

**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
15021767	Castro da Uz	Pontes de García Rodríguez (As)	2023/2024

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
TMV	Transporte e mantemento de vehículos	CBTMV11	Mantemento de vehículos	Ciclos formativos de grao básico	Réxime xeral-ordinario

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP3045	Preparación de superficies	2023/2024	5	146	175

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	ROSA ANA CASTAÑO CARRERA
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

## 2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A competencia xeral do título profesional básico en Mantemento de Vehículos consiste en realizar operacións básicas de mantemento electromecánico e carrozaría de vehículos, desmontando e montando elementos mecánicos, eléctricos e amovibles do vehículo, e executando operacións básicas de preparación de superficies, operando coa calidade indicada, cumprindo as normas de prevención de riscos laborais e protección ambiental correspondentes, e comunicándose oralmente e por escrito en linguas galega e castelá, así como nalgunha lingua estranxeira.

En canto o Contorno profesional estas persoas exercen a súa actividade no sector do mantemento de vehículos, nomeadamente en talleres de reparación e concesionarios de vehículos privados, industriais, agrícolas e de obras públicas.

As ocupacións e os postos de traballo máis salientables son os seguintes:

- Axudante/a na área de carrozaría.
- Auxiliar de almacén de recambios.
- Operario/a en empresas de substitución de cristais.
- Axudante/a na área de electromecánica.
- Operario/a de taller de mecánica rápida.

**3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Seguridade, hixiene, e medioambiente.	Estudo das normas de seguridade, hixiene e gestión medioambiental.	15	10
2	O taller de pintura.	Estudo das instalacións e equipamento do taller de pintura.	20	12
3	Equipos para a preparación e mantemento de superficies.	Estudo das características técnicas e do funcionamento dos diferentes equipos.	24	14
4	Masillas e limpiadores.	Identificación de danos, identificación de pictogramas e coñecemento do emprego de masillas e limpiadores.	32	17
5	Proceso de enmascarado	Produtos utilizados para enmascarar e procesos de enmascarado.	24	14
6	Imprimacións, revestimentos e anticorrosivos.	Estudo e aplicación dos produtos utilizados para evitar a corrosión.	27	15
7	Aparellos.	Estudo dos aparellos. Aplicación e lixado dos aparellos.	33	18

#### 4. Por cada unidade didáctica

##### 4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Seguridade, hixiene, e medioambiente.	15

##### 4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados da preparación de superficies	SI
RA6 - Realiza as tarefas en condicións de seguridade, identificando os posibles riscos para a saúde e o ambiente, utilizando os equipamentos de protección individual e aplicando o procedemento de recollida de residuos adecuado	SI

##### 4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Caracterízouse o perfil de persoa emprendedora e describíronse os requisitos e as actitudes necesarias para a preparación de superficies
CA4.2 Valorouse a importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación no éxito na preparación de superficies
CA4.3 Recoñece os factores de risco inherentes á actividade emprendedora relacionada coa preparación de superficies
CA6.1 Identifícanse os riscos inherentes ao traballo en función dos materiais que se vaian empregar e das máquinas que se vaian manexar
CA6.2 Identifícanse os riscos ambientais asociados ao proceso
CA6.3 Aplicáronse en todo o proceso as normas de seguridade persoal e ambiental
CA6.4 Empregáronse correctamente os equipamentos de protección individual nas actividades
CA6.5 Identifícanse os residuos producidos nas actividades realizadas no taller de preparación de superficies, e depositáronse nos seus contedores específicos
CA6.6 Almacenáronse convenientemente os residuos e preparáronse para a súa posterior recollida
CA6.7 Mantívose a área de traballo co grao apropiado de orde, seguridade e limpeza

##### 4.1.e) Contidos

Contidos
As persoas emprendedoras na preparación de superficies.
Iniciativa, creatividade, colaboración, motivación e formación na preparación de superficies.
O risco como factor inherente á actividade emprendedora relacionada coa preparación de superficies.
Normas de seguridade.
Equipamentos de protección individual.
Dispositivos de máquinas para a seguridade activa.
Protección ambiental.
Reciclaxe de produtos.



Contidos
Directiva de residuos; directiva de envases.

