



PLAN DIXITAL

[IES de Barro]

[Versión 1.0_ xuño 2022]

Índice do Plan Dixital

1. Introdución

- 1.1. Datos básicos do centro
- 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
- 1.3. Breve xustificación do mesmo
- 1.4. Proceso de elaboración

2. Situación de partida

- 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
- 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
- 2.3. Análise DAFO

3. Plan de Acción

- 3.1. Obxectivos, indicadores e accións
- 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

4. Avaliación do PD

- 4.1. Seguimento do Plan de Acción
- 4.2. Propostas de mellora (revisión)

5. Difusión do PD

1. Introducción

1.1. Datos básicos do centro

Nome: IES de Barro.

Enderezo: Outeiro 9 D Perdecanaí - 36194 BARRO (Pontevedra)

E- mail: ies.barro@edu.xunta.es

Web: <https://www.edu.xunta.gal/centros/iesbarro/>

Etapas educativas: ESO

Nº alumnado: 110

Nº profesorado: 16

Persoal non docente: 4

1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

Barro é un municipio de preto de 4.000 habitantes na actualidade e unha extensión de 38 quilómetros cadrados, cunha poboación dispersa en seis parroquias: Agudelo, Barro, Curro, Perdecanaí, Portela e Valiñas. Está encravado nunha zona agropecuaria próxima a cidade de Pontevedra e a outros núcleos urbanos que o rodean: Caldas de Reis e Vilagarcía de Arousa.

A maior parte das familias teñen a algún membro da mesma traballando no sector secundario ou terciario de ditos núcleos e no propio municipio: pequenos talleres de fabricación de produtos metálicos, madeiros, empresas de elaboración de produtos alimentarios, téxtiles e de fabricación de mobles, e complementan as súas economías coas actividades agrícolas e forestais nas que destacan: a produción de viño, os cultivos tradicionais como millo, patacas, hortalizas, plantas forraxeiras, e aos que hai que engadirlle outros de máis recente implantación como flores e kiwi.

O modelo familiar da meirande parte das familias é o tradicional, en moitos casos conviven varias xeracións da mesma familia no mesmo fogar, aínda que nos derradeiros anos asistimos a un importante incremento de familias desestruturadas. O nivel económico está na media rural da Comunidade Autónoma. Polo que respecta ao nivel de estudos, unha parte considerable non acadou a ESO, outra posuía a Secundaria Obrigatoria e sendo poucos os que fixeron o bacharelato, Formación Profesional e unha franca minoría os estudos universitarios.

O Plan Dixital do Centro será o instrumento que adecúe e facilite o uso dos medios dixitais no proceso de ensinanza aprendizaxe, entendido dende o obxectivo do desenvolvemento pleno e integral do alumnado.

As tecnoloxías da información, comunicación e coñecemento, agora unidas o aprendizaxe, son unha realidade na nosa sociedade, e como non pode ser menos, tamén o son na educación. Estas preséntanse como unha disciplina transversal, que crece de forma exponencial en canto aos avances que presentan, podendo ser aplicadas a calquera rama do coñecemento. A capacidade que nos ofrecen para levar a cabo a xestión, así como a comunicación entre profesorado, alumnado e familias é tremendamente potente. Polo tanto a integración destas tecnoloxías en noso centro é obrigada, permitindo mellorar os procesos de xestión académica e comunicación, dentro da comunidade educativa.

A aplicación das tecnoloxías nos procesos de ensinanza aprendizaxe, cobran un protagonismo excepcional debido á demanda da sociedade, e polo tanto de noso alumnado. Ben é certo, que sigue existindo unha fractura dixital por parte dun alto porcentaxe de profesorado, que haberá de ser corrixida a través da formación específica necesaria. A idea fundamental é a consolidación dos coñecementos, por parte do alumnado, para que no exista unha brecha dixital e para que as ensinanzas sexan competitivas e atractivas para os mesmos.

Require especial atención por parte do profesorado e dos responsables, o uso ético e educativo das tecnoloxías no centro e no entorno familiar; unha correcta integración pode supoñer a potenciación da motivación do alumnado, unha busca fácil da información que debe aprender a manexar e transformar en coñecemento dentro dun aprendizaxe significativo; a utilización dun recurso innovador na tarefa diaria permitirá diferentes aplicacións didácticas, o deseño de novos materiais de traballo, etc.

