XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL E UNIVERSIDADES

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

GOBIERNO DE ESPAÑA — MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

PLAN ESTRATÉXICO DE MELLORA DOS CENTROS PROA+ DE GALICIA

IES do Barral (Ponteareas) - 36024781

PROA+
Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo

Índice

INTRODUCIÓN....8
1.1 Vixencia do plan....8
2. CONTEXTUALIZACIÓN....12
2.1 Características e singularidades do centro. Formulación institucional....12
2.2 Perfil da diversidade do alumnado....19
3. IDENTIFICACIÓN DAS ÁREAS DE MELLORA....23
3.1 Instrumentos de recollida de información previa....23
3.2 DAFO....24
3.2.1 Análise e interpretación dos datos DAFO e selección de obxectivos PROA+....25
4. LIÑAS ESTRATÉXICAS DE ACTUACIÓN....27
5. MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNHA ESCOLA INCLUSIVA....28
6. OBXECTIVOS PROA+....29
7. ACTUACIÓNS....31
8. SEGUIMENTO E AVALIACIÓN....40
8.1 Seguimento e avaliación das actuacións (Actividades Panca)....40
8.2 Avaliación dos obxectivos PROA+....49
9. PROCEDEMENTO PARA A DIFUSIÓN, REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DO PLAN ESTRATÉXICO DE MELLORA....51
ANEXO 1. Cuestionario de escola inclusiva....53

INTRODUCIÓN

1.1 Vixencia do plan

O plan terá unha vixencia de tres cursos: 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025. Durante o período de vixencia integraranse todas as actividades e accións panca que se realicen na programación xeral anual. Rematado ese período, o equipo directivo valorará a posibilidade de propoñer ao Claustro e ao Consello Escolar darlle continuidade, segundo os resultados obtidos e o grao de asimilación das dinámicas de traballo.

Durante o primeiro trimestre do curso 2023/2024 o equipo dinamizador levará a cabo unha revisión do PEM co obxectivo de comezar o proceso de actualización do mesmo.

1.2 Equipo dinamizador e proceso participativo

Tras realizar unha solicitude de colaboración na última sesión ordinaria do claustro do profesorado o 19/01/2023, na que se expuxeron as líneas fundamentais do PEM e de PROA+, o equipo directivo fixo a seguinte proposta de composición do equipo dinamizador:

- **Álvaro Groba Casal**, director do centro, que será a figura de referencia do equipo e a responsable de comunicarse coa inspección educativa, cos/coas coordinadores/as PROA+ da Consellería e co conxunto do claustro nas diferentes fases de elaboración do PEM.
- **Carmen Mª Prego Lago**, orientadora do centro, que será a encargada de supervisar e coordinar os apartados do PEM máis técnicos, sobre todo o "Perfil da diversidade do alumnado" e o "Cuestionario de Escola Inclusiva", ademais de comunicarse coas familias.
- **Isabel López Rodríguez**, vicedirectora do centro, colaborará na supervisión do " "Cuestionario de Escola Inclusiva" e na difusión do PEM entre o alumnado e familias.
- **Marcos Suárez Martínez**, xefe de estudos do centro, será a figura de referencia para a difusión do PEM entre o alumnado e o profesorado.
- **José Manuel Camba Sánchez**, xefe do departamento de matemáticas e responsable da dinamización da páxina web do centro, será o encargado de elaborar as enquisas para a elaboración da DAFO do centro, así como de publicar e difundir toda a información relacionada co PEM na páxina web de centro.

- **Alejandra Souto Moure**, xefa do departamento de inglés e dinamizadora da biblioteca do centro, será a figura responsable da redacción e edición do documento e da súa presentación no claustro e no consello escolar.
- **Aia Rodríguez Somoza**, coordinadora do plan dixital do centro e dos polos creativos, colaborará na difusión entre o alumnado e as familias, ademais de colaborar na redacción do documento.

É importante aclarar que estas funcións que acabamos de expoñer son só unha proposta inicial de traballo, que poderá sufrir cambios durante o curso. Así mesmo, a composición do propio equipo dinamizador é susceptible de sufrir modificacións ao longo do curso escolar, segundo as circunstancias que se poidan producir; sobre todo, deixaremos a porta aberta a que outras persoas.

As reunións do Equipo dinamizador realízanse os mércores de 10 h a 11:30 h, aproveitando que os integrantes do equipo non teñen clase nese horario.

Con respecto ao proceso de elaboración, detallamos a temporalización:

1. Constitución do Equipo dinamizador:

Iniciamos o traballo de elaboración do PEM o pasado 1 de febreiro coa primeira reunión do grupo impulsor ou dinamizador. Nesta primeira reunión realizamos unha asignación de tarefas entre os distintos membros do equipo. e elaboramos un calendario inicial para ter rematadas as primeiras tarefas e tamén decidimos marcar o día de reunión semanal, os mércores ás 10 h.

2. Formación específica ofertada pola Consellería:

O 17 de xaneiro celebrouse a xornada de formación presencial organizada pola Consellería.

3. Difusión do PEM; cando? Novembro/Decembro; Quen? Equipo dinamizador coa colaboración dos/das titores/as (informarase ao claustro, ás familias e ao alumnado sobre a elaboración do PEM e a súa importancia).

4. Elaboración do PEM.-

- febreiro/marzo: apartados 1, 2. Elaboración das preguntas do cuestionario de escolar inclusiva e das enquisar para a elaboración da DAFO do centro. Difusión do cuestionrio escola inclusiva e enquisas DAFO entre toda comunidade educativa para que cubran ditas enquisas e cuestionarios.

- abril: apartados 3 ("Perfil da diversidade do alumnado" e "Cuestionario de escola inclusiva"). 4, 5, 6, 7.

- maio: apartados 8 e 9 e revisión final

O Equipo dinamizador será o encargado de ir elaborando os diferentes apartados, repartindo o traballo segundo a dispoñibilidade dos/das seus/súas integrantes. O papel do orientador terá especial relevancia nos apartados 1, 2 e 3 e será quen coordine a colaboración co profesorado para a elaboración das enquisas necesarias.

5. Aprobación do PEM:

Na sesión ordinaria do Claustro e do Consello Escolar a celebrar a finais do mes de maio.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

2.1 Características e singularidades do centro. Formulación institucional

Localización.-

O IES do Barral é un centro público localizado na vila de Ponteareas, no lugar de Barral, a 1 km do centro urbano da vila, nun contorno semiurbano. Ponteareas é unha vila con 23.000 habitantes que funciona como centro comarcal do Condado e Paradanta, zona de influencia en maior ou menor medida do centro. A vila ten unha economía diversificada, pero está moi influenciada pola proximidade a Vigo. A poboación traballa maioritariamente no sector servizos (48%) e na industria (28%) que se atopa espallada por todo o concello, ademais da zonas industriais de Porriño e Vigo. Tamén hai unha porcentaxe importante de poboación (20%,) que traballa en pequenas empresas do sector da construción. O sector agrícola é minoritario (4%) a pesar de ser un concello cun gran número de habitantes nas zonas rurais. A actividade agrícola, salvo algunha excepción, é unha actividade familiar que complementa os ingresos obtidos noutras actividades.

Centro educativo.-

Debido o forte aumento de poboación que experimenta o concello de Ponteareas nos primeiros anos do presente século, créase o IES do Barral, para evitar a masificación que sufrían as aulas da ESO nos IES Val do Tea e IES Pedra da Auga, comezando a funcionar no curso académico 2009-10, como centro exclusivamente de ESO. No curso 2011-12 incorpóranse os Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) na modalidade de informática, sendo substituídos pola actual FP Básica de informática de oficina. Finalmente no curso 2016-17 autorízanse as ensinanzas de bacharelato no centro, nas modalidades de ciencias e humanidades-ciencias sociais.

