

# CONCRECIÓN CURRICULAR

## Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15027411	IES de Cacheiras	Teo	2023/2024

<b>Contido</b>	<b>Páxina</b>
a) A adecuación dos obxectivos xerais das etapas ao contexto do centro	3
b) A contribución á adquisición das competencias clave	4
c) Os criterios para desenvolver os principios pedagóxicos e incorporar os elementos transversais	5
d) Os criterios de carácter xeral sobre a metodoloxía	6
e) Os criterios de carácter xeral sobre os materiais e recursos didácticos	7
f) Os criterios de oferta educativa, itinerarios e optatividade, de ser o caso	9
g) Os criterios para o deseño das actividades complementarias	16
h) Os criterios para o deseño dos plans de reforzo ou de recuperación para o alumnado que promocióne con materias, ámbitos ou módulos pendentes de cursos anteriores, de ser o caso	18
i) Os criterios para o deseño dos plans específicos de reforzo ou personalizados para o alumnado que deba permanecer un ano máis no mesmo curso, de ser o caso	19
j) Os criterios xerais para a avaliación, e de ser o caso, a promoción e a titulación	19
k) Os criterios xerais do outorgamento de matrículas de honra, de ser o caso	25
l) As decisións e criterios xerais para a elaboración e avaliación das programacións didácticas	26
m) Os criterios para a participación do centro en proxectos, plans e programas	27
n) O procedemento para a revisión, avaliación e modificación da concreción curricular	38
o) Outros apartados	38

## **a) A adecuación dos obxectivos xerais das etapas ao contexto do centro**

Tal e como vén recollido no decreto 156/2022 (currículo da ESO) e no decreto 157/2022 (currículo de BAC) : defínese como obxectivos os referentes relativos aos logros que o alumnado debe alcanzar ao rematar o proceso educativo, como resultado das experiencias de ensino e aprendizaxe intencionalmente planificadas para tal fin.

- A educación secundaria obrigatoria contribuirá a desenvolver nos alumnos e nas alumnas as capacidades que lles permitan:

a) Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos, exercitarse no diálogo, afianzando os dereitos humanos e a igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, como valores comúns dunha sociedade plural, e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.

b) Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo, como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.

c) Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar a discriminación das persoas por razón de sexo ou por calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres, así como calquera manifestación de violencia contra a muller.

d) Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.

e) Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información, para adquirir novos coñecementos con sentido crítico. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e a comunicación.

f) Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en materias, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas en diversos campos do coñecemento e da experiencia.

g) Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.

h) Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, textos e mensaxes complexas, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.

i) Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.

j) Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das demais persoas, así como o patrimonio artístico e cultural.

k) Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e do das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado, a empatía e o respecto cara aos seres vivos, especialmente os animais, e o ambiente, contribuíndo á súa conservación e á súa mellora.

l) Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das distintas manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.

m) Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e na súa mellora, e respectar a diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito.

n) Coñecer e valorar a importancia do uso da lingua galega como elemento fundamental para o mantemento da identidade de Galicia, e como medio de relación interpersoal e expresión de riqueza cultural nun contexto plurilingüe, que permite a comunicación con outras linguas, en especial coas pertencentes á comunidade lusófona.

- O bacharelato contribuirá a desenvolver nas alumnas e nos alumnos as capacidades que lles permitan:

a) Exercer a cidadanía democrática, desde unha perspectiva global, e adquirir unha conciencia cívica responsable, inspirada polos valores da Constitución española e do Estatuto de autonomía de Galicia, así como polos dereitos humanos, que fomente a corresponsabilidade na construción dunha sociedade xusta e equitativa.

b) Consolidar unha madureza persoal, afectivo-sexual e social que lles permita actuar de forma respectuosa, responsable e autónoma, e desenvolver o seu espírito crítico. Prever, detectar e resolver pacificamente os conflitos persoais, familiares e sociais, así como as posibles situacións de violencia.

- c) Fomentar a igualdade efectiva de dereitos e oportunidades de mulleres e homes, analizar e valorar criticamente as desigualdades existentes, así como o recoñecemento e o ensino do papel das mulleres na historia, e impulsar a igualdade real e a non discriminación por razón de nacemento, sexo, orixe racial ou étnica, discapacidade, idade, enfermidade, relixión ou crenzas, orientación sexual ou identidade de xénero, ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social.
- d) Afianzar os hábitos de lectura, estudo e disciplina como condicións necesarias para o eficaz aproveitamento da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
- e) Dominar, tanto na súa expresión oral como na escrita, a lingua galega e a lingua castelá.
- f) Expresarse con fluidez e corrección nunha ou máis linguas estranxeiras.
- g) Utilizar con solvencia e responsabilidade as tecnoloxías da información e da comunicación.
- h) Coñecer e valorar criticamente as realidades do mundo contemporáneo, os seus antecedentes históricos e os principais factores da súa evolución. Participar de forma solidaria no desenvolvemento e na mellora do seu ámbito social.
- i) Acceder aos coñecementos científicos e tecnolóxicos fundamentais, e dominar as habilidades básicas propias da modalidade elixida.
- j) Comprender os elementos e procedementos fundamentais da investigación e dos métodos científicos. Coñecer e valorar de forma crítica a contribución da ciencia e a tecnoloxía no cambio das condicións de vida, así como afianzar a sensibilidade e o respecto cara ao ambiente.
- k) Afianzar o espírito emprendedor con actitudes de creatividade, flexibilidade, iniciativa, traballo en equipo, confianza nun mesmo e sentido crítico.
- l) Desenvolver a sensibilidade artística e literaria, así como o criterio estético, como fontes de formación e enriquecemento cultural.
- m) Utilizar a educación física e o deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Afianzar os hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer o benestar físico e mental, así como medio de desenvolvemento persoal e social.
- n) Afianzar actitudes de respecto e prevención no ámbito da mobilidade segura e saudable.
- o) Fomentar unha actitude responsable e comprometida na loita contra o cambio climático e na defensa do desenvolvemento sustentable.
- p) Valorar, respectar e afianzar o patrimonio cultural material e inmaterial de Galicia, e contribuír á súa conservación e mellora no contexto dun mundo globalizado.

## **b) A contribución á adquisición das competencias clave**

Defínese como competencias as capacidades para aplicar de xeito integrado os contidos propios de cada ensinanza e etapa educativa, co fin de lograr a realización adecuada de actividades e a resolución eficaz de problemas complexos.

A concreción curricular é a recollida no anexo II do Decreto 156/2022, do 15 de setembro, polo que se establece a ordenación e currículo da ESO en Galicia. Asemade, no Bacharelato, a concreción curricular das materias é a recollida no anexo II do Decreto 157/2022, do 15 de setembro, polo que se establece a ordenación e currículo de Bacharelato en Galicia.

Estes currículos establecen oito competencias. Para cada materia establécense unha serie de obxectivos, entendidos como o desempeño que o alumnado debe poder desprezar en actividades ou situacións que para a súa abordaxe requiren de aprendizaxes asociados a contidos de cada materia. Estes obxectivos constitúen un elemento de conexión entre o perfil de saída do alumnado por unha banda, e os criterios de avaliación e contidos das materias pola outra, na etapa da ESO; mentres que no BAC, os obxectivos constitúen un elemento de conexión entre as competencias por unha banda e os criterios de avaliación e contidos pola outra.

No relativo á ESO, o perfil de saída identifica e fixa as competencias clave que o alumnado debe adquirir e desenvolver ó finalizar a educación básica. Este perfil non se establece no Bacharelato.

En ambos casos se confire importancia ás competencias clave, entendidas como os desempeños que se consideran imprescindibles para que o alumnado poida progresar con garantías de éxito no seu itinerario formativo e afrontar os seus retos e desafíos globais e xerais.

Os currículos, establecen orientacións pedagóxicas, entendidas como indicacións para orientar ó profesorado no deseño e planificación das estratexias, procedementos e accións docentes de maneira consciente e reflexiva, coa finalidade de posibilitar a aprendizaxe do alumnado que lle permitan o logro dos obxectivos e adquisición das competencias clave.

### **c) Os criterios para desenvolver os principios pedagóxicos e incorporar os elementos transversais**

Os elementos transversais son tratados no artigo 18 do DECRETO 156/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo na ESO en Galicia, e artigo 19 do DECRETO 157/2022, do 15 de setembro, que establece a ordenación e o currículo do Bacharelato en Galicia. Estes decretos indican:

1. A comprensión lectora, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, a competencia dixital, o emprendemento social e empresarial, o fomento do espírito crítico e científico, a educación emocional e en valores, a igualdade de xénero e a creatividade, que se traballarán en todas as materias.
2. Fomentarase de maneira transversal a igualdade entre mulleres e homes, a educación para a saúde, incluída a afectivo-sexual, a formación estética, a concienciación e formación sobre o cambio climático, a educación para a sustentabilidade e o consumo responsable, o respecto mutuo e a cooperación entre iguais.
3. A aprendizaxe da prevención e resolución pacífica de conflitos en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social, e os valores que sustentan a liberdade, a xustiza, a igualdade, o pluralismo político, a paz, a democracia, o respecto polos dereitos humanos e o rexeitamento de calquera tipo de violencia, a pluralidade e o respecto polo Estado de dereito.
4. Evitaranse comportamentos, estereotipos e contidos sexistas, así como aqueles que supoñan discriminación por razón de orientación sexual ou de identidade de xénero. A linguaxe será libre de prexuízos e estereotipos sexistas.
5. A consellería fomentará as medidas para que o alumnado participe en actividades que lle permitan afianzar o espírito emprendedor e a iniciativa empresarial a partir de actitudes como a creatividade, a autonomía, a iniciativa, o traballo en equipo, a confianza en un mesmo e o sentido crítico.

Neste curso 2023-24 no IES de Cacheiras os proxectos e iniciativas do centro nos que se traballarán os temas transversais son os seguintes:

1. Conmemoracións
  2. Actividades complementarias e extraescolares propostas e/ou coordinadas pola vicedirección
    - 2.1. Promoción e consolidación da lingua
    - 2.2. Traballo de conciencia sobre o feminismo e a igualdade de xénero
    - 2.3. Programas educativos relacionados co programa de actividades extraescolares e complementarias.
      - 2.3.1. PLAMBE. Fomento da lectura. Club de lectura. Biblioteca solidaria. Radio na Biblio
      - 2.3.2. Club de debate.
      - 2.3.3. Proxecto Aturuxo Films
      - 2.3.4. Programa Polos creativos
      - 2.3.5. Contrato programa EDUinnova. O centro docente como entorno innovador de aprendizaxe a través da mellora permanente.LUSOFONEANDO
      - 2.3.6. Contrato programa EDUexcelencia. O centro docente como promotor da excelencia a través do afondamento nun ámbito de coñecemento. TALLER DE ESTATÍSTICA
      - 2.3.7. Contrato programa EDUsaúde. O centro como dinamizador de hábitos de vida saudables. RECREOS ACTIVOS
      - 2.3.8. Contrato programa EDUsostibilidade. O centro educativo comprometido cos Obxectivos de Desenvolvemento Sostible. LABORATORIO MEDIOAMBIENTAL
      - 2.3.9. Contrato programa Inclúe. INCLÚE-T. TEATRANDO COA...AULA DE TEATRO DO IES DE CACHEIRAS.
      - 2.3.10. Contrato programa Inclúe. INCLÚE-T. SEMANA CULTURAL
      - 2.3.11. Club de ciencia
      - 2.3.12. Plan Proxecta. Consumópolis
    3. Viaxes
    4. Programas internacionais de intercambio e inmersión lingüística
    5. Proposta de actividades complementarias e extraescolares dos Departamentos Didácticos
    6. Proposta de actividades complementarias e extraescolares da ANPA
    7. Proposta de actividades complementarias e extraescolares do Concello
- Os contidos destes proxectos poden consultarse na PXA do presente curso.

#### **d) Os criterios de carácter xeral sobre a metodoloxía**

Defínese como metodoloxía didáctica ao conxunto de estratexias, procedementos e accións organizadas e planificadas polo profesorado, de xeito consciente e reflexivo, coa finalidade de posibilitar a aprendizaxe do alumnado e o logro dos obxectivos suscitados.

A Comisión Europea da Educación estableceu unhas competencias clave ou destrezas básicas necesarias para a aprendizaxe das persoas ao longo da vida e animou aos estados membros a dirixir as súas políticas educativas nesta dirección. Defínese a competencia clave ou básica como a capacidade de responder ás demandas complexas e levar a cabo tarefas diversas da forma adecuada. Supón unha combinación das habilidades prácticas, coñecementos, motivacións, valores éticos, actitudes, emocións e outros compoñentes sociais que actúen conxuntamente para o logro dunha acción eficaz.

As competencias claves son aquelas nas que se sustentan a realización persoal, a inclusión social, a cidadanía activa e o emprego.

Faise necesario xerar a convicción de que o sistema educativo recompensa de xeito transparente e equitativo o rendemento que se logre nos obxectivos educativos e que reconece especialmente a súa contribución á mellora do contorno.

Nos Decretos 156/2022 e 157/2022, do 15 de setembro, citados con anterioridade, a agrupación por bloques dos criterios de avaliación e dos contidos de cada materia non supón unha secuencia establecida nin implica unha organización pechada; pola contra, permite organizar de diferentes formas os elementos curriculares e adoptar a metodoloxía máis adecuada ás características das aprendizaxes e do grupo de alumnado a que van dirixidas.

En calquera caso, nestes establécese que os centros, no marco da súa autonomía, impulsarán e desenvolverán os principios, obxectivos e a metodoloxía propios dunha aprendizaxe competencial orientada ao exercicio da cidadanía activa.

Todas as competencias citadas anteriormente buscan o seguinte:

1. A metodoloxía será activa e participativa xa que entendemos a aprendizaxe como un proceso persoal e de interacción social que os alumnos e alumnas constrúen en función das relacións comunicativas que se organizan no contexto do centro e aula. Neste contexto fomentárase a creación dun clima e ambiente que permita relacións informativas e formativas que xeren, en definitiva, un contexto estimulante cara á aprendizaxe e a cultura mediante a creación de vínculos positivos. En concreto, unha metodoloxía baseada na integración do alumnado no seu propio proceso de aprendizaxe. En consecuencia, favorecerase a participación do alumnado na dinámica xeral da clase, procurando a implantación de actividades que fomenten o traballo en grupo e propicien o deseño e desenvolvemento do proceso de ensino/aprendizaxe.

2. Os principios básicos da aprendizaxe aos que nos imos a cinguir son:

- A coherencia, na medida do posible, de todas as materias.

- A adaptación que cada profesor/a deberá facer en función das características do grupo e que completará coas contribucións da experiencia docente diaria. O profesorado adoptará o papel de guía do proceso de ensino/aprendizaxe.

Tipos de aprendizaxe que se utilizarán:

- Aprendizaxe por facilitación (consistirá en proporcionar dun xeito ordenado os contidos relevantes) e aprendizaxe por descubrimento (dispoñer as condicións e os materiais máis idóneos para que o alumnado, asumindo unha actitude máis autónoma, adquira o seu propio coñecemento).

- Practicar ou aplicar os coñecementos sempre que sexa viable, posto que isto supón unha das mellores formas de consolidar as aprendizaxes.

- Facer explícita a utilidade dos contidos que se imparten en dous sentidos (para aumentar a motivación): a súa utilidade nos aspectos académicos e o seu uso no desenvolvemento no ambiente cotián.

- Propoñer algunhas tarefas como un desafío, como unha meta con certo grao de dificultade pero asequible ao mesmo tempo, aumentará o interese nos adolescentes e contribuirá a incrementar o grao de autonomía e a consideración positiva cara ao esforzo.

O traballo en grupo:

- Pode facilitar o intercambio de experiencias e a cooperación entre o alumnado.

- É non só un medio senón un fin en si mesmo nunha sociedade que aposta cada vez máis por este procedemento.

- Non pode nin debe aplicarse sen a debida reflexión.

- Seleccionar previa e coidadosamente a actividade e o momento máis adecuado para desenvolvela.

- Definir claramente os obxectivos que se pretenden e o procedemento para levala a cabo.

- Establecer de xeito flexible a composición dos grupos.

- Explicitar como e cando finalizará a tarefa.

A título orientativo, podemos establecer unha clasificación das actividades, segundo a seguinte tipoloxía:

- Actividades de introdución-motivación, que teñen a finalidade de introducir ao alumnado nun obxecto de estudo determinado.
  - Actividades de coñecementos previos, orientadas a coñecer as ideas, opinións e intereses do alumnado sobre os contidos que se van desenvolver.
  - Actividades de desenvolvemento, que permitirán a aprendizaxe de conceptos, procedementos, actitudes e a comunicación aos demais da tarefa realizada.
  - Actividades de consolidación, que serven para contrastar as novas ideas coas ideas previas do alumnado.
  - Actividades de recuperación, orientadas a atender a aquel alumnado que non conseguiu as aprendizaxes previstas.
  - Actividades de ampliación, que permiten construír novos coñecementos ao alumnado que realizou de forma satisfactoria as actividades establecidas.
3. Partiremos das necesidades, demandas, expectativas e intereses do alumnado.
  4. Perseguimos a funcionalidade das aprendizaxes partindo dunha estreita relación co contorno mediante visitas, saídas ou traballos de campo, coa idea de resolver problemas, satisfacer inquietudes, realizar investigacións que permitan comprender a realidade ou novos fenómenos. Esta perspectiva funcionalista da aprendizaxe logrará captar a atención e a motivación do alumnado ao favorecer que utilice o aprendido en circunstancias da vida real, en situacións prácticas ou utilizándoo como instrumento para lograr novas aprendizaxes.
  5. Esta concepción construtivista da aprendizaxe permítenos expor a necesidade de enfoques interdisciplinares na abordaxe das actividades ou propostas de traballo, nas que o alumnado se converte en protagonista do seu propio proceso de aprendizaxe.
  6. Igualmente, favoreceremos e partiremos do traballo intelectual activo mediante o uso das técnicas de traballo e estudo que favorezan a memorización e, sobre todo, a comprensión.
  7. Finalmente, debemos dicir que con esta formulación pretendemos a motivación adecuada do alumnado a fin de conseguir unha redución do fracaso escolar.
  8. Por outra banda, resta indicar que, tendo como marco estes principios metodolóxicos xerais, cada un dos departamentos didácticos abordará de modo específico as súas propias estratexias metodolóxicas.

## e) Os criterios de carácter xeral sobre os materiais e recursos didácticos

Tal e como se indica no decreto 156/2022, as programacións didácticas das materias ou dos ámbitos das ensinanzas de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato incluírán, dentro da metodoloxía empregada:

- Concrecións metodolóxicas.
- Materiais e recursos didácticos.

O IES de Cacheiras foi seleccionado para participar no Proxecto E-Dixgal en 1º da ESO no curso 2018-19, segundo a resolución definitiva publicada no portal da Consellería de Educación e O.U.

O proxecto E-Dixgal consiste en proporcionar ao alumnado un ordenador portátil co obxectivo de traballar con recursos dixitais gratuítos (libros dixitais, actividades interactivas, etc.). O alumnado pode acceder ao material seleccionado polo profesorado tanto a través dunha conexión a internet (modo online) como dende o seu netbook (modo offline). Deste xeito, garántese que o alumnado que non dispoña de conexión a Internet desde a súa casa, poida seguir o curso sen dificultade.

Obxectivos do proxecto:

Ao incorporármonos a este proxecto, pretendemos acadar, entre outros, os seguintes obxectivos:

- Mellorar a competencia dixital do noso alumnado.¿
- Ampliar ferramentas para apoiar diferentes liñas metodolóxicas entre o profesorado.¿
- Integrar os recursos dixitais co resto de recursos educativos que o centro pode aportar e os que poidan dispoñer na súa contorna familiar.¿
- Estender a dispoñibilidade dos recursos TIC cara os sectores máis desfavorecidos do alumnado do noso centro.¿
- Reducir o gasto económico das familias ao prescindir dos libros de texto en papel, reducindo ao mesmo tempo o peso da mochila do alumnado.

Ademais, o alumnado e profesorado participante recibirá formación específica no uso da plataforma.

Ao non estar incluído o Bacharelato no proxecto Edixgal, todas as materias posúen o seu apartado na aula virtual do centro onde o profesorado proporcionará o material de uso didáctico que considere apropiado para a súa materia.

- Materias que se impartirán en dixital en 1º da ESO:

Educación plástica, visual e audiovisual

Relixión e Proxecto competencial

Matemáticas  
Ciencias sociais, xeografía e historia  
Educación física  
Bioloxía e xeoloxía  
Lingua galega e literatura  
Lingua castelá e literatura  
Lingua estranxeira: inglés  
Tecnoloxía e dixitalización

- Materias que se impartirán en dixital en 2º da ESO:

Ciencias sociais, xeografía e historia  
Educación física  
Física e química  
Lingua castelá e literatura  
Lingua galega e literatura  
Matemáticas  
Música  
Relixión e valores éticos  
Tecnoloxía

- Materias que se impartirán en dixital en 3º da ESO:

Bioloxía e xeoloxía  
Educación en valores cívicos e éticos  
Educación física  
Educación plástica, visual e audiovisual  
Física e química  
Lingua galega e literatura  
Matemáticas  
Música  
Relixión e Proxecto competencial  
Tecnoloxía  
Xeografía e historia

- Materias que se impartirán en dixital en 4º da ESO:

Bioloxía e xeoloxía.  
Ciencias aplicadas á actividade profesional.  
Cultura científica.  
Economía.  
Educación física.  
Educación plástica e visual.  
Física e química.  
Iniciación a actividade emprendedora e empresarial  
Lingua galega e literatura.  
Matemáticas.  
Música.  
Relixión e valores éticos.  
Tecnoloxía.  
Tecnoloxías da información e da comunicación  
Xeografía e historia.

Con respecto aos libros de texto que se usan no IES de Cacheiras no curso actual temos:

- En 1º ESO:

- Francés: LES BLOGUEURS 1 CAHIER D'ACTIVITÉS (Éditions Maison Des Langues; ISBN: 978-84-190-7200-9)



- Inglés: COLLABORATE LEVEL 1 WORKBOOK WITH DIGITAL PACK (CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS; ISBN: 978-8413-22-067-3)

- En 2º ESO:

- Francés: LES BLOGUEURS 2 CAHIER D'ACTIVITÉS (Éditions Maison Des Langues; ISBN: 978-84-115-7031-2)  
- Inglés: COLLABORATE LEVEL 2 WORKBOOK WITH DIGITAL PACK (CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS; ISBN: 9788413220703)

- En 3º ESO:

- Francés: LES BLOGUEURS 3 CAHIER D'ACTIVITÉS (Éditions Maison Des Langues; ISBN: 978-84-190-7207-8)  
- Inglés: COLLABORATE LEVEL 3 WORKBOOK WITH DIGITAL PACK (CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS; ISBN: 978-8413-22-073-4)  
- Lingua Castelá e literatura: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA 3 BL CER ( EDITORIAL VICENS VIVES; ISBN: 9788468284842)

- En 4º ESO:

- Inglés: COLLABORATE LEVEL 4 WORKBOOK WITH DIGITAL PACK (CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS; ISBN: 9788413220765)  
- Lingua Castelá e literatura: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA 3 BL CER ( EDITORIAL VICENS VIVES; ISBN: 9788468293127)  
- Latín: LATIN 4º ESO CONSTRUYENDO MUNDOS ( EDITORIAL SANTILLANA; ISBN:9788468293127)

- En 1º BAC:

- Inglés: SHAPE THE FUTURE LEVEL 1 STUDENT'S BOOK (CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS; ISBN: 978-8-49-036635-6)  
- Lingua castelá e literatura: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA 1 (EDITORIAL CASALS; ISBN: 978-84-218-7467-7)  
- Latín: VIA LATINA: DE LINGUA ET VITA ROMANORUM (EDITORIAL CULTURA CLÁSICA; ISBN: 978-84-945346-2-1)  
- Lingua galega e literatura: LINGUA E LITERATURA.1º BACHARELATO (EDITORIAL EDICIÓN XERAIS; ISBN: 978-84-9121-871-5)  
- Bioloxía, Xeoloxía e Ciencias Ambientais: BIOLOXÍA, XEOLOXÍA E CIENCIAS AMBIENTAIS 1. OPERACIÓN MUNDO (EDITORIAL ANAYA EDUCACIÓN; ISBN: 978-84-143-1134-9)

- En 2º BAC:

- Inglés: SHAPE THE FUTURE LEVEL 2 STUDENT'S BOOK (CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS; ISBN: 9788490365830)  
- Lingua castelá e literatura: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA 2 (EDITORIAL CASALS; ISBN: 9788490365830)  
- Bioloxía: BIOLOXIA 2. OPERACIÓN MUNDO (EDITORIAL ANAYA EDUCACIÓN ; ISBN: 978-84-143-2981-8)  
- Lingua galega e literatura: LINGUA E LITERATURA II DOUTRA MANEIRA (EDITORIAL RODEIRA-GRUPO EDEBÉ; ISBN: 978-84-8349-831-6)

## f) Os criterios de oferta educativa, itinerarios e optatividade, de ser o caso

Segundo o que se recolle nos decretos 156/2022, 157/2022 e na Resolución do 6 de xuño de 2023, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato no curso académico 2023-2024:

- No primeiro curso as alumnas e os alumnos deben cursar as seguintes materias:

- a) Bioloxía e Xeoloxía.
- b) Educación Física.

- c) Educación Plástica, Visual e Audiovisual.
- d) Lingua Castelá e Literatura.
- e) Lingua Estranxeira.
- f) Lingua Galega e Literatura.
- g) Matemáticas.
- h) Segunda Lingua Estranxeira.
- i) Tecnoloxía e Dixitalización.

Cada grupo de alumnas e alumnos contará cunha sesión lectiva semanal de titoría.

No primeiro curso os centros docentes contarán con dúas horas de libre disposición que dedicarán a incrementar a carga lectiva das materias recollidas anteriormente, nos termos que establezan na súa concreción curricular. No IES de Cacheiras, estas horas de libre disposición reforzarán a Lingua Galega e Literatura e a oralidade da lingua estranxeira.

Cada grupo de alumnas e alumnos contará cunha sesión lectiva semanal de titoría.

Exención da Segunda Lingua Estranxeira: o alumnado do primeiro curso que presente dificultades continuadas no proceso de aprendizaxe, en particular nas materias lingüísticas, poderá quedar exento de cursar a materia de Segunda Lingua Estranxeira. Neste caso, recibirá reforzo educativo naqueles aspectos en que se detectasen as dificultades, logo do informe pertinente da persoa titora da etapa ou curso anterior, coa colaboración do departamento de orientación, no cal se fará explícito o motivo da medida adoptada. Nos seus documentos de avaliación figurará coa mención de exenta ou exento.

A competencia da decisión recaerá na dirección do centro docente, oídas as persoas proxenitoras ou persoa que desempeñe a representación legal do alumnado afectado pola medida.

A distribución das materias en cada xornada e durante a semana realizarase atendendo exclusivamente a razóns pedagóxicas e organizativas.

- No segundo curso as alumnas e os alumnos deben cursar as seguintes materias:

- a) Educación Física.
- b) Física e Química.
- c) Lingua Castelá e Literatura.
- d) Lingua Estranxeira.
- e) Lingua Galega e Literatura.
- f) Matemáticas.
- g) Música.
- h) Segunda Lingua Estranxeira.
- i) Tecnoloxía e Dixitalización.
- j) Xeografía e Historia.

Cada grupo de alumnas e alumnos contará cunha sesión lectiva semanal de titoría.

No segundo curso os centros docentes contarán con dúas horas de libre disposición que dedicarán a incrementar a carga lectiva das materias recollidas anteriormente, nos termos que establezan na súa concreción curricular. No IES de Cacheiras, estas horas de libre disposición reforzarán a Lingua Castelá e Literatura e a oralidade da lingua estranxeira.

Cada grupo de alumnas e alumnos contará cunha sesión lectiva semanal de titoría.

Exención da Segunda Lingua Estranxeira: o alumnado do primeiro curso que presente dificultades continuadas no proceso de aprendizaxe, en particular nas materias lingüísticas, poderá quedar exento de cursar a materia de Segunda Lingua Estranxeira. Neste caso, recibirá reforzo educativo naqueles aspectos en que se detectasen as dificultades, logo do informe pertinente da persoa titora da etapa ou curso anterior, coa colaboración do departamento de orientación, no cal se fará explícito o motivo da medida adoptada. Nos seus documentos de avaliación figurará coa mención de exenta ou exento.

A competencia da decisión recaerá na dirección do centro docente, oídas as persoas proxenitoras ou persoa que desempeñe a representación legal do alumnado afectado pola medida.

A distribución das materias en cada xornada e durante a semana realizarase atendendo exclusivamente a razóns pedagóxicas e organizativas.

- No terceiro curso as alumnas e os alumnos deben cursar as seguintes materias:

- a) Bioloxía e Xeoloxía.
- b) Educación en Valores Cívicos e Éticos.

- c) Educación Física.
- d) Educación Plástica, Visual e Audiovisual.
- e) Física e Química.
- f) Lingua Castelá e Literatura.
- g) Lingua Estranxeira.
- h) Lingua Galega e Literatura.
- i) Matemáticas.
- j) Música.
- k) Xeografía e Historia.
- l) Unha materia optativa de entre as seguintes:
  - Cultura Clásica.
  - Educación Dixital.
  - Oratoria.
  - Segunda Lingua Estranxeira.

Para constituír grupo das ditas materias optativas do terceiro curso requirirase un mínimo de dez alumnas e/ou alumnos (coa finalidade de atender á diversidade en ámbitos rurais, pequenos núcleos de poboación e/ou outras circunstancias que así o aconsellen, poderanse impartir as materias optativas cun número menor de alumnas ou alumnos que en ningún caso sexa inferior a cinco. Neste caso, precisarase a autorización expresa da xefatura territorial da Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades, logo do informe da Inspección educativa. Para estes efectos, os centros docentes remitirán a solicitude de autorización ao Servizo Territorial de Inspección Educativa correspondente antes do 13 de xullo).

Cada grupo de alumnas e alumnos contará cunha sesión lectiva semanal de titoría.

A distribución das materias en cada xornada e durante a semana realizarase atendendo exclusivamente a razóns pedagóxicas e organizativas.

- No cuarto curso as alumnas e os alumnos deben cursar as seguintes materias:

- a) Educación Física.
- b) Lingua Castelá e Literatura.
- c) Lingua Estranxeira.
- d) Lingua Galega e Literatura.
- e) Matemáticas A ou Matemáticas B, en función da elección da alumna ou do alumno.
- f) Xeografía e Historia.
- g) Tres materias de opción de entre as seguintes:
  - Bioloxía e Xeoloxía.
  - Dixitalización.
  - Economía e Emprendemento.
  - Expresión Artística.
  - Física e Química.
  - Formación e Orientación Persoal e Profesional.
  - Latín.
  - Música.
  - Segunda Lingua Estranxeira.
  - Tecnoloxía.
- h) Unha materia optativa, en función da oferta dos centros docentes, de entre as seguintes
  - Cultura Clásica, se non foi cursada no terceiro curso.
  - Filosofía.
  - Oratoria, se non foi cursada no terceiro curso.
  - Unha materia de opción non cursada das enumeradas na letra g).

Para constituír grupo das ditas materias optativas do terceiro curso requirirase un mínimo de dez alumnas e/ou alumnos (coa finalidade de atender á diversidade en ámbitos rurais, pequenos núcleos de poboación e/ou outras circunstancias que así o aconsellen, poderanse impartir as materias optativas cun número menor de alumnas ou alumnos que en ningún caso sexa inferior a cinco. Neste caso, precisarase a autorización expresa da xefatura territorial da Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades, logo do informe da Inspección educativa. Para estes efectos, os centros docentes remitirán a solicitude de autorización ao Servizo Territorial de Inspección Educativa correspondente antes do 13 de xullo).

Cada grupo de alumnas e alumnos contará cunha sesión lectiva semanal de titoría.

A distribución das materias en cada xornada e durante a semana realizarase atendendo exclusivamente a razóns pedagóxicas e organizativas.

- Programa de diversificación curricular (no terceiro e no cuarto curso de ESO)
    - Os programas de diversificación curricular consisten nunha modificación e nunha adaptación do currículo desde o terceiro curso de educación secundaria obrigatoria e están orientados á consecución do título de graduada ou graduado en educación secundaria obrigatoria por parte do alumnado que presente dificultades relevantes de aprendizaxe e para o cal, tras ter recibido medidas de atención á diversidade nos dous primeiros cursos da etapa, se considere que é a medida máis axeitada para a obtención do dito título.
    - Os programas de diversificación curricular terán dous cursos de duración correspondentes ao terceiro e ao cuarto cursos da educación secundaria obrigatoria.
    - O equipo docente poderá propoñer a incorporación a este programa ao alumnado que se encontre nalgunha das seguintes situacións:
      - a) Ter cursado o segundo curso da educación secundaria obrigatoria e non estar en condicións de acadar a promoción a terceiro.
      - b) Ter cursado o terceiro curso da educación secundaria obrigatoria e non estar en condicións de acadar a promoción a cuarto. Para estes efectos, o alumnado que non poida repetir o terceiro curso poderá incorporarse ao segundo curso do programa de diversificación curricular correspondente ao cuarto curso da educación secundaria obrigatoria.
    - Excepcionalmente, o equipo docente poderá propoñer a incorporación ao segundo curso do programa de diversificación curricular correspondente ao cuarto curso ao alumnado que teña que repetir o cuarto curso da educación secundaria obrigatoria.
    - Os programas de diversificación curricular incluírán dous ámbitos específicos:
      - a) O ámbito Lingüístico e Social, que inclúe os aspectos básicos do currículo das materias de Lingua Castelá e Literatura, Lingua Estranxeira, Lingua Galega e Literatura e Xeografía e Historia.
      - b) O ámbito Científico-Tecnolóxico, que inclúe os aspectos básicos do currículo das materias de Bioloxía e Xeoloxía, Física e Química e Matemáticas.
- Estes programas incluírán tamén o resto de materias do terceiro e do cuarto cursos da educación secundaria obrigatoria non incluídas nos ámbitos específicos, que o alumnado cursará con carácter xeral nun grupo ordinario. Para estes efectos, no cuarto curso, o alumnado só elixirá unha das materias de opción, excluindo as materias de Bioloxía e Xeoloxía, e de Física e Química, xa incluídas no ámbito Científico-Tecnolóxico.
- Cada ámbito específico será impartido por unha única profesora ou un único profesor/a con atribución docente nalgunha das materias que forman parte do ámbito.
- No caso de que o ámbito Lingüístico e Social sexa impartido por unha profesora ou un profesor dunha especialidade diferente á que é propia da materia de Lingua Estranxeira, deberá acreditar, polo menos, o nivel B2 do Marco común europeo de referencia para as linguas na lingua correspondente.
- Sen prexuízo do anterior, por razóns organizativas, a parte do currículo correspondente á lingua estranxeira do ámbito Lingüístico e Social poderá ser impartida, de xeito independente, por profesorado da especialidade da lingua estranxeira. Neste caso, a programación do ámbito deberá realizarse de forma coordinada entre o profesorado encargado da súa docencia.
- De conformidade co establecido no artigo 61.7 da Orde do 8 de setembro de 2021 pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia en que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, os grupos que se conformen para desenvolver estes programas, con carácter xeral, non superarán o número máximo de 10 alumnas ou alumnos nin terán un número inferior a cinco.
- Cada grupo do programa de diversificación curricular terá unha persoa titora, que terá, entre as súas funcións, a orientación do alumnado do programa e a súa atención personalizada, a coordinación do equipo docente que imparte o programa, a relación coas familias e a coordinación co profesorado titor do grupo de referencia de cada alumna e alumno integrante do programa.
- Nos programas de diversificación curricular empregárase unha metodoloxía específica que lle permita ao alumnado acadar os obxectivos da etapa e as competencias clave establecidas no perfil de saída, a través dunha organización en ámbitos de coñecemento, actividades prácticas e, de ser o caso, materias, diferente á establecida con carácter xeral.
- O programa de diversificación curricular concíbese desde un enfoque metodolóxico funcional, en que os contidos curriculares se deben tratar desde un punto de vista global, práctico, motivador e personalizado, priorizando as aprendizaxes que resulten necesarias para outras posteriores e que contribúan ao desenvolvemento das competencias clave e dos obxectivos xerais da etapa.
- O alumnado do programa de diversificación curricular será avaliado polo profesorado que imparte cada un dos ámbitos e materias, baixo a coordinación do profesorado titor do programa e do profesorado titor do grupo de referencia. As cualificacións dos ámbitos realizaranse nos mesmos termos que as materias.
- O alumnado que acceda a un programa de diversificación curricular con materias pendentes de cursos anteriores

quenon estean integradas nalgún dos ámbitos do programa realizará as actividades de reforzo e de apoio que lle permitan recuperalas ao longo do desenvolvemento do programa. As materias de cursos anteriores integradas nalgún dos ámbitos consideraranse superadas se se supera o ámbito correspondente.

- Materias que debe cursar o alumnado no primeiro curso de bacharelato

O alumnado admitido no IES de Caheiras para cursar as ensinanzas de bacharelato matricularase nunha das modalidades ou vías ofertadas, que poderán ser:

- a) Ciencias e Tecnoloxía.
- b) Humanidades e Ciencias Sociais.

O alumnado de primeiro curso de bacharelato terá que cursar materias comúns; materias específicas da modalidade elixida, obrigatorias e de opción; e unha materia optativa.

Todo o alumnado debe cursar as seguintes materias comúns:

- a) Educación Física.
- b) Filosofía.
- c) Lingua Castelá e Literatura I.
- d) Lingua Estranxeira I.
- e) Lingua Galega e Literatura I.

O alumnado da modalidade de Ciencias e Tecnoloxía debe cursar as seguintes materias de modalidade:

- a) Matemáticas I.
- b) Dúas materias de opción que se elixirán entre as seguintes:
  - Bioloxía, Xeoloxía e Ciencias Ambientais.
  - Debuxo Técnico I.
  - Física e Química.
  - Tecnoloxía e Enxeñaría I.

