

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Educación física 3º ESO

Curso: 2022/2023

CÓDIGO DO CENTRO: 15025268

IES As Telleiras

Enderezo		C.P.
Estrada Cedeira km.1		15570
Localidade	Concello	Provincia
San Xiao De Narón (San	Narón	A Coruña
Tfno.	Fax	Correo electrónico
881930350	881930361	ies.telleiras@edu.xunta.gal
Páxina web	http://www.edu.xunta.gal/centros/iesastelleiras/	

Contido	Páxina
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	4
3.1. Relación de unidades didácticas	6
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	7
4.1. Concrecións metodolóxicas	22
4.2. Materiais e recursos didácticos	25
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	26
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	27
5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes	30
5.4. Procedemento para acreditar os coñecementos necesarios en determinadas materias	31
6. Medidas de atención á diversidade	32
7.1. Concreción dos elementos transversais	34
7.2. Actividades complementarias	35
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	36
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	37

1. Introducción

A materia de Educación Física ten como finalidade principal que os alumnos e as alumnas alcancen a competencia motriz, entendida como un conxunto de coñecementos, procedementos, actitudes e emocións que interveñen nas múltiples interaccións que realiza unha persoa no seu medio e coas demais, que permite que o alumnado supere os problemas motores propostos tanto nas sesións de Educación Física como na súa vida cotiá; consolidando un estilo de vida activo e saudable que lle permita ao alumnado perpetualo ao longo da súa vida a través da planificación autónoma e da autorregulación da súa práctica física e de todos os compoñentes que afecten a saúde, sempre actuando de forma coherente e en concordancia co nivel de desenvolvemento psicomotor.

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos da área	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Adoptar un estilo de vida activo e saudable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas e deportivas nas rutinas diarias, a partir dunha análise crítica dos modelos corporais e do rexeitamento das prácticas que carezan de base científica para facer un uso saudable e autónomo do seu tempo libre e así mellorar a calidade de vida.	3		2-5	4	2-4			
OBX2 - Adaptar, con progresiva autonomía na súa execución, as capacidades físicas, perceptivo-motrices e coordinativas, así como as habilidades e destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión e execución adecuados á lóxica interna e aos obxectivos de diferentes situacións con dificultade variable, para resolver situacións de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionais, deportivas, expresivas e recreativas e para consolidar actitudes de superación, crecemento e resiliencia ao enfrontarse a desafíos físicos.					4-5		2-3	

Obxectivos da área	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX3 - Compartir espazos de práctica físico-deportiva con independencia das diferenzas culturais, sociais, de xénero e de habilidade, priorizando o respecto entre os participantes e as regras sobre os resultados, adoptando unha actitude crítica ante comportamentos antideportivos ou contrarios á convivencia e desenvolvendo procesos de autorregulación emocional que canalicen o fracaso e o éxito nestas situacións, para contribuír con progresiva autonomía ao entendemento social e ao compromiso ético nos diferentes espazos nos que se participa.	5	3			1-3-5	3		
OBX4 - Practicar, analizar e valorar distintas manifestacións da cultura motriz aproveitando as posibilidades e recursos expresivos que ofrecen o corpo e o movemento, profundando nas consecuencias do deporte como fenómeno social e analizando criticamente as súas manifestacións desde a perspectiva de xénero e desde os intereses económico-políticos que o rodean, para alcanzar unha visión máis realista, contextualizada e xusta da motricidade no marco das sociedades actuais.		3				2-3		1-2-3-4
OBX5 - Adoptar un estilo de vida sostible e ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridade individuais e colectivas na práctica físico-deportiva segundo a contorna e desenvolvendo colaborativa e cooperativamente accións de servizo á comunidade vinculadas á actividade física e ao deporte, para contribuír activamente á conservación do medio natural e urbano.			5			4	1-3	

3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	Así estamos e así melloramos	Unidade didáctica na que vamos traballar as cualidades físicas, resistencia, flexibilidade e forza-resistencia, así como o quecemento específico, o uso da frecuencia cardíaca como medio de control da intensidade do exercicio e o control da postura durante a práctica deportiva. Partindo dunha valoración da condición física o alumnado coñece e experimenta diferentes sistemas de adestramento para mellorar o nivel inicial.	16	15	X		
2	RCP na aula	Iniciación a os primeiros auxilios: conduta PAS, PLS, RCP, e DESA.	5	4	X		
3	A Comba: montamos a nosa propia coreografía	Unidade didáctica na que traballaremos o ritmo e a creación de coreografías utilizando as combas.	13	10	X		
4	Os deportes de raqueta: O Bádminton	Iniciación ao Bádminton, xogo de individuais, técnica, táctica e regulamento.	17	12		X	
5	Torres humanas: O Acrosport	Unidade didáctica para traballar a cooperación para a realización de diferentes figuras e pirámides en pequeno grupo.	16	11		X	
6	Ataque e defensa nos deportes colectivos: o Baloncesto	O Baloncesto como xogo de equipo, técnica, táctica e regulamento.	20	12			X
7	Os xogos de pistas: me oriento no meu centro	Unidad para traballar distintas actividades no medio natural, en este caso, no propio centro.	13	6			X

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

Educación física (3º ESO)

Identificación da unidade didáctica

UD	Título da UD	Duración
1	Así estamos e así melloramos	15

Criterios de avaliación

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
CA1.1 - Autorregular a práctica de actividade física orientada ao concepto integral de saúde e ao estilo de vida activo, segundo as necesidades e os intereses individuais e respectando a propia realidade e identidade corporal.	PE	Coñece as pautas para un estilo de vida activo e saudable e como traballar para melloralo.	15
CA1.2 - Incorporar de forma autónoma os procesos de activación corporal, autorregulación e dosificación do esforzo, alimentación saudable, educación postural, relaxación e hixiene durante a práctica de actividades motrices, interiorizando as rutinas propias dunha práctica motriz saudable e responsable.	PE	Elaborar quecementos para as distintas actividades, sabe levar unha alimentación saudable, como dosificar o esforzo utilizando a frecuencia cardíaca e coñece as actividades para mellorar a resistencia e a flexibilidade e a forza.	15
CA1.3 - Adoptar actitudes comprometidas que rexeiten os estereotipos sociais asociados ao ámbito do corporal, ao xénero e á diversidade sexual e os comportamentos que poñan en risco a saúde, contrastando con autonomía e independencia calquera información en base a criterios científicos de validez, fiabilidade e obxectividade.	TI	Mostra actitudes de respecto cara a todos os membros do grupo.	5
CA1.4 - Desenvolver e compartir con seguridade a práctica física cotiá manexando recursos e aplicacións dixitais vinculados ao ámbito da actividade física e do deporte.	TI	Utiliza con autonomía aplicacións dixitais usadas na clase.	5
CA2.3 - Participar activamente nunha gran variedade de actividades motrices asumindo responsabilidades na organización, xestión e preparación destas.	TI	Participa activamente nas actividades propostas.	10
CA3.2 - Desenvolver proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo, establecendo mecanismos para reconducir os procesos de traballo e asegurar unha participación equilibrada, incluíndo estratexias de autoavaliación e coavaliación tanto do proceso coma do resultado.	TI	Desenvolve proxectos motores individuais e colaborativos e aplica medidas correctoras de ser necesario.	25