O edificio é relativamente novo, con instalacións e medios materiais en bo estado. As distintas dependencias e aulas, e mesmo o contorno exterior ao recinto escolar, configuran un medio agradable para o estudo, traballo e para a convivencia. Pero o edificio presenta algúns defectos no deseño, como: a pista cuberta, que está impracticable practicamente todo o curso, pola gran cantidade de auga que acumula debido ao deficiente estado da súa superficie, ausencia dun salón de actos que limita a realización de actividades complementarias, acceso principal ao centro é provisional e realízase pola estrada nacional que pasa por diante do centro, o cal provoca situación de inseguridade víal para o noso alumnado e demais membros da comunidade educativa.

O espazo exterior do recinto escolar é insuficiente, sobre todo de zona cuberta para os día de chuvia, e pouco acolledor como zona de estar ou de lecer para o alumnado.

Ademais o espazo é limitado debido o aumento moi significativo do alumnado nos últimos cursos que podería incidir de xeito negativo na convivencia do centro.

Número de unidades e alumnos/as.-

O centro conta no curso actual con 502 alumnas/os, repartidos en 13 unidades de ESO con 372 alumnas/os, 4 unidades de bacharelato con 114 alumnos/as e 2 unidades de FP básica con 16 alumnos/as.

Servizos complementarios.-

Debido a gran dispersión xeográfica do alumnado e as dificultades de acceso peonil, o IES do Barral conta con servizo de transporte escolar con 9 rutas, que utilizan un 65% alumnado do centro.

O centro conta con servizo comedor escolar, con 55 prazas. O comedor escolar é de xestión indirecta e funciona a través dun catering. O número de usuarios do comedor vai flutuando entre 45 e 30 comensais ao longo do curso. Aproveitando que o comedor está funcionando o mediodía do luns, a cafetería e as instalacións do centro están abertas a toda a comunidade educativa.

Alumnado.-

Procedencia.-

O noso alumnado procede fundamentalmente dos centros de primaria adscritos: CEIP Santiago de Oliveira, CEIP M. Ramiro Sabell, CEIP Feliciano Barrera. Debido a antiga adscrición do CEIP Antonio Blanco do concello de Covelo, segue a haber alumnado procedente deste concello no centro. Estes centros de primaria teñen a súa área de influencia en distintas parroquias dos concellos de Ponteareas e Covelo. O 90% do alumnado procede do concello de Ponteareas, estando repartido o resto polos concellos de O Covelo, Mondariz e Salvaterra.

O alumnado de Ponteareas procede da zona urbana (48%) e de ata 20 parroquias distintas da zona rural, concentradas na zona sur (Guláns, Cristiñade...) con un 15% do alumnado e pola zona oeste do concello (Oliveira, Guillade...) cun 22% do alumnado.

A grande dispersión xeográfica do noso alumnado supón un inconveniente para a realización de actividades de reforzo e complementarias fóra do horario escolar. Pero tamén ten aspectos positivos e enriquecedores, pois o alumnado é diverso, con características e inquietudes propias segundo a zona de procedencia. Ademais, a procedencia rural de moito do noso alumnado, contribúe a esa diversidade e enriquecemento, polo coñecemento do medio natural e agrícola, polas costumes, pola diversidade lingüística e pola labor cultural que se fai en moitas destas parroquias na que participan os noso alumnado (bandas de música...).

Familias.-

O nivel socioeconómico e cultural das familias do noso alumnado é medio-baixo segundo o índice ISEC que se constrúe a partir de variables relativas a nivel de estudos dos pais e nais, situación laboral e profesional das familias, recursos materiais (ordenadores, conexión a internet, televisión por satélite, lugar de estudo...) e culturais (nº libros en casa, libros de consulta...). Este dato se confirma polo feito de que gran parte das familias son beneficiarias dos distintos tipos de axudas (material escolar, banco de

libros, comedor gratuíto...) destinadas as familias de rendas baixas.

Ademais segundo os datos do IGE eo INE, hai unha porcentaxe de persoas de 16 anos e máis cun nivel de estudos baixo (sen ESO ou EXB) e o índice de analfabetismo na comarca son moi altos. Destacar que o 46,3 % da poboación maior de 16 anos en Ponteareas e o 58% da de Covelo non teñen ningún tipo de titulación académica, ademais das altas taxas de analfabetismo.

De todo isto se desprende que moitas das familias do noso alumnado non teñen medios materiais de apoio (ordenadores, conexión a internet...), nin o tempo e preparación suficiente para apoiar e facer un seguimento dos estudos dos seus fillos e fillas. Tamén se reflicte no feito da falta de implicación dunha porcentaxe significativa de pais e nais na adquisición de hábitos de traballo e estudo dos seus fillos e fillas.

Aínda que as familias valoran moito os estudos dos seus fillos e fillas, soamente un número moi reducido se implica na vida do centro e unha porcentaxe pequena é socia da ANPA. As familias acoden asiduamente ao centro cando se lle convoca ou por iniciativa propia para interesarse pola marcha académica dos seus fillos/as. En xeral, as familias amosasen colaboradoras co centro, tanto no referente aos aspectos académicos relacionados cos seus fillos/as como coa participación en todo tipo de actividades nas que se lle pide a súa participación directa ou indirecta.

Características do alumnado.-

O alumnado de IES do Barral presenta as seguintes características:

• pouco conflitivo e con bo comportamento xeral.

• moi participativo, implicado en todo tipo de actividades tanto lúdicas, conmemorativas como formativas.

• alto número de estudantes con necesidades educativas especiais, procedentes en moitos casos de sectores sociais en clara desvantaxe socioeconómica.

• rendemento académico medio.

No referente a este último punto, analizando os datos dos distintos cursos académicos podemos extraer as seguintes conclusións:

• Unha porcentaxe significativa de alumnado (7%), en concreto, un total de 35 alumnas e alumnos non conseguiron promocionar ou titular. Este alumnado é heteroxéneo: alumnado con situacións familiares difíciles, falta de motivación, sen interese polos estudos, con problemas de aprendizaxe, con problemas de concentración, sen método nin hábitos de estudo, non saben organizar o tempo, non teñen constancia no traballo, expectativas baixas, debido a infravaloración dos estudos ou falta de seguimento no seu contorno familiar.

• Existen diferencias significativas nos resultados académicos en función da procedencia xeográfica do alumnado, de xeito que segundo nos desprazamos dende as parroquias limítrofes con Porriño cara ao interior da provincia, os resultados van empeorando. Estas diferencias parecen responder claramente a diferencias socioeconómicas e culturais entre as distintas zonas.

• A análise dos resultados académicos ao longo dos distintos cursos académicos, observamos que estes seguen unha tendencia claramente positiva, a pesar de que o número de alumnos/as do centro se foi incrementando progresivamente. Pasamos dunha porcentaxe de promoción e titulación do 69% hai 10 cursos ou un 73% hai 5 cursos a unha porcentaxe do 90% no curso anterior.

Profesorado.-

O IES do Barral conta cun claustro de profesorado formado por 48 profesores e profesoras, dos cales 27 teñen destino definitivo, 16 con destino provisional, 1 profesor PT a media xornada do programa PROA+, 2 profesores de relixión católica compartidos e 2 profesores provisionais a media xornada.

O número de profesores/as con destino provisional é alto. O claustro non é moi estable, sufrindo grandes cambios dun curso ao seguinte. Gran parte do profesorado que se incorpora ao centro con destino definitivo procede maioritariamente de Vigo e Ourense, e as súas expectativas profesionais son trasladarse a esas cidades, polo que a súa implicación en proxectos a medio e longo prazo no centro está limitada por esta circunstancia.

