

PLAN DE ALUMNADO COA MATERIA

LINGUA ESTRANXEIRA: INGLÉS

PENDENTE

CURSO: 1º ESO

1. Plan específico de recuperación da materia.

Bloque 1			
Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> ■ B1.2. Uso de estratexias de comprensión das mensaxes orais ■ B1.3 Perseveranza no logro da comprensión oral 	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1.1. Coñecer e saber aplicar as estratexias básicas de comprensión do sentido xeral, a información esencial, os puntos e as ideas principais. ■ B1.3. Identificar a información esencial, os puntos principais e os detalles máis salientables en textos orais breves e ben estruturados 	<ul style="list-style-type: none"> ■ PLEB1.1. Comprende frases e expresións habituais relacionadas con necesidades inmediatas e temas cos que se estea moi familiarizado/a, sempre que se fale de xeito pausado e ben articulado. ■ PLEB1.3. Distingue, co apoio da imaxe, as ideas principais e información relevante en presentacións moi básicas 	<ul style="list-style-type: none"> ■ CCL ■ CD ■ CCEC ■ CAA

Bloque 2			
Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> ■ B2.1. Estratexias de produción. ■ B2.3. Rutinas ou modelos de interacción elementais segundo o tipo de situación de comunicación propia da súa idade e do seu nivel escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ■ B2.1. Utilizar as estratexias máis adecuadas para producir textos monolóxicos que aborden descrições, narracións e explicacións breves e sinxelas ■ B2.3. Producir textos breves e comprensibles, en conversas cara a cara, nun rexistro neutro ou informal, cunha linguaxe sinxela. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ PLEB2.1. Aмосa unha actitude positiva polo uso da lingua estranxeira nas diferentes situacións comunicativas ■ PLEB2.3. Fai presentacións breves e ensaiadas, ben estruturadas e con apoio visual 	<ul style="list-style-type: none"> ■ CCL ■ CD ■ CCEC ■ CAA

Bloque 3			
Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> ■ B3.1. Estratexias de comprensión. ■ B3.2. Uso de técnicas como subliñar ou tomar notas para lograr unha mellor comprensión do contido e da estrutura do texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ B2.1. Utilizar as estratexias máis adecuadas para a c ■ B3.2. Comprender mensaxes breves e sinxelas que conteñan instrucións, indicacións e información básica. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ PLB3.1. Segue, con axuda da imaxe, instrucións sinxelas. ■ PLB3.3. Entende información específica esencial en páxinas web e outros materiais de referencia ou consulta claramente estruturados e nun rexistro estándar. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ CCL ■ CD ■ CCEC ■ CSC ■ CAA

Bloque 4			
Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> ■ B4.1. Estratexias de produción: 	<ul style="list-style-type: none"> ■ B4.1. Aplicar estratexias adecuadas para elaborar textos escritos breves e de estrutura simple, ■ B4.2. Escribir, en papel ou en soporte electrónico, textos breves, sinxelos e de estrutura clara sobre temas cotiáns ou de interese persoal, nun rexistro estándar 	<ul style="list-style-type: none"> ■ PLB4.1. Escribe notas e mensaxes nas que dá e solicita breve información. ■ PLB4.2. Elabora textos moi breves nos que expón, por exemplo, unha enumeración de actividades ou tarefas moi habituais, 	<ul style="list-style-type: none"> ■ CCL ■ CD ■ CCEC ■ CAA

Bloque 5			
Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> ■ B5.6. Léxico oral e escrito básico de uso común. ■ B5.7. Estructuras sintáctico-discursivas propias de cada idioma. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ B5.7. Comprender e utilizar rutinas e o léxico propio do nivel en situacións comunicativas sinxelas reais ou simuladas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ PLEB5.7. Coñece e utiliza un vocabulario oral e escrito básico e suficiente para comprender e elaborar textos sinxelos propios do seu nivel educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ CCL ■ CCEC ■ CAA

2. Metodoloxía e recursos.

O alumnado recibirá actividades a realizar da profesora do curso actual quen lle fará un seguemento e avaliará o seu proceso de aprendizaxe. Estas actividades estarán en Edixgal ou serán entregadas impresas.

