

## Presentación da materia/módulo

<b>Materia / Módulo</b>	Relixión Católica	<b>Curso / Ciclo</b>	1º BACH
-------------------------	-------------------	----------------------	---------

### CONTIDOS (Temporalizados por avaliacións)

<b>1ª Avaliación</b>	<p><b>Bloque 1. ANTROPOLOXIA CRISTIANA</b></p> <p><b>Bloque 2. DOCTRINA SOCIAL DA IGREXA</b></p>
<b>2ª Avaliación</b>	<p><b>Bloque 2. DOCTRINA SOCIAL DA IGREXA</b></p> <p><b>Bloque 3. RELACION ENTRE A RAZON , A CIENCIA E A FE</b></p>
<b>3ª Avaliación</b>	<p><b>Bloque 4. A IGREXA XERADORA DE CULTURA OA LONGO DA HISTORIA</b></p>

### PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN

**Instrumentos:**

PRIMEIRO DE BACHARELATO					
ESTÁNDARES	1ª AV.	2ª AV.	3ª AV.	GRAO MÍNIMO	PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
<p>RE1.1.1</p> <p>Reflexiona sobre acontecementos mostrados nos medios de comunicación e comparte xuízos de valor sobor da necesidade de sentido.</p>		x	x	<p>O especificado na rúbrica RE_R 1ºBACH_CCL_EE_2</p>	<p style="text-align: right;">▫ Procedementos</p> <p>Análise da produción dos alumnos.</p> <p style="text-align: center;">* Instr: Caderno de clase/blog.</p> <p style="text-align: right;">Peso: 10%</p>

RE 1.2.1 Identifica e diferencia a diversidade de respostas salvíficas que mostran as relixións.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R1ºBACH_CCL_CE_4	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Proc: Intercambio oral cos alumnos.</li> <li>* Instr: Guión de entrevista para comunicación verbal planificada.</li> </ul> <p style="text-align: right;">Peso:5%</p>
RE1.3.1 Descubre, a partir dun visionado que mostre a inxustiza, a incapacidade de lei para fundamentar a dignidade humana. Compara con textos eclesiais que fundamentan a dignidade do ser humano e o vinculan á súa condición de creatura.	x	x	x	O especificado na rúbrica RE_R1ºBACH_CCL_CE_4	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Cuestionario.</li> <li>* Cuestionarios.</li> </ul> <p style="text-align: right;">Peso: 5%</p>
RE1.3.2 Investiga, obtén datos estadísticos e analiza sacando conclusións sobre comportamentos dos xoves, que defenden ou atentan contra a dignidade do ser humano.				O especificado na rúbrica RE_R1ºBACH_CCL_CE_4	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Proc: Análise da produción dos alumnos.</li> <li>* Investigación en Internet.</li> </ul> <p style="text-align: right;">Peso: 10%</p>
RE1.4.1 Califica as respostas de sentido que ofrece o ateísmo, agnosticismo ou laicismo e fai un contraste coa resposta de salvación que ofrecen as relixións.	x		x	O especificado na rúbrica RE_R1ºBACH_CCL_CE_4	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Proc: Análise da produción dos alumnos.</li> <li>* Investigación en Internet.</li> </ul> <p style="text-align: right;">Peso: 10%</p>
RE2.1.1 Identifica problemas sociais de finais do século XIX. Estuda a súa evolución ata a actualidade e analiza as respostas da Doctrina Social da Igrexa.	x	x	x	O especificado na rúbrica RE_R1ºBACH_CL_EO_1	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Observación sistemática.</li> <li>* Análise sistemático das tarefas realizadas na clase.</li> </ul> <p style="text-align: right;">Peso: 10%</p>

