

CRITERIOS DE AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

3º PDC ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO

**IES Castro Aobre (Vilagarcía de Arousa)
Curso 2023-24**

CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS

LINGUA CASTELÁ/GALEGA-XEOGRAFÍA E HISTORIA

As características do alumnado integrado neste programa, que describimos na introdución, condicionan, en grande maneira, a metodoloxía que empregaremos. Ademais, o reducido número de alumnos e alumnas facilítanos a posta en práctica dun abano maior de estratexias, así como un seguimento individualizado do traballo realizado con máis garantías de éxito.

Os contidos curriculares serán tratados desde un punto de vista global, práctico, motivador e personalizado, priorizando as aprendizaxes que resulten necesarias para outras posteriores e que contribúan ao desenvolvemento das competencias clave e dos obxectivos xerais da etapa.

Como punto de partida queremos que o alumnado se sinta atraído polo seu traballo. O mellor método para o conseguir é convertelos en auténticos responsables do mesmo. Cada un debe ser consciente dos seus coñecementos desde a avaliación inicial e perceber como estes van aumentando co traballo diario. Este é un bo mecanismo de motivación. Ademais, será cada alumno e alumna quen busque e comparta a información, porque así conseguiremos que se sinta máis motivado á vez que aprende.

A metodoloxía será fundamentalmente de tipo práctico. Os estudantes serán os verdadeiros protagonistas da súa aprendizaxe. Desenvolveremos estratexias de investigación, de manexo de bibliografía, de consulta e aproveitamento de artigos e de utilización das novas tecnoloxías como fonte de búsqueda de información. En definitiva, teremos moi en conta na liña de traballo a alfabetización informacional.

Pretendemos modificar os hábitos pasivos e, incluso negativos, cara a aprendizaxe, e reducir o rexeitamento xeralizado que senten cara aos libros, ao mesmo tempo que reforzar o seu interese para que o resultado do seu labor sexa satisfactorio e aumentar o seu orgullo persoal polas cousas ben feitas e a súa autoestima.

En función das consideracións expostas, a metodoloxía didáctica desenvolverase do seguinte xeito:

Adicaranse as primeiras sesións á lectura e explicación ao alumnado das pautas de traballo a seguir e dos criterios e instrumentos de avaliación.

Farase, ao comezar cada explicación, unha breve exposición de contidos teóricos básicos que faciliten o desenvolvemento do traballo posterior, atendendo sempre ás dúbidas que poidan xurdir. Deseguido, pasarase á realización do traballo individual ou en grupos, segundo o requira cada actividade. Unha vez rematadas as actividades, farase unha exposición xeral e un debate sobre os resultados obtidos.

Leranse textos de todo tipo e obras literarias, tanto en galego como en castelán, co seu posterior comentario e actividades de comprensión. Preténdese adicar, tamén, unha hora semanal (a Hora de Ler) á lectura dun libro elixido polo alumnado ou consensuado entre todo o grupo. Para as lecturas de cada trimestre presentaremos unha selección a modo de suxestión, xa que pretendemos que os mozos e mozas propoñan lecturas ou temas sobre os que lles gustaría ler. Deberán ler unha obra en galego e outra en castelán por trimestre. Realizaranse audicións de obras literarias e visionaranse filmes relacionados cos temas obxecto de estudo, que serán, posteriormente, comentados polo grupo.

Farase unha avaliación de todo o proceso de aprendizaxe, tanto ao rematar os traballos propostos como ao final de cada trimestre. Todos os documentos escritos xerados polo alumnado serán avaliados e arquivados pola profesora destas materias.

INGLÉS

Seguindo o Marco Común Europeo de Referencia, esta programación buscará implementar unha metodoloxía activa, participativa, progresiva e continuada. A dito propósito responde a total transversalidade dos bloques da nosa materia, pois todos están incorporados en todas as unidades de maneira integrada.

O noso labor docente terá un enfoque orientado á acción a través de deseños fundamentados na análise de necesidades e construídos arredor de tarefas da vida real. A este respecto, a lingua

inglesa debe ter unha presenza activa non só dentro da aula, senón tamén no centro educativo en xeral. O profesorado debe fomentar que as situacións cotiás de comunicación oral co alumnado se desenvolvan en inglés.

Serán obxectivos metodolóxicos básicos da nosa práctica docente os seguintes:

1. Ensinar a lingua estranxeira co fin de que o alumnado consiga comunicarse e desenvolverse con éxito no campo oral e no escrito dun modo natural. O eixo metodolóxico xirará en torno ó acto comunicativo á hora de traballar de forma integrada as catro destrezas básicas: comprensión oral, produción oral, comprensión escrita e produción escrita.

