

ADAPTACIÓN DA
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2019/2020

CENTRO: IES DE BRIÓN

DEPARTAMENTO: BIOLOXÍA E XEOLOXÍA

DATA: 05 DE MAIO DE 2020

INDICE

Biología e Xeoloxía 1º ESO:

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.....pax 3
2. Avaliación e cualificación.....pax 4
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.....pax 5
4. Información e publicidade.....pax 5

Biología e Xeoloxía 3º ESO:

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.....pax 6
2. Avaliación e cualificación.....pax 7
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.....pax 8
4. Información e publicidade.....pax 8

Biología e Xeoloxía 4º ESO

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.....pax 9
2. Avaliación e cualificación.....pax 11
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.....pax 11
4. Información e publicidade.....pax 12

Anatomía Aplicada 1º Bacharelato

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.....pax 13
2. Avaliación e cualificación.....pax 14
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.....pax 15
4. Información e publicidade.....pax 15

Biología e Xeoloxía 1º Bach

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.....pax 16
2. Avaliación e cualificación.....pax 19
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.....pax 20
4. Información e publicidade.....pax 20

Biología e Xeoloxía 2º Bach.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.....pax 21
2. Avaliación e cualificación.....pax 23
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.....pax 24
4. Información e publicidade.....pax 24

Pendientes.....pax 25

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 19/20

MATERIA: BIOLOXÍA E XEOLOXÍA 1º ESO

DEPARTAMENTO: BIOLOXÍA E XEOLOXÍA

DATA: 05/05/20

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES

Craterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C clave
B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel.	BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.	CCL,CM CCT
B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico, e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.	BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes. BXB1.2.2. Transmite a información seleccionada de xeito preciso, utilizando diversos soportes. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	CD,CAA, CCL
B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guiño de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados.	BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado. BXB1.3.2. Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento como material básico de laboratorio, argumenta o proceso experimental seguido, describe as súas observacións e interpreta os seus resultados.	CMCCT,C SC,CSIEE ,CAA
B2.1. Recoñecer as ideas principais sobre a orixe do Universo, e a formación e a evolución das galaxias.	BXB2.1.1. Identifica as ideas principais sobre a orixe do universo.	CMCCT
B2.2. Expor a organización do Universo e do Sistema Solar, así como algunhas das concepcións que sobre este sistema planetario se tiveron ao longo da historia.	BXB2.2.1. Recoñece os compoñentes do Universo e do Sistema Solar, e describe as súas características xerais.	CMCCT
B2.3. Relacionar comparativamente a posición dun planeta no sistema solar coas súas características.	BXB2.3.1. Precisa as características que se dan no planeta Terra que permiten o desenvolvemento da vida nel, e que non se dan nos outros planetas.	CMCCT
B2.4. Localizar a posición da Terra no Sistema Solar.	BXB2.4.1. Identifica a posición da Terra no Sistema Solar.	CMCCT
B2.5. Establecer os movementos da Terra, da Lúa e do Sol, e relacionalos coa existencia do día e a noite, as estacións, as mareas e as eclipses.	BXB2.5.1. Categoriza os fenómenos principais relacionados co movemento e a posición dos astros, e deduce a súa importancia para a vida. BXB2.5.2. Interpreta correctamente en gráficos e esquemas fenómenos como as fases lunares e as eclipses, e establece a súa relación coa posición relativa da Terra, a Lúa e o Sol.	CMCCT
B2.6. Identificar os materiais terrestres segundo a súa abundancia e a distribución nas grandes capas da Terra.	BXB2.6.1. Describe as características xerais dos materiais máis frecuentes nas zonas externas do planeta e xustifica a súa distribución en capas en función da súa densidade BXB2.6.2. Describe as características xerais da codia, o manto e o núcleo terrestre, e os materiais que os compoñen, e relaciona esas características coa súa situación.	CMCCT
B2.7. Recoñecer as propiedades e as características dos minerais e das rochas, distinguir as súas aplicacións máis frecuentes e salienta a súa importancia económica e a xestión sustentable.	BXB2.7.1. Identifica minerais e rochas utilizando criterios que permitan diferenciarlos. BXB2.7.2. Describe algunhas das aplicacións máis frecuentes dos minerais e das rochas no ámbito da vida cotiá. BXB2.7.3. Recoñece a importancia do uso responsable e a xestión sustentable dos recursos minerais.	CMCCT,C AA,CCEC ,CSC
B2.8. Analizar as características e a composición da atmosfera, e as propiedades do aire.	BXB2.8.1. Recoñece a estrutura e a composición da atmosfera. BXB2.8.2. Recoñece a composición do aire e identifica os contaminantes principais en relación coa súa orixe. BXB2.8.3. Identifica e xustifica con argumentacións sinxelas as causas que sustentan o papel protector da atmosfera para os seres vivos.	CMCCT

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C_clave
B2.9. Investigar e recoller información sobre os problemas de contaminación ambiental actuais e as súas repercusións, e desenvolver actitudes que contribúan á súa solución.	BXB2.9.1. Relaciona a contaminación ambiental coa deterioración ambiental, e propón accións e hábitos que contribúan á súa solución.	CSC,CSIEE
B2.10. Recoñecer a importancia do papel protector da atmosfera para os seres vivos e considerar as repercusións da actividade humana nela.	BXB2.10.1. Relaciona situacións en que a actividade humana interfere coa acción protectora da atmosfera.	CSC
B2.11. Describir as propiedades da auga e a súa importancia para a existencia da vida.	BXB2.11.1. Recoñece as propiedades anómalas da auga en relación coas súas consecuencias para o mantemento da vida na Terra.	CMCCT
B2.12. Interpretar a distribución da auga na Terra, así como o ciclo da auga e o uso que fai dela o ser humano.	BXB2.12.1. Describe o ciclo da auga en relación cos seus cambios de estado de agregación.	CMCCT
B2.13. Valorar e identificar a necesidade dunha xestión sustentable da auga e de actuacións persoais e colectivas que potencien a redución do consumo e a súa reutilización.	BXB2.13.1. Comprende e identifica o significado da xestión sustentable da auga doce, e enumera medidas concretas que colaboren nesa xestión.	CSC,CSIE E
B2.14. Xustificar e argumentar a importancia de preservar e non contaminar as augas doces e salgadas.	BXB2.14.1. Recoñece os problemas de contaminación de augas doces e salgadas, en relación coas actividades humanas	CSC
B2.15. Seleccionar as características que fan da Terra un planeta especial para o desenvolvemento da vida.	BXB2.15.1. Describe as características que posibilitaron o desenvolvemento da vida na Terra	CMCCT
B3.1. Recoñecer a importancia da biodiversidade e as características morfolóxicas principais dos grupos taxonómicos.	BXB3.1.1. Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.	CCEC,CMCCT
B3.2. Categorizar os criterios que serven para clasificar os seres vivos e identificar os principais modelos taxonómicos aos que pertencen os animais e as plantas máis comúns.	BXB3.2.1. Identifica e recoñece exemplares característicos de cada un destes grupos, e salienta a súa importancia biolóxica.	CMCCT
B3.3. Describir as características xerais dos grandes grupos taxonómicos e explicar a súa importancia no conxunto dos seres vivos.	BXB3.3.1. Discrimina as características xerais e singulares de cada grupo taxonómico.	CMCCT

2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

Procedementos:

A avaliación será continua ao longo de todo o proceso de ensino- aprendizaxe que teña un efecto de realimentación sobre o/a alumno/a e o/a profesor/a co fin de mellorar ese proceso, o que levará a propoñer actividades de reforzo e ampliación para os/as alumnos/as e a revisión da programación por parte do/a profesor/a.

Instrumentos:

Os instrumentos de avaliación serán:

- Actividades de recuperación, reforzo e repaso.
- Actividades de ampliación (de xeito excepcional) para afondar naqueles temas iniciados con anterioridade á suspensión das clases.
- Traballos complementarios relacionados coa situación actual (Coronavirus, Vacinas...)

A hora de avaliar con estes instrumentos terase en conta:

- Entrega en prazo
- Que estean completos
- Que as ideas estean expresadas con claridade e corrección
- Presentación adecuada; coidando a ortografía e a redacción

A cualificación final:

A cualificación final obterase a partir das notas da 1ª e 2ª avaliación á que se sumará unha porcentaxe polas actividades entregadas semanalmente dende a suspensión das clases e por traballos complementarios feitos ao longo de todo o curso.

No caso do alumnado que tivera algunha parte da materia suspensa e teña que facer actividades específicas de recuperación, esa porcentaxe sumarase á nota da recuperación.

Proba extraordinaria de setembro:

Na proba extraordinaria de setembro entrarán os contidos tratados no 1º e 2º trimestre. A cualificación estará baseada nesa proba, pero terase en conta tamén, sempre en positivo, o feito de ter presentado todas as tarefas que se lle pediron durante a suspensión das clases.

3. METODOLOXÍA.

-Realizáranse actividades de recuperación, reforzo, repaso e tamén de ampliación. Procurando que sexan de aplicar conceptos, relacionar, razoar, buscar información, nas que teñan que expresarse correctamente de forma escrita.