3. Instrumentos de avaliación.

Se utilizarán os boletíns de actividades e as probas escritas ademáis das actividades realizadas no curso actual.

4. Tarefas a realizar. Temporalización.

O alumnado recibirá un boletín, dixital ou impreso, por trimestre.

5. Seguimento e avaliación.

Tendo en conta que a lingua estranxeira recibe a consideración de “materia de contido progresivo”, a superación da materia do curso actual supón a superación da materia pendente do curso anterior.

O seguimento o realizará a profesora do curso actual, ben na plataforma Edixagal ou ben coa corrección das actividades impresas de elaboración propia e emitiranse valoracións trimestralmente para o alumnado e as familias.

O alumno ten varias oportunidades ao longo do curso de aprobar a materia pendente:

- Se aproba a 1a avaliación
- Se aproba a 2a avaliación
- Se aproba o curso que está a cursar
- Exame final de recuperación de pendentes no mes de maio/ xuño

Os porcentaxes dos exames son os seguintes:

- ESO: READING: 35% WRITING:35 % GRAMMAR & VOCABULARY:30%

PLAN DE ALUMNADO COA MATERIA

LINGUA ESTRANXEIRA: INGLÉS

PENDENTE

CURSO: 2º ESO

1. Plan específico de recuperación da materia.

Bloque 1			
Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> ■ B1.2. Uso de estratexias de comprensión das mensaxes orais ■ B1.3 Perseveranza no logro da comprensión oral 	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1.2. Comprender instrucións moi básicas pronunciadas lentamente e claramente, e seguir indicacións sinxelas e breves que conteñan vocabulario propio do nivel. ■ B1.3. Identificar a información esencial, os puntos principais e os detalles máis salientables en textos orais breves e ben estruturados 	<ul style="list-style-type: none"> ■ PLEB1.2. Comprende instrucións e textos breves e sinxelos producidos en contextos reais e simulados, articulados con claridade. ■ PLEB1.3. Comprende o esencial en situacións de comunicación, cara a cara ou gravadas, nas que se utilicen frases moi sinxelas sempre que se fale pausadamente, con claridade, e se poida escoitar máis dunha vez. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ CCL ■ CD ■ CCEC ■ CSC

Bloque 2			
Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> ■ B2.1. Estratexias de produción. ■ B2.3. Rutinas ou modelos de interacción básicos segundo o tipo de situación de comunicación propia da súa idade e do seu nivel escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ■ B2.1. Utilizar as estratexias máis adecuadas para producir textos monolóxicos que aborden descrições, narracións e explicacións breves e sinxelas ■ B2.3. Producir textos breves e comprensibles, tanto en conversa cara a cara como por teléfono ou por outros medios técnicos, nun rexistro neutro ou informal, cunha linguaxe sinxela. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ PLEB2.1. Interactúa nas actividades de aula a maioría das veces ou intervén na lingua estranxeira, cunha pronuncia comprensible. ■ PLEB2.3. Fai presentacións breves e ensaiadas, ben estruturadas e con apoio visual 	<ul style="list-style-type: none"> ■ CCL ■ CD ■ CCEC ■ CSC

Bloque 3

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> ■ B3.1. Estratexias de comprensión. ■ B3.2. Uso de técnicas como subliñar ou tomar notas para lograr unha mellor comprensión do contido e da estrutura do texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ B2.1. Utilizar as estratexias máis adecuadas para a c ■ B3.2. Comprender mensaxes breves e sinxelas que conteñan instrucións, indicacións e información básica. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ PLB3.1. Segue, con axuda da imaxe, instrucións sinxelas. ■ PLB3.3. Entende información específica esencial en páxinas web e outros materiais de referencia ou consulta claramente estruturados e nun rexistro estándar. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ CCL ■ CD ■ CCEC ■ CSC ■ CAA

Bloque 4

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> ■ B4.1. Estratexias de produción: ■ B4.2. Uso de recursos básicos para elaborar textos con coherencia e cohesión propios do seu nivel escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ B4.1. Aplicar estratexias adecuadas para elaborar textos escritos breves e de estrutura simple, ■ B4.3. Describir de forma moi sinxela lugares, obxectos e persoas, e narrar de xeito lineal feitos e experiencias sinxelas, así como expor información básica e previamente preparada relacionada con temas cotiáns ou con materias do currículo 	<ul style="list-style-type: none"> ■ PLB4.1. Utiliza estratexias que faciliten o proceso de escritura: ■ PLB4.2. Escribe textos moi breves en formato convencional con información sinxela e relevante. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ CCL ■ CD ■ CCEC ■ CSC ■ CAA

