

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15021470	IES Canido	Ferrol	2022/2023

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación secundaria obrigatoria	Matemáticas	3º ESO	4	140

Contido	Páxina
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	4
3.1. Relación de unidades didácticas	5
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	6
4.1. Concrecións metodolóxicas	20
4.2. Materiais e recursos didácticos	21
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	21
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	21
5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes	22
6. Medidas de atención á diversidade	23
7.1. Concreción dos elementos transversais	24
7.2. Actividades complementarias	25
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	25
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	27
9. Outros apartados	27

1. Introducción

A presente programación didáctica da materia Matemáticas 3.º ESO elabórase tomando como referencia o DECRETO 156/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia (DOG 26/09/2022). O seu desenvolvemento ten en conta as características do alumnado matriculado na materia, do centro IES Canido e da contorna á que pertencen.

No curso 2022/2023, Matemáticas 3.º ESO impártese en dous grupos, 3.º ESO A e 3.º ESO B, formados por todo o alumnado pertencente a 3.º ESO.

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Interpretar, modelizar e resolver problemas da vida cotiá e propios das matemáticas aplicando diferentes estratexias e formas de razoamento para explorar distintas maneiras de proceder e obter posibles solucións.			1-2-3-4	2	5		3	4
OBX2 - Analizar as solucións dun problema usando diferentes técnicas e ferramentas e avaliando as respostas obtidas para verificar a súa validez e idoneidade desde un punto de vista matemático e a súa repercusión global.			1-2	2	4	3	3	
OBX3 - Formular e comprobar conxecturas sinxelas ou expor problemas de forma autónoma, recoñecendo o valor do razoamento e a argumentación para xerar novos coñecementos.	1		1-2	1-2-5			3	
OBX4 - Utilizar os principios do pensamento computacional organizando datos, descompoñendo en partes, recoñecendo patróns, interpretando, modificando e creando algoritmos para modelizar situacións e resolver problemas de forma eficaz.			1-2-3	2-3-5			3	
OBX5 - Recoñecer e utilizar conexións entre os diferentes elementos matemáticos interconectando conceptos e procedementos para desenvolver unha visión das matemáticas como un todo integrado.			1-3	2-3				1
OBX6 - Identificar as matemáticas implicadas noutras materias e en situacións reais susceptibles de ser abordadas en termos matemáticos, interrelacionando conceptos e procedementos para aplicalos en situacións diversas.			1-2	3-5		4	2-3	1
OBX7 - Representar, de forma individual e colectiva, conceptos, procedementos, información e resultados matemáticos usando diferentes tecnoloxías, para visualizar ideas e estruturar procesos matemáticos.			3	1-2-5			3	4
OBX8 - Comunicar de forma individual e colectiva conceptos, procedementos e argumentos matemáticos usando unha linguaxe oral, escrita ou gráfica e utilizando a terminoloxía matemática apropiada, para lles dar significado e coherencia ás ideas matemáticas.	1-3	1	2-4	2-3			3	3

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX9 - Desenvolver destrezas persoais identificando e xestionando emocións, poñendo en práctica estratexias de aceptación do erro como parte do proceso de aprendizaxe e adaptándose ante situacións de incerteza para mellorar a perseveranza na consecución de obxec			5		1-4-5		2	3
OBX10 - Desenvolver destrezas sociais recoñecendo e respectando as emocións e as experiencias dos demais, participando activa e reflexivamente en proxectos en equipos heteroxéneos con roles asignados para construír unha identidade positiva como estudante de matem	5	3	3		1-3	2-3		

3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	Números enteiros e fraccións.		8	20	X		
2	Números reais.		6	16	X		
3	Proporcionalidade.		6	10	X		
4	Matemáticas para a vida en sociedade.		10	6	X	X	X
5	Polinomios.		6	15		X	
6	Ecuacións polinómicas.		8	8		X	
7	Sistemas de ecuacións lineais.		8	8		X	
8	Progresións.		6	8		X	
9	Relacións xeométricas. Perímetros, áreas e volumes.		12	10		X	
10	Movementos no plano.		4	5			X
11	Funcións. Función lineal e función cadrática.		8	10			X
12	Estatística.		8	10			X
13	Técnicas de reconto. Introducción á combinatoria.		4	6			X
14	Probabilidade.		6	8			X

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	Números enteiros e fraccións.	20

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Interpretar problemas matemáticos organizando e relacionando os datos dados e elaborando representacións matemáticas que permitan atopar estratexias para a súa resolución.	Interpreta problemas matemáticos organizando os datos numéricos (números enteiros e fraccións), relacionando e representando ditos datos cunha linguaxe matemática axeitada, figuras planas e/ou outras ferramentas e estratexias matemáticas para resolver os devanditos problemas.	PE	100
CA1.2 - Resolver problemas matemáticos mobilizando os coñecementos necesarios e aplicando as ferramentas e estratexias apropiadas.	Resolve problemas que impliquen representación e operacións (+, -, *, /, ^), aplicando as súas propiedades e xerarquía, con números enteiros e fraccións, e utilizando lapis, papel e calculadora.		
CA1.3 - Expor variantes dun problema dado modificando algún dos seus datos ou algunha das súas condicións.	Expón e/ou resolve variantes dun problema dado modificando algún dato ou condición e compara as resolucións.		
CA2.4 - Representar conceptos, procedementos e resultados matemáticos usando diferentes ferramentas e valorando a súa utilidade para compartir información.	Comprende e relaciona as diferentes expresións dos números racionais valorando a representación máis adecuada dunha cantidade (enteiro, fracción, decimal), achando a fracción xeratriz dos decimais e representando na recta numérica coa aplicación, se é preciso, do teorema de Tales.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Cantidade. - Uso dos números enteiros, fraccións, decimais e raíces para expresar cantidades en contextos da vida cotiá coa precisión requirida. - Aplicación de diferentes formas de representación de números, incluída a recta numérica. Obtención da fracción xeratriz dun número decimal. - Selección e utilización da representación máis adecuada dunha mesma cantidade (natural, enteiro, decimal, fracción ou radical) para cada situación ou problema. - Relacións. - Comprensión e representación de cantidades con números enteiros, fraccións, decimais e raíces. - Estimación e relacións.

Contidos
- Estratexias para a toma de decisión xustificada do grao de precisión requirida en situacións de medida.

UD	Título da UD	Duración
2	Números reais.	16

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.2 - Resolver problemas matemáticos mobilizando os coñecementos necesarios e aplicando as ferramentas e estratexias apropiadas.	Resolve problemas con números reais que impliquen as operacións (+, -, *, /, ^, raíces) aplicando as súas propiedades, aproximando os resultados e recoñecendo os erros, empregando a notación científica se o contexto o require, e utilizando lapis, papel e calculadora.	PE	100
CA1.3 - Expor variantes dun problema dado modificando algún dos seus datos ou algunha das súas condicións.	Formúlase e/ou resolve novos problemas, a partir de un resolto, variando os datos, propondo novas preguntas e resolvendo outros problemas parecidos.		
CA2.4 - Representar conceptos, procedementos e resultados matemáticos usando diferentes ferramentas e valorando a súa utilidade para compartir información.	Comprende diferentes expresións de números irracionais valorando a máis adecuada (decimal, radical, pi), transformando e simplificando expresións con radicais e representando na recta real aproximadamente e aplicando o teorema de Pitágoras na representación exacta das raíces cadradas de 2, 3, 5, ...		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Cantidade. - Realización de estimacións coa precisión requirida. - Uso dos números enteiros, fraccións, decimais e raíces para expresar cantidades en contextos da vida cotiá coa precisión requirida. - Aplicación de diferentes formas de representación de números, incluída a recta numérica. Obtención da fracción xeratriz dun número decimal. - Selección e utilización da representación máis adecuada dunha mesma cantidade (natural, enteiro, decimal, fracción ou radical) para cada situación ou problema. - Transformación e simplificación de expresións con radicais. - Relacións. - Comprensión e representación de cantidades con números enteiros, fraccións, decimais e raíces. - Estimación e relacións.

Contidos
- Estratexias para a toma de decisión xustificada do grao de precisión requirida en situacións de medida.

UD	Título da UD	Duración
3	Proporcionalidade.	10

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Interpretar problemas matemáticos organizando e relacionando os datos dados e elaborando representacións matemáticas que permitan atopar estratexias para a súa resolución.	Interpreta problemas matemáticos en contextos financeiros sinxelos (aplicación do Interese simple e composto) organizando e relacionando os datos numéricos dados e elaborando representacións matemáticas que permitan atopar estratexias para a súa resolución.	PE	100
CA1.2 - Resolver problemas matemáticos mobilizando os coñecementos necesarios e aplicando as ferramentas e estratexias apropiadas.	Resolve, en situacións da vida real, problemas de proporcionalidade directa, inversa e composta utilizando diferentes estratexias (emprego de táboas, obtención e uso da constante de proporcionalidade, redución á unidade, etc.) para obter elementos descoñecidos nun problema a partir dos coñecidos.		
CA1.3 - Expor variantes dun problema dado modificando algún dos seus datos ou algunha das súas condicións.	Formúlase e resolve novos problemas, a partir doutros resoltos, en diferentes contextos (aumentos e diminucións porcentuais, rebaixas e subidas de prezos, impostos, cambios de divisas, escalas, velocidade e tempo, etc.), variando os datos, propondo novas preguntas e resolvendo problemas parecidos.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Cantidade.
- Uso dos números enteiros, fraccións, decimais e raíces para expresar cantidades en contextos da vida cotiá coa precisión requirida.
- Razoamento proporcional.
- Desenvolvemento e análise de métodos para resolver problemas en situacións de proporcionalidade directa, inversa e composta en diferentes contextos (aumentos e diminucións porcentuais, rebaixas e subidas de prezos, impostos, cambios de divisas, cálculos x
- Educación financeira.
- Interpretación da información numérica en contextos financeiros sinxelos.

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación do Interese simple e composto en problemas contextualizados. - Métodos para a toma de decisións de consumo responsable atendendo ás relacións calidade-prezo e ao valor-prezo en contextos cotiáns.

UD	Título da UD	Duración
4	Matemáticas para a vida en sociedade.	6

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA6.1 - Recoñecer a achega das matemáticas ao progreso da humanidade e a súa contribución á superación dos retos que demanda a sociedade actual.	Recoñece a achega das matemáticas ao progreso da humanidade e a súa contribución á superación dos retos que demanda a sociedade actual.	TI	100
CA6.2 - Xestionar as emocións propias e desenvolver o autoconcepto matemático como ferramenta para xerar expectativas positivas ante novos retos matemáticos.	Xestiona as emocións propias e desenvolve o autoconcepto matemático como ferramenta para xerar expectativas positivas ante novos retos matemáticos.		
CA6.3 - Mostrar unha actitude positiva e perseverante, aceptando a crítica razoada ao facer fronte ás diferentes situacións de aprendizaxe das matemáticas.	Mostra unha actitude positiva e perseverante, aceptando a crítica razoada ao facer fronte ás diferentes situacións de aprendizaxe das matemáticas.		
CA6.4 - Colaborar activamente no traballo en equipo, respectando diferentes opinións, comunicándose de maneira efectiva, pensando de forma crítica e creativa e tomando decisións e xuízos informados.	Colabora activamente no traballo en equipo, respectando diferentes opinións, comunicándose de maneira efectiva, pensando de forma crítica e creativa e tomando decisións e xuízos informados.		
CA6.5 - Participar na repartición de tarefas que deban desenvolverse en equipo, achegando valor, favorecendo a inclusión e a escoita activa, asumindo o rol asignado e responsabilizándose da propia contribución ao equipo.	Participa na repartición de tarefas que deban desenvolverse en equipo, achegando valor, favorecendo a inclusión e a escoita activa, asumindo o rol asignado e responsabilizándose da propia contribución ao equipo.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Crenzas, actitudes e emocións. - Fomento da curiosidade, da iniciativa, da perseveranza e da resiliencia cara á aprendizaxe das matemáticas. - Recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe como a autoconciencia e a autorregulación. - Desenvolvemento da flexibilidade cognitiva para aceptar un cambio de estratexia cando sexa necesario e transformar o erro nunha oportunidade de aprendizaxe. - Traballo en equipo e toma de decisións. - Técnicas cooperativas para optimizar o traballo en equipo e compartir e construír coñecemento matemático.

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Condutas empáticas e estratexias de xestión de conflito. - Inclusión, respecto e diversidade. - Promoción de actitudes inclusivas e aceptación da diversidade presente na aula e na sociedade. - Recoñecemento da contribución das matemáticas ao desenvolvemento dos distintos ámbitos do coñecemento humano desde unha perspectiva de xénero.

UD	Título da UD	Duración
5	Polinomios.	15

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA4.5 - Modelizar situacións e resolver problemas de forma eficaz interpretando e modificando algoritmos.	Resolve situacións sinxelas con polinomios realizando operacións (+, -, *, /, ^), empregando identidades notables, factorizando e aplicando a regra de Ruffini para dividir, achar o valor numérico e factorizar.	PE	100

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Patróns. - Transformación de expresións alxébricas. Identidades notables. - Igualdade e desigualdade. - Realización de operacións sinxelas con polinomios. Regra de Ruffini. Factorización de polinomios.

UD	Título da UD	Duración
6	Ecuacións polinómicas.	8

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
-------------------------	------------------------	----	---

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA4.1 - Comprobar a corrección matemática das solucións dun problema.	Resolve problemas con ecuacións lineais, cadráticas e sinxelas de grao superior a dous utilizando lapis e papel, calculadora ou programas gráficos.	PE	100
CA4.2 - Comprobar a validez das solucións dun problema e elaborar respostas coherentes no contexto exposto, avaliando o seu alcance e repercusión desde diferentes perspectivas (de xénero, de sostibilidade, de consumo responsable etc.).	Comproba a validez das solucións dun problema de ecuacións polinómicas e elabora respostas coherentes no contexto exposto, avaliando o seu alcance e repercusión desde diferentes perspectivas (de xénero, de sostibilidade, de consumo responsable etc.).		
CA4.3 - Expor variantes dun problema dado modificando algún dos seus datos ou algunha das súas condicións.	Formúlase e/ou resolve novos problemas, a partir de un resolto, variando os datos, propondo novas preguntas e resolvendo outros problemas parecidos.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Igualdade e desigualdade. - Identificación e aplicación da equivalencia de expresións alxébricas na resolución de problemas baseados en relacións lineais e cadráticas. - Procura de solucións en ecuacións lineais e cadráticas en situacións da vida cotiá. Resolución de ecuacións sinxelas de grao superior a dous. - Uso da tecnoloxía para a resolución de ecuacións e sistemas de ecuacións lineais con dúas incógnitas.

UD	Título da UD	Duración
7	Sistemas de ecuacións lineais.	8

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA4.1 - Comprobar a corrección matemática das solucións dun problema.	Resolve, analiticamente e graficamente, problemas con sistemas de ecuacións lineais utilizando lapis e papel, calculadora ou programas gráficos e comproba a validez das solucións.	PE	100
CA4.2 - Comprobar a validez das solucións dun problema e elaborar respostas coherentes no contexto exposto, avaliando o seu alcance e repercusión desde diferentes perspectivas (de xénero, de sostibilidade, de consumo responsable etc.).	Comproba a validez dun problema. resolto, analiticamente e/ou graficamente, con sistemas de ecuacións lineais e elabora respostas coherentes no contexto exposto, avaliando o seu alcance e repercusión desde diferentes perspectivas (de sostibilidade, de consumo responsable, etc.).		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA4.3 - Expor variantes dun problema dado modificando algún dos seus datos ou algunha das súas condicións.	Formúlase e/ou resolve novos problemas, a partir de un resolto, variando os datos, propondo novas preguntas e resolvendo outros problemas parecidos,		
CA4.6 - Recoñecer situacións susceptibles de ser formuladas e resoltas mediante ferramentas e estratexias matemáticas, establecendo e aplicando conexións entre o mundo real e as matemáticas e usando os procesos inherentes á investigación científica e matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar e predicir	Recoñece situacións susceptibles de ser formuladas e resoltas mediante ferramentas e estratexias matemáticas, establecendo e aplicando conexións entre o mundo real e as matemáticas.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Igualdade e desigualdade. - Procura de solucións en sistemas lineais de dúas ecuacións e dúas incógnitas en problemas contextualizados. - Uso da tecnoloxía para a resolución de ecuacións e sistemas de ecuacións lineais con dúas incógnitas.

UD	Título da UD	Duración
8	Progresións.	8

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.4 - Recoñecer patróns, organizar datos e descompoñer un problema en partes máis simples facilitando a súa interpretación computacional.	Identifica regularidades numéricas en sucesións de números reais, en xeral e para os casos particulares de sucesións recorrentes e progresións aritméticas e xeométricas.	PE	100
CA1.5 - Recoñecer situacións susceptibles de ser formuladas e resoltas mediante ferramentas e estratexias matemáticas, establecendo e aplicando conexións entre o mundo real e as matemáticas e usando os procesos inherentes á investigación científica e matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar e predicir.	Resolve problemas de interese composto e problemas noutras materias de resolución similar como o do crecemento de certas poboacións, establecendo conexións entre o mundo real e as matemáticas e usando procesos inherentes á investigación científica.		
CA1.6 - Identificar conexións coherentes entre as matemáticas e outras materias, recoñecendo a achega das matemáticas ao progreso da humanidade.	Identifica conexións coherentes entre as matemáticas e outras materias, recoñecendo a achega das matemáticas ao progreso da humanidade		
CA4.3 - Expor variantes dun problema dado modificando algún dos seus datos ou algunha das súas condicións.	Formúlase e/ou resolve novos problemas, a partir de un resolto, variando os datos, propondo novas preguntas e resolvendo outros problemas parecidos,		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA4.4 - Recoñecer patróns, organizar datos e descompoñer un problema en partes máis simples facilitando a súa interpretación computacional.	Identifica as regularidades numéricas en sucesións recorrentes e en progresións aritméticas e xeométricas, expresa e/ou aplica o seu termo xeral e calcula a suma dos n primeiros termos nas progresións, e emprégaas para resolver problemas.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Relacións. - Identificación de patróns e regularidades numéricas. Progresións aritméticas e xeométricas. - Educación financeira. - Interpretación da información numérica en contextos financeiros sinxelos. - Aplicación do Interese simple e composto en problemas contextualizados. - Patróns. - Patróns: identificación e comprensión, determinando a regra de formación de diversas estruturas en casos sinxelos. - Fórmulas e termos xerais: obtención mediante a observación de pautas e regularidades sinxelas e a súa xeneralización.

