

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA  
I.E.S. AS MARIÑAS – BETANZOS  
CURSO 2018-19  
**“ INFORMACIÓN PARA ALUMN@S / FAMILIAS “**

***Normas do departamento***

**PORCENTAXES DE CALIFICACIÓN**

Os criterios de avaliación non se modifican dos detallados na programación, pero respecto diso deste apartado cabe recordar que a cualificación sairá dunha media ponderada que se establecerá en base a os tres ámbitos nos que baseamos a avaliación: os conceptos, os procedementos e as actitudes e valores. Debido ao carácter eminentemente práctico da nosa materia, os procedementos son os que terán maior peso á hora de obter a cualificación do alumno, pero para evitar o abandono de os demais ámbitos do aprendizaxe, o alumno terá que superar en un 40% a nota de cada un dos ámbitos.

	<b>ESO E BACHARELATO</b>
<b>CONCEPTUAIS</b>	20%
<b>PROCEDIMENTAIS</b>	50%
<b>ACTITUDINAIS</b>	30%

O obxectivo principal da asignatura de Educación Física para todo o ESO e a promoción da actividade física e a concienciación, por parte do alumnado, da necesidade de integrar na vida cotián o exercicio físico. Todo isto está avalado polas derradeiras estadísticas sobre os índices de sobrepeso en adolescentes e estudos sobre as ventaxas e beneficios de realizar actividade física ó longo da vida e, especialmente, na adolescencia.

O Departamento de Educación Física quere promocionar a Actividade Física fóra do horario escolar. Para isto **os alumnos poderán incrementar nun 20 por cento a nota pola realización de actividade fóra do horario escolar**. Para beneficiarse deste 20 por cento entregarán, periódicamente, una descripción detallada das actividades realizadas nunha plantilla (Diario de Actividade Física), proporcionada polo profesor.

**HORARIO E PUNTUALIDADE**

Temos UNHA sesión semanal de 1H40', polo que debemos colaborar e ser puntuais acelerando os traslados.

5 minutos despois de que soe o timbre debemos estar no pabillón cambiados para empezar. Pasarase lista e aquel alumno que non estea poráselle o correspondente retraso, ao terceiro considerarase como unha falta de asistencia

sen xustificar. Trátase de mandar ós alumnos ós vestiarios, como mínimo, 15 minutos antes de que soe o timbre para que dispoñan de tempo para duchase.

## **VESTIMENTA E ASPECTOS HIXIÉNICOS**

Dado que a materia ten fundamentos en sesións prácticas, é **OBRIGATORIO traer roupa e zapatillas deportivas** e realizar a clase de corto si o tempo o permite, como obxectivo de fomentar hábitos saudables na práctica deportiva. Aqueles alumnos que non acudan a clase co material adecuado non poderán realizar a práctica, polo que, deseñaranse por cada profesor actividades alternativas para aproveitar a sesión.

Como consideramos fundamental o coidado da hixiene corporal, será **OBRIGATORIA a ducha ao remate da sesión**, polo tanto traer para cada sesión como mínimo unha muda (camiseta, muda interior, calcetíns e zapatillas) limpa así como toalla e zapatillas de ducha.

O non cumprimento destas medidas (traer o material necesario e a realización da ducha o finalizar a sesión) terase en conta do seguinte xeito:

- Primeira (pódenos pasar a todos), non ocorre nada
- Segunda e terceira vez: suporá unha baixada de 0,5 puntos na cualificación final.
- Cuarta vez (significa un deixamento total cara á materia) : supón o suspenso na avaliación,
- De seguir a actitude de falta de aseo e hixiene, se informará á xefatura de estudos e aplicarase outras medidas.

## **SESIÓNS**

Durante as sesións mostrarase unha actitude positiva, respecto aos compañeiros e profesores así como un adecuado coidado do material, tanto no seu uso como traslado, e instalación. As sesións prácticas terán a seguinte estrutura:

- Tempo inicial de carácter informativo.
- Tempo central, normalmente cun período variable para o quecemento e outro período para a actividade principal.
- Tempo final, entre 5 e 10 minutos para recollida de material, anotación de datos interesantes, avaliación do realizado...
- 15 minutos antes de finalizar a clase volveremos aos vestiarios a cambiarnos e ducharnos.

## **ASISTENCIA**

A asistencia é obrigatoria, polo que as faltas sen xustificar terán a seguinte sanción:

- Primeira: 0.5 puntos menos da nota final nesa avaliación.
- Segunda: 1 punto menos da nota final nesa avaliación.
- Terceira: suspenso na avaliación.

Faltas xustificadas: será necesario presentar (non entregar) o xustificante ao profesor de Educación Física no prazo dunha semana tras a falta, **senón considerárase como non xustificada**.

## **EXENCIÓNS (TOTAIS E TEