

RESUMO DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA (2ºESO)

INTRODUCCIÓN:

Este resumo recolle os aspectos máis salientables da programación didáctica para o curso 2023-2024.

COMPETENCIAS:

- **CCL** - Competencia en comunicación lingüística
- **CP** - Competencia plurilingüe
- **STEM** - Competencia matemática e competencia en ciencia, tecnoloxía e enxeñaría
- **CD** - Competencia dixital
- **CPSAA** - Competencia persoal, social e de aprender a aprender
- **CC** - Competencia cidadá
- **CE** - Competencia emprendedora
- **CCEC** - Competencia en conciencia e expresión culturais

OBXECTIVOS:

- **OBX1** Buscar, seleccionar, tratar e organizar información sobre temas relevantes do presente e do pasado, usando criticamente fontes históricas e xeográficas, para adquirir coñecementos, elaborar e expresar contidos en varios formatos.
- **OBX2** Indagar, argumentar e elaborar produtos propios sobre problemas xeográficos, históricos e sociais que resulten relevantes na actualidade, desde o local ao global, para desenvolver un pensamento crítico, respectuoso coas diferenzas, que contribúa á construción da propia identidade e a enriquecer o acervo común.
- **OBX3** Coñecer os principais desafíos aos que se enfrontaron distintas sociedades ao longo do tempo, identificando as causas e consecuencias dos cambios producidos e os problemas aos que se enfrontan na actualidade, mediante o desenvolvemento de proxectos de investigación e o uso de fontes fiables, para realizar propostas que contribúan ao desenvolvemento sustentable.
- **OBX4** Identificar e analizar os elementos da paisaxe e a súa articulación en sistemas complexos naturais, rurais e urbanos, así como a súa evolución no tempo,

interpretando as causas das transformacións e valorando o grao de equilibrio existente nos distintos ecosistemas, para promover a súa conservación, mellora e uso sustentable.

- **OBX5** Analizar de forma crítica formulacións históricas e xeográficas explicando a construción dos sistemas democráticos e os principios constitucionais que rexen a vida en comunidade, así como asumindo os deberes e dereitos propios do noso marco de convivencia, para promover a participación cidadá e a cohesión social.
- **OBX6** Comprender os procesos xeográficos, históricos e culturais que conformaron a realidade multicultural na que vivimos, coñecendo e difundindo a historia e a cultura das minorías étnicas presentes no noso país, e valorando a achega dos movementos en defensa da igualdade e a inclusión, para reducir estereotipos, evitar calquera tipo de discriminación e violencia, e recoñecer a riqueza da diversidade.
- **OBX7** Identificar os fundamentos que sosteñen as diversas identidades propias e as alleas, a través do coñecemento e posta en valor do patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservalo e respectar os sentimentos de pertenza, así como para favorecer procesos que contribúan á cohesión e solidariedade territorial no tocante aos valores do europeísmo e da Declaración Universal dos Dereitos Humanos.
- **OBX8** Tomar conciencia do papel dos ciclos demográficos, o ciclo vital, as formas de vida e as relacións interxeracionais e de dependencia na sociedade actual e a súa evolución ao longo do tempo, analizándoas de forma crítica, para promover alternativas saudables, sustentables, enriquecedoras e respectuosas coa dignidade humana e o compromiso coa sociedade e a contorna.
- **OBX9** Coñecer e valorar a importancia da seguridade integral cidadá na cultura de convivencia nacional e internacional, recoñecendo a contribución do Estado, as súas institucións e outras entidades sociais á cidadanía global, á paz, á cooperación internacional e ao desenvolvemento sustentable, para promover a consecución dun mundo máis seguro, solidario, sustentable e xusto.

RELACIÓN DOS OBXECTIVOS COAS COMPETENCIAS:

Currículo Competencias	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1	X		X	X		X		
OBX2	X			x		X	X	X
OBX3			X		X	X	X	X
OBX 4					X	X	X	
OBX 5	X					X		X
OBX 6	X				X	X		X
OBX7		X			X	X		X
OBX8			X	X	X	X		
OBX9	X					X	X	X

MATERIAIS DIDÁCTICOS:

