

PROGRAMACIÓN FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA - INGLÉS

1. OBXECTIVOS

Os obxectivos xerais da Área son:

1. Comprender e usar correctamente vocabulario relacionado cos campos semánticos tratados ao longo do curso: países e nacionalidades, tecnoloxía, familia, transporte, traballo, roupa, cores, comida, lugares, saúde.
2. Aprender e utilizar en contextos reais frases útiles para viaxar en países de fala inglesa.
3. Entender o funcionamento e usar correctamente estruturas gramaticales co verbo *to be* en tempo *presente*, nas súas formas afirmativa, negativa e interrogativa, e en tempo *pasado*.
4. Coñecer e aplicar de xeito correcto *have got* en tempo *presente* para diferentes contextos.
5. Comprender e utilizar o *presente simple* de diferentes verbos.
6. Repasar e practicar os *adjetivos posesivos* de xeito adecuado.
7. Formular preguntas utilizando as *questions words* e establecer paralelismos coa lingua materna.
8. Estudar e aplicar de xeito adecuado os *adverbios de frecuencia*.
9. Coñecer a estrutura *there is/there are* para falar de cousas que hai ou non hai nun lugar.
10. Coñecer como se constrúe o *present continuous* e o seu correcto uso.
11. Utilizar *can* para falar de habilidades e das cousas que podemos ou non podemos facer.
12. Estudar a formación do *past simple* nos verbos regulares e os irregulares para falar do pasado.
13. Aprender a usar de xeito correcto a estrutura *be going to* para falar de plans.
14. Entender o funcionamento dos *comparativos* e utilízalos de forma adecuada.
15. Utilizar correctamente e de xeito combinado o vocabulario estudado e as estruturas gramaticales presentadas durante o curso.

16. Aprender e practicar expresións habituais usadas nas presentacións formais e informais e no intercambio de información persoal.
17. Ler distintos tipos de textos, por exemplo unha páxina web, un chat ou un artigo, demostrando unha comprensión xeral do mesmo.
18. Identificar información xeral e específica en textos orais diversos mediante escoita activa.
19. Recoñecer e practicar a pronunciación de certos sons característicos da lingua inglesa e pronuncialos correctamente.
20. Ser consciente da propia aprendizaxe completando as actividades das secciónz de repaso

21. Comunicarse oralmente de xeito efectivo e utilizando as estruturas e o vocabulario en situacións reais.

22. Escribir de xeito claro e eficiente, respondendo ao nivel esixido, diferentes tipos de texto aplicando os coñecementos adquiridos.

23. Traballar en proxectos colaborativos relacionados coas TIC aplicando os coñecementos adquiridos durante o curso.

24. Aprender técnicas de estudo útiles para a aprendizaxe continua, por exemplo, crear un rexistro do vocabulario, utilizar un dicionario ou mellorar a pronunciación.

25. Utilizar os coñecementos adquiridos durante o curso en contextos relacionados co mundo laboral.
26. Aprender técnicas reais de procura de emprego aplicando a lingua inglesa, por exemplo, elaborar un Currículum Vitae ou prepararse para unha entrevista de traballo.

27. Coñecer aspectos culturais de países anglosaxones, por exemplo aspectos relacionados cos medios de transporte, a roupa, a comida, etc.

2. CONTIDOS

Os contidos desta materia organízanse da seguinte forma:

1. Comprensión e produción de textos orais básicos en lingua inglesa:
 - Ideas principais en chamadas, mensaxes, ordes e indicacións moi claras.
 - Descrición xeral de persoas, lugares, obxectos (do ámbito profesional e do público).
 - Narración sobre situacións habituais e frecuentes do momento presente, pasado e do futuro.

- Léxico frecuente, expresións e frases sinxelas para desenvolverse en transaccións e xestións cotiás da contorna persoal ou profesional.
 - Recursos gramaticales:
 - Verbo to be.
 - O artigo indefinido a/an.
 - Os demostrativos: This, that, these, those.
 - Wh- questions.
 - Can/can't.
 - As preposicións de tempo e lugar: on, in.
 - Pronombres posesivos, a posesión con 's.
 - As preposicións de tempo: in, on, at.
 - O Presente Simple.
 - Adverbios de frecuencia.
 - Suxestións coa estrutura Let's verbo.
 - How many..?
 - Pronombres persoais (suxeito e obxecto).
 - How often?
 - Verbo -ing para actividades.
 - Preposicións de tempo: at, in, on.
 - Preposicións de lugar e movemento: at, to.
 - Pronunciación de fonemas ou grupos fónicos de carácter básico que presenten maior dificultade.
 - Uso de registros adecuados nas relacións sociais.
 - Estratexias fundamentais de comprensión e escoita activa.
2. Participación en conversacións en lingua inglesa:
- Estratexias de comprensión e escoita activa para iniciar, manter e terminar a interacción.
3. Elaboración de mensaxes e textos sinxelos en lingua inglesa:
- Comprensión da información global e a idea principal de textos básicos cotiás, de ámbito persoal ou profesional.
 - Léxico frecuente para desenvolverse en transaccións e xestións cotiás, sinxelas do ámbito persoal ou profesional.
4. Composición de textos escritos moi breves, sinxelos e ben estruturados.
- Recursos gramaticales:

- Tempos e formas verbales. Relacións temporais: anterioridad, posterioridad e simultaneidad.
- Estruturas gramaticales básicas.
- Funcións comunicativas máis habituais do ámbito persoal ou profesional en medios escritos.
- Elementos lingüísticos fundamentais atendendo aos tipos de textos, contextos e propósitos comunicativos.
- Propiedades básicas do texto.
- Estratexias e técnicas de comprensión lectora.
- Estratexias de planificación e de corrección.

3. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

Tres unidades por avaliación.

4. CRITERIOS DE AVALIACIÓN

A avaliación do alumnado dos ciclos de formación profesional básica terá carácter continuo, formativo e integrador, permitirá orientar as súas aprendizaxes e as programacións educativas e realizarase por módulos profesionais.

O proceso de avaliación continua e formativa debe responder á metodoloxía aplicada, de modo que non pode basearse en probas puntuales ou fóra de contexto que valoren a capacidade do alumnado para memorizar conceptos ou para aplicar procedementos desde un punto de vista parcial e teórico. O proceso debe levar a unha cualificación froito da aplicación permanente dunha serie de instrumentos que valoran indicadores que analizan o saber facer (concretado nos criterios de avaliación do módulo).

Para a cualificación e avaliación positiva do alumnado, este deberá:

1. Comprender a idea xeral e as informacións específicas máis relevantes de textos orais emitidos cara a cara ou por medios audiovisuales sobre asuntos cotiáns, si fálase amodo e con claridade.
2. Comunicarse oralmente participando en conversacións e en simulacións sobre temas coñecidos ou traballados previamente, utilizando as estratexias adecuadas para facilitar a continuidade da

comunicación e producindo un discurso comprensible e adecuado á intención de comunicación.

3. Recoñecer a idea xeral e extraer información específica de textos escritos adecuados á idade, con apoio de elementos textuales e non textuales, sobre temas variados e outros relacionados con algunhas materias do currículo.

4. Redactar textos breves en diferentes soportes utilizando as estruturas, as funcións e o léxico adecuados, así como algúns elementos básicos de cohesión, a partir de modelos, e respectando as regras elementais de ortografía e de puntuación

5. Utilizar o coñecemento dalgúns aspectos formais do código da lingua estranxeira (morfología, sintaxis e fonología), en diferentes contextos de comunicación, como instrumento de autoaprendizaxe e de auto-corrección das producións propias, e para comprender mellor as alleas.

6. Identificar, utilizar e poñer exemplos dalgunhas estratexias utilizadas para progresar na aprendizaxe.

7. Usar de forma guiada as tecnoloxías da información e a comunicación para buscar información, producir mensaxes a partir de modelos e para establecer relacións persoais, mostrando interese polo seu uso.

8. Identificar algúns elementos culturais ou xeográficos propios dos países e culturas onde se fala a lingua estranxeira e mostrar interese por coñecelos.

