

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36024781	IES do Barral	Ponteareas	2023/2024

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Bacharelato	Economía	1º Bac.	4	140

Réxime

Réxime xeral-ordinario

Contido	Páxina
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	3
3.1. Relación de unidades didácticas	4
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	5
4.1. Concrecións metodolóxicas	15
4.2. Materiais e recursos didácticos	16
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	16
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	17
5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes	18
6. Medidas de atención á diversidade	19
7.1. Concreción dos elementos transversais	19
7.2. Actividades complementarias	20
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	21
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	22
9. Outros apartados	22

1. Introducción

A formación en economía faise necesaria nun contexto globalizado como é a realidade actual. Os procesos económicos son cada vez máis complexos, con maior número de axentes económicos, maior complexidade da lexislación e en definitiva, máis dificultades para entender o mundo que nos rodea, sobre todo en idades temperás. A materia de economía de 1º de bacharelato proporciona este coñecemento, de forma máis profunda que a materia de 4º da ESO, aínda que hai contido común entre ambas.

Calquera persoa necesita coñecer as regras básicas que explican os acontecementos económicos e a linguaxe específica utilizada por economistas e medios de comunicación para analizar eses feitos. O estudo da economía axuda a percibir e a coñecer o mundo, e posibilita analizar e afondar nas relacións humanas, facilita a comprensión dos conceptos utilizados habitualmente na análise económica e empresarial, serve para potenciar destrezas de razoamento, abstracción e interrelación, e proporciona ferramentas para examinar de xeito crítico a sociedade. E contribúe tamén a desenvolver a curiosidade intelectual, a capacidade analítica, o rigor e a amplitude de perspectivas á hora de indagar no coñecemento de variables como o crecemento, a pobreza, a educación, a saúde, a riqueza, o ambiente, etc. Proporciona importantes coñecementos matemáticos e estatísticos, habilidades de comunicación oral e escrita para explicar e transmitir ideas e conclusións, con argumentos e evidencias empíricas, sentido da ética e respecto polo ser humano, así como unha intensa capacidade de traballo, tanto individual como en equipo.

O enfoque empregado pola economía na resolución dos problemas sociais distínguese das restantes ciencias sociais. A materia de Economía de 1º de bacharelato emprega un esquema mixto de presentación, herdado de deseños curriculares anteriores e baseado principalmente na análise da economía como ciencia, do papel dos axentes económicos e do funcionamento das principais institucións económicas e os seus elementos.

Hai unha clase na cal se impartirá esta materia e está formada por 33 estudantes. Trátase dun grupo que estuda un bacharelato de ciencias sociais e humanidades.

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Valorar o problema da escaseza e a importancia de adoptar decisións no ámbito económico, analizando a súa repercusión nos distintos sectores e comparando solucións alternativas que ofrecen os diferentes sistemas para comprender o funcionamento da realidade económica.	2		2		40-50		1-2	
OBX2 - Recoñecer e comprender o funcionamento do mercado, analizando os seus fallos, para estudar a repercusión destes na contorna e facilitar a toma de decisións no ámbito económico.	2-3		2		40	3	1-2	
OBX3 - Distinguir e valorar o papel dos distintos axentes económicos que interveñen no fluxo circular da renda recoñecendo, con sentido crítico, os beneficios e os custos que xera, para determinar como se produce o desenvolvemento económico e a súa relación co benestar da sociedade.	2-3				40-50	3-4	1-2	

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX4 - Coñecer e comprender o funcionamento do sistema financeiro valorando os seus efectos sobre a economía real e analizando os elementos que interveñen nas decisións financeiras relacionadas co investimento, o aforro, os produtos financeiros e a procura de fontes de financiamento para planificar e xestionar con responsabilidade e autonomía as propias finanzas e adoptar decisións financeiras fundamentadas.	2-3			4	12-40-50		1-2	
OBX5 - Identificar e valorar os retos e os desafíos aos que se enfrenta a economía actual, analizando o impacto da globalización económica, a nova economía e a revolución dixital para propor iniciativas que fomenten a equidade, a xustiza e a sostibilidade.	2-3		4	5	12-40-50		1	
OBX6 - Analizar os problemas económicos actuais mediante o estudo de casos, a investigación e a experimentación, utilizando ferramentas da análise económica e tendo en conta os factores que condicionan as decisións dos axentes económicos, para facilitar a comprensión deses problemas e expor solucións innovadoras e sostibles que respondan a necesidades individuais e colectivas.	3		2		50	3-4	1-2-3	

Descrición:

3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	Principios básicos de economía.	Unidade inicial onde se explican os principios básicos na toma de decisións e a metodoloxía da ciencia económica.	9	10	X		
2	Os sistemas económicos e formas de organizar unha sociedade.	Primeiros modelos económicos (fluxo circular, FPP) e o funcionamento de diferentes sistemas económicos.	9	12	X		
3	Comercio internacional, cooperación e a Unión Europea.	Economía na súa versión macroeconómica, globalización e interconexión de todas as economías do mundo, en especial a relación dentro da Unión Europea.	12	12	X		
4	A dinámica do mercado.	Lei de oferta e demanda. Elasticidade e movementos que afectan aos prezos de mercado.	5	12	X		
5	Tipos de mercado e implicación para as persoas.	Principais modelos de mercados. Intervención pública para correxir excesos	5	12		X	

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
5	Tipos de mercado e implicación para as persoas.	de poder.	5	12		X	
6	Fallos de mercado e posibles solucións.	Principais fallos de mercado e como resolvelos. Intervención pública Estatal.	10	10		X	
7	Produción, prezos e benestar.	Indicadores macroeconómicos: PIB, IDH, IPC. Interpretación e cálculo.	10	14		X	
8	Funcionamento do mercado de traballo e igualdade de oportunidades.	Indicadores macroeconómicos: taxa de paro. Tipos de paro, comparativa internacional e posibles solucións ao problema.	10	10		X	
9	Política fiscal responsable.	Política fiscal, instrumentos e relación do seu uso en función dos ciclos económicos	9	15			X
10	O sistema financeiro e a política monetaria.	Política monetaria e o papel do BCE nas economías coa moneda do euro. Posibles intervencións en función do ciclo económicos e obxectivos que perseguen. O funcionamento do sistema financeiro a nivel individual.	9	15			X
11	Retos da economía española nun contexto globalizado.	Problemas económicos actuais da economía española e global. Formas de abordalos.	12	18			X