O plan dixital supón unha oportunidade na detección de necesidades de mellora para o centro, así como a posta en práctica dun procedemento para implantar esas melloras, algo que resulta de vital importancia tendo en conta o proxecto educativo do centro.

Por outro lado, a participación do centro en programas como o Proxecto Abalar e o proxecto educación dixital (E-Dixgal) poñen de manifesto a aposta do centro pola aposta no emprego de ferramentas tecnolóxicas no ensino, así como a necesidade de formación de todos os membros da comunidade educativa polas vantaxes que nos aportan estas ferramentas.

1.3. Breve xustificación do mesmo

O contexto normativo co que se relaciona o Plan Dixital do noso centro é o seguinte:

- Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación
- Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022
- Disposición adicional terceira da Resolución do 18 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos formativos de FP do sistema educativo no curso 2021-2022
- Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022

1.4. Proceso de elaboración

Dentro do proceso de elaboración do Plan Dixital do noso centro, os pasos a seguir foron os seguintes:

- Formación do Equipo de Dinamización do Plan Dixital, integrado por:
 - Doña Consuelo Vázquez Tur.
 - Don Francisco Valiñas Torres.
 - Don Jairo Fontenla Búa.
- Preparación e difusión do SELFIE.
- Realización e difusión do test de competencia dixital docente (CDD).
- Recompilación dos datos obtidos, reflexión e elaboración do DAFO.

- Definición de obxectivos e elaboración de un plan de acción para acadar o seu cumprimento.
- Realización do Plan Dixital do centro, que contén destacada información de todos os apartados anteriormente comentados.

2. Situación de partida

2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

- Infraestrutura e equipamento dixital do centro:
 - Rede con acceso a Internet a través de ethernet e de Wifi.
 - Equipamento E-Dixgal:
 - Equipamento de alumnado: 113 equipos.
 - Equipamento de profesorado: 15 equipos.
 - Cadro resumo do equipamento E-Dixgal da aula así como as necesidades para o vindeiro curso:

AULAS EDIXGAL Curso 22-23	Proxector	Encerado dixital	Portátil de aula	Armario de carga conexión WIFI
1ºA	En bo estado	En bo estado	En tódalas aulas, as unidades están moi deterioradas, en mal estado; son unidades que teñen moito uso, os teclados non van ben.	Temos tres unidades, dos adaptadas a EDIXGAL, teñen pouco uso
1ºB	En bo estado	En bo estado		
2ºA	En bo estado	En mal estado, moi amarela a cor das pantalla		
2ºB	En bo estado	En bo estado		
3ºA	En bo estado	En bo estado		
3ºB	Novo grupo EDIXGAL, sen equipamento			
4ºA	En bo estado	En bo estado	En bo estado	

- Equipamento do centro, (moitos destes equipos cunha antigüidade de mais de 10 anos):

- x Despachos: 4 ordenadores de mesa, unha impresora
- x Sala de profesorado: 2 ordenadores de mesa
- x Departamento de orientación: 1 ordenador de mesa
- x Aula de informática: 16 ordenadores de mesa
- x Aula de tecnoloxía: 3 ordenadores de mesa.
- x Aula de educación física: 1 ordenador portátil.
- x Aula de plástica: 1 ordenador de mesa.
- x Aula de música: 1 ordenador de mesa
- x Biblioteca 1 ordenador de mesa, un portátil, un proxector.

● **Servizos dixitais educativos:**

En canto a servizos dixitais corporativos contamos coa páxina web do centro, Edixgal, a aula virtual (aínda que en desuso pola implantación do proxecto Edixgal). EspazoAbalar e Abalarmóbil, entre outros.

- A xestión do mantemento do equipamento do centro tentamos levala a cabo entre o profesorado do centro recorrendo á asistencia técnica de Abalar cando os equipos son do proxecto Edixgal.