Así e todo, aínda que o claustro se renova en gran medida anualmente, e isto, en principio, non é desexable, é un claustro activo, colaborador, inquieto, que trata de actuar e traballar coordinadamente e que busca solucións aos problemas do alumnado. O novo profesorado que se incorpora cada curso entra nesa dinámica e moitas veces é este o profesorado o que propón e impulsan iniciativas que melloran o funcionamento do centro.

Persoal de administración e servizos.-

O persoal de administración e servizos está formado por: 1 administrativa, 2 conserxes, 2 persoas do servizo de limpeza, 1 coidadora. O traballo do persoal non docente é imprescindible para o bo funcionamento do centro, e facilita moito o traballo aos demais membros da comunidade educativa.

CONVIVENCIA E INCLUSIÓN

O IES do Barral é un centro de conflitividade baixa, tanto nas relacións entre o alumnado , dentro das aulas, e na relación profesorado-alumnado. O profesorado destaca que o ambiente de traballo nas clases é bo e que o alumnado potencialmente disruptivo é escaso. Esta situación débese en parte, ás características do noso alumnado pero tamén á aplicación estrita das normas de convivencia recollidas nas normas de organización e funcionamento do centro, ao sistema de imposición de partes de amoestación por escrito, ao seguimento puntual no cumprimento das sancións e das medidas correctoras, e á comunicación rápida coas familias cando xorden problemas de convivencia.

Por outra banda, estase desenvolvendo xa dende hai anos unha labor de prevención de conflitos dende varias liñas de traballo apoiadas na formación permanente do profesorado coas que ademais se busca responder ás necesidades de todo o noso alumnado, caracterizado por unha gran diversidade e cun alto número de alumnos e

alumnas con necesidades educativas especiais:

• Aplicación de técnicas restaurativas e xestión de conflitos mediante a mediación escolar, o diálogo e os compromisos educativos.

• Implementación da aprendizaxe cooperativa que por segundo curso forma parte do PFPP do centro.

• Hai xa catro anos que se comenzou a aplicar a aprendizaxe baseada en proxectos apoiada dende hai tres pola formación específica nunha das liñas do PFPP do centro.

• Concepción e modificación da biblioteca escolar como eixe do traballo interdisciplinar do centro e como lugar que proporciona espazos aos diferentes perfiles de alumnado para o desenvolvemento das súas habilidades e intereses.

• Desenvolvemento dende este curso dos reforzos educativos en 1º de ESO dentro das aulas de referencia sen mover delas ao alumnado ao que se lle aplica a medida.

Dende o punto de vista organizativo, hai dúas cuestións que tamén repercuten visiblemente na mellora da convivencia e na perspectiva inclusiva:

• a derivación do alumnado con baixa motivación a FP Básica, de carácter máis práctico e onde as expectativas de titulación son maiores.

• as distintas iniciativas e actividades de convivencia que se realizan no centro: enquisas para coñecer a situación da convivencia dende os distintos puntos de vista da comunidade educativa, traballo nas titorías, reunións espontáneas co alumnado…

Entendemos que todas estas medidas facilitan que aínda que o número de alumnos e alumnas matriculados segue unha tendencia ascendente, pasando de 240 no curso 10-11 aos 484 do curso anterior, o número de partes de amoestación por comportamentos disruptivos, faltas de orde e outras actuacións contrarias ás normas de convivencia do centro segue unha tendencia claramente descendente tanto en valores absolutos como relativos.

Misión

O IES do Barral é un centro de ensino secundario de titularidade pública no que se imparten as etapas educativas de educación secundaria obrigatoria, o ciclo de formación profesional básico de informática de oficina e o bacharelato nas modalidades de Ciencias e tecnoloxía e Humanidades e ciencias sociais.

Prestamos un servizo público esencial á nosa comunidade, garantindo unha educación equilibrada e integral, proporcionando a formación básica, centrada no desenvolvemento das competencias clave, para lograr que as alumnas e os alumnos:

• adquiran os elementos da cultura, especialmente nos seus aspectos humanístico, artístico, científico-tecnolóxico,

• desenvolvan e consoliden hábitos de estudo e de traballo,

• desenvolvan hábitos de vida saudables,

• desenvolvan hábitos de vida saudables,

• acaden a preparación para a súa incorporación a estudos posteriores e para a súa inserción laboral,

• se formen para o exercicio dos seus dereitos e das obrigas da vida como cidadás e cidadáns.

Visión

O IES do Barral aspira a ser un centro educativo referente na vila de Ponteareas por impartir un ensino público e de calidade, dende unha perspectiva inclusiva, para que todo o alumnado teña garantías de éxito na educación, por medio dunha mellora do servizo educativo, unha personalización da aprendizaxe, a aplicación de proxectos innovadores e a sistematización no uso das tecnoloxías na educación.

Pretende ser unha entidade viva, inclusiva e aberta, a través da participación de todos os sectores da comunidade educativa na vida do centro, no seu goberno e na formación do noso alumnado. Tamén quere ser unha entidade innovadora, que sexa quen de adaptarse aos continuos cambios mediante a formación continua do seu profesorado.

Valores

Os valores que guían a acción do IES do Barral están unidos a un enfoque ou un valor de referencia, a inclusión. A inclusión entendida como:

• **Incremento da participación do alumnado** nas actividades de ensino-aprendizaxe.

• **Redución da exclusión**, da discriminación e das barreiras para a aprendizaxe e a participación.

• **Reestruturación** da xestión do centro e as formas de aprendizaxe para responder á diversidade de formas de aprender do alumnado de modo que se valore a todos e todas igualmente.

• **Vinculación** da educación a realidade cotiá.

• **Fomento das relacións** mutuamente enriquecedoras entre o centro escolar e entidades do contorno.

• **Participación** de todos os membros da comunidade educativa na vida do centro e na aprendizaxe do alumnado.

Os valores que guían a IES do Barral cara á inclusión, como forma de superar a exclusión e promover a participación son:

• **Igualdade, equidade**, entendida como que “todas e todos temos o mesmo valor” e por tanto, faise necesario reducir as desigualdades.

• **Participación**, non só como intervención en actividades conxuntas, senón tamén como implicación, baseándose no diálogo e aceptando outras opinións.

• **Respecto á diversidade**, valorando aos demais e recoñecendo as súas contribucións á comunidade dende a súa individualidade.

• **Colaboración**, sentido de responsabilidade cara aos demais como servizo público.

• **Sostenibilidade**, preparando ao alumnado en formas de vidas sostibles no seu

contorno máis inmediato, na súa localidade e tamén globalmente. Implica un compromiso co benestar das xeracións futuras.

• **Non violencia**, que precisa escoitar e comprender o punto de vista dos demais e destacar a importancia dos argumentos, incluídos os propios. Require o desenvolvemento de habilidades de negociación, mediación e resolución de conflitos entre o alumnado e entre estes e o profesorado. Entendemos como forma de violencia calquera acción contra as persoas en función da etnia, xénero, discapacidade, idade, orientación afectiva sexual, crenzas e relixión.

• **Asertividade**, expresar pensamentos e sentimentos de forma honesta, directa e correcta. Implica respectar as ideas e as crenzas doutras persoas mentres se defenden as propias.

• **Optimismo**, mostrando que a actividade educativa pode ter un impacto positivo e significativo na vida do noso alumnado e da nosa comunidade e que as persoas poden cambiar e transformarse como resultado dunha acción educativa.

• **Beleza**, afastada dos estereotipos e centrada na diversidade da natureza e das persoas, no aprecio da arte e da música.