- **Libro de texto:** XEOGRAFÍA E HISTORIA 1 Comunidade en Rede. Cristina Gatell e outros autores. Vicens Vives.
- **Apuntamentos e follas de repaso**, recollendo os aspectos máis salientables de cada unidade, o que axudará ao alumnado a organizar o seu traballo e estudo (entregados ao alumnado e recollidos na aula virtual)
- **Aula Virtual da materia**, na que se recollerán, diariamente, todos os contidos impartidos e os materiais de reforzo dos mesmos (vídeos, presentacións, actividades de repaso, traballos...). A Aula Virtual servirá para que o alumando teña unha secuencia cronolóxica da materia.
- **Vídeos e presentacións** que servirán de reforzo dos contidos máis importantes, axudando a complementar o seu estudo.
- **Películas, imaxes, textos, novelas gráficas e comics**, que servirán como complemento dos contidos impartidos na aula, ofrecendo ao alumnado outra perspectiva de cada unidade.
- **Saídas culturais**, que servirán para ofrecerlle ao alumnado unha visión práctica dalgún dos contidos impartidos.

UNIDADES DIDÁCTICAS E DISTRIBUCIÓN DURANTE O CURSO ESCOLAR:

- 1º TRIMESTRE:

Unidade 1: O Inicio da Idade Media. A pegada andalusí. Nesta unidade abordaremos as principais características dos reino xermánicos, o Imperio bizantino, o Imperio carolinxio e o Islam.

Unidade 2: A Europa feudal. Guerrear, orar e cultivar a terra. Nesta unidade abordaremos a sociedade feudal analizando as principais características dos grupos sociais que a conformaban. Trataremos o papel dos mosteiros como os principais centros culturais da europa do medievo.

Unidade 3: Románico, gótico e arte islámica. Os primeiros estilos internacionais. Nesta unidade analizaremos as principais características dos primeiros estilos artísticos internacionais (románico e gótico) e da arte islámica.

Unidade 4: A Península Ibérica na Idade Media e o reino medieval de Galicia. Nesta unidade traremos as orixes dos diferentes reinos cristiáns na península e a súa posterior evolución. Centrarémonos na configuración e nas diferenzas entre a coroa de Castelá e o Reino de Aragón. Faremos fincapé no reino medieval de Galicia.

- 2º TRIMESTRE:

Unidade 5: O renacer das cidades e a crise feudal durante a Baixa Idade Media. Nesta unidade trataremos o renacer das cidades e a expansión comercial e analizaremos as causas que provocaron a crise da Baixa Idade Media a nivel económico, político e social. Faremos referencia ao caso galego, centrándonos nas revoltas irmandiñas.

Unidade 6: A Monarquía Hispánica. A consolidación do poder real. Nesta unidade trataremos as principais características da monarquía que crearon os Reis Católicos relacionándoa coas monarquías autoritarias da época.

Unidade 7: A conquista e colonización de América. Novos mundos, antigas culturas. Nesta unidade trataremos as principais características das culturas precolombinas e analizaremos as consecuencias dos descubrimentos en ultramar e os cambios políticos, económicos e sociais que provocaron.

Unidade 8: Renacemento e Reforma. O renacer cultura. Nesta unidade trataremos os cambios culturais que introduciu o Humanismo e o Renacemento. Abordaremos a reforma luterana e a resposta da Igrexa Católica coa contrarreforma.

- **3º TRIMESTRE:**

Unidade 9: O século do Barroco. O poder absoluto dos reis. Nesta unidade abordaremos a formación das monarquías absolutas e os grandes transformacións políticas, económicas, sociais e científicas do século XVIII. Analizaremos as principais características da arte barroca, facendo fincapé no Barroco compostelán.

Unidade 10: Os desafíos demográficos. Un crecemento desigual. Nesta unidade abordaremos como se distribúe a poboación no mundo e as características demográficas de Europa, España e Galicia.

Unidade 11: Un mundo de cidades. O urbanismo desmedido. Nesta unidade definiremos o que é unha cidade e como foi evolucionando no tempo, ademais de coñecer a súa estrutura e as súas posibilidades de futuro. Analizaremos as características das cidades europeas, españolas e galegas.

Unidade 12: Desigualdade e cooperación. Aposta por un futuro sustentable. Nesta unidade falaremos das desigualdades do planeta e dos problemas relacionados co cambio climático e as posibles solucións.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN, PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN:

Por unidades didácticas estableceuse o peso que se lle daba aos instrumentos de avaliación resultando que as **probos escritas** é do **70%** e o das **táboas de indicadores** un **30%**.

1. **As probos escritas (dúas por avaliación)** puntuaranse nunha escala de 1 a 10 e consistirán na contestación dunha serie de preguntas de diverso formato, por exemplo, poden ser de desenvolver, curtas ou tipo test; de relacionar conceptos; de identificar e comentar textos e imaxes; de definir termos; etc. Sempre se especificará o valor de cada pregunta, entendendo que se está contestada correctamente levará a puntuación máxima pero, de non ser así, a puntuación diminuirá en consecuencia cuns criterios obxectivos que o docente debe ter previamente fixados. Finalmente a cualificación do exame será o resultado da suma total da puntuación acadada en cada cuestión.

2. **A táboa de indicadores** comprenderá o traballo na aula (15 %) nos seus diferentes aspectos (corrección de actividades, participación, realización de fichas, traballo na aula virtual, actitude..) e aspectos procedimentais (15%) que se encomenden ao alumnado que poden ser traballos escritos, posters; exposicións orais, etc. Para a corrección destes traballos empregaranse as rúbricas adaptadas a cada tarefa entre as que figurará unha

que recolla a actitude e implicación do/da alumno/a no traballo, deste xeito considérase o interese como aspecto a valorar. Para as rúbricas establécense os seguintes parámetros: excelente 10; ben 7; regular 5; moi regular 4, valores cos que logo se extrae a media.

A nota da avaliación será o resultado de: (Media Ex. x 70)+ (Media rúbricas T.I.x30)] / 100.

Unha vez realizadas as operacións, aplicarase o redondeo tendo en conta que cando o decimal é superior a 5 o redondeo irá á alza e, pola contra, se é inferior, irá á baixa. A avaliación estará aprobada cando a cualificación sexa 5 ou superior. Se o docente observa que o alumno ou alumna aprobou a avaliación pero ten algunha parte ou tema pouco afianzado, poderá poñerlle algún traballo de reforzo.

No caso de non superar unha avaliación, o alumnado fará unha proba de recuperación ao comezo da seguinte trimestre.

A cualificación final será o resultado de: (Nota 1ª aval. x 33,3) + (Nota 2ª aval. x 33,3) + (Nota 3ª aval. x 33,3)] / 100.

SISTEMA DE RECUPERACIÓN:

O alumnado que non supere as diferentes avaliacións, fará unha proba escrita de recuperación por trimestre, que se cualificará nunha escala de 1 a 10 (especificando en cada pregunta o seu valor). Levarase a cabo un redondeo da cualificación e este será á alza cando o decimal é superior a 5 ou á baixa cando o decimal sexa menor de 5. A avaliación considerárase aprobada cando se obtén 5 ou máis.

Se o resultado final da nota de xuño non chega a un 5 o/a alumno/a terá que presentarse a unha proba extraordinaria en xuño dos contidos das tres avaliacións. Consistirá nun exame final no que se examinarán todos os criterios de avaliación de todas as unidades didácticas. Novamente, a cualificación deberá ser superior a 5 (nunha escala de 1-10) para ter a materia aprobada, en caso contrario quedaría pendente e, en canto ao redondeo, aplicaráselle o establecido para as avaliacións.

O alumnado coa materia pendente do curso anterior será convocado para explicarlle o plan de recuperación. Este consistirá na **elaboración dun cartafol** de traballo baseado en tarefas a través das cales se traballan as competencias básicas e na **realización de exames escritos** sobre as preguntas que se lle proporcionaron xunto co cartafol.

O alumno/a será **tutorizado regularmente**, o que permitirá facer un seguimento do seu traballo e aclarar as dúbidas que se lle presenten.

O/a alumno /a entregará a tarefa e realizará un **examen final dos contidos que se lle proporcionaron no cartafol**.

En virtude de todo isto a **cualificación** suporá:

40% da nota acadada no **exame escrito** sobre as preguntas que se lle entregaron e que previamente tivo que preparar.

60% da nota acadada polo **traballo realizado** cuxa cualificación está determinada polas rúbricas específicas, resultando a media de todas elas.

No tocante á **atención á diversidade**, segundo o artigo 51º da Orde do 8 setembro 2021, establécese un **plan de reforzo** que será elaborado polo profesorado que imparte a materia que a alumna ou o alumno teñan pendente de superar, baixo as directrices do correspondente departamento didáctico e co coñecemento do profesorado titor, e terá como referentes os obxectivos da materia e a contribución á adquisición das competencias. Igualmente, será un plan que se adapte ás particularidades de cada alumna ou alumno destinatarios. O departamento didáctico velará pola realización do plan por parte dos estudantes receptores.