(OBX1 + OBX2 / CA1.1 + CA1.2 + CA1.3 + CA1.4 + CA1.5 + CA1.6)

2. Dentro das aulas, o traballo colaborativo en grupos reducidos e heteroxéneos, a titoría entre iguais, a aprendizaxe por proxectos e outras dinámicas de ensino cooperativo que promoven a inclusión do alumnado de diferentes niveis favorecerán a integración e a socialización, a función comunicativa e a adquisición das competencias clave e fomentarán o espírito científico e crítico e o emprendemento, conforme se nos solicita na ORDE do 8 de setembro de 2021 pola que se desenvolve o Decreto 229/2011 do 7 de decembro e que regula a atención á diversidade no seu Artigo 45. Prestarase, asemade, especial atención ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo (NEAE) proporcionándolles materiais de reforzo e DUA.

(OBX4 + OBX5 / CA1.7 + CA1.8 + CA1.9 + CA1.10)

3. Conseguir que o alumnado entenda o funcionamento do sistema lingüístico e que reflexione sobre o mesmo, comparándoo coa súa lingua materna, para alcanzar un bo nivel de comunicación.

(OBX5 / CA 2.1 + CA 2.2 + CA 2.3)

4. Ofrecerlle ao alumnado todas as facilidades posibles para que amplíe os seus coñecementos sobre os aspectos socioculturais da lingua inglesa e asimile a cultura da que forma parte, evitando así que exprese os seus logros só en termos morfosintácticos e funcionais. Buscaremos así mellorar a comprensión intercultural, posibilitando unha actitude positiva e respectuosa para co intercambio cultural e construíndo vínculos non só entre linguas senón tamén entre culturas e distintas formas de expresión artística.

(OBX6 / CA3.1 + CA3.2 + CA3.3)

Ademais, o uso das tecnoloxías como recurso motivador e favorecedor de espazos comunicativos tales como programas internacionais e/ou plataformas de intercambio e cooperación. O fomento da comprensión oral mediante a utilización de recursos audiovisuais variados, adecuados, motivadores e, na medida do posible, auténticos e o uso da lectura en inglés a través de diversos soportes coa necesaria gradación atendendo á diversidade das aulas, fornecerán a autoconfianza no alumnado e o avance no coñecemento e na adquisición da lingua.

Para conseguir o sinalado, a nosa metodoloxía aplica os seguintes principios básicos:

a) Prestar atención especial á aplicación das estratexias de aprendizaxe para que poida enfrontarse con éxito a situacións reais de comunicación.

b) Ensinarlle o sistema fonético, as funcións gramaticais e o vocabulario de forma que poida recoñecelos e empregalos en situacións reais de comunicación.

c) Espertar no alumno a responsabilidade de conseguir a autonomía na súa aprendizaxe, recoñecendo os métodos de estudo e o tipo de organización que máis lle conveñan.

d) Motivalo con temas de interese e ofrecerlle unhas metas claras ao longo do curso.

Para alcanzar os nosos obxectivos, diferentes técnicas metodolóxicas serán empregadas:

a) O uso do dicionario e outras fontes de consulta do léxico.

b) Técnicas de procura de información en novos soportes: redes informáticas, CD ROM...

c) Técnicas de tratamento informático de textos: uso dos correctores ortográficos, dicionarios, webs, blogs, chats, e concursos e redaccións on-line. (TICS)

d) Poñerase ao alumno en contacto coa realidade cultural anglosaxona mediante:

- Periódicos e xornais dixitais (The Times, The New York Times, The Independent, The Guardian...)

- Páxinas Web de servicios informativos. (Fox, CBS, BBC...)

- Emprego do material da biblioteca do centro, e o seu uso e a lectura nela.

- Lectura na aula de xornais e revistas en inglés.

- e) Traballaremos con materiais audiovisuais do centro, o alumnado visionará parte das películas existentes no centro.
- f) Xogarán, e farán actividades lúdicas para o uso do inglés de forma oral.
- g) escoitarán música e grupos musicais anglosaxóns.
- h) Crearán pequenas obras teatrais para representar na aula.
- i) Empregarán o subliñado, a idea clave, os esquemas, o resumo, a análise da estrutura, as anotacións, as fichas...
- j) Outras.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

LINGUA CASTELÁ/GALEGA-XEOGRAFÍA E HISTORIA

1ª, 2ª e 3ª avaliación

Realizaranse probas obxectivas escritas que dean conta dos coñecementos adquiridos. Calcularase a nota media entre todas as probas, que constituirán un 60% da nota. En lingua galega e castelá as faltas de ortografía penalizaranse descontando 0,1 da puntuación total por cada falta de ortografía (a partir da terceira) e/ou por dúas tiles ata un máximo de 1 punto.