-Colgaranse na plataforma dixital semanalmente con prazos de recollida de 1 semana, pero manteranse en todo momento abertas as canles de comunicación para resolver dúbidas ou facer comentarios, a través da propia plataforma e do correo electrónico.

-Para aqueles alumnos/as con problemas de conexión a internet as actividades serán enviadas a Xefatura de Estudos para que llas entregue en papel

-Os materiais que se utilizarán serán o libro de texto, páx web, vídeos, material elaborado por o profesor/a, etc.

4. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE.

A modificación da programación colgarase na paxina web do centro (Departamento de Bioloxía-Xeoloxía). Asemade colgarase na aula virtual de esta materia un resumo de estas modificacións da programación.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 19/20

MATERIA: BIOLOXÍA E XEOLOXÍA 3º ESO

DEPARTAMENTO: BIOLOXÍA E XEOLOXÍA

DATA: 05/05/20

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C clave
B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel.	BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico e exprésase con corrección, tanto oralmente como por escrito.	CCL,CMC CT
B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.	BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes. BXB1.2.2. Transmite a información seleccionada de xeito preciso utilizando diversos soportes. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	CD,CAA, CCL
B2.1. Recoñecer que os seres vivos están constituídos por células e determinar as características que os diferencian da materia inerte.	BXB2.1.1. Diferencia a materia viva da inerte partindo das características particulares de ambas. BXB2.1.2. Establece comparativamente as analogías e as diferenzas entre célula procariota e eucariota, e entre célula animal e vexetal.	CMCCT
B2.2. Describir as funcións comúns a todos os seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa e heterótrofa.	BXB2.2.1. Recoñece e diferencia a importancia de cada función para o mantemento da vida. BXB2.2.2. Contrasta o proceso de nutrición autótrofa e nutrición heterótrofa, e deduce a relación entre elas.	CMCCT
B3.1. Catalogar os niveis de organización da materia viva (células, tecidos, órganos e aparellos ou sistemas) e diferenciar as principais estruturas celulares e as súas funcións.	BXB3.1.1. Interpreta os niveis de organización no ser humano e procura a relación entre eles. BXB3.1.2. Diferencia os tipos celulares e describe a función dos orgánulos máis importantes.	CAA,CM CCT
B3.2. Diferenciar os tecidos máis importantes do ser humano e a súa función.	BXB3.2.1. Recoñece os principais tecidos que conforman o corpo humano e asóciaos á súa función.	CMCCT
B3.11. Recoñecer a diferenza entre alimentación e nutrición, e diferenciar os principais nutrientes e as súas funcións básicas.	BXB3.11.1. Discrimina o proceso de nutrición do da alimentación. BXB3.11.2. Relaciona cada nutriente coa súa función no organismo, e recoñece hábitos nutricionais saudables.	CMCCT
B3.12. Relacionar as dietas coa saúde a través de exemplos prácticos.	BXB3.12.1. Deseña hábitos nutricionais saudables mediante a elaboración de dietas equilibradas, utilizando táboas con grupos de alimentos cos nutrientes principais presentes neles e o seu valor calórico.	CAA,CD
B3.13. Argumentar a importancia dunha boa alimentación e do exercicio físico na saúde, e identificar as doenzas e os trastornos principais da conduta alimentaria.	BXB3.13.1. Valora e determina unha dieta equilibrada para unha vida saudable e identifica os principais trastornos da conduta alimentaria.	CAA,CSC
B3.14. Explicar os procesos fundamentais da nutrición, utilizando esquemas gráficos dos aparellos que interveñen nela.	BXB3.14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos e esquemas, os órganos, os aparellos e os sistemas implicados na función de nutrición, e relaciónao coa súa contribución no proceso.	CMCCT
B3.15. Asociar a fase do proceso de nutrición que realiza cada aparello implicado.	BXB3.15.1. Recoñece a función de cada aparello e de cada sistema nas funcións de nutrición.	CMCCT
B3.16. Identificar os compoñentes dos aparellos dixestivo, circulatorio, respiratorio e excretor, e coñecer o seu funcionamento.	BXB3.16.1. Coñece e explica os compoñentes dos aparellos dixestivo, circulatorio, respiratorio e excretor, e o seu funcionamento.	CMCCT
B3.17. Indagar acerca das doenzas máis habituais nos aparellos relacionados coa nutrición, así como sobre as súas causas e a maneira de previlas.	BXB3.17.1. Diferencia as doenzas máis frecuentes dos órganos, os aparellos e os sistemas implicados na nutrición, e asóciaas coas súas causas.	CMCCT

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C clave
B4.1. Identificar algunhas das causas que fan que o relevo difira duns sitios a outros.	BXB4.1.1. Identifica a influencia do clima e das características das rochas que condicionan os tipos de relevo e inflúen neles.	CMCCT
B4.2. Relacionar os procesos xeolóxicos externos coa enerxía que os activa e diferencialos dos procesos internos.	BXB4.2.1. Relaciona a enerxía solar cos procesos externos, e xustifica o papel da gravidade na súa dinámica. BXB4.2.2. Diferencia os procesos de meteorización, erosión, transporte e sedimentación, e os seus efectos no relevo.	CMCCT
B4.3. Analizar e predicir a acción das augas superficiais, e identificar as formas de erosión e depósitos máis características.	BXB4.3.1. Analiza a actividade de erosión, transporte e sedimentación producida polas augas superficiais, e reconece algún dos seus efectos no relevo.	CMCCT
B4.4. Valorar e analizar a importancia das augas subterráneas, e xustificar a súa dinámica e a súa relación coas augas superficiais.	BXB4.4.1. Valora e analiza a importancia das augas subterráneas e os riscos da súa sobreexplotación.	CMCCT,C SC
B4.5. Analizar a dinámica mariña e a súa influencia na modelaxe litoral.	BXB4.5.1. Relaciona os movementos da auga do mar coa erosión, o transporte e a sedimentación no litoral, e identifica algunhas formas resultante características.	CMCCT
B4.6. Relacionar a acción eólica coas condicións que a fan posible, e identificar algunhas formas resultantes.	BXB4.6.1. Asocia a actividade eólica cos ambientes en que esta actividade xeolóxica pode ser relevante.	CMCCT
B4.7. Analizar a acción xeolóxica dos glaciares e xustificar as características das formas de erosión e depósito resultantes.	BXB4.7.1. Analiza a dinámica glaciar e identifica os seus efectos sobre o relevo.	CMCCT
B4.8. Indagar e identificar os factores que condicionan a modelaxe da paisaxe nas zonas próximas ao alumnado.	BXB4.8.1. Investiga acerca da paisaxe do seu contorno máis próximo e identifica algúns dos factores que condicionaron a súa modelaxe.	CCEC,CA A
B4.9. Recoñecer e identificar a actividade xeolóxica dos seres vivos e valorar a importancia da especie humana como axente xeolóxico externo.	BXB4.9.1. Identifica a intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión, transporte e sedimentación. BXB4.9.2. Valora e describe a importancia das actividades humanas na transformación da superficie terrestre.	CMCCT,C SC,CCEC
B5.1. Analizar os compoñentes do solo e esquematizar as relacións entre eles.	BXB5.1.1. Recoñece que o solo é o resultado da interacción entre os compoñentes bióticos e abióticos, e sinala algunha das súas interaccións.	CMCCT
B5.2. Valorar e determinar a importancia do solo e os riscos que comporta a súa sobreexplotación, degradación ou perda.	BXB5.2.1. Recoñece a fragilidade do solo e valora a necesidade de protexelo.	CMCCT,C SC

2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

Procedementos:

A avaliación será continua ao longo de todo o proceso de ensino- aprendizaxe que teña un efecto de realimentación sobre o/a alumno/a e o/a profesor/a co fin de mellorar ese proceso, o que levará a propoñer actividades de reforzo e ampliación para os/as alumnos/as e a revisión da programación por parte do/a profesor/a.

Instrumentos:

Os instrumentos de avaliación serán:

-Actividades de recuperación, reforzo e repaso.

-Actividades de ampliación (de xeito excepcional) para afondar naqueles temas iniciados con anterioridade á suspensión das clases.

-Traballos complementarios relacionados coa situación actual (Coronavirus, Vacinas...)

A hora de avaliar con estes instrumentos terase en conta:

- Entrega en prazo
- Que estean completos
- Que as ideas estean expresadas con claridade e corrección
- Presentación adecuada; coidando a ortografía e a redacción

A cualificación final:

A cualificación final obterase a partir das notas da 1ª e 2ª avaliación á que se sumará unha porcentaxe polas actividades entregadas semanalmente dende a suspensión das clases e por traballos complementarios feitos ao longo de todo o curso.

No caso do alumnado que tivera algunha parte da materia suspensa e teña que facer actividades específicas de recuperación, esa porcentaxe sumarase á nota da recuperación.

Proba extraordinaria de setembro:

Na proba extraordinaria de setembro entrarán os contidos tratados no 1º e 2º trimestre. A cualificación estará baseada nesa proba, pero terase en conta tamén, sempre en positivo, o feito de ter presentado todas as tarefas que se lle pediron durante a suspensión das clases.

3. METODOLOXÍA.

-Realizaranse actividades de recuperación, reforzo, repaso e tamén de ampliación. Procurando que sexan de aplicar conceptos, relacionar, razoar, buscar información, nas que teñan que expresarse correctamente de forma escrita.

-Colgaranse na plataforma dixital semanalmente con prazos de recollida de 1 semana, pero manteranse en todo momento abertas as canles de comunicación para resolver dúbidas ou facer comentarios, a través da propia plataforma e do correo electrónico.

-Para aqueles alumnos/as con problemas de conexión a internet as actividades seran enviadas a Xefatura de Estudos para que llas entregue en papel

-Os materiais que se utilizarán serán o libro de texto, páx web, material elaborado por o profesor/a, etc.

4. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE.

A modificación da programación colgarase na paxina web do centro (Departamento de Bioloxía-Xeoloxía). Asemade colgarase na aula virtual de esta materia un resumo de estas modificacións da programación.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA .CURSO 19/20

MATERIA: BIOLOXÍA E XEOLOXÍA 4º ESO

DEPARTAMENTO: BIOLOXÍA E XEOLOXÍA DATA: 05/05/20

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C_clave
B1.1. Determinar as analogías e as diferenzas na estrutura das células procariotas e eucariotas, e interpretar as relacións evolutivas entre elas.	BXB1.1.1. Compara a célula procariota e a eucariota, a animal e a vexetal, e reconece a función dos orgánulos celulares e a relación entre morfoloxía e función.	CAA CMCCT
B1.2. Identificar o núcleo celular e a súa organización segundo as fases do ciclo celular, a través da observación directa ou indirecta.	BXB1.2.1. Distingue os compoñentes do núcleo e a súa función segundo as etapas do ciclo celular.	CCL CAA
B1.3. Comparar a estrutura dos cromosomas e da cromatina.	BXB1.3.1. Recoñece as partes dun cromosoma utilizándoo para construír un cariotipo.	CMCCT
B1.4. Formular e identificar os principais procesos que teñen lugar na mitose e na meiose, e revisar o seu significado e a súa importancia biolóxica.	BXB1.4.1. Recoñece as fases da mitose e meiose, diferencia ambos os procesos e distingue o seu significado biolóxico.	CMCCT CAA
B1.5. Comparar os tipos e a composición dos ácidos nucleicos, e relacionalos coa súa función.	BXB1.5.1. Distingue os ácidos nucleicos e enumera os seus compoñentes.	CAA CSIEE
B1.6. Relacionar a replicación do ADN coa conservación da información xenética.	BXB1.6.1. Recoñece a función do ADN como portador da información xenética, e relaciónao co concepto de xene.	CAA
B1.7. Comprender e ilustrar como se expresa a información xenética, utilizando o código xenético e resolvendo problemas sinxelos.	BXB1.7.1. Ilustra os mecanismos da expresión xenética por medio do código xenético.	CAA CSIEE
B1.8. Valorar e reconecer o papel das mutacións na diversidade xenética, e comprender a relación entre mutación e evolución.	BXB1.8.1. Recoñece e explica en que consisten as mutacións e os seus tipos.	CMCCT CAA
B1.9. Formular os principios da xenética mendeliana, aplicando as leis da herdanza na resolución de problemas sinxelos, e reconecer a base cromosómica das leis de Mendel.	BXB1.9.1. Recoñece os principios básicos da xenética mendeliana e resolve problemas prácticos de cruzamentos con un ou dous caracteres.	CMCCT CAA CCEC
B1.10. Diferenciar a herdanza do sexo e a ligada ao sexo, e establecer a relación entre elas.	BXB1.10.1. Resolve problemas prácticos sobre a herdanza do sexo e a ligada ao sexo.	CAA CSIEE
B1.11. Coñecer e identificar algunhas doenzas hereditarias, a súa prevención e o seu alcance social.	BXB1.11.1. Identifica as doenzas hereditarias máis frecuentes e o seu alcance social, e resolve problemas prácticos sobre doenzas hereditarias, utilizando árbores xenealóxicas.	CMCCT CSC
B1.12. Identificar as técnicas da enxeñaría xenética: ADN recombinante e PCR.	BXB1.12.1. Diferencia técnicas de traballo en enxeñaría xenética.	CMCCT CSIEE
B1.13. Comprender e describir o proceso da clonación.	BXB1.13.1. Describe as técnicas de clonación animal, distinguindo clonación terapéutica e reprodutiva.	CSC CSIEE CAA
B1.14. Recoñecer as aplicacións da enxeñaría xenética: organismos modificados xeneticamente (OMX).	BXB1.14.1. Analiza as implicacións éticas, sociais e ambientais da enxeñaría xenética.	CSC CSIEE
B1.15. Valorar e interpretar as aplicacións da tecnoloxía do ADN recombinante na agricultura, na gandaría, no ambiente e na saúde.	BXB1.15.1. Interpreta criticamente as consecuencias dos avances actuais no campo da biotecnoloxía.	CSC
B2.1. Recoñecer, compilar e contrastar feitos que amosen a Terra como un planeta cambiante.	BXB2.1.1. Identifica e describe feitos que amosen a Terra como un planeta cambiante, e relaciónaos cos fenómenos que suceden na actualidade.	CAA
B2.2. Rexistrar e reconstruír algúns	BXB2.2.1. Reconstrúe algúns cambios notables na Terra,	CAA

Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C clave
dos cambios máis notables da historia da Terra, e asocialos coa súa situación actual.	mediante a utilización de modelos temporais a escala e recoñecendo as unidades temporais na historia xeolóxica.	CSIEE
B2.3. Categorizar e integrar os procesos xeolóxicos máis importantes da historia da Terra.	BXB2.3.1. Discrimina os principais acontecementos xeolóxicos, climáticos e biolóxicos que tiveron lugar ao longo da historia da Terra, e recoñece algúns animais e plantas característicos de cada era.	CMCCT
B2.4. Recoñecer e datar éons, eras e períodos xeolóxicos, utilizando o coñecemento dos fósiles guía.	BXB2.4.1. Relaciona algún dos fósiles guía máis característico coa súa era xeolóxica.	CAA
B2.5. Interpretar cortes xeolóxicos sinxelos e perfis topográficos como procedemento para o estudo dunha zona ou dun terreo.	BXB2.5.1. Interpreta un mapa topográfico e fai perfis topográficos..	CMCCT CCL
	BXB2.5.2. Resolve problemas sinxelos de datación relativa, aplicando os principios de superposición de estratos, superposición de procesos e correlación.	CMCCT
B2.6. Comprender e comparar os modelos que explican a estrutura e a composición da Terra.	BXB2.6.1. Analiza e compara os modelos que explican a estrutura e a composición da Terra.	CAA
B2.7. Combinar o modelo dinámico da estrutura interna da Terra coa teoría da tectónica de placas.	BXB2.7.1. Relaciona as características da estrutura interna da Terra e asóciaas cos fenómenos superficiais.	CAA CSIEE
B2.8. Recoñecer as evidencias da deriva continental e da expansión do fondo oceánico.	BXB2.8.1. Expresa algunhas evidencias actuais da deriva continental e da expansión do fondo oceánico.	CAA
B2.9. Interpretar algúns fenómenos xeolóxicos asociados ao movemento da litosfera e relacionalos coa súa situación en mapas terrestres. Comprender os fenómenos naturais producidos nos contactos das placas.	BXB2.9.1. Coñece e explica razoadamente os movementos relativos das placas litosféricas.	CAA CMCCT
	BXB2.9.2. Interpreta as consecuencias dos movementos das placas no relevo.	CAA
B2.10. Explicar a orixe das cordilleiras, os arcos de illas e os oróxenos térmicos.	BXB2.10.1. Identifica as causas dos principais relevos terrestres.	CMCCT
B2.11. Contrastar os tipos de placas litosféricas e asociarlles movementos e consecuencias.	BXB2.11.1. Relaciona os movementos das placas con procesos tectónicos.	CAA CCL
B2.12. Analizar que o relevo, na súa orixe e na súa evolución, é resultado da interacción entre os procesos xeolóxicos internos e externos.	BXB2.12.1. Interpreta a evolución do relevo baixo a influencia da dinámica externa e interna.	CAA
B3.8. Contrastar algunhas actuacións humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar a súa influencia e argumentar as razóns de certas actuacións individuais e colectivas para evitar a súa deterioración.	BXB3.8.1. Argumenta sobre as actuacións humanas que teñen unha influencia negativa sobre os ecosistemas: contaminación, desertización, esgotamento de recursos, etc.	CSC CCL CCEC
	BXB3.8.2. Defende e conclúe sobre posibles actuacións para a mellora ambiental e analiza desde distintos puntos de vista un problema ambiental do contorno próximo, elabora informes e preséntaos utilizando distintos medios.	CMCCT CAA CCL
B3.9. Concretar procesos de tratamento de residuos e describir a xestión que dos residuos se fai no seu contorno próximo.	BXB3.9.1. Describe os procesos de tratamento de residuos, e valora criticamente a súa recollida selectiva.	CSC CSIEE
B3.10. Contrastar argumentos a favor da recollida selectiva de residuos e a súa repercusión a nivel familiar e social.	BXB3.10.1. Argumenta os pros e os contras da reciclaxe e da reutilización de recursos materiais.	CSC CAA
B4.1. Planear, aplicar, e integrar as destrezas e as habilidades propias do traballo científico.	BXB4.1.1. Integra e aplica as destrezas propias dos métodos da ciencia.	CAA CMCCT CSIEE
B4.2. Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou da observación e a argumentación.	BXB4.2.1. Utiliza argumentos que xustifiquen as hipóteses que propón.	CAA CCL CMCCT
B4.3. Discriminar e decidir sobre as fontes de información e os métodos empregados para a súa obtención.	BXB4.3.1. Utiliza fontes de información, apoiándose nas TIC, para a elaboración e a presentación das súas investigacións.	CAA CCL CMCCT CD
B4.4. Participar, valorar e respectar o traballo individual e en grupo.	BXB4.4.1. Participa, valora e respecta o traballo individual e en grupo.	CAA CSC CSIEE