UD	Título da UD	Duración
9	Relacións xeométricas. Perímetros, áreas e volumes.	10

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1 - Modelizar situacións e resolver problemas de forma eficaz interpretando e modificando algoritmos.	Describe os corpos xeométricos elementais identificando os seus elementos (vértices, arestas, caras, centros, eixes e planos de simetría, etc.), as súas propiedades características e as súas configuracións e explica relacións numéricas e alxébricas para resolver problemas de áreas e volumes.		
CA2.2 - Realizar conexións entre diferentes procesos matemáticos aplicando coñecementos e experiencias.	Realiza conexións entre o sentido da medida e os sentidos alxébrico e espacial para explicar relacións numéricas e alxébricas que xustifican a aplicación dos teoremas de Pitágoras e/ou de Tales na obtención de medidas indirectas para calcular perímetros, áreas e volumes.	PE	100

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.3 - Recoñecer situacións susceptibles de ser formuladas e resoltas mediante ferramentas e estratexias matemáticas, establecendo e aplicando conexións entre o mundo real e as matemáticas e usando os procesos inherentes á investigación científica e matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar e predicir.	Identifica situacións na arquitectura, xeografía, etc. do entorno susceptibles de ser formuladas e resoltas mediante ferramentas e estratexias matemáticas, establecendo e aplicando conexións entre o mundo real e as matemáticas e usando os procesos inherentes á investigación científica e matemática.		
CA2.4 - Representar conceptos, procedementos e resultados matemáticos usando diferentes ferramentas e valorando a súa utilidade para compartir información.	Constrúe corpos xeométricos con ferramentas manipulativas e dixitais como programas de xeometría dinámica, realidade aumentada, etc.		
CA3.1 - Modelizar situacións e resolver problemas de forma eficaz interpretando e modificando algoritmos.	Describe os elementos e as propiedades das figuras planas (polígonos e figura circulares) e dos corpos xeométricos (poliedros e corpos de revolución principais) e as súas relacións numéricas e alxébricas, e resolve problemas de perímetros, áreas e volumes con algoritmos baseados en ditas relacións.		
CA3.2 - Recoñecer e usar as relacións entre os coñecementos e as experiencias matemáticas formando un todo coherente.	Recoñece e usar as relacións entre os coñecementos e as experiencias matemáticas formando un todo coherente.		
CA3.3 - Realizar conexións entre diferentes procesos matemáticos aplicando coñecementos e experiencias.	Realiza conexións entre o sentido espáciela e os sentidos da medida e alxébrico para explicar relacións numéricas e alxébricas que xustifican a aplicación dos teoremas de Pitágoras e/ou de Tales na obtención de medidas indirectas para calcular perímetros, áreas e volumes xeométricos. FÓRMULAS		
CA3.4 - Recoñecer situacións susceptibles de ser formuladas e resoltas mediante ferramentas e estratexias matemáticas, establecendo e aplicando conexións entre o mundo real e as matemáticas e usando os procesos inherentes á investigación científica e matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar e predicir.	Identifica situacións na arquitectura, xeografía, etc. do entorno susceptibles de ser formuladas e resoltas mediante ferramentas e estratexias matemáticas, establecendo e aplicando conexións entre o mundo real e as matemáticas e usando os procesos inherentes á investigación científica e matemática.		
CA3.5 - Identificar conexións coherentes entre as matemáticas e outras materias recoñecendo a achega das matemáticas ao progreso da humanidade.	Identifica as conexións da xeometría con diversos campos (arte, ciencia, vida diaria) resolvendo problemas contextualizados.		
CA3.6 - Representar conceptos, procedementos e resultados matemáticos usando diferentes ferramentas e valorando a súa utilidade para compartir información.	Aplica o estudo, a construción e a representación de figuras xeométricas mediante diferentes ferramentas, entre elas as dixitais (programas de xeometría dinámica, realidade aumentada, etc.), para resolver problemas e compartir información.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Figuras xeométricas de dúas e tres dimensións. - Descrición e clasificación de figuras xeométricas planas e tridimensionais e o seu uso en problemas contextualizados. - Construción de figuras xeométricas con ferramentas manipulativas e dixitais, como programas de xeometría dinámica, realidade aumentada etc. - Visualización, razoamento e modelización xeométrica. - Modelización xeométrica para representar e explicar relacións numéricas e alxébricas na resolución de problemas. - Relacións xeométricas: investigación en diversos sentidos (numérico, alxébrico, analítico) e diversos campos (arte, ciencia, vida diaria). - Medición. - Representación e modelización de obxectos tridimensionais para visualizar as súas propiedades e resolver problemas con eles. - Resolución de problemas contextualizados que impliquen o cálculo de lonxitudes, áreas, volumes e capacidades en formas planas e tridimensionais. - Estimación e relacións. - Formulación de conxecturas sobre medidas ou relacións entre as mesmas baseadas en estimacións. - Estratexias para a toma de decisión xustificada do grao de precisión requirida en situacións de medida.

UD	Título da UD	Duración
10	Movimentos no plano.	5

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.1 - Modelizar situacións e resolver problemas de forma eficaz interpretando e modificando algoritmos.	Describe as transformacións que levan dunha figura plana a outra mediante movementos (translacións, xiros e simetrías) no plano e resolve problemas aplicando a modelización descrita.	PE	100
CA3.3 - Realizar conexións entre diferentes procesos matemáticos aplicando coñecementos e experiencias.	Analiza transformacións elementais, como xiros, translacións e simetrías en situacións diversas conectando o sentido espacial co sentidos numérico e alxébrico.		
CA3.5 - Identificar conexións coherentes entre as matemáticas e outras materias recoñecendo a achega das matemáticas ao progreso da humanidade.	Identifica e analiza os elementos máis característicos dos movementos no plano presentes na natureza, en deseños cotiáns ou en obras de arte (frisos e mosaicos), etc.		
CA3.6 - Representar conceptos, procedementos e resultados matemáticos usando diferentes ferramentas e valorando a súa utilidade para compartir información.	Xera creacións propias mediante movementos e a súa composición empregando lapis, papel, instrumentos de debuxo, ferramentas tecnolóxicas, etc., e valora a súa utilidade para compartir información.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Figuras xeométricas de dúas e tres dimensións. - Construción de figuras xeométricas con ferramentas manipulativas e dixitais, como programas de xeometría dinámica, realidade aumentada etc. - Movementos e transformacións. - Análise de transformacións elementais, como xiros, translacións e simetrías en situacións diversas utilizando ferramentas tecnolóxicas e/ou manipulativas. - Visualización, razoamento e modelización xeométrica. - Relacións xeométricas: investigación en diversos sentidos (numérico, alxébrico, analítico) e diversos campos (arte, ciencia, vida diaria).

UD	Título da UD	Duración
11	Funcións. Función lineal e función cadrática.	10

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA4.3 - Expor variantes dun problema dado modificando algún dos seus datos ou algunha das súas condicións.	Formúlase e/ou resolve novos problemas, a partir de un resolto, variando os datos, propondo novas preguntas e resolvendo outros problemas parecidos,	PE	100
CA4.5 - Modelizar situacións e resolver problemas de forma eficaz interpretando e modificando algoritmos.	Describe as relacións lineal e cadrática mediante as súas ecuacións, os seus elementos característicos (puntos de corte, pendente na lineal, vértice e simetría na cadrática) e cálculo de ditos elementos, e coas súas propiedades (signo, monotonía), e resolve problemas empregando o devandito modelo.		
CA4.6 - Recoñecer situacións susceptibles de ser formuladas e resoltas mediante ferramentas e estratexias matemáticas, establecendo e aplicando conexións entre o mundo real e as matemáticas e usando os procesos inherentes á investigación científica e matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar e predicir	Identifica relacións cuantitativas da vida cotiá que poden modelizarse mediante unha función lineal ou unha función cadrática e valora a utilidade da descrición deste modelo para analizar o fenómeno representado e compartir información.		
CA4.7 - Representar conceptos, procedementos e resultados matemáticos usando diferentes ferramentas e valorando a súa utilidade para compartir información.	Utiliza lapis e papel, instrumentos de debuxo e ferramentas tecnolóxicas para a construción e representación (táboa, gráfica, ecuación) de funcións lineais e cadráticas segundo se presenten os datos (táboa, gráfica, ecuación) e valora a súa utilidade para compartir información.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA4.8 - Recoñecer e empregar con precisión e rigor a linguaxe matemática presente na vida cotiá.	Emprega a linguaxe matemática axeitada para explicar e comparar as diferentes formas de representación de relacións matemáticas (alxébrica, gráfica, táboas) e as características locais e globais das gráficas en situacións presentes na vida cotiá.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Modelo matemático. - Modelización de situacións da vida cotiá usando representacións matemáticas e a linguaxe alxébrica. - Dedución de conclusións razoables sobre unha situación da vida cotiá unha vez modelizada. - Relacións e funcións. - Aplicación e comparación das diferentes formas de representación dunha relación. - Identificación de funcións lineais e cadráticas e comparación das súas propiedades a partir de táboas, gráficas ou expresións alxébricas. Identificación dos seus elementos característicos. - Identificación de relacións cuantitativas en situacións da vida cotiá e determinación da clase ou clases de funcións que a modelizan. - Uso da álgebra simbólica para a representación e a explicación de relacións matemáticas. - Dedución da información relevante de funcións lineais e cadráticas a partir das súas diferentes expresións. - Uso da tecnoloxía para a construción e a representación de funcións. - Pensamento computacional. - Xeneralización e transferencia de procesos de resolución de problemas a outras situacións. - Identificación de estratexias para a interpretación e a modificación de algoritmos. - Uso de calculadoras gráficas e distintos programas para a construción e representación de funcións.

UD	Título da UD	Duración
12	Estatística.	10

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
-------------------------	------------------------	----	---