A participación activa na realización de tarefas como proxectos de lecturas, comprensión de textos, proxectos de investigación, valorando tanto a calidade da información como a presentación en distintos soportes constituirá un 20% da nota (calcularase a nota media entre todas as tarefas planificadas). Será obxecto de avaliación negativa non utilizar a lingua galega, tanto oralmente como na escrita, na materia de Lingua galega. Ao comezar cada un destes proxectos, informarase ao alumnado de cales van ser as rúbricas a seguir para a súa cualificación.

As exposicións orais, postas en común, debates, constituirán un 10% da nota. Serán cualificadas segundo as rúbricas correspondentes.

As actividades a realizar durante a clase no caderno, como ferramenta de traballo diario, así como aquelas que o alumnado deba realizar na súa casa para repasar os contidos explicados e que serán corrixidas na clase ou entregadas para a súa corrección pola profesora, constituirán un 10% da nota. Para establecer a puntuación neste apartado teranse en conta os seguintes puntos, que se irán rexistrando nun caderno de notas: o emprego da lingua galega, tanto oral como escrita, en Lingua galega; a realización e boa presentación das tarefas diarias; a corrección dos exercicios propostos; un caderno ordenado e sen tachaduras; a ortografía; a claridade dos contidos e a síntese; a expresión oral e escrita; a puntualidade na entrega dos traballos na data fixada; o grao de participación na clase e a colaboración nas tarefas en grupo; o material necesario para a realización das tarefas..

A cualificación de cada avaliación será a suma das porcentaxes acadadas nos distintos apartados. A nota destas tres materias constituirá o 75% da nota de cada avaliación e da nota final. O 25% restante estará constituído pola nota de Inglés.

No caso do alumnado con exención en Lingua galega, as materias de Lingua castelá e Xeografía e Historia constituirán un 66,66% da nota. O alumnado terá a obriga de asistir a clase e facer as tarefas correspondentes para acadar o dominio suficiente da lingua que lle permita afrontar niveis superiores en igualdade de condicións que o resto do grupo.

Cálculo para obter a cualificación final de curso:

- A cualificación final do alumnado coas tres avaliacións superadas será a media aritmética entre as notas de cada avaliación.

- A cualificación final do alumnado coas avaliacións non superadas será un 5, sempre e cando a nota das probas de recuperación de xuño estea entre 5 e 6. Se a nota das probas de recuperación é 6 ou maior que 6, farase a media aritmética entre esta nota e a nota da avaliación a recuperar.

LINGUA ESTRANXEIRA: INGLÉS

A materia de inglés, pertencente ao ámbito lingüístico social, é un 25% da nota final do ámbito, xa que tamén ocupa unha cuarta parte da carga horaria lectiva do mesmo.

A avaliación nesta materia é continuada e progresiva, cos seguintes pesos porcentuais das notas parciais dos tres trimestres (1º, 2º e 3º), respectivamente: 20% + 30% + 50%

A cualificación trimestral conformarase coa seguinte ponderación dos obxectivos comunicativos contemplados na nova lei para a ensinanza da 1ª Lingua Estranxeira (e os seus criterios de avaliación relacionados) avaliados a través dos instrumentos de avaliación enumerados:

Obx. 8- 30% (15% + 15%) - **COMPRESIÓN ORAL E ESCRITA** (CA6.1 + CA 6.2 + CA 6.3) - Instrumentos de avaliación: Probas obxectivas con cuestionarios de opción múltiple, preguntas de verdadeiro/falso, preguntas de completar, preguntas de relacionar e/ou preguntas de resposta curta.

Obx. 9- 24% (12% + 12%) - **PRODUCCIÓN ORAL E ESCRITA** (CA6.4 + CA 6.5 + CA 6.6) - Instrumentos de avaliación: Rúbricas/guías de corrección.

Obx. 10 - 4% - **INTERACCIÓN** (CA6.7 + CA 6.8) - Instrumentos de avaliación: Rúbricas/guía de corrección.

Obx. 11 - 2% - **MEDIACIÓN** (CA1.9 + CA1.10) - Instrumentos de avaliación: Rúbricas/guías de corrección.

