XUNTA DE GALICIA | CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E UNIVERSIDADE
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación e Resiliencia
Xacobeo 21·22

PLAN DIXITAL

IES DE CACHEIRAS

[Versión 1.0_ xuño 2022]

Índice do Plan Dixital

1. Introdución
   1.1. Datos básicos do centro
   1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
   1.3. Breve xustificación do mesmo
   1.4. Proceso de elaboración

2. Situación de partida
   2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
   2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
   2.3. Análise DAFO

3. Plan de Acción
   3.1. Obxectivos, indicadores e accións
   3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

4. Avaliación do PD
   4.1. Seguimento do Plan de Acción
   4.2. Propostas de mellora (revisión)

5. Difusión do PD

1. Introdución

1.1. Datos básicos do centro

- ***Nome do centro: IES DE CACHEIRAS***

- ***Situación* e contacto:**

Costenla, 36 Cacheiras
15883 Teo -A Coruña-
Télefono: 881 86 64 73
ies.cacheiras@edu.xunta.es

- **Centros adscritos:**

  - ✔ CEIP de Calo
  - ✔ CEIP A Ramallosa
  - ✔ CEIP Os Tilos

- **Ensinanzas que ofrece o centro:**

  - ✔ Ensino secundario obrigatorio (1º ESO, 2º ESO, 3º ESO,4º ESO)
  - ✔ Bacharelato (1º e 2º):
    - Ciencias.
    - Humanidades e Ciencias sociais.

- **Características singulares:**

  - ✔ Dispón de biblioteca, salón de actos, dúas aulas de informática, tres laboratorios, tres aulas de desdobres, cafetería, instalacións deportivas exteriores, ximnasio, encerados dixitais en todas las aulas, rede WIFI, etc.
  - ✔ Horario de mañá para ESO e BACH.

- **Profesorado:**

  - ✔ 65 (63 profesores de ensino secundario e 2 docentes de apoio)

- **Alumnado:**

  - ✔ 654 alumnos e alumnas de ESO e BACHARELATO distribuídos do seguinte xeito: 23 grupos de ESO (6 de 1º, 6 de 2º, 6 de 3º y 5 de 4º) e 7 de Bacharelato (3 de 1º e 4 de 2º).

1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

- ***Característica socioeconómicas e culturais do contexto do centro:***

O IES de Cacheiras está situado en Cacheiras, parroquia de San Simón de Ons que pertence a Teo, concello duns 19.000 habitantes en pleno proceso de transición desde un municipio de base agraria a un de formato urbano. O alumnado do IES reside, maioritariamente, no medio rural e en pequenas urbanizacións asentadas neste medio rural.

- ***Incardinación e contribución do PD ao Proxecto Educativo.***

Nos últimos anos o desenvolvemento das TIC no mesmo foi inxente. As melloras desde entón ata a actualidade foron grandes e en todas as direccións. Dixitalizáronse todos os espazos do centro; impartíronse sesións de formación TIC; impulsáronse proxectos de innovación relacionados coas TIC...

O centro integrouse no plan E-Dixgal dende o seu comezo, polo que todo o alumnado da ESO posúe ordenador para traballar en casa e na aula.

A finalidade do noso Centro educativo é que o alumnado aprenda e fórmese como individuo da sociedade na que vive. En consecuencia, a propia organización vai mellorando a través da súa práctica e da reflexión sobre ela, así como das relacións que establece coa súa contorna. O Plan Dixital de Centro debe encaixar no contexto institucional máis amplo que vén recollido noutros documentos institucionais, como o Proxecto Educativo de Centro e ambos os documentos deben estar en total consonancia e ser complementarios, buscando a mellora da competencia dixital e tratamento da información.

- ***Contribución do PD á Programación Xeral Anual do curso 22/23.***

O plan dixital pretende formar parte da Programación Xeral Anual de centro e convertirse nun documento vivo que se adapte a situación de cada momento analizando as debilidades, fortalezas e necesidades que o centro posúa en cada momento.

1.3. Breve xustificación do mesmo

*A L*ei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación, regula diferentes aspectos relacionados coa competencia dixital e a innovación educativa, así no artigo 121 establece que o proxecto educativo do centro recollerá, entre outros aspectos, a estratexia dixital do centro, de acordo co establecido no artigo 111 bis, no que se establece que as Administracións educativas e os equipos directivos dos centros promoverán o uso das tecnoloxías da información e a comunicación (TIC) na aula como medio didáctico apropiado e valioso para levar a cabo as tarefas de ensino e aprendizaxe, utilizando os marcos de referencia da competencia dixital que orienten a formación inicial e permanente do profesorado e faciliten o desenvolvemento dunha cultura dixital nos centros e nas aulas.

O artigo 132 da devandita Lei establece como competencias dos directores e directoras, entre outras, exercer a dirección pedagóxica, promover a innovación educativa e impulsar plans para a consecución dos fins do proxecto educativo do centro; e fomentar a cualificación e formación do equipo docente, así como a investigación, a experimentación e a innovación educativa no centro.

A disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional (DOG 30 de xuño), pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato no curso académico 2021-2022, e na disposición adicional terceira da Resolución do 18 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos formativos de formación profesional do sistema educativo no curso 2021- 2022 sinala que os centros docentes elaborarán no curso 2021-2022 o seu Plan Dixital de acordo coas instrucións que se diten.

Finalmente, na resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, dítanse instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022

Este Plan Dixital de Centro propón recoller as actuacións para mellorar a competencia dixital do Centro e de todos os sectores da comunidade educativa. O proceso de desenvolvemento e difusión das tecnoloxías é imparable. Tanto para a mellora dos procesos educativos que ocorren fóra ou dentro da aula, como para aqueles procesos que contribúen a que os centros educativos cumpran a súa función formativa, consolidáronse xa unha serie de recursos, ferramentas e servizos. Por este motivo é necesario que abordemos a tecnoloxía desde unha perspectiva máis global, entendendo o Centro como a unida de transformación e deseñando plans de mellora que

poidan ser desenvoltos co impulso do equipo directivo do Centro. O Marco de Competencia para Organizacións Educativas Dixitalmente Competentes permítenos facer unha análise da realidade dos nosos centros e deseñar un plan de acción. Os centros educativos formamos parte dun mundo en cambio permanente e dunha sociedade e mercado laboral cada vez máis dixitalizado e por eles debemos dar respostas a estas necesidades e demandas da sociedade e mercado laboral para poder formas cidadáns do futuro coas competencias necesarias para desenvolverse nunha contorna dixitalizada. O uso da tecnoloxía é necesario nas diversas prácticas que teñen lugar nunha organización escolar, desde as relacións coas cuestións organizativas ata os procesos de ensino e aprendizaxe. É evidente que, para asegurar a igualdade social, a mellora das condicións de vida de comunidades e persoas, a educación é un recurso crave. A Estratexia Europa 2020 recoñece a necesidade dunha transformación dos sistemas de educación e formación que garanta a adquisición de competencias dixitais e permita aproveitar as oportunidades. É necesario que as organizacións educativas revisen as súas estratexias co obxectivo de mellorar a súa capacidade para promover a innovación e sacar o máximo partido das tecnoloxías da información e comunicación, e dos recursos dixitais. Mediante o obxectivo do Plan Dixital de Centro preténdese:

- Avaliar a situación do noso Centro educativo con relación ao uso das TIC nos distintos elementos crave que recolle o Marco Europeo para Organizacións Educativas Dixitalmente Competente para poder deseñar e emprender un proceso de transformación no Centro.
- Recoñecer o Plan Dixital de Centro como un recurso crave para a planificación da estratexia dixital dunha organización educativa.
- Transformar o noso Centro educativo nunha organización que aprende, sendo só posible se é unha organización dixitalmente competente.
- Valorar as implicacións das organizacións escolares para desenvolver unha cultura dixital nas mesmas.

1.4 Proceso de elaboración

O deseño do Plan Dixital de Centro debe recoller as ideas principais, determinar as prioridades e establecer os niveis de planificación [programas, proxectos e/ou accións] que marcarán o plan de traballo do Centro escolar no seu proceso de cambio e mellora. Así mesmo, a participación do equipo directivo no proceso de deseño e implementación do Plan Dixital de Centro é clave, tanto pola visión global que pode achegar, como pola capacidade para mobilizar recursos da organización e de xerar liderados distribuídos que permitan o cambio atendendo a procesos democráticos. O Plan Dixital de Centro debería permitir á comunidade educativa:

- Visualizar onde quere que chegue o Centro.
- Entender onde está actualmente.
- Trazar o camiño que leve dun estado ao outro.