**4.2.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
2	O taller de pintura.	20

**4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Realiza o mantemento e a limpeza dos equipamentos e das ferramentas do proceso de preparación de superficies, aplicando os procedementos establecidos	SI

**4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA5.1 Realizouse a limpeza das pistolas na lavadora, e describiuse o funcionamento desta
CA5.2 Realizouse o mantemento dos equipamentos de secado por infravermellos, respectando as normas de seguridade no seu emprego
CA5.3 Realizouse o mantemento das instalacións de aire a presión (compresor, liñas de servizo, etc.) e identificáronse os elementos construtivos e funcionais
CA5.4 Substituíronse os filtros do plano aspirante e da cabina de aplicación e secado (plenum inferior e superior) segundo os procedementos establecidos
CA5.5 Realizouse a substitución de filtros de aspiradoras móbiles segundo especificacións de fábrica
CA5.6 Mantivéronse as instalacións en perfecto orde e limpeza, evitando os posibles riscos derivados do posto de traballo

**4.2.e) Contidos**

Contidos
Mantemento, coidado e limpeza de instalacións e equipamentos.
Normas de seguridade.
Equipamentos de protección individual.
Dispositivos de máquinas para a seguridade activa.
Protección ambiental.
Reciclaxe de produtos.
Directiva de residuos; directiva de envases.

**4.3.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
3	Equipos para a preparación e mantemento de superficies.	24

**4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Prepara superficies de aceiro e plástico do vehículo, analizando as características dos materiais empregados e aplicando técnicas establecidas	SI

**4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA1.1 Localizouse o dano por procedementos visuais, táctiles e con paso de lixa, e comprobouse o seu grao de severidade (leve, medio e grave)
CA1.2 Eliminouse a pintura do vehículo utilizando os equipamentos axeitados e o abrasivo conveniente segundo o seu gran e características
CA1.3 Comprobáronse os equipamentos de lixadura a máquina, tendo en conta a relación entre as súas características estruturais e o funcionamento
CA1.4 Preparáronse os bordos da zona que se vaia pintar segundo os procedementos establecidos
CA1.5 Procedeuse á limpeza e ao desengraxamento da zona, tendo en conta a relación entre os produtos químicos de limpeza e a natureza do material
CA1.6 Arranxáronse os danos leves con masilla, empregando os produtos de recheo adecuados na reparación e seguindo os procedementos establecidos
CA1.7 Executouse a mestura dos compoñentes seleccionados, a masilla de recheo e o catalizador para efectuar a reparación, interpretando as fichas técnicas do produto
CA1.8 Secouse con infravermellos e lixouse a masilla co sistema máis adecuado (á man ou con máquina)
CA1.9 Corrixíronse os fallos e tomáronse as medidas para que non se repitan
CA1.10 Limpouse e desengraxouse a zona convenientemente, verificando a adecuada preparación da superficie e tendo en conta a reciclaxe dos residuos xerados
CA1.11 Operouse ordenadamente, con pulcritude, precisión e seguridade, aplicando as técnicas e os procedementos adecuados en condicións de hixiene

**4.3.e) Contidos**

Contidos
Interpretación da documentación técnica básica.
Identificación do dano.
Mantemento, coidado e limpeza de instalacións e equipamentos.
Normas de seguridade.
Equipamentos de protección individual.
Dispositivos de máquinas para a seguridade activa.
Protección ambiental.
Reciclaxe de produtos.
Directiva de residuos; directiva de envases.





**4.4.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
4	Masillas e limpiadores.	32

**4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Realiza o mantemento e a limpeza dos equipamentos e das ferramentas do proceso de preparación de superficies, aplicando os procedementos establecidos	SI

**4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA5.1 Realizouse a limpeza das pistolas na lavadora, e describiuse o funcionamento desta
CA5.2 Realizouse o mantemento dos equipamentos de secado por infravermellos, respectando as normas de seguridade no seu emprego
CA5.3 Realizouse o mantemento das instalacións de aire a presión (compresor, liñas de servizo, etc.) e identificáronse os elementos construtivos e funcionais
CA5.4 Substituíronse os filtros do plano aspirante e da cabina de aplicación e secado (plenum inferior e superior) segundo os procedementos establecidos
CA5.5 Realizouse a substitución de filtros de aspiradoras móbiles segundo especificacións de fábrica
CA5.6 Mantivéronse as instalacións en perfecto orde e limpeza, evitando os posibles riscos derivados do posto de traballo