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	Principios básicos de economía.	10

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.2 - Comprender o problema da escaseza, identificando os motivos e comparando, de maneira xustificada, diferentes estratexias económicas de resolución deste.	Saber explicar e calcular o coste de oportunidade na toma de decisións relacionando cada caso co recurso escaso.	PE	80
CA1.3 - Coñecer os procesos que interveñen na toma das decisións económicas de maneira individual e colectiva analizando o impacto que teñen na sociedade.	Describir e identificar outros principios económicos adaptados a situacións máis concretas.		
CA3.1 - Analizar o problema da asignación de recursos na satisfacción das necesidades, tanto individuais como colectivas -a escaseza-, identificando os motivos e comparando, de maneira xustificada, diferentes estratexias económicas de resolución deste.	Analizar o problema da asignación de recursos na satisfacción das necesidades, tanto individuais como colectivas así coma a súa clasificación segundo a pirámide de Maslow co obxectivo de priorizar na toma de decisións.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Comprender a realidade económica actual, analizando a repercusión das decisións adoptadas no ámbito económico, valorando os procesos de integración económica e establecendo comparacións sobre as solucións alternativas que ofrecen os distintos sistemas.	Comprender a realidade económica actual, analizando noticias de actualidade e identificando a cadena de reacción que produce un feito económico aparentemente simple.	TI	20

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - A economía, as necesidades, os bens e a escaseza. O contido económico das relacións sociais. Pobreza e escaseza. A modelización como ferramenta para entender as interaccións económicas. - O proceso de toma de decisións económicas. A racionalidade. O custo de oportunidade. Os custos irrecuperables. A análise marxinal. Os incentivos e as expectativas. Teoría de xogos. A eficiencia. Risco e incerteza. - Economía do comportamento. Desviacións da racionalidade económica. Decisións económicas e ética. Experimentos ou ensaios económicos. - Métodos para a análise da realidade económica: o método científico, a modelización e experimentos ou ensaios económicos. - Crecemento económico e desenvolvemento. Os factores do crecemento. A distribución da renda: relación entre eficiencia e equidade. Indicadores do desenvolvemento social. Benestar e calidade de vida.

UD	Título da UD	Duración
2	Os sistemas económicos e formas de organizar unha sociedade.	12

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.5 - Coñecer como se produce o desenvolvemento económico, o benestar social e a redución da pobreza valorando, con sentido crítico, o papel dos distintos axentes económicos que interveñen no fluxo circular da renda.	Coñecer como se produce o desenvolvemento económico, o benestar social e a redución da pobreza valorando o papel dos distintos axentes económicos que interveñen no fluxo circular da renda.	PE	80
CA1.6 - Comprender a organización dos axentes económicos no fluxo da renda establecendo relacións entre eles e determinando a súa repercusión no desenvolvemento económico e benestar social.	Comprender a organización dos axentes económicos no fluxo da renda establecendo relacións entre eles.		
CA1.10 - Expor solucións socioeconómicas que respondan a necesidades individuais e colectivas investigando e explorando a realidade económica tendo en conta diversos factores e aplicando as ferramentas propias do ámbito da economía.	Expor solucións socioeconómicas que respondan a necesidades individuais e colectivas sobre a realidade económica empregando varias ferramentas propias do ámbito da economía.		
CA3.3 - Coñecer como se produce o desenvolvemento económico e o benestar social valorando, con sentido crítico, o papel dos distintos axentes económicos que interveñen no fluxo circular da renda.	Coñecer como se produce o desenvolvemento económico e o benestar social.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.4 - Diferenciar os custos e os beneficios xerados no fluxo circular da renda para cada un dos axentes económicos determinando a súa repercusión no desenvolvemento económico e benestar social.	Valorar a repercusión froito da participación fluxo circular da renda de cara ao desenvolvemento económico e benestar social.		
CA1.1 - Comprender a realidade económica actual, analizando a repercusión das decisións adoptadas no ámbito económico, valorando os procesos de integración económica e establecendo comparacións sobre as solucións alternativas que ofrecen os distintos sistemas.	Comprender a realidade económica actual e valorar o impacto dos distintos sistemas económicos.	TI	20

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - A organización económica e os sistemas económicos; valoración e comparación. - A macroeconomía. Os axentes económicos e o fluxo circular da renda. A demanda agregada, a oferta agregada e o seu funcionamento. - Crecemento económico e desenvolvemento. Os factores do crecemento. A distribución da renda: relación entre eficiencia e equidade. Indicadores do desenvolvemento social. Benestar e calidade de vida.

UD	Título da UD	Duración
3	Comercio internacional, cooperación e a Unión Europea.	12

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.8 - Identificar os retos e os desafíos dunha economía global propondo iniciativas que fomenten a equidade, a xustiza e a sostibilidade e analizando, con sentido crítico, o impacto que provoca a globalización, a nova economía e a revolución dixital no benestar económico e social dos cidadáns.	Identificar os retos e os desafíos dunha economía global e analizar, con sentido crítico, o impacto que provoca a globalización, a nova economía e a revolución dixital no benestar económico e social dos cidadáns.		
CA3.10 - Expor solucións socioeconómicas que respondan a necesidades individuais e colectivas tanto no marco das relacións nacionais coma internacionais, investigando e explorando a realidade económica tendo en conta diversos factores e aplicando as ferramentas propias do ámbito da economía	Expor solucións socioeconómicas que respondan a necesidades individuais e colectivas tanto no marco das relacións nacionais coma internacionais.	PE	80
CA5.1 - Comprender a realidade económica actual analizando as oportunidades e os riscos dos procesos de integración económica entre países e da globalización e a súa repercusión na redución das desigualdades.	Comprender a realidade económica actual analizando as oportunidades e os riscos dos procesos de integración económica entre países e da globalización e a súa repercusión na redución das desigualdades.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.9 - Comprender os retos económicos actuais en materia de comercio internacional e procesos de integración económica, analizando de forma crítica e construtiva os efectos económicos-sociais a partir da análise de casos reais e fomentando iniciativas que respondan ás necesidades que supoñen estes retos.	Comprender os retos económicos actuais en materia de comercio internacional e procesos de integración económica.	TI	20

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - O comercio internacional, os procesos de integración económica e os seus efectos. Proteccionismo e libre comercio. A unión europea e monetaria. - A globalización: factores explicativos, oportunidades e riscos. A converxencia económica entre países e a redución das desigualdades.