O alumnado da modalidade de Humanidades e Ciencias Sociais debe cursar as seguintes materias de modalidade:

- a) Latín I ou Matemáticas Aplicadas ás Ciencias Sociais I.
- b) Dúas materias de opción que se elixirán entre as seguintes:
  - Economía.
  - Grego I.
  - Historia do Mundo Contemporáneo.
  - Latín I.
  - Literatura Universal.
  - Matemáticas Aplicadas ás Ciencias Sociais I.

Todo o alumnado debe cursar unha materia optativa entre as seguintes:

- Anatomía Aplicada.
- Antropoloxía.
- Cultura Científica.
- Segunda Lingua Estranxeira I.
- Literatura Galega do Século XX e da Actualidade.
- Tecnoloxías da Información e da Comunicación I.
- Cultura Audiovisual.
- Linguaxe e Práctica Musical.
- Debuxo Artístico I.
- Artes escénicas I.

As materias de modalidade contarán cun mínimo de cinco alumnas e/ou alumnos para poderen ser impartidas, excepcionalmente, poderán impartirse cun número menor de alumnas ou alumnos coa autorización expresa da xefatura territorial. Para estes efectos, os centros docentes remitirán a solicitude de autorización ao Servizo Territorial de Inspección Educativa correspondente antes do 13 de xullo).

Cando un centro docente non poida ofrecer algunha materia de modalidade, facilitará ao alumnado que a curse a través das ensinanzas de persoas adultas mediante a modalidade de educación a distancia ou, de non ser posible, noutros centros docentes, sempre que a organización dos horarios de ambos os dous o permitan. En calquera caso, contará coa autorización das persoas proxenitoras ou persoa que desempeñe a representación legal, cando se trate de alumnado menor de idade.

A impartición das materias optativas quedará vinculada a que exista un número mínimo de dez alumnas e/ou alumnos (coa finalidade de atender a diversidade en ámbitos rurais, pequenos núcleos de poboación e/ou outras circunstancias que así o aconsellen, poderán impartirse cun número menor de alumnas ou alumnos que, en ningún caso, será inferior a cinco. Neste caso, precisarase a autorización expresa da xefatura territorial da Consellería de

Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades, logo do informe da Inspección educativa. Para estes efectos, os centros docentes remitirán a solicitude de autorización ao Servizo Territorial de Inspección Educativa correspondente antes do 13 de xullo)

Cambio de modalidade e cambio de materias: o alumnado poderá solicitar á dirección do centro o cambio de modalidade e de materias. Con carácter xeral, a dita solicitude efectuarase durante os dous primeiros meses do primeiro curso. De todas formas, aquelas peticións que excedan á primeira semana dende o comezo do curso só serán aceptadas (por razóns organizativas) de maneira excepcional.

- Materias que debe cursar o alumnado de segundo curso de Bacharelato.

O alumnado admitido no IES de Caheiras para cursar as ensinanzas de bacharelato matricularase nunha das modalidades ou vías ofertadas, que poderán ser:

- a) Ciencias e Tecnoloxía.
- b) Humanidades e Ciencias Sociais.

O alumnado de segundo curso de bacharelato terá que cursar materias comúns; materias específicas da modalidade elixida, obrigatorias e de opción; e unha materia optativa.

Todo o alumnado debe cursar as seguintes materias comúns:

- a) Lengua Castelá e Literatura II.
- b) Lengua Extranxeira II.
- c) Lengua Galega e Literatura II.
- d) Historia de España.
- e) Historia da Filosofía.

O alumnado da modalidade de Ciencias e Tecnoloxía debe cursar as seguintes materias de modalidade:

- a) Matemáticas II o Matemáticas Aplicadas ás Ciencias Sociais II.
- b) Dúas materias de opción da modalidade que se elixirán entre as seguintes:
  - Bioloxía.
  - Debuxo Técnico II.
  - Física.
  - Xeoloxía e Ciencias Ambientais.
  - Química.
  - Tecnoloxía e Enxeñería II.

O alumnado da modalidade de Humanidades e Ciencias Sociais debe cursar as seguintes materias de modalidade:

- a) Latín II ou Matemáticas Aplicadas ás Ciencias Sociais II.
- b) Dúas materias de opción da modalidade que se elixirán entre as seguintes:
  - Empresa e Deseño de Modelos de Negocio.
  - Xeografía.
  - Grego II.
  - Historia da Arte.
  - Latín II.
  - Matemáticas Aplicadas ás Ciencias Sociais II.

Todo o alumnado debe cursar unha materia optativa de entre as seguintes:

- Métodos Estatísticos e Numéricos.
- Psicoloxía.
- Segunda Lingua Extranxeira II.
- Tecnoloxías da Información e da Comunicación II.
- Xeografía, Historia, Arte e Patrimonio de Galicia.
- As materias de modalidade de segundo curso de las enumeradas anteriormente.

As materias de modalidade contarán cun mínimo de cinco alumnas e/ou alumnos para poderen ser impartidas (excepcionalmente, poderán impartirse cun número menor de alumnas ou alumnos coa autorización expresa da xefatura territorial. Para estes efectos, os centros docentes remitirán a solicitude de autorización ao Servizo Territorial de Inspección Educativa correspondente antes do 13 de xullo).

Cando un centro docente non poida ofrecer algunha materia de modalidade, facilitará ao alumnado que a curse a través das ensinanzas de persoas adultas mediante a modalidade de educación a distancia ou, de non ser posible, noutros centros docentes, sempre que a organización dos horarios de ambos os dous o permitan. En calquera caso, contará coa autorización das persoas proxenitoras ou persoa que desempeñe a representación legal, cando se trate de alumnado menor de idade.



A impartición das materias optativas quedará vinculada a que exista un número mínimo de dez alumnas e/ou alumnos (coa finalidade de atender a diversidade en ámbitos rurais, pequenos núcleos de poboación e/ou outras circunstancias que así o aconsellen, poderán impartirse cun número menor de alumnas ou alumnos que, en ningún caso, será inferior a cinco. Neste caso, precisarase a autorización expresa da xefatura territorial da Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades, logo do informe da Inspección educativa. Para estes efectos, os centros docentes remitirán a solicitude de autorización ao Servizo Territorial de Inspección Educativa correspondente antes do 13 de xullo)

Cambio de modalidade e cambio de materias: o alumnado poderá solicitar á dirección do centro o cambio de modalidade e de materias. Con carácter xeral, a dita solicitude efectuarase durante os dous primeiros meses do primeiro curso. De todas formas, aquelas peticións que excedan á primeira semana dende o comezo do curso só serán aceptadas (por razóns organizativas) de maneira excepcional.

- Materias pendentes do anterior plan de estudos:

O alumnado que se matricule en segundo de bacharelato e teña pendentes materias reguladas no Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia, deberá recuperarlas co currículo establecido no Decreto 157/2022, do 15 de setembro. Para estes efectos, terase en conta:

a) As materias con igual denominación entre o Decreto 86/2015, do 25 de xuño, e o Decreto 157/2022, do 15 de setembro, deberán recuperarse co currículo da nova materia.

b) Para as materias que cambian de denominación entre os dous decretos establécese a correspondencia que aparece no anexo III da RESOLUCIÓN do 6 de xuño de 2023, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato no curso académico 2023/24.

c) O alumnado que teña pendente de superar Fundamentos de Arte I ou Cultura Audiovisual II deberá substituír a dita materia por outra materia da modalidade que curse.

d) O alumnado que teña pendente de superar materias específicas ou de libre configuración, cuxa suma total de horas lectivas semanais sexa igual ou superior ás 3 horas, e para as que non sexan de aplicación as letras a) ou b), deberá substituír as ditas materias por unha materia optativa. No caso de que a suma total de horas lectivas non superadas sexa de 2 ou 1, o alumnado deberá matricularse desas materias pendentes, pero non terá obriga de recuperarlas.

- O alumnado que cursase segundo de bacharelato segundo o Decreto 86/2015, do 25 de xuño, e opte por non repetir o curso completo, deberá recuperar as materias cursadas con cualificación negativa de segundo e, de ser o caso, as materias cursadas con cualificación negativa de primeiro, segundo as condicións establecidas neste artigo.

- Cambio de modalidade no segundo curso de Bacharelato

- O alumnado que cursase primeiro do bacharelato segundo o Decreto 157/2022, do 15 de setembro, e que promocioe ao segundo curso poderá solicitar á dirección do intercambio de modalidade ou vía antes do comezo das actividades lectivas. Excepcionalmente, o alumnado matriculado en primeiro curso poderá solicitar á dirección do centro o cambio de modalidade ou vía antes do 15 de outubro.

Para os efectos do cambio de modalidade, terase en conta:

a) As materias específicas de modalidade ou vía, obrigatoria ou de opción, de primeiro curso xa superadas que sexan coincidentes coas materias específicas da nova modalidade ou vía pasarán a formar parte das materias requiridas da nova modalidade, no caso de que a alumna ou o alumno non solicite cursar outras materias diferentes.

b) Unha das materias específicas de modalidade ou vía, obrigatoria ou de opción, do primeiro curso xa superada que non sexa propia da nova modalidade poderá ser considerada como a materia optativa requirida do primeiro curso. Neste caso, a alumna ou o alumno deberá indicalo no momento da solicitude do cambio de modalidade ou vía.

c) As materias específicas da modalidade ou vía, obrigatoria ou de opción, que abandona e que non forman parte das materias requiridas para efectos de titulación non se terán en conta para o cómputo da media de bacharelato.

d) Nos casos en que, por motivo da organización do centro, o alumnado de segundo curso non poida asistir ás clases das materias de primeiro que deba cursar como consecuencia do cambio de modalidade, estas materias trataranse de forma análoga ás materias pendentes.

e) En todo caso, ao finalizar o segundo curso de bacharelato, o alumnado deberá ter cursadas e superadas todas as materias comúns, seis materias específicas da nova modalidade ou vía elixida, das cales unha obrigatoria e dúas de opción serán de primeiro e unha obrigatoria e dúas de opción serán de segundo, e dúas materias optativas, unha de primeiro e outra de segundo.

- O alumnado que repita segundo ou que promocioe a segundo tras ter cursado o primeiro curso do bacharelato segundo o Decreto 86/2015, do 25 de xuño, poderá cambiar a unha modalidade do novo sistema, tendo en conta a regulación do artigo 16 e as seguintes condicións:

a) Deberá cursar as materias comúns, as materias de modalidade e a materia optativa de segundo curso establecidas

no Decreto 157/2022, do 15 de setembro.

b) Deberá cursar como pendentes as tres materias da nova modalidade ou vía, a obrigatoria e dúas de opción, do primeiro curso establecidas no Decreto 157/2022, do 15 de setembro, no caso de non telas superado.

c) De ser o caso, deberá cursar as materias xerais do bloque de materias troncais, a materia de Lingua Galega e Literatura I ou as materias específicas que non superase do primeiro curso.

d) En todo caso, ao finalizar o segundo curso de bacharelato, o alumnado deberá ter cursadas e superadas todas as materias xerais do bloque de materias troncais e a materia de Lingua Galega e Literatura I do primeiro curso e as materias comúns do segundo curso; seis materias específicas da nova modalidade ou vía elixida, das cales unha obrigatoria e dúas de opción serán de primeiro e unha obrigatoria e dúas de opción serán de segundo; as materias específicas de primeiro curso e unha materia optativa de segundo.

- Cambio de materias

- O alumnado que promocione a segundo curso con avaliación negativa nalguna materia específica de modalidade ou vía ou nalguna materia optativa do primeiro curso poderá substituíla por outra materia da mesma tipoloxía ofertada no centro. Neste caso, a alumna ou o alumno deberá solicitalo no momento da matrícula.

- O alumnado de segundo curso que opte por recuperar as materias cursadas con cualificación negativa sen matricularse do curso completo poderá substituílas por outras materias da mesma tipoloxía ofertada no centro, tendo en conta o anteriormente exposto.

- Anulación da matrícula

- O alumnado de bacharelato poderá solicitar a anulación de matrícula á dirección do centro docente, antes do 30 de abril, cando circunstancias de doenza prolongada, de incorporación a un posto de traballo ou de obrigas de tipo familiar ou persoal impidan seguir, en situación normal, os estudos.

- A solicitude, á cal cumprirá achegar as xustificacións pertinentes, será resolta nun prazo de 10 días pola dirección do centro. No caso dos centros privados, a competencia da devandita anulación corresponderá á dirección do centro público a que estea adscrito.

## g) Os criterios para o deseño das actividades complementarias

O Equipo Directivo facilitará ao/á Vicedirector/a aqueles recursos humanos e materiais, que estean á súa disposición, para a realización de actividades.

O profesorado con horas complementarias de colaboración co Departamento de Actividades Complementarias e Extraescolares colaborará nas actividades organizadas por este departamento cando lle sexa solicitado polo/a Vicedirector/a e en coordinación coa Xefatura de Estudos.

Os membros da comunidade educativa poderán participar nas actividades do departamento solicitándoo ao/á Vicedirector/a e en coordinación coa Xefatura de Estudos.

- Criterios para a realización de actividades complementarias e extraescolares organizadas polo profesorado ou por un departamento:

- Considéranse complementarias aquelas actividades didácticas que se realizan co alumnado en horario lectivo e que, formando parte da programación, teñen carácter diferenciado polo momento, espazo ou recursos que utilizan. Así cabe considerar as visitas, traballo de campo, viaxes de estudo, conmemoracións e outras semellantes.

- Considéranse actividades extraescolares aquelas que, sendo organizadas polo centro, entidades sen ánimo de lucro, asociacións culturais etc, se realizan fóra do horario lectivo. En ningún caso, o contido destas actividades pode ser igual ou similar ao dunha ensinanza oficial do currículo.

- Para o desenvolvemento das actividades extraescolares que se realicen fóra da localidade onde está situado o centro, deberase contar cos seguintes requisitos:

1. Aprobación do Consello Escolar.

2. Autorización escrita do propio alumno/a maior de idade ou dos pais/nais ou titores legais do alumno/a menor de idade.

3. Os alumnos e alumnas serán acompañados polo profesorado correspondente na proporción dun profesor ou profesora por cada vinte alumnos. En calquera caso, o número mínimo de profesores e profesoras acompañantes será de dous.

4. O departamento ou profesor/a responsable de organizar a actividade será o encargado de buscar o profesorado acompañante. En todo caso, salvo causa extraordinaria, un dos acompañantes, polo menos, será dese departamento.

5. Os distintos departamentos procurarán organizar actividades conxuntas, sempre que sexa posible, para reducir custos. Tamén se poderá colaborar con outros centros para reducir custos.



6. As axudas económicas do profesorado que acompaña ao alumnado adaptaranse á normativa vixente (Decreto 144/2001, do 7 de xuño, sobre indemnizacións por razón de servizo ao persoal con destino na Administración Autonómica de Galicia).

7. A organización e coordinación da excursión de fin de estudos (4º de ESO) é responsabilidade da Vicedirección e/ou titor/titores. O titor/a poderá delegar a organización noutro profesor que imparta clase no grupo.

8. As saídas organizadas para potenciar unha lingua estranxeira serán organizadas polos departamentos correspondentes e coordinadas pola Vicedirección.

- Aspectos básicos de xestión das actividades complementarias e extraescolares:

- Planificación: os departamentos didácticos especificarán nas súas programacións anuais a relación das actividades complementarias previstas tendo presente as seguintes consideracións:

1. Co fin de facilitar a organización do curso desde a Vicedirección, farán constar nas programacións, ademais da identificación da actividade, as datas aproximadas de realización e os cursos implicados.

2. As únicas actividades que se poderán engadir ao longo do curso serán as de carácter extraordinario, isto é, aquelas que dependan de convocatorias publicadas durante o curso.

3. É conveniente buscar a coordinación entre departamentos para rendabilizar as actividades.

Os departamentos didácticos serán os encargados de planificar as súas actividades, é dicir, correrá ao seu cargo concertar as visitas coas institucións ou organismos correspondentes, o que inclúe a fixación de datas e horarios e a relación do alumnado implicado e do profesorado acompañante.

Existe a posibilidade, previa petición ou non dos departamentos, de que a Dirección do centro poida vetar a participación nas actividades complementarias do alumnado con sancións disciplinarias.

Esta planificación comunicáraselle por escrito á Vicedirección como mínimo con dúas semanas de antelación á data de realización da actividade. Polo que a ela respecta, as súas responsabilidades serán a xestión do transporte, a xestión da recollida de achegas do alumnado e autorizacións e a comunicación pública da actividade nos taboleiros do profesorado, o que inclúe a elaboración das listas de asistentes etc.

- Recollida de cartos e autorizacións:

1. A entrega das fotocopias ao alumnado do impreso de autorización para participar nestas actividades realizarase en canto sexa comunicada á Vicedirección a súa planificación por parte dos departamentos.

2. A entrega de cartos e autorizacións por parte do alumnado efectuarase no prazo sinalado no impreso de autorización. Serán os responsables da actividade os encargados de recoller os cartos ou xustificantes bancarios do ingreso e as autorizacións e entregalos ao/á Vicedirector/a ou ao/á Secretario/a.

3. Enténdese que, de non mediar causa xustificada e por escrito, os cartos entregados non serán devoltos ao alumnado no caso de que este decida non participar a posteriori na actividade.

4. A anulación da actividade implica a devolución dos cartos recadados.

- Especificacións para o día da actividade:

1. O alumnado que non participe nela permanecerá na aula co profesorado correspondente á hora lectiva (ou, na súa ausencia, co profesorado de garda).

2. Aquelas actividades desenvolvidas dentro do centro e que non supoñan desembolso económico serán obrigatorias para o alumnado ao que se dirixe. Neste caso, o alumnado será acompañado polo profesorado que nese momento teña clase co grupo e/ou polo profesor/a organizador/a de dita actividade.

3. En ningún caso se poderá impartir materia nova ao alumnado que quedou no centro en prexuízo do que participa na actividade.

4. É requirimento inescusable acudir puntualmente ás actividades; no caso de retrasos inxustificables, pérdese o dereito á asistencia (e, consecuentemente, non existe posibilidade de reclamar a devolución dos cartos).

- Despois da actividade

Tras a actividade, tanto o profesorado como unha representación do alumnado que participou nela realizarán unha valoración por escrito; esta valoración será entregada á Vicedirección co obxecto de elaborar a memoria do curso e a planificación do vindeiro.

- Indicacións específicas para as actividades complementarias desenvolvidas no centro ou no ámbito do concello

1. O profesorado acompañante do alumnado será, en principio, o asignado polo departamento. No caso de actividades moi numerosas, o profesorado implicado será o que tivese clase co alumnado nas respectivas horas abrangidas pola actividade.

2. O profesorado de garda e o profesorado que tivera clase nas respectivas horas abrangidas pola actividade será responsable do alumnado que non participe na actividade.

- Indicacións específicas para as actividades complementarias asociadas á celebración do magosto, Entroido e fin de curso

1. Estas datas poden ser obxecto de celebracións excepcionais organizadas tanto polo profesorado como polo alumnado.

2. Tanto o profesorado como o alumnado encargaranse de comunicar calquera previsión de actividades á Vicedirección do centro cunha semana de adianto á data correspondente, como mínimo.