**4.4.e) Contidos**

Contidos
Interpretación da documentación técnica básica.
Decapaxes físicas e químicas.
Limpeza e desengrasamento.
Aplicación de produtos de recheo. Masillas.
Lixadura. Granulometría.
Equipamentos de lixadura, de aspiración, de secado e de aplicación.
Recicladora de disolventes.
Mantemento, coidado e limpeza de instalacións e equipamentos.
Normas de seguridade.
Equipamentos de protección individual.
Dispositivos de máquinas para a seguridade activa.
Protección ambiental.
Reciclaxe de produtos.
Directiva de residuos; directiva de envases.

**4.5.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
5	Proceso de enmascarado	24

**4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Realiza operacións de enmascaramento e desenmascaramento, identificando e seleccionando o procedemento requirido	SI

**4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA2.1 Protexéronse co enmascaramento as zonas adxacentes ás que se vaian pintar, coa habilidade e a destreza adecuadas
CA2.2 Elixíuse o material que se vaia empregar, tendo en conta a relación entre as características funcionais do material e a superficie que se vaia enmascarar
CA2.3 Identificáronse as zonas que se vaian pintar para enmascarar o que sexa estritamente necesario
CA2.4 Desenmascarouse a zona con precaución de non orixinar danos, seguindo as especificacións técnicas
CA2.5 Utilizáronse convenientemente adhesivos de suxeición do enmascaramento coas precaucións pertinentes
CA2.6 Colocouse o burlete na zona adecuada, asegurando a hermeticidade e elixindo o diámetro axeitado
CA2.7 Operouse ordenadamente, con pulcritude e precisión, aplicando as técnicas e os procedementos adecuados
CA2.8 Comproboouse que a zona que ten que estar enmascarada sexa a adecuada e corríronse os fallos, aplicando técnicas e procedementos apropiados

**4.5.e) Contidos**

Contidos
Interpretación da documentación técnica básica.
Decapaxes físicas e químicas.
Limpeza e desengrasaxamento.
Produtos de enmascarar.
Cinta de enmascarar.
Burlete de enmascarar.
Cintas para molduras.
Técnicas e procesos de enmascaramento.
Equipamentos de lixadura, de aspiración, de secado e de aplicación.
Mantemento, coidado e limpeza de instalacións e equipamentos.
Normas de seguridade.
Equipamentos de protección individual.

Contidos
Dispositivos de máquinas para a seguridade activa.
Protección ambiental.
Reciclaxe de produtos.
Directiva de residuos; directiva de envases.

**4.6.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
6	Imprimacións, revestimentos e anticorrosivos.	27

**4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Aplica imprimación e aparello sobre o vehículo, tendo en conta a relación entre os elementos que o compoñen e a súa aplicación	SI
RA5 - Realiza o mantemento e a limpeza dos equipamentos e das ferramentas do proceso de preparación de superficies, aplicando os procedementos establecidos	SI

**4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA3.1 Relacionouse o acabado superficial co tipo de imprimación que se vaia aplicar
CA3.2 Aplicouse a imprimación anticorrosiva e antigraza seguindo as especificacións de fábrica
CA3.3 Selecionouse o tipo de aparello segundo a capacidade de recheo necesaria no proceso de preparación
CA3.4 Preparouse o aparello (catalizador mais diluente) na medida adecuada e segundo a ficha técnica de fábrica, e describíronse os compoñentes
CA3.5 Aplicouse o aparello seguindo as especificacións de fábrica
CA3.6 Seleccionáronse as ferramentas e os equipamentos adecuados, analizando os seus elementos construtivos, e explicouse o seu funcionamento
CA3.7 Seguíronse as especificacións de fábrica na aplicación de imprimacións e aparellos
CA3.8 Realizouse o secado, respectando os tempos e con recoñecemento das características dos equipamentos utilizados (infravermellos, ao forno, etc.)
CA3.9 Lixouse o aparello utilizando os equipamentos e os abrasivos adecuados para un acabado de calidade
CA3.10 Corrixíronse os fallos, tomando as medidas para que estes non se repitan
CA3.11 Operouse ordenadamente, con pulcritude, precisión e seguridade, aplicando as técnicas e os procedementos adecuados
CA5.1 Realizouse a limpeza das pistolas na lavadora, e describiuse o funcionamento desta
CA5.2 Realizouse o mantemento dos equipamentos de secado por infravermellos, respectando as normas de seguridade no seu emprego
CA5.3 Realizouse o mantemento das instalacións de aire a presión (compresor, liñas de servizo, etc.) e identificáronse os elementos construtivos e funcionais
CA5.4 Substituíronse os filtros do plano aspirante e da cabina de aplicación e secado (plenum inferior e superior) segundo os procedementos establecidos
CA5.5 Realizouse a substitución de filtros de aspiradoras móbiles segundo especificacións de fábrica
CA5.6 Mantivéronse as instalacións en perfecto orde e limpeza, evitando os posibles riscos derivados do posto de traballo