Bloque 5			
Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> ■ B5.6. Léxico oral e escrito básico de uso común. ■ B5.7. Estructuras sintáctico-discursivas propias de cada idioma. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ B5.6. Levar a cabo as funcións demandadas polo propósito comunicativo, utilizando, con suficiente dominio para o seu nivel escolar, os expoñentes máis comúns e básicos desas funcións e os patróns discursivos igualmente básicos de uso máis frecuente. ■ B5.7. Comprender e utilizar rutinas e o léxico propio do nivel en situacións comunicativas sinxelas reais ou simuladas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ PLB5.6. Comunica con eficacia, comprendendo e utilizando adecuadamente as estruturas morfosintácticas básicas. ■ PLEB5.7. Coñece e utiliza un vocabulario oral e escrito básico e suficiente para comprender e elaborar textos sinxelos propios do seu nivel educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ CCL ■ CD ■ CCEC ■ CSC ■ CAA

2. Metodoloxía e recursos.

O alumnado recibirá actividades a realizar da profesora do curso actual quen lle fará un seguemento e avaliará o seu proceso de aprendizaxe. Estas actividades estarán en Edixgal ou serán entregadas impresas.

3. Instrumentos de avaliación.

Se utilizarán os boletíns de actividades e as probas escritas ademáis das actividades realizadas no curso actual.

4. Tarefas a realizar. Temporalización.

O alumnado recibirá un boletín, dixital ou impreso, por trimestre.

5. Seguimento e avaliación.

Tendo en conta que a lingua estranxeira recibe a consideración de “materia de contido progresivo”, a superación da materia do curso actual supón a superación da materia pendente do curso anterior.

O seguimento o realizará a profesora do curso actual, ben na plataforma Edixagal ou ben coa corrección das actividades impresas de elaboración propia e emitiranse valoracións trimestralmente para o alumnado e as familias.

O alumno ten varias oportunidades ao longo do curso de aprobar a materia pendente:

- Se aproba a 1a avaliación
- Se aproba a 2a avaliación
- Se aproba o curso que está a cursar
- Exame final de recuperación de pendentes no mes de maio/ xuño

Os porcentaxes dos exames son os seguintes:

- ESO: READING: 35% WRITING:35 % GRAMMAR & VOCABULARY:30%

PLAN DE ALUMNADO COA MATERIA

LINGUA ESTRANXEIRA: INGLÉS

PENDENTE

CURSO: 3º ESO

1. Plan específico de recuperación da materia.

Bloque 1			
Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> ■ B1.2. Uso de estratexias de comprensión das mensaxes orais ■ B1.3 Perseveranza no logro da comprensión oral 	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1.1. Coñecer e saber aplicar as estratexias máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, a información esencial, os puntos e as ideas principais, ou os detalles relevantes do texto ■ B1.4. Identificar a información esencial, os puntos principais e os detalles máis relevantes en textos orais breves ou de lonxitude media, claramente estruturados. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ PLEB1.1. Distingue, co apoio da imaxe, as ideas principais e información relevante en presentacións ■ PLEB1.4. Identifica o sentido xeral e os puntos principais dunha conversa formal ou informal entre dúas ou máis persoas interlocutoras que ten lugar na súa presenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ CCL ■ CAA ■ CCEC ■ CSC

Bloque 2			
Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> ■ B2.1. Estratexias de produción. ■ B2.2. Rutinas ou modelos de interacción básicos segundo o tipo de situación de comunicación propia da súa idade e do seu nivel escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ■ B2.1. Coñecer e saber aplicar as estratexias máis adecuadas para producir textos orais monolóxicos ou dialóxicos breves e de estrutura simple e clara, ■ B2.2. Manexar frases curtas, grupos de palabras e fórmulas para desenvolverse de xeito suficiente e comprensible en breves intercambios en situacións habituais e cotiás 	<ul style="list-style-type: none"> ■ PLEB2.1. Interactúa ou intervéñ na lingua estranxeira e persevera no seu uso cunha actitude positiva ■ PLEB2.2 Interactúa para obter ou ofrecer bens e servizos relativos a necesidades inmediatas e cotiás 	<ul style="list-style-type: none"> ■ CCL ■ CAA ■ CCEC ■ CSC