5. COMPETENCIAS PROFESIONAIS, PERSOAIS E SOCIAIS

As competencias para a aprendizaxe permanente, profesional, persoal e social que o alumno desenvolverá con este módulo serán:

a. Realizar unha lectura comprensiva dos textos escritos e unha escoita atenta dos textos orais, para sintetizar a idea principal e captar outras ideas secundarias.

b. Producir mensaxes orais e escritos utilizando formas lingüísticas adecuadas ás distintas situacións seguindo modelos dados.

c. Comprender e elaborar textos orais e escritos como resposta a diferentes situacións da vida cotiá, académica e laboral.

d. Participar en intercambios comunicativos e expresar opinións baixo unha actitude de respecto e cooperación.

- e. Aprender a evitar os estereotipos lingüísticos que supoñen xuízos de valor e prejuicios racistas, sexistas, etc.
- f. Desenvolver unha actitude de respecto cara ás opinións e crenzas dos demais.
- g. Valorar con espírito crítico o papel dos medios de comunicación como base de enriquecemento e realización persoal.
- h. Utilizar con sentido crítico e responsable os medios de comunicación e as novas tecnoloxías recoñecendo a transcendencia que teñen no mundo actual.
- i. Perfeccionar a pronunciación, a entonación e o léxico para mellorar a competencia comunicativa. j. Apreciar o coñecemento da lingua como medio para comprender a realidade e desenvolver as capacidades intelectuais.
- k. Valorar a lectura como fonte de información e como actividade de lecer.
- l. Buscar, procesar e organizar a información obtida a través de diferentes fontes: dicionarios, internet, enciclopedias, etc.
- m. Organizar a información a través de diversas técnicas de tratamento da información como esquemas, resumos, mapas conceptuais, etc.
- n. Confeccionar traballos en papel ou en soporte digital observando a orde lóxica e cumprindo coas normas de presentación escritas.
- ou. Desenvolver actividades individuais e colectivas que favorezan o desenvolvemento da autonomía e a iniciativa persoal.
- p. Cooperar activamente nas situacións de aprendizaxe

6. CONTIDOS TRANSVERSALES

Os contidos transversales non forman un bloque separadamente nin son unha asignatura máis; son uns contidos específicos que aparecen nas distintas actividades realizadas. Algúns destes temas son:

- A educación moral e cívica: Consiste en mostrar aos alumnos aspectos da vida cotiá nos que é necesario respectar as normas básica e adoptar actitudes positivas e solidarias para a convivencia en sociedade. Inclúense contidos como a participación dos mozos no mundo laboral, a organización do espazo vital en distintos países, o respecto pola xente coa que convivimos e as normas de comportamento nos lugares que frecuentamos.
- A educación para a paz e a tolerancia: Pensamos que a asignatura de inglés é un bo ideal para inculcar ás novas xeracións o respecto

por sociedades e culturas distintas. O modelo británico é interesante de seguir neste respecto cunha poboación de gran variedade racial (asiática, afro-caribeña...). Neste sentido tomamos un exemplo para reforzar a idea dun mundo que pode desenvolverse sen conflitos. En canto aos contidos específicos, trátanse cuestións como a relación con familiares e amigos, a comunicación a través dunha lingua que non é a nosa, o respecto pola cultura, razas e crenzas diferentes, a música como medio de entendemento entre os mozos, as achegas de diversos países á cultura e o progreso da humanidade, etc.