2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

- **Autoavaliación SELFIE:** O resultado do **resumo das áreas** do informe SELFIE de cada etapa educativa do noso centro recóllese no seguinte cadro:

Areas	Grupos	Ensinanzas
		ESO
A -Liderado	Equipo Direct.	3,5
	Profesorado	3,4
	Alumnado	
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.	3,6
	Profesorado	3,3
	Alumnado	3,3
4,1C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.	3,9
	Profesorado	4,1
	Alumnado	3,9
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.	4,2
	Profesorado	3,8
	Alumnado	
E- Pedagogía: Apoio e Recursos	Equipo Direct.	4,7
	Profesorado	4,1
	Alumnado	3,9
F- Pedagogía: Implementación na aula	Equipo Direct.	4,2
	Profesorado	3,9
	Alumnado	3,5
G- Prácticas de avaliación	Equipo Direct.	3,8
	Profesorado	3,6
	Alumnado	3,2
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Direct.	3,9
	Profesorado	3,8
	Alumnado	3,6

- **Test CDD:** Inclúese a continuación a información recollida nas táboas 2.1, 2.2 e 2.3 do informe grupal do TestCDD de centro, así como tamén o recollido na táboa 1.3. en relación co perfil do profesorado participante no TestCDD.

Táboa de participación segundo perfil do profesorado:

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
DEFINITIVO	8	14	57,1%
INTERINO	0	1	0%
SUBSTITUTO	1	1	100%

Puntuación e nivel de competencia do centro:

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
<u>85,6</u>	<u>Integrador/a (B1)</u>	<u>76,4</u>	<u>Integrador/a (B1)</u>

Puntuación e nivel de competencia por etapas:

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
ESO	<u>89,9</u>	<u>Integrador/a (B1)</u>	<u>76,4</u>	<u>Integrador/a (B1)</u>

Distribución do profesorado por niveis:

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
A1	<u>0</u>	<u>0%</u>
A2	<u>2</u>	<u>22,22%</u>
B1	<u>4</u>	<u>44,44%</u>
B2	<u>3</u>	<u>33,33%</u>
C1	<u>0</u>	<u>0%</u>
C2	<u>0</u>	<u>0%</u>
TOTAL	<u>9</u>	<u>99,90%</u>

- **Outras fontes:** A partires da experiencia profesional e o coñecemento do centro e o entorno por parte dos membros do equipo de dinamización do Plan Dixital obtívose mais información que foi empregada para a elaboración da análise DAFO.

2.3. Análise DAFO

A partir do Informe SELFIE, TCDD e outras fontes, o centro xerou unha análise DAFO que permite o coñecemento da realidade do centro no eido dixital e facilita a elaboración das liñas fundamentais do Plan Dixital en termos de obxectivos e accións a desenvolver.

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - As infraestruturas son axeitadas. - Existen dispositivos dixitais para a ensinanza. - O acceso a internet no centro é bo. - Existe suficiente espazo físico. - Empréganse plataformas dixitais promovidas pola administración educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - A asistencia técnica non funciona axeitadamente. - A tecnoloxía asistencial non é axeitada. - Non existen recursos suficientes na biblioteca/repositorio en liña. - O software instalados nos dispositivos non é bo ou insuficiente.
	PERSONAL DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> - O persoal docente aposta por novas modalidades de ensinanza. - O persoal docente considera que existe colaboración entre todas os membros da comunidade educativa. - Entre o persoal docente existe debate sobre o emprego da tecnoloxía. - O persoal docente avalía o progreso do alumnado. - Existe participación no DPC. O profesorado realiza intercambio de experiencias. - O persoal docente publica emprego recursos educativos en liña. - O persoal docente crea recursos dixitais. Empréganse contornas virtuais de aprendizaxe. - Existen recursos para a comunicación coa comunidade educativa. - O persoal docente emprego recursos educativos abertos. - O persoal docente adaptación ás necesidades do alumnado. - O persoal docente fomenta a creatividade. - Existe implicación por parte do persoal docente. - O persoal docente colabora co alumnado. - No centro realízanse proxectos interdisciplinares. - O persoal docente avalía as capacidades do alumnado. - Existe unha retroalimentación axeitada. O persoal docente realiza unha boa autorreflexión sobre o aprendizaxe. - O profesorado realiza comentarios co alumnado sobre o aprendizaxe. - O profesorado emprego tecnoloxía para realizar a avaliación do alumnado. - O profesorado emprego datos para a mellora do aprendizaxe. - O profesorado implementa innovacións educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> - O persoal docente non conta con tempo suficiente para explorar a ensinanza dixital. - Existen necesidades no DPC. - O profesorado non avalía as capacidades acadadas polo alumnado fóra do centro. - O profesorado non participa en redes colaborativas profesionais. - Non se realizan suficientes iniciativas para afrontar necesidades de formación profesional continua do profesorado. - Entre o profesorado non se estenden nin promoven innovacións educativas. - O alumnado non participa suficientemente na autoavaliación e coavaliación empregando ferramentas dixitais. - O persoal docente ten dificultades á hora de transformar a práctica docente co emprego da tecnoloxía dixital.
	PERSONAL NON DOCENTE		
	ALUMNADO	<ul style="list-style-type: none"> - O alumnado conta con suficientes dispositivos dixitais para o aprendizaxe. - O alumnado realiza un emprego seguro e responsable das tecnoloxías. - O alumnado verifica a calidade da información. - O alumnado outorga recoñecemento ó traballo dos demais. 	<ul style="list-style-type: none"> - O alumnado non fai uso dos seus propios dispositivos no centro. - O alumnado non aprende a programar nin codificar. - O alumnado non resolve problemas técnicos. - Non se realizan suficientes dinámicas sobre a reflexión no emprego no uso da tecnoloxía. - Non existen suficientes dinámicas para a reflexión