**4.6.e) Contidos**

Contidos
----------

**Contidos**

Interpretación da documentación técnica básica.

Decapaxes físicas e químicas.

Limpeza e desengrasaxamento.

Lixadura. Granulometría.

Protección anticorrosiva.

Protección contra a grava.

Protección de baixos.

Revestimento para xuntas de estanquidade.

Seladores.

Imprimacións e aparellos.

Equipamentos de lixadura, de aspiración, de secado e de aplicación.

Recicladora de disolventes.

Cabina de pintura.

Mantemento, coidado e limpeza de instalacións e equipamentos.

Normas de seguridade.

Equipamentos de protección individual.

Dispositivos de máquinas para a seguridade activa.

Protección ambiental.

Reciclaxe de produtos.

Directiva de residuos; directiva de envases.

**4.7.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
7	Aparellos.	33

**4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Aplica imprimación e aparello sobre o vehículo, tendo en conta a relación entre os elementos que o compoñen e a súa aplicación	SI

**4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA3.1 Relacionouse o acabado superficial co tipo de imprimación que se vaia aplicar
CA3.2 Aplicouse a imprimación anticorrosiva e antigraza seguindo as especificacións de fábrica
CA3.3 Selecionouse o tipo de aparello segundo a capacidade de recheo necesaria no proceso de preparación
CA3.4 Preparouse o aparello (catalizador mais diluente) na medida adecuada e segundo a ficha técnica de fábrica, e describíronse os compoñentes
CA3.5 Aplicouse o aparello seguindo as especificacións de fábrica
CA3.6 Seleccionáronse as ferramentas e os equipamentos adecuados, analizando os seus elementos construtivos, e explicouse o seu funcionamento
CA3.7 Seguíronse as especificacións de fábrica na aplicación de imprimacións e aparellos
CA3.8 Realizouse o secado, respectando os tempos e con recoñecemento das características dos equipamentos utilizados (infravermellos, ao forno, etc.)
CA3.9 Lixouse o aparello utilizando os equipamentos e os abrasivos adecuados para un acabado de calidade
CA3.10 Corrixíronse os fallos, tomando as medidas para que estes non se repitan
CA3.11 Operouse ordenadamente, con pulcritude, precisión e seguridade, aplicando as técnicas e os procedementos adecuados

**4.7.e) Contidos**

Contidos
Interpretación da documentación técnica básica.
Decapaxes físicas e químicas.
Limpeza e desengrasaxamento.
Lixadura. Granulometría.
Imprimacións e aparellos.
Equipamentos de lixadura, de aspiración, de secado e de aplicación.
Recicladora de disolventes.
Cabina de pintura.
Mantemento, coidado e limpeza de instalacións e equipamentos.



Contidos

Normas de seguridade.

Equipamentos de protección individual.

Dispositivos de máquinas para a seguridade activa.

Protección ambiental.

Reciclaxe de produtos.

Directiva de residuos; directiva de envases.

## 5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

\*Os mínimos esixibles para acadar a avaliación positiva son:

- Preparar superficies de aceiro e plástico dun vehículo, analizando as características dos materiais empregados e aplicar as técnicas establecidas.
- Realizar operacións de enmasillado e enmascarado, identificando e seleccionando o procedemento requerido.
- Aplicar correctamente imprimacións e aparellos sobre o vehículo, relacionando os elementos que o compoñen ca súa aplicación.
- Realizar o mantemento e limpeza dos equipos e ferramentas do proceso de preparación de superficies aplicandoos procedementos establecidos.
- Realizar as tarefas en condicións de seguridade, identificando os posibles riscos para a saúde e o medio ambiente, utilizando os equipos de protección individual e aplicando o procedemento de recollida de residuos adecuado.