- A educación para a igualdade de oportunidades de ambos sexos: Esta educación debe recibir un tratamento adecuado á idade dos alumnos desta etapa formativa. Personaxes masculinos e femininos cos que poden realizar calquera tipo de actividade, desde xogar ao fútbol ata preparar unha tarta para unha festa, pasando por tocar a guitarra en grupo. A lingua inglés, como reflexo dunha realidade sociocultural, fomenta nos alumnos a reflexión sobre este tema, a través de termos que fan referencia ás persoas sen especificar o sexo: friend, parents, children, cousin, student, teenager. As unidades abordan contidos como a igualdade no ámbito escolar, laboral e deportivo, o trato igualitario dos fillos e fillas en lle contorna familiar, e a participación de mozos e mozas nas tarefas da casa, así como en actividades de lecer tales como participar nun grupo de música pop.
- A educación medioambiental: Ao longo do curso resáltase a necesidade de respectar o medio ambiente, reflexionando sobre o papel que o medio natural xoga no equilibrio ecolóxico do planeta, e as accións que poden danalo. Esta reflexión é unha chamada de atención sobre situacións, provocadas polo home e perjudiciais para el, que é preciso corrixir, e pretende espertar nos alumnos unha maior conciencia ecolóxica.
- A educación para a saúde: Utilizando a lingua estranxeira como vehículo, os alumnos reflexionan sobre aspectos que inciden no mantemento dun bo estado de saúde, tanto física como mental. O material tamén contribúe a desenvolver este tema por omisión, non mencionando ou reflectindo actitudes negativas para a saúde, por exemplo o hábito de fumar. Así mesmo reflexionárase sobre aspectos tales como o deporte ou os hábitos alimenticios.

- A educación vial: Se fomentará o uso dos transportes públicos e a bicicleta así como a concienciación sobre o tráfico e a hora de circular.
- A educación do consumidor: A reflexión sobre este tema faise a partir de situacións próximas aos adolescentes desta idade: tomar algo na cafetería, comprar roupa, utilizar os medios de comunicación de masas, ir de viaxe. As situacións suscitadas conducen a unha reflexión sobre o hábito de consumir e a importancia de facelo de xeito sensato, comprando aquilo que necesitamos sen malgastar.

7.METODOLOXÍA

Esta Área forma parte do módulo de Comunicación e Sociedade 1 que contribúe a alcanzar as competencias para a aprendizaxe permanente e contén a formación para que as alumnas e os alumnos sexan capaces de recoñecer as características básicas dos fenómenos relacionados coa actividade humana e mellorar as súas habilidades comunicativas

A estratexia de aprendizaxe para o ensino deste módulo que integra coñecementos básicos relativos a ciencias sociais, lingua castelá e literatura e lingua inglesa, debe estar enfocada ao uso de ferramentas básicas da análise textual, a elaboración de información estruturada tanto oral como escrita, a localización espazo-temporal dos fenómenos sociais e culturais e o respecto á diversidade de crenzas e a pautas de relación cotiá en distintas sociedades e grupos humanos, involucrando aos estudantes en tarefas significativas que lles permitan traballar de xeito autónomo e en equipo.

Así pois, as liñas de actuación no proceso de ensino-aprendizaxe que permiten alcanzar os obxectivos do módulo deben estar orientadas cara a:

- A concreción dun plan personalizado de formación que teña como obxectivo lograr a integración do alumno nas situacións de aprendizaxe propostas, mediante a aplicación de estratexias motivadoras.

- A potenciación da autonomía na execución das actividades e na xestión do seu tempo de aprendizaxe no ámbito das competencias e contidos do ámbito sociolingüístico.
- A realización de dinámicas sobre o desenvolvemento de habilidades sociais que favorezan o asentamento de hábitos de disciplina e de traballo individual e en equipo.
- A utilización de estratexias, recursos e fontes de información ao seu alcance, fomentando o uso das TIC, que contribúan á reflexión sobre a valoración da información necesaria para construír explicacións estruturadas da realidade que lle rodea.
- A utilización de métodos globalizadores (proxectos, centros de interese, entre outros) que permitan a integración do alumnado nas actividades de aprendizaxe, concretada nunha metodoloxía de traballo que os relacione coa actualidade.
- A programación de actividades que se relacionen, sempre que sexa posible, con capacidades que se deriven do perfil profesional.

Polo que ao Área de Inglés refírese, a aprendizaxe dunha lingua estranxeira transcende o marco das aprendizaxes lingüísticas, vai máis aló de aprender a utilizar a lingua en contextos de comunicación. O seu coñecemento contribúe á formación do alumnado desde unha perspectiva integral en tanto que favorece o respecto, o interese e a comunicación con hablantes doutras linguas, desenvolve a consciencia intercultural, é un vehículo para a comprensión de temas e problemas globais e para a adquisición de estratexias de aprendizaxe diversas, ademais dunha ferramenta básica para o mundo laboral.