UD	Título da UD	Duración
4	A dinámica do mercado.	12

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.2 - Entender o funcionamento do mercado e a natureza das transaccións que teñen lugar nel, analizando elementos como a oferta, a demanda, os prezos, os tipos de mercado e os axentes implicados e reflexionado sobre a súa importancia como fonte de mellora económica e social.	Entender o funcionamento do mercado e a natureza das transaccións que teñen lugar nel, analizando elementos como a oferta, a demanda, os prezos, os tipos de mercado e os axentes implicados.	PE	100

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Intercambio e mercado. Tipos e funcionamento dos mercados. Representación gráfica. - A elasticidade. Os fallos de mercado. A análise custo-beneficio.

UD	Título da UD	Duración
5	Tipos de mercado e implicación para as persoas.	12

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
--------------------------------	-------------------------------	-----------	----------

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1 - Valorar a repercusión dos fallos do mercado no eido microeconómico e facilitar o proceso de toma de decisións neste ámbito, recoñecendo e comprendendo o seu funcionamento.	Valorar a repercusión dos fallos do mercado no eido microeconómico e facilitar o proceso de toma de decisións neste ámbito. Para eso deben recoñecer os tipos de mercado e os problemas que plantexan.	PE	100

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Intercambio e mercado. Tipos e funcionamento dos mercados. Representación gráfica.

UD	Título da UD	Duración
6	Fallos de mercado e posibles solucións.	10

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.4 - Analizar con espírito crítico os fallos do mercado, avaliando as súas consecuencias e reflexionando sobre as súas posibles solucións segundo os diferentes sistemas económicos.	Analizar con espírito crítico os fallos do mercado, avaliando as súas consecuencias e reflexionando sobre as súas posibles solucións.	PE	80
CA2.1 - Valorar a repercusión dos fallos do mercado no eido microeconómico e facilitar o proceso de toma de decisións neste ámbito, recoñecendo e comprendendo o seu funcionamento.	Valorar a repercusión dos fallos do mercado no eido microeconómico e facilitar o proceso de toma de decisións neste ámbito.		
CA4.1 - Comprender a realidade económica actual analizando a repercusión das decisións adoptadas pola intervención do Estado en materia de política económica e establecendo comparacións sobre as solucións alternativas que ofrecen os distintos sistemas.	Comprender a realidade económica actual analizando a repercusión das decisións adoptadas pola intervención do Estado en materia de política económica.		
CA4.6 - Expor solucións socioeconómicas que respondan a necesidades individuais e colectivas propias do estado do benestar investigando e explorando a realidade económica tendo en conta diversos factores e aplicando as ferramentas propias do ámbito da economía.	Expor solucións socioeconómicas que respondan a necesidades individuais e colectivas propias do estado do benestar.		
CA2.3 - Analizar con espírito crítico os fallos do mercado, avaliando as súas consecuencias e reflexionando sobre as súas posibles solucións.	Analizar con espírito crítico os fallos do mercado, avaliando as súas consecuencias e reflexionando sobre as súas posibles solucións.	TI	20

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Teoría de xogos. O dilema do prisioneiro. Xogos repetidos e equilibrios cooperativos.

Contidos

- A elasticidade. Os fallos de mercado. A análise custo-beneficio.
- Economía positiva e economía normativa. A intervención do Estado e a súa xustificación. A política económica e os seus efectos.

UD	Título da UD	Duración
7	Producción, prezos e benestar.	14

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.4 - Diferenciar os custos e os beneficios xerados no fluxo circular da renda para cada un dos axentes económicos determinando a súa repercusión no desenvolvemento económico e benestar social.	Diferenciar os custos e os beneficios xerados no fluxo circular da renda para cada un dos axentes económicos determinando a súa repercusión no desenvolvemento económico e benestar social.		
CA4.4 - Coñecer e comprender o funcionamento do sistema financeiro, da política monetaria e da estabilidade de prezos valorando os seus efectos sobre a economía real e analizando os elementos que interveñen nas decisións financeiras, como o tipo de xuro, a inflación, o aforro, os produtos financeiros e a procura de fontes de financiamento, para planificar e xestionar con maior responsabilidade e autonomía as propias finanzas e adoptar decisións financeiras fundamentadas.	Coñecer e comprender a estabilidade de prezos valorando as súas causas e consecuencias, así como diferenciar os diferentes métodos de expor este tipo de datos e cálculos.	PE	80
CA5.4 - Analizar, con sentido crítico, como se produce o desenvolvemento económico e o benestar social con relación ao desenvolvemento sostible e aos retos económicos actuais. Estudo de casos.	Analizar, con sentido crítico, como se produce o desenvolvemento económico e o benestar social con relación ao desenvolvemento sostible e aos retos económicos actuais. Estudo de casos.		
CA3.3.1. - Interpretar os datos macroeconómicos dun país e buscar esta información en fontes oficiais.	Interpretar os datos macroeconómicos dun país e buscar esta información en fontes oficiais, coa axuda do docente e compañeiros/as.	TI	20
CA3.3 - Coñecer como se produce o desenvolvemento económico e o benestar social valorando, con sentido crítico, o papel dos distintos axentes económicos que interveñen no fluxo circular da renda.		Baleiro	0

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos

- A macroeconomía. Os axentes económicos e o fluxo circular da renda. A demanda agregada, a oferta agregada e o seu funcionamento.
- Crecemento económico e desenvolvemento. Os factores do crecemento. A distribución da renda: relación entre eficiencia e equidade. Indicadores do desenvolvemento social. Benestar e calidade de vida.

Contidos
- A política monetaria e a estabilidade de prezos. Funcionamento do mercado monetario. A inflación: teorías explicativas. Efecto das políticas monetarias sobre a inflación, o crecemento e o benestar. - Teorías sobre o decrecemento económico.

UD	Título da UD	Duración
8	Funcionamento do mercado de traballo e igualdade de oportunidades.	10

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.2 - Entender o funcionamento do mercado laboral e a natureza das transaccións que teñen lugar nel, analizando os axentes implicados e reflexionado sobre a súa importancia como fonte de mellora económica e social.	Entender o funcionamento do mercado laboral e a natureza das transaccións que teñen lugar nel, analizando os axentes implicados e reflexionado sobre a súa importancia como fonte de mellora económica e social.	PE	100

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- A macroeconomía. Os axentes económicos e o fluxo circular da renda. A demanda agregada, a oferta agregada e o seu funcionamento. - Economía laboral. O funcionamento e as tendencias dos mercados de traballo e o impacto dos custos de despedimento. Tipos de desemprego. Efectos e medidas correctoras. A brecha salarial.