A primeira versión deste plan dixital foi elaborado polo Equipo de Dinamización do Plan Dixital seguindo os seguintes pasos:

- Unha primeira parte na que se realizou unha análise da situación do centro a través do SELFIE e do test CDC
- Unha segunda parte onde se elaboraron os informes DAFO e os obxectivos do Plan de Acción.

2. Situación de partida

2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

- **Descrición xeral acerca da infraestrutura dixital do centro:**

Toda a infraestrutura do centro conta con conexións cableada de rede e wifi gracias ao proxecto Escuelas Conectadas. Ata o 2017 a velocidade da rede era pésima, non chegaba a 3 Mbps, nese ano dotouse ao centro dun radio enlace que anunciaba unha velocidade de 500 Mbps coa que se mellorou bastante. Dende o 2022 contamos con conexión de fibra, quedando o radio enlace como rede de respaldo, tal como nos comentaron dende a empresa que o instalou e que agora leva as comunicacións da consellería de educación. A wifi do centro cubre a totalidade do centro agás a zona dos despachos de dirección, aspecto importante e que a pesar de solicitalo en diversas ocasións non se considerou por parte da consellería. O alumnado edixgal conta con conexión permanente en todos os equipos, e o alumnado de bacharelato conta co seu usuario wifi só nos casos que se comprometa a utilizar os seus equipos portátiles nalgunha materia.

- ***Equipamento dispoñible e identificación dos usos segundo as seguintes categorías:***

Dende o curso 2018-2019 o centro participa no proxecto E-DIXGAL. Empezamos con primeiro de ESO, ao curso seguinte incorporouse segundo de ESO e desde este curso 2021-2022 o proxecto está implantado en toda a etapa da ESO, o máximo que contempla o proxecto, chegando a un total de 488 alumnos e alumnas. O número de profesorado participante en materias E-DIXGAL é de 48 dun total de 65. Aínda que do resto podería participar moito máis profesorado de impartir docencia na ESO.

A parte das aulas edixgal todas as aulas do centro contan con kit de pizarra dixital, proxector de corto alcance e portátil de aula.

Os laboratorios, ximnasio, salón de actos, biblioteca, aula de plástica e aulas de tecnoloxía tamén contan con proxector e portátil de aula. No caso das aulas de tecnoloxía contan tamén con pizarra dixital.

En total o centro con 194 equipos sumando equipos de sobremesa e portátiles tanto de aulas como de departamentos, de aulas de informática e administración.

- 10 equipos portátiles e un de sobremesa(conserxería) para administración e o equipo de dirección. Todos eles agás o de conserxería con monitor traballando como pantalla ampliada.

- 44 portátiles de aula. 7 equipos de sobremesa nas aulas de pedagoxía terapéutica e 14 nas aulas de plástica.
- 40 equipos de sobremesa (20 +20) na dúas aulas de informática e tres portátiles.
- 6 equipos todo en uno na sala de profesorado, ademais dunha máquina copiadora e escaneadora con acceso do profesorado mediante usuario e contrasinal.
- 14 portátiles e 6 ordenadores de sobremesa nos departamentos.
- Na biblioteca un equipo de sobremesa e 29 portátiles nun carro con autocarga para uso do alumnado na biblioteca.
- Portátil en salón de actos.

- ***Servizos dixitais educativos:***

O centro emprega como canle de comunicación coa comunidade a web do centro e o espazo abalar e unha porcentaxe moi alta das familias ten operativa a aplicación Abalarmóbil. Na web está toda información relacionada cos distintos procedementos administrativos e educativos. Xa dende o 2021 está operativa a aula virtual e de uso máis recente unha porcentaxe do profesorado emprega Agueiro.

- **Xestión do mantemento do equipamento do centro:**

O mantemento tic do centro lévao dende o ano 2011 un profesor de tecnoloxía, e dende a entrada do proxecto edixgal a profesora coordinadora do proxecto E-DIXGAL traballa de forma coordinada co responsable TIC. Dado o elevado número de equipos faise o mantemento de software e hardware ata onde se pode chegar. Nos casos de avarías non cubertas polo proxecto EDIXGAL, na maioría dos casos mércanse repostos. Nos casos de avarías non identificadas cóntanse con empresas da zona para traballos puntuais.

2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

- ***Autoavaliación SELFIE:***

Areas	Grupos	Ensinanzas	
		ESO	Bacharelato
A -Liderado	Equipo Direct.	4,4	4,4
	Profesorado	3,8	3,8
	Alumnado		
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.	4,2	4,2
	Profesorado	3,2	3,2
	Alumnado	2,1	3
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.	4,2	4,2
	Profesorado	4,1	4,1
	Alumnado	3,1	4
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.	4,7	4,7
	Profesorado	4,1	4,1
	Alumnado		
E- Pedagoxía: Apoio e Recursos	Equipo Direct.	4,2	4,2
	Profesorado	4,2	4,2
	Alumnado	3,6	3,9
F- Pedagoxía: Implementación na aula	Equipo Direct.	4	4
	Profesorado	3,6	3,6
	Alumnado	2,7	3,1
G- Prácticas de avaliación	Equipo Direct.	3,6	3,6
	Profesorado	3,3	3,3
	Alumnado	2,3	3
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Direct.	4	4
	Profesorado	3,5	3,5
	Alumnado	2,9	3,3

- *Test CDD:*

1.3. Participación segundo perfil do profesorado

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
DEFINITIVO	25	44	56,8%
PROVISIONAL	8	13	61,5%
INTERINO	4	6	66,7%
SUBSTITUTO	1	5	20%
DESPRAZADO			

2.1. Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
82,3	Integrador/a (B1)	76,5	Integrador/a (B1)

2.2. Puntuación e nivel de competencia por etapas

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
ESO	*82,4*	*Integrador/a (B1)*	*79,3*	*Integrador/a (B1)*
BAC	*89*	*Integrador/a (B1)*	*77,9*	*Integrador/a (B1)*

2.3. Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
A2	13	34,2%
B1	13	34,2%
B2	9	23,7%
C1	3	7,9%
TOTAL	38	100%

2.3. Análise DAFO

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	**INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO**	C1: Considérase que a infraestrutura dixital respalda á ensinanza e o aprendizaxe con tecnoloxías dixitais. C2: No centro hai dispositivos dixitais para o seu uso polo profesorado. C5: Dispónse de asistencia técnica	C7: O sistema de protección de datos non está completamente implementado. C14: O profesorado considera que no centro os espazos físicos son insuficientes para a ensinanza e a aprendizaxe con tecnoloxía dixitais. C1: Deficiente equipamento da aula de tecnoloxía
	PERSOAL DOCENTE	F4: O noso profesorado realiza actividades de aprendizaxe dixitais motivadoras para o alumnado G1: O profesorado usa tecnoloxías dixitais para avaliar as habilidades do alumnado PEC4: O centro difunde información de interese e facilita o seguimento da actividade académica a través de servizos dixitais educativos D1: O equipo directivo reflexiona sobre as necesidades de DPC. D2: O profesorado comenta que ten acceso a actividades para o seu DPC no relativo ao ensino-aprendizaxe co tecnoloxías dixitais. D3: Existen intercambio de experiencias e debate no centro sobre o ensino con tecnoloxías dixitais. E4: O profesorado utiliza tecnoloxías dixitais na comunicación relativa ao centro educativo.	B2: Non hai debate e ou reflexión sobre o uso das tecnoloxías. B3: Pouca experiencia no emprego de plataformas educativas e/ou outros recursos dixitais por parte do alumnado e profesorado de xeito colaborativo. F5: Hai discrepancia no uso das tecnoloxías dixitais para facilitar a colaboración entre o alumnado. F6: O profesorado non fomenta suficientemente a participación do alumnado en proxectos interdisciplinares empregando as tecnoloxías dixitais. G3: Tanto equipo directivo como profesorado como alumnado consideran que non se utilizan tecnoloxías dixitais para facilitar retroalimentación axeitada ao alumnado. G8. Non se facilita ao alumnado tecnoloxías dixitais para documentar a súa aprendizaxe G5: Tanto equipo directivo como profesorado consideran que non utilizan tecnoloxías dixitais para que o alumnado reflexione sobre a súa aprendizaxe. G6: Non se usan as tecnoloxías dixitais para que o alumnado observe o traballo dos seus compañeiros.
	PERSOAL NON DOCENTE		
	ALUMNADO	H6: O alumnado aprende a dar crédito ao traballo doutras persoas que atoparon en internet. C8: Cóntase con dispositivos dixitais do centro para o alumnado da ESO	PEC4: o alumnado de bacharelato non coñece as vantaxes do emprego de software libre no ámbito educativo. H1-H3. Diferenza significativa entre alumnado e profesorado e equipo directivo en canto ao comportamento seguro e responsable H.4 O alumnado non aprende a comprobar se a información que atopa en internet é fiable e precisa. C13: O alumnado de bacharelato non ten o hábito de traer o seu propio dispositivo. C8: Non se conta con dispositivos dixitais suficientes do centro para o alumnado de BAC
	FAMILIAS	PEC3: As familias do alumnado recibe información de	

		interese a través de servizos dixitais educativos corporativos.	
	OFERTA	A3 O equipo directivo apoia o profesorado para que exploren as novas formas de ensinanza coas tecnoloxías dixitais.	
	ORGANIZACIÓN DO CENTRO	A1 Hai unha estratexia dixital no centro B1: Avalíanse os progresos en materia de ensinanza e aprendizaxe con tecnoloxías dixitais. PEC2: O equipo directivo promove o emprego de software libre no ámbito educativo PEC4: O equipo directivo coñece a normativa relativa a adquisición de equipamento informático PEC3: Dende o centro educativo promóvese a participación do profesorado nas actividades formativas individuais organizadas	

EXTERNOS		**OPORTUNIDADES**	**AMEAZAS**
CATEGORÍAS	**ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**	A participación e a dotación aportada pola administración ao centro educativo a través do progama Edixgal.	CONCLUSIÓN 1: O espacio físico do centro resulta insuficiente para a xestión e práctica dun plan dixital. CONCLUSIÓN 2: Pouco recoñecemento (económico e lexislativo a nivel de horario) ao traballo de coordinación e de asesoramento TIC COCNCLUSIÓN 3: Falta de espazo institucional de almacenamento na nube CONCLUSIÓN 4: Falta de tempo recoñecido para unha posta en común que permita elaborar unha liña de traballo común de centro.
	LEXISLACIÓN		Coñecemento insuficiente por parte do profesorado e do alumnado da lexislación relacionada coa protección de datos
	CONTORNA		
	ANPA	Boa coordinación e cooperación da ANPA	
	OUTRAS ENTIDADES		Poucas facilidades para a colaboración entre as distintas entidades públicas

3. Plan de Acción

Con independencia das necesidades ou propostas de mellora suxeridas, en cada curso escolar o Plan de Acción deberá ter en conta os recursos materiais e humanos no momento de elaboración do Plan Dixital.
Incidirase en obxectivos que supoñan unha mellora relativa do uso que se fai dos recursos dispoñibles, tendo en conta que o catálogo dos mesmos está en constante evolución.

3.1. Obxectivos, indicadores e accións

Os obxectivos que nos marquemos deben ser específicos e concretos. Deben ser medibles, alcanzables, realistas e definidos no tempo. Os obxectivos que aquí se enumeran foron expostos desde a comisión que se formou no grupo de traballo que impulsou este plan dixital:

- Mellorar o equipamento e infraestructura do centro a través do proxecto Polos creativos
- Crear canles de colaboración entre o profesorado
- Adaptar actividades de aprendizaxe dixitais ás necesidades do alumnado con dificultades
- Empregar os libros de cualificación en contornas Moodle
- Proporcionar ferramentas e estratexias ao alumnado de ESO para analizar a fiabilidade da información

Para cada obxectivo cumprimentarase unha táboa que recolle esta información. A mesma táboa empregarase para facer o seguimento de cada obxectivo na fase de avaliación do Plan.

3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

As principais necesidades serían:
- Renovación dos equipos das salas de informática, imprescindibles no proceso de ensino-aprendizaxe do alumnado de Bacharelato (non entra no programa E-Dixgal)
- Creación dunha aula equipada tetecnolóxica e dixitalmente que permita levar a cabo distintos proxectos (esto pode verse reflexado na petición de participación no programa de Polos creativos). Para isto sería imprescindible a optimización dos espazos físicos (moi escasos no IES de Cacheiras con respecto a cantidade de alumnado)

Táboa do Plan de Acción do Plan Dixital de Centro para cada obxectivo

Área/s de mellora: Infraestructura e equipos (C)					
OBXECTIVO 1: (1)	Mellorar o equipamento e infraestructura do centro a través do proxecto Polos creativos			**Acadado**	
Responsable:	Dirección			**Non acadado**	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)	Número de actividades realizadas no Polo creativo				
Valor de partida: (3)	0 actividades do proxecto				
Valor previsto e data: (4)	25% das actividades previstas no proxecto		Finais de curso		
ACCIÓNS A DESENVOLVER					
DESCRICIÓN (5)	**RESPONSABLES (6)**	**DATA PREVISTA FIN (7)**	**RECURSOS NECESARIOS (8)**	**SEGUIMENTO DA ACCIÓN**	
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	**ESTADO (10)**
AO1.1:Solicitude dun polo creativo	Dirección	Setembro 2022	Equipo dinamización Plan dixital e proxecto Profesorado participante		**Realizada**
					Aprazada
					Pendente
AO1.2: Solicitude a inspección de horario de dedicación do profesorado integrante no proxecto	Dirección	Setembro 2022	Ordenador e internet		**Realizada**
					Aprazada
					Pendente
AO1.3:Instalación do equipamento adquirido a través do proxecto do Polo creativo	Departamento de tecnoloxía	Fin do primeiro trimestre	Equipamento concedido pola administración		**Realizada**
					Aprazada
					Pendente
AO1.4:Levar a cabo as actividades de ensino-aprendizaxe do proxecto do Polo creativo	Profesorado implicado	Fin de curso	Polo creativo		**Realizada**
					Aprazada
					Pendente
Área/s de mellora: Colaboración e redes (B)					

OBXECTIVO 2: (1)	Crear canles de colaboración entre o profesorado	**Acadado**	
Responsable:	Administradores das aulas virtuais	**Non acadado**	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)	Número de cursos creados no espazo colaborativo da AV corporativa e /ou en Edixgal		
Valor de partida: (3)	0 cursos creados no espazo colaborativo da AV corporativa e /ou en Edixgal		
Valor previsto e data: (4)	10 cursos creados no espazo colaborativo da AV corporativa e /ou en Edixgal	Fin de curso	

ACCIÓNS A DESENVOLVER

DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMENTO DA ACCIÓN	
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)
AO2.1:Creación dun espazo colaborativo na aula virtúal corporativa	Administrador da aula virtual	Fin do primeiro trimestre	Ordenador e internet		**Realizada** **Aprazada** **Pendente**
AO2.2:Solicitude dun espazo colaborativo en edixgall que non se borre ao finalizar o curso	Coordinador de edixgal	Fin do primeiro trimestre	Ordenador e internet		**Realizada** **Aprazada** **Pendente**
AO2.3: Creación de cursos tipo por materia nalgún destes espazos colaborativos	Profesorado	Fin de curso	AV, ordenador e internet		**Realizada** **Aprazada** **Pendente**

Área/s de mellora: Pedagoxía: Implementación na aula (F)			
OBXECTIVO 3: (1)	Adaptar actividades de aprendizaxe dixitais ás necesidades do alumnado con dificultades	**Acadado**	
Responsable:	Departamento de orientación	**Non acadado**	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)	Número de actividades adaptadas por materia		
Valor de partida: (3)	Non aplica (sen datos previos)		
Valor previsto e data: (4)	5 actividades adaptadas en todas as materias implicadas	Fin de curso	

ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	**RESPONSABLES (6)**	**DATA PREVISTA FIN (7)**	**RECURSOS NECESARIOS (8)**	**SEGUIMENTO DA ACCIÓN**		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	**ESTADO (10)**	
AO3.1: Convocar reunión do dep. de orientación para a selección das competencias nas que se fará adaptación e as materias implicadas	Persoa orientadora	Finais de outubro	Expediente do alumno/a e outros informes individualizados.		**Realizada**	
					Aprazada	
					Pendente	
AO3.2:Adaptar os contidos ás necesidades	Profesor da materia	Fin de curso	Software específico para a adaptación, de ser o caso. Programacións das materias		**Realizada**	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.3: Implementar as adaptacións na aula virtual de cada materia	Profesor da materia	Fin de curso	Aula virtual e ordenador		**Realizada**	
					Aprazada	
					Pendente	