As liñas de actuación no proceso de ensino aprendizaxe que permiten alcanzar os obxectivos do módulo en relación coa aprendizaxe das linguas están relacionadas con:

- A utilización da lingua tanto na interpretación e elaboración de mensaxes orais e escritos sinxelos, mediante o seu uso en distintos tipos de situacións comunicativas e textuais da súa contorna.
- A utilización dun vocabulario adecuado ás situacións da súa contorna que orientará a concreción dos contidos, actividades e exemplos utilizados no módulo.
- A selección e execución de estratexias didácticas que faciliten o auto-aprendizaxe e que incorporen o uso da lingua en situacións de comunicación o máis reais posibles, utilizando as posibilidades das

Tecnoloxía da Información e da Comunicación (correo electrónico, SMS, internet, redes sociais, entre outras).

- A utilización das técnicas de comunicación para potenciar o traballo en equipo que lles permita integrarse nas actividades educativas con garantía de éxito.
- O achegamento á cultura dos países de fala inglesa para que o alumnado amplíe o seu coñecemento dos costumes, formas de relación social, trazos e particularidades destes lugares e, en definitiva, formas de vida diferentes ás súas. Iso promoverá a tolerancia e aceptación, acrecentará o interese no coñecemento das diferentes realidades sociais e culturais, e facilitará a comunicación intercultural
- O desenvolvemento de hábitos de lectura que lles permitan gozar dos textos mediante o uso de readings adaptados aos seus intereses, necesidades e características.

Por outra banda, os contidos desenvólvense e organizan conforme á lóxica interna da disciplina da que se trata e á secuenciación didáctica de contidos. A teoría e a práctica, como elementos inseparables da aprendizaxe, débense integrar no desenvolvemento metodolóxico do área.

8. PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN

A avaliación dos alumnos farase de acordo cos criterios de avaliación mencionados con anterioridade, coñecidos por toda a comunidade educativa, e sempre estará en estreita relación co fin último de alcanzar unha adecuada competencia comunicativa en inglés tanto oral como escrita.

A avaliación será continua en canto estará inmersa no proceso de ensino e aprendizaxe do alumnado co fin de detectar as dificultades no momento en que se producen, pescudar as súas causas e, en consecuencia, adoptar as medidas necesarias que permitan ao alumnado continuar o seu proceso de aprendizaxe. A avaliación terá un carácter formativo e orientador do proceso educativo e proporcionará unha información constante que permita mellorar tanto os procesos, como os resultados da intervención educativa.

Si a avaliación constitúe un proceso flexible, os procedementos haberán de ser variados. Para poder recoller datos podemos servirnos de diferentes procesos de avaliación:

- **Avaliación inicial:**
Realizárase na primeira semana do curso de xeito xeral, e a principio de cada unidade de forma particular, para valorar o punto de partida e así a final de curso observar a evolución producida.
- Observación de comportamentos durante o proceso de ensino-aprendizaxe.
- Probas orais e escritas.
- Fichas de seguimento do alumno/a ou do grupo.
- Cuestionarios orais e escritos.
- Redaccións, debates, role-plays, exposicións, argumentacións,..
- Control de tarefas e traballos encomendados polo profesor para realizar dentro e fóra do aula, tendo moi en conta a participación, esforzo, perseveranza, etc.
- Control de que o alumno trae os materiais necesarios para a asignatura e participa nas actividades complementarias programadas polo Departamento.
- Apreciación da actitude cara á asignatura, aspectos socioculturales derivados desta e cara á aprendizaxe en xeral.
- Control da libreta destinada a recompilar o vocabulario e a gramática traballada en clase.

Realizárase polo menos unha proba escrita por avaliación, aínda que se poderán realizar todas as que os profesores consideren convenientes.

9. CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

A observación sistemática é o principio fundamental na avaliación formativa. A observación no aula levarase a cabo mediante a ficha do alumno/a ou o caderno do profesor .

A cualificación de cada avaliación ha de ser unha nota que resulte de aplicar o seguinte baremo:

- 40 % da nota: Exames
- 40% da nota: Traballo de clase e casa.
- 10% da nota : Caderno do alumno/a.
- !0% da nota: Actitude e participación en clase.

10. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Trátase de alumnos que, por diversos motivos, non logran terminar a ESO e, en consecuencia, non poden obter a titulación de Graduado niso. A Formación Profesional Básica está orientada a previr o abandono escolar cedo permitindo aos alumnos obter un certificado coa cualificación profesional de nivel básico correspondente, proseguir cos seus estudos de formación profesional de Grado Medio e, ata, presentarse ás proba de avaliación da Educación Secundaria Obligatoria en calquera das súas modalidades.

Por iso, a formación profesional básica organízase de acordo co principio de atención á diversidade do alumnado e o seu carácter de oferta obligatoria.

As medidas de atención á diversidade deben estar orientadas a responder ás necesidades educativas concretas do alumnado e á consecución dos resultados de aprendizaxe incluídos nos módulos profesionais dun título profesional básico e non poderán, en ningún caso, supoñer unha discriminación que lles impida alcanzar devanditos obxectivos e a titulación correspondente.

Para iso, no material do Área de Inglés, propóñense as seguintes medidas de atención á diversidade:

- Actividades básicas, para cubrir lagoas de coñecementos que poidan impedir a construción dunha aprendizaxe significativa. En cada unidade didáctica propóñense este tipo de actividades, recollidas no material do profesor onde se suscita o bloque máis idóneo onde levalas a cabo-

- Actividades de reforzo, que permiten incidir sobre os contidos tratados en cada unha das páxinas co obxectivo de que aqueles alumnos que o necesiten poidan practicar máis.
- Actividades de ampliación deseñadas para aqueles alumnos que alcanzan os obxectivos marcados e que por intereses, capacidade ou motivación poden alcanzar outros obxectivos. Habemos de ter en conta que os intereses e as motivacións poden ser parciais, é dicir, que se refiran a aspectos concretos do currículo e non a todo a área. Por iso se han propoñer actividades de ampliación en cada unidade didáctica.

Para aqueles alumnos que, malia as medidas levadas a cabo en cada unidade didáctica, non alcancen os resultados de aprendizaxe marcados, deseñaremos unhas medidas de recuperación ou reforzo. Estas medidas planifícanse en función dos resultados de aprendizaxe que o alumno non alcanzou e irán enfocadas a detectar a causa de por que non as alcanza.

Para iso, pódense empregar diferentes recursos: lecturas de textos que consideramos que lles axudan a entender conceptos básicos, o visionado de material gráfico que lles permita entender os contidos mediante a imaxe e, si vese conveniente, a interacción con outros compañeiros nas actividades de ensino-aprendizaxe.

Habemos de aproveitar, que sempre hai no aula alumnos motivados e estes son un excelente recurso para aqueles que non alcanzan os obxectivos, analizando a conveniencia de traballos conxuntos nos que podamos xerar sinergias de traballo, pero coidando que as dificultades duns coincidan cos puntos fortes do outro, de non ser así a medida pode ser improductiva.

11. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

Utilizaremos o método *English: Comunicación y sociedad*,. Conta cun libro do alumno. O profesor conta cun libro do profesor e un libro de recursos, así como con audio CDs e un CD-ROM.

Propoñémonos seguir sendo rigorosos á hora de pedir aos nosos alumnos que traian o material necesario para a asignatura, isto é, o libro de texto e

unha libreta para recompilar o vocabulario. Para iso tomaremos todas as medidas disciplinarias que sexan necesarias e oportunas.

Outros materiais e recursos didácticos:

- caderno persoal do alumno.
- dicionarios.
- actividades de repaso e ampliación.
- material audiovisual para practicar estruturas gramaticales e funcións, vocabulario e aspectos socio-culturais.
- revistas especializadas no ensino de inglés para adolescentes, así como publicacións auténticas de interese xeral.
- xogos e material complementario para realizar actividades comunicativas.
- material bibliográfico de consulta sobre gramática, destrezas, actividades comunicativas, vocabulario, aspectos socio-culturais, etc.

12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

Non hai actividades complementarias ou extraescolares propostas