Obx. 12- 40% - **PLURILINGÜISMO E REFLEXIÓN SOBRE A APRENDIZAXE e INTERCULTURALIDADE** (CA2.1 + CA2.2 + CA2.3 +CA 2.5 + CA 6.11 + CA 6.12 + CA 6.13) - Instrumentos de avaliación: Probas obxectivas con cuestionarios de opción múltiple, preguntas de encher ocos, actividades con erros a corrixir, preguntas de relacionar, preguntas de resposta curta e/ou outras similares; e caderno de aula. A avaliación será positiva cunha cualificación igual ou superior a 5. Todas as cualificacións redondearase a partires de 0,5.

CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

LINGUA CASTELÁ/GALEGA-XEOGRAFÍA E HISTORIA

Ao ser avaliación continua, considerarase aprobada unha avaliación suspensa, ao aprobar a seguinte. O alumnado que non consiga superar as materias de Lingua castelá, Lingua galega e Ciencias Sociais deberá facer en xuño probas escritas e actividades de recuperación que permitan unha mellor comprensión dos contidos. Tamén, de ser o caso, deberá presentar traballos sobre as lecturas lidas, proxectos de investigación e facer exposicións orais, que serán cualificados segundo as rubricas correspondentes.

INGLÉS

Logo das tres avaliacións trimestrais e con anterioridade á avaliación extraordinaria do 22 de xuño de 2023, o alumnado que non obteña unha cualificación positiva terá a oportunidade de recuperar a materia realizando unha proba final de comprensión oral e escrita, e produción escrita, ou a través de tarefas específicas a criterio do departamento tendo en conta a diversidade do alumnado.

COMPRESIÓN ORAL E ESCRITA (CA1.1 + CA 1.2 + CA 1.3): 40% Instrumentos de avaliación: Cuestionarios de opción múltiple, preguntas de verdadeiro/falso, preguntas de completar, preguntas de relacionar de resposta curta.

PRODUCCIÓN ESCRITA (CA1.5 + CA1.6): 20% Instrumentos de avaliación: Rúbricas/guía de corrección.

PLURILINGÜISMO E REFLEXIÓN SOBRE A APRENDIZAXE (CA2.1 + CA2.2 + CA2.3): 40% Instrumentos de avaliación: Rúbricas/guía de corrección.

ORGANIZACIÓN DAS ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIAS PENDENTES

A RESOLUCIÓN do 26 de maio de 2022, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato no curso académico 2022/23, no artigo 14, punto 11 di " O alumnado que acceda a un programa de diversificación curricular con materias pendentes de cursos anteriores que non estean integradas nalgún dos ámbitos do programa realizará as actividades de reforzo e de apoio que lle permitan recuperalas ao longo do desenvolvemento do programa. As materias de cursos anteriores integradas nalgún dos ámbitos considerarase superadas se se supera o ámbito correspondente". Ao estaren as materias de cursos anteriores integradas no Ámbito sociolingüístico, se algún alumno ou alumna ten pendente algunha destas materias, quedará recuperada se supera o ámbito.

Anexo I

LISTAXE DE ERROS ORTOGRÁFICOS PARA A MATERIA DE LINGUA GALEGA

Faltas moi graves

- Escribir en castelán.
- Non distinguir entre s/x, b/v, una/unha...
- Acento diacrítico.
- Usar formas compostas co verbo haber *he dito.
- Antepoñer o pronome átono nas oracións simples ou nas principais das compostas *o vin, *se nos dixo.
- Non respectar as normas que impoñen os signos ortográficos (uso de maiúsculas despois de punto, separación incorrecta de sílabas...).

Faltas graves

- Confundir o xénero de certos substantivos.
- Usar as formas do demostrativo popular *estos *esos.
- Non usar os posesivos co artigo diante *nosas cousas.
- Empregar o plural *quenes.
- Escribir os numerais *cuarenta *ochenta, *quinientos.
- Deformación de formas dos indefinidos *alguién, *ninguén.
- Usar algún/algunha nas frases negativas *non me produciu satisfacción algunha.
- Empregar indiscriminadamente os pronomes persoais te/che, lle, lles/o, os *xa te fixen o recado, *chameille por teléfono.
- Conxugar con erros *andiven/andiven, *podría, *estuvo, *iba, *salgo, *traigo, *creer, *supen.
- Manter o grupo -zc- na 1ª persoa do presente de indicativo e no presente de subxuntivo *conduzco, *obedezco, *conduzca, *obedezca.
- Escribir a preposición a na perífrase IR + INFINITIVO *vou a ir ó cine.
- Castelanizar certos adverbios e preposicións *ahora, * hasta, *sin, *según.

Faltas leves

- Acentuación.

Listaxe de erros na expresión oral

- Utilización de tempos compostos.
- Mala colocación dos pronomes átonos.
- Castelanismos léxicos e morfolóxicos.
- Erros fonéticos graves como non pronunciar o n velar etc...