UD	Título da UD	Duración
9	Política fiscal responsable.	15

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA4.1 - Comprender a realidade económica actual analizando a repercusión das decisións adoptadas pola intervención do Estado en materia de política económica e establecendo comparacións sobre as solucións alternativas que ofrecen os distintos sistemas.	Comprender a realidade económica actual analizando a repercusión das decisións adoptadas pola intervención do Estado en materia de política económica.	PE	100
CA4.2 - Comprender o problema básico da economía da escaseza de recursos para garantir o estado do benestar e analizar as diferentes alternativas de financiamento e os seus efectos no conxunto da sociedade.	Comprender o problema básico da economía da escaseza de recursos para garantir o estado do benestar e analizar as diferentes alternativas de financiamento e os seus efectos no conxunto da sociedade.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA4.3 - Diferenciar os custos e os beneficios que xera para cada un dos axentes económicos no fluxo da renda establecendo relacións entre eles e determinando a súa repercusión no estado do benestar e no seu financiamento.	Diferenciar os custos e os beneficios que xera para cada un dos axentes económicos no fluxo da renda establecendo relacións entre eles e determinando a súa repercusión no estado do benestar e no seu financiamento.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- A política fiscal. O estado do benestar e o seu financiamento. O principio de solidariedade e os impostos. O déficit público, a débeda pública e os seus efectos. A economía mergullada.

UD	Título da UD	Duración
10	O sistema financeiro e a política monetaria.	15

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.7 - Coñecer e comprender o funcionamento do sistema financeiro valorando os seus efectos sobre a economía real e analizando os elementos que interveñen nas decisións financeiras relacionadas co investimento, co aforro, cos produtos financeiros e coa procura de fontes de financiamento, para planificar e xestionar con maior responsabilidade e autonomía as propias finanzas e adoptar decisións financeiras fundamentadas.	Coñecer e comprender o funcionamento do sistema financeiro valorando os seus efectos sobre a economía real e analizando os elementos que interveñen nas decisións financeiras relacionadas co investimento, co aforro, cos produtos financeiros e coa procura de fontes de financiamento.	PE	100
CA1.8 - Planificar e xestionar con responsabilidade e progresiva autonomía as finanzas persoais e adoptar decisións fundamentadas a partir do coñecemento e da comprensión do sistema financeiro valorando os elementos que interveñen nas decisións financeiras e os efectos que estes poden provocar na economía real.	Planificar e xestionar con responsabilidade e progresiva autonomía as finanzas persoais e adoptar decisións fundamentadas a partir do coñecemento e da comprensión do sistema financeiro.		
CA1.9 - Adquirir coñecementos financeiros a partir da análise do sistema financeiro, do seu funcionamento e dos efectos que se derivan das decisións adoptadas nel e establecendo conexións entre estas aprendizaxes e as súas decisións financeiras persoais que afectan a súa vida cotiá.	Adquirir coñecementos financeiros a partir da análise do sistema financeiro, do seu funcionamento e dos efectos que se derivan das decisións adoptadas nel.		
CA3.5 - Coñecer e comprender o funcionamento do sistema financeiro e a súa evolución na era dixital, analizando as novas tendencias tecnolóxicas que supoñen unha disrupción no sector financeiro, para planificar e xestionar con maior responsabilidade e autonomía as propias finanzas e adoptar decisións financeiras fundamentadas.	Coñecer e comprender o funcionamento do sistema financeiro e a súa evolución na era dixital, analizando as novas tendencias tecnolóxicas que supoñen unha disrupción no sector financeiro.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.6 - Planificar e xestionar con responsabilidade e progresiva autonomía as finanzas persoais e adoptar decisións fundamentadas a partir do coñecemento e da comprensión do sistema financeiro e a súa evolución na era dixital valorando os elementos que interveñen nas decisións financeiras e os efectos que estes poden provocar na economía real.	Planificar e xestionar con responsabilidade e progresiva autonomía as finanzas persoais e adoptar decisións fundamentadas a partir do coñecemento e da comprensión do sistema financeiro e a súa evolución na era dixital.		
CA3.7 - Adquirir coñecementos financeiros a partir da análise do sistema financeiro, do seu funcionamento, da súa evolución e dos efectos que se derivan das decisións adoptadas nel e establecendo conexións entre estas aprendizaxes e as súas decisións financeiras persoais que afectan a súa vida cotiá.	Adquirir coñecementos financeiros a partir da análise do sistema financeiro, do seu funcionamento, da súa evolución e dos efectos que se derivan das decisións adoptadas nel.		
CA4.4 - Coñecer e comprender o funcionamento do sistema financeiro, da política monetaria e da estabilidade de prezos valorando os seus efectos sobre a economía real e analizando os elementos que interveñen nas decisións financeiras, como o tipo de xuro, a inflación, o aforro, os produtos financeiros e a procura de fontes de financiamento, para planificar e xestionar con maior responsabilidade e autonomía as propias finanzas e adoptar decisións financeiras fundamentadas.	Coñecer o funcionamento do sistema financeiro, da política monetaria e da estabilidade de prezos valorando os seus efectos sobre a economía real e analizando os elementos que interveñen nas decisións financeiras.		
CA4.5 - Adquirir coñecementos financeiros a partir da análise do sistema financeiro e da política monetaria e establecendo conexións entre estas aprendizaxes e as súas decisións financeiras persoais que afectan a súa vida cotiá.	Adquirir coñecementos financeiros a partir da análise do sistema financeiro e da política monetaria e establecendo conexións entre estas aprendizaxes e as súas decisións financeiras persoais que afectan a súa vida cotiá.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Planificación e xestión das decisións financeiras: o investimento, o aforro e o consumo. Diñeiro e transaccións. Funcións do diñeiro e formas do diñeiro. Risco e beneficio. O papel dos bancos na economía. Funcionamento dos produtos financeiros como préstamos, hipotecas e os seus substitutos. Os seguros. - O sistema financeiro, o seu funcionamento e os seus efectos. Evolución do panorama financeiro. O diñeiro. Tipoloxía do diñeiro e o seu proceso de creación. - A política monetaria e a estabilidade de prezos. Funcionamento do mercado monetario. A inflación: teorías explicativas. Efecto das políticas monetarias sobre a inflación, o crecemento e o benestar.

