CAA, CSIEE) 	Decidir con racionalidade ante as alternativas económicas da vida persoal, e relacionalas co benestar propio e social.
<ul style="list-style-type: none"> Recoñece e explica a relevancia do aforro e do control do gasto. (CAA, CSC) Analiza as vantaxes e inconvenientes do endebedamento, valorando o risco e seleccionando a decisión máis axeitada para cada momento. (CAA, CSC) 	Expresar unha actitude positiva cara ao aforro, e empregar o aforro como medio para alcanzar diversos obxectivos.
<ul style="list-style-type: none"> Comprende os termos fundamentais e describe o funcionamento das contas na operativa bancaria. (CCL, CMCT) Valora e comproba a necesidade de interpretar as cláusulas dos contratos bancarios para coñecer os dereitos e as obrigas que se derivan delas, así como a importancia de operar en condicións de seguridade cando se empregan procedementos telemáticos. (CCL, CAA, CD) Identifica e explica as modalidades de tarxetas bancarias, así como os elementos e os procedementos que garanten a seguridade na súa operativa. (CCL, CD, CMCT) 	Recoñecer o funcionamento básico do diñeiro e diferenciar os tipos de contas bancarias e de tarxetas emitidas como medios de pagamento, e valorar a oportunidade do seu uso con garantías e responsabilidade.

<ul style="list-style-type: none"> Identifica, describe e clasifica os tipos de seguros segundo os riscos ou as situacións adversas nas etapas da vida. (CAA, CCL, CMCT) 	<p>Coñecer o concepto de seguro e a súa finalidade.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Identifica as vías de onde proceden os ingresos do Estado, así como as principais áreas dos gastos do Estado, e comenta as súas relacións. (CMT, CT, CSC) Analiza e interpreta datos e gráficos de contido económico relacionados cos ingresos e os gastos do Estado. (CD, CMC, CT) 	<p>Recoñecer e analizar a procedencia das principais fontes de ingresos e gastos do Estado, e interpretar gráficos onde se amose esa distribución.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Comprende e expresa as diferenzas entre os conceptos de débeda pública e déficit público, así como a relación que se produce entre eles. (CCL, CMC, CT) 	<p>Diferenciar e explicar os conceptos de débeda pública e déficit público.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Coñece e describe os efectos da desigualdade da renda e os instrumentos de redistribución desta. (CCL, CMC, CT, CSC) 	<p>Determinar o impacto para a sociedade da desigualdade da renda e estudar as Ferramentas de redistribución da renda.</p>



2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: Para a valoración do traballo realizado polo alumnado emplearase unha rúbrica que permita valorar e avaliar cada boletín. A nota final das rúbricas será a media aritmética das mesmas.
	Instrumentos: Boletíns de actividades de reforzo e ampliación da materia vista para o alumnado que teña aprobadas as dúas avaliacións anteriores e tamén para recuperación daquel alumnado que teña algunha suspena.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: <ul style="list-style-type: none">• Se ten as dúas avaliacións anteriores aprobadas a nota final obterase facendo a media aritmética das dúas avaliacións. O traballo da terceira avaliación servirá para mellorar esa nota ata un máximo de dous puntos.• Se ten unha avaliación anterior suspena a nota final obterase: avaliación aprobada 50% + nota final das rúbricas 50%
Proba extraordinaria de setembro	O alumnado que no acade unha avaliación positiva en xuño, terá outra oportunidade en setembro. A proba de setembro redactarase tendo en conta os contidos traballados ata o día da instauración do estado de emerxencia.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Elaboración de boletíns de actividades de repaso e de recuperación según o alumnado teña as avaliacións anteriores superadas ou non.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Na elaboración da adaptación da programación se tivo en conta os coñecementos dos alumnos e alumnas adquiridos nas avaliacións anteriores, polo que elaborouse boletíns de exercicios para poder reforzalos ou recuperalos. Tanto ao alumnado con conectividade e sen conectividade fáiselles chegar o material necesario para poder traballar e que ademais a comunicación sexa posible e fluída.
Actuacións (levadas a cabo co alumnado para o seguimento das clases)	Titorías mediante Webex, mensaxería Abalar e correos electrónicos.
Materials e recursos	Libros de texto, os exercicios xa feitos nas clases presenciais, páxinas web, youtube.

En Ferrol a 11 de Mayo de 2020



Rosa María García García
Xefa de Departamento

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Correo electrónico, Abalar, Aula Virtual , Web do centro e App Webex.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.