2.2 Perfil da diversidade do alumnado

CONDICIÓNS DE EDUCABILIDADE (describir brevemente)	**(Número) e % alumnado con necesidades significativas en cada etapa**					
Necesidades asistenciais	**Total**	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
	(46) 9,2%			(36) 9,7%	(5) 4,4%	(5) 35,7%
A1. Alimentación	(9) 1,8 %			(9) 2,4 %	(0) 0%	(0) 0%
A2. Vestiario	(2) 0,4%			(2) 0,5%	(0) 0%	(0) 0%
A3. Hixiene	(5) 1%			(5) 1,3%	(0) 0%	(0) 0%
A4. Vivenda e subministración básica	(5) 1%			(5) 1,3%	(0) 0%	(0) 0%
A5. Saúde	(25) 5%			(15) 4%	(5) 4,4%	(5) 35,7%
Necesidades escolares	**Total**	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
	(203) 41%			(192) 52%	(2) 1,8%	(9) 64,3%
E1. Escolarización	(4) 0,8%			(3) 0,8%	(0) 0%	(1) 7%
E2. Pagos (libros, material, saídas, comedor, transporte, ...)	(134) 27%			(130) 35%	(2) 1,8%	(2) 14%
E3. Condicións de estudo na casa	(17) 3,4%			(15) 4%	(0) 0%	(2) 14%
E4. Seguimento da escolarización pola familia	(25) 5%			(25) 6,7%	(0) 0%	(0) 0%
E5. Clima familiar propicio	(17) 3,4%			(17) 4,6%	(0) 0%	(0) 0%
E6. Fenda dixital (dispositivos e/ou acceso a Internet)	(6) 1,2%			(2) 0,5%	(0) 0%	(4) 28%
Necesidades socioeducativas **(dentro ou fóra da escola)**	**Total**	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
	(379) 76%			(324) 87%	(50) 44%	(5) 35,7%
S1. Actividades complementarias (reforzo escolar, ...)	(264) 53%			(219) 59%	(40) 35%	(5) 35,7%
S2. Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo, ...)	(115) 23%			(105) 28%	(10) 8,8%	(0) 0%

Observacións:

O apartado 8.1 conten datos obtidos de reforzo escolar dentro do centro (PROA+, agrupamentos flexibles, reforzo de linguas, alumnado de 3ºPDC, alumando reforzo educativo) e reforzo escolar fóra do centro (academias, clases particulares...).

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOIO EDUCATIVO (NEAE) LOMLOE	(Número) e % alumnado con necesidades significativas en cada etapa					
	Total	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
NEE - Necesidades educativas especiais	(15) 3%			(9) 2,4%	(1) 1%	(5) 35,7%
NEE1. Discapacidade Intelectual	(5) 1%			(1) 0,3%	(0) 0%	(4)28,6%
NEE2. Trastorno do espectro autista (TEA)	(5) 1%			(4) 1,1%	(1) 1%	(0) 0%
NEE3. Trastornos graves de conduta	(0) 0%			(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%
NEE4. Trastornos graves da comunicación e da linguaxe	(0) 0%			(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%
NEE5. Discapacidade motora	(1) 0,2%			(1) 0,3%	(0) 0%	(0) 0%
NEE6. Plurideficiencia	(0) 0%			(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%
NEE7. Discapacidade auditiva	(2) 0,4%			(2) 0,5%	(0) 0%	(0) 0%
NEE8. Discapacidade visual	(0) 0%			(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%
NEE9. Outras necesidades (concretar): **TRASTORNO DE TOURETTE**	(2) 0,4%)			(1) 0,3%	(0) 0%	(1) 7 %
	Total	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
AC - Altas capacidades intelectuais	(3) 0,6%			(3) 0,8%		
	Total	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
IT - Integración tardía no sistema educativo español	(0) 0%			(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%
IT1. Escolarizado nun ou dous cursos inferiores	(0) 0%			(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%
IT2. Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular ou dominio da lingua vehicular	(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%
	Total	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
Outras necesidades específicas de apoio educativo (NEAE)	(79) 16%			(69) 18,6%	(7) 6%	(3) 21,4%
NEAE1. Atraso de maduración	(0) 0%			(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%
NEAE2. Trastornos do desenvolvemento da linguaxe e da comunicación	(0) 0%			(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%
NEAE3. Trastornos de atención	(30) 6%			(26) 7%	(4) 3,5%	(0) 0%
NEAE4. Trastornos de aprendizaxe	(45) 9%			(39) 10,5%	(3) 2,6%	(3) 21,4%

NEAE5. Descoñecemento da lingua de aprendizaxe	(0) 0%			(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%
NEAE6. Vulnerabilidade socioeducativa: alumnado en situación de vulnerabilidade socioeducativa, dous ou máis cursos de desfase por pertenza a minorías étnicas e/ou culturais, factores sociais, económicos ou xeográficos, ou por escolarización irregular	(0) 0%			(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%
NEAE7. Condicións persoais ou de historia escolar	(4) 0,8%			(4) 1,1%	(0) 0%	(0) 0%
DA - Dificultades para a aprendizaxe por necesidades non cubertas	**Total**	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
	(22) 4,4%			(19) 5%	(3) 2,6%	
DA1. Risco de pobreza e exclusión	(0) 0%			(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%
DA2. Baixo nivel educativo da familia/titores legais, especialmente da nai (<ESO)	(0) 0%			(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%
DA3. Incumprimento da función socializadora-educativa da familia	(0) 0%			(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%
DA4. Vítimas de violencia, maltrato infantil	(0) 0%			(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%
DA5. Migrantes, refuxiados/as	(0) 0%			(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%
DA6. Diferenza entre a lingua familiar e a da escola	(0) 0%			(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%
DA7. Colectivos socialmente estigmatizados	(0) 0%			(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%
DA8. Entorno familiar segregado	(0) 0%			(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%
DA9. Necesidade de reforzo educativo (alumnado repetidor, absentista, …)	(22) 4,4%			(19) 5%	(3) 2,6%	(0) 0%

Observacións:

En DA9: alumando repetidor en ESO, incluído que repite en PDC, máis alumnado absentista.

LENDA: EI (Educación Infantil), EP (Educación Primaria), ESO (Educación Secundaria Obrigatoria), BACH (Bacharelato), FP (Formación Profesional).

ÁMBITOS DE INTERESE E POTENCIALIDADES	(Número) e % alumnado con cada tipo de interese e potencialidades persoais					
AI – Ámbitos de interese do alumnado	**Total**	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
Alto interese polo estudo dun número siginificativo	(174) 40%			(150) 40%	(16) 14%	(8) 57%
Forte interese pola práctica deportiva	(390) 80%			(318) 85%	(68) 60%	(6) 43%
Gran afición a práctica músical, baile e danza.	(73) 25%			(52) 14%	(18) 16%	(3) 21%
PF – Puntos fortes do alumnado	**Total**	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
Elevada implicación nas actividades extraescolares.	373 (75%)			300 (80%)	73 (65%)	
Boa convivencia entre o alumnado e comportament	444 (89%)			330 (90%)	00 (88,5%	14 (100%)
Boa competencia dixital a nivel de usuario	99 (100%			72 (100%	13 (100%	14 (100%)

Observacións:

Dende o centro poderiamos aproveitar o interese do noso alumnado polas actividades musicais, artísticas e pola práctica deportiva para potenciar o bo clima de convivencia ao propoñer actividade dinámicas baseadas nestes intereses que desenvolvan a cohesión, sobre todo, para o alumnado vulnerable.

3. IDENTIFICACIÓN DAS ÁREAS DE MELLORA

3.1 Instrumentos de recollida de información previa

Fontes internas	Cuestionario de escola inclusiva (ANEXO 1)
	Drdadi 2022/2023. DrdOrienta 2021/2022
	Análise de resultadaso das avaliacións.
	Programacións curso 2022/23 e memorias do curso 21/22.
	Enquisas realizadas ás familias e ao alumnado en colaboración cos titores e titoras.
Fontes externas	Probas ABAU.
	Probas diagnóstica en 4º ESO.