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
CA3.4 - Evidenciar control e dominio corporal ao empregar os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade de maneira eficiente e creativa, resolvendo problemas en todo tipo de situacións motrices transferibles ao seu espazo vivencial con autonomía.	TI	Mostra dominio da técnica para a resolución de diferentes situacións motrices.	20
CA4.2 - Relacionarse e entenderse co resto de participantes durante o desenvolvemento de diversas prácticas motrices con autonomía e facendo uso efectivo de habilidades sociais de diálogo na resolución de conflitos e respecto ante a diversidade de competencia motriz e situándose activamente fronte aos estereotipos e ás actuacións discriminatorias e fronte a calquera tipo de violencia, facendo respectar o propio corpo e o dos demais.	TI	Utiliza o diálogo para resolver posibles conflitos xurdidos durante a práctica.	5

Lenda: Tipo instrumento PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos

Contidos
C1.1 - Saúde física:
C1.1.1 - Control de resultados e variables fisiolóxicas básicas como consecuencia do exercicio físico.
C1.1.2 - Autorregulación do adestramento.
C1.1.3 - Alimentación saudable e análise crítica da publicidade.
C1.1.4 - Educación postural: movementos, posturas e estiramentos ante dores musculares.
C1.1.5 - Pautas para tratar a dor muscular de orixe retardada.
C1.1.6 - Ergonomía en actividades cotiás.
C1.1.7 - Coidado do corpo: quecemento específico autónomo.
C1.1.8 - Prácticas insás, mitos e falsas crenzas arredor do corpo e da actividade física.
C1.1.9 - Importancia das medidas e pautas de hixiene en contextos de práctica de actividade física.
C1.2 - Saúde mental:
C1.2.1 - Esixencias e presións da competición.
C1.2.2 - Tipoloxías corporais predominantes na sociedade e análise crítica da súa presenza nos medios de comunicación e redes sociais.
C1.2.3 - Efectos negativos dos modelos estéticos predominantes e trastornos vinculados ao culto insán ao corpo.
C1.2.4 - Creación dunha identidade corporal definida e consolidada afastada de estereotipos sexistas.
C2.1 - Elección da práctica física: xestión e enfoque dos diferentes usos e finalidades da actividade física e do deporte en función do contexto, da actividade e dos compañeiros e compañeiras de realización.
C2.3 - Ferramentas dixitais para a xestión da actividade física.

Contidos
C3.1 - Toma de decisións:
C3.1.4 - Organización anticipada das accións individuais en función das características do contrario en situacións de oposición de contacto.
C3.2 - Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración do esquema corporal, toma de decisións na realización dunha actividade motriz acerca dos mecanismos coordinativos, espaciais e temporais para resolvela adecuadamente.
C3.3 - Capacidades condicionais: desenvolvemento das capacidades físicas básicas (forza e resistencia).
C3.3.1 - Sistemas de adestramento.
C3.4 - Habilidades motrices específicas en actividades físico-deportivas: execución, identificación e corrección de erros máis comúns.
C4.1 - Autorregulación emocional: control de estados de ánimo e estratexias de xestión do fracaso en situacións motrices.
C4.1.1 - Capacidades volitivas e de superación.
C4.2 - Habilidades sociais: estratexias de negociación e mediación en contextos motrices.
C4.4 - Identificación e rexeitamento de condutas contrarias á convivencia en situacións motrices.
C4.5 - Deporte e perspectiva de xénero: historia do deporte desde a perspectiva de xénero.
C4.5.1 - Igualdade no acceso ao deporte.
C4.5.2 - Estereotipos de competencia motriz percibida segundo o xénero, a idade ou calquera outra característica.
C4.5.3 - Exemplos de deportistas de Galicia de diferentes sexos, idades e outros parámetros de referencia.

Identificación da unidade didáctica

UD	Título da UD	Duración
2	RCP na aula	4

Criterios de avaliación

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
CA2.1 - Actuar de acordo cos protocolos de intervención ante situacións de emerxencia ou accidentes aplicando medidas específicas de primeiros auxilios.	TI	Sabe aplicar protocolos ante situacións de emerxencia.	60
CA2.4 - Coñecer as normas de seguridade individuais e colectivas valorando a súa importancia e aplicándoas na práctica de actividades motrices, dentro e fóra do centro	PE	Coñece e aplica as normas de seguridade individuais e colectivas.	20

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
escolar.	PE	Coñece e aplica as normas de seguridade individuais e colectivas.	20
CA6.1 - Adoptar de maneira responsable e autónoma medidas específicas para a prevención de lesións antes, durante e despois da práctica de actividade física, aprendendo a recoñecer situacións de risco para actuar preventivamente.	TI	Adopta medidas de precaución para evitar situacións de risco durante as actividades.	20

Lenda: Tipo instrumento PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos

Contidos
C2.4 - Prevención de accidentes nas prácticas motrices:
C2.4.1 - Xestión do risco propio e do dos demais.
C2.4.2 - Medidas colectivas de seguridade.
C2.5 - Actuacións críticas ante accidentes:
C2.5.1 - Reanimación mediante desfibrilador automático (DEA) ou semiautomático (DESA).
C2.5.2 - Protocolo RCP (reanimación cardiopulmonar).
C2.5.3 - Técnicas específicas e indicios de accidentes cardiovasculares (manobra de Heimlich, sinais de ictus e similares).
C6.4 - Análise e xestión do risco propio e do dos demais nas prácticas físico-deportivas no medio natural e urbano, medidas colectivas de seguridade.

Identificación da unidade didáctica

UD	Título da UD	Duración
3	A Comba: montamos a nosa propia coreografía	10

Craterios de avaliación

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
CA1.2 - Incorporar de forma autónoma os procesos de activación corporal, autorregulación e dosificación do esforzo, alimentación saudable, educación postural, relaxación e hixiene durante a práctica de	TI	Realiza de forma autónoma quecementos para as distintas actividades.	10

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
actividades motrices, interiorizando as rutinas propias dunha práctica motriz saudable e responsable.	TI	Realiza de forma autónoma quecementos para as distintas actividades.	10
CA1.3 - Adoptar actitudes comprometidas que rexeiten os estereotipos sociais asociados ao ámbito do corporal, ao xénero e á diversidade sexual e os comportamentos que poñan en risco a saúde, contrastando con autonomía e independencia calquera información en base a criterios científicos de validez, fiabilidade e obxectividade.	TI	Mostra actitudes de respecto cara a todos os membros do grupo.	5
CA2.3 - Participar activamente nunha gran variedade de actividades motrices asumindo responsabilidades na organización, xestión e preparación destas.	TI	Participa activamente en todas as actividades propostas.	10
CA3.2 - Desenvolver proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo, establecendo mecanismos para reconducir os procesos de traballo e asegurar unha participación equilibrada, incluíndo estratexias de autoavaliación e coavaliación tanto do proceso coma do resultado.	TI	Desenvolve proxectos motores individuais e colaborativos e, de ser necesario, aplica medidas correctoras.	10
CA3.4 - Evidenciar control e dominio corporal ao empregar os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade de maneira eficiente e creativa, resolvendo problemas en todo tipo de situacións motrices transferibles ao seu espazo vivencial con autonomía.	TI	Mostra dominio da técnica para levar a cabo diferentes proxectos motrices.	15
CA4.2 - Relacionarse e entenderse co resto de participantes durante o desenvolvemento de diversas prácticas motrices con autonomía e facendo uso efectivo de habilidades sociais de diálogo na resolución de conflitos e respecto ante a diversidade de competencia motriz e situándose activamente fronte aos estereotipos e ás actuacións discriminatorias e fronte a calquera tipo de violencia, facendo respectar o propio corpo e o dos demais.	TI	Utiliza o diálogo para resolver posibles conflitos xurdidos durante a práctica.	5
CA5.1 - Practicar actividades rítmico-musicais con carácter artístico-expresivo, valorando as súas orixes, e relacionándoas coa cultura propia, coa tradicional ou coas procedentes doutros lugares do mundo.	TI	Practica todas as actividades rítmico-musicais propostas.	20
CA5.2 - Crear e representar composicións individuais ou colectivas con e sen base musical e de maneira coordinada, utilizando intencionadamente e con autonomía o corpo e o movemento como ferramenta de expresión e comunicación a través de diversas técnicas expresivas específicas e axudando a difundir e a compartir estas prácticas culturais entre compañeiros ou outros membros da comunidade.	TI	Participa activamente no deseño e representación de proxectos colectivos con base musical	25

Lenda: Tipo instrumento PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos

Contidos
C1.1 - Saúde física:
C1.1.4 - Educación postural: movementos, posturas e estiramentos ante dores musculares.
C1.1.6 - Ergonomía en actividades cotiás.
C1.1.7 - Coidado do corpo: quecemento específico autónomo.
C1.1.9 - Importancia das medidas e pautas de hixiene en contextos de práctica de actividade física.
C1.2 - Saúde mental:
C1.2.1 - Esixencias e presións da competición.
C2.2 - Preparación da práctica motriz: disposición, mantemento e reparación de material deportivo.
C2.4 - Prevención de accidentes nas prácticas motrices:
C2.4.1 - Xestión do risco propio e do dos demais.
C3.1 - Toma de decisións:
C3.1.1 - Procura de adaptacións para resolver eficientemente tarefas de certa complexidade en situacións motrices individuais.
C3.1.2 - Resolución coordinada en situacións motrices cooperativas.
C3.2 - Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración do esquema corporal, toma de decisións na realización dunha actividade motriz acerca dos mecanismos coordinativos, espaciais e temporais para resolvela adecuadamente.
C3.3 - Capacidades condicionais: desenvolvemento das capacidades físicas básicas (forza e resistencia).
C3.4 - Habilidades motrices específicas en actividades físico-deportivas: execución, identificación e corrección de erros máis comúns.
C3.5 - Creatividade motriz: creación de retos e situacións-problemas con resolución posible de acordo cos recursos dispoñibles.
C4.1 - Autorregulación emocional: control de estados de ánimo e estratexias de xestión do fracaso en situacións motrices.
C4.1.1 - Capacidades volitivas e de superación.
C4.2 - Habilidades sociais: estratexias de negociación e mediación en contextos motrices.
C4.4 - Identificación e rexeitamento de condutas contrarias á convivencia en situacións motrices.
C5.1 - Usos comunicativos da corporalidade: técnicas específicas de expresión corporal.
C5.2 - Práctica de actividades rítmico-musicais con carácter artístico-expresivo.

Identificación da unidade didáctica

UD	Título da UD	Duración
4	Os deportes de raqueta: O Bádminton	12

Criterios de avaliación

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
CA1.2 - Incorporar de forma autónoma os procesos de activación corporal, autorregulación e dosificación do esforzo, alimentación saudable, educación postural, relaxación e hixiene durante a práctica de actividades motrices, interiorizando as rutinas propias dunha práctica motriz saudable e responsable.	PE	Coñece as pautas para elaborar quecementos para as distintas actividades.	10
CA3.2 - Desenvolver proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo, establecendo mecanismos para reconducir os procesos de traballo e asegurar unha participación equilibrada, incluíndo estratexias de autoavaliación e coavaliación tanto do proceso coma do resultado.	TI	Desenvolve proxectos motores individuais e, de ser necesario, aplica medidas correctoras.	15
CA3.3 - Mostrar habilidades para a adaptación e a actuación ante situacións cunha elevada incerteza, aproveitando eficientemente as propias capacidades e aplicando de maneira automática procesos de percepción, decisión e execución en contextos reais ou simulados de actuación.			
CA3.3.1. - Mostrar coñecementos en diferentes situacións motrices dos deportes traballados.	PE	Mostra coñecementos de técnica, táctica e regulamento do deporte traballado.	20
CA3.3.2. - Aplicar correctamente mecanismos de percepción, decisión e execución en contextos reais ou simulados de actuación.	TI	Aplica correctamente mecanismos de percepción, decisión e execución en situacións de xogo.	10
CA3.4 - Evidenciar control e dominio corporal ao empregar os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade de maneira eficiente e creativa, resolvendo problemas en todo tipo de situacións motrices transferibles ao seu espazo vivencial con autonomía.	TI	Mostra dominio da técnica para a resolución de diferentes situacións motrices.	25
CA4.1 - Practicar e participar activamente nunha gran variedade de actividades motrices valorando as implicacións éticas das prácticas antideportivas, adoptando estratexias de superación, evitando a competitividade desmedida e actuando con deportividade ao asumir os roles de público, participante ou	TI	Participa activamente en todas as actividades propostas actuando con deportividade.	10

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
outros.	TI	Participa activamente en todas as actividades propostas actuando con deportividade.	10
CA4.2 - Relacionarse e entenderse co resto de participantes durante o desenvolvemento de diversas prácticas motrices con autonomía e facendo uso efectivo de habilidades sociais de diálogo na resolución de conflitos e respecto ante a diversidade de competencia motriz e situándose activamente fronte aos estereotipos e ás actuacións discriminatorias e fronte a calquera tipo de violencia, facendo respectar o propio corpo e o dos demais.	TI	Utiliza o diálogo para resolver posibles conflitos xurdidos durante a práctica.	5
CA4.3 - Adoptar actitudes comprometidas e conscientes acerca dos distintos estereotipos de xénero e comportamentos sexistas que se seguen producindo nalgúns contextos da motricidade, identificando os factores que contribúen ao seu mantemento e axudando a difundir referentes de distintos xéneros no ámbito físico-deportivo.	TI	Mostra actitudes de respecto cara a todos os membros do grupo.	5

Lenda: Tipo instrumento PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos

Contidos
C1.1 - Saúde física:
C1.1.7 - Coidado do corpo: quecemento específico autónomo.
C1.1.9 - Importancia das medidas e pautas de hixiene en contextos de práctica de actividade física.
C1.2 - Saúde mental:
C1.2.1 - Esixencias e presións da competición.
C3.1 - Toma de decisións:
C3.1.1 - Procura de adaptacións para resolver eficientemente tarefas de certa complexidade en situacións motrices individuais.
C3.1.3 - Elección dunha resposta óptima en función do movemento do rival, así como da situación do móbil, se o hai.
C3.4 - Habilidades motrices específicas en actividades físico-deportivas: execución, identificación e corrección de erros máis comúns.
C4.1 - Autorregulación emocional: control de estados de ánimo e estratexias de xestión do fracaso en situacións motrices.
C4.1.1 - Capacidades volitivas e de superación.
C4.2 - Habilidades sociais: estratexias de negociación e mediación en contextos motrices.
C4.3 - respecto ás regras: xogo limpo nos distintos niveis de deporte e de actividade física.
C4.4 - Identificación e rexeitamento de condutas contrarias á convivencia en situacións motrices.

Identificación da unidade didáctica

UD	Título da UD	Duración
5	Torres humanas: O Acrosport	11

Criterios de avaliación

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
CA1.2 - Incorporar de forma autónoma os procesos de activación corporal, autorregulación e dosificación do esforzo, alimentación saudable, educación postural, relaxación e hixiene durante a práctica de actividades motrices, interiorizando as rutinas propias dunha práctica motriz saudable e responsable.	TI	Realiza de forma autónoma quecementos para as distintas actividades.	10
CA1.3 - Adoptar actitudes comprometidas que rexeiten os estereotipos sociais asociados ao ámbito do corporal, ao xénero e á diversidade sexual e os comportamentos que poñan en risco a saúde, contrastando con autonomía e independencia calquera información en base a criterios científicos de validez, fiabilidade e obxectividade.	TI	Mostra actitudes de respecto cara a todos os membros do grupo.	5
CA2.3 - Participar activamente nunha gran variedade de actividades motrices asumindo responsabilidades na organización, xestión e preparación destas.	TI	Participa activamente en todas as actividades propostas.	10
CA2.4 - Coñecer as normas de seguridade individuais e colectivas valorando a súa importancia e aplicándoas na práctica de actividades motrices, dentro e fóra do centro escolar.	TI	Coñece e aplica as normas de seguridade individual e colectivas.	5
CA3.1 - Desenvolver e compartir con seguridade a práctica física cotiá manexando recursos e aplicacións dixitais vinculados ao ámbito da actividade física e do deporte.	TI	Utiliza de forma adecuada as aplicacións dixitais usadas nas clases.	5
CA3.2 - Desenvolver proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo, establecendo mecanismos para reconducir os procesos de traballo e asegurar unha participación equilibrada, incluíndo estratexias de autoavaliación e coavaliación tanto do proceso coma do resultado.	TI	Desenvolve proxectos motores individuais e colaborativos e, de ser necesario, aplica medidas correctoras.	10
CA3.4 - Evidenciar control e dominio corporal ao empregar os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade de maneira	TI	Mostra dominio da técnica para levar a cabo diferentes proxectos	15

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
eficiente e creativa, resolvendo problemas en todo tipo de situacións motrices transferibles ao seu espazo vivencial con autonomía.	TI	motrices.	15
CA3.5 - Colaborar na práctica de diferentes producións motrices e proxectos para alcanzar o logro individual e grupal, participando con autonomía na toma de decisións vinculadas á asignación de roles, á xestión do tempo de práctica e á optimización do resultado final.	TI	Participa activamente no deseño de proxectos motrices.	10
CA4.2 - Relacionarse e entenderse co resto de participantes durante o desenvolvemento de diversas prácticas motrices con autonomía e facendo uso efectivo de habilidades sociais de diálogo na resolución de conflitos e respecto ante a diversidade de competencia motriz e situándose activamente fronte aos estereotipos e ás actuacións discriminatorias e fronte a calquera tipo de violencia, facendo respectar o propio corpo e o dos demais.	TI	Utiliza o diálogo para resolver posibles conflitos xurdidos durante a práctica.	5
CA5.1 - Practicar actividades rítmico-musicais con carácter artístico-expresivo, valorando as súas orixes, e relacionándoas coa cultura propia, coa tradicional ou coas procedentes doutros lugares do mundo.	TI	Practica todas as actividades rítmico-musicais propostas.	10
CA5.2 - Crear e representar composicións individuais ou colectivas con e sen base musical e de maneira coordinada, utilizando intencionadamente e con autonomía o corpo e o movemento como ferramenta de expresión e comunicación a través de diversas técnicas expresivas específicas e axudando a difundir e a compartir estas prácticas culturais entre compañeiros ou outros membros da comunidade.	TI	Participa activamente no deseño e representación de proxectos colectivos con base musical.	15

Lenda: Tipo instrumento PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos

Contidos
C1.1 - Saúde física:
C1.1.4 - Educación postural: movementos, posturas e estiramentos ante dores musculares.
C1.1.6 - Ergonomía en actividades cotiás.
C1.1.7 - Coidado do corpo: quecemento específico autónomo.
C1.1.9 - Importancia das medidas e pautas de hixiene en contextos de práctica de actividade física.
C1.2 - Saúde mental:
C1.2.1 - Esixencias e presións da competición.
C2.1 - Elección da práctica física: xestión e enfoque dos diferentes usos e finalidades da actividade física

Contidos
e do deporte en función do contexto, da actividade e dos compañeiros e compañeiras de realización.
C2.4 - Prevención de accidentes nas prácticas motrices:
C2.4.1 - Xestión do risco propio e do dos demais.
C2.4.2 - Medidas colectivas de seguridade.
C3.1 - Toma de decisións:
C3.1.1 - Procura de adaptacións para resolver eficientemente tarefas de certa complexidade en situacións motrices individuais.
C3.1.2 - Resolución coordinada en situacións motrices cooperativas.
C3.2 - Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración do esquema corporal, toma de decisións na realización dunha actividade motriz acerca dos mecanismos coordinativos, espaciais e temporais para resolvela adecuadamente.
C3.3 - Capacidades condicionais: desenvolvemento das capacidades físicas básicas (forza e resistencia).
C3.4 - Habilidades motrices específicas en actividades físico-deportivas: execución, identificación e corrección de erros máis comúns.
C3.5 - Creatividade motriz: creación de retos e situacións-problemas con resolución posible de acordo cos recursos dispoñibles.
C4.1 - Autorregulación emocional: control de estados de ánimo e estratexias de xestión do fracaso en situacións motrices.
C4.1.1 - Capacidades volitivas e de superación.
C4.2 - Habilidades sociais: estratexias de negociación e mediación en contextos motrices.
C4.4 - Identificación e rexeitamento de condutas contrarias á convivencia en situacións motrices.
C5.1 - Usos comunicativos da corporalidade: técnicas específicas de expresión corporal.
C5.2 - Práctica de actividades rítmico-musicais con carácter artístico-expresivo.

Identificación da unidade didáctica

UD	Título da UD	Duración
6	Ataque e defensa nos deportes colectivos: o Baloncesto	12

Criterios de avaliación

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
CA1.2 - Incorporar de forma autónoma os procesos de activación corporal, autorregulación e dosificación do esforzo,	PE	Elabora quecementos específicos para as distintas actividades.	10

