

RESUMO DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE FILOSOFÍA / 1º BAC

Adquirir unha perspectiva global dos problemas filosóficos a través da súa identificación e conceptualización para poñelos en relación co contexto persoal e social do alumnado.

Realizar tarefas individuais e grupais que supoñan unha busca selectiva de información necesaria para comprender a importancia dos problemas filosóficos e da súa transcendencia individual e social.

Tomar contacto coas tecnoloxías da información e traballo colaborativo en nube para a resolución de tarefas individuais e grupais tales como elaboración de mapas conceptuais, traballo colaborativo online, realización de presentacións de aula, redacción de ensaios filosóficos.

Reflexionar de modo individual e crítico sobre unha serie de problemas filosóficos que teñan relación coa circunstancia psicosocial do alumnado para a redacción dunha composición filosófica de carácter mensual que será lida diante do grupo de aula.

Adquirir unha formación teórica sobre cuestións científico-filosóficas necesarias para o aproveitamento didáctico das actividades complementarias programadas polo departamento.

Adquirir unha serie de habilidades necesarias para a comunicación tales como estratexias argumentativas, retóricas e de expresión corporal que faciliten a comunicación e o diálogo co resto da aula.

Crear experiencias concretas para a toma de contacto crítica coas manifestacións culturais da diversidade, tanto biolóxica como cultural.

Fomentar hábitos de pensamento crítico a respecto de problemas ou aspectos da vida social que teñan conexión co contexto psicosocial do alumnado.

Metodoloxía

-Potenciar unha autonomía progresiva, por parte do alumnado, na obtención, análise e procesamento da información referida ás cuestións e problemas propostos.

-Promover o diálogo e o debate horizontal entre iguais como un medio para desenvolver estratexias de conceptualización, información e comunicación intelectual.

-Manter un modelo de aprendizaxe funcional no cal as nocións que se van adquirindo sexan aplicadas á vida real ou virtual.

-Promover a lectura e análise de textos, así como a composición de textos propios e exposicións orais e escritas.

-Normalizar o uso de vocabulario técnico específico e esixir uns niveis de rigor lóxico e de coherencia argumentativa tanto nas producións orais coma nas escritas.

-Manter unha perspectiva histórica que permita rastrexar as orixes das cuestións filosóficas ou ideolóxicas simetidas a elaboración, análise ou debate

-Ofrecer instrumentos e estratexias de autoanálise e autoavaliación para detectar os avances e carencias no proceso de aprendizaxe.

-Actuar seguindo pautas de estándares profesionais na esixencia do traballo individual e colectivo: puntualidade, dedicación, actitude, rendementos, seguimento das instrucións de traballo, resultados materiais e formais, etc..

Recursos didácticos

Apuntamentos de clase

Caderno de clase

Textos orixinais do alumnado

Mapas conceptuais

Presentacións de aula

Aula virtual

Traballo en nube

Criterios de cualificación e recuperación

1. As probas escritas, calquera que sexa o seu formato (exames, probas escritas de lecturas, comentario de texto, composición, argumentación escrita ou oral...), será considerada como unha proba máis sobre a que establecer a media aritmética resultante do conxunto de todas as actividades realizadas. Os contidos teóricos incluídos nesta proba serán traballados tamén nas táboas de indicadores.

2. A realización de traballos de investigación crítica, individuais e colaborativos, terán a mesma consideración que as probas escritas e calquera outro tipo de actividade. Utilizarase unha rúbrica para medir o grao de desempeño na realización das mesmas e o seu resultado final engadirase á suma sobre a que se establecerá a media aritmética.

3. A realización de ensaios filosóficos cunha periodicidade mensual a partir de pistas temáticas e indicacións autoavaliativas a partir dunha rúbrica terán unha cualificación como resultado dunha media aritmética parcial que se sumará á media aritmética realizada en cada avaliación. As intervencións orais baseadas nunha argumentación clara, coherente, respectuosa das ideas, así como a implicación baseado no esforzo persoal á hora da responsabilidade co traballo diario da materia poderá supoñer un 10% e engadirase ás cualificacións parciais.

4. As actividades voluntarias (lecturas e traballos na aula virtual) poderán servir así mesmo para redondear ou/subir a nota. Todos estes criterios serán avaliados mediante rúbrica con indicadores claros diferenciados, comprensibles e traballados na aula co o alumnado. A nota da avaliación final será calculada como a media aritmética das notas das tres avaliacións parciais. Á nota de cada avaliación se lle aplicarán as seguintes regras de redondeo:

(1) Ao enteiro superior máis próximo no caso de que a cifra das décimas sexa igual ou superior a 5 (un 4.5 ou un 4.6 se redondean ao 5).

(2) Ao enteiro inferior máis próximo no caso de que a cifra das décimas sexa inferior a 5 (un 4.4 ou un 4.3 se redondean ao 4) . Entenderase superada a avaliación cando o alumnado obteña unha cualificación igual ou superior ao 5, unha vez aplicados os criterios anteriores.

Criterios de recuperación

O procedemento de recuperación será por trimestre a través da posibilidade refacer traballos non superados ou unha proba, a determinar polo profesorado do departamento no caso de ter que ter en conta algunha cuestión concreta para favorecer a adaptación ao alumnado. No caso de que, por cuestións de calendario, o alumnado que non chegue a superar os obxectivos mínimos da materia e que opte á súa recuperación poderá realizar a proba no seguinte trimestre co obxectivo de evitar os defectos que estas probas teñen nun contexto de urxencia e presión excesiva sobre o alumnado.

Cando un alumno/a teña dúas ou tres avaliacións suspensas, terá a oportunidade de facer unha proba extraordinaria baseada nos criterios mínimos das unidades correspondentes. A avaliación será superada cando a súa nota sexa igual ou superior a 5.

A partir do 5 de xuño darase prioridade á realización de actividades de apoio, de reforzo e de recuperación para o alumnado con materias sen superar e preparación das probas extraordinarias. Logo da avaliación final do período ordinario ata o remate do período lectivo o alumnado terá dereito a preparar e realizar unha proba extraordinaria en xuño no caso de non ter superada algunha das avaliación ou todas suspensas. O alumnado que si teña superada a materia nese mesmo período fará actividades de apoio, reforzo, recuperación ou ampliación.

A cualificación da avaliación extraordinaria estará composta exclusivamente polo resultado dunha proba escrita deseñada polo departamento de Filosofía (aplicarase ao resultado final o redondeo xa detallado na programación). O alumnado supera a materia cando acada una cualificación igual ou superior a 5, unha vez aplicado o redondeo.