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA5.4 - Recoñecer situacións susceptibles de ser formuladas e resoltas mediante ferramentas e estratexias matemáticas, establecendo e aplicando conexións entre o mundo real e as matemáticas e usando os procesos inherentes á investigación científica e matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar e predicir.	Recoñece situacións cunha variable estatística (cualitativa, cuantitativa discreta ou cuantitativa continua) susceptibles de análise mediante mediante táboas, gráficos e parámetros estatísticos para comunicar información resumida e relevante sobre a devandita variable.	PE	100
CA5.5 - Identificar conexións coherentes entre as matemáticas e outras materias recoñecendo a achega das matemáticas ao progreso da humanidade.	Obtén conclusións razoables a partir de resultados obtidos en estudos estatísticos contextualizados (sostibilidade, consumo responsable, equidade...) co fin de emitir xuízos e de tomar decisións adecuadas.		
CA5.6 - Representar conceptos, procedementos e resultados matemáticos usando diferentes ferramentas e valorando a súa utilidade para compartir información.	Recole datos de situacións da vida cotiá que involucran unha soa variable, organízalos en táboas e, mediante ferramentas tecnolóxicas (calculadora, folla de cálculo, etc.), calcula os seus parámetros para pescudar como se distribúen e interpretalos, e elabora as graficas para presentar resultados.		
CA5.7 - Comunicar información utilizando a linguaxe matemática apropiada, para describir, explicar e xustificar razoamentos, procedementos e conclusións.	Presenta os datos relevantes para dar resposta a cuestións expostas en investigacións estatísticas, emite xuízos e toma decisións adecuadas.		
CA5.8 - Recoñecer e empregar con precisión e rigor a linguaxe matemática presente na vida cotiá.	Recoñece e emprega unha linguaxe matemática axeitada presente situacións da vida cotiá, nos medios de comunicación e noutros ámbitos, con variables asociadas a problemas sociais, económicos, etc.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Organización e análise de datos. - Análise e interpretación de táboas e gráficos estatísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas e cuantitativas continuas. - Recollida e organización de datos de situacións da vida cotiá que involucran unha soa variable. - Elaboración das representacións gráficas máis adecuadas mediante o uso de diferentes ferramentas tecnolóxicas (calculadora, folla de cálculo, aplicacións móbiles...) para pescudar como se distribúen os datos, interpretalos e obter conclusións razoadas. - Inferencia. - Formulación de preguntas adecuadas para coñecer as características de interese dunha poboación. - Diferenciación entre poboación e mostra en problemas contextualizados. Selección e representatividade da mostra en casos sinxelos. - Presentación de datos relevantes para dar resposta a cuestións expostas en investigacións estatísticas.

Contidos
- Obtención de conclusións razoables a partir dos resultados obtidos, co fin de emitir xuízos e de tomar decisións adecuadas en problemas contextualizados.

UD	Título da UD	Duración
13	Técnicas de reconto. Introducción á combinatoria.	6

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Interpretar problemas matemáticos organizando e relacionando os datos dados e elaborando representacións matemáticas que permitan atopar estratexias para a súa resolución.	Interpreta problemas matemáticos organizando e relacionando os datos dados e elaborando representacións matemáticas (diagramas de árbore, táboas, etc.) que permitan atopar estratexias para o reconto e resolución dos devanditos problemas.	PE	100
CA1.2 - Resolver problemas matemáticos mobilizando os coñecementos necesarios e aplicando as ferramentas e estratexias apropiadas.	Resolve problemas matemáticos utilizando as técnicas da combinatoria (variacións con e sen repetición, combinacións e permutacións).		
CA1.3 - Expor variantes dun problema dado modificando algún dos seus datos ou algunha das súas condicións.	Formúlase e/ou resolve novos problemas, a partir dun problema resolto, variando os datos, propondo novas preguntas e resolvendo outros problemas parecidos.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Cálculo. - Aplicación de estratexias variadas para facer recontos sistemáticos en situacións da vida cotiá. Introducción á combinatoria.

UD	Título da UD	Duración
14	Probabilidade.	8

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
-------------------------	------------------------	----	---

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA5.1 - Investigar conxecturas sinxelas de forma autónoma analizando patróns, propiedades e relacións.	Estima a posibilidade de que aconteza un suceso asociado a un experimento aleatorio sinxelo e calcula a súa probabilidade para tomar decisións fundamentadas en diferentes contextos, tendo en conta as probabilidades das distintas opcións en situacións de incerteza.	PE	100
CA5.2 - Recoñecer patróns, organizar datos e descompoñer un problema en partes máis simples facilitando a súa interpretación computacional.	Identifica patróns, regularidades e leis matemáticas en contextos probabilísticos e utiliza as leis matemáticas atopadas para analizar o comportamento de fenómenos aleatorios.		
CA5.3 - Modelizar situacións e resolver problemas de forma eficaz interpretando e modificando algoritmos.	Asigna probabilidades a sucesos en experimentos aleatorios sinxelos cuxos resultados son equiprobables, mediante a regra de Laplace, a enumeración dos sucesos elementais, táboas ou árbores, ou outras estratexias persoais.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Incerteza. - Identificación de fenómenos deterministas e aleatorios. Espazo mostral e sucesos. - Interpretación da probabilidade como medida asociada á incerteza de experimentos aleatorios. - Asignación de probabilidades mediante a regra de Laplace. - Estudo das propiedades básicas da probabilidade e resolución de problemas contextualizados. - Planificación e realización de experiencias sinxelas para analizar o comportamento de fenómenos aleatorios. - Asignación de probabilidades a partir dos resultados dun experimento aleatorio. Frecuencia relativa e probabilidade. - Papel do cálculo de probabilidades en distintos avances científicos e sociais.

4.1. Concrecións metodolóxicas

Na aula fago entrega de exercicios resoltos e de exercicios propostos e realizo unha breve exposición dos contidos necesarios para a súa execución partindo de exemplos para a reflexión e a discusión e que o alumnado resolva os exercicios de xeito individual ou cooperativo.

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
Actividades de consolidación, reforzo e ampliación con exemplos resoltos e exercicios propostos.
Encerado dixital e encerado.
Calculadora.
Libro de texto: Comunidad en Red Matemáticas 3 ESO, editorial Vicens Vives 2022, ISBN-13 978-84-682-8444-6.
Software específico: Geogebra, folia de cálculo.
Aula de informática.

O desenvolvemento da materia terá lugar fundamentalmente nas aulas de 3.º ESO A e 3.º ESO B equipadas con encerado dixital e encerado tradicional nas que o alumnado dispón de pupitres individuais que facilitarán a mobilidade para a realización de traballos en equipo.

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

A avaliación inicial lévase a cabo ao comezo de cada unidade. A súa función é coñecer o lugar de partida dos diferentes contidos a tratar no desenvolvemento deste curso e de cada unidade. Esta avaliación inicial poderá realizarse de diversas maneiras a través dunha proba escrita e/ou dunha tarefa desenvolvida na aula. Será o punto de partida para o tratamento dos contidos e para prever a necesidade de adaptacións ou a programación de actividades de reforzo ou ampliación, se fose necesario.

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8	UD 9	UD 10
Peso UD/ Tipo Ins.	8	6	6	10	6	8	8	6	12	4
Proba escrita	100	100	100	0	100	100	100	100	100	100
Táboa de indicadores	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0

Unidade didáctica	UD 11	UD 12	UD 13	UD 14	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	8	8	4	6	100
Proba escrita	100	100	100	100	90

Unidade didáctica	UD 11	UD 12	UD 13	UD 14	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	8	8	4	6	100
Táboa de indicadores	0	0	0	0	10

Cráterios de cualificación:

En cada avaliación realizarase un mínimo de dúas probas escritas cos contidos específicos asociados aos diferentes criterios de avaliación. O 90% da cualificación da avaliación estará conformado pola media ponderada das probas escritas: O 60% aplicarase á última proba escrita da avaliación con todos os contidos impartidos durante a mesma, e o 40% á media aritmética das probas escritas anteriores á última proba escrita da avaliación. O 10% restante da cualificación da avaliación obterase das táboas de indicadores nas que serán avaliados os criterios de avaliación correspondentes á unidade 4 "Matemáticas para a vida en sociedade" que estarán asociados a rúbricas e listas de cotexo cos que se avaliarán:

- Os traballos propostos (individuais ou cooperativos).
- As actividades de consolidación, reforzo ou ampliación que se proponhan
- A observación diaria na aula.

Unha cualificación igual ou superior a 5 puntos significará que a avaliación estará superada.

A cualificación final do curso na avaliación ordinaria obterase como a media aritmética das cualificacións das tres avaliacións. Unha cualificación final igual ou superior a 5 puntos significará que materia estará superada.

Cráterios de recuperación:

Cada alumna/o que non supere unha avaliación terá a oportunidade de recuperala a través dunha proba escrita cos contidos das probas escritas realizadas en dita avaliación. Para superar a avaliación hai que obter unha puntuación igual ou superior a 5 puntos. O alumnado restante terá a oportunidade de presentarse á proba escrita de recuperación para subir a cualificación obtida na avaliación correspondente. A cualificación da avaliación será a de maior puntuación das obtidas na avaliación e na recuperación.

Cada alumna/o que teña algunha avaliación suspensa e non superase o curso na avaliación ordinaria deberá realizar tarefas de recuperación no período que segue a dita avaliación ordinaria. Haberá unha proba escrita cos contidos traballados ao longo do curso que son obxecto de reforzo nese período na aula. A cualificación da avaliación extraordinaria obterase aplicando o 90% á puntuación da proba escrita e o 10% á cualificación das tarefas de recuperación. Unha cualificación igual ou superior a 5 puntos significará que a materia estará superada.

5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes

O departamento de Matemáticas establecerá unha proba escrita por avaliación cos contidos mínimos da materia pendente. Na proba da última avaliación poderán repetirse as probas das avaliacións anteriores.

Previamente ás probas escritas, ao inicio do curso e ao longo deste, o departamento distribúe entre o alumnado con Matemáticas pendente un boletín de exercicios para ser efectuado ao longo de cada período e guiar no labor de recuperación.

A realización do boletín de exercicios actuará positivamente sobre a cualificación: incrementarase ata un 20% da cualificación da proba.

A cualificación final na convocatoria ordinaria será a media aritmética das cualificacións parciais. Superará a materia o alumnado con cualificación final igual ou superior a 5.

6. Medidas de atención á diversidade

Para a atención á diversidade nos grupos 3.º ESO A e 3.º ESO B, aplicaranse os puntos 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 8 do artigo 21 no CAPÍTULO III Titoría e atención á diversidade do DECRETO 156/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia (DOG 26/09/2022):

Artigo 21. Atención á diversidade

1. Na etapa da educación secundaria obrigatoria poñerase especial énfase na atención á diversidade do alumnado, na detección das súas necesidades específicas e no establecemento de mecanismos de apoio e reforzo tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaxe, co obxecto de reforzar a inclusión e asegurar o dereito a unha educación de calidade, e para evitar a permanencia nun mesmo curso.

Correspóndelle á consellería con competencias en materia de educación regular as medidas de atención á diversidade, organizativas e curriculares que lles permitan aos centros, no exercicio da súa autonomía, unha organización flexible das ensinanzas adecuada ás características do seu alumnado. Entre esas medidas teranse en conta as adaptacións do currículo, [...] os programas de reforzo e as medidas de apoio personalizado para o alumnado con necesidade específica de apoio educativo.

2. Os centros docentes adoptarán as medidas necesarias, nos termos establecidos pola consellería con competencias en materia de educación, para responder ás necesidades educativas concretas das súas alumnas e dos seus alumnos, tendo en conta as súas circunstancias e os seus diferentes ritmos e preferencias de aprendizaxe.

As ditas medidas estarán orientadas a permitirlle a todo o alumnado o desenvolvemento das competencias clave previsto no perfil de saída e a consecución dos obxectivos xerais da educación secundaria obrigatoria, polo que en ningún caso poderán supoñer unha discriminación que impida a quen se beneficie delas acadar a promoción ao seguinte curso ou obter a titulación correspondente.

Poderanse realizar adaptacións curriculares e organizativas co fin de que o alumnado con necesidade específica de apoio educativo poida alcanzar o máximo desenvolvemento das súas capacidades persoais. [...]

3. A escolarización do alumnado con necesidade específica de apoio educativo rexeráse polos principios de normalización e inclusión, e asegurará a súa non-discriminación e a igualdade efectiva no acceso e na permanencia no sistema educativo, e poderán introducirse medidas de flexibilización das distintas etapas educativas, cando se considere necesario.