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
alimentación saudable, educación postural, relaxación e hixiene durante a práctica de actividades motrices, interiorizando as rutinas propias dunha práctica motriz saudable e responsable.	PE	Elabora quecementos específicos para as distintas actividades.	10
CA3.2 - Desenvolver proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo, establecendo mecanismos para reconducir os procesos de traballo e asegurar unha participación equilibrada, incluíndo estratexias de autoavaliación e coavaliación tanto do proceso coma do resultado.	TI	Desenvolve proxectos motores individuais e cooperativos e, de ser necesario, aplica medidas correctoras.	20
CA3.3 - Mostrar habilidades para a adaptación e a actuación ante situacións cunha elevada incerteza, aproveitando eficientemente as propias capacidades e aplicando de maneira automática procesos de percepción, decisión e execución en contextos reais ou simulados de actuación.			
CA3.3.1. - Mostrar coñecementos en diferentes situacións motrices dos deportes traballados.	PE	Mostra coñecementos de técnica, táctica e regulamento do deporte traballado.	20
CA3.3.2. - Aplicar correctamente mecanismos de percepción, decisión e execución en contextos reais ou simulados de actuación.	TI	Aplica correctamente mecanismos de percepción, decisión e execución en situacións de xogo.	15
CA3.4 - Evidenciar control e dominio corporal ao empregar os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade de maneira eficiente e creativa, resolvendo problemas en todo tipo de situacións motrices transferibles ao seu espazo vivencial con autonomía.	TI	Mostra dominio da técnica para a resolución de diferentes situacións motrices.	15
CA4.1 - Practicar e participar activamente nunha gran variedade de actividades motrices valorando as implicacións éticas das prácticas antideportivas, adoptando estratexias de superación, evitando a competitividade desmedida e actuando con deportividade ao asumir os roles de público, participante ou outros.	TI	Participa activamente en todas as actividades propostas actuando con deportividade.	10
CA4.2 - Relacionarse e entenderse co resto de participantes durante o desenvolvemento de diversas prácticas motrices con autonomía e facendo uso efectivo de habilidades sociais de diálogo na resolución de conflitos e respecto ante a diversidade de competencia motriz e situándose activamente fronte aos estereotipos e ás actuacións discriminatorias e fronte a calquera tipo de violencia, facendo respectar o propio corpo e o dos demais.	TI	Utiliza o diálogo para resolver posibles conflitos xurdidos durante a práctica.	5
CA4.3 - Adoptar actitudes comprometidas e conscientes acerca dos distintos estereotipos de xénero e comportamentos sexistas que se	TI	Mostra actitudes de respecto cara a todos os membros do grupo.	5

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
seguen producindo nalgúns contextos da motricidade, identificando os factores que contribúen ao seu mantemento e axudando a difundir referentes de distintos xéneros no ámbito físico-deportivo.	TI	Mostra actitudes de respecto cara a todos os membros do grupo.	5

Lenda: Tipo instrumento PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos

Contidos
C1.1 - Saúde física:
C1.1.7 - Coidado do corpo: quecemento específico autónomo.
C1.1.9 - Importancia das medidas e pautas de hixiene en contextos de práctica de actividade física.
C1.2 - Saúde mental:
C1.2.1 - Esixencias e presións da competición.
C3.1 - Toma de decisións:
C3.1.2 - Resolución coordinada en situacións motrices cooperativas.
C3.1.3 - Elección dunha resposta óptima en función do movemento do rival, así como da situación do móbil, se o hai.
C3.1.5 - Delimitación de estratexias previas de ataque e defensa en función das características dos integrantes do equipo propio e do rival en situacións motrices de colaboración-oposición, de persecución e de interacción cun móbil.
C3.4 - Habilidades motrices específicas en actividades físico-deportivas: execución, identificación e corrección de erros máis comúns.
C4.1 - Autorregulación emocional: control de estados de ánimo e estratexias de xestión do fracaso en situacións motrices.
C4.1.1 - Capacidades volitivas e de superación.
C4.2 - Habilidades sociais: estratexias de negociación e mediación en contextos motrices.
C4.3 - Respecto ás regras: xogo limpo nos distintos niveis de deporte e de actividade física.
C4.4 - Identificación e rexeitamento de condutas contrarias á convivencia en situacións motrices.

Identificación da unidade didáctica

UD	Título da UD	Duración
7	Os xogos de pistas: me oriento no meu centro	6

Criterios de avaliación

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
CA1.2 - Incorporar de forma autónoma os procesos de activación corporal, autorregulación e dosificación do esforzo, alimentación saudable, educación postural, relaxación e hixiene durante a práctica de actividades motrices, interiorizando as rutinas propias dunha práctica motriz saudable e responsable.	TI	Realiza quecementos para as distintas actividades.	10
CA2.2 - Desenvolver e compartir con seguridade a práctica física cotiá manexando recursos e aplicacións dixitais vinculados ao ámbito da actividade física e do deporte.	TI	Utiliza de forma adecuada as aplicacións dixitais usadas nas clases.	5
CA2.3 - Participar activamente nunha gran variedade de actividades motrices asumindo responsabilidades na organización, xestión e preparación destas.	TI	Participa activamente en todas as actividades propostas.	30
CA2.4 - Coñecer as normas de seguridade individuais e colectivas valorando a súa importancia e aplicándoas na práctica de actividades motrices, dentro e fóra do centro escolar.	TI	Coñece e aplica as normas de seguridade traballadas nas clases.	5
CA4.3 - Adoptar actitudes comprometidas e conscientes acerca dos distintos estereotipos de xénero e comportamentos sexistas que se seguen producindo nalgúns contextos da motricidade, identificando os factores que contribúen ao seu mantemento e axudando a difundir referentes de distintos xéneros no ámbito físico-deportivo.	TI	Mostra actitudes de respecto con todos os compañeiros.	5
CA6.1 - Adoptar de maneira responsable e autónoma medidas específicas para a prevención de lesións antes, durante e despois da práctica de actividade física, aprendendo a recoñecer situacións de risco para actuar preventivamente.	TI	Adopta medidas de precaución para evitar situacións de risco durante as actividades.	5
CA6.2 - Participar en actividades físico-deportivas en contornas urbanas e naturais, terrestres ou acuáticos, gozando destes de maneira sostible, minimizando o impacto ambiental que estas poidan producir, sendo conscientes da súa pegada ecolóxica e desenvolvendo actuacións intencionadas dirixidas á conservación e á mellora das condicións dos espazos nos que se desenvolvan.	TI	Participa activamente en todas as actividades propostas no medio natural.	20
CA6.3 - Participar en actividades físico-deportivas no medio natural e urbano asumindo responsabilidades e aplicando normas de seguridade individuais e colectivas.	TI	Participa nas actividades propostas no medio natural respectando as normas de seguridade.	20

Lenda: Tipo instrumento PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos

Contidos
C1.1 - Saúde física:
C1.1.9 - Importancia das medidas e pautas de hixiene en contextos de práctica de actividade física.
C1.2 - Saúde mental:
C1.2.1 - Esixencias e presións da competición.
C2.3 - Ferramentas dixitais para a xestión da actividade física.
C2.4 - Prevención de accidentes nas prácticas motrices:
C2.4.1 - Xestión do risco propio e do dos demais.
C2.4.2 - Medidas colectivas de seguridade.
C4.4 - Identificación e rexeitamento de condutas contrarias á convivencia en situacións motrices.
C6.1 - Respecto ás normas viarias nos desprazamentos activos cotiáns para unha mobilidade segura e sostible.
C6.2 - Actitude crítica ante barreiras arquitectónicas e obstáculos da contorna que impidan ou dificulten a actividade física autónoma e saudable no espazo público e viario.
C6.3 - O uso da bicicleta como medio de transporte habitual.
C6.4 - Análise e xestión do risco propio e do dos demais nas prácticas físico-deportivas no medio natural e urbano, medidas colectivas de seguridade.
C6.5 - Consumo responsable: uso sostible e mantemento de recursos urbanos e naturais para a práctica da actividade física.
C6.6 - Deseño de actividades físicas no medio natural e urbano.
C6.7 - Coidado e mantemento da contorna próxima como servizo á comunidade durante a práctica de actividade física en contornas naturais e urbanas, facendo un uso sostible e responsable.

4.1. Concrecións metodolóxicas

A Educación Física na educación secundaria ten un carácter motriz, práctico e vivencial que busca, entre outros obxectivos, incrementar a actividade física efectiva do alumnado.

Os diferentes modelos pedagóxicos constitúen unha ferramenta para materializar un desenvolvemento competencial, polo carácter participativo, creativo e de aprendizaxe que xeran no alumnado.

As situacións de aprendizaxe integran procesos orientados á adquisición da competencia motriz e as competencias clave, enfocándose desde diferentes perspectivas, articulando elementos plurais como: metodoloxías de carácter participativo, o tipo e a intención das actividades expostas, a organización dos grupos, a consolidación dunha autoestima positiva, autonomía, reflexión e responsabilidade ou a creación dunha conciencia de grupo-clase.

A metodoloxía exposta caracterizarase por ser, flexible, activa, integradora, participativa, lúdica, creativa e progresiva.

A continuación, abordamos a proposta metodolóxica a través dalgúns dos seus elementos, como son os estilos de ensino, a organización, o coñecemento dos resultados/execución, as actividades e a estratexia na práctica.

1. ESTILOS DE ENSINO

Os estilos de ensino móstrannos como se desenvolve a interacción profesor-alumnado no proceso de toma de decisións, e definen o papel de cada un nese proceso.

Chegado o momento de decidirse por un determinado estilo de ensino, a súa selección farase en función de cal sexa o máis apropiado para a ensino-aprendizaxe dunha tarefa determinada. Así para as aprendizaxes técnicas e doutros contidos de similares características, utilizaremos estilos máis directivos; mentres que para aprendizaxes tácticas, de expresión corporal, e outros de similares características fomentaremos a creatividade a través de estilos baseados no descubrimento.

Darase o caso de que nunha mesma sesión se varíen os estilos de ensino utilizados dependendo de cada tarefa.

2. AGRUPAMENTOS

En canto aos agrupamentos, a súa determinación viranos determinada polas tarefas que desenvolvamos. En principio, contemplamos a utilización de todo tipo de agrupamentos, dende o traballo individual (se é que se pode considerar como un agrupamento) xa que permite a individualización do ensino para adaptarse ao ritmo de aprendizaxe do alumnado; ata o traballo en grupo clase, cando a importancia do contido o requira xa que favorecen o proceso de socialización, melloran as relacións persoais, o coñecemento mutuo, o respecto

polos demais, tolerar os distintos puntos de vista e dominio motriz e melloran o rendemento. Pasando polo traballo por parellas, tríos e en pequeno grupo cando a actividade busque desenvolver a cohesión do grupo, así como a aprendizaxe de habilidades técnicas, entre outras.

3. OPTIMIZACIÓN DO TEMPO DE ACTIVIDADE

Para aprender unha tarefa e lograr un nivel de execución aceptable, o alumnado debe dispoñer dun tempo razoable para practicar a actividade un número suficiente de veces.

Optimizaremos o tempo explicando as tarefas con claridade e brevidade ,focalizaremos a atención nun ou dous aspectos que aseguren certas posibilidades de éxito nos primeiros intentos para non desbordar o alumnado con demasiada información e ademais, conseguir que se motiven polos primeiros éxitos alcanzados. Especial trato dedicaremos ás premisas de respecto mutuo e de seguridade nas tarefas, de cara a que o alumnado aprenda claramente o seu papel na prevención de riscos e na axuda ao compañeiro/a.

Optimización das partes da sesión. na posta en acción, aproveitaremos para explicar o sentido da sesión, relacionala coa sesión previa, e transmitir a maior parte da información necesaria para a súa parte principal. Na volta á calma, aproveitaremos o tempo de recuperación para recordar os puntos máis importantes traballados na parte anterior e motivaremos o alumnado para a sesión seguinte.

4. O COÑECEMENTO DOS RESULTADOS/EXECUCIÓN

O coñecemento dos resultados constitúe un dos aspectos clave dentro do proceso de aprendizaxe motor.

Este coñecemento dos resultados darase de forma verbal durante a execución técnica, no mesmo momento de realizar a acción, para que o alumnado poda facer os cambios necesarios, e tamén ao finalizar a actividade para que o alumnado poda analizar as súas accións e tomar decisións diferentes na seguinte práctica.

5. ACTIVIDADES

A función das actividades é a de reforzar os contidos, grazas a elas o alumnado adquire os mesmos. Ademais, teñen unha función favorecedora do proceso de socialización.

Polo tanto, para cumprir coa súa función, utilizaremos diferentes tipos de actividades:

As actividades de Diagnóstico utilizarémolas principalmente nas primeiras sesións de cada U. D. co obxectivo de levar a cabo a avaliación dos coñecementos previos do alumnado sobre os contidos a desenvolver.

As actividades de Desenvolvemento que utilizaremos para desenvolver os contidos centrais das distintas UU.DD. Ligadas a estas actividades virán as de Síntese, nas cales trataremos de conseguir a aplicación dos contidos aprendidos, en situacións reais de práctica. Por último, seguindo a lóxica metodolóxica, levaremos a cabo as actividades de Avaliación, coas que pretendemos comprobar o nivel de adquisición de contidos desenvolvido polo alumnado.

Non debemos esquecer, que dada a heteroxeneidade do alumnado, os ritmos de aprendizaxe son individuais, polo tanto teremos preparados dous tipos máis de actividades; as de Reforzo, que utilizaremos con aquel alumnado cuxo ritmo de aprendizaxe sexa máis lento que o do grupo de referencia; e as de Ampliación, que utilizaremos con aquel alumnado que presenta un dominio importante do contido dende un principio, ou cuxo ritmo de aprendizaxe está por riba do grupo de referencia.

6. ESTRATEXIA NA PRÁCTICA

A estratexia na práctica que utilizaremos dependerá do tipo de contido e da tarefa que deseñamos, así como do seu obxectivo.

Así por exemplo, para as actividades de avaliación inicial, deseñadas para a primeira sesión de cada U.D., con carácter xeral, a estratexia será de tipo global, onde se implique o maior número de habilidades, fundamentos e coñecementos posible para poder facernos unha idea xeral do nivel de coñecemento inicial do noso alumnado no devandito contido.

Para aquelas tarefas onde o obxectivo perseguido sexa entre outros unha aprendizaxe técnica, a estratexia a utilizar será máis analítica. Por exemplo a aprendizaxe dun xesto técnico, comezará cunha aproximación analítica ao mesmo descompoñéndoo en diferentes partes secuenciadas segundo os segmentos corporais implicados no xesto.

Por último, para os pasos intermedios entre as aprendizaxes máis analíticas e as máis globais, utilizaremos estratexias sintéticas que nos permitan avanzar na aprendizaxe de todo tipo de contidos.

Hai que dicir, que as estratexias utilizadas poden presentarse de forma tanto simultánea como secuencial dentro da mesma sesión. Así mesmo, pódense utilizar en ambos os dous sentidos, é dicir, podemos partir dunha estratexia global para rematar cunha aprendizaxe máis analítica, ou viceversa, podemos partir dunha estratexia máis analítica para rematar cunha máis global.

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
Instalacións deportivas.
Material deportivo
Edixgal, aula virtual do IES As Telleiras, Correo electrónico corporativo, Google Drive, Abalar
Material bibliográfico no departamento e na Biblioteca do centro

Instalacións deportivas: O Centro conta con unha pista polideportiva ó aire libre de 25m.x45m. con seis canastras e catro portarías de fútbol, un ximnasio de de aproximadamente 8m.x18m. con espalderas, bancos e colchóns e un pavillón polideportivo compartido con outro Instituto.

Material deportivo: O material deportivo dispoñible é abundante e variado e consta de gomas elásticas, balóns medicinais, balóns de Baloncesto, de Fútbol, de Balonmán, de Voleibol e de goma de distintos tamaños, aros, cordas, picas, mazas, sticks e bolas de Hockey, raquetas e volantes de Bádminton, indiacas, aros de malabarismo, pesos, xavelinas de goma espuma e vallas de Atletismo e varios xogos de petancas.

Material bibliográfico: Material elaborado polo Departamento, a disposición do alumnado na Aula Virtual, en Edixgal, Correo electrónico corporativo, Google Drive, Abalar.

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

A avaliación inicial desenvolverase ao inicio de cada Unidade Didáctica para comprobar os coñecementos previos que posúe o alumnado sobre os contidos da mesma.

O procedemento de avaliación empregado será a observación directa de tarefas específicas nas primeiras sesións.

O instrumento para a avaliación inicial dependerá do contido da U.D.

Unha vez feita, se valorará a necesidade de realizar adaptacións nos diferentes apartados da programación, de ser o caso.

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos na materia:

Unidade didáctica	Educación física								Total Prog.
	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	Total UA	
Peso UD/ Tipo Ins.	16 %	5 %	13 %	17 %	16 %	20 %	13 %	100 %	100 %
Proba escrita	30	20	0	30	0	30	0	17 %	17 %
Táboa de indicadores	70	80	100	70	100	70	100	83 %	83 %

Criterios de cualificación:

A Programación Didáctica consta de 7 UD.

As UU.DD. están distribuídas trimestralmente, de tal xeito que a 1, 2 e 3 impartíranse no primeiro trimestre cun peso total do 34%; a 4, e 5 impartíranse no segundo trimestre cun peso total do 33%, e a 6 e 7 impartíranse no terceiro trimestre cun peso total do 33%. No número de sesións asignado a cada UD contémpanse tamén a/as sesións dedicadas á avaliación.

O peso de cada UD estableceuse en función do número de sesións e do contido da mesma.

Para a cualificación de cada Unidade Didáctica teremos en conta, para cada Criterio de Avaliación, os mínimos de consecución establecidos e o seu peso orientativo (establecido en cada UD). Tendo en conta estes elementos, para a superación de cada unidade didáctica o alumnado deberá acadar os mínimos de consecución establecidos.

A cualificación de cada trimestre obtérase calculando a media das cualificacións obtidas en cada UD impartida tendo en conta o seu peso no conxunto da materia. No caso de que o alumnado recuperara algunha UD pasada a avaliación trimestral, a cualificación da UD terase en conta para recalcular a nota final previa a avaliación final.

A cualificación da avaliación previa á avaliación final da materia, obtérase calculando a media das cualificacións obtidas en cada avaliación trimestral. O alumnado debe acadar unha puntuación de 5 ou superior.

Para a obtención da nota empregáranse distintos procedementos, tanto probas escritas como observación directa por parte da persoa docente. As probas escritas poderán ser exames tipo test, de resposta curta ou de desenvolvemento. Tamén poderán solicitarse a realización de traballos escritos.

Ao ser unha materia eminentemente práctica, o procedemento de avaliación máis empregado

será a observación directa a través de diversos instrumentos, principalmente rúbricas, listas de cotexo e escalas de valoración, en función dos contidos a desenvolver.

Atención especial require o alumnado que por diferentes motivos (lesións, malestares diversos, etc) non pode seguir o ritmo das sesións ou facer a clase por un período de tempo indeterminado. Ao ser a nosa materia práctica, intentarase que na medida do posible se incorpore ás sesións facendo as adaptacións oportunas. De non ser posible, determinarase o rol que deberá desempeñar, en función do tipo de sesión que se estea a desenvolver: árbitro, apoio aos compañeiros, alumno avantaxado, axudante da persoa docente, etc.

Para a avaliación deste alumnado empregaranse rúbricas específicas segundo o papel desempeñado que poderá complementarse con traballos escritos.

Criterios de recuperación:

Para recuperar a avaliación trimestral:

O alumnado deberá recuperar so as UU.DD. que non teña superadas. O profesorado propondrá actividades de recuperación, segundo as circunstancias poderanse propor ao alumnado a realización de probas escritas ou probas prácticas..

Para superar a avaliación final:

Ao alumnado que teña unha nota media na materia inferior a 5, recibirá un plan de recuperación e realizará as actividades propostas no período que vai dende a avaliación previa á avaliación final ata a avaliación final ordinaria. Esas actividades serán avaliadas e cualificadas por observación directa do profesorado e por unha proba escrita.

Transcorrido este período, o alumnado deberá superar nun exame final (proba teórica e proba práctica) os mínimos de consecución non superados.

5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes

O artigo 51 da Orde do 8 de setembro de 2021 establece o Plan de reforzo para o alumnado de educación secundaria obrigatoria que pase de curso con materias sen superar. Nel indícase que o alumnado deberá seguir un plan de reforzo en cada unha das materias non superadas, destinado á súa recuperación e á súa superación.

O Plan de Reforzo será elaborado polo profesorado que imparte a materia que a alumna ou o alumno teñan pendente de superar, baixo as directrices do correspondente Departamento didáctico e co coñecemento do profesorado titor, e terá como referentes os obxectivos da materia e a contribución á adquisición das competencias. Igualmente, será un plan que se adapte ás particularidades de cada alumna ou alumno destinatarios. O Departamento didáctico velará pola realización do plan por parte da alumna ou do alumno.

O Plan de Reforzo debe incluír, cando menos:

- a) Identificación da alumna ou do alumno.
- b) Información relevante sobre a materia ou as materias sen superar.
- c) Currículo para desenvolver, con especificación dos criterios de avaliación.
- d) Estratexias metodolóxicas que se utilizarán no seu desenvolvemento.
- e) Recursos necesarios para o seu desenvolvemento.
- f) Tarefas para realizar, coa debida temporalización.
- g) Seguimento e avaliación.
- g) Acreditación da información á familia.

Os alumnos que teñen a materia pendente de 3º da ESO a recuperarán da seguinte forma:

Haberá un exame escrito final dos contidos teóricos dados o curso anterior (cando o alumno/a cursou 3º) que puntuará o 40% da nota, e o 60% será a nota das probas prácticas da 1ª e 2ª avaliación do presente curso.

5.4. Procedemento para acreditar os coñecementos necesarios en determinadas materias

Este apartado non procede cubri-lo na programación da ESO.

6. Medidas de atención á diversidade

As medidas ordinarias de atención á diversidade responden ás instrucións da Orde do 8 de setembro de 2021 que regula a atención á diversidade do alumnado na que se indica que, en coordinación co profesorado titor e o Departamento de Orientación, deseñárase unha Avaliación Inicial que facilite a detección das necesidades do alumnado.

Para o alumnado que requira unha atención educativa diferente á ordinaria, por presentar necesidades educativas especiais, por dificultades específicas de aprendizaxe por trastorno por déficit de atención e hiperactividade (TDAH), polas súas altas capacidades intelectuais, por se incorporar tarde ao sistema educativo, por condicións persoais ou de historia escolar,... estableceranse as medidas curriculares e organizativas necesarias co fin de que poidan alcanzar o máximo desenvolvemento das súas capacidades persoais e os obxectivos e competencias establecidas en cada etapa para todo o alumnado.

Contémplase tamén un Plan específico personalizado para o alumnado de educación secundaria obrigatoria que permaneza un ano máis no mesmo curso.

En cumprimento do artigo 52 da Orde do 8 de setembro de 2021 pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado, o equipo docente coordinado polo profesorado titor elaborará un plan específico personalizado que ten como finalidade adaptar as condicións curriculares ás necesidades da alumna ou do alumno, para tratar de superar as dificultades detectadas.

O plan específico personalizado incluíra, cando menos:

- a) Identificación da alumna ou do alumno.
- b) Relación das necesidades educativas que motivaron a repetición do curso.
- c) Medidas ordinarias aplicadas no curso anterior.
- d) Estratexias metodolóxicas que se utilizarán no seu desenvolvemento.
- e) Recursos necesarios para o desenvolvemento do plan.
- f) De ser o caso, oferta de medidas extraordinarias.
- g) Acreditación da información á familia.

Ao longo do curso e, segundo a evolución e necesidades concretas de cada alumno/a, poderanse levar a cabo todas as medidas que consideremos necesarias para o correcto desenvolvemento destes alumnos/as.

Os casos máis frecuentes na materia de Educación Física que necesitan unha atención á diversidade son:

Alumnado con diferente nivel de competencia motriz. Ao alumnado que teña baixo nivel de competencia motriz nos contidos dalgunha/s unidade/é didáctica/s, realizaránselle apoios e reforzos para favorecer tanto a súa práctica como a súa aprendizaxe. De ser necesario, adaptaráselle os tempos e os procedementos de avaliación.

Alumnado lesionado ou incapacitado temporalmente para realizar a práctica. No caso deste alumnado con necesidades educativas especiais poñeranse en marcha os apoios e as atencións educativas específicas necesarias para a consecución dos obxectivos de aprendizaxe. Nestes casos, asignarase un rol en función da UD que garanta que participa e logra os obxectivos fixados: avaliador, xuíz/árbitro e axudante serán os roles máis utilizados. A avaliación da súa práctica realizarase a través de táboas de indicadores específicas. A este alumnado, de ser o caso, en función das súas necesidades de atención á diversidade adaptaráselle tanto os tempos como os procedementos de avaliación. En todo caso, evitárase que se limite a tomar nota da sesión.

Por outro lado, no caso do alumnado cun ritmo de aprendizaxe máis lento podemos poñer en marcha:

- Adaptacións metodolóxicas en canto ao estilo de ensinanza: empregar formas de organizar a clase individualizadas, realización de grupos de nivel naquelas actividades que así o requiran, etc...

- Adaptacións metodolóxicas en canto á técnica de ensinanza: comunicar só os aspectos máis importantes do modelo, presentar o modelo de forma máis personalizada. Procurar deseñar actividades diferentes para traballar un mesmo contido...

- Adaptacións metodolóxicas en canto ás estratexias pedagóxicas: apoio verbal, visual, manual, ampliación do tempo para alcanzar un determinado contido (polo que se establecerán progresións máis próximas á súa aptitude física). Reforzo permanente dos logros acadados para elevar a súa autoestima, creación dun clima na aula na que o alumno/a non tema expresar as súas dificultades. Simplificación das actividades e adaptación das regras de xogo.

En canto ao alumnado cun ritmo de aprendizaxe máis rápido, podemos:

- Planificar actividades de ampliación que lles permitan profundar nos diversos contidos alcanzando obxectivos superiores.

- Implicar a este alumnado en programas de acción titorial con compañeiros/as que teñan dificultades na súa aprendizaxe.

7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6
ET.1 - Comprensión lectora, oral e escrita	X	X	X	X	X	X
ET.2 - Comunicación audiovisual	X	X				
ET.3 - Competencia dixital	X	X		X		X
ET.4 - Emprendemento social e empresarial	X	X	X	X	X	X
ET.5 - Fomento do espírito crítico e científico	X	X				
ET.6 - Educación emocional e en valores	X	X	X	X	X	X
ET.7 - Igualdade de xénero	X	X	X	X	X	X
ET.8 - Creatividade			X		X	

	UD 7
ET.1 - Comprensión lectora, oral e escrita	X
ET.2 - Comunicación audiovisual	
ET.3 - Competencia dixital	X
ET.4 - Emprendemento social e empresarial	X
ET.5 - Fomento do espírito crítico e científico	
ET.6 - Educación emocional e en valores	X
ET.7 - Igualdade de xénero	X
ET.8 - Creatividade	

7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición
Ligas deportivas	Levaranse a cabo distintas ligas deportivas nos tempos de lecer. para todo o alumnado que queira participar.

Observacións:

Levaranse a cabo distintas ligas deportivas nos tempos de lecer. para todo o alumnado que queira participar.

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Os obxectivos didácticos están ben formulados.
A selección e temporalización dos contidos e actividades foi axustada
Os criterios de avaliación e cualificación foron claros
Os contidos e actividades relacionáronse cos interese do alumnado
As actividades foron variadas e motivadoras
A temporalización foi adecuada
Realizouse a avaliación inicial
Empregáronse diferentes instrumentos de avaliación
Os criterios de cualificación foron axustados.

Descrición:

Cada trimestre os membros do Departamento reflexionarán sobre a Avaliación dos procesos de ensinanza e da práctica docente. Os criterios de análise e os indicadores de logro utilizados versarán sobre a programación (obxectivos, contidos e temporalización, criterios de avaliación), o desenvolvemento da mesma (contidos, actividades, distribución do tempo, recursos..) e a avaliación (avaliación inicial, instrumentos axeitados, criterios de cualificación xustos...)

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

O profesorado realizará de xeito continuo o seguimento da Programación atendendo á súa temporalización, criterios establecidos de avaliación, contidos a impartir, metodoloxía, etc.... todo isto coa finalidade de ir axustando e incluso modificando aqueles aspectos didácticos que crea convenientes para que dita Programación resulte máis real, aplicable e operativa.

A Programación avaliarase a través do documento *¿Avaliación dos procesos de ensinanza e da práctica docente¿* que todos os membros do Departamento cobren e que é obxecto de reflexión nas reunións de Departamento posteriores e nas CCP. Nel establécense os criterios de análise e os indicadores de logro.

Os criterios utilizados polos Departamentos Didácticos do IES As Telleiras para avaliar a programación son os seguintes:

- 1.- A adecuación de obxectivos, contidos, criterios de Avaliación ás características e necesidades do alumnado.
- 2.- A adecuación de procedementos e instrumentos de Avaliación ás características e necesidades do alumnado.

Os indicadores de logro para estes aspectos fan referencia ao éxito académico acadado polo alumnado (porcentaxe de aprobados). Establécese na ESO un mínimo do 75% e en BACHARELATO un 50%. Cando se considere que a programación é mellorable nestes aspectos, será necesaria unha reflexión por parte do Departamento que leve a atopar as causas do problema e a buscar solucións para ter en conta na elaboración da programación do curso seguinte.

- 3.- O grao de desenvolvemento da Programación Didáctica.

Se o grao de desenvolvemento da Programación é inferior a un 75% procederase do mesmo xeito que no apartado anterior.

Toda esta información será valorada polos membros do Departamento indicando, sobre todo, as posibles razóns das dificultades do desenvolvemento da Programación (masificación das aulas, clima da aula, aproveitamento dos recursos, dificultades engadidas para atender á diversidade, perda de sesións de clase, etc.). De todo isto se elaborará un informe detallado nas actas do Departamento.

Finalmente, nas memorias de final de curso aparecerán recollidas as propostas de mellora que fosen necesarias poñer en práctica nos cursos sucesivos, procurando ir axustando a Programación á temporalidade e á realidade.