

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

**CENTRO: IES AS TELLEIRAS**

**CURSO: 1º ESO**

**MATERIA: MOBILIDADE ESCOLAR SOSTIBLE E SEGURA**

**DEPARTAMENTO: TECNOLOXÍA**

**DATA: 11 DE MAIO DE 2020**

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Avaliación	Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias Clave
1ª Avaliación	B1.1. Diferenciar que iniciativas e tarefas son proxectos e cales non.	MESS B1.1.1. Recoñece as características principais dun proxecto.	CCL CSIEE
	B1.3. Reflexionar e describir para cada proxecto as necesidades que atende, os problemas que resolve ou achegas de valor para a sociedade.	MESS B1.3.1. Identifica e describe as necesidades que cobren ou os problemas que procuran resolver determinados proxectos.	CCL CAA CSIEE
	B1.5. Detectar problemas ou necesidades no seu contorno relacionadas coa mobilidade e xerar ideas de novas medidas, solucións, bens ou servizos para a súa emenda, atención ou mellora empregando distintas técnicas (chuvia de ideas, análise DAFO, diagramas causa-efecto, análise de causa raíz...).	MESS B1.5.1. Analiza o seu contorno para a detección de problemas, necesidades e melloras posibles no ámbito da mobilidade.	CAA CSIEE
		MESS B1.5.2. Participa na xeración de ideas de proxectos de investigación en equipo orientados ao deseño e elaboración de propostas concretas para a resolución dos problemas e atención das necesidades anteriores, a través de chuvia de ideas, análise DAFO, diagramas causa efecto ou análise de causa raíz.	CAA CSIEE
	B1.6.1. Desenvolver un proxecto en equipo desde unha proposta viable ata a súa publicación en distintos medios e formatos.	MESS B1.6.1. Participa de xeito colaborativo na formación de equipos e na definición de proxectos.	CAA CSIEE CSC
B2.4. Recoñecer os tipos de vías e valorar a forma de tránsito máis axeitada en cada caso atendendo as necesidades do alumnado.	MESS B2.4.3. Indaga como se despraza o alumnado para ir ao centro educativo empregando técnicas de investigación social, analiza os resultados e a partir destes elabora itinerarios idóneos.	CD CMCCT CAA	

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Avaliación	Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias Clave
	B3.3. Comprender o significado de sinistralidade viaria, as súas causas e clases, a incidencia que ten no noso contorno, as consecuencias que derivan dela e as medidas de prevención que se poden adoptar para a súa prevención.	MESS B3.3.5. Establece percorridos e traxectos nun plano sinxelo do lugar en que vive e valora os traxectos.	CSIEE CAA
	B3.5. Coñecer os elementos de seguridade viaria aconsellados para a mobilidade no contorno escolar e nas actividades programadas para o alumnado.	MESS B3.5.1. Identifica as características que definen os contornos escolares no marco da seguridade viaria e valora as medidas de seguridade adoptadas e adoptables no contorno do centro.	CSC CSIEE
	B3.7. Recoñecer o rol e os riscos que asumimos cando nos movemos segundo os elementos empregados: a pé, en bicicleta, en transporte privado e colectivo.	MESS B3.7.1. Identifica cales son os modos de desprazamento habituais no seu contorno e indaga sobre as súas circunstancias.	CL CSC
		MESS B3.7.3. Aмосa comprensión cara ás persoas que se manexan con máis dificultade no espazo público.	CSC
	B3.11. Saber as vantaxes que nos ofrece o uso da bicicleta, a nivel de saúde persoal e ambiental.	MESS B3.11.1. Valora os beneficios de usar a bicicleta como medio de desprazamento.	CAA CSC
2ª	B1.6.1. Desenvolver un proxecto en equipo desde unha proposta viable ata a súa publicación en	MESS B1.6.1. Participa de xeito colaborativo na formación de equipos e na definición de proxectos.	CAA CSIEE CSC

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Avaliación	Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias Clave
Avaliación	distintos medios e formatos.	MESS B1.6.3. Elabora e presenta, colaborativamente e co uso das TIC, proposta(s) para a resolución de problemas, para a atención de necesidades ou para a aplicación da mellora do proxecto fundamentándose na investigación da realidade.	CSIEE CD
	B2.5. Diferenciar distintos patróns de mobilidade e valorar o seu impacto sanitario, económico, social e ambiental, recoñecendo o valor da mobilidade alternativa e as estratexias empregadas para promover mobilidades alternativas (calmado do tráfico, humanización do espazo público, recuperación de espazos...).	MESS B2.5.2. Valora a mobilidade a pé e en bici como un dereito das persoas que require da nosa participación activa para que se realice de xeito seguro e sostible.	CSC CAA
		MESS B2.5.3. Realiza unha exposición na que faga un balance dos factores que determinan que unha persoa opte por un modo de mobilidade ou outro.	CCL CAA
	B3.7. Recoñecer o rol e os riscos que asumimos cando nos movemos segundo os elementos empregados: a pé, en bicicleta, en transporte privado e colectivo.	MESS B3.7.3. Aмосa comprensión cara ás persoas que se manexan con máis dificultade no espazo público.	CSC
B3.11. Saber as vantaxes que nos ofrece o uso da bicicleta, a nivel de saúde persoal e ambiental.	MESS B3.11.1. Valora os beneficios de usar a bicicleta como medio de desprazamento.	CAA CSC	
	B2.4. Recoñecer os tipos de vías e valorar a forma de tránsito máis axeitada en cada caso atendendo as necesidades do alumnado.	MESS B2.4.2. Elabora un itinerario desde un lugar coñecido a outro fóra da súa contorna habitual, describindo o tipo de transporte que se pode empregar, as vías e calcula as magnitudes asociadas (tempo, espazo, custo...).	CMCCT CAA

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Avaliación	Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias Clave
3ª Avaliación	B2.6. Interpretar fontes de información xeográfica relacionada coa mobilidade e coas infraestruturas e usar as novas ferramentas tecnolóxicas para planificar rutas e deseñar traxectos seguindo criterios relacionados coa morfoloxía urbana (tramas urbanas, trazado dos percorridos, urbanismo arquitectónico...) e valorando os factores que inflúen nas escollas das persoas (humanización, atractivo, frecuentación, diversidade de usos, barreiras arquitectónicas).	MESS B2.6.1. Interpreta mapas relacionados coa mobilidade, compara distintos traxectos e determina cal é o idóneo explicando os seus criterios.	CSIEE CAA
		MESS B2.6.2. Accede a distintos portais de información para traballar os percorridos, extrae información e analízala.	CCL CD
	B3.2. Describir a súa contorna escolar e as zonas públicas. Coñecer as normas, as autoridades e as súas funcións, e saber onde informarse en caso de dúbidas, para desenvolver valores cívicos e hábitos de convivencia e programar accións que impliquen ocupación do espazo público.	MESS B3.2.1. Coñece normas básicas de uso dos espazos públicos e de tránsito do lugar en que reside	CSC CAA
	B3.3. Comprender o significado de sinistralidade viaria, as súas causas e clases, a incidencia que ten no noso contorno, as consecuencias que derivan dela e as medidas de prevención que se poden adoptar para a súa prevención.	MESS B3.3.1. Estuda os elementos que determinan a sinistralidade nas vías e as súas consecuencias, e entende os riscos que poñen en perigo a súa vida e a dos demais.	CSC CAA
B3.6. Coñecer normas básicas no protocolo de actuación ante un accidente.	MESS B3.6.1. Realiza simulacros e valora a importancia de atender a tempo e ben en caso de accidente e de estar formados na conduta PAS e na cadea de supervivencia.	CSC CSIEE	

### 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Avaliación	Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias Clave
	B3.14. Saber as vantaxes e limitacións que nos ofrece o uso do transporte público respecto da sustentabilidade.	MESS B3.14.1. Valora as vantaxes e limitacións de uso do transporte público e as novas formas de compartir vehículos.	CSC