\*Os criterios de avaliación son:

- Localizouse o dano por procedementos visuais, táctiles e con paso de lixa e comprobouse o seu grado de severidade (leve, medio e grave).
- Eliminouse a pintura do vehículo utilizando os equipos e os abrasivos axeitados.
- Comprobáronse os equipamentos de lixado.
- Preparáronse os bordes das zonas a tratar.
- Pocedeuse a limpeza e desengrasado da zona.
- Arranxáronse os danos leves con masillas e produtos de recheo.
- Preparouse adecuadamente a masilla e os produtos de recheo.
- Enmascaráronse e protexéronse correctamente as zonas adxacentes á reparación e elixíronse correctamente os materiais a empregar.
- Realizouse correctamente a elección de aparellos e imprimacións, así como a súa preparación e aplicación.
- Realizouse correctamente tanto a limpeza como o mantemento de todos os equipos empregados.
- Identificáronse todos os riscos e tomáronse todas as medidas en canto á seguridade, tanto persoal como medioambiental.

\*Na avaliación do alumnado e na configuración da súa cualificación definitiva terase en conta ademáis das probas escritas, listas de cotexo e táboas

de observación, corrixidas conforme a criterios obxetivos, a entrega de traballos (individuais e/ou en grupo) requeridos polo profesor, realización por parte dos alumnos/as de actividades propostas en clase e a súa traslación ao caderno do curso, a participación activa do alumnado, a asistencia e puntualidade, actitude positiva e respetuosa na clase ós seus compañeiros e cara ao seu profesor.

\*A nota final deste módulo profesional calcúlase tendo en conta as seguintes porcentaxes:

- Os contidos conceptuais computan o 40% da nota final. Realizaráse para elo, como mínimo, unha proba escrita por avaliación, puntuable de 1 a 10 puntos, se se realiza máis de una proba escrita, obteremos a nota media sumando todos os puntos acadados e dividindo entre o número de probas.
- As actividades procedementais computan o 40 % da nota final. Realizaráse para elo, como mínimo, unha proba práctica por avaliación, puntuable de 1 a 10 puntos, se se realiza máis de una proba práctica, obteremos a nota media sumando todos os puntos acadados e dividindo entre o número de probas.
- A valoración actitudinal computa o 20% da nota final. Teráanse en conta principalmente aspectos como, asistencia, puntualidade, traballo en equipo, compañerismo, etc.

Cada un dos apartados anteriores valórase de 0 a 10 puntos. A nota final é o resultado do cálculo das porcentaxes dos tres apartados.



Para realizar o cálculo das porcentaxes dos tres apartados anteriores, o alumno debe acadar un mínimo de 4 puntos en cada un deles.  
Para superar o módulo profesional, o alumno debe acadar una nota final mínima de 5 puntos

## 6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

### 6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

A avaliación presenta unha importancia moi destacable debido á influencia que pode exercer sobre os elementos do currículo (os obxetivos, os contidos e a metodoloxía). Unha xestión axeitada e coherente do proceso de avaliación ha de influir positivamente na mellora dos procesos didácticos, achegando a información sobre a adaptación das actividades de ensino e aprendizaxe ás necesidades do alumnado, sobre a validez da metodoloxía empregada, sobre as solucións organizativas adoptadas, e sobre a mellora do proceso educativo en xeral.

A avaliación supón unha tarefa de reflexión que comprende todas as partes implicadas nela (profesorado e alumnado) e debe constituir un punto de inflexión a través do que se poidan valorar os logros acadados e os erros cometidos, co fin de mellorar o proceso de ensino e aprendizaxe na súa totalidade.

O alumnado que non supere os obxectivos e os contidos mínimos, será informado dos erros cometidos e sometido a un plan de recuperación co apoio e a orientación do profesor. Despois faráselle unha proba semellante á realizada na avaliación xeral de todos os alumnos, valorando o esforzo realizado e a actitude amosada durante o curso.

