

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES AS TELLEIRAS  
CURSO: 1º ESO  
MATERIA: Educación Física  
DEPARTAMENTO: Educación Física  
DATA: 12-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>1ª avaliación</b>	
B1.1. Recoñece e aplica actividades propias de cada fase da sesión de actividade física, tendo en conta ademais as recomendacións de aseo persoal necesarias para esta.	<p>EFB1.1.1. Recoñece de xeito básico a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados. CSC,CMCCT</p> <p>EFB1.1.2. Prepara e realiza quecementos e fases finais da sesión de acordo cos contidos que se vaian realizar, seguindo as orientacións dadas. CSC, CMCCT, CSC</p>
B1.5. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación no proceso de aprendizaxe, para procurar, analizar e seleccionar información salientable, elaborando documentos propios, e facendo exposicións e argumentacións destes adecuados á súa idade.	<p>EFB1.5.1. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para elaborar documentos dixitais propios adecuados á súa idade (texto, presentación, imaxe, son, ...), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información salientable. CD, CCL</p> <p>EFB1.5.2. Expón e defende traballos sinxelos sobre temas vixentes no contexto social, relacionados coa actividade física ou a corporalidade, utilizando recursos tecnolóxicos. CD, CCL</p>
B3.1. Recoñecer e aplicar os principios de alimentación e da actividade física saudable, e recoñecer os mecanismos básicos de control da intensidade da actividade física para a mellora da súa saúde.	EFB3.1.3. Identifica de xeito básico as características que deben ter as actividades físicas para ser consideradas saudables, e lévaas á práctica. CMCCT
B3.2. Desenvolver as capacidades físicas básicas máis salientables desde a perspectiva da súa saúde de acordo coas posibilidades persoais e dentro das marxes da saúde, amosando unha actitude de autoexixencia no seu esforzo.	<p>EFB3.2.1. Iníciase na participación activa das actividades para a mellora das capacidades físicas básicas desde un enfoque saudable, utilizando os métodos básicos para o seu desenvolvemento. CAA</p> <p>EFB3.2.2. Alcanza niveis de condición física saudable acordes ao seu momento de desenvolvemento motor e ás súas posibilidades. CAA</p>
B4.1. Resolver situacións motoras individuais sinxelas aplicando os fundamentos técnicos e as habilidades específicas, das actividades físico-deportivas adaptadas propostas.	EFB4.1.1. Aplica os aspectos básicos das técnicas e das habilidades específicas adaptadas máis sinxelas, respectando as regras e as normas establecidas. CAA, CSIEE

	EFB4.1.2. Describe a forma de realizar os movementos implicados nos modelos técnicos adaptados máis sinxelos. CAA, CSIEE
	EFB4.1.3. Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo e superación, adecuado á súa idade. CAA, CSIEE
<b>2ª avaliación</b>	
B4.1. Resolver situacións motoras individuais sinxelas aplicando os fundamentos técnicos e as habilidades específicas, das actividades físico-deportivas adaptadas propostas.	EFB4.1.1. Aplica os aspectos básicos das técnicas e das habilidades específicas adaptadas máis sinxelas, respectando as regras e as normas establecidas. CAA, CSIEE
	EFB4.1.2. Describe a forma de realizar os movementos implicados nos modelos técnicos adaptados máis sinxelos. CAA, CSIEE
	EFB4.1.3. Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo e superación, adecuado á súa idade. CAA, CSIEE
B4.2. Resolver situacións motoras sinxelas de oposición, colaboración ou colaboración oposición facilitada, utilizando as estratexias máis axeitadas en función dos estímulos relevantes.	EFB4.2.1. Adapta os fundamentos técnicos e tácticos básicos para obter vantaxe na práctica das actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración oposición facilitadas, respectando o regulamento. CAA, CSIEE
	EFB4.2.2. Pon en práctica aspectos de organización de ataque e de defensa nas actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración oposición facilitadas. CAA, CSIEE
	EFB4.2.3. Discrimina os estímulos que cómpre ter en conta na toma de decisións nas situacións facilitadas de colaboración, oposición e colaboración oposición, para obter vantaxe ou cumprir o obxectivo da acción. CAA, CSIEE
<b>3ª Avaliación</b>	
B4.1. Resolver situacións motoras individuais sinxelas aplicando os fundamentos técnicos e as habilidades específicas, das actividades	*EFB4.1.1. Aplica os aspectos básicos das técnicas e das habilidades específicas adaptadas máis sinxelas, respectando as regras e as normas