		<ul style="list-style-type: none"> - O alumnado participa na creación de contidos dixitais. - O alumnado aprende a comunicarse. - O alumnado adquire habilidades dixitais para distintas materias. 	<ul style="list-style-type: none"> sobre o emprego de recursos dixitais. - As habilidades dixitais adquiridas polo alumnado nas diferentes materias considéranse insuficientes. - Non se incorporan nas diferentes materias conceptos como a verificación da calidade da información, comportamento seguro e responsable do alumnado na Internet etc. - Non existe diversidade na competencia dixital.
	FAMILIAS		
	OFERTA	<ul style="list-style-type: none"> - Existe oferta de novas modalidades de ensinanza. - A oferta de aplicativos online e plataformas é suficiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - A oferta educativa no centro é escasa.
	ORGANIZACIÓN DO CENTRO	<ul style="list-style-type: none"> - O centro conta co profesorado no desenvolvemento da estratexia dixital. - O centro aposta por novas modalidades de ensinanza. - No centro avalíase o progreso do alumnado. - Existen medidas para identificar retos no relativo á brecha dixital. - O centro conta con suficiente espazo físico. - Existe documentación sobre o aprendizaxe. - Empréganse recursos dixitais para documentar e observar os progresos. 	<ul style="list-style-type: none"> - O centro non conta cunha boa estratexia dixital. - Non se conta con tempo suficiente para explorar a ensinanza dixital. - Non existen sinerxias sobre o aprendizaxe mixto. - A asistencia técnica no centro é mellorable. - Non se conta con suficiente apoio para abordar a brecha dixital. - A tecnoloxía asistencial non é axeitada. - Non existen recursos suficientes na biblioteca/repositorio en liña. - Non existe suficiente formación sobre novas modalidades de aprendizaxe do uso da tecnoloxía dixital. - No centro non se empregan dispositivos dixitais propiedade do alumnado. - Non existe un uso activo e creativo da aula virtual do centro.

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CATEGORÍAS	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Existen espazos para compartir recursos dixitais. - O centro conta cunha suficiente achega económica. - Existe estabilidade no persoal docente e non docente do centro. - A administración educativa actúa cando é preciso. 	- A dotación de equipamento tecnolóxico é escasa.
	LEXISLACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Existen normas sobre dereitos de autor e licenzas de uso. - Existe lexislación no relativo a tratamento das licenzas e dereitos de autoría. - Existe unha política de protección de datos. 	
	CONTORNA		<ul style="list-style-type: none"> - Non existen ou non son suficientes os proxectos externos. - As condicións socioeconómicas non son boas en xeral. - O acceso a dispositivos dixitais fóra do centro por parte do alumnado é difícil nalgúns casos. - Non existe a suficiente comunicación por parte das persoas que non forman parte da comunidade educativa.
	ANPA		<ul style="list-style-type: none"> - Non existe ANPA no centro. - A participación das familias é escasa
	OUTRAS ENTIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Existe colaboración con institucións alleas ao centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Non existen estratexias de comunicación axeitadas con outros centros educativos. - A oferta de actividades formativas non é suficiente.

3. Plan de Acción

Tendo en conta os recursos materiais e humanos no momento de elaboración deste Plan Dixital, independentemente das propostas de mellora suxeridas, os obxectivos que propoñemos para o noso centro dende o equipo de dinamización do Plan Dixital son os seguintes:

- **Obxectivo 1: Actualización e mellora do equipamento TIC do centro.**
- **Obxectivo 2: Creación dun repositorio de rúbricas empregando ferramentas virtuais.**
- **Obxectivo 3: Mellorar a competencia dixital básica do alumnado.**
- **Obxectivo 4: Potenciar o emprego de Abalarmóbil dende as familias.**

3.1. Obxectivos, indicadores e accións

O establecemento dos obxectivos propostos resulta da información obtida a partir da análise DAFO tendo en conta a prioridade que supón para o centro o seu establecemento e as características do mesmo, valorando o establecemento de uns obxectivos alcanzables.

Nas táboas presentes a continuación pódese observar os procedementos que se levarán a cabo para intentar acadar cada un dos catro obxectivos propostos, a situación de partida e a onde se pretende chegar, os responsables no tratamento de cada un dos obxectivos e a data na que se pretende acadar cada un dos mesmos.

3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

No que se refire ás necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas para o centro, resulta para nós de especial prioridade a renovación dalgúns ordenadores de aula, que como se comenta en apartados anteriores, contan con mais de 10 anos e presentan danos como teclados que non funcionan, problemas graves de funcionamento, etc...

Cabe destacar que no noso centro traballamos en todos os cursos co Proxecto Edixgal, polo que contar cun equipamento de calidade é aínda mais necesario. Ademais, pola particularidade do centro, traballamos cunha estratexia de aula materia, polo que precisamos equipamento do Proxecto Edixgal para todas as aulas do centro, xa que o alumnado participante do proxecto se move polas mesmas.

Táboa do Plan de Acción do Plan Dixital de Centro para cada obxectivo

"Área/s de mellora": Infraestruturas e equipamento							
OBXECTIVO 1:	Actualización e mellora do equipamento TIC do centro.					Acadado	
RESPONSABLE:	Coordinador TIC, profesor de Tecnoloxía.					Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	% do equipamento TIC do centro que funciona axeitadamente.						
Valor de partida	O 60% do equipamento TIC do centro funciona axeitadamente.						
Valor previsto e data	O 100% do equipamento TIC do centro funciona axeitadamente.				Remate do curso 2022-2023.		
ACCIÓNS A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO		
AO1.1: Realización do inventario do equipamento informático que conta o centro.	Dirección do centro.	Finais do curso 2021-2022.	Documento de texto para recoller dita información.		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
AO1.2: Detección de necesidades de actualización, substitución ou mellora nos equipos.	Dirección do centro.	Setembro de 2022.	Documento de texto para a recollida de información.		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
AO1.3: Adquisición e petición dos recursos necesarios.	Equipo de coordinación TIC.	Outubro de 2022.	Ferramentas de comunicación para a solicitude e compra dos compoñentes necesarios.		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		

AO1.4.: Instalación das melloras e actualización do sistema operativo Abalar nos ordenadores das aulas.	Equipo de coordinación TIC.	Xuño 2023	Equipamento para a mellora e instalación dos equipos.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.5.: Realización dun cuestionario entre o profesorado para comprobar o grao de cumprimento do obxectivo proposto.	Equipo de coordinación TIC	Xuño 2023	Cuestionario online.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

"Área/s de mellora": Desenvolvemento profesional continuo (DCP); Pedagogía, apoio e recursos; Avaliación empregando ferramentas dixitais.							
OBXECTIVO 2 :		Creación dun repositorio de rúbricas empregando ferramentas virtuais				Acadado	
RESPONSABLE:		Xefatura de estudos.				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO		Creación, empregando ferramentas virtuais, de 3 rúbricas de xeito colaborativo entre o claustro do centro.					
Valor de partida		0 rúbricas creadas no curso 2021/2022.					
Valor previsto e data		3 rúbricas creadas a finais do curso 2022/2023.			Remate do curso 2022-2023.		
ACCIÓNS A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO		
AO2.1: Creación dos equipos de traballo.	Xefatura de estudos.	Setembro-Outubro 2022.	Ferramentas comunicativas entre o claustro.		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
AO2.2.: Detección de necesidades	Claustro	Novembro-Decembro 2022	Ferramentas comunicativas entre os equipos de traballo.		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
AO2.3.: Realización das rúbricas.	Equipos de traballo	2º Trimestre	Ferramentas virtuais para a creación de rúbricas.		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
AO2.4.: Emprego das rúbricas.	Claustro	3º Trimestre	Rúbricas		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		