4. A identificación e a valoración do alumnado con necesidade específica de apoio educativo e, de ser o caso, a intervención educativa derivada desa valoración realizaranse da forma máis temperá posible, nos termos que determine a consellería con competencias en materia de educación. Os centros docentes deberán adoptar as medidas necesarias para facer realidade esa identificación, valoración e intervención. Neste proceso de identificación e valoración serán preceptivamente oídas e informadas as nais, os pais ou as persoas titoras legais do alumnado. A consellería con competencias en materia de educación regulará os procedementos que permitan resolver as discrepancias que poidan xurdir, sempre tendo en conta o interese superior do menor e a vontade das familias que mostren a súa preferencia polo réxime máis inclusivo.

5. A consellería con competencias en materia de educación establecerá as condicións de accesibilidade e deseño universal e os recursos de apoio, humanos e materiais, que favorezan o acceso ao currículo do alumnado con necesidades educativas especiais, e da adaptación dos instrumentos e, de ser o caso, dos tempos e apoios que aseguren unha correcta avaliación deste alumnado. Así mesmo, establecerá os procedementos oportunos cando sexa necesario realizar adaptacións que se afasten significativamente dos criterios de avaliación e dos contidos do currículo, co fin de dar resposta a este alumnado que as precise, buscando permitirlle o máximo desenvolvemento

posible das competencias clave.

6. A escolarización do alumnado con altas capacidades intelectuais, identificado como tal segundo o procedemento e nos termos que estableza a consellería con competencias en materia de educación, poderá flexibilizarse conforme a normativa vixente, de forma que poida reducirse un curso a duración da etapa cando se prevea que esta é a medida máis adecuada para o desenvolvemento do seu equilibrio persoal e a súa socialización. Esta flexibilización poderá incluír tanto a impartición de contidos e a adquisición de competencias propias de cursos superiores como a ampliación de contidos e competencias do curso corrente, así como outras medidas.

8. Para a atención á diversidade do alumnado de educación secundaria obrigatoria observarase o disposto no Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia en que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, así como na normativa que o desenvolve.

7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8
ET.1 - ET.1 - Comprensión da lectura e expresión oral e escrita.	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.2 - ET.2 - A comunicación audiovisual e a competencia dixital.	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.3 - ET.3 - O emprendemento social e empresarial.								
ET.4 - ET.4 - O fomento do espírito crítico.	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.5 - ET.5 - A educación emocional e en valores.	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.6 - ET.6 - A igualdade de xénero.	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.7 - ET.7 - A creatividade.	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.8 - ET.8 - Educación para a saúde.	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.9 - ET.9 - A formación estética.	X	X	X	X	X	X	X	X

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8
ET.10 - ET.10 - Educación para a sustentabilidade e o consumo responsable.	X	X	X	X	X	X	X	X

	UD 9	UD 10	UD 11	UD 12	UD 13	UD 14
ET.1 - ET.1 - Comprensión da lectura e expresión oral e escrita.	X	X	X	X	X	X
ET.2 - ET.2 - A comunicación audiovisual e a competencia dixital.	X	X	X	X	X	X
ET.3 - ET.3 - O emprendemento social e empresarial.				X		
ET.4 - ET.4 - O fomento do espírito crítico.	X	X	X	X	X	X
ET.5 - ET.5 - A educación emocional e en valores.	X	X	X	X	X	X
ET.6 - ET.6 - A igualdade de xénero.	X	X	X	X	X	X
ET.7 - ET.7 - A creatividade.	X	X	X	X	X	X
ET.8 - ET.8 - Educación para a saúde.	X	X	X	X	X	X
ET.9 - ET.9 - A formación estética.	X	X	X	X	X	X
ET.10 - ET.10 - Educación para a sustentabilidade e o consumo responsable.	X	X	X	X	X	X

7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición
Participación no Canguro Matemático 2023.	Proporase ao alumnado de bacharelato a participación no Canguro Matemático 2023 organizado pola Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas.

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Idoneidade das actividades propostas para acadar as aprendizaxes.

Adecuación do nivel de dificultade ás características do alumnado. Facilitación do proceso de visualización, revisión e integración dos erros cometidos por parte do alumnado.
Incorporación das novas tecnoloxías ao proceso de ensino-aprendizaxe de maneira efectiva.
Combinación do traballo individual e en equipo de xeito eficiente.
Participación activa de todo o alumnado.
Adecuación dos diferentes procedementos e instrumentos de avaliación son eficaces.
Ofrecemento ao alumnado de forma rápida do resultado das probas.
Facilitación a cada alumna/o a axuda individualizada que precisa.
Atención adecuada á diversidade do alumnado.
Información do proceso de ensino-aprendizaxe ao alumnado, persoa titora e familias.
Implicación do profesorado nas funcións de titoría e orientación.
Comunicación apropiada coa familia por parte de profesorado.

Descrición:

Os indicadores de logro establécense para avaliar os procesos de ensino e a propia práctica docente segundo o indicado no DECRETO 156/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia. (DOG 26/09/2022) en:

Punto 4 do artigo 22 Avaliación no CAPÍTULO IV Avaliación, promoción e titulación

4. A avaliación das aprendizaxes das alumnas e dos alumnos terá un carácter formativo e será un instrumento para a mellora tanto dos procesos de ensino como dos procesos de aprendizaxe. Nese sentido, o profesorado avaliará tanto as aprendizaxes do alumnado como os procesos de ensino e a súa propia práctica docente, para o cal establecerá indicadores de logro nas programacións docentes.

Apartado h do punto 2 do artigo 16 Programacións didácticas no CAPÍTULO II Desenvolvemento do currículo

2. As programacións didácticas das materias ou dos ámbitos das ensinanzas de educación secundaria obrigatoria incluirán, como mínimo, os seguintes elementos:

[...]

h) Práctica docente.

Procedemento para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente cos seus indicadores de logro.

Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora da programación.

Os indicadores de logro establecidos valoraranse en catro niveis do xeito que segue: excelente/conseguido/mellorable/non acadado.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

O procedemento de revisión e avaliación da programación didáctica será realizado polas persoas docentes implicadas no desenvolvemento da materia deste curso. Analizaranse fundamentalmente a adecuación da secuenciación e da temporalización e o logro dos mínimos de consecución establecidos para os diferentes criterios de avaliación.

9. Outros apartados