2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

Procedementos:

A avaliación será continua ao longo de todo o proceso de ensino- aprendizaxe que teña un efecto de realimentación sobre o/a alumno/a e a profesora co fin de mellorar ese proceso, o que levará a propoñer actividades de reforzo e ampliación para os/as alumnos/as e a revisión da programación por parte da profesora.

Instrumentos:

Os instrumentos de avaliación serán:

- Actividades de recuperación, reforzo e repaso.
- Actividades de afondamento relacionadas con temas, como o de Xenética, do que tiñamos sentado as bases cando se suspenderon as clases.
- Traballos complementarios: para o blog de Ciencia contemporánea, lectura de libros, etc.

A hora de avaliar con estes instrumentos terase en conta:

- Entrega en prazo
- Que estean completos
- Que sexan orixinais e creativos, expresados cas propias palabras, non copiados
- Que as ideas estean expresadas con claridade e corrección
- Presentación adecuada; coidando a ortografía e a redacción

A cualificación final:

A cualificación final obterase a partir das notas da 1ª e 2ª avaliación á que se sumará unha porcentaxe polas actividades entregadas semanalmente dende a suspensión das clases e por traballos complementarios feitos ao longo de todo o curso.

No caso do alumnado que tivera algunha parte da materia suspensa e teña que facer actividades específicas de recuperación, esa porcentaxe sumarase á nota da recuperación.

Proba extraordinaria de setembro:

Na proba extraordinaria de setembro entrarán os contidos tratados no 1º e 2º trimestre. A cualificación estará baseada nesa proba, pero terase en conta tamén, sempre en positivo, o feito de ter presentado todas as tarefas que se lle pediron durante a suspensión das clases.

3. METODOLOXÍA:

- Realizaranse actividades de recuperación, reforzo, repaso e tamén de ampliación. Procurando que sexan de aplicar conceptos, relacionar, razoar, buscar información, nas que teñan que expresarse correctamente de forma escrita. Non se realizarán actividades orais.
- Colgaranse na plataforma dixital semanalmente con prazos de recollida de 1 semana, pero manteranse en todo momento abertas as canles de comunicación para resolver dúbidas ou facer comentarios, a través da propia plataforma e do correo electrónico.

-Fomentarse a autocorrección a partir de respostas e solucións propostas pola profesora, recorrendo á corrección individual só cando sexa estritamente necesario.

-Non consta ningún alumno nesta materia que teña problemas de conexión a Internet.

-Os materias que se utilizarán serán o libro de texto, páx web, vídeos, material elaborado pola propia profesora, etc.

4. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE.

Como xa se fixo a principio de curso, colgarase na aula virtual de esta materia un resumo de estas modificacións da programación.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA . CURSO 19/20

MATERIA: ANATOMÍA APLICADA 1º BACHARELATO

DEPARTAMENTO: BIOLOXÍA E XEOLOXÍA

DATA: 05/05/20

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES

Critérios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C clave
B2.1. Interpretar o funcionamento do corpo humano como o resultado da integración anatómica e funcional dos elementos que conforman os seus niveis de organización e que o caracterizan como unha unidade estrutural e funcional.	AAB2.1.1. Diferencia os niveis de organización do corpo humano. AAB2.1.2. Describe a organización xeral do corpo humano utilizando diagramas e modelos. AAB2.1.3. Especifica as funcións vitais do corpo humano, sinalando as súas características máis salientables. AAB2.1.4. Localiza os órganos e os sistemas, e relaciónaos coas súas funcións.	CMCCT
B3.1. Recoñecer a estrutura e o funcionamento do sistema locomotor humano en movementos propios das actividades artísticas, razoando as relacións funcionais que se establecen entre as súas partes.	AAB3.1.1. Describe a estrutura e a función do sistema esquelético en relación coa mobilidade do corpo humano. AAB3.1.2. Identifica o tipo de óso vinculándoo coa súa función. AAB3.1.3. Diferencia os tipos de articulacións en relación coa mobilidade que permiten. AAB3.1.4. Describe a estrutura e a función do sistema muscular, identificando a súa funcionalidade como parte activa do sistema locomotor. AAB3.1.5. Diferencia os tipos de músculo en relación coa súa función. AAB3.1.6. Describe a fisioloxía e o mecanismo da contracción muscular.	CMCCT
B3.3. Valorar a corrección postural e identificar os malos hábitos posturais, co fin de traballar de forma segura e evitar lesións.	AAB3.3.1. Identifica as alteracións máis importantes derivadas do mal uso postural e propón alternativas saudables. AAB3.3.2. Controla a súa postura e aplica medidas preventivas na execución de movementos propios das actividades artísticas, e valora a súa influencia na saúde.	CMCCT,CSIEE
B3.4. Identificar as lesións máis comúns do aparello locomotor nas actividades artísticas, en relación coas súas causas fundamentais.	AAB3.4.1. Identifica as principais patoloxías e lesións relacionadas co sistema locomotor nas actividades artísticas, e xustifica as súas causas principais. AAB3.4.2. Analiza posturas e xestos motores das actividades artísticas, aplicando os principios de ergonomía, e propón alternativas para traballar de forma segura e evitar lesións.	CMCCT,CSIEE
B6.1. Recoñecer os sistemas de coordinación e regulación do corpo humano, especificando a súa estrutura e función.	AAB6.1.1. Describe a estrutura e as funcións dos sistemas implicados no control e na regulación da actividade do corpo humano, establecendo a asociación entre eles. AAB6.1.2. Recoñece as diferenzas entre os movementos reflexos e os voluntarios, asociándoos ás estruturas nerviosas implicadas neles. AAB6.1.3. Interpreta a fisioloxía do sistema de regulación, indicando as interaccións entre as estruturas que o integran e a execución de actividades artísticas.	CMCCT
B6.2. Identificar o papel do sistema neuroendócrino na actividade física, recoñecendo a relación entre todos os sistemas do organismo humano.	AAB6.2.1. Describe a función das hormonas e o importante papel que xogan na actividade física. AAB6.2.2. Analiza o proceso de termorregulación e de regulación de augas e sales en relación coa actividade física. AAB6.2.3. Valora os beneficios do mantemento dunha función hormonal para o rendemento físico do/da artista.	CMCCT
B7.1. Recoñecer as características principais da motricidade humana e o seu papel no desenvolvemento persoal e da sociedade.	AAB7.1.1. Recoñece e explica o valor expresivo, comunicativo e cultural das actividades practicadas como contribución ao	CSC,CCEC

Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C_clave
	desenvolvemento integral da persoa. AAB7.1.2. Recoñece e explica o valor social das actividades artísticas corporais, desde o punto de vista tanto de practicante como de espectador.	
B7.2. Identificar as accións que lle permiten ao ser humano ser capaz de expresarse corporalmente e de relacionarse co seu ámbito.	AAB7.2.1. Identifica os elementos básicos do corpo e o movemento como recurso expresivo e de comunicación. AAB7.2.2. Utiliza o corpo e o movemento como medio de expresión e de comunicación, e valora o seu valor estético.	CCEC,CSC
B7.3. Diversificar e desenvolver as súas habilidades motoras específicas con fluidez, precisión e control, aplicándoas a distintos contextos de práctica artística.	AAB7.3.1. Conxuga a execución dos elementos técnicos das actividades de ritmo e expresión ao servizo da intencionalidade. AAB7.3.2. Aplica habilidades específicas expresivo-comunicativas para enriquecer as posibilidades de resposta creativa.	CCEC,CSIEE
B8.1. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación para mellorar o seu proceso de aprendizaxe, procurando fontes de información axeitadas e participando en ámbitos colaborativos con intereses comúns.	AAB8.1.1. Compila información, utilizando as tecnoloxías da información e da comunicación, de forma sistematizada e aplicando criterios de procura que garantan o acceso a fontes actualizadas e rigorosas na materia. AAB8.1.2. Comunica e comparte a información coa ferramenta tecnolóxica axeitada, para a súa discusión ou difusión.	CD,CAA,CD
B8.2. Aplicar destrezas de investigación experimentais sinxelas coherentes cos procedementos da ciencia, utilizándoas na resolución de problemas que traten do funcionamento do corpo humano, a saúde e a motricidade humana.	AAB8.2.1. Aplica unha metodoloxía científica na formulación e na resolución de problemas sinxelos sobre algunhas funcións importantes da actividade artística. AAB8.2.2. Amsa curiosidade, creatividade, actividade indagadora e espírito crítico, e recoñece que son trazos importantes para aprender a aprender. AAB8.2.3. Coñece e aplica métodos de investigación que permitan desenvolver proxectos propios.	CMCCT,CAA,CSIEE
B8.3. Demostrar de xeito activo motivación, interese e capacidade para o traballo en grupo e para a asunción de tarefas e responsabilidades.	AAB8.3.1. Participa na planificación das tarefas, asumindo o traballo encomendado, e comparte as decisións tomadas en grupo. AAB8.3.2. Valora e reforza as achegas enriquecedoras dos compañeiros e das compañeiras, e apoia o traballo das demais persoas.	CAA,CSIEE,CSC

2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

Procedementos:

A avaliación será continua ao longo de todo o proceso de ensino- aprendizaxe que teña un efecto de realimentación sobre o/a alumno/a e a profesora co fin de mellorar ese proceso, o que levará a propoñer actividades de reforzo e ampliación para os/as alumnos/as e a revisión da programación por parte da profesora.

Instrumentos:

Os instrumentos de avaliación serán actividades de afondamento e reforzo. Seguiremos utilizando os mesmos instrumentos que viñamos utilizando dende comezo de curso pero agora adaptados á nova situación

- Traballo e actitude cara este: entegas puntuais, dilixencia na realización, etc
- Traballos de elaboración de un tema: Esqueleto e músculos
- Traballos complementario (noticias)
- Exposicións orais gravadas en vídeo
- Comentarios ás exposicións dos compañeirxs
- Tarefa final de trimestre: elaboración de unha coreografía

A cualificación destes traballos corresponderá a:

- 10% Ao traballo e actitude na clase
- 20% Ao traballo de elaboración de un tema
- 10% Ao traballo complementario (mínimo 1 noticia)
- 25% Ás exposicións orais
- 15% Comentarios ás exposicións dos compañeirxs
- 20% Á tarefa final de trimestre.

A cualificación final:

A cualificación final obterase a partir das notas da 1ª e 2ª avaliación, á que se sumará unha porcentaxe polas actividades de afondamento e reforzo entregadas semanalmente.

Proba extraordinaria de setembro:

A proba extraordinaria de setembro consistirá nunha proba tipo test e unha exposición breve de un tema.

3. METODOLOXÍA:

-Realizaranse actividades de afondamento e reforzo.

-As tarefas pediranse semanalmente por correo electrónico con prazos de recollida de 1 semana, pero manteranse en todo momento abertas as canles de comunicación para resolver dúbidas ou facer comentarios, a través do propio correo electrónico.

-Manteranse, de vez en cando videoconferencias para facer un seguimento máis de perto.

-Non consta ningún alumno nesta materia que teña problemas de conexión a Internet.

-Os materiais que se utilizarán serán páx web, vídeos, material elaborado pola propia profesora e polo alumnado, etc.

4. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE.

Como xa se fixo a principio de curso, colgarase na aula virtual de esta materia un resumo de estas modificacións da programación.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA . CURSO 19/20

MATERIA: BIOLOXÍA E XEOLOXÍA 1º BACHARELATO

DEPARTAMENTO: BIOLOXÍA E XEOLOXÍA

DATA: 05/05/20

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES

Critérios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C_clave
B1.1. Especificar as características dos seres vivos.	BXB1.1.1. Describe as características dos seres vivos: funcións de nutrición, relación e reprodución.	CCL
B1.2. Distinguir bioelemento, oligoelemento e biomolécula.	BXB1.2.1. Identifica e clasifica os bioelementos e as biomoléculas presentes nos seres vivos.	CAA,CMC CT
B1.3. Diferenciar e clasificar os tipos de biomoléculas que constitúen a materia viva, e relacionalos coas súas respectivas funcións biolóxicas na célula.	BXB1.3.1. Distingue as características fisicoquímicas e as propiedades das moléculas básicas que configuran a estrutura celular, e destaca a uniformidade molecular dos seres vivos.	CAA,CMC CT
B1.4. Diferenciar os monómeros constituíntes das macromoléculas orgánicas.	BXB1.4.1. Identifica os monómeros constituíntes das macromoléculas orgánicas.	CAA
B1.5. Recoñecer e identificar algunhas macromoléculas cuxa conformación estea directamente relacionada coa súa función.	BXB1.5.1. Asocia biomoléculas coa súa función biolóxica de acordo coa súa estrutura tridimensional.	CAA,CD
B2.1. Describir a célula como unidade estrutural, funcional e xenética dos seres vivos, e distinguir unha célula procariota dunha eucariota e unha célula animal dunha vexetal, analizando as súas semellanzas e as súas diferenzas.	BXB2.1.1. Interpreta a célula como unha unidade estrutural, funcional e xenética dos seres vivos. BXB2.1.2. Perfila células procariotas e eucarióticas e nomea as súas estruturas.	CAA,CMC CT
B2.2. Identificar os orgánulos celulares, e describir a súa estrutura e a súa función.	BXB2.2.1. Representa esquematicamente os orgánulos celulares e asocia cada orgánulo coa súa función ou coas súas funcións. BXB2.2.2. Recoñece e nomea células animais e vexetais mediante microfotografías ou preparacións microscópicas.	CD,CMCC T,CAA
B2.3. Recoñecer e identificar as fases da mitose e da meiose, e argumentar a súa importancia biolóxica	BXB2.3.1. Describe os acontecementos fundamentais en cada fase da mitose e da meiose	CCL
B2.4. Establecer as analogías e as diferenzas principais entre os procesos de división celular mitótica e meiótica.	BXB2.4.1. Selecciona as principais analogías e diferenzas entre a mitose e a meiose.	CMCCT,C D
B2.4. Establecer as analogías e as diferenzas principais entre os procesos de división celular mitótica e meiótica.	BXB2.4.1. Selecciona as principais analogías e diferenzas entre a mitose e a meiose.	CMCCT,C D
B3.1. Diferenciar os niveis de organización celular e interpretar como se chega ao nivel tisular.	BXB3.1.1. Identifica os niveis de organización celular e determina as súas vantaxes para os seres pluricelulares.	CAA
B3.2. Recoñecer e indicar a estrutura e a composición dos tecidos animais e vexetais, en relación coas súas funcións.	BXB3.2.1. Relaciona tecidos animais e/ou vexetais coas súas células características, asociando a cada unha a súa función.	CMCCT
B3.3. Asociar imaxes microscópicas ao tecido ao que pertencen.	BXB3.3.1. Relaciona imaxes microscópicas co tecido ao que pertencen.	CAA,CD
B4.1. Coñecer e indicar os grandes grupos taxonómicos de seres vivos.	BXB4.1.1. Identifica os grandes grupos taxonómicos dos seres vivos.	CMCCT
B4.2. Interpretar os sistemas de clasificación e nomenclatura dos seres vivos.	BXB4.2.1. Coñece e utiliza claves dicotómicas ou outros medios para a identificación e clasificación de especies de animais e plantas. BXB4.2.2. Manexa e traballa cos sistemas de clasificación e a nomenclatura dos seres vivos.	CAA,CSIE E,CSC,
B4.3. Definir o concepto de biodiversidade e coñecer e identificar os principais índices de cálculo de diversidade biolóxica.	BXB4.3.1. Coñece o concepto de biodiversidade e relaciónao coa variedade e a abundancia de especies. BXB4.3.2. Resolve problemas de cálculo de índices de diversidade. BXB4.3.3. Aprecia o reino vexetal como desencadeante da biodiversidade.	CCEC,CM CCT,CAA, CSC

Craterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C clave
B4.4. Coñecer e indicar as características dos tres dominios e os cinco reinos en que se clasifican os seres vivos.	BXB4.4.1. Recoñece os tres dominios e os cinco reinos en que agrupan os seres vivos. BXB4.4.2. Enumera as características de cada un dos dominios e dos reinos en que se clasifican os seres vivos.	CAA,CMC CT,CCL
B4.5. Situar as grandes zonas bioxeográficas e os principais biomas.	BXB4.5.1. Identifica os grandes biomas e sitúa sobre o mapa as principais zonas bioxeográficas. BXB4.5.2. Diferencia os principais biomas e ecosistemas terrestres e mariños.	CMCCT,C CEC,CAA, CD
B4.6. Relaciona as zonas bioxeográficas coas principais variables climáticas.	BXB4.6.1. Recoñece e explica a influencia do clima na distribución de biomas, ecosistemas e especies. BXB4.6.2. Identifica as principais variables climáticas que inflúen na distribución dos grandes biomas.	CCL,CSC, CMCCT
B4.7. Interpretar mapas bioxeográficos e determinar as formacións vexetais correspondentes.	BXB4.7.1. Interpreta mapas bioxeográficos e de vexetación. BXB4.7.2. Asocia e relaciona as principais formacións vexetais cos biomas correspondentes.	CD,CMCC T,CAA
B4.8. Valorar a importancia da latitude, a altitude e outros factores xeográficos na distribución das especies.	BXB4.8.1. Relaciona a latitude, a altitude, a continentalidade, a insularidade e as barreiras oroxénicas e mariñas coa distribución das especies.	CMCCT,C D
B4.9. Relacionar a biodiversidade co proceso evolutivo.	BXB4.9.1. Relaciona a biodiversidade co proceso de formación de especies mediante cambios evolutivos. BXB4.9.2. Identifica o proceso de elección natural e a variabilidade individual como factores clave no aumento de biodiversidade.	CAA,CSC, CMCCT
B4.10. Describir o proceso de especiación e enumerar os factores que o condicionan.	BXB4.10.1. Enumera as fases da especiación. BXB4.10.2. Identifica os factores que favorecen a especiación.	CCL,CAA, CMCCT
B4.11. Recoñecer e indicar a importancia bioxeográfica da Península Ibérica no mantemento da biodiversidade e a aportación de Galicia á biodiversidade.	BXB4.11.1. Sitúa a Península Ibérica e recoñece a súa situación entre dúas áreas bioxeográficas diferentes. BXB4.11.2. Recoñece a importancia da Península Ibérica como mosaico de ecosistemas. BXB4.11.3. Enumera os principais ecosistemas da Península Ibérica e de Galicia, e as súas especies máis representativas.	CSIEE,CD, CSC,CCEC ,CAA
B4.12. Coñecer e indicar a importancia das illas como lugares que contribúen á biodiversidade e á evolución das especies.	BXB4.12.1. Enumera os factores que favorecen a especiación nas illas. BXB4.12.2. Recoñece a importancia das illas no mantemento da biodiversidade.	CAA,CMC CT,CCEC
B4.13. Definir o concepto de endemismo, e coñecer e identificar os principais endemismos da flora e da fauna españolas e galegas.	BXB4.13.1. Define o concepto de endemismo ou especie endémica. BXB4.13.2. Identifica os principais endemismos de plantas e animais en España e en Galicia.	CMCCT,C CEC
B4.14. Coñecer e relacionar as aplicacións da biodiversidade en campos como a saúde, a medicina, a alimentación e a industria.	BXB4.14.1. Enumera as vantaxes que se derivan do mantemento da biodiversidade para o ser humano.	CAA,CSC
B4.15. Coñecer e indicar as principais causas de perda de biodiversidade, así como as ameazas máis importantes para a extinción de especies.	BXB4.15.1. Enumera as principais causas de perda de biodiversidade. BXB4.15.2. Coñece e explica as principais ameazas que penden sobre as especies e que fomentan a súa extinción.	CMCCT,C SC
B4.16. Enumerar as principais causas de orixe antrópica que alteran a biodiversidade.	BXB4.16.1. Enumera as principais causas de perda de biodiversidade derivadas das actividades humanas. BXB4.16.2. Indica as principais medidas que reducen a perda de biodiversidade.	CAA,CSC, CSIEE
B4.17. Comprender e diferenciar os inconvenientes producidos polo tráfico de especies exóticas e pola liberación no medio de especies alóctonas ou invasoras.	BXB4.17.1. Coñece e explica os principais efectos derivados da introdución de especies alóctonas nos ecosistemas.	CMCCT
B4.18. Describir as principais especies e valorar a biodiversidade dun ecosistema próximo.	BXB4.18.1. Deseña experiencias para o estudo de ecosistemas e a valoración da súa biodiversidade.	CCEC,CSI EE,CD
B7.1. Interpretar os métodos de estudo da Terra e identificar as súas achegas e as súas limitacións.	BXB7.1.1. Caracteriza os métodos de estudo da Terra sobre a base dos procedementos que utiliza e as súas achegas e limitacións.	CMCCT,C D

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C clave
B7.2. Identificar as capas que conforman o interior do planeta de acordo coa súa composición, diferenciarlas das que se establecen en función da súa mecánica, e marcar as discontinuidades e as zonas de transición.	BXB7.2.1. Resume a estrutura e composición do interior terrestre, distinguindo as súas capas en función da súa composición e da súa mecánica, así como as discontinuidades e as zonas de transición entre elas. BXB7.2.2. Sitúa en mapas e esquemas as capas da Terra, e identifica as discontinuidades que permiten diferenciarlas. BXB7.2.3. Analiza o modelo xeoquímico e xeodinámico da Terra e contrasta o que achega cada un deles ao coñecemento da estrutura da Terra.	CCL,CMC CT,CD,CC EC
B7.3. Precisar os procesos que condicionan a estrutura actual terrestre.	BXB7.3.1. Detalla e enumera procesos que deron lugar á estrutura actual do planeta.	CAA,CCL
B7.4. Comprender e diferenciar a teoría da deriva continental de Wegener e a súa relevancia para o desenvolvemento da teoría da tectónica de placas.	BXB7.4.1. Indica as achegas máis relevantes da deriva continental, para o desenvolvemento da teoría da Tectónica de placas.	CCEC
B7.5. Clasificar os bordos de placas litosféricas e sinalar os procesos que acontecen entre eles.	BXB7.5.1. Identifica os tipos de bordos de placas e explica os fenómenos asociados a eles.	CD,CMCC T
B7.6. Aplicar os avances das novas tecnoloxías na investigación xeolóxica.	BXB7.6.1. Distingue métodos desenvolvidos grazas ás novas tecnoloxías, asociándoos coa investigación dun fenómeno natural.	CD,CMCC T
B7.7. Seleccionar e identificar os minerais e os tipos de rochas máis frecuentes, nomeadamente os utilizados en edificios, monumentos e outras aplicacións de interese social ou industrial.	BXB7.7.1. Identifica as aplicacións de interese social ou industrial de determinados tipos de minerais e rochas.	CAA,CSC
B8.1. Relacionar o magmatismo e a tectónica de placas.	BXB8.1.1. Explica a relación entre o magmatismo e a tectónica de placas, e coñece as estruturas resultantes da localización dos magmas en profundidade e en superficie.	CMCCT
B8.2. Categorizar os tipos de magmas sobre a base da súa composición e distinguir os factores que inflúen no magmatismo.	BXB8.2.1. Discrimina os factores que determinan os tipos de magmas, e clasifícaos atendendo á súa composición.	CAA
B8.3. Recoñecer e relacionar a utilidade das rochas magmáticas analizando as súas características, os seus tipos e as súas utilidades.	BXB8.3.1. Diferencia os tipos de rochas magmáticas, identifica as máis frecuentes, con axuda de claves, e relaciona a súa textura co seu proceso de formación.	CAA
B8.4. Establecer as diferenzas de actividade volcánica, asociándoas ao tipo de magma.	BXB8.4.1. Relaciona os tipos de actividade volcánica coas características do magma, e diferencia os produtos emitidos nunha erupción volcánica.	CAA,CMC CT
B8.5. Diferenciar os riscos xeolóxicos derivados dos procesos internos. Vulcanismo e sismicidade.	BXB8.5.1. Analiza os riscos xeolóxicos derivados dos procesos internos. Vulcanismo e sismicidade.	CSC
B8.6. Detallar o proceso de metamorfismo e relacionar os factores que lle afectan cos seus tipos.	BXB8.6.1. Clasifica o metamorfismo en función dos factores que o condicionan.	CMCCT,C AA
B8.7. Identificar rochas metamórficas a partir das súas características e das súas utilidades.	BXB8.7.1. Ordena e clasifica as rochas metamórficas máis frecuentes da codia terrestre, relacionando a súa textura co tipo de metamorfismo experimentado.	CAA
B8.8. Relacionar estruturas sedimentarias e ambientes sedimentarios	BXB8.8.1. Detalla e discrimina as fases do proceso de formación dunha rocha sedimentaria	CMCCT
B8.9. Explicar a diaxénese e as súas fases.	BXB8.9.1. Describe as fases da diaxénese.	CCL
B8.10. Clasificar as rochas sedimentarias aplicando como criterio as súas distintas orixes.	BXB8.10.1. Ordena e clasifica segundo a súa orixe as rochas sedimentarias máis frecuentes da codia terrestre.	CAA,CSIE E
B8.11. Analizar os tipos de deformación que experimentan as rochas, establecendo a súa relación cos esforzos a que se ven sometidas.	BXB8.11.1. Asocia os tipos de deformación tectónica cos esforzos aos que se someten as rochas e coas propiedades destas. BXB8.11.2. Relaciona os tipos de estruturas xeolóxicas coa tectónica de placas.	CAA,CD
B8.12. Representar os elementos dunha dobra e dunha falla.	BXB8.12.1. Distingue os elementos dunha dobra e clasifícaos atendendo a diferentes criterios. BXB8.12.2. Recoñece e clasifica os tipos de falla, identificando os elementos que a constitúen.	CMCCT,C AA
B9.1. Deducir a existencia de estruturas xeolóxicas e a súa relación co relevo, a partir de mapas topográficos e cortes xeolóxicos dunha zona determinada	BXB9.1.1. Interpreta e realiza mapas topográficos e cortes xeolóxicos sinxelos.	CMCCT,C AA

Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C clave
B9.2. Aplicar criterios cronolóxicos para a datación relativa de formacións xeolóxicas e deformacións localizadas nun corte xeolóxico. Describir as grandes divisións do tempo en xeoloxía. Oroxenias e grandes acontecementos xeolóxicos.	BXB9.2.1. Interpreta cortes xeolóxicos e determina a antigüidade dos seu estratos, as discordancias e a historia xeolóxica da rexión, e identifica os grandes acontecementos xeolóxicos ocorridos e as oroxenias.	CMCCT,C AA
B9.3. Interpretar o proceso de fosilización e os cambios que se producen. Analizar as causas da extinción das especies.	BXB9.3.1. Categoriza os principais fósiles guía e valora a súa importancia para o establecemento da historia xeolóxica da Terra.	CAA,CMC CT

2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

Procedementos:

A avaliación será continua ao longo de todo o proceso de ensino- aprendizaxe que teña un efecto de realimentación sobre o/a alumno/a e o profesor co fin de mellorar ese proceso, o que levará a propoñer actividades de reforzo e ampliación para os/as alumnos/as e a revisión da programación por parte do profesor.

Instrumentos:

Os instrumentos de avaliación serán:

- Actividades de recuperación, reforzo e repaso.
- Actividades de ampliación (de xeito excepcional) para afondar naqueles temas iniciados con anterioridade á suspensión das clases.
- Traballos complementarios relacionados coa situación actual (Coronavirus, Vacinas...)

A hora de avaliar con estes instrumentos terase en conta:

- Entrega en prazo
- Que estean completos
- Que as ideas estean expresadas con claridade e corrección
- Presentación adecuada; coidando a ortografía e a redacción

A cualificación final:

A cualificación final obterase a partir das notas da 1ª e 2ª avaliación á que se sumará unha porcentaxe polas actividades entregadas semanalmente dende a suspensión das clases e por traballos complementarios feitos ao longo de todo o curso.

No caso do alumnado que tivera algunha parte da materia suspensa e teña que facer actividades específicas de recuperación, esa porcentaxe sumarase á nota da recuperación.

Proba extraordinaria de setembro:

Na proba extraordinaria de setembro entrarán os contidos tratados no 1º e 2º trimestre. A cualificación estará baseada nesa proba, pero terase en conta tamén, sempre en positivo, o feito de ter presentado todas as tarefas que se lle pediron durante a suspensión das clases.

3. METODOLOXÍA.

-Realizaranse actividades de recuperación, reforzo, repaso e tamén de ampliación. Procurando que sexan de aplicar conceptos, relacionar, razoar, buscar información, nas que teñan que expresarse correctamente de forma escrita.

-Colgaranse na plataforma dixital semanalmente con prazos de recollida de 1 semana, pero manteranse en todo momento abertas as canles de comunicación para resolver dúbidas ou facer comentarios, a través da propia plataforma e do correo electrónico.

-Non consta ningún alumno nesta materia que teña problemas de conexión a Internet.

-Os materiais que se utilizarán serán o libro de texto, páx web, material elaborado por o profesor, etc.

4. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE.

A modificación da programación colgarase na paxina web do centro (Departamento de Bioloxía-Xeoloxía). Asemade colgarase na aula virtual de esta materia un resumo de estas modificacións da programación.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA . CURSO 19/20

MATERIA: BIOLOXÍA E XEOLOXÍA 2º BACHARELATO

DEPARTAMENTO: BIOLOXÍA E XEOLOXÍA

DATA: 05/05/20

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES

Craterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C_clave
B1.1. Determinar as propiedades físicoquímicas dos bioelementos que os fan indispensables para a vida. Relacionar os enlaces químicos coa súa importancia biolóxica	BB1.1.1. Describe técnicas instrumentais e métodos físicos e químicos que permiten o illamento das moléculas e a súa contribución ao grande avance da experimentación biolóxica. BB1.1.2. Clasifica os tipos de bioelementos relacionando cada un coa súa proporción e coa súa función biolóxica. BB1.1.3. Discrimina os enlaces químicos que permiten a formación de moléculas inorgánicas e orgánicas presentes nos seres vivos.	CMCCT CAA, CD
B1.2. Argumentar as razóns polas que a auga e os sales minerais son fundamentais nos procesos biolóxicos.	BB1.2.1. Relaciona a estrutura química da auga coas súas funcións biolóxicas. BB1.2.2. Distingue os tipos de sales minerais, e relaciona a composición coa función. BB1.2.3. Contrasta e realiza experiencias dos procesos de difusión, osmose e diálise, e interpreta a súa relación coa concentración salina das células.	CMCCT CAA CD
B1.3. Recoñecer e identificar os tipos de moléculas que constitúen a materia viva, e relacionalos coas súas respectivas funcións biolóxicas na célula.	BB1.3.1. Recoñece e clasificar os tipos de biomoléculas orgánicas e relaciona a súa composición química coa súa estrutura e coa súa función. BB1.3.2. Deseña e realiza experiencias identificando en mostras biolóxicas a presenza de moléculas orgánicas. BB1.3.3. Contrasta e relaciona os procesos de diálise, centrifugación e electroforese, e interpreta a súa relación coas biomoléculas	CAA CSIEE CMCCT CD
B1.4. Identificar os tipos de monómeros que forman as macromoléculas biolóxicas e os enlaces que os unen.	BB1.4.1. Identifica os monómeros e distingue os enlaces químicos que permiten a síntese das macromoléculas: enlaces O-glicosídico, enlace éster, enlace peptídico e enlace O- nucleosídico.	CMCCT CD
B1.5. Determinar a composición química e describir a función, a localización e exemplos das principais biomoléculas orgánicas.	BB1.5.1. Describe a composición e a función das principais biomoléculas orgánicas.	CCL
B1.6. Comprender e diferenciar a función biocatalizadora dos encimas, con valoración da súa importancia biolóxica.	BB1.6.1. Contrasta o papel fundamental dos encimas como biocatalizadores, e relaciona as súas propiedades coa súa función catalítica.	CAA CMCCT
B1.7. Sinalar a importancia das vitaminas para o mantemento da vida.	BB1.7.1. Identifica os tipos de vitaminas asociando a súa imprescindible función coas doenzas que prevenen.	CAA CCEC
B2.1. Establecer as diferenzas estruturais e de composición entre células procariotas e eucarióticas.	BB2.1.1. Compara unha célula procariota con unha eucariótica, e identifica os orgánulos citoplasmático presentes nelas.	CAA CMCCT CD
B2.2. Interpretar e identificar a estrutura dunha célula eucariótica animal e dunha vexetal, representar os seus orgánulos e describir a súa función.	BB2.2.1. Esquematiza os orgánulos citoplasmáticos e recoñece as súas estruturas. BB2.2.2. Analiza a relación entre a composición química, a estrutura e a ultraestrutura dos orgánulos celulares, e a súa función.	CSIEE CAA
B2.3. Analizar o ciclo celular e diferenciar as súas fases.	BB2.3.1. Identifica as fases do ciclo celular, e explica os principais procesos que acontecen en cada unha.	CCL CD
B2.4. Distinguir e identificar os tipos de división celular, e desenvolver os acontecementos que teñen lugar en cada fase.	BB2.4.1. Recoñece en microfotografías e esquemas as fases da mitose e da meiose, e indica os acontecementos básicos que se producen en cada unha. BB2.4.2. Establece as analogías e as diferenzas máis significativas entre mitose e meiose.	CAA CMCCT CD CSIEE
B2.5. Argumentar a relación da meiose coa variabilidade xenética das especies.	BB2.5.1. Resume a relación da meiose coa reprodución sexual, o aumento da variabilidade xenética e a posibilidade de evolución das especies.	CAA CCL CMCCT

Craterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C_clave
B2.7. Comprender e diferenciar os procesos de catabolismo e anabolismo, e establecer a relación entre ambos	BB2.7.1. Define e interpreta os procesos catabólicos e os anabólicos, así como os intercambios enerxéticos asociados a eles.	CAA CSIEE CCL
B2.8. Describir as fases da respiración celular, identificando rutas e produtos iniciais e finais.	BB2.8.1. Sitúa, a nivel celular e a nivel de orgánulo, o lugar onde se produce cada un destes procesos, e diferencia en cada caso as rutas principais de degradación e de síntese, e os encimas e as moléculas máis importantes responsables dos devanditos procesos.	CAA CMCCT
B2.9. Diferenciar a vía aeróbica da anaeróbica.	BB2.9.1. Contrasta as vías aeróbicas e anaeróbicas, e establece a súa relación co seu rendemento enerxético. BB2.9.2. Valora a importancia das fermentacións en numerosos procesos industriais, e recoñece as súas aplicacións.	CMCCT CCEC CSC
B2.10. Pormenorizar os procesos que teñen lugar en cada fase da fotosíntese.	BB2.10.1. Identifica e clasifica os tipos de organismos fotosintéticos. BB2.10.2. Localiza a nivel subcelular onde se leva a cabo cada fase, e destaca os procesos que teñen lugar.	CAA CSIEE
B2.11. Xustificar a importancia biolóxica da fotosíntese como proceso de biosíntese, individual para os organismos pero tamén global no mantemento da vida na Terra.	BB2.11.1. Contrasta a importancia biolóxica da fotosíntese para o mantemento da vida na Terra.	CSC CCEC
B2.12. Argumentar a importancia da quimiosíntese.	BB2.12.1. Valora o papel biolóxico dos organismos quimiosintéticos.	CCEC
B3.1. Analizar o papel do ADN como portador da información xenética.	BB3.1.1. Describe a estrutura e a composición química do ADN, e recoñece a súa importancia biolóxica como molécula responsable do almacenamento, a conservación e a transmisión da información xenética.	CCL CSC CCEC
B3.2. Distinguir as etapas da replicación e os encimas implicados nela.	BB3.2.1. Diferencia as etapas da replicación e identifica os encimas implicados nela.	CAA CMCCT
B3.3. Establecer a relación do ADN coa síntese de proteínas.	BB3.3.1. Establece a relación do ADN co proceso da síntese de proteínas.	CAA CMCCT
B3.4. Determinar as características e as funcións dos ARN.	BB3.4.1. Diferencia os tipos de ARN e a función de cada un nos procesos de transcrición e tradución. BB3.4.2. Recoñece e indica as características fundamentais do código xenético, e aplica ese coñecemento á resolución de problemas de xenética molecular.	CAA CMCCT
B3.5. Elaborar e interpretar esquemas dos procesos de replicación, transcrición e tradución, e a regulación da expresión xénica.	BB3.5.1. Interpreta e explica esquemas dos procesos de replicación, transcrición e tradución. BB3.5.2. Resolve exercicios prácticos de replicación, transcrición e tradución, e de aplicación do código xenético. BB3.5.3. Identifica e distingue os encimas principais relacionados cos procesos de transcrición e tradución.	CD CMCCT CAA
B3.6. Definir o concepto de mutación e distinguir os principais tipos e axentes mutaxénicos.	BB3.6.1. Describe o concepto de mutación e establece a súa relación cos fallos na transmisión da información xenética. BB3.6.2. Clasifica as mutacións e identifica os axentes mutaxénicos máis frecuentes.	CCL CAA CSC
B3.7. Relacionar mutación e cancro. Destacar a importancia das mutacións na evolución das especies.	BB3.7.1. Asocia a relación entre a mutación e o cancro, e determina os riscos que implican algúns axentes mutaxénicos. BB3.7.2. Destaca a importancia das mutacións na evolución e na aparición de novas especies.	CAA CSC CCEC
B3.8. Desenvolver os avances máis recentes no ámbito da enxeñaría xenética, así como as súas aplicacións.	BB3.8.1. Resume e realiza investigacións sobre as técnicas desenvolvidas nos procesos de manipulación xenética para a obtención de organismos transxénicos.	CSIEE CSC CCEC
B3.9. Analizar os progresos no coñecemento do xenoma humano e a súa influencia nos novos tratamentos.	BB3.9.1. Recoñece e indica os descubrimentos máis recentes sobre o xenoma humano e as súas aplicacións en enxeñaría xenética, e valora as súas implicacións éticas e sociais.	CSC CCEC

Critérios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C_clave
B3.10. Formular os principios da xenética mendeliana, aplicando as leis da herdanza na resolución de problemas, e establecer a relación entre as proporcións da descendencia e a información xenética.	BB3.10.1. Analiza e predí aplicando os principios da xenética mendeliana, os resultados de exercicios de transmisión de caracteres autosómicos, caracteres ligados ao sexo e influídos polo sexo.	CAA CMCCT
B3.11. Diferenciar evidencias do proceso evolutivo.	BB3.11.1. Argumenta evidencias que demostran o feito evolutivo.	CSIEE CCL
B3.12. Recoñecer e diferenciar os principios da teoría darwinista e neodarwinista.	BB3.12.1. Identifica os principios da teoría darwinista e neodarwinista, e compara as súas diferenzas.	CAA
B3.13. Relacionar o xenotipo e as frecuencias xénicas coa xenética de poboacións e a súa influencia na evolución.	BB3.13.1. Distingue os factores que inflúen nas frecuencias xénicas. BB3.13.2. Comprende e aplica modelos de estudo das frecuencias xénicas na investigación privada e en modelos teóricos.	CMCCT
B3.14. Recoñecer e indicar a importancia da mutación e a recombinación como motores da evolución.	BB3.14.1. Ilustra a relación entre mutación e recombinación, o aumento da diversidade e a súa influencia na evolución dos seres vivos.	CSC CCEC
B3.15. Analizar os factores que incrementan a biodiversidade e a súa influencia no proceso de especiación.	BB3.15.1. Distingue tipos de especiación e identifica os factores que posibilitan a segregación dunha especie orixinal en dúas especies diferentes.	CCEC CAA

2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

Procedementos:

A avaliación será continua ao longo de todo o proceso de ensino- aprendizaxe que teña un efecto de realimentación sobre o/a alumno/a e o profesor co fin de mellorar ese proceso, o que levará a propoñer actividades de reforzo e ampliación para os/as alumnos/as e a revisión da programación por parte do/a profesor/a.

Instrumentos:

Os instrumentos de avaliación serán:

- Actividades de recuperación, reforzo e repaso.
- Actividades de ampliación para afondar naqueles temas iniciados con anterioridade á suspensión das clases.
- Traballos complementarios.

A hora de avaliar con estes instrumentos terase en conta:

- Entrega en prazo
- Que estean completos
- Que as ideas estean expresadas con claridade e corrección
- Presentación adecuada; coidando a ortografía e a redacción

A cualificación final:

A cualificación final obtense a partir das notas da 1ª e 2ª avaliación á que se sumará unha porcentaxe polas actividades entregadas semanalmente dende a suspensión das clases e por traballos complementarios feitos ao longo de todo o curso.

No caso do alumnado que tivera algunha parte da materia suspensa e teña que facer actividades específicas de recuperación, esa porcentaxe sumarase á nota da recuperación.

Proba extraordinaria de setembro:

Na proba extraordinaria de setembro entrarán os contidos tratados no 1º e 2º trimestre. A cualificación estará baseada nesa proba, pero terase en conta tamén, sempre en positivo, o feito de ter presentado todas as tarefas que se lle pediron durante a suspensión das clases.

3. METODOLOXÍA.

-Realizaranse actividades de recuperación, reforzo, repaso e tamén de ampliación. Procurando que sexan de aplicar conceptos, relacionar, razoar, buscar información, nas que teñan que expresarse correctamente de forma escrita.

-Colgaranse na plataforma dixital semanalmente con prazos de recollida de 1 semana, pero manteranse en todo momento abertas as canles de comunicación para resolver dúbidas ou facer comentarios, a través da propia plataforma e do correo electrónico.

-Non consta ningún alumno nesta materia que teña problemas de conexión a Internet.

-Os materiais que se utilizarán serán o libro de texto, páx web, material elaborado por o profesor, etc.

4. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE.

A modificación da programación colgarase na paxina web do centro (Departamento de Bioloxía-Xeoloxía). Asemade colgarase na aula virtual de esta materia un resumo de estas modificacións da programación.

ALUMNADO CON MATERIAS PENDENTES

1. ESTANDARES DE APRENDIZAXE E CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Dado que os alumnos/as con materias pendentes corresponden ao 1º curso da ESO os Criterios de Avaliación serán os establecidos na Programación do Departamento

2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

Procedementos:

Ante a imposibilidade de realizar unha proba ou exame final, como estaba previsto na programación, esta será substituída pola realización dun conxunto de actividades que permitan unha avaliación obxectiva.

Estas actividades serán realizadas polos alumnos/as e entregadas con data límite o 31/05/2020 para a súa corrección.

Instrumentos:

Os instrumentos de avaliación serán:

-Actividades de recuperación, reforzo e repaso.

A hora de avaliar con estes instrumentos terase en conta:

-Entrega en prazo

-Que estean completos

-Que as ideas estean expresadas con claridade e corrección

-Presentación adecuada; coidando a ortografía e a redacción

-Os materias que se utilizarán serán o libro de texto, páx web, material elaborado por o profesor/a, etc.

4. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE.

A modificación da programación colgarase na paxina web do centro (Departamento de Bioloxía-Xeoloxía). Asemade informarase aos alumnos e familia destas modificacións.