UD	Título da UD	Duración
11	Retos da economía española nun contexto globalizado.	18

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
--------------------------------	-------------------------------	-----------	----------

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA5.1 - Comprender a realidade económica actual analizando as oportunidades e os riscos dos procesos de integración económica entre países e da globalización e a súa repercusión na redución das desigualdades.	Comprender a realidade económica actual.	PE	25
CA5.2 - Analizar a escaseza de recursos e a pobreza para comprender os fluxos migratorios identificando os motivos e comparando, de maneira xustificada, diferentes estratexias económicas de resolución deste.	Analizar a escaseza de recursos e a pobreza para comprender os fluxos migratorios.	TI	75
CA5.3 - Coñecer os procesos que interveñen na toma das decisións económicas de maneira individual e colectiva analizando o impacto que teñen nos retos económicos actuais.	Coñecer os procesos que interveñen na toma das decisións económicas de maneira individual e colectiva analizando o impacto que teñen nos retos económicos actuais.		
CA5.4 - Analizar, con sentido crítico, como se produce o desenvolvemento económico e o benestar social con relación ao desenvolvemento sostible e aos retos económicos actuais. Estudo de casos.	Analizar, con sentido crítico, como se produce o desenvolvemento económico e o benestar social con relación ao desenvolvemento sostible e aos retos económicos actuais.		
CA5.5 - Diferenciar os custos e os beneficios que xera para cada un dos axentes económicos no fluxo da renda establecendo relacións entre eles e determinando a súa repercusión no desenvolvemento económico e no benestar social.	Diferenciar os custos e os beneficios que xera para cada un dos axentes económicos no fluxo da renda.		
CA5.6 - Propor iniciativas que fomenten a equidade, a xustiza e a sostibilidade a partir da identificación dos retos e dos desafíos que supón a economía actual e analizando, con sentido crítico, o impacto que provoca a globalización, a nova economía e a revolución dixital no benestar económico e social dos cidadáns.	Propor iniciativas que fomenten a equidade, a xustiza e a sostibilidade a partir da identificación dos retos e dos desafíos que supón a economía actual.		
CA5.7 - Comprender os retos económicos actuais analizando de forma crítica e construtiva a contorna, identificando aqueles elementos que condicionan e transforman a economía e fomentando iniciativas que respondan ás necesidades que supoñen estes retos.	Comprender os retos económicos actuais analizando de forma crítica e construtiva a contorna, identificando aqueles elementos que condicionan e transforman a economía.		
CA5.8 - Expor solucións socioeconómicas que respondan a necesidades individuais e colectivas con relación aos retos económicos actuais, investigando e explorando a realidade económica tendo en conta diversos factores e aplicando as ferramentas propias do ámbito da economía.	Expor solucións socioeconómicas que respondan a necesidades individuais e colectivas con relación aos retos económicos actuais, investigando e explorando a realidade económica.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - A globalización: factores explicativos, oportunidades e riscos. A converxencia económica entre países e a redución das desigualdades. - A nova economía e a revolución dixital. A economía colaborativa. A economía circular. O impacto da revolución dixital sobre o emprego e a distribución da renda. A adaptación da poboación activa ante os retos da revolución dixital.

Contidos

- O futuro do estado do benestar. Sostibilidade das pensións. Os fluxos migratorios e as súas implicacións socioeconómicas.
- Teorías sobre o decrecemento económico.
- Os obxectivos de desenvolvemento sostible (ODS) e os retos económicos actuais. Estudo de casos.

4.1. Concrecións metodolóxicas

Metodoloxía.

Na clase desenvolverase a seguinte gama de dinámicas, segundo sexa o momento da aprendizaxe:

Método expositivo para transmitir os saberes básicos do temario e activar o proceso cognitivo no estudante. Aínda sendo un método expositivo, o ambiente será participativo, xurdindo preguntas por parte de alumnos e procurando unha relación recíproca, flexible e amena.

Unha vez transmitidos os contidos básicos será o alumno/a quen deba afianzalos e facelos significativos, logrando entender e relacionar plenamente os conceptos. Para isto, o mellor será un método de estudo de casos analizando casos/problemas reais ou simulados. Partindo das ideas previamente transmitidas polo profesor e o material de apoio, o alumnado debe ser capaz de aplicalo a casos cada vez máis complexos. Isto desenvolverase, primeiramente, de forma individual para obrigar ao alumno a repasar contidos e fomentar o seu estudo. Pode ser na aula ou na casa, en función do desenvolvemento e tempo das clases.

Seguidamente, empregaremos unha metodoloxía colaborativa, organizando a clase en grupos de 3 ou 4 persoas de perfíles diferentes co obxectivo de que se axuden entre eles, afiancen coñecementos, poñan en común ideas e puntos de vista diferentes, etc.

Ao mesmo tempo o profesor estará dispoñible para calquera dúbida que xurda e acabará cedendo a palabra a un dos grupos que teña a solución adecuada. Este traballo está contemplado na nota de cada estudante.

Estes grupos poderán adicarse á resolución de exercicios simples, á realización de investigacións sinxelas, comentarios de texto e outras actividades relacionadas coa materia.

Concrecións metodolóxicas.