3. O profesorado ten a obriga de cumprir co seu horario nas devanditas datas.

- Indicacións específicas para a regulación das actividades complementarias

1. Como norma xeral, nos días lectivos previos á data de cada avaliación non se poderán realizar actividades extraescolares ou complementarias que interfiran co horario lectivo, salvo que as probas da avaliación estean rematadas. De xeito excepcional e sempre consensuadas cos profesores/as das materias afectadas, poderíanse levar a cabo actividades propostas por entidades, procesos concursivos ou agrupacións culturais externos ao centro cunha data fixa e sen posibilidade de desenvolverse noutra data.

2. No caso de que se propoña unha actividade que conleve unha perda excesiva de horas nunha ou varias materias, dita actividade poderá realizarse sempre e cando se acade un acordo co profesorado das materias afectadas para que dalgún xeito poida recuperar as horas cedidas, no caso de que así o solicítase.

Á hora de encaixar unha actividade no cupo horario respectarase a orde de solicitude, pero terán preferencia as solicitudes de departamentos que non teñan xa organizada outra actividade para ese grupo e trimestre e quedarán nunha lista de espera por se algunha actividade prevista non se puidera finalmente realizar.

As solicitudes deberán incluír as datas fixas. Se finalmente, polo motivo que sexa, unha actividade non se pode realizar na data prevista, poderá moverse a outra sempre e cando non haxa algunha outra actividade en lista de espera.

- Indicacións específicas para a excursión de fin de curso (4º de ESO)

Criterios de organización da viaxe de estudos

1. A viaxe de estudos é unha actividade proposta polo centro e organizada polo/s titor/es en coordinación coa vicedirección. Estes analizarán a conveniencia ou non da súa organización vistas as circunstancias concurrentes en cada curso escolar.

2. Ten como obxectivos o enriquecemento cultural e a convivencia entre o alumnado.

3. As datas de realización deberán marcarse coa suficiente antelación para planificar exames, exames de pendentes, etc.

4. Por parte do/a responsable de Actividades Complementarias e Extraescolares, ofreceranse ao alumnado rutas alternativas que fomenten a máxima participación.

5. As datas de realización da viaxe estarán en función do lugar que se visite e da menor interrupción da actividade lectiva.

6. Poderán participar nestas actividades todos os/as alumnos/as, agás aqueles que fosen suspendidos deste dereito por decisión do/a Director/a ou o/a Xefe/a de Estudos, unha vez oídos o/a alumno/a e o/a titor/a.

- Consideracións sobre o comportamento do alumnado na viaxe de estudos

1. Durante a viaxe o alumnado deberá cumprir con todo rigor o programa de actividades establecido, mantendo en todo momento un comportamento correcto e respectando aos seus compañeiros/as e profesores/as, así como ás persoas e costumes do lugar visitado.

2. O alumnado deberá respectar as seguintes prohibicións expresas: consumo de alcohol, consumo e distribución de calquera tipo de drogas. Tampouco se permitirá que provoque altercados ou escándalos e que non respecte o mobiliario e as instalacións dos lugares que se visitan.

3. O non cumprimento das normas anteriores terá as seguintes consecuencias:

- Expulsión inmediata da viaxe e regreso do/a alumno/a ao seu domicilio. O custo económico desta medida correrá a cargo do/a alumno/a.

- Apertura de expediente disciplinario.

O custo económico dos danos provocados polo mal uso das instalacións será aboado polo/a alumno/a.

## **h) Os criterios para o deseño dos plans de reforzo ou de recuperación para o alumnado que promocióne con materias, ámbitos ou módulos pendentes de cursos anteriores, de ser o caso**

- Criterios para o tratamento de materias pendentes. Plan de reforzo para o alumnado de educación secundaria obrigatoria que pase de curso con materias sen superar

- O alumnado que promocióne con materias suspensas deberá seguir un Plan de Reforzo de materias pendentes en cada unha desa materias, destinado á súa recuperación e a súa superación segundo o establecido na Orde de 8 de setembro de 2021.

- Este plan será elaborado polo docente que imparta a materia o curso seguinte a partir do informe elaborado polo docente do curso actual, e terá como referentes os obxectivos da materia e a contribución á adquisición das competencias. Igualmente, será un plan que se adapte ás particularidades de cada alumna ou alumno destinatarios. O departamento didáctico velará pola realización do plan por parte da alumna ou do alumno.

- En cada sesión de avaliación farase o seguimento deste plan, facendo os axustes que procedan, ata a avaliación final, na que se decide se obtén avaliación positiva, nos termos que se establecen na normativa que regula a avaliación na educación secundaria obrigatoria.

- En todo caso, para superar a materia pendente, a alumna ou o alumno deberán obter avaliación positiva no plan de reforzo correspondente, o que se terá en conta para os efectos de promoción e/ou titulación.

- Cada departamento fará constar na súa programación os criterios de recuperación de estas materias. Con carácter xeral temos que

- INSTRUMENTOS E CRITERIOS DE AVALIACIÓN DE PENDENTES 2022-23

- Instrumentos de avaliación

- Tarefas: cada departamento poderá elaborar e xestionar tarefas de entrega obrigatoria ao longo do curso que terán en conta na avaliación das materias pendentes. A xestión da entrega, recollida, corrección e avaliación das tarefas farase nun calendario previamente establecido por cada departamento.

- Exame/s: cada departamento indicará claramente se vai realizar varios exames ou só o oficial (obrigatorio) de maio. Os departamentos deberán:

- Explicar con claridade os contidos de cada exame (en consonancia coas tarefas que se vaian realizando).

- Establecer con claridade como computa cada exame na cualificación final.

- Comprobar que o alumnado entregou as tarefas (de ser o caso).

- En calquera caso, os exames axustaranse sempre aos contidos mínimos establecidos nas respectivas programacións.

- DATAS DE EXAMES

Dende a Xefatura de estudos elaborárase un calendario de exames das materias pendentes (garantizando que se cumpran os requisitos indicados nas programacións de cada departamento).

Estas datas entregaránse aos alumnos/as implicados e as súas familias e publicaranse na web do centro.

- Información ás familias:

En cada avaliación as familias recibirán información sobre a evolución do traballo de cada alumno/a nas materias pendentes.

## **i) Os criterios para o deseño dos plans específicos de reforzo ou personalizados para o alumnado que deba permanecer un ano máis no mesmo curso, de ser o caso**

O alumnado que non promocioe de curso seguirá un plan específico personalizado, orientado á superación das dificultades detectadas no curso anterior. Cada profesor/a establecerá os reforzos necesarios para o alumnado que o necesite e deixará constancia na memoria final do departamento.

Segundo o establecido na Orde de 8 de setembro de 2021, artigo 52. Ten como finalidade adaptar as condicións curriculares ás necesidades da alumna ou do alumno, para tratar de superar as dificultades detectadas. Este plan elaborárase polo equipo docente, baixo a coordinación do profesorado titor, e desenvolverase ao longo de todo o curso.

O plan específico personalizado debe incluír, cando menos:

a) Identificación da alumna ou do alumno.

b) Relación das necesidades educativas que motivaron a repetición do curso.

c) Medidas ordinarias aplicadas no curso anterior.

d) Estratexias metodolóxicas que se utilizarán no seu desenvolvemento.

e) Recursos necesarios para o desenvolvemento do plan.

f) De ser o caso, oferta de medidas extraordinarias.

## **j) Os criterios xerais para a avaliación, e de ser o caso, a promoción e a titulación**

1. Sesións de avaliación para o curso 22-23:

- As sesións de avaliación son as reunións que mantén o equipo docente de cada grupo, co obxecto de analizar o proceso de aprendizaxe de cada alumna e alumno, así como de tomar as decisións que adapten a intervención educativa ás características individuais do alumnado e ás do grupo.

- O equipo docente do grupo estará constituído polo profesorado responsable da avaliación das materias ou ámbitos en que estea matriculado o alumnado ou do dito grupo. Neste sentido, terase en conta que as materias ou ámbitos pendentes forman parte da matrícula do alumnado. Porén, cando o equipo docente teña que tomar decisións respecto dunha alumna ou dun alumno participará unicamente o profesorado responsable da avaliación das materias.

ou ámbitos en que estea matriculada ou matriculado a alumna ou o alumno.

- Ao longo do curso realizaranse unha avaliación inicial, como mínimo tres avaliacións parciais e unha avaliación final.

- As sesións de avaliación serán coordinadas pola persoa titora do grupo e nelas participará o equipo docente. Analizarase a información sobre as características xerais do grupo e sobre as circunstancias académicas ou persoais, con incidencia educativa, de cantas alumnas e alumnos o compoñan. O profesorado especialista en pedagogía terapéutica e en audición e linguaxe asistirá ás sesións de avaliación do alumnado que atende, con voz e sen voto.

Nestas sesións de avaliación, con carácter xeral, contarase co asesoramento da xefatura do departamento de orientación e co apoio do equipo directivo.

- En cada sesión, a avaliación de cada materia ou ámbito é competencia do profesorado que o imparta ou, de ser o caso, realice o seguimento e avaliación das materias ou ámbitos pendentes.

- As decisións adoptadas polo equipo docente, que se acordarán de forma colexiada, irán referidas á promoción e á titulación, á avaliación das competencias clave e a todo aquilo que incida no proceso educativo de cada alumna ou alumno. De non existir unanimidade no equipo docente, a toma de decisións requirirá o acordo favorable da maioría simple dos seus membros.

- A titora ou o titor levantará a correspondente acta de desenvolvemento de cada unha das sesións de avaliación, na cal se fará constar a asistencia do profesorado, os asuntos tratados e as decisións e os acordos acadados e motivados referidos a cada alumna e a cada alumno, e ao grupo no seu conxunto, especificando aqueles que se refiran á valoración das aprendizaxes das alumnas ou dos alumnos e da práctica docente, e as propostas de mellora.

#### 1.1. Datas de avaliación na ESO:

- Avaliación inicial: do 16 ao 19 de outubro de 2023

- 1ª avaliación: do 14 ao 20 de decembro de 2023

- 2ª avaliación: do 18 ao 21 de marzo de 2024

- 3ª avaliación e avaliación final ordinaria: : 24 e 25 de xuño de 2024

#### 1.2. Datas de avaliación no primeiro curso de Bacharelato:

- 1ª avaliación: 19 de decembro de 2023

- 2ª avaliación: 20 de marzo de 2024

- Avaliación final ordinaria: 10 de xuño de 2024

- Avaliación extraordinaria: 21 de xuño de 2024

#### 1.3. Datas de avaliación no segundo curso de Bacharelato:

- 1ª avaliación: 20 de decembro de 2023

- 2ª avaliación: 21 de marzo de 2024

- Avaliación final ordinaria: Según CIUG (arredor do 24 de maio de 2024)

- Avaliación extraordinaria: 21 de xuño de 2024

## 2. Avaliación

- A avaliación da aprendizaxe do alumnado levarase a cabo tomando como referentes para a comprobación do grao de adquisición das competencias e do logro dos obxectivos da etapa os criterios de avaliación e, de ser o caso, os estándares de aprendizaxe que se recollen no Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia.

- Os referentes da avaliación no caso do alumnado con adaptación curricular serán os incluídos na devandita adaptación, sen que isto poida impedirle a promoción ao seguinte curso ou a obtención do título de graduado ou graduada en educación secundaria obrigatoria.

- A avaliación do proceso de aprendizaxe do alumnado de educación secundaria obrigatoria será continua, formativa e integradora.

- No contexto do proceso de avaliación continua, cando o progreso dunha alumna ou dun alumno non sexa o adecuado, estableceranse medidas de reforzo educativo. Estas medidas adoptaranse en calquera momento do curso, tan pronto como se detecten as dificultades, con especial seguimento da situación do alumnado con necesidades educativas especiais, e estarán dirixidas a garantir a adquisición das aprendizaxes imprescindibles para continuar o proceso educativo.

- A avaliación das aprendizaxes das alumnas e dos alumnos terá un carácter formativo e será un instrumento para a mellora tanto dos procesos de ensino como dos procesos de aprendizaxe.

- A avaliación do proceso de aprendizaxe do alumnado deberá ser integradora e deberán terse en conta como referentes últimos, desde todas e cada unha das materias ou ámbitos, a consecución dos obxectivos establecidos para a etapa e o desenvolvemento das competencias correspondentes. O carácter integrador da avaliación non impedirá que o profesorado realice de xeito diferenciado a avaliación de cada materia ou ámbito tendo en conta os seus criterios de avaliación e, de ser o caso, os estándares de aprendizaxe de cada unha delas.

### 2.1 Avaliación inicial

A avaliación inicial diagnóstica, serve para determinar a liña base sobre o nivel de coñecementos, motivacións, actitudes, intereses, expectativas, dificultades, etc. do alumnado. Sen dúbida, permítelle ao profesorado reorganizar o programa formativo e fixar os obxectivos da aprendizaxe dun modo realista e operativo, en función do diagnóstico realizado. A avaliación inicial é esencial para que o rendemento académico sexa aceptable e que a aprendizaxe sexa significativa.

En esencia, a avaliación inicial que se levará a cabo no centro a mediados do mes de outubro, proporcionaralle ao equipo docente dun instrumento de avaliación das capacidades e dos coñecementos que posúe o alumnado que se incorpora aos novos curso, a fin de abordar o proceso educativo con garantías, así como prever e anticipar axustes individuais (atención á diversidade).

Poderíase dicir que é un xeito de obter a información precisa para identificar as necesidades do grupo ao inicio do curso, ciclo ou unidade didáctica para adecuar o programa ás capacidades do alumnado.

As principais características da avaliación inicial son as seguintes:

- Realízase ao principio de curso, para cada nivel educativo.
- Ten carácter orientativo
- Serve para coñecer a situación de partida do alumnado e da clase.
- Cada profesor/a aporta datos sobre a súa visión do grupo e de cada alumno/a.
- Permite o axuste das estratexias didácticas e pedagóxicas.
- Permite confrontar o que se ensina respecto do que se aprende.
- Orienta a programación, a metodoloxía a empregar, a organización da aula, as actividades a desenvolver, etc.

Por outra banda, cabe dicir que o profesorado conta con múltiples instrumentos para realizar a avaliación inicial: probas escritas, debates, observación na aula os primeiros días de clase, entrevistas, test de actitudes, test sociométricos, informes dos equipos de orientación, cuestionarios realizados polo profesorado, entrevistas dos titores coas familias, xogos, análise de producións realizadas polo alumnado (resumos, traballos, cadernos de clase, resolución de exercicios e problemas, probas orais, motrices, plásticas, musicais, etc.), autoavaliación, actividades de tutoría, etc.

Unha vez realizada a avaliación inicial, o coñecemento das características básicas e necesidades do alumnado vai permitir ao equipo docente tomar unha serie de decisións relativas a:

- i. Planificar e programar as actividades docentes.
- ii. Adoptar medidas de atención á diversidade nas aulas.
- iii. Seleccionar metodoloxías a empregar nas aulas.

#### 2.2. Avaliacións parciais

- Ao longo do curso realizaranse, cando menos, tres sesións de avaliación parciais para cada grupo. Nestas sesións farase tamén o seguimento do proceso de recuperación das materias pendentes do alumnado do grupo, de ser o caso. Na ESO, a derradeira destas sesións deberá coincidir coa avaliación final ordinaria.

- O profesorado, incluído o encargado do seguimento e a avaliación das materias ou ámbitos pendentes, deberá consignar nas actas de avaliación as cualificacións das materias ou ámbitos dos cales sexa responsable.

- As datas para a realización destas sesións de avaliación parcial concretaranse procurando unha repartición equilibrada na duración dos períodos.

#### 2.3. Avaliación final

- O equipo docente, coordinado pola titora ou polo titor do grupo, levará a cabo a avaliación final do alumnado, de forma colexiada nunha única sesión, que terá lugar ao finalizar o período lectivo do curso académico.

- O profesorado, incluído o encargado do seguimento e a avaliación das materias ou ámbitos pendentes, deberá consignar na acta de avaliación final as cualificacións das materias ou ámbitos de que sexa responsable.

- O equipo docente, coordinado pola persoa titora, consignará na acta de avaliación final as cualificacións das competencias clave.

### 3. Promoción

#### 3.1 Promoción na ESO

1. O equipo docente decidirá sobre a promoción de cada alumna ou alumno na avaliación final de cada un dos cursos da etapa e como consecuencia do proceso de avaliación.

No caso dos programas de diversificación curricular, a decisión sobre a permanencia neles un ano máis adoptárase exclusivamente á finalización do segundo ano do programa.

2. Acadará a promoción dun curso a outro o alumnado que supere as materias ou os ámbitos cursados ou teña avaliación negativa nunha ou dúas materias, considerándose para o cómputo as materias non superadas do propio curso e as de cursos anteriores. Para os efectos deste cómputo, as materias agrupadas nun ámbito non superado contaránse de xeito independente.

3. Ademais, o equipo docente poderá decidir a promoción dunha alumna ou dun alumno, sempre que se cumpran



todas as condicións seguintes:

- a) Que a media aritmética das cualificacións obtidas en todas as materias e en todos os ámbitos en que estea matriculada ou matriculado nese ano académico sexa igual ou superior a cinco.
- b) Que a suma dos períodos lectivos semanais establecidos no anexo IV do Decreto 156/2022, do 15 de setembro, das materias ou dos ámbitos con avaliación negativa non sexa superior a dez. Para estes efectos, non se considerarán as materias pendentes de cursos anteriores nin as horas de libre disposición.
- c) Que o equipo docente considere que as materias ou os ámbitos con avaliación negativa non lle impiden seguir con éxito o curso seguinte.
- d) Que o equipo docente considere que ten expectativas favorables de recuperación.
- e) Que o equipo docente considere que a devandita promoción beneficiará a súa evolución académica.

4. O alumnado que acade a promoción de curso con materias ou ámbitos sen superar deberá seguir un plan de reforzo en cada unha desas materias ou ámbitos.

5. O alumnado que non acade a promoción permanecerá un ano máis no mesmo curso. A permanencia no mesmo curso considerarase unha medida de carácter excepcional e tomarase logo de esgotar as medidas ordinarias de reforzo e apoio para superar as dificultades de aprendizaxe da alumna ou do alumno. En todo caso, a permanencia no mesmo curso planificarase de maneira que as condicións curriculares se adapten ás necesidades do alumnado e estean orientadas á superación das dificultades detectadas, así como ao avance e ao aprofundamento nas aprendizaxes xa adquiridas. Estas condicións recolleranse nun plan específico personalizado con cantas medidas se consideren adecuadas para este alumnado.

Para a elaboración e o seguimento do dito plan específico personalizado seguirase o establecido no artigo 52 da Orde do 8 de setembro de 2021.

6. En todo caso, a alumna ou o alumno poderá permanecer no mesmo curso unha soa vez, e dúas veces como máximo ao longo do ensino obrigatorio. De xeito excepcional, poderase permanecer un ano máis no cuarto curso, aínda que se esgotase o máximo de permanencia, sempre que o equipo docente considere que esta medida favorece a adquisición das competencias clave establecidas para a etapa. Neste caso poderase prolongar un ano o límite de idade a que se refire o artigo 5.1 do Decreto 156/2022, do 15 de setembro.

7. Sen prexuízo do disposto no punto anterior, a escolarización do alumnado de necesidades educativas especiais na etapa de educación secundaria obrigatoria en centros ordinarios poderá prolongarse un ano máis, sempre que iso favoreza a adquisición das competencias clave establecidas e a consecución dos obxectivos xerais da etapa.

### 3.2 Promoción no Bacharelato

Ao finalizar o primeiro curso da etapa e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente de cada alumna ou alumno adoptará a decisión sobre a súa promoción ao segundo curso.

As alumnas e os alumnos acadarán a promoción de primeiro a segundo de bacharelato cando superen as materias cursadas ou teñan avaliación negativa en dúas materias como máximo. Para os efectos deste punto, só se computarán as materias que como mínimo a alumna ou o alumno deben cursar en cada un dos bloques. No bloque de materias de libre configuración autonómica só se computará Lingua Galega e Literatura, con independencia de que as alumnas e os alumnos poidan cursar máis materias do devandito bloque.

O alumnado que acade a promoción ao segundo curso con materias pendentes deberá matricularse delas e cursalas ao longo do curso. Os centros educativos organizarán as consecuentes actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes tendo en conta que a avaliación destas materias terá que ser anterior á das materias de segundo curso.

As alumnas e os alumnos do primeiro curso de bacharelato que non cumpran as condicións de promoción establecidas deberán matricularse de todas as materias e repetir o curso na súa totalidade.

A superación das materias de segundo curso que se indican no anexo III do DECRETO 157/2022, do 15 de setembro, estará condicionada á superación das correspondentes materias de primeiro curso indicadas no devandito anexo, por implicar continuidade.

Non obstante, o alumnado poderá matricularse de materias troncais de opción ou específicas de segundo curso sen cursar a correspondente materia de primeiro curso, sempre que o profesorado que a imparta considere que a alumna ou o alumno reúne as condicións necesarias para poder seguir con aproveitamento a materia de segundo. En caso contrario, deberá cursar a materia de primeiro curso, que terá a consideración de materia pendente, aínda que non será computable para os efectos de modificar as condicións en que acadou a promoción a segundo.

As alumnas e os alumnos que ao termo do segundo curso tivesen avaliación negativa nalgúns materias poderán matricularse delas sen necesidade de cursar de novo as materias superadas ou poderán optar, así mesmo, por repetir o curso completo. Neste último caso, non se manterán as cualificacións das materias do devandito curso que a alumna ou o alumno tivera superado previamente.

## 4. Titulación.

### 4.1 Criterios xerais de titulación ESO

Ao finalizar o cuarto curso da etapa e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente da alumna ou do alumno, na sesión de avaliación final, decidirá sobre a súa titulación.

A decisión será adoptada de xeito colexiado, atendendo á adquisición das competencias establecidas e á consecución dos obxectivos da etapa, sen prexuízo do establecido no artigo 7.2 da Orde 25 de xaneiro de 2022, e tendo en conta os criterios de titulación.

Para os efectos do disposto no punto anterior, obterá o título de graduado en educación secundaria obrigatoria o alumnado que supere todas as materias ou ámbitos cursados.

Ademais de no caso anterior, o equipo docente poderá decidir a obtención do título por parte dunha alumna ou dun alumno, sempre que se cumpran tamén todas as condicións seguintes:

i. Que a media aritmética das cualificacións obtidas en todas as materias en que estea matriculada ou matriculado nese ano académico sexa igual ou superior a cinco.

ii. Que a xuízo do equipo docente a alumna ou o alumno adquirise as competencias establecidas.

iii. Que a xuízo do equipo docente a alumna ou o alumno alcanzase os obxectivos da etapa.

O título de graduado en educación secundaria obrigatoria será único e expedirse sen cualificación.

As alumnas e os alumnos recibirán, ao concluíren a súa escolarización na educación secundaria obrigatoria, unha certificación oficial en que constará o número de anos cursados e o nivel de adquisición das competencias da etapa.

O alumnado que, logo de finalizado o proceso de avaliación do cuarto curso de educación secundaria obrigatoria, non obteña o título e supere os límites de idade establecidos no artigo 4.2 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, tendo en conta así mesmo a prolongación excepcional da permanencia na etapa que prevé a propia lei no artigo 28.5, poderao facer nos dous cursos seguintes a través da realización de probas ou actividades personalizadas extraordinarias das materias que non superase, de acordo co currículo establecido e coa organización e instrucións que dispoña a Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional.

#### 4.2 Criterios xerais de titulación no bacharelato

O título de bacharel acredita o logro dos obxectivos establecidos para a etapa e a adquisición das competencias correspondentes.

Para obter o título de bacharel cumprirá a avaliación positiva en todas as materias dos dous cursos de bacharelato. Excepcionalmente, o equipo docente poderá decidir a obtención do título de bacharel por unha alumna ou un alumno que superase todas as materias agás unha, sempre que se cumpran ademais todas as condicións seguintes:

a) Que o equipo docente considere que a alumna ou o alumno alcanzou as competencias e os obxectivos vinculados a ese título.

b) Que non se produciu unha inasistencia continuada e non xustificada por parte da alumna ou do alumno na materia. Considerarase inasistencia continuada condo un alumno/a se ausente máis dun 10% da carga horaria da materia ao longo do curso.

c) Que a alumna ou o alumno se presentou ás probas e realizou as actividades necesarias para a súa avaliación, incluídas as da convocatoria extraordinaria.

d) Que a media aritmética das cualificacións obtidas en todas as materias da etapa cursadas que como mínimo se requiran para a obtención do título pola modalidade pola que se remata sexa igual ou superior a cinco. Neste caso, para os efectos do cálculo considerarase a nota numérica obtida na materia non superada. O título de bacharel será único e expedirse con expresión da modalidade cursada e da nota media obtida, que se obterá calculando a media aritmética das cualificacións de todas as materias cursadas, expresada nunha escala de 0 a 10 con dous decimais, redondeada á centésima.

Para os efectos do cálculo da nota media para o alumnado que cambia de modalidade ou de materia en segundo curso, só se terán en conta as cualificacións das materias cursadas que como mínimo se requiran para a obtención do título pola modalidade pola que se remata.

### 5. PROCEDIMENTO DE REVISIÓN E DE RECLAMACIÓN AO LONGO DO CURSO E ÁS CUALIFICACIÓNS FINAIS

#### 5.1 Procedemento de reclamación

O propio alumno/a maior de idade e/ou o seu pai/nai ou titor legal se foi autorizado por escrito ou o pai/nai ou titor legal do alumno/a menor de idade poderán solicitar do profesorado e dos titores ou titoras cantas aclaracións consideren precisas acerca das valoracións que se realicen sobre o proceso de aprendizaxe do alumnado, así como sobre as cualificacións finais ou decisións que se adopten como resultado dese proceso.

No caso de que, tras as oportunas aclaracións, exista desacordo coa cualificación final obtida nunha materia, módulo ou ámbito ou coa decisión de promoción ou titulación adoptada para un alumno ou alumna, este ou o seu pai, nai, titor ou titora legal se é menor de idade poderán solicitar por escrito a revisión da cualificación ou decisión de que se trate.

#### 5.2 Procedemento para as reclamacións das cualificacións finais na secundaria (ESO e bacharelato)

##### 5.2.1 Procedemento de revisión no centro

1. O alumnado, as súas persoas proxenitoras ou persoa que desempeñe a representación legal poderán solicitar, de acordo co procedemento establecido nas normas de organización e funcionamento, ao profesorado e á persoa docente titora cantas aclaracións consideren precisas acerca das valoracións que se realicen sobre o seu proceso de aprendizaxe, así como sobre as cualificacións ou decisións que se adopten como resultado do devandito proceso. En todo caso, a reclamación formal abranguerá unicamente as cualificacións finais.

2. No caso de que persista o desacordo coa cualificación final obtida nunha área, materia ou ámbito, ou coa decisión de promoción ou titulación adoptada para un alumno ou alumna, este ou as súas persoas proxenitoras ou persoa que desempeñe a representación legal poderán solicitar por escrito a revisión da devandita cualificación ou decisión, no prazo de dous días lectivos, ou de ser o caso hábiles, contados a partir do día seguinte a aquel en que se produciu a súa comunicación.

3. A solicitude que teña por obxecto a revisión dunha cualificación, que conterà cantas alegacións xustifiquen a desconformidade coa cualificación final ou coa decisión adoptada, será tramitada a través da xefatura de estudos, quen a trasladará ao equipo docente ou ao departamento didáctico responsable da área, materia ou ámbito con cuxa cualificación se manifesta o desacordo, e comunicará tal circunstancia á persoa docente titora. Cando o obxecto da revisión sexa a decisión de promoción ou titulación, a solicitude trasladarase á persoa docente titora do alumno ou alumna, como responsable da coordinación da sesión final de avaliación en que a decisión foi adoptada.

4. Cando a solicitude de revisión teña por obxecto a revisión dunha cualificación final, no primeiro día lectivo seguinte, ou se for o caso, hábil, a aquel en que finalice o período de solicitude de revisión, cada equipo docente ou departamento didáctico, segundo proceda, analizará as solicitudes de revisión recibidas e elaborará os correspondentes informes que recollan a descrición de feitos e actuacións previas que tivesen lugar, e a decisión adoptada de modificación ou ratificación da cualificación final obxecto de revisión.

No proceso de revisión da cualificación final obtida nunha área, materia ou ámbito, os membros do equipo docente ou do departamento didáctico contrastarán as actuacións seguidas no proceso de avaliación do alumno e alumna co establecido na programación didáctica, con especial referencia aos seguintes aspectos, que deberán recollerse no informe:

a) Adecuación dos contidos e criterios de avaliación sobre os que se levou a cabo a avaliación do proceso de aprendizaxe do alumno ou alumna cos recollidos na correspondente programación didáctica.

b) Adecuación dos procedementos e instrumentos de avaliación aplicados co sinalado na programación didáctica.

c) Correcta aplicación dos criterios de cualificación establecidos na programación didáctica para a superación da área, materia ou ámbito.

d) A decisión debidamente motivada da ratificación ou modificación da cualificación final obxecto de revisión.

O equipo docente ou o departamento didáctico correspondente trasladará o informe elaborado á xefatura de estudos, quen comunicará por escrito como máximo no día lectivo seguinte, ou se for o caso, hábil, ao alumnado, ás súas persoas proxenitoras ou persoa que desempeñe a representación legal, a decisión razoada de ratificación ou modificación da cualificación revisada e informará desta á persoa docente titora facéndolle entrega dunha copia do escrito cursado co xustificante de recepción pertinente.

5. Á vista do informe elaborado polo equipo docente ou departamento didáctico e en función dos criterios de promoción e titulación establecidos con carácter xeral no centro e aplicados ao alumno ou alumna, a xefatura de estudos e a persoa docente titora, como persoa coordinadora do proceso de avaliación, considerarán a pertinencia de reunir en sesión extraordinaria o equipo docente co fin de que este, en función dos novos datos achegados ou pola solicitude das persoas proxenitoras ou persoa que desempeñe a representación legal, se for o caso, valore a necesidade de revisar as decisións adoptadas.

6. Cando a solicitude de revisión teña por obxecto a decisión de promoción ou titulación adoptada para un alumno ou alumna, celebrarase unha reunión extraordinaria no prazo máximo de dous días lectivos, ou se for o caso hábiles, desde a finalización do período de solicitude de revisión. Na reunión revisárase o proceso de adopción da dita medida á vista das alegacións realizadas.

Na acta da sesión extraordinaria recollerase a descrición de feitos e actuacións previas que tivesen lugar, os puntos principais das deliberacións do equipo docente e a ratificación ou modificación da decisión obxecto da revisión, razoada e motivada conforme os criterios para a promoción ou titulación dos alumnos e alumnas establecidos con carácter xeral na proposta curricular.

A dirección do centro comunicará por escrito ao alumno ou alumna e ás súas persoas proxenitoras ou persoa que desempeñe a representación legal a ratificación ou modificación razoada da decisión de promoción ou titulación, o que porá fin ao procedemento de revisión.

7. Se, tras o proceso de revisión, procedese a modificación dalgunha cualificación final, ou ben da decisión de promoción ou titulación adoptada, a persoa titular da secretaría do centro, co visto e prace da dirección do centro, anotará nas actas de avaliación e, se é o caso, no expediente e no historial académico, a oportuna dilixencia.

8. As persoas interesadas no procedemento terán dereito a acceder e a obter copia dos documentos contidos no expediente, que se lle remitirán en formato dixital.

En todo caso, o alumnado, as súas persoas proxenitoras ou persoa que desempeñe a representación legal poderán reclamar ante a xefatura territorial correspondente contra as decisións adoptadas segundo o procedemento establecido no punto seguinte.

5.2.2 Procedemento de reclamación ante a xefatura territorial:

1. No caso de que, tras o procedemento de revisión no centro, persista o desacordo coa cualificación final de curso obtida nunha área, materia ou ámbito ou coa decisión sobre a promoción ou titulación adoptada polo equipo docente,



o alumnado, as súas persoas proxenitoras ou persoa que desempeñe a representación legal poderán presentar por escrito á dirección do centro docente, no prazo de dous días hábiles a partir do día seguinte á comunicación sobre a decisión adoptada, reclamación ante a xefatura territorial correspondente da Consellería de Cultura, Educación e Universidade.

2. A dirección do centro docente, no prazo máis breve posible e en todo caso non superior a tres días hábiles, remitirá o expediente á xefatura territorial. O devandito expediente incorporará os informes elaborados no centro, copia fiel dos instrumentos de avaliación que xustifiquen as informacións acerca do proceso de avaliación do alumno ou alumna, así como, se é o caso, as novas alegacións do reclamante e o informe, se procede, do director ou directora sobre estas.

3. O Servizo de Inspección Educativa analizará o expediente e as alegacións que nel se conteñan á vista da programación didáctica do equipo docente ou departamento didáctico respectivo e da proposta curricular, e emitirá o seu informe favorable ou desfavorable á estimación da reclamación en función dos seguintes criterios:

a) Adecuación dos contidos e criterios de avaliación sobre os que se levou a cabo a avaliación do proceso de aprendizaxe do alumno ou alumna cos recollidos na correspondente programación didáctica.

b) Adecuación dos procedementos e instrumentos de avaliación aplicados co sinalado na programación didáctica.

c) Correcta aplicación dos criterios de cualificación establecidos na programación didáctica para a superación da área, materia ou ámbito.

d) Cumprimento por parte do centro do disposto na orde correspondente.

4. O Servizo de Inspección Educativa poderá solicitar a colaboración de persoal docente especialista nas áreas, materias ou ámbitos a que faga referencia a reclamación para a elaboración do seu informe, así como solicitar aqueles documentos que considere pertinentes para a resolución do expediente.

5. No prazo de quince días hábiles a partir da recepción do expediente, considerando a proposta incluída no informe que elabore o Servizo de Inspección Educativa, a xefatura territorial adoptará a resolución pertinente, que será motivada en todo caso, e que se comunicará inmediatamente á dirección do centro para a súa aplicación e traslado á persoa interesada e que será consignada nos correspondentes documentos oficiais de avaliación. A resolución da xefatura territorial poñerá fin á vía administrativa.

6. Se, tras o proceso de revisión, procede a modificación dalgunha cualificación final e dos consecuentes efectos de promoción ou titulación para o alumno ou alumna, a persoa titular da secretaría do centro, co visto e prace da dirección, expedirá a correspondente dilixencia nas actas, no expediente académico e, se é o caso, nos restantes documentos de avaliación, facendo referencia á resolución estimatoria da reclamación.

Cando, á vista da resolución adoptada pola xefatura territorial, poida ser necesario modificar algunha das decisións previas adoptadas, reunirse o equipo docente en sesión extraordinaria.

7. De conformidade co artigo 119.3 da Lei 39/2015, do 1 de outubro, do procedemento administrativo común das administracións públicas, o exercicio do dereito á revisión e reclamación de cualificacións non pode resolverse cunha cualificación menor da inicialmente obtida.

5.2.3 Procedemento de reclamación no segundo curso do bacharelato:

Tendo en conta que o segundo curso de bacharelato é un curso terminal que posibilita iniciar estudos superiores a través dunha proba de acceso, e coa finalidade de permitir a revisión das reclamacións ás cualificacións finais co tempo suficiente para que o alumno ou alumna coñeza a súa situación académica antes do inicio da proba, a Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional ditará as instrucións específicas para cada curso académico, en que se establecerán o procedemento e prazos que cómpre seguir nas reclamacións das cualificacións.

## **k) Os criterios xerais do outorgamento de matrículas de honra, de ser o caso**

- Criterios na ESO:

Poderá concederse como máximo a un número de alumnas/os igual ao enteiro máis próximo ao 5% do total do alumnado matriculado no 4º curso. En todo caso, cando no centro docente o total de alumnado matriculado no cuarto curso de educación secundaria obrigatoria sexa inferior a vinte, poderá concederse unha mención de matrícula de honra.

Poderá obter esta mención o alumnado que, logo da avaliación final, obtivese unha nota media do curso igual ou superior a 9 puntos en 4º ESO.

O número de alumnado matriculado en 4º ESO determina o número de matrículas de honra que poden conceder. Se houbera máis candidatos/as á distinción de matrícula de honra das que fora posible conceder, os criterios para outorgalas serían os seguintes:

- compárase a nota media con todos os decimais

- en caso de empate, nota media de toda a etapa.

- se persiste o empate, a matrícula dáselle a persoa con maior media en 3º ESO e así sucesivamente ata 1º ESO.

- en caso de persistir o empate farase un sorteo.

- Criterios no BACHARELATO:

O alumnado que, logo da avaliación final ordinaria do segundo curso, obtivese unha nota media do segundo curso igual ou superior a nove puntos poderá recibir a mención de matrícula de honra. A devandita mención poderá concederse, como máximo, a un número de alumnas ou alumnos igual ao enteiro máis próximo ao 5 % do total de alumnado matriculado no centro docente no segundo curso.

En todo caso, cando no centro docente o total de alumnado matriculado no segundo curso de bacharelato sexa inferior a vinte, poderá concederse unha distinción de matrícula de honra.

O número de alumnado matriculado en 2ºBAC determina o número de matrículas de honra que poden conceder.

Se houbera máis candidatos/as á distinción de matrícula de honra das que fora posible conceder, os criterios para outorgalas serían os seguintes:

- compárase a nota media con todos os decimais

- en caso de empate, nota media de toda a etapa.

- se persiste o empate, a matrícula dáselle a persoa con maior media en 1º BAC.

- en caso de persistir o empate farase un sorteo.

Esta mención quedará reflectida nos documentos de avaliación do alumnado.

En caso de reclamación por desacordo con algunha cualificación final e a rectificación, de habela, afectase á obtención desta mención, a xunta de avaliación reuniríase en sesión extraordinaria para revisar a relación.

## I) As decisións e criterios xerais para a elaboración e avaliación das programacións didácticas

1. As programacións didácticas, deberán estar rematadas nas datas que se indiquen nas instrucións do correspondente curso.