Bloque 3

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> ■ B3.1. Estratexias de comprensión. ■ B3.2. Uso de técnicas como subliñar ou tomar notas para lograr unha mellor comprensión do contido e da estrutura do texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ B3.1. Coñecer e saber aplicar as estratexias máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, a información esencial, os puntos e as ideas principais, ou os detalles relevantes do texto. ■ B3.3. Identificar a información esencial, os puntos máis relevantes e detalles importantes en textos, tanto en formato impreso como en soporte dixital. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ PLEB3.2. Entende os puntos principais de anuncios e material publicitario de revistas ou de internet formulados de xeito simple e claro ■ PLEB3.4. Entende información específica esencial en páxinas web e outros materiais de referencia, ou consulta claramente estruturados. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ CCL ■ CD ■ CCEC ■ CSC ■ CAA

Bloque 4

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> ■ B4.1. Estratexias de produción: ■ B4.2. Uso de recursos básicos para elaborar textos con coherencia e cohesión propios do seu nivel escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ B4.2. Coñecer e aplicar estratexias adecuadas para elaborar textos escritos breves e de estrutura simple ■ B4.4. Escribir, en soporte impreso ou nas redes sociais, textos sinxelos e breves. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ PLEB4.2. Escribe informes moi breves en formato convencional con información sinxela e relevante. ■ PLEB4.3. Completa un cuestionario sinxelo con información persoal e relativa á súa formación, á súa ocupación, aos seus intereses 	<ul style="list-style-type: none"> ■ CCL ■ CD ■ CCEC ■ CSC ■ CAA

Bloque 5			
Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> ■ B5.6. Léxico oral e escrito básico de uso común. ■ B5.7. Rutinas ou modelos de interacción básicos e habituais segundo o tipo de situación de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> ■ B5.6. Distinguir, e aplicar á comprensión e á produción do texto, a función ou as funcións comunicativas máis relevantes do texto ■ B5.8. Recoñecer e utilizar léxico oral e escrito de uso común relativo a asuntos cotiáns e a temas xerais ou relacionados cos propios intereses, os estudos e as ocupacións 	<ul style="list-style-type: none"> ■ PLEB5.6. Domina as estruturas morfosintácticas e discursivas máis habituais para comprender e expresar en rexistros estándar intencións e significados mediante as funcións comunicativas propias do seu nivel ■ PLEB5.7. Coñece e utiliza un vocabulario oral e escrito básico e suficiente para comprender e elaborar textos sinxelos propios do seu nivel educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ CCL ■ CCEC ■ CSC ■ CAA

2. Metodoloxía e recursos.

O alumnado recibirá actividades a realizar da profesora do curso actual quen lle fará un seguemento e avaliará o seu proceso de aprendizaxe. Estas actividades estarán en Edixgal ou serán entregadas impresas.

3. Instrumentos de avaliación.

Se utilizarán os boletíns de actividades e as probas escritas ademáis das actividades realizadas no curso actual.

4. Tarefas a realizar. Temporalización.

O alumnado recibirá un boletín, dixital ou impreso, por trimestre.

5. Seguimento e avaliación.

Tendo en conta que a lingua estranxeira recibe a consideración de “materia de contido progresivo”, a superación da materia do curso actual supón a superación da materia pendente do curso anterior.

O seguimento o realizará a profesora do curso actual, ben na plataforma Edixagal ou ben coa corrección das actividades impresas de elaboración propia e emitiranse valoracións trimestralmente para o alumnado e as familias.

O alumno ten varias oportunidades ao longo do curso de aprobar a materia pendente:

- Se aproba a 1a avaliación
- Se aproba a 2a avaliación
- Se aproba o curso que está a cursar
- Exame final de recuperación de pendentes no mes de maio/ xuño

Os porcentaxes dos exames son os seguintes:

- ESO: READING: 35% WRITING:35 % GRAMMAR & VOCABULARY:30%