físico-deportivas adaptadas propostas.	establecidas. CAA, CSIEE
	*EFB4.1.2. Describe a forma de realizar os movementos implicados nos modelos técnicos adaptados máis sinxelos. CAA, CSIEE
	*EFB4.1.3. Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo e superación, adecuado á súa idade. CAA, CSIEE
B4.2. Resolver situacións motoras sinxelas de oposición, colaboración ou colaboración oposición facilitada, utilizando as estratexias máis axeitadas en función dos estímulos relevantes.	*EFB4.2.1. Adapta os fundamentos técnicos e tácticos básicos para obter vantaxe na práctica das actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración oposición facilitadas, respectando o regulamento. CAA, CSIEE
	*EFB4.2.2. Pon en práctica aspectos de organización de ataque e de defensa nas actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración oposición facilitadas. CAA, CSIEE
	*EFB4.2.3. Discrimina os estímulos que cómpre ter en conta na toma de decisións nas situacións facilitadas de colaboración, oposición e colaboración oposición, para obter vantaxe ou cumprir o obxectivo da acción. CAA, CSIEE

\* Estes estándares trabállanse ao longo do todo o curso a través de distintos deportes, polo que consideramos, que aínda que non se impartiron os deportes previstos para a 3ª avaliación, os estándares si que se traballaron.

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	Procedementos: Distintas actividades teóricas e prácticas sobre os contidos impartidos.
	Instrumentos: Exposicións orais ou escritas e retos prácticos.
<b>Cualificación final</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Media aritmética</b> das dúas primeiras Avaliacións.</li> <li>- Sumarase a esa media ata <b>1 punto</b> pola entrega de todas as actividades, que deben ser presentados de forma correcta e completa. <b>0 puntos</b> se non houbo participación.</li> <li>- Obterá o aprobado o alumnado que acade como mínimo un 5 na nota final.</li> <li>- No caso de non aprobar a materia na convocatoria ordinaria, este alumnado terá a oportunidade de facer unha proba escrita extraordinaria no mes de setembro e de ser posible unhas probas prácticas.</li> </ul>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Avaliarase ao alumnado sobre os contidos traballados na 1ª e na 2ª avaliación durante o tempo de clases presenciais.
<b>Alumnado de materia pendente</b>	Non hai alumnado coa materia pendente.

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p><b>Actividades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de repaso e reforzo dos contidos traballados na 1ª avaliación: presentar un vídeo de duración aproximada 5 minutos de forza-resistencia similar ao modelo que se lles enviou ao correo.</li> <li>- Actividades de recuperación: o alumnado con avaliacións suspensas deberá facer un esquema/resumo oral ou escrito dos seguintes temas: O corpo e a actividade física, O quecemento, Hábitos de vida saudable e As cualidades físicas.</li> </ul> <p>O esquema/resumo deberán estar ben feito e completo para poder dar a avaliación por recuperada. De ser así, terase en conta para a media unha nota máxima de 5 puntos.</p>
<p><b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Os traballos a realizar preséntase a través do correo @telleiras.org.</li> <li>- O alumnado poderá resolver posibles dúbidas a través do correo electrónico.</li> <li>- Non hai alumnado sen conectividade.</li> </ul>
<p><b>Materiais e recursos</b></p>	<p>En Edixgal, nos temas correspondentes, están os documentos necesarios e enlaces a outros recursos que o alumnado debe consultar para realizar as actividades propostas.</p> <p>A través do correo @telleiras.org se manterá o contacto do alumnado co profesor.</p>

#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Os contidos para consultar están na aula virtual de Edixgal.</li><li>- Información a través de mensaxes por Abalar ás familias.</li><li>- Información ao alumnado a través do correo @telleiras.org.</li></ul>
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.