2. Para a ESO e o bacharelato, a lexislación vixente establece que os departamentos didácticos dos centros docentes desenvolverán o currículo establecido mediante a programación didáctica de cada materia de cada curso que teña encomendados. Esta programación é o instrumento de planificación curricular específico e necesario para desenvolver o proceso de ensino e aprendizaxe do alumnado de maneira coordinada entre o profesorado integrante de cada departamento.

Os diferentes departamentos do IES de Cacheiras deberán seguir o seguinte protocolo á hora da elaboración das distintas programacións didácticas:

- Cada un dos departamentos didácticos deberá elaborar a programación de cada unha das materias ou ámbitos que teña asignados. A xefatura de cada departamento deberá coordinar e responsabilizarse da súa redacción final.

- Os Xefes/as de Departamento entregarán as programacións e/ou as correspondentes modificacións en formato electrónico mediante a aplicación PROEMS antes do comezo das actividades lectivas de cada curso escolar ou, no seu caso, dentro do prazo acordado, se fose distinto. A Xefatura de Estudos do centro comprobará que na programación de cada un dos departamentos figuran os apartados correspondentes (mencionados abaixo). De faltar algún deles, deberá instar ao departamento a completala. Unha vez que a Xefatura de Estudos teña no seu poder todas as programacións completadas e organizadas debidamente, deberá remitir unha copia ao Servizo de Inspección Educativa. No escrito de remisión farase constar expresamente que todas as programacións conteñen os apartados que a normativa vixente contempla.

O cambio de profesorado non debe implicar unha nova programación, senón que todo profesor/a que se incorpore a un departamento debe adaptarse á programación vixente.

O profesorado informará ao alumnado das programacións docentes da súa materia ou ámbito. Esta información básica incluírá os estándares mínimos avaliábeis e os criterios, procedementos e instrumentos de avaliación e cualificación. Así mesmo, a principio de curso o Xefe/a de Departamento dará a coñecer á comunidade educativa a programación didáctica do seu departamento, incluíndo unha versión electrónica no espazo do seu departamento na web oficial do centro.

A programación didáctica da ESO e BAC, cuxos currículos están regulados no decreto 156/2022 e 157/2022, será elaborada na aplicación PROENS (<https://www.edu.xunta.gal/proens/>) e constará dos seguintes apartados:

a) Introducción

b) Obxectivos da materia e a súa contribución ao desenvolvemento das competencias clave

c) Relación de unidades didácticas, coa súa secuenciación e temporalización

d) Metodoloxía

a. Concrecións metodolóxicas

b. Materiais e recursos didácticos

e) Avaliación

- a. Procedemento para a avaliación inicial
- b. Criterios de calificación con indicación do grao mínimo de consecución para a superación da materia ou ámbito
- c. Criterios de recuperación, procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes
- d. Procedemento para acreditar os coñecementos necesarios en determinadas materias (só na etapa de BAC)
- f) Medidas de atención á diversidade
- g) Transversal
  - a. Concreción dos elementos transversais
  - b. Actividades complementarias
  - h) Práctica docente
    - a. Procedemento para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente cos seus indicadores de logro
    - b. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora da programación.

## **m) Os criterios para a participación do centro en proxectos, plans e programas**

### 1. Con carácter xeral:

Os centros docentes deberán incluír dentro do seu proxecto educativo e funcional un plan de lectura, un plan de biblioteca, un plan dixital e un plan de actividades físicas e hábitos saudables, de acordo cos artigos 36, 37 e 38 do Decreto 156/2022, do 15 de setembro.

-Estes plans serán únicos para cada centro docente e deberán desenvolver aspectos concretos da educación secundaria obrigatoria, así como das outras etapas educativas que se ofertan no dito centro, de ser o caso.

-Estes plans elaboraranse a partir dun diagnóstico da situación do centro que permita a definición de obxectivos de cara á mellora. Para o logro dos ditos obxectivos desenvolveranse en cada curso académico diferentes accións.

- Os plans orientaranse a reforzar e complementar a aprendizaxe curricular do alumnado do centro, así como ao desenvolvemento das competencias clave.

- Promoverase o uso das tecnoloxías da información e da comunicación na elaboración e no seguimento destes plans.

No título III (Programas/Plans educativos) dos decretos 156/2022 e 157/2022 temos que:

#### Artigo 38. Bibliotecas escolares e lectura

1. Os centros docentes deberán incluír dentro do seu proxecto educativo un programa de centro de promoción da lectura (proxecto lector de centro) no que integren as actuacións destinadas ao fomento da lectura, da escritura e das habilidades no uso, no tratamento e na produción da información, en apoio da adquisición das competencias clave.

2. Este programa de centro será o referente para a elaboración dos plans anuais de lectura que se incluírán na programación xeral anual.

3. Os centros docentes disporán dunha biblioteca escolar. Tomaranse as medidas organizativas necesarias para que a biblioteca escolar teña un funcionamento estable e sirva aos obxectivos do proxecto lector de centro. A biblioteca ten como obxectivos ser un centro de recursos e oportunidades para a lectura, a aprendizaxe e a información; un punto de encontro entre alumnado, profesorado e familias que facilite a comunicación, a creatividade, as aprendizaxes, a adquisición de competencias claves, as metodoloxías activas e o traballo colaborativo, e ademais que estimule os intercambios culturais no centro docente.

4. Correspóndelle á dirección do centro docente a aprobación do programa de promoción da lectura, logo da proposta realizada polo claustro de profesorado. Procurarase a adecuada coordinación, de ser o caso, co proxecto de educación dixital do centro, de xeito que se reforce a adquisición das competencias para uso, tratamento e produción de información por parte do alumnado, e se aproveiten eficientemente os recursos ao dispor da comunidade educativa.

#### Artigo 39. Educación dixital

1. A consellería con competencias en materia de educación promoverá o uso das tecnoloxías da información e da comunicación na aula como medio didáctico apropiado e valioso para desenvolver as tarefas de ensino e aprendizaxe.

2. Os contornos virtuais de aprendizaxe que se empreguen nos centros docentes sostidos con fondos públicos facilitarán a aplicación de plans educativos específicos, deseñados polos centros docentes para a consecución de obxectivos concretos do currículo, e deberán contribuír á extensión do concepto de aula no tempo e no espazo.

3. A consellería con competencias en materia de educación ofrecerá plataformas dixitais e tecnolóxicas de acceso para toda a comunidade educativa, que poderán incorporar recursos didácticos achegados polas administracións educativas e outros axentes para o seu uso compartido.

4. Os centros docentes que desenvolvan o currículo nun contorno dixital deberán establecer un proxecto de educación dixital que formará parte do seu proxecto educativo e deberá contar coa aprobación da consellería con competencias en materia de educación, segundo o procedemento que se estableza.

#### Artigo 40. Promoción de estilos de vida saudable

1. A consellería con competencias en materia de educación promoverá medidas para que a actividade física e a dieta equilibrada formen parte do comportamento xuvenil.
  2. Os centros docentes desenvolverán medidas específicas dentro do seu proxecto educativo, de xeito que se promova a práctica diaria de deporte e exercicio físico por parte dos alumnos e das alumnas durante a xornada escolar, en relación coa promoción dunha vida activa, saudable e autónoma.
  3. O deseño, a coordinación e a supervisión das medidas que se adopten serán asumidos polo profesorado coa cualificación ou a especialización adecuada, e de acordo cos recursos dispoñibles.
- Na PXA correspondente ao curso 22-23 poden consultarse todos este plans.
- Ademais, o dirección do centro promoverá, axudará a solicitar e participará en todos aqueles plans propostos pola Consellería e que sexan de interese para o profesorado ou algún departamento didáctico. No seguinte punto achegamos aqueles nos que participamos no presente curso.

#### 2. Actividades complementarias e extraescolares propostas e/ou coordinadas pola vicedirección.

No presente curso, 2023-24, a nosa proposta de actividades extraescolares e complementares, que está estruturada en torno aos eixos básicos de actuación en consonancia co ideario do centro, é a seguinte:

##### 2.1. Promoción e consolidación da lingua.

- Coordinación co coordinador do Equipo de Dinamización lingüística do centro para impulsar actividades propostas polo equipo. Faranse distintas campañas de normalización, leranse libros en galego no Club de Lectura, e fomentarse a creatividade na nosa lingua. Celebrarase o día das letras dedicado este curso a Luísa Villalta Gómez.
- Uso da linguaxe teatral en galego como ferramenta educativa e de inclusión a través do proxecto Aula teatral do IES de Cacheiras que continúa a súa andaina neste curso.
- Coordinación coas persoas responsables do Club de Lectura para realizar roteiros literarios, lecturas en galego, recitais, contacontos e todo tipo de actividades de promoción da lingua e a cultura.
- Continuación do traballo que se leva facendo nos anteriores anos por fomentar a ciencia en galego, coa implicación dos departamentos de ciencias, o Equipo de Biblioteca e EDLG. Celebración do Mes da ciencia en galego.
- Organización de diversos certames de creación literaria: Tes un conto que mete medo e o concurso de microrrelatos co gallo do Samaín, así como co concurso de poesía Un abreinte de palabras.
- Organización de encontros con escritores/as en coordinación co departamento de Lingua Galega, Equipo da Biblioteca e EDLG.

Celebración das festas tradicionais:

Samaín: Convocatoria de concursos literarios.

Magosto: Degustación de castañas asadas, xogos populares e música.

Entroido: Festival, concurso e posta en escena de disfraces.

##### 2.2. Traballo de conciencia sobre o feminismo e a igualdade de xénero.

- Conmemoración do 25 N coa implicación de toda a comunidade educativa, o Concello de Teo e a ANPA.
- Charlas sobre violencia de xénero para 1º bacharelato en colaboración co Concello de Teo.
- Celebración do Día internacional da Muller e a Nena na ciencia o 11 de febreiro.
- Conmemoración da semana da igualdade, co gallo do 8 de marzo.
- Conmemoración do 17 de maio, Día Internacional contra a Homofobia.
- Continuación do Rincón Malva como lugar de visibilización do compromiso da nosa comunidade educativa coa igualdade e da columna malva da biblioteca coa adquisición de novos fondos co obxectivo de que o alumnado e profesorado adquiera formación en xénero, igualdade e educación afectivo emocional e sexual, con materiais escritos e audiovisuais para usar nas aulas.
- Exposicións variadas sobre a temática.
- Recreos activos. Continuaremos coa proposta de organizar competicións de deportes colectivos onde non haxa exclusión do outro sexo.

O centro impulsará todas as actividades necesarias para educar na igualdade e contra a violencia de xénero.

##### 2.3. Programas educativos relacionados co programa de actividades extraescolares e complementarias

Aos proxectos xa desenvolvidos tradicionalmente no noso centro: PLAMBE, Club de lectura, Club de debate e Aturuxo Films, con longa traxectoria no noso centro, e á Aula de Teatro, que comezou a súa andaina no curso 21-22, súmanse os programas que desde o curso 22-23 están financiados con contratos programa, tanto na modalidade INNOVA como na modalidade INCLÚE.

Por segundo ano consecutivo o noso centro participa no programa de innovación educativa Polos Creativos.

Ademais, no presente curso participamos no Plan Proxecta, co proxecto Consumópolis, e comeza a súa andaina o Club de Ciencia.

##### 2.3.1. PLAMBE. Fomento da lectura. Club de lectura. Biblioteca solidaria. Radio na Biblio

O noso centro pertence desde o curso 14/15 ao PLAMBE e participa activamente nas convocatorias dos Clubs de lectura.

A coordinadora da biblioteca escolar é M<sup>a</sup> Teresa Rivera.

As actividades que se realizan dentro deste plan son as seguintes:

- Fomento da lectura través da renovación e promoción da biblioteca, da fonoteca e da videoteca, mellorando a accesibilidade do alumnado á información sobre os fondos.
- Consolidación do traballo xa realizado a través do Club de lectura e dos diferentes departamentos que colaboraron para a consecución do PLAMBE.
- O Equipo de Biblioteca axuda na dinamización, e potenciación da mesma, cunhas funcións específicas de prestar, fichar e colocar libros e tomar decisións sobre a Biblioteca, así como de colaborar no plan lector e de dinamización da lectura no centro. Este proxecto está a disposición de toda a comunidade educativa na páxina web do centro.
- Elaboración de actividades culturais, de animación á lectura en coordinación co EDLG e Vicedirección e que se detallan no apartado 2 e 3 deste mesmo capítulo III da PXA.
- Participación na convocatoria de Bibliotecas solidarias na modalidade de Voluntariado na biblioteca escolar.
- Participación na convocatoria de Club de lectura. A coordinadora do Club de lectura é María Xesús Rodríguez Fernández.
- Durante o presente curso o noso centro tamén foi seleccionado para desenvolver a Radio na Biblio. O coordinador deste proxecto é Sergio Clavero.

#### 2.3.2. Club de debate

Participan os concellos de Teo, Ames, Negreira e Santiago. O Club de Debate é unha idea impulsada desde os Servizos de Normalización Lingüística dos concellos na que participan outros municipios de fóra desta comarca coma Betanzos, Ferrol, Carballo, As Pontes, Carral, Pontevedra, A Coruña, Oleiros, Vigo e Ourense. De feito, esta iniciativa recolle a proposta das cidades de Pontevedra ou A Coruña, que levaban tempo desenvolvendo proxectos similares. O Concello de Teo incorporouse mediante a sinatura dun protocolo de colaboración. Realízase en colaboración co Departamento de Xeografía e Historia. O profesor Xosé Candal é o coordinador.

#### 2.3.3. Proxecto Aturuxo Films

Aturuxo Films é un proxecto pedagóxico que desenvolve a alfabetización cinematográfica e mediática curricularmente nas aulas e engloba programacións, material didáctico, formación de profesorado e asesoría para implantar estes contidos nos proxectos educativos de centro. Está coordinado polo profesor do Departamento de Educación Plástica e Visual, Sergio Clavero.

A súa proposta didáctica define a experiencia cinematográfica como un proceso que nos permite reeducar a mirada a través da alfabetización na súa linguaxe e aproveitar as súas metodoloxías e procesos de creación para abordar desde a reflexión crítica e a sensibilidade calquera temática partindo da realidade social e cultural. E o cinema, como a súa representación artística, permite ao alumnado construír o seu propio coñecemento a través da reflexión tras o visionado de películas e os procesos de creación das súas propias pezas cinematográficas.

Conta, entre outros, cos seguintes premios:

MENCIÓN PREMIOS DE ALFABETIZACIÓN AUDIOVISUAL 2013. Ministerio de Cultura.

PREMIO CISS PRAXIS LABOR DOCENTE 2013. Cuadernos de Pedagogía - Cinema Jove.

PREMIO DE ALFABETIZACIÓN AUDIOVISUAL 2014. Ministerio de Cultura.

1º PREMIO PROXECTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA 2018. Xunta de Galicia.

PREMIO NACIONAL DE BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN CENTROS DOCENTES 2019. Ministerio de Educación

PEONZA DE ORO PREMIOS ESPIRAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA 2020

MENCIÓN ESPECIAL PREMIOS GRANDES INICIATIVAS 2020 FUNDACIÓN ATRESMEDIA

1º PREMIO DOCENTE INNOVAGAL 2022 para Sergio Clavero. Consellería de Educación.

PREMIO MENTES AMI 2023. Fundación ATRESMEDIA

#### 2.3.4. Programa Polos Creativos

Este proxecto multidisciplinar e transversal, coordinado polo profesor Sergio Clavero, artículase ao redor de dúas liñas de actuación estratéxicas recollidas na lexislación educativa; en primeiro lugar ao concepto de paisaxe e cambio climático en relación cos Obxectivos para o Desenvolvemento Sostible ODS da ONU e a economía circular e, en segundo lugar, á alfabetización informacional, mediática e dixital para facilitar os procesos de investigación, comunicación, difusión e desenvolvemento dos diferentes proxectos. Estes proxectos intégranse curricularmente en diferentes materias para un desenvolvemento competencial do alumnado con metodoloxías activas ligadas á Aprendizaxe por Proxectos, a Aprendizaxe Cooperativa e o Aprendizaxe Servizo onde a creatividade convértese nun eixo central dos procesos de ensino-aprendizaxe.

A temática do cambio climático dota de contido, finalidade e transversalidade ao proxecto multidisciplinar xa que a súa complexidade permite traballar desde todas as áreas de coñecemento contidos curriculares das materias cuns obxectivos comúns. A alfabetización informacional, mediática e dixital permite e facilita os procesos de busca de información, documentación e investigación, coa súa posterior análise e reflexión, así como os procesos de creación en diferentes linguaxes aproveitando as posibilidades dos medios dixitais; procesos propios das metodoloxías activas de aprendizaxe.



O obxectivo fundamental é sensibilizar e actuar contra o cambio climático a través dunha investigación que nos sitúe ante a complexidade do problema e nos permita desenvolver actuacións para a redución das emisións de CO<sub>2</sub> e un cambio de hábitos para un desenvolvemento máis sostible. É importante que desde o coñecemento, a sensibilización e a acción individual provoquemos desde o poder comunicativo, reflexivo e pedagóxico da arte unha acción comunitaria que á súa vez provoque a resolución de medidas urxentes por parte dos nosos representantes. Con todo iso preténdese que a cidadanía adquiera o compromiso e a iniciativa na sustentabilidade.

Estrutúrase en diferentes fases con actividades progresivas coordinadas que integran os contidos curriculares de diversas materias e que van perseguir a sensibilización e a acción social para mitigar os efectos do cambio climático conectando ao alumnado coa súa contorna, a comunidade educativa e a veciñanza.

Para iso o alumnado vai traballar no desenvolvemento de proxectos colaborativos e coordinados que van ter finalidades concretas como, por exemplo:

- realización dunha ecoauditoría do centro e a posta en marcha de diversas actividades ou microproxectos que busquen solucións creativas, tecnolóxicas e medioambientais a partir de datos científicos e matemáticos para a redución da nosa pegada de carbono.

- creacións artísticas, visuais e audiovisuais para a reflexión, a sensibilización e a difusión da problemática e posibles solucións e accións para mitigar os efectos do cambio climático.

- desenvolvemento de prototipos, instalacións e solucións tecnolóxicas.

Preténdese activar ao profesorado, alumnado, comunidade educativa e veciñanza non desenvolvemento de procesos de ensinanza-aprendizaxe e proxectos colaborativos cunha finalidade social e comunitaria.

2.3.5. LUSOFONEANDO. Contrato programa EDUinnova. O centro docente como entorno innovador de aprendizaxe a través da mellora permanente.

O proxecto LUSOFONEANDO, é unha actividade motivadora na aprendizaxe do portugués na que se pretende contactar con diferentes referentes culturais lusófonos, a través de medios dixitais e promovendo un intercambio a través das redes e tamén en encontro real con alumnado de Portugal.