RE2.2.1 Elabora unha definición persoal sobre os termos legal, ético e moral. Explica públicamente as diferenzas entre os conceptos coa axuda de medios audiovisuais.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R1ºBACH_CL_EO_1	<p>□ Proc:</p> <p>Análise da produción dos alumnos.</p> <p>* Producción oral.</p> <p>Peso: 5%</p>
RE2.3.1 Comprende e define con verbas persoais o significado de ben común, destino universal dos bens e subsidiariedade. Aplica a situacións concretas estes principios, xustificando o pensamento social da Igrexa.	x		x	O especificado na rúbrica RE_R1º_ CCL_CO_3	<p>□</p> <p>Observación sistemática.</p> <p>* Rexistro da ausencia ou presenza dun determinado rasgo, conduta ou secuencia de accións.</p> <p>Peso:10%</p>
RE3.1.1 Identifica, a través de fontes, os diferentes métodos de coñecer a verdade na filosofía, a teoloxía, a ciencia e a técnica. Distingue que aspectos da realidade permite coñecer cada método.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R1ºBACH_CCL_CO_3	<p>□ Proc:</p> <p>Análise da produción dos alumnos.</p> <p>* Xogos de simulación e dramáticos.</p> <p>Peso: 10%</p>
RE3.2.1 Recoñece con asombro e esforzase por comprender a orixe divina do cosmos e distingue que non nace do caos ou do azar.	x	x	x	O especificado na rúbrica RE_R1ºBACH_CAA_PA_5	<p>□ Probas específicas.</p> <p>* Proba específica con preguntas moi concretas e opcións de resposta fixa para que o alumnos escolla, sinala ou complete con resposta alterna.</p> <p>Peso:3%</p>
RE3.2.2 Infórmase con rigor e debate respectuosamente, sobre o caso Galileo, Servet, etc. Escribe a súa opinión, xustificando razoadamente as causas e consecuencias de tales conflitos.				O especificado na rúbrica RE_R 1ºBACH_CCL_EE_2	<p>□ Proc:</p> <p>Análise da produción dos alumnos.</p> <p>*Producción no blog.</p> <p>Peso:2%</p>

RE3.3.1 Aprende, acepta e respecta que o criterio ético nace do recoñecemento da dignidade humana.	x		x	O especificado na rúbrica RE_R1ºBACH_CAA_PA_5	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Probas específicas.</li> <li>* Exposición dun tema.</li> </ul> <p style="text-align: right;">Peso:10%</p>
RE3.3.2 Analiza casos e debate, de xeito razoado, as consecuencias que se derivan dun uso da ciencia sen referencia ética.				O especificado na rúbrica RE_R 1ºBACH_CCL_EE_2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Observación sistemática.</li> </ul> <p>*Rexistro nunha ficha.</p> <p style="text-align: right;">Peso: 10%</p>

### Crterios:

CRITERIOS DE AVALIACION PARA 1ºe 2º BACHARELATO
<b>Bloque 1. ANTROPOLOXIA CRISTIANA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recoñecer e respectar a necesidade de sentido no home.</li> <li>2. Comparar manifestacións históricas que permitan desvelar desde sempre o sentido relixioso do ser humano.</li> <li>3. Dar razón da raíz divina da dignidade humana.</li> <li>4. Identificar e contrastar no momento actual diversas respostas de sentido</li> </ol>
<b>Bloque 2. DOCTRINA SOCIAL DA IGREXA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coñecer e valorar o contexto en que nace e o ensino da doutrina social da Igrexa.</li> <li>2. Identificar a dignidade humana como clave para unha convivencia xusta entre os homes, diferenciándoa dos recoñecementos que o Estado realiza a través das leis.</li> <li>3. Coñecer e aplicar os principios fundamentais da doutrina social da Igrexa a diversos contextos</li> </ol>
<b>Bloque 3. RELACION ENTRE A RAZON , A CIENCIA E A FE</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coñecer e distinguir os diferentes métodos utilizados pola persoa para coñecer a verdade.</li> <li>2. Coñecer e aceptar con respecto os momentos históricos de conflito entre a ciencia e a fe, sabendo dar razóns xustificadas da actuación da Igrexa.</li> <li>3. Ser consciente da necesidade de relación entre ciencia e ética para que exista verdadeiro progreso humano</li> </ol>
<b>Bloque 4. A IGREXA XERADORA DE CULTURA OA LONGO DA HISTORIA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coñecer e comparar diferentes acepciones do término cultura.</li> <li>2. Ser consciente que a persoa é xeradora de cultura.</li> <li>3. Caer na conta do cambio que o monacato introduce na configuración do tempo e o traballo</li> </ol>