"Área/s de mellora": Competencias dixitais do alumnado							
OBXECTIVO 3 :		Mellorar a competencia dixital básica do alumnado.				Acadado	
RESPONSABLE:		Equipo directivo				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO		% do alumnado capaz de realizar funcións básicas que son precisas para o traballo co proxecto Edixgal.					
Valor de partida		O 50% do alumnado é capaz de realizar funcións básicas que son precisas para o traballo co proxecto Edixgal.					
Valor previsto e data		O 70% do alumnado é capaz de realizar funcións básicas que son precisas para o traballo co proxecto Edixgal.			Remate do curso 2022-2023.		
ACCIÓNS A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN		ESTADO	
AO3.1: Formar un equipo de traballo.	Equipo directivo	Setembro- Outubro 2022-2023.	Ferramentas de comunicación entre o Claustro.		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
AO3.2: Detección das necesidades básicas nas que o alumnado presenta mais carencias.	Equipo de traballo.	Outubro-Novembro 2022-2023.	Ferramentas TIC do centro.		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
AO3.3.: Traballo co alumnado para a adquisición destas capacidades básicas.	Equipo de traballo.	Novembro 2022 a Marzo 2023.	Ferramentas TIC, equipos Edixgal.		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
AO3.4.: Realización de tarefas nas que se demostre a adquisición destas capacidades básicas.	Equipo de traballo.	3º Trimestre.	Ferramentas TIC, equipos Edixgal.		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		

"Área/s de mellora": Preguntas propostas polo centro educativo.							
OBXECTIVO 4:	Potenciar o emprego de Abalar móbil entre as familias					Acadado	
RESPONSABLE:	Equipo directivo					Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	% de familias que se comunican co centro en algún momento do curso empregando a plataforma Abalar móbil.						
Valor de partida	O 25% das familias comunícanse co centro en algún momento do curso empregando a plataforma Abalar móbil.						
Valor previsto e data	O 60% das familias comunícanse co centro en algún momento do curso empregando a plataforma Abalar móbil.				Remate do curso 2022-2023.		
ACCIÓNS A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO		
AO4.1: Procura de titoriais e recursos para o emprego e instalación da plataforma Abalar móbil.	Equipo directivo	Setembro-Outubro2022.	Ferramentas da Consellería.		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
AO4.2: Distribución entre as familias dos titoriais e recursos sobre a plataforma Abalar móbil	Coordinación TIC	Setembro-Outubro2022.	Ferramentas de comunicación coas familias.		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
AO4.3.: Realizar unha sesión informativa coas familias para orientar na instalación e emprego da plataforma.	Coordinación TIC	Novembro 2022 a Marzo 2023.	Ferramentas TIC, Abalar móbil		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
AO4.4.: Reconto do número de familias que empregaron a ferramenta.	Equipo directivo	3º Trimestre.	Ferramentas TIC, Abalar móbil.		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		

4. Avaliación do plan

No procedemento de seguimento do desenvolvemento do plan e da consecución de obxectivos, seguiranse dous procesos de avaliación e seguimento:

- No contexto da **avaliación procesual** a frecuencia da súa realización será dunha vez ao trimestre. Os aspectos a valorar incluírán o estado da execución das accións, a análise e valoración dos resultados e, de ser o caso, as posibles modificacións das accións e as propostas de mellora.
- No contexto da **avaliación final** a frecuencia da súa realización será de xeito anual, ó remate do curso 2022-2023. Os aspectos a considerar incluírán, entre outros, a valoración do logro dos obxectivos e as propostas de mellora.

Entre as actuacións tendentes a avaliar o alcance e eficacia deste plan, podemos destacar as seguintes:

- Enquisa de satisfacción ao alumnado, sobre a adecuación dos materiais TIC e seu aproveitamento.
- Enquisa de satisfacción ao profesorado sobre o aproveitamento e progreso alcanzado nas súas materias.
- Enquisa de satisfacción aos responsables do alumnado, referentes ao nivel de aproveitamento das novas tecnoloxías e a integración dos novos aprendizaxes no entorno familiar.
- Valoracións recibidas do claustro de profesorado, e na CCP, sobre o avance no uso das novas tecnoloxías.

5. Difusión do plan

No que respecta ó procedemento de difusión deste plan entre toda a comunidade educativa, este será publicado na web do centro para a consulta das familias e facilitaráselle ó profesorado unha copia do mesmo a través do correo electrónico corporativo.

Unha vez que a comunidade educativa coñeza o Plan de Acción este deberá ser aprobado en consello escolar.