Relacionado co Proxecto Didáctico Lusofoneando, que desde o mes de novembro do 2023 está previsto desenvolver en 1º, 2º e 3º de ESO na materia de Portugués 2ª Lingua Estranxeira, promóvese o Programa Caminhos de Abril, co alumnado de Portugués Segunda Lingua Estranxeira, e con outro alumnado interesado, consistente na participación nun proxecto en forma de xogo por parte do alumnado (de xeito individual e grupal (pequeno grupo, gran grupo e colaboración entre aulas e cursos)), con actividades de aprendizaxe integradas nos referentes socio-culturais, xeográficos, históricos, éticos e literarios relacionados co 50 aniversario do 25 de abril nos territorios lusófonos, co apoio dos materiais analóxicos e das TIC, así como de recursos persoais (auxiliar de conversa e referentes nos territorios lusófonos) e exposición virtual e real dos mesmos, preténdese contactar con diferentes referentes culturais lusófonos, a través de medios dixitais e tamén promovendo un intercambio a través das redes e tamén en encontro real con alumnado de Portugal. Haberá unha continuidade en relación con estes diálogos desde novembro de 2023 a xuño de 2024.

Tamén assistiremos a eventos culturais que sexan ofertados ao longo do ano nas proximidades, aínda que fomentaremos tamén a realización no IES de Cacheiras destas actividades en portugués.

Pretendemos, xa desde a oferta á comunidade educativa, promover a resolución de retos propostos, dun blog e da exposición de diferentes produtos no IES de Cacheiras, así como diferentes interaccións desde o noso proxecto didáctico, tanto ao longo do desenvolvemento do mesmo, como na finalización, coa posta en común do produto final.

Promoverase unha viaxe para inmersión lingüística, cultural e para desenvolvemento do proxecto Lusofoneando de catro días de duración (procurando que como máximo dous deles sexan lectivos). Trátase dunha viaxe a Portugal con destino Lisboa (dous días) e visitas no camiño de ida e volta, con tres noites en Lisboa. A viaxe procurará tamén o encontro con alumnado portugués das mesmas idades que o noso alumnado e con referentes culturais das comunidades lusófonas.

Participación na Semana Cultural do IES de Cacheiras con varias actividades, así como eventos relacionados coa conmemoración dos 50 anos do 25 de abril. As actividades desenvolveranse desde a perspectiva metodolóxica da colaboración, o traballo por proxectos, a aula invertida e a atención á diversidade, mediante a DUA, deseño universal da aprendizaxe, que fomenta a inclusión e o apoio mutuos.

Este programa está coordinado pola profesora do Departamento de Portugués, Yolanda Rodríguez.

2.3.6. TALLER DE ESTATÍSTICA. Contrato programa EDUexcelencia. O centro docente como promotor da excelencia a través do afondamento nun ámbito de coñecemento.

Nos cursos 18/19, 19/20, 20/21 e 22/23 o noso centro resultou gañador do Concurso de Incubadora de Sondaxes e Experimentos convocado pola SGAPEIO, recibindo tamén o primeiro premio nacional da SEIO nos anos 20/21 e 22/23, polo que existe unha ampla experiencia no traballo de investigación estatística coa fin de amosar a súa aplicación social e utilidade na comprensión da vida cotiá. A análise de datos e a estatística constitúen a base de moitos proxectos matemáticos e científicos de grande importancia nos nosos días. Esta parte das matemáticas con frecuencia é tratada nas aulas de forma esquemática e sen desenvolver todo o seu potencial práctico. Co fin de

resolver este problema cremos necesaria a creación do TALLER DE ESTATÍSTICA DO IES DE CACHEIRAS o curso pasado que tivo boa acollida entre o alumnado, obtendo o 1º premio autonómico e nacional no concurso Incubadora de sondaxes e experimentos cun dos proxectos elaborados.

Este proxecto está dirixido ao alumnado que de maneira voluntaria queira participar e desenvolverase fóra do horario lectivo os mércores en horario de 15.00 a 17.00.

Está coordinado polas profesoras Trinidad Pazos, Ana Mª Rodríguez e Olga Simón, do Departamento de Matemáticas.

As actividades que se van desenvolver ao longo do curso son:

- 1.- Organización de grupos de traballo co alumnado participante no taller.
- 2.- Elección e discusión do tema a tratar en cada proxecto, procurando que os temas elixidos sexan de utilidade para a comunidade educativa.
- 3.- Realización de enquisas e elaboración dos experimentos necesarios para a recollida inicial de datos.
- 4.- Seguimento continuo dos experimentos a realizar.
- 5.- Aprendizaxe do manexo dos programas necesarios para a elaboración de táboas, gráficos e cálculo de medidas estatísticas necesarios na creación dun proxecto estatístico.
- 6.- Aprendizaxe do uso do software necesario para facer a análise de datos referido a estes estudos.
- 7.- Realización da análise dos datos.
- 8.- Redacción do informe estatístico.
- 9.- Elaboración da presentación do proxecto para defender ante un xurado.
10. Presentación do proxecto ao concurso Incubadora de sondaxes e experimentos, organizado pola sociedade estatística SGAPEIO.
11. Desprazamentos a nivel comarcal e nacional, en caso de resultar seleccionados neste concurso.

2.3.7. RECREOS ACTIVOS. Contrato programa EDUsaúde. O centro como dinamizador de hábitos de vida saudables.

Desde hai anos no noso centro organízanse os RECREOS ACTIVOS, que pretenden fomentar a actividade física non competitiva e igualitaria nos recreos e tempos de lecer, creándose zonas diferenciadas de xogo no patio e organizando a participación de todo o alumnado do centro.

Esta actividade lévase a cabo ao longo de todo o curso, coordinada polo departamento de Educación Física e está destinada a todo o alumnado do centro.

As actividades que se van desenvolver ao longo do curso son:

- 1.- Organización das actividades deportivas que se van a desenvolver nos RECREOS ACTIVOS: torneos arbitrados polo profesorado e alumnado.

Tendo en conta as instalacións do noso centro e a gran cantidade de alumnado, optamos por organizar os espazos e actividades da seguinte maneira:

Na zona cuberta: tenis de mesa e fútbolín.

Na zona exterior e semicuberta: deportes e xogos colectivos e alternativos: baloncesto, fútbol sala, fútbol gaélico, datchball,...

Nos días de choiva na zona semicuberta organizaremos deportes de raqueta comezando polo bádminton.

Os deportes irán cambiando segundo a demanda e o interese mostrado polo alumnado.

- 2.- Elaboración dun horario de quendas e rotacións para os diferentes espazos
- 3.- Creación de equipos docentes que coordinarán as diferentes actividades.
- 4.- Rexistro e seguimento de participantes nas diferentes actividades.

2.3.8. LABORATORIO MEDIOAMBIENTAL. Contrato programa EDUsostibilidade. O centro educativo comprometido cos Obxectivos de Desenvolvemento Sostible.

Este proxecto multidisciplinar e transversal artículase ao redor de dúas liñas de actuación estratéxicas recollidas na lexislación educativa; en primeiro lugar ao concepto de paisaxe e cambio climático en relación cos Obxectivos para o Desenvolvemento Sostible ODS da ONU e a economía circular e, en segundo lugar, á alfabetización informacional, mediática e dixital para facilitar os procesos de investigación, comunicación, difusión e desenvolvemento dos diferentes proxectos. Este proxecto intégrase curricularmente en diferentes materias para un desenvolvemento competencial do alumnado con metodoloxías activas ligadas á Aprendizaxe por Proxectos, a Aprendizaxe Cooperativa e o Aprendizaxe Servizo onde a creatividade convértese un eixo central dos procesos de ensino-aprendizaxe.

A temática do cambio climático dota de contido, finalidade e transversalidade ao proxecto multidisciplinar xa que a súa complexidade permite traballar desde todas as áreas de coñecemento contidos curriculares das materias cuns obxectivos comúns. A alfabetización informacional, mediática e dixital permite e facilita os procesos de busca de información, documentación e investigación, coa súa posterior análise e reflexión, así como os procesos de creación en diferentes linguaxes aproveitando as posibilidades dos medios dixitais; procesos propios das metodoloxías activas de aprendizaxe.

O obxectivo fundamental é sensibilizar e actuar contra o cambio climático a través dunha investigación que nos sitúe ante a complexidade do problema e nos permita desenvolver actuacións para a redución das emisións de CO2 e un cambio de hábitos para un desenvolvemento máis sostible. Con todo iso preténdese que a cidadanía adquiera o compromiso e a iniciativa na sustentabilidade conectando ao alumnado coa súa contorna, a comunidade educativa e

a veciñanza.

Para iso o alumnado vai traballar no desenvolvemento de proxectos colaborativos y coordinados que van ter finalidades concretas como, por exemplo:

- Realización dunha ecoauditoría do centro e a posta en marcha de diversas actividades ou microproxectos que busquen solucións creativas, tecnolóxicas e medioambientais a partir de datos científicos e matemáticos para a redución da nosa pegada de carbono.

- Na materia de Proxecto competencial o alumnado vai continuar co traballo dos residuos xerados no propio centro educativo analizando e reflexionando sobre o lixo que xera o ser humano día a día para tratar de reducir, reutilizar e reciclar estes residuos e sacarlles partido. Abordarase desde un punto de vista científico e artístico.

- HORTA. Ampliación e desenvolvemento da horta escolar creada no curso 2022-23 con produtos ecolóxicos.

Este programa está coordinado pola profesora do Departamento de Educación Plástica e Visual, Ana Delia Rodríguez.

2.3.9. TEATRANDO COA...AULA DE TEATRO DO IES DE CACHEIRAS. Contrato programa Inclúe. INCLÚE-T.

A AULA DE TEATRO DO IES DE CACHEIRAS comezou a súa andaina no curso 21/ 22 cun total de 44 integrantes. Preparou tres espectáculos que percorreron varias localidades galegas (Compostela, Ourense, Touro, Palas, ....) e de fóra de Galicia (Asturias, País Vasco e Zaragoza). No curso 22/23 consolidouse esta actividade, aumentando o número de participantes. Preparou tres espectáculos que se percorreron localidades galegas e de fóra de Galicia (Alcalá de Henares, Almagro, Granada e Madrid con funcións en Argamasilla de Alba, San Clemente e Tabernas)

Está coordinada polo profesor do Departamento de Lingua Castelá, Afonso García, que imparte este obradoiro co profesor José Blanco Eijo, fóra do horario lectivo, todos os martes de 15.30 a 17.00, de outubro a maio. Está destinada a todo o alumnado do centro que queira participar de forma voluntaria.

Antes da estrea de cada espectáculo haberá unha rolda de prensa teatralizada para presentar as funcións aos medios de comunicación. As datas provisionais fixadas para os espectáculos son as seguintes:

1.- Actuación no Salón de actos do IES de Cacheiras o venres, 1 decembro, para conmemorar o DÍA INTERNACIONAL DOS DEREITOS HUMANOS.

2.- Espectáculo no Auditorio da Ramallosa o venres, 15 de decembro, para as familias do alumnado e o público xeral.

3.- Funcións para o alumnado dos COLEXIOS de Teo, o mércores, 20 de decembro, con motivo das vacacións de nadal.

4.- Funcións en dúas Residencias da Terceira idade no mes de xaneiro, en horario extraescolar.

5.- Función solidaria no Teatro Principal de Ourense en colaboración coa ONG Meniños, de apoio á infancia, en febreiro ou marzo do 2024.

6.- No XV Festival de Teatro Escolar de Touro, o sábado 16 de marzo. Haberá un roteiro teatral poético, musical por unha aldea do Concello.

7.- No XVI Festival de Teatro Escolar de Palas de Rei que se celebrará o sábado, 13 de abril, na Casa de Cultura desta localidade. Haberá un roteiro teatral, musical e poético na aldea de San Xiao do Camiño.

8.- No III Festival de Teatro Escolar de Cacheiras o 27 de abril, no Auditorio da Ramallosa. Haberá un roteiro teatral, musical e poético pola aldea de Luou.

9.- Funcións en Asturias, País Vasco, Caen e Amstelveen entre os días 1 e 11 de maio. Estas actuacións irán enmarcadas nunha viaxe para o alumnado de Secundaria e Bacharelato con marcado carácter didáctico e realizaranse en colaboración con outras Aulas de Teatro.

10.- No XXVI Festival Intercentros, na primeira quincena de maio, no Teatro Principal de Compostela.

11.- Na Casa de cultura de Muros, o sábado 25 de maio, nunha excursión de despedida do curso teatral.

2.3.10. SEMANA CULTURAL. Contrato programa Inclúe. INCLÚE-T.

No curso 2021-22 organizouse a I SEMANA CULTURAL que se vertebrou ao redor dos SABERES DA ALDEA. Na esencia desta semana lateu a recuperación deseos saberes adormecidos que os nosos devanceiros aplicaron á realidade máis inmediata e que lles permitían unha existencia en comunión coa natureza, as respostas que foron capaces de artellar con arte e valentía en contextos que foron mudando e hoxe co cambio social e o avance doutras técnicas produtivas van esmorecendo, ou simplemente pola perda dese contexto que os propiciou ou porque non se consideran útiles xa. OS SABERES DA ALDEA non foi nin representou unha ollada de nostalxia, morriña ou saudade, senón unha volta ao pasado para entendermos o presente e enxergar con consciencia construtiva o futuro.

No curso 22/23 a II Semana Cultural titulouse PAISAXE E CAMBIO CLIMÁTICO e pretendeu facer partícipe á nosa comunidade educativa das accións polo clima que se están levando a cabo no centro educativo e na súa contorna así como as modificacións na paisaxe que o cambio climático produce no seu entorno.

No presente curso a Semana Cultural titularase EMOCIÓNATE e estará centrada no fomento da educación emocional con actuacións musicais, teatrais, conferencias, obradoiros,... Pretende a implicación do alumnado na organización da semana cultural mostrando o traballo realizado ao longo do curso nas aulas ou nos diferentes talleres e obradoiros que se desenvolven no centro. Organizaranse charlas e talleres que favorezan o aumento da empatía, a resiliencia, a mellora das habilidades comunicativas e a superación

Desenvolverase na semana do 18 ao 22 de marzo e estará coordinada por Trinidad Pazos.

2.3.11. Club de ciencia



As propostas de traballo vanse formular arredor das seguintes actividades:

- Realización de prácticas de laboratorio que non son factibles de realizar no horario habitual (fundamentalmente falta de tempo)
- Realización de proxectos científicos no laboratorio promovendo a súa participación en feiras científicas como Galiciencia ou outras.
- Charlas de investigadoras sobre a súa carreira científica.
- Visitas a centros de investigación.
- Realización dunha feira científica onde o alumnado do club de ciencia realizará e explicará prácticas desenvolvidas ao longo de todo o curso a outros membros da comunidade escolar: compañeiros, persoal non docente, profesorado e, no seu caso, a pais.

Estas actividades, prácticas de laboratorio e pequenos proxectos de investigación, vanse implementar de xeito que:

- a) Teñan todas carácter interdisciplinar, relacionadas coa contorna do centro de xeito que sensibilicen sobre o labor da muller no ámbito científico.
- b) Traballen a busca na Internet dos principios e leis básicos da ciencia con espírito crítico na análise das distintas fontes (T de STEAM)
- c) Entendan e atopen a explicación científica (física, química, biolóxica, matemática,...) subxacente aos distintos procesos das prácticas ou proxectos (S de STEAM)
- d) Melloren as súas competencias de traballo nun laboratorio/taller.
- e) Amosen ao resto do alumnado as experiencias que lles resultasen máis interesantes nunha Semana da Ciencia dentro da Semana Cultural. Destacar que se considera moi importante que sexa o propio alumnado quen faga a exposición ao resto de compañeiros/as e/ou pais e outros membros da comunidade educativa.
- f) Recollan e rexistren as distintas experiencias realizadas.
- g) Incidan no papel da muller na Ciencia e Tecnoloxía que aínda que foi ocultado, sempre estivo presente.

O Club de Ciencias ofertarase a todo o alumnado da ESO e 1º de bacharelato.

Este programa está coordinado polo profesor do Departamento de matemáticas, Ferran Cambroneró López.

#### 2.3.12. Plan Proxecta. Consumópolis

Os membros do departamento de Economía levarán a cabo este proxecto xunto con outros docentes que imparten clase en ESO e Bacharelato conformando un equipo multidisciplinar.

Todos estes profesores tratan a temática do consumo responsable nas súas clases adaptándoa ás características de cada materia e do alumnado.

En Economía e Emprendemento: Tratamos o tema do consumo responsable de xeito transversal, en que consiste, cales son as súas ramas de coñecemento, e como afecta ao desenvolvemento do noso planeta.

En Proxecto Competencial trabállase, a través da realización de diversos estudos que permiten analizar en distintos momentos da vida do alumnado o seu comportamento a nivel consumista co fin de poder reduci-lo (dentro do centro, no seu día a día, na casa, cos amigos...) concienciándoos da importancia que todo isto tería para o futuro do noso planeta e para que, en moitos casos, sexan quen de aplicar a regra das tres R: reducir, reciclar e reutilizar.

En Xeografía e Historia o alumnado familiarízase coa evolución que ten sufrido ao longo dos anos o consumo por parte das familias e investiganse as posibles variación sufridas nel co devir dos séculos.

En Matemáticas invéstigase acerca do impacto diario dese consumo de auga, electricidade, etc no noso instituto a través da elaboración de estudos estatísticos, realizados dentro do proxecto Polos Creativos.

Empregaremos o material proporcionado por CONSUMÓPOLIS, impartiremos algunha charla e incluso poderanse visualizar curtametraxes ou películas con este contido.

Participaremos no concurso CONSUMÓPOLIS, crearase e presentarse un proxecto final que recolla materiais elaborados polo alumnado sobre esta temática.

O plan proxecta está coordinado pola profesora do Departamento de economía: Isabel Cristina López Otero.

#### 3. EDixgal:

Durante o curso 2018-19 comezamos a experiencia eDixgal no noso centro, implantando o proxecto no primeiro curso da ESO e acadando resultados satisfactorios. Continuamos con esta liña de traballo, no curso 2019-20, implementando eDixgal no 2º curso da ESO e, que se estendeu no curso 2020-21 a 3º e 4º ESO, abarcando deste xeito toda a ensinaza obrigatoria na actualidade.

4. Biblioteca escolar: o Proxecto Lector ten que ser a referencia para a elaboración do Plan Anual de Lectura (PAL), un documento que concreta obxectivos e liñas estratéxicas de acción para o desenvolvemento do Proxecto Lector de Centro (PLC) nun curso escolar concreto, e que estará incluído na Programación Xeral Anual do Centro.

Destacamos os obxectivos xerais que se propoñen dende a nosa biblioteca:

OBXECTIVOS PARA O CURSO 2023-24.