#### RECUPERACIÓN ORDINARIA:

As probas de recuperación levaráanse a cabo con aqueles alumnos/as que non houberen acadado os mínimos de avaliación exixidos. Esta recuperación farase por medio de probas escritas, probas prácticas e presentación de traballos sobre os contidos da materia. Cando o profesor o considere oportuno, fíxase unha proba de recuperación por cada trimestre (a devandita proba non superará a calificación de 6. En todo caso, os alumnos que lle quede algunha avaliación pendente terán dereito a unha proba de recuperación final que se celebrará no mes de xuño. Esta proba considerárase superada cando o alumno/a obteña unha puntuación igual ou superior a 5.

### 6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

A perda do dereito a avaliación continua nun determinado módulo regulado no artigo 25 da Orde do 12 de xullo de 2011 non será de aplicación ó alumnado de ciclos de formación profesional básica.

O artigo 25 da devandita Orde dí o seguinte:

Aspectos xerais do proceso de avaliación.

1. A avaliación do aprendizaxe do alumnado nos ciclos formativos realizarase de modo diferenciado por módulos profesionais. En todo caso, a avaliación na formación profesional inicial realizarase tomando como referencia os obxetivos, expresados en resultados de aprendizaxe, e os criterios de avaliación de cada un dos módulos profesionais e os obxetivos xerais do ciclo formativo, según o establecido no correspondente currículo.
2. A avaliación realizarase ó longo de todo o proceso formativo do alumnado, polo que ten un carácter continuo. Por este motivo, nas modalidades de ensinanza presencial será necesaria a asistencia do alumnado as actividades programadas para os distintos módulos profesionais do ciclo formativo.
3. O número de faltas que implica a perda do dereito a avaliación continua nun determinado módulo será do 10 % respecto da súa duración total.

A efectos de determinación da perda do dereito a avaliación continua, o profesorado valorará as circunstancias persoais e laborais do alumno ou alumna na xustificación desas faltas, cuxa aceptación será acorde co establecido no correspondente regulamento de réximen interior do centro.

4. O profesorado poderá non permitir a realización de determinadas actividades ós alumnos e ás alumnas que perdesen o dereito a avaliación continua, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmos, ó resto do grupo ou as instalacións.

5. O alumnado que perdesen o dereito á avaliación continua co que, por razóns de inasistencia reiterada, non sexa posible utilizar os instrumentos de avaliación previstos inicialmente para cada módulo profesional, terá dereito a realizar unha proba extraordinaria de avaliación previa a avaliación final dos módulos correspondentes.

A proba extraordinaria para aquel alumnado que non acadara os obxectivos mínimos esixibles e para aqueles con perda de avaliación continua.

A proba consistirá nun exame teórico de toda a materia impartida durante o curso así como de unha proba práctica onde se avaliará a destreza e manexo das diferentes actividades prácticas feitas no taller. Para acceder a proba práctica é necesario ter un mínimo dun 5 antes na proba teórica.

O alumno superará a materia pendente se acadar o mínimo dun 5 en cada unha das probas.

## **7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente**

A avaliación é unha compoñente básica no proceso de ensino-aprendizaxe. A avaliación ha de ser coherente coas características do Título Profesional Básico en Mantemento de vehículos, cos obxectivos formulados e coa metodoloxía empregada.

A avaliación ha de ser formativa e ha de servir para fomentar a reflexión e para orientar e analizar o proceso educativo; por iso, a avaliación terá que ser:

- Continua, para observar o proceso de aprendizaxe.
- Integral, para considerar tanto a adquisición de novos conceptos, como de procedementos, actitudes, capacidades de relación e comunicación e de desenvolvemento autónomo de cada estudante.
- Individualizada, para que se axuste ás características do proceso de aprendizaxe de cada alumno/a e non dos alumnos/as en xeral.
- Orientadora, porque debe ofrecer información permanente sobre a evolución do alumnado con respecto ó proceso de ensino-aprendizaxe.

A avaliación do currículo programado pretende como obxectivo principal a corrección das desviacións que poideran producirse no proceso de ensino-aprendizaxe, desde este punto de vista, cando se avalie hanse de ter en conta:

- A adecuación dos obxectivos ás características de cada grupo.
- A idoneidade dos procedementos utilizados.
- A marcha das actividades programadas.

O seguimento da programación é un dos puntos que se deberán tratar sempre que se faga unha reunión do departamento. Realizarase utilizando como base esta programación así como as utilidades de seguimento das que dispón a aplicación informática da consellería de educación.