Área/s de mellora: PRÁCTICAS DE AVALIACION (G)			
OBXECTIVO 4: (1)	Empregar os libros de cualificación en contornas Moodle	**Acadado**	
Responsable:	Xefatura de estudos	**Non acadado**	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)	Porcentaxe de cursos nos que se levou a cabo a cualificación de tarefas e probas de avaliación propostas a través da contorna Moodle		
Valor de partida: (3)	5% do profesorado		
Valor previsto e data: (4)	25% do profesorado	Primeiro trimestre	

ACCIÓNS A DESENVOLVER

DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMENTO DA ACCIÓN	
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)
AO4.1:Formar en avaliación e emprego do libro de cualificacións en cursos Moodle a través dun PFPP	Coordinador TIC	Setembro 2022	Aula de informática		**Realizada** **Aprazada** **Pendente**
AO4.2:Crear categorías e subcategorías para a xestión das cualificacións	Profesorado das diferentes materias	Outubro 2022	Aula virtual do centro Cursos de cada materia participante e criterios de cualificación destas		**Realizada** **Aprazada** **Pendente**
AO4.3:Incluír tarefas e probas nas categorías e subcategorías do libro de cualificacións	Profesorado das diferentes materias	Primeiro trimestre	Aula virtual do centro Actividades das materias		**Realizada** **Aprazada** **Pendente**
AO4.4: Cualificar tarefas e probas nas categorías e subcategorías do libro de cualificacións	Profesorado das diferentes materias	Primeiro trimestre	Aula virtual do centro e actividades creadas.		

Área/s de mellora: Competencias dixitais do alumnado (H)						
OBXECTIVO 5: (1)	Proporcionar ferramentas e estratexias ao alumnado de ESO para analizar a fiabilidade da información				**Acadado**	
Responsable:	Persoas titoras de cada grupo				**Non acadado**	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)	Número de sesións lectivas dedicadas a analizar a fiabilidade da información (Instrumento: rexistro por parte das persoas titoras das sesións empregadas)					
Valor de partida: (3)	0 SESIÓNS					
Valor previsto e data: (4)	2 SESIÓNS			Fin de curso		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	**RESPONSABLES (6)**	**DATA PREVISTA FIN (7)**	**RECURSOS NECESARIOS (8)**	**SEGUIMENTO DA ACCIÓN**		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	**ESTADO (10)**	
AO5.1:Proporcionar o material aos titores/as para organizar estas sesións	Xefatura de estudos	Primeiro trimestre			**Realizada** **Aprazada** **Pendente**	
AO5.2:Organizar o traballo a realizar na aula para analizar a información	Persoas titoras de cada grupo	Fin de curso			**Realizada** **Aprazada** **Pendente**	
AO5.3: Elaborar dous retos con información de diferentes sitios web para valorar a súa veracidade por parte do alumnado	Xefatura de estudos	Fin de curso			**Realizada** **Aprazada** **Pendente**	

4. Avaliación do plan

Para poder avaliar o plan, será necesario medir o grao de consecución dos obxectivos que nos marcamos. Tamén será necesario comprobar a efectividade das actuacións levadas a cabo. Para levar a cabo a avaliación, teremos en conta os seguintes instrumentos e ferramentas:

- Os indicadores de avaliación asociados a cada un dos obxectivos e accións.
- A ferramenta de avaliación SELFIE a través da cal poderemos facer unha análise da competencia dixital do Centro. Recoméndase realizar anualmente a final de curso.
- A avaliación da Competencia Dixital Docente
- A avaliación da Competencia Dixital do alumnado a través de SELFIE, preferiblemente a final do curso.

O plan avaliarase en función dos resultados obtidos no marco dos obxectivos e prazos previstos.

- No contexto da **avaliación procesual** a frecuencia da súa realización será como mínimo unha vez ao trimestre. Os aspectos a valorar incluirán o estado da execución das accións, a análise e valoración dos resultados e, de ser o caso, as posibles modificacións das accións e as propostas de mellora.

- No contexto da **avaliación final** a frecuencia da súa realización será como mínimo unha vez ao ano. Os aspectos a considerar incluirán, entre outros, a valoración do logro dos obxectivos e as propostas de mellora.

5. Difusión do plan

A difusión deste plan realizarase atendendo a:

- Difusión do Plan ao Claustro: en CCP mediante unha presentación e reunión posterior.

- Difusión á Comunidade Educativa: este Plan incluirase no PEC e difundirase a través da páxina web do centro.