O modelo pedagóxico baixo o cal nos basearemos á hora de explicar a materia será ou constructivismo, onde o alumno é unha construción de coñecementos baseado no día a día. Para iso é necesario que se practique unha aprendizaxe significativa, isto é, que relacione os conceptos presentes cos pasados, dándolles sentido propio. Así pois, establécense as seguintes concrecións metodolóxicas conducentes a tal fin:

1. A aprendizaxe deberá basearse nos contidos teóricos aplicados á práctica, á realidade económica e a exemplos concretos. Será necesario a atención e seguimento para poder formar unha aprendizaxe significativa, para o que as actividades terán esta finalidade.
2. A interacción entre profesor-alumno e alumno-alumno tamén será determinante no proceso de aprendizaxe. Traballarán de xeito individual e colaborativo.
3. A metodoloxía didáctica será activa e participativa, favorecendo o traballo individual e o cooperativo do alumnado, así como o logro dos obxectivos e das competencias correspondentes.
4. A intervención educativa debe ter en conta como principio a diversidade do alumnado, entendendo que deste xeito se garante o desenvolvemento de todos/as os/as alumnos/as e mais unha atención personalizada en función das necesidades de cadaquén.
5. Prestarase unha atención especial á adquisición e ao desenvolvemento das competencias, e fomentarase a correcta expresión oral e escrita, e o uso das matemáticas.
6. Promoverase a integración e o uso das tecnoloxías da información e da comunicación na aula, como recurso metodolóxico eficaz para desenvolver as tarefas de ensino e aprendizaxe.
7. A metodoloxía que se utiliza no bacharelato debe favorecer o traballo individual e en grupo, o pensamento autónomo, crítico e rigoroso, o uso de técnicas e hábitos de investigación en distintos campos do saber, a capacidade do alumnado de aprender por si mesmo, así como a transferencia e a aplicación do aprendido.
8. A materia tratará de motivar ao estudante, buscando a parte cotiá da economía e propoñendo exemplos achegados á realidade do alumno, será un dos obxectivos principais do profesor no transcurso do curso.
9. Ademais esta materia tamén se utilizará, dadas as súas características de actualidade, para promover o debate de

áreas que se poden considerar como transversais, deste modo favorecerase unha educación para á paz, a igualdade entre sexos, relixións, culturas, etc; a tolerancia, ó respecto a outras culturas, valores democráticos, protección do medio ambiente, etc.

10. A metodoloxía busca que os rapaces e rapazas traballen pouco a pouco diariamente, que non deixen todo para o día do exame e tamén failles saber que este non é dabondo para aprobar posto que os criterios de cualificación así o reflicten.

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
- Libro de Luis Martínez Sierra; Editorial "Compartiendo conocimiento".
- Aula virtual da materia.
-Diapositivas de cada tema con proxector para mostralas na clase.
- Casos prácticos e boletíns de exercicios repartidos polo docente.
- Carpeta de anellas con fundas plásticas para separar os apuntamentos de cada unidade.
- Material de clase complementario (pizarra, tizas, bolígrafos...)
- Ferramentas informáticas como o ordenador de aula e cando se precise, ordenador para todos traballar.
- Xornais de actualidade

A aula virtual da materia pode ser unha ferramenta para propoñer actividades, debates, contidos e fontes de información, etc.

Ferramentas informáticas: para a realización de actividades utilizaremos ordenadores, traballando basicamente con aplicacións ofimáticas e de búsqueda de información.

Xornais especializados en información económica. En moitos casos a información dos xornais en papel é máis extensa que a información online, sobre todo no tocante a presentación de resultados, táboas, números e representacións gráficas en xeral.

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

A avaliación inicial farase nas dúas primeiras sesións, logo da presentación da materia. A primeira actividade consiste na realización dun test que me permita comprobar o grado de dominio de vocabulario fundamentalmente, e tamén de conceptos básicos como o custe de oportunidade, produtividade ou mercados. A seguinte actividade pretende coñecer o seu nivel competencial en expresión escrita, así como validar a capacidade de traballo en equipo. Consiste nunha lectura con posterior resume e comentario, en grupos.

Os resultados permitirán comprobar o nivel do alumnado e a facilidade ou dificultade que poidan atopar algúns. Os futuros grupos que se vaian a crear tratarei que sexan heteroxéneos e permita que os propios alumnos e alumnas se axuden entre si.

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8	UD 9	UD 10
Peso UD/ Tipo Ins.	9	9	12	5	5	10	10	10	9	9
Proba escrita	80	80	80	100	100	80	80	100	100	100
Táboa de indicadores	20	20	20	0	0	20	20	0	0	0

Unidade didáctica	UD 11	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	12	100
Proba escrita	25	81
Táboa de indicadores	75	19

Criterios de cualificación:

O procedemento de avaliación é a actividade que desenvolverá o alumno, mediante o cal será avaliado. Nesta materia e durante o curso escolar, este realizarase a través de:

Exames: 80%. Constarán dunha ou varias probas escritas (normalmente dúas) durante cada trimestre con preguntas curtas, preguntas de desenvolvemento e exercicios prácticos, en función dos contidos, criterios de avaliación e competencias practicadas. Estas probas gardarán relación cos criterios de avaliación indicados na normativa e distribuindo de forma equitativa a porcentaxe de valoración destes criterios dentro da unidade a avaliar. Así, o mínimo requirido para ter esta parte superada será dominar polo menos a metade dos criterios de avaliación que garden relación coa unidade a avaliar. O valor do resultado destas probas representará o 80% cada trimestre. Tense en conta o seguinte:

o As probas poden ter unha ponderación diferente (dentro do 80% que supoñen) en base ao nº de temas que inclúa o mesmo.

o Para aprobar cada un dos exames o alumno/a ten que obter unha nota igual ou superior a 5 sobre 10 ou 4 sobre 8.

o Non se fará media entre os exames do mesmo trimestre se algún deles conta cunha nota inferior a 3 sobre 10 ou 2,5 sobre 8.

o O feito de copiar durante un exame implicará unha nota de 0 puntos, polo que será imposible a media co resto de exames e, por conseguinte, terá a avaliación suspensa.

o Aplícanse os criterios de corrección abaixo mencionados.

o Se non se pode presentar a un exame necesítase xustificar a falta para repetir o exame. De non facelo a cualificación será de cero puntos. Poderase presentar á proba de recuperación.

Traballo contínuo: 20%. Considérase traballo contínuo as seguintes tarefas, co peso sobre a cualificación que abaixo se indica.

- Actividades diarias encomendadas para facer na casa de apoio ao estudo terán un peso do 5%. De todos os días que se envíen tarefas para facer na casa, o docente comprobará se estas actividades se fixeron. Esta revisión vaise facer 2 ou 3 veces durante cada trimestre, valorando nestas ocasións o grado de traballo do estudante asumindo como representativas do seu seguimento estas 2 ou 3 entregas.

- Noticiero trimestral consistente na aportación dunha noticia resumida de actualidade económica ao foro de

clase (na aula virtual) para logo facer unha valoración oral a modo explicativo na clase vaise valorar co 5% da nota. Na descrición da actividade detállase con exactitude os aspectos que se requiren e os que restan puntuación, entre eles as faltas ortográficas. Este curso contamos coa colaboración do departamento de galego para facer esta revisión ortográfica, que deixará mella na puntuación final da actividade de economía.

- Traballo individual e/ou grupal sobre contidos relacionados e aplicando diferentes competencias aplicables, vaise valorar co 10% da nota do trimestre (1 punto). Cada trimestre terá, polo menos, un traballo para facer individual ou grupalmente. Na medida do posible terase en conta a achega de cada alumno ao traballo grupal. Un dos principais requisitos para valorar a calidade de calquera tipo de traballo será comprobar que existe redacción propia (sen copy-paste) e reflexión persoal, seguimento das pautas formais dun informe e información de calidade. Tamén se valora especialmente a puntualidade pois se non se presenta o traballo en ningunha das sesións acordadas, constará como non presentado, cunha nota de cero puntos.

Os criterios de corrección nas probas escritas son os seguintes:

Reitérase a importancia da corrección da expresión escrita, ademais de cualificar o contido. Neste sentido, valorarase:

- A capacidade de redacción, manifestada mediante a exposición ordenada das ideas, que indique a real comprensión do que se está explicando.
- A habilidade para relacionar ideas, conceptos e contidos do tema, sendo capaz de resumir contido creando valor.
- A ortografía será xulgada na súa totalidade (faltas e signos de puntuación) e será valorada dentro da capacidade de expresión xeral do alumno.

Feitas estas consideracións, establécense as normas seguintes:

- Ante a presenza de faltas de ortografía, deducirase 0,10 puntos por cada unha ata un punto como máximo.
- Non puntuará nada un exercicio mal redactado, mal expresado ou do que non se puidese extraer o verdadeiro entendemento do que se contesta.
- Terán puntuación incompleta aquelas preguntas que requiran de explicación e non se de máis que unhas poucas palabras.
- Aquelas preguntas onde se pida a relación de ideas, só puntuará ata a metade do seu valor cando se fale das devanditas ideas sen entrar na relación das mesmas.

Criterios de recuperación:

Convocatorias de recuperación durante o curso:

A materia ofrece dúas posibilidades de recuperación durante o curso que priorizan a avaliación continua:

- Recuperación da 1ª avaliación no mes seguinte á entrega de notas desta parte.
- Recuperación da 2ª e/ou 3ª avaliación na última semana de maio ou primeira de xuño.

Estes exames tratarán sobre os contidos relacionados coa avaliación a recuperar, de xeito individual, mantendo a porcentaxe do seu peso na avaliación do 80%. A parte da cualificación que ven do traballo continuo non se pode recuperar pois representa o esforzo e seguimento diario que o estudante fixo durante o curso, durante as diferentes avaliacións ordinarias. Para optar á máxima nota terá entón que presentarse á avaliación extraordinaria.

Convocatoria extraordinaria de xuño:

A nota final alcanzada polos alumnos e alumnas estará composta por unha única proba escrita que será un exame que reflicta todos os contidos e criterios de avaliación de todo o curso. O valor para a nota final representará o 100% da nota da convocatoria extraordinaria.

5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes

A materia de economía de 1º de bacharelato pode quedar pendente (alumnado que promociona a 2º curso sen ter a materia aprobada) ou pode ter que recuperarse con motivo dun cambio de modalidade do bacharelato. Sexa cal fora o caso, a guía para a súa recuperación é a que segue:

O alumnado que pase a 2º curso de bacharelato e teña que recuperar (ou cursar, en caso de que non o fixera en 1º curso por mor de ter cursado por exemplo outra modalidade de bacharelato) a materia de economía de 1º de bacharelato deberá presentarse aos dous exames parciais que se fixarán dende a dirección do centro. Estes dous exames corresponden cada un a unha parte diferente da materia (serían dous parciais) e contarán os dous un 80% da nota de recuperación, sendo o outro 20% resultado da entrega periódica de actividades de seguimento durante todo o curso.

Os dous parciais que se teñen feito deberán ter unha nota mínima de 2 sobre 8 para facer media e esta media deberá ser de 4 sobre 8 para estar aprobada esta parte (condición necesaria pero non suficiente pois nesta situación deberá ter entregado como mínimo a metade das tarefas encomendadas para que sume un 5 na nota de recuperación).

6. Medidas de atención á diversidade

A inicio de curso e logo da avaliación inicial, é o momento de detectar posibles casos que requiran de atención á diversidade. Nese momento valorárase, xunto co departamento de orientación, as medidas máis efectivas segundo o caso que xurda. Para o resto de alumnado sen diagnóstico específico considérase a necesidade de realizar reforzos, que serán diferentes segundo a situación persoal de cada un.

Actividades de reforzo para conseguir os mínimos.

Aqueles alumnos que presenten dificultades serán obxecto de estudo para un mellor rendemento académico. Cada caso requirirá medidas individuais. Para facernos unha idea das liñas xerais das actividades de reforzo, identificamos 2 tipos de perfís (os máis comúns):

* Alumno/a desinteresado. Neste caso o obxectivo das actividades de reforzo consistirán en revisar o traballo diario, que se fixeron as tarefas, que se traballe en clase, que se comunique aos seus pais os resultados obtidos. Trátase de crear algo de presión académica para que non se descolgue do curso e non abandone. Ao mesmo tempo habemos de ser flexibles en conto aos seus intereses, permitíndolle que parte destes traballos sexan elixidos polo/o alumno/a con o obxectivo de que se informe acerca daquela parte da materia que máis lle interesa.

* Alumno/a con dificultades de entendemento. Propóñese vídeos, material complementario, actividades de comprensión lectora ou todo aquilo que que procure que alumno/a chegue a entender os contidos de clase.

7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8
ET.1 - Comprensión de lectura	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.2 - Expresión oral e escrita	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.3 - Emprendemento social e empresarial				X	X			
ET.4 - Fomento do espírito crítico e científico	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.5 - Igualdade de xénero								X
ET.6 - Pluralismo político		X	X			X	X	X
ET.7 - A paz, a democracia		X	X			X	X	X
ET.8 - Traballo en equipo	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.9 - Liberdade, a xustiza, a igualdade	X	X	X	X	X	X	X	X

	UD 9	UD 10	UD 11
ET.1 - Comprensión de lectura	X	X	X
ET.2 - Expresión oral e escrita	X	X	X
ET.3 - Emprendemento social e empresarial			
ET.4 - Fomento do espírito crítico e científico	X	X	X
ET.5 - Igualdade de xénero			X
ET.6 - Pluralismo político	X	X	X
ET.7 - A paz, a democracia	X	X	X
ET.8 - Traballo en equipo	X	X	X
ET.9 - Liberdade, a xustiza, a igualdade	X	X	X

Observacións:

Na materia de economía os temas transversais teñen que ver cos xuízos de valor que os alumnos posúen sobre cada un dos temas traballados xa que se poden ver dende diferentes perspectivas económicas. Por exemplo os dereitos e deberes dos traballadores, que parten de ópticas distintas segundo poñámonos na posición do empregado ou do empresario.

O obxectivo final de todo proceso educativo, e en concreto da economía, é a formación integral dos alumnos. Trátase de formalos para que sexan cidadáns responsables e críticos, coñecedores da realidade e evitando posturas simplistas na creación de argumentos.

A etapa do Bacharelato conduce ao seu maior grao de madurez persoal e intelectual. Así como se indica na normativa estatal correspondente vanse traballar, sen prexuízo do seu tratamento específico, a comprensión lectora, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, a competencia dixital, o emprendemento social e empresarial, o fomento do espírito crítico e científico, a educación emocional e en valores, a igualdade de xénero e a creatividade. Tamén se fomentarán de xeito transversal a educación para a saúde, incluída a afectivo-sexual, a formación estética, a educación para a sostibilidade e o consumo responsable, o respecto mutuo e a cooperación entre iguais.

7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Charlas sobre concienciación tributaria	Preténdese concienciar sobre a importancia da recadación de impostos para ter garantidos uns servizos públicos de calidade.		X	
Visita ao INE (Instituto Nacional de Estadística).	Para entender a forma de elaborar as estatísticas macroeconómicas que traballamos na clase. No último trimestre			X

Observacións:

Colaboraremos naquelas actividades que vaian xurdindo ao longo do curso e que afecten directa ou indirectamente á nosa materia. Por exemplo charlas sobre algún tema económico como o desemprego.

Así, as actividades programadas dende o inicio de curso (poden ser ampliadas a medida que se realicen propostas por parte dos diferentes organismos e institucións ou mesmo en colaboración con outros departamentos.

Dende hai dous anos temos pendente unha visita ao INE, que vou procurar que nos reciba este ano, aínda que todo depende da súa dispoñibilidade.

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico
Adecuación de tempos, seguimento dos aspectos legislativos.
Metodoloxía empregada
Conseguíronse os obxectivos (porcentaxe de aprobados superior ao 75%).
Medidas de atención á diversidade
Aplicación medidas NEE, ACIS, ACNEAE, repetidores
Clima de traballo na aula
Avaliación do profesor por parte dos estudantes.
Coordinación co resto do equipo docente e coas familias ou as persoas titoras legais
Coordinación docente con polo menos un profesor do curso.

Descrición:

O proceso de ensino e práctica docente necesitará ser revisado constantemente. Esta labor vaise facer trimestralmente mediante a análise de resultados (porcentaxe de aprobados e suspensos), coa aportación dos estudantes e familia, así como coas achegas doutros profesores e departamentos (ideas que vaian xurdindo durante o curso académico). Namentres, ao final do curso será necesario un procedemento máis exhaustivo e obxectivo que consistirá en cubrir unha rúbrica que recolla os indicadores de logro especificados neste apartado.

Rúbrica a seguir, que especifica o nivel de logro dos apartados mostrados:

1. Adecuación de tempos, seguimento dos aspectos legislativos.

OPCIÓN:

- A temporalización foi case sempre correcta. Os estándares, obxectivos e contidos combínanse á perfección.
- A temporalización foi en xeral correcta. Os estándares, obxectivos e contidos presentan discrepancias.
- A temporalización non seguiu o ritmo pautado e abandonáronse os aspectos legislativos.

2. Conseguíronse os obxectivos (porcentaxe de aprobados).

OPCIÓN:

- O 90% ou máis dos estudantes conseguírono.
- Entre o 60-90% dos estudantes conseguírono.
- Menos do 60% da clase conseguiu os obxectivos.

3. Coordinación docente co resto de profesores.

OPCIÓN:

- Existiu coordinación docente, intercambiáronse materiais ou actividades de forma xeral.
- Existiu coordinación docente, intercambiáronse materiais ou actividades nalgunha ocasión
- Non existiu coordinación algunha e algúns contidos foron repetidos ou duplicados.

4. Aplicación medidas NEE, ACIS, ACNEAE, repetidores.)

OPCIÓN:

- Implantáronse actividades de detección e seguimento. Aplicáronse as medidas programadas.
- Implantáronse algunhas actividades de detección e seguimento destes casos.
- Non se implantaron actividades de detección e seguimento destes casos.

5. Avaliación do profesor por parte dos estudantes.

OPCIÓN:

- Ofreceuse a enquisa de fin de curso. Os resultados foron satisfactorios e recolléronse medidas de mellora.
- Ofreceuse a enquisa de fin de curso. Os resultados foron pouco satisfactorios pero recolléronse moitos campos de mellora.
- Non se realizou a enquisa de final de curso aos estudantes e non se aprecian áreas de mellora.

6. Observacións e propostas de mellora.

Texto libre.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

A programación didáctica será a guía para o docente no desenvolvemento da materia. Pero moitas veces a realidade merece especial atención, polo que a programación deberá ser avaliada e revisada cada curso. Buscaranse aqueles aspectos mellorables en función do observado na aula. Ademais anotarase todo aquilo que non se fixo ou que se fixo a maiores para ter en conta no curso seguinte. Algúns indicadores que se terán en conta nesta revisión serán os seguintes:

- Adecuación do deseño das unidades didácticas, temas ou proxectos a partir dos elementos do currículo.
- Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas / temas / proxectos.
- O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e á temporalización prevista.
- Adecuación dos instrumentos de avaliación para alcanzar os obxectivos da materia e de etapa.
- Adecuación do libro de texto.
- Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.
- Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.

Esta avaliación da programación é necesario realizala xunto coa rúbrica sobre o proceso de ensino e práctica docente para ter información concreta, obxectiva e fiable que permita tomar novas decisións de cara ao inicio do vindeiro curso.

O seguimento será constante, con especial fincapé a final de curso.

9. Outros apartados