1. Colaborar coas actividades do Club de Lectura "Raíña Lupa".
2. Desenvolver actividades en colaboración cos distintos departamentos didácticos a partir do lema proposto pola Consellería de Educación: "Centro creativo das aprendizaxes".
3. Renovar o Equipo de Biblioteca, tendo en conta a incorporación de novo persoal, que agardamos axude a:

- a) Ampliar a influencia da biblioteca con espazos noutras zonas do centro, despois de ter engadido nos cursos pasados zonas diferenciadas na biblioteca.
- b) Potenciar a zona de xogos, coa celebración de actividades que a dean a coñecer entre o alumnado, aproveitando as posibilidades do xogo como canalizador das aprendizaxes.
- c) Continuar coa catalogación dos fondos da biblioteca e do centro segundo o sistema de catalogación internacional.
- d) Seguir co labor de expurgar os libros obsoletos.
4. Continuar co programa de Bibliotecas Escolares Solidarias, coa iniciativa Voluntariado Na Biblioteca Escolar . Este será o noveno ano consecutivo que participemos nesta iniciativa.
5. Organizar xornadas de alfabetización no uso e aproveitamento da biblioteca, orientadas fundamentalmente a 1º ESO, que permitan ampliar o número de alumnado que colabora no voluntariado da biblioteca.
6. Continuar co proxecto de dinamización presentado en xuño 2015, tendo como prioridades:
  - a. Dinamizar desde a biblioteca escolar o mundo da lectura, con actividades de fomento da lectura, tal como se vén facendo no curso anterior, con, por exemplo, exposicións que xiran arredor do mundo da lectura e da literatura, recomendacións dos fondos da biblioteca mensualmente, proxeccións de películas.
  - b. Dinamizar desde a biblioteca escolar o mundo da información e da aprendizaxe con carácter dinámico e en constante actualización.
7. Continuar coa mellora do espazo da biblioteca (acondicionamento, estética, información aos usuarios...).
8. Seguir ampliando os fondos bibliográficos, audiovisuais e informáticos da biblioteca. Neste curso temos o obxectivo de intentar conseguir a proporción que recomentan as directrices internacionais de 60% de materiais de carácter informativo e 40% de materiais de ficción.
9. Seguir mellorando as TIC na biblioteca. Préstamos para fóra da biblioteca dos recursos TIC, ao profesorado que así o solicite, para optimizar recursos e non interferir coas actividades habituais desta.
10. Abrir a biblioteca a toda a comunidade educativa, se a dispoñibilidade do centro o permite, continuando o proxecto comezado en cursos pasados.
11. Implicar os diferentes departamentos no uso da biblioteca para a utilización desta como fonte de información, aprendizaxe e realización de traballos do alumnado.
12. Realizar programas e actividades de fomento da lectura que integren o audiovisual e o libro impreso.
13. Promover cambios no profesorado que faciliten a integración das tecnoloxías emerxentes, a mellora da calidade e a renovación das prácticas educativas. Para isto, reforzase a formación do profesorado para un maior uso dos amplos recursos que as bibliotecas escolares poñen á súa disposición.
14. Mellorar a comunicación con toda a comunidade educativa, buscando un lugar máis destacado na páxina web do IES, sen esquecer outras canles de comunicación: redes sociais (Instagram).
15. Colaborar cos proxectos e programas do centro, Aturuxo films, EDLG, Club de Lectura, Club de Debate, Polos Creativos, Aula de teatro, Radio na biblio e todos aqueles que se incorporen neste curso.
16. Continuar e afianzar a colaboración coa ANPA, o Concello de Teo e a Biblioteca do Concello, así como con outras entidades, bibliotecas e clubs de lectura.
17. Contribuír á normalización da lingua e da literatura galega e fomentar o plurilingüismo existente no noso centro, potenciando tamén a lectura noutros idiomas.
18. Axudar a transversalizar a perspectiva de xénero, desde a nosa responsabilidade para exercer unha acción contra a discriminación sexual.
19. Atender a diversidade e dar resposta ás necesidades do alumnado menos favorecido a nivel social, económico e cultural.
20. Fomentar o traballo en equipo, a educación inclusiva, a cooperación e os valores dunha educación para a cidadanía.

## 5. Viaxes.

- Excursión á neve, no mes de febreiro, viaxe de 4 días á cordilleira de León (ben na estación de esquí de Leitariegos ou na estación de esquí de San Isidro). 3º ESO.
- Viaxe de fin de etapa para o alumnado de 4º ESO. No 3º trimestre.
- Viaxe a Portugal de catro días de duración (procurando que como máximo dous deles sexan lectivos). Trátase dunha viaxe con destino Lisboa (dous días) e visitas no camiño de ida e volta, con tres noites en Lisboa. No 3º trimestre.
- Xira do alumnado da Aula de Teatro. Asturias, País Vasco, Caen e Amstelveen entre os días 1 e 11 de maio.. Estas actuacións irán enmarcadas nunha viaxe para o alumnado de Secundaria e Bacharelato con marcado carácter didáctico e realizaranse en colaboración coa Aula de Teatro do CPI de Touro, A Aula de Teatro do IES Antón Fraguas, de Compostela e o Obradoiro Municipal de Teatro de Palas de Rei. As datas e destinos poden variar en función da dispoñibilidade dos lugares de actuación. Darase tanto ás familias como ao alumnado as datas e programa definitivos

con suficiente antelación.

#### 4. Programas internacionais de intercambio e inmersión lingüística.

- Programa de intercambio colectivo con Francia no mes de marzo de 2024. Para o alumnado de francés de 1º BAC. De non ser posible, valorarase a posibilidade dunha viaxe a Francia con este alumnado.
- Saída de inmersión lingüística unha semana ao sur de Reino Unido ou Irlanda. Para 1º Bacharelato. Mes de xuño.

#### 5. Proposta de actividades complementarias e extraescolares dos Departamentos Didácticos

Como calquera programación de actividades complementarias e extraescolares, a relación seguinte está aberta a cambios e ampliacións no caso de xurdir algunha outra de interese para o alumnado.

##### 5.1. Bioloxía e Xeoloxía

- Visita ao Museo de Historia Natural Luís Iglesias en Santiago de Compostela para os alumnos de 1º ESO.
- Visita a Feira de minerais que se realiza en Santiago de Compostela (Área Central) 1º ESO.
- Visita a centro de excelencia investigadora como o CIMUS, CIQUS ou IDIS no Campus da USC (4º ESO/ 1º Bach).
- Programa A Ponte (charlas/talleres educativos ofertados pola Consellería de Educación) (4º ESO/1º Bach).
- Participación en diversas sesións de monólogos científicos, charlas de escritores de divulgación científica que se ofertarán no centro.
- Xeorrutas. Visitas ao Patrimonio Xeolóxico tan importante co que conta a nosa comunidade, e tan necesaria a súa posta en valor. (1ºBach).
- Viaxe didáctica para alumnos de 3º ou 4º por algún punto de interese natural galego.
- Observacións astronómicas (posible colaboración co Concello).
- Saídas Cogumelos (posible colaboración co Concello).
- Saída con pernocta para visitar Atapuerca e o MEH (1º Bach/2º Bach).
- Saídas na contorna do centro para realizar diversas observación (flora, fauna, xeoloxía).
- Colaboración coa biblioteca en calquera das actividades relacionadas coas Ciencias.
- Asistencia a charlas de interese científico ofertada por diversas entidades/organismos.
- Participación, fóra do horario escolar, no Club de Ciencias.

Valoraranse as actividades que en calquera momento sexan ofertadas pola ANPA, Concello , Consellerías, etc e que o Departamento considere pertinente.

O elevado número de alumnos por nivel do centro supón unha serie limitación á hora de realizar a maioría das visitas propostas, xa que moitas delas teñen un número restrinxido de participantes. O departamento NON considera facer sorteos, nin realizar ningunha selección de alumnado por nivel para escoller un número inferior de participantes.

##### 5.2. Educación Plástica e Visual

- Visitas a museos e a exposicións puntuais que sexan do interese do grupo, especialmente aquelas dirixidas ao alumnado de secundaria con visitas guiadas e talleres didácticos.
- Exposicións periódicas dos traballos dos alumnos e exposición de fin de curso cunha selección das obras máis interesantes. Cando sexa posible esta exposición terá carácter didáctico con apoio de paneis explicativos sobre os contidos traballados e os procedementos e técnicas utilizadas.
- Participación con outros departamentos, coa biblioteca ou co concello de Teo en diferentes actividades.
- Participación en concursos e festivais de cinema. Acudirase a aqueles festivais nos que estando seleccionados como finalistas, sexamos invitados a acudir co alumnado.
- Organización de ciclos de cinema de autor e temáticos como o cambio climático relacionado co traballo en Polos Creativos.
- Conferencias, obradoiros relacionados cos contidos das materias do departamento.

##### 5.3. Economía

- Saídas a empresas (Clesa, Pull and Bear, Índitex). 4º ESO e bacharelato. No 2º ou 3º trimestres.
- Charlas de educación cívico- tributaria. 3º e 4º ESO. 2º trimestre.

##### 5.4. Educación Física

###### SAÍDAS:

- 1º ESO en colaboración coa biblioteca: coñecemos a biblioteca pública de Cacheiras andaina dende o centro ata a biblioteca. 2ºtrimestre.
- 2º ESO saída a Santiago para facer escalada en colaboración con outros departamentos.
- 4º ESO participación na excursión de fin de etapa..
- BACHARELATO Saída a Santiago para facer pádel en colaboración con outros departamentos.
- RECREOS ACTIVOS: campionatos de ping-pong de deportes colectivos: baloncesto, fútbol-sala, de voleibol.....
- Visita de clubs deportivos da zona para darse a coñecer entre o alumnado.

## COLABORACIÓN EN FESTAS E FESTIVAIS DENTRO DO CENTRO: Magosto, entroido, fin de curso....

### 5.5. Física e Química

- Charlas científicas ao longo do curso.
- Visita a Galiciencia. 4º ESO. Maio

### 5.6. Latín

- Asistencia ao festival de Teatro 2024 Grecolatino de Lugo
- Participación no concurso "Odisea 2024"
- Visita a algún museo, monumento ou excavación arqueolóxica da comunidade.
- Asistencia a algunha proxección cinematográfica relacionada coa materia en Santiago de Compostela.

### 5.7. Lingua Castelá e Literatura

- Saídas dun día ou unha tarde á proxección dun filme ou asistencia a unha representación teatral.
- Saídas culturais de un día para realizar actividades variadas como visitas a museos, casas museo, espectáculos musicais ou teatrais.

### 5.8. Lingua Galega e Literatura

- Visita de Xoán Curiel co seu proxecto Cantigas e murais para o coñecemento do Reino Medieval de Galicia (3º de ESO, 1º trimestre).
- Participación no MICE Petís do Museo do Pobo Galego (un 2º de ESO por concretar).
- Encontro con escritores e/ou escritoras, particularmente autores/as dos libros de lectura obrigatorios.
- Obradoiros literarios.
- Visitas artístico-literarias (exposicións, museos, roteiros literarios...).
- Asistencia a proxeccións cinematográficas e representacións teatrais.
- Participación no Día da Poesía e do Libro en coordinación coa biblioteca.
- Elaboración de murais ou outras actividades para conmemorar a celebración do Día das Letras Galegas.
- Dinamización dos Clubs de lectura (como mínimo para 2º de ESO).

### 5.9. Lingua Estranxeira Francés

- PROGRAMA DE INTERCAMBIO COLECTIVO CON CAEN. 8/9 días, Datas por confirmar. Para 1º BAC.
- DELF: Preparación do exame DELF B1 e DELF B2 convocado pola Consellería de Educación en colaboración coa Alliance Française Para 1º e 2º BAC.
- Actividade con La Marinière, realización e degustación de crêpes no instituto, actividade sobre Bretaña, cultura e gastronomía, guiada por Jérémy Thomas, auxiliar de conversación de francés en Vigo. Para 2º ESO.
- Conferencia de Isabelle Kerdudo, profesora de francés da escola oficial de linguas, e xornada de baile bretón. Para 3º ESO.
- Cinema Numax, película en versión orixinal en francés para 1º ESO, no cinema Numax en Santiago de Compostela. Data por determinar.
- Cinema Numax, película en versión orixinal en francés para 2º ESO, no cinema Numax en Santiago de Compostela. Data por determinar.
- Cinema Numax, película en versión orixinal en francés para 3º ESO, no cinema Numax en Santiago de Compostela. Data por determinar.
- Cinema Numax, película en versión orixinal en francés para 4º ESO, 1ºBAC e 2º BAC, no cinema Numax en Santiago de Compostela. Data por determinar.
- L'Afrique conté. Contacontos africano a cargo de Samuel Mountounjou.. Data por determinar. Esta actividade realízase en colaboración con outros centros da contorna. Para 1º 2º BAC, 3º ESO e 4º ESO.

### 5.10. Lingua Estranxeira Inglés

- Teatro en inglés. ESO. 2º-3º trimestre.
- Contacontos en inglés a cargo de Charo Pita. 2º-3º trimestre.
- Club de lectura en inglés para 4º ESO e 1º bacharelato.
- Saída de inmersión lingüística unha semana ao sur de Reino Unido ou Irlanda. Para 1º Bacharelato. 3º trimestre

### 5.11. Matemáticas

- Participación en "Matemáticas na raia".
- Participación no programa "Pulsar".
- Desenvolver ao longo do curso actividades que teñan como referencia os xogos de lóxica e estratexia.
- Realización de actividades que relacionen as Matemáticas con outros campos científicos.

- Participar en actividades de astronomía.
- Celebración do Día escolar das Matemáticas (12 de Maio).
- Participación e colaboración coas actividades a desenvolver na semana da ciencia.
- Charlas e exposicións a cargo de persoas vinculadas as matemáticas.
- Participación en actividades relacionadas coa estatística.
- Calquera outra actividade que xurda ao longo do curso escolar e que este departamento considere oportuno realizar.

- Colaborar coa biblioteca en actividades relacionadas coas ciencias.
- Traballo coas cúpulas de Leonardo.
- Taller de Estatística.
- 1º ESO

- Rally matemático
- Visita ao IGE

- 2º ESO - 4º ESO
- Visita ao MUNCYT
- Participación en Olimpíadas matemáticas
- Participación no Canguro matemático
- Paseo xeométrico

#### 5.12. Música

- O Departamento de Música ten prevista a asistencia a calquera concerto ou ensaio ao que consideremos interesante asistir fóra do centro, incluído o desprazamento a outro concello, se fose necesario.
- Tamén contempla a posibilidade de que acuda ao centro algunha banda de música ou agrupación musical.
- Asistiremos tamén a calquera exposición ou actividade musical que consideremos de proveito para o alumnado.
- Contémplase tamén a posibilidade de organizar un concerto no centro, ou fóra del, se fose necesario, a cargo do alumnado a fin de curso ou noutro momento que se considere oportuno.

#### 5.13. Orientación e PT

- Obradoiro de Técnicas de estudo para 1ºESO impartido polo Departamento de orientación.
- Obradoiro de Sexualidade impartido por Quérote +. Alumnado de 3º ESO.
- Obradoiro de Prevención de Condutas Adictivas. Programa de prevención de drogo dependencias “Saber..... drogas”, impartido polo Servizo de Prevención de Condutas Adictivas dos concellos de Boqueixón, Teo, Touro e Vedra. 2º ESO e 4º
- Charlas sobre ciberseguridade para 1º ESO, sobre acoso e ciberacoso para 2º ESO, sobre drogas e alcol para 3º ESO, sobre outras adiccións (apostas, videoxogos,...) para 4º ESO e sobre delitos de odio e discriminación impartidas pola garda civil dentro do Plan director para a convivencia e a mellora da seguridade nos centros educativos e na súa contorna.
- Programa “A Ponte entre o ensino medio e a USC”- 2º Bach. Marzo/Abril. Charla 50 min. Universidade de Santiago de Compostela (USC).
- Obradoiro Ninguén sen menos dereitos, impartido pola ONG Movemento pola Paz para 2º ESO.
- Obradoiro Cidadanía global, impartido pola ONG Movemento pola Paz para 3º ESO.
- Obradoiro Menores nin unha gota, impartido pola Fundación Alcohol y Sociedad para 4º ESO.
- Club de lectura Fácil destinado ao alumnado con necesidade de apoio educativo de 2º ESO.

#### 5.14. Portugués

- Proxecto Lusofoneando, para o alumnado de portugués de todos os niveis.
- Club de lectura en portugués.

#### 5.15. Xeografía e Historia

As actividades complementarias e extraescolares levaranse a cabo se as circunstancias (tempo, financiación, dispoñibilidade do profesorado, etc) o permiten.

- Visita aos petróglifos cos alumnos de 1º de ESO.
- En colaboración co Departamento de Educación Física visita ao mosteiro de Carboeiro e ruta ata a ferverza do Toxa, con alumnos de 2º de ESO.
- En colaboración co Concello de Teo, participación na conmemoración da Batalla de Cacheiras (nivel por determinar).
- Visita ao Parlamento de Galicia.
- Visita ao Concello de Teo para coñecer o funcionamento da administración local.

- Visita cos alumnos de Historia da Arte de 2º de Bacharelato ao Pórtico da Gloria.
- En 3º de ESO levaranse a cabo actividades propostas pola USC, en concreto pola Facultade de Educación.
- Poderanse incorporar novas actividades complementarias e extraescolares ó longo do curso, que deben ser aprobadas, segundo se vaia vendo o desenvolvemento do mesmo.

#### 6. Proposta de actividades complementarias e extraescolares da ANPA.

Temos a fortuna de contar cunha ANPA moi implicada na actividade do centro polo que a súa colaboración é constante. Indícanse a continuación as primeiras propostas para este curso que se irán ampliando a medida que avance este.

- Teatro O pequeno poni. Para o alumnado de 4º ESO. Organizado polo Concello e financiado pola ANPA. No mes de novembro.
- Charlas de regulación emocional para o alumnado de 2º bacharelato, profesorado e familias. No 1ª trimestre.
- Taller de narración oral, con Paula Carballeira para 1º ESO no 2º ou 3º trimestres.
- Contes d´Afrique, con Samuel Mountounjou. Alumnado de francés de 4º de ESO e 1º e 2º de Bacharelato. No 2º trimestre.
- Saídas a Númax na escola.
- Compra de material deportivo para os Recreos Activos.
- Colaboración en relatorios, exposicións e outras actividades.
- Colaboración na organización e no financiamento da Graduación do alumnado de 2º bacharelato.

#### 7. Proposta de actividades complementarias e extraescolares do Concello.

A colaboración coas diferentes concellerías do Concello de Teo é continuada. As primeiras propostas para este curso son:

- Club de debate.
- Obradoiro de regueifas para o alumnado de 1º ESO. Novembro.
- Proxecto Cidades Amigas da Infancia.
- Colaboración co Consello Climático Xuvenil.
- Ruta dos petróglifos de TEO. 1º de ESO. 3º Trimestre.
- Talleres e obradoiros de Igualdade, Educación afectivo sexual e Drogodependencia detallados no apartado das ACES do departamento de orientación.
- Ruta da Batalla de Cacheiras: IES de Cacheiras e IES de Carral.

## **n) O procedemento para a revisión, avaliación e modificación da concreción curricular**

Esta concreción curricular así como as distintas programacións didácticas serán avaliada ao remate de cada curso escolar.

De ser necesaria algunha modificación deberá volver a ser aprobada polo claustro de profesoras e profesores do IES de Cacheiras.

Será publicitada na web do centro e comunicada (esta publicación ) ás familias por medio da comunicación interna ABALAR móvil.

## **o) Outros apartados**

### **1. Non consideramos necesario engadir novos apartados nesta concreción curricular**

Non consideramos necesario engadir novos apartados nesta concreción curricular