No departamento de Automoción consideramos que un dos xeitos para avaliar a propia programación sería a través do cumprimento dos obxectivos programados para cada módulo. O feito de non acadar o cumprimento dos devanditos obxectivos daría lugar á revisión da metodoloxía empregada, secuenciación de contidos, adecuación dos criterios de avaliación, e se son axeitados ou non.

## 8. Medidas de atención á diversidade

### 8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

**AVALIACIÓN INICIAL:** realizarase ó inicio do proceso, cunha pequena proba que contará dunha serie de preguntas sinxelas básicas co fin de coñecer os coñecementos previos do alumnado e deste xeito contribuir á maior adaptación posible da organización e da programación deste. A reunión de avaliación inicial será realizada segundo os criterios establecidos pola Xefatura de Estudos en cada curso académico. O profesorado, de xeito individual, fará unha previa avaliación inicial, que será posta en valor con posterioridade de xeito colexiado e presidida pola Xefatura de Estudos. Nesta reunión determinaranse as características do grupo analizado e a medidas de reforzo a levar a cabo.

### 8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Á hora de levar a cabo a programación didáctica na aula o profesorado dos distintos módulos poderémonos atopar cun alumnado de perfís académicos ben distintos:

- Alumnado con alta capacidade para asimilar os coñecementos e, a súa vez, interese pola materia impartida.
- Alumnado con dificultade de asimilación dos coñecementos e, a súa vez, interese pola materia impartida.
- Alumnado con capacidade para asimilar e pouco interese.
- Alumnado con dificultades de aprendizaxe e pouco interese académico.
- Alumnado con dificultade para o entendemento do idioma.

O mellor xeito de atender á diversidade é ha de prever problemas de aprendizaxe e elaborar programacións que sexan sensibles ás diferenzas e que favorezan á individualización do ensino.

Como medidas de apoio a levar a cabo ante alumnos/as que presenten necesidades especiais, poderíamos citar:

- Potenciar a atención individualizada, sempre que sexa posible.
- Uso de metodoloxías flexibles á hora de levar a cabo a explicación na aula.
- Ritmos de traballo distintos en canto á resolución de actividades na aula.
- Utilización de materiais didácticos non homoxéneos (diferentes graos de complexidade).

Co propósito de dar resposta educativa aos alumnos con altas capacidades intelectuais estableceranse actividades de ampliación de currículo.

En todos os supostos é fundamental a coordinación co Departamento de Orientación.

## 9. Aspectos transversais

### 9.a) Programación da educación en valores

O alumnado, á marxe dos contidos académicos, deberá recibir e asimilar por parte do profesorado unha serie de valores, tales como:

- O respecto de cara ó profesorado, así como ós seus compañeiros e o material.
- Especial fincapé na cultura do esforzo.
- Actitude positiva no proceso de aprendizaxe.
- Iniciativa e procesos emprendedores de cara á aplicación do aprendido.

- Orde e pulcritude nos traballos realizados.
- Predisposición para o traballo en equipo.

Ademáis, neste módulo desenvolveremos actividades que contribúen a que o alumnado desenvolva as seguintes capacidades:

- a) Educación moral e cívica: fomentando o respecto polas persoas, sexa cal sexa a súa condición social, sexual, racial ou relixiosa, valorando o pluralismo e a diversidade.
- b) Educación na paz: traballando a actitude fronte ós conflitos, véndoos como algo natural que, ven entendidos, axudan á convivencia e a madurez.
- c) Educación para igualdade de oportunidades de ambos sexos.
- d) Educación medioambiental: potenciando o aproveitamento e a reciclaxe dos materiais e o aforro enerxético.
- e) Educación para a saúde: traballando a atención e o respecto polas normas de uso de ferramentas, máquinas e aparellos. Fomentando o respecto pola orde e limpeza do posto de traballo.
- f) Educación do consumidor: potenciarase o consumo moderado e responsable de materiais e recursos

#### **9.b) Actividades complementarias e extraescolares**

- As actividades extraescolares, aínda por definir, sendo aquelas que o departamento considere convinte. Non serán fora do horario escolar, e si o fosen, previamente sería avisado o Equipo Directivo, e solicitaríanse os pertinentes permisos de país, nais ou titores legais.