3.2 DAFO

1. VARIABLES **EXTERNAS** QUE INCIDEN NO CENTRO	
OPORTUNIDADES	**AMEAZAS**
OP1. Contorno do centro favorece a convivencia e dificulta o absentismo escolar	A1. Nivel socioeconómico das familias do alumnado medio-baixo.
OP2. Colaboración entre as direccións dos centros educativos da vila.	A2. Problemas de convivencia debidos á mala utilización das redes sociais por parte do alumnado.
OP3. Ampla actividade cultural e social no concello, moi accesible ao alumnado.	A3. Acceso ao centro perigoso en canto á seguridade vial.
OP4. Boa imaxe do centro na vila.	A4. Elevado número de profesores/as con destino provisional que dificulta a coordinación.

2. VARIABLES **INTERNAS** QUE INCIDEN NO CENTRO	
FORTALEZAS	**DEBILIDADES**
F1. Posta en marcha de programas de innovación educativa.	D1. Porcentaxe significativa de alumnado vulnerable.
F2. Alumnado moi participativo e implicado nas iniciativas e actividades propostas dende o centro.	D2. Falta traballo de coordinación entre o profesorado para a elaboración e implementación de actividades docentes.
F3. Boa dotación de medios informáticos, audiovisuais e TIC.	D3. Baixa utilización de metodoloxías activas na aula.
F4. Bo clima de convivencia e integración do alumnado no centro.	D4. Edicifio con espazos limitados e instalacións deportivas e de lecer con deficiencias na construción que non se adaptan ás necesidades do alumnado.

3.2.1 Análise e interpretación dos datos DAFO e selección de obxectivos PROA+

1. VARIABLES **EXTERNAS** QUE INCIDEN NO CENTRO	
OPORTUNIDADES	**Traslado a obxectivo PROA+**
OP1. Contorno do centro favorece a convivencia e dificulta o absentismo escolar	Non
OP2. Colaboración entre as direccións dos centros educativos da vila.	Non
OP3. Ampla actividade cultural e social no concello, moi accesible ao alumnado.	Non
OP4. Boa imaxe do centro na vila.	Non
AMEAZAS	**Traslado a obxectivo PROA+**
A1. Nivel socioeconómico das familias do alumnado medio-baixo.	Non
A2. Problemas de convivencia debidos á mala utilización das redes sociais por parte do alumnado.	Non
A3. Acceso ao centro perigoso en canto á seguridade vial.	Non
A4. Elevado número de profesores/as con destino provisional que dificulta a coordinación.	Non
2. VARIABLES **INTERNAS** QUE INCIDEN NO CENTRO	
FORTALEZAS	**Traslado a obxectivo PROA+**
F1. Posta en marcha de programas de innovación educativa.	Non
F2. Alumnado moi participativo e implicado nas iniciativas e actividades propostas dende o centro.	Non
F3. Boa dotación de medios informáticos, audiovisuais e TIC.	Non
F4. Bo clima de convivencia e integración do alumnado no centro.	Non

DEBILIDADES	Traslado a obxectivo PROA+
D1. Porcentaxe significativa de alumnado vulnerable.	Si
D2. Falta traballo de coordinación entre o profesorado para a elaboración e implementación de actividades docentes.	Si
D3. Baixa utilización de metodoloxías activas na aula.	Si
D4. Edicifio con espazos limitados e instalacións deportivas e de lecer con deficiencias na construción que non se adaptan ás necesidades do alumnado.	Si

4. LIÑAS ESTRATÉXICAS DE ACTUACIÓN

Código	Estratexia	Relación cos obxectivos							
		O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
		Incrementar os resultados escolares cognitivos e socioemocionais	Reducir a repetición	Reducir o alumnado con dificultades para a aprendizaxe	Reducir o absentismo escolar e mellorar as fases do proceso de aprendizaxe	Conseguir e manter un bo clima no centro educativo	Conseguir e manter un bo nivel de satisfacción de aprender e ensinar	Conseguir e manter expectativas positivas do profesorado sobre todo o alumnado	Avanzar cara unha escola inclusiva e sen segregación interna no centro
E1	Accións para seguir e "asegurar" as condicións de educabilidade	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐
E2	Accións para apoiar o alumnado con dificultades para a aprendizaxe	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐
E3	Accións para desenvolver actitudes positivas no centro (transversais)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
E4	Accións para mellorar o proceso E/A das competencias esenciais no alumnado con dificultades de aprendizaxe	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
E5	Accións e compromisos de xestión de centro e para mellorar a estabilidade e calidade dos/as profesionais	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
E6	Accións non PROA+ definidas e frecuentemente financiadas polas administracións educativas que son clave e non están consolidadas no funcionamento do centro, por exemplo: Programa de Competencia dixital educativa, Ecosistema dixital educativo, Plan de convivencia, etc. (Indicar)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

5. MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNHA ESCOLA INCLUSIVA

<table>
<tr><th colspan="4">Marco de planificación</th></tr>
<tr><th colspan="4">A – Creando culturas inclusivas</th></tr>
<tr><th colspan="2">A1. Construíndo comunidade</th><th colspan="2">A2. Establecendo valores inclusivos</th></tr>
<tr><td>Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):</td><td>11</td><td>Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="4">Que imos facer? (Facer referencia a unha actividade panca (AP) do catálogo que favoreza a mellora dos subapartados anteriores na medida do posible)
A580 - Creación de espazos inclusivos</td></tr>
<tr><th colspan="4">B – Promovendo políticas inclusivas</th></tr>
<tr><th colspan="2">B1. Desenvolvendo un centro para todos e para todas</th><th colspan="2">B2. Organizando o apoio</th></tr>
<tr><td>Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):</td><td>9</td><td>Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="4">Que imos facer? (Facer referencia a unha AP do catálogo que favoreza a mellora dos subapartados anteriores na medida do posible)
A 230 - Actividades de reforzo para a mellora e éxito educativo para alumnado e familias.</td></tr>
<tr><th colspan="4">C – Desenvolvendo prácticas inclusivas</th></tr>
<tr><th colspan="2">C1. Construíndo un currículo para todos e para todas</th><th colspan="2">C2. Orquestando a aprendizaxe</th></tr>
<tr><td>Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):</td><td>12</td><td>Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):</td><td>10</td></tr>
<tr><td colspan="4">Que imos facer? (Facer referencia a unha AP do catálogo que favoreza a mellora dos subapartados anteriores na medida do posible)
A233 - Aprendizaxe cooperativo na aula.</td></tr>
</table>

6. OBXECTIVOS PROA+

Código	Obxectivo PROA+							
05	Conseguir e manter un bo clima no centro educativo.							
INDICADOR 1		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024		
Utilización da biblioteca como lugar para implementar proxectos interdisciplinares.		5%	30%	5%				
INDICADOR 2		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024		
Alumnado que participa nas actividades promovidas dende a biblioteca.		5%	25%	5%	18%			
ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado	☐	En curso	☒	Aprazado	☐		

Código	Obxectivo PROA+							
03	Reducir o alumnado con dificultades para a aprendizaxe.							
INDICADOR 1		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 21/22	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024		
Alumnado ESO que promociona sen materias pendentes.		73%	75%	71%				
INDICADOR 2		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024		
Alumnado vulnerable ESO que aproba todas as materias na avaliación final.		29%	40%	27%				
ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado	☐	En curso	☒	Aprazado	☐		

Código	Obxectivo PROA+
08	Avanzar cara unha escola inclusiva e sen segregación interna no centro.

INDICADOR 1	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024
Actuacións que facilitan a accesibilidade cognitiva no centro.	10%	40%			
INDICADOR 2	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024
Alumnado satisfeito con espazos e patios do centro.	30%	50%			

ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado	☐	En curso	☐	Aprazado	☒

7. ACTUACIÓNS

ACTUACIÓN 1 (ACTIVIDADE PANCA)			
Código	**Nome**		
A233	Dinamización de bibliotecas escolares.		
Obxectivo PROA+	Conseguir e manter un bo clima no centro educativo.		
Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)	Alumnado que participa nas actividades promovidas dende a biblioteca.		
Criterio de aceptación	30%	**Responsable(s)**	Coordinadora do equipo de biblioteca.

Alumnado destinatario e temporización:

EI	**2 anos**	Temporización	Prevista		Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN ☐
		Observacións									
	3 anos	Temporización	Prevista		Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN ☐
		Observacións									
	4 anos	Temporización	Prevista		Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN ☐
		Observacións									
	5 anos	Temporización	Prevista		Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN ☐
		Observacións									

EP	**1º**	Temporización	Prevista		Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN ☐
		Observacións									
	2º	Temporización	Prevista		Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN ☐

		Observacións										
	3º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	4º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	5º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	6º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										

ESO	1º	Temporización	Prevista	Setembro-xuño			Real	Setembro-xuño				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Intensificaremos a colaboración do grupo de voluntariado xuvenil do Concello coa biblioteca escolar do centro. Creación dun grupo de traballo e incorporación ao PFPP.									
	2º	Temporización	Prevista	Setembro-xuño			Real	Setembro-xuño				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Intensificaremos a colaboración do grupo de voluntariado xuvenil do Concello coa biblioteca escolar do centro. Creación dun grupo de traballo e incorporación ao PFPP.									
	3º	Temporización	Prevista	Setembro-xuño			Real	Setembro-xuño				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Intensificaremos a colaboración do grupo de voluntariado xuvenil do Concello coa biblioteca escolar do centro. Creación dun grupo de traballo e incorporación ao PFPP.									
	4º	Temporización	Prevista	Setembro-xuño			Real	Setembro-xuño				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Intensificaremos a colaboración do grupo de voluntariado xuvenil do Concello coa biblioteca escolar do centro. Creación dun grupo de traballo e incorporación ao PFPP.									

BACH	**1º**	Temporización	Prevista	Setembro-xuño				Real	Setembro-xuño			
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Intensificaremos a colaboración do grupo de voluntariado xuvenil do Concello coa biblioteca escolar do centro. Creación dun grupo de traballo e incorporación ao PFPP.									
	2º	Temporización	Prevista	Setembro-xuño				Real	›rporación ao plan permaner			
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Intensificaremos a colaboración do grupo de voluntariado xuvenil do Concello coa biblioteca escolar do centro. Creación dun grupo de traballo e incorporación ao PFPP.									

FP Básica	**1º**	Temporización	Prevista	Setembro-xuño				Real	Setembro-xuño			
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Intensificaremos a colaboración do grupo de voluntariado xuvenil do Concello coa biblioteca escolar do centro. Creación dun grupo de traballo e incorporación ao PFPP.									
	2º	Temporización	Prevista	Setembro-xuño				Real	Setembro-xuño			
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Intensificaremos a colaboración do grupo de voluntariado xuvenil do Concello coa biblioteca escolar do centro. Creación dun grupo de traballo e incorporación ao PFPP.									

LENDA: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

ACTUACIÓN 2 (ACTIVIDADE PANCA)

Código	Nome
A230	Actividades de reforzo para a mellora e éxito educativo para alumnado e familias.

Obxectivo PROA+ Reducir o alumnado con dificultades de aprendizaxe.

Indicador do logro da actuación (AP) (se procede): Alumnado vulnerable que supera as materias obxecto de reforzo edu

Criterio de aceptación	70%	**Responsable(s)**	Xefa do Departamento de Orientación.

Alumnado destinatario e temporización:

EI	**2 anos**	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	3 anos	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐

		Observacións										
	4 anos	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	5 anos	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
EP	**1º**	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	3º	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	4º	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☒	CAN	☐
		Observacións										
	5º	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	6º	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										

ESO	**1º**	Temporización	Prevista	outubro-maio			Real	outubro-maio				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Reforzo impartido por profesor PROA+ a media xornada enviado pola Consellería.									
	2º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	3º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	4º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
BACH	**1º**	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
FP Básica	**1º**	Temporización	Prevista	outubro-maio			Real	outubro-maio				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Reforzo impartido por profesor PROA+ a media xornada enviado pola Consellería.									
	2º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										

LENDA: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

ACTUACIÓN 3 (ACTIVIDADE PANCA)

Código	Nome
A580	Creación de espazos inclusivos.

Obxectivo PROA+	Avanzar cara unha escola inclusiva e sen segregación interna no centro.
Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)	Incrementar a porcentaxe de alumnado que se manifesta satisfeito co

Criterio de aceptación	50	**Responsable(s)**	Xefa departamento de Educación Física.

Alumnado destinatario e temporización:

EI	**2 anos**	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	3 anos	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	4 anos	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	5 anos	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										

EP	**1º**	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										

	3º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	4º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	5º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	6º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										

ESO	1º	Temporización	Prevista	setembro-xuño			Real	setembro-xuño				
		Grao de execución	NIN	☒	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Incluirase no plan de formación permanente do profesorado no centro.									
	2º	Temporización	Prevista	setembro-xuño			Real	setembro-xuño				
		Grao de execución	NIN	☒	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Incluirase no plan de formación permanente do profesorado no centro.									
	3º	Temporización	Prevista	setembro-xuño			Real	setembro-xuño				
		Grao de execución	NIN	☒	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Incluirase no plan de formación permanente do profesorado no centro.									
	4º	Temporización	Prevista	setembro-xuño			Real	setembro-xuño				
		Grao de execución	NIN	☒	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Incluirase no plan de formación permanente do profesorado no centro.									

BACH	**1º**	Temporización	Prevista	setembro-xuño			Real	setembro-xuño				
		Grao de execución	NIN	☒	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Incluirase no plan de formación permanente do profesorado no centro.									
	2º	Temporización	Prevista	setembro-xuño			Real	setembro-xuño				
		Grao de execución	NIN	☒	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Incluirase no plan de formación permanente do profesorado no centro.									

FP Básica	**1º**	Temporización	Prevista	setembro-xuño			Real	setembro-xuño				
		Grao de execución	NIN	☒	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Incluirase no plan de formación permanente do profesorado no centro.									
	2º	Temporización	Prevista	setembro-xuño			Real	setembro-xuño				
		Grao de execución	NIN	☒	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Incluirase no plan de formación permanente do profesorado no centro.									

LENDA: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

8. SEGUIMENTO E AVALIACIÓN

8.1 Seguimento e avaliación das actuacións (Actividades Panca)

Código	ACTUACIÓN 1 (ACTIVIDADE PANCA)
A233	Dinamización da biblioteca

Seguimento 1ª Avaliación

- Convocatoria do concurso de relatos de Samaín onde participaron 12 alumnos e alumnas da ESO.
- Inicio do club de lectura. O grupo de manga, con 18 participantes celebrou dúas reunións. Na primeira fíxose unha exposición das lecturas previas de cada participante dentro do xénero e na segunda debatiuse sobre o primeiro tomo da lectura proposta. Tamén se fixeron as dúas primeiras reunións dos grupos de lectura de inglés nas que participaron 14 estudiantes.
- Comezou o taller interxeneracional cunha sesión na que participaron 12 familias. Participaron avós, avoas, pais, nais, alumnos e alumnas,. Está enfocado á investigación sobre a propia historia familiar na busca dun relato común.
- Coa colaboración do auxiliar de conversa do departamento de francés propúxose a actividade: "Parlez avec Guillaume". Fixéronse tres sesións cunha importante participación de alumnado que, se ben non era o mesmo todas as semanas, farían un total de 21 persoas.
- Con motivo do 11M o alumnado de 1º de ESO realizou o obradoiro "A cidade violeta" no que deseñaban unha cidade onde non existía a discriminación por xénero a través do arte e da literatura. Contamos por tanto nesta actividade con 88 participantes.

Seguimento 2ª Avaliación

- Organizouse a través da conta de Instagram da biblioteca un calendario de advento literario: convidamos a toda a comunidade educativa a enviar á conta de correo da biblioteca unha "recomendación lectora". O obxectivo era publicar unha recomendación diaria durante todo o advento. Neste caso foi significativa a participación das familias con cinco recomendacións e un intenso seguimento na conta durante toda a actividade.
- Inauguramos a escola de familias cunha sesión sobre a organización do tempo do alumnado e a utilización das axendas escolares. Realizouse tamén unha segunda sesión sobre construcción de espazos no centro escolar coa arquitecta que imparte a formación do PFPP da biblioteca sobre esta temática. Participaron 21 familias.
- Todo o alumnado da ESO participou nunha xornada de contacontos en inglés e en galego da man de Charo Pita e Patricia McGill.
- Consolidouse o equipo de voluntarios e voluntarias da biblioteca escolar no que se inscribiron 14 alumnos e alumnas. A primeira actividade que organizaron foi "Libros por comida" na que se podían levar libros fruto do expurgo de verán da biblioteca a cambio de comida para o banco de alimentos. Este alumnado organizouse para reforzar a atención na biblioteca escolar central no recreo.
- Organiación da visita á cidade da Coruña dentro do proxecto interdisciplinar coordinado pola biblioteca: #ProxectoZendal. Asiste todo o alumnado de 1º de ESO. Facemos o roteiro da EFPV, visitamos a Domus e o museo militar. Participan 87 alumnos e alumnas.
- Realizáronse catro sesións do club de lectura: tres do grupo de manga e unha do de inglés cunha participación similar á da primeira avaliación. Neste trimestre, en colaboración co servizo de voluntariado do Concello de Ponteareas o alumnado do grupo de manga participou nun obradoiro de manga e banda deseñada impartido por Sergio de Arcos, autor da vila. Participaron 11 alumnos e

alumnas.

- Segunda e terceira sesións do taller interxeneracional cunha participación similar á do trimestre anterior.

Seguimento 3ª Avaliación

Revisión final

Código	ACTUACIÓN 2 (ACTIVIDADE PANCA)
A230	Actividades de reforzo para a mellora e éxito educativo para alumnado e familias.

Seguimento 1ª Avaliación

No proxecto PROA+, enviado á Consellería dentro dos prazos establecidos, está recollida a información relativa ao desenvolvemento e avaliación desta actuación. En dito proxecto indícase o número e curso do alumnado á cal vai dirixida esta actividade panca, pero debido a que o reforzo contemplado está sendo atendido por un profesor da especialidade de pedagoxía terapéutica a media xornada, tivemos que centrar a labor deste profe nos cursos de 1º ESO e 1º FP B. O alumnado dos outros grupos está atendido polo profesor de pedagoxía terapéutica con destino definitivo no centro.

En canto ao desenvolvemento da actividade panca, non se produciron incidencias (ausencias do profe PROA+, problemas de convivencia...) que salientar na 1ª avaliación.

Seguimento 2ª Avaliación

Despois das sesións de avaliación da 1ª avaliación decídese incorporar 2 novos alumnos de 1º ESO ás actuacións desenvoltas nesta actividade panca.

Non houbo incidencias salientables, agás a ausencia por baixa médica do profesor PROA+ os días 29, 30 e 31 de marzo.

Seguimento 3ª Avaliación

Despois das sesións de avaliación do 2º trimestre, incorpórase unha alumna de 1º ESO ao programa de reforzo que desenvolve esta actuación nas materias de lingua castelá e matemáticas.

Non se producen outras incidencias salientables.

Revisión final

Código	ACTUACIÓN 3 (ACTIVIDADE PANCA)
A580	Creación de espazos inclusivos.

Seguimento 1ª Avaliación

Seguimento 2ª Avaliación

Seguimento 3ª Avaliación
Revisión final

8.2 Avaliación dos obxectivos PROA+

Obxectivo O1	Conseguir e manter un bo clima no centro educativo.									
Indicador 1	Utilización da biblioteca como lugar para impleme				**Indicador 2**	Alumnado que participa nas actividades promovid				
Criterio de aceptación	30%	**Valor de partida**	5%	**Valor acadado**		**Criterio de aceptación**	25%	**Valor de partida**	5%	**Valor acadado**
Valoración do logro						**Valoración do logro**				
Valoración do logro do obxectivo										
Proposta de mellora										

Obxectivo O2	Reducir o alumnado con dificultades para a aprendizaxe.									
Indicador 1	Alumnado que promociona sen materias pendentes				**Indicador 2**	Mellora dos resultados académicos do alumnado c				
Criterio de aceptación	85%	**Valor de partida**	82%	**Valor acadado**		**Criterio de aceptación**	40%	**Valor de partida**	38%	**Valor acadado**
Valoración do logro						**Valoración do logro**				
Valoración do logro do obxectivo										
Proposta de mellora										

Obxectivo O3	Avanzar cara unha escola inclusiva e sen segregación interna no centro										
Indicador 1	Actuacións que faciliten a accesibilidade cognitiva					**Indicador 2**	Alumnado satisfeito cos espazos e patios do centrc				
Criterio de aceptación	40%	**Valor de partida**	10%	**Valor acadado**		**Criterio de aceptación**	50%	**Valor de partida**	30%	**Valor acadado**	
Valoración do logro						**Valoración do logro**					
Valoración do logro do obxectivo											
Proposta de mellora											

9. PROCEDEMENTO PARA A DIFUSIÓN, REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DO PLAN ESTRATÉXICO DE MELLORA

- O PEM foi finalizado no mes de maio do ano 2023. Enviado a inspección educativa para a súa revisión. Tamén se enviará este documento aos integrantes do Claustro e aos representantes do Consello Escolar con tempo suficiente para o seu estudo.

- O PEM, así como as actuacións contidas no mesmo, será presentado para a súa aprobación ao claustro e o Consello Escolar nas sesións finais de ambos órganos no mes de xuño do presente ano.

- O PEM será publicado na páxina web do centro, ocultado os datos desglosados do Pergil da diversidade do alumnado, amosando só os datos datos globais. Enviarase mensaxe por abalar-móbil ás familias para comunicar a publicación deste documento.

- Ao inicio do curso 2023/24 implementarase a actividade panca A580 "Creación de espazos inclusivos"e procederase a actualizar o PEM, actualizando os datos de Características e singularidades do centro, Perfil de diversidade do alumnado e axustando a redacción dos indicadores dos obxectivos PROA+.

- A finais do curso 2023/24 realizarase unha avaliación do PEM baseada nos resultados das enquisas de avaliación das distintas actuacións realizadas ao alumnado, profesorado e familias.

En Ponteareas, a ___ de maio de 2023

Asinado: Álvaro Groba Casal

ANEXOS

ANEXO 1. Cuestionario de escola inclusiva

Por favor, indique en cada cadro a puntuación que mellor reflicta a situación do centro, de acordo co seguinte: 1 (nunca), 2 (ás veces), 3 (maioritariamente), 4 (sempre) e NI (necesítase máis información).

Dimensión A - Creando culturas inclusivas			**Total**	**ED**	**Prof**	**PAS**	**Fam**	**Alum**	**Conc**
A1 Construíndo comunidade	1	Todas as persoas se senten acollidas no centro.	4		4	4	4	4	
	2	O profesorado colabora mutuamente.	3		3	3	3	3	
	3	O alumnado axúdase entre si.	3		3		3	2	
	4	O profesorado e o alumnado respéctanse mutuamente.	3		3	3	3	3	
	5	As familias colaboran e séntense implicadas no centro.	3		2		3	3	
	6	O profesorado e as persoas que compoñen o Consello escolar do centro traballan ben en conxunto.							
	7	O profesorado non favorece a un grupo de estudantes fronte a outros.	3		3	4	3	3	
	8	O centro escolar fomenta a comprensión das interconexións entre as persoas de todo o mundo.	2		2	2	2	3	
	9	As persoas adultas e o alumnado son receptivos á variedade de identidades de xénero.	3		3	3	3	3	
	10	O centro escolar e a comunidade local apóianse entre si.	3		2	4	3	3	
	11	O equipo educativo vincula o que acontece no centro escolar coa vida do alumnado no fogar.	2		2	3	2	2	
	12	Outro:							3
A2 Establecendo valores inclusivos	1	O centro escolar desenvolve valores inclusivos compartidos.	4		4	4	3	4	
	2	O centro escolar fomenta o respecto de todos os dereitos humanos.	4		4	4	3	4	
	3	O centro escolar fomenta o respecto da integridade do planeta Terra.	3		2	3	3	3	

	4	A inclusión enténdese como unha maior participación de todos e todas.							
	5	As expectativas son altas para todo o alumnado.	3		2	3	3	3	
	6	O profesorado pensa que todo o alumnado é igual de importante.	3		4	4	3	3	
	7	O centro escolar rexeita todas as formas de discriminación.	4		4	4	4	4	
	8	O centro escolar promove a convivencia e a resolución pacífica de conflitos.	4		4	4	4	4	
	9	O centro escolar anima ao alumnado e ás persoas adultas á sentirse ben consigo mesmos/as.	3		3	4	3	4	
	10	O centro escolar contribúe á saúde do alumnado e das persoas adultas.	3		3	4	3	3	
	11	Outro:							

Dimensión B - Establecendo políticas inclusivas			Total	ED	Prof	PAS	Fam	Alum	Conc
B1 Desenvolvendo un centro escolar para todos	1	O centro escolar ten un proceso de desenvolvemento participativo.	3		3	4	4	3	
	2	O centro escolar ten un enfoque de liderado inclusivo.	3		3	4	3	2	
	3	Os nomeamentos e os ascensos son xustos.							
	4	A experiencia do equipo educativo é recoñecida e utilizada.	4		4				
	5	Axúdase a todo o equipo educativo a integrarse no centro escolar.	3		3				
	6	O centro escolar trata de admitir a todo o alumnado da súa localidade.							
	7	Axúdase a todo o alumnado novo a integrarse no centro escolar.	4		3	4	4	4	
	8	O profesorado mostra igual interese por todos os grupos e estes configúranse de xeito heteroxéneo.	3		3		3	3	

	9	O alumnado está ben preparado para desenvolverse fóra do centro escolar.	2		2	3	2	2	
	10	Os edificios do centro escolar son fisicamente accesibles para todas as persoas.	4		4	4	4	4	
	11	Os edificios e os patios deseñáronse pensando en facilitar a participación de todos e de todas.	3		2	4	3	3	
	12	O centro escolar reduce a súa pegada de carbono e o uso de auga.	3		2	3	3	3	
	13	O centro escolar contribúe á redución de residuos.	3		2	2	3	3	
	14	Outro:							
B2 **Organizando o apoio á diversidade**	1	Todas as formas de apoio están coordinadas.	3		3		3	3	
	2	As actividades de desenvolvemento profesional axudan ao equipo educativo a responder mellor á diversidade.	4		4				
	3	O apoio ao alumnado de incorporación tardía que non coñece o galego coordínase con outros soportes pedagóxicos.	3		3	3	3	3	
	4	O centro escolar apoia a continuidade da educación do alumnado que está en Centros de protección de menores.	2		3	3	2	2	
	5	O centro escolar asegúrase de que as políticas sobre "necesidades educativas especiais" sexan convertidas en políticas de inclusión.	3		3		4	3	
	6	As normas de conduta están relacionadas coa aprendizaxe e desenvolvemento curricular.	3		3		3	3	
	7	Reducíronse os problemas de convivencia e as sancións por problemas de conduta.	3		4		3	3	
	8	Reduciuse o absentismo escolar.	4		3	4	4	4	
	9	Reduciuse o acoso escolar.	4		4	4	4	4	

	10	Outro:							
Dimensión C – Desenvolvendo prácticas inclusivas			**Total**	**ED**	**Prof**	**PAS**	**Fam**	**Alum**	**Conc**
C1 Construíndo un currículo para todos/as	1	O alumnado explora os ciclos de produción e consumo de alimentos.	2		2			2	
	2	O alumnado investiga a importancia da auga.	2		2			2	
	3	O alumnado estuda a roupa e a decoración do corpo.	2		2			1	
	4	O alumnado investiga sobre a vivenda e o medio urbano.	2		2			2	
	5	O alumnado aprende como e por que as persoas se moven arredor da súa localidade e polo mundo.	2		2			2	
	6	O alumnado aprende sobre a saúde e as relacións interpersoais.	3		3			3	
	7	O alumnado investiga a Terra, o Sistema solar e o Universo.	3		3			4	
	8	O alumnado estuda a vida na Terra.	3		3			4	
	9	O alumnado investiga sobre as fontes de enerxía.	3		3			3	
	10	O alumnado aprende acerca da comunicación e as tecnoloxías da comunicación.	3		3			3	
	11	O alumnado participa e crea arte, literatura e música.	3		3			3	
	12	O alumnado aprende sobre o traballo e a vinculalo co desenvolvemento dos seus intereses.	2		2	3	2	2	
	13	O alumnado aprende sobre a ética, o poder e o goberno.	3		3	3	2	2	
	14	Outro:							

C2 Orquestando a aprendizaxe	1	Todas as actividades do centro se adaptan a todo o alumnado.	3		3	4	4	3	
	2	As actividades de aprendizaxe fomentan a participación de todo o alumnado.	3		3	4	3	3	
	3	Promóvese o pensamento crítico no alumnado.	3		3	3	3	2	
	4	O centro implica activamente ao alumnado na súa propia aprendizaxe.	3		2	3	3	3	
	5	O alumnado aprende de maneira colaborativa.	3		2	3	3	3	
	6	Ensínase ao alumnado a valorar a todas as persoas por igual, sexa cal sexa a súa orixe, cultura ou características individuais.	3		3			2	
	7	As avaliacións fomentan os logros de todo o alumnado.	3		3	4	3	3	
	8	A disciplina baséase no respecto mutuo.	3		3	4	4	3	
	9	O equipo educativo planifica, ensina e revisa en colaboración.	3		2			3	
	10	O equipo educativo desenvolve recursos compartidos para apoiar a aprendizaxe.	2		2			2	
	11	O profesorado de apoio axuda á aprendizaxe e á participación de todo o alumnado.	3		4			3	
	12	As tarefas escolares son pensadas para contribuír á aprendizaxe de cada alumno e de cada alumna.	3		3	4	3	3	
	13	As actividades fóra do horario lectivo están dispoñibles para todo o alumnado.	3		4	4	3	3	
	14	Os recursos sociais e culturais da localidade son coñecidos e utilizados.	3		3			3	
	15	Outro:							

FONTE: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015: 180-181) Guía para la Educación inclusiva. OEI-FUHEM

LENDA: ED (Equipo directivo), Prof (Profesorado), PAS (Persoal de administración e servizos), Fam (Familias), Alum (Alumnado), Conc (Concello).