## 2. Avaliación e cualificación

<p><b>Avaliación</b></p>	<p><b>Procedementos:</b> Os procedementos de avaliación adecuaranse ás adaptacións metodolóxicas realizadas durante o terceiro trimestre do curso. A avaliación terá un carácter continuo, formativo e integrador a partir das avaliacións anteriores e das actividades desenvolvidas durante este período sempre que isto favoreza ao alumno ou alumna. O alumnado, en ningún caso se verá prexudicado polas dificultades derivadas do cambio na metodoloxía a distancia do terceiro trimestre, e non verá minorados os resultados obtidos nas avaliacións dos trimestres anteriores.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Os empregados nas dúas primeiras avaliacións e as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación desenvoltas desde a declaración do estado de alarma polo Decreto 463/2020, sempre que beneficien ao alumno ou alumna.</p>
<p><b>Cualificación final</b></p>	<p>En virtude do descrito anteriormente, para o cálculo da cualificación final que se consignará na avaliación ordinaria, teranse en conta as cualificacións das dúas primeiras avaliacións e farase a media aritmética entre ambas. As actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes poderán incrementar esta nota media ata un máximo de dous puntos do seguinte xeito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se o alumnado non realiza ningunha das actividades propostas despois da declaración do estado de alarma, a cualificación na avaliación ordinaria será a media das dúas avaliacións anteriores.</li> <li>• Se o alumnado entrega as actividades amosando unha aprendizaxe continua e interese por aprender, a cualificación da avaliación ordinaria calcularase facendo a media das dúas avaliacións anteriores e sumándolle un punto.</li> <li>• Se o alumnado ademais de entregar as actividades, demostra coas mesmas adquirir as aprendizaxes e competencias imprescindibles, descritas no apartado un desta adaptación á programación, dun xeito moi bo, a cualificación da avaliación ordinaria calcularase facendo a media das dúas avaliacións anteriores e sumándolle dous puntos.</li> </ul>
<p><b>Proba extraordinaria de setembro</b></p>	<p>A proba extraordinaria de setembro referirase ás aprendizaxes e competencias imprescindibles detalladas no apartado un desta adaptación á programación e desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso escolar 19/20</p>



<b>Alumnado de materia pendiente</b>	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p><b>Actividades</b></p>	<p>Debido á situación de emerxencia de saúde pública ocasionada polo COVID-19 e á suspensión das actividades lectivas, como medida preventiva adoptada no Acordo do Consello da Xunta do 12 de marzo de 2020, e co fin de apoiar tanto aos estudantes como ás súas familias e facer posible o desenvolvemento das súas tarefas respectivas en condicións que promovesen o seu benestar, houbo que modificar toda a metodoloxía e actividades planificadas para o 3º trimestre do curso. As novas actividades foron desenvolvidas co fin de permitir aos alumnos manterse incorporados á aprendizaxe continua, suscitar o seu interese por aprender de modo non presencial, adaptándose á idade e características do alumnado, así como á situación excepcional que están a vivir.</p> <p>Prestouse especial atención a identificar ao alumnado desconectado, transmitindo, tanto aos titores como ao equipo directivo, estas situacións cando foron detectadas.</p> <p>Durante o terceiro trimestre desenvolvéronse actividades de recuperación, repaso, reforzo e ampliación centrándose nas aprendizaxes e competencias imprescindibles que o alumnado debe desenvolver, coidando de non sobrecargalo. Fomentáronse as rutinas de traballo, mantendo o hábito de estudo.</p> <p>Para a ampliación das aprendizaxes tomáronse como referentes os obxectivos e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e que para a súa asimilación requirisen a mínima intervención docente.</p> <p>Para o alumnado que non adquiriu as aprendizaxes e competencias imprescindibles nos dous primeiros trimestres do curso, propóráselle actividades que lles axuden a adquirilas e superar a materia.</p> <p>Todas as actividades propostas flexibilizáronse e adaptáronse para axudar en todo o posible ao alumnado a adquirilas as aprendizaxes e competencias imprescindibles descritas no apartado 1.</p>
<p><b>Metodoloxía (alumnado con conectividade)</b></p>	<p>A metodoloxía empregada é a de traballo telemático a través da aula virtual do centro no que existe un curso específico para a materia que todo o alumnado sabe empregar por ser unha ferramenta habitual de traballo nos trimestres anteriores.</p> <p>Para atender ás dúbidas, empregáronse tanto as mensaxes das que dispón a aula virtual como o correo electrónico.</p> <p>Intentarán realizarse videoconferencias que facilitan tanto a comunicación co alumnado como a resolución das dúbidas que lle poidan xurdir. Esta metodoloxía facilita tamén a realización das actividades de ampliación de aprendizaxes.</p>

### **Materiais e recursos**

En primeiro lugar, os recursos necesarios para a metodoloxía descrita no apartado anterior pasan por incluír todos os derivados dun traballo telemático: ordenador, cámara, micrófono, conexión a internet... O resto de materiais facilítanse ao alumnado a través da aula virtual do centro, nalgúns casos en forma de web, noutros en formato pdf. En ningún caso será necesaria a impresión dos materiais.

#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	A información ao alumnado e as familias realizarase a través da plataforma empregada para realización das actividades, neste caso a Aula Virtual do centro.
<b>Publicidade</b>	Segundo as Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia, no punto 6.3 das directrices xerais, esta adaptación á programación será publicada na páxina web do centro nun lugar accesible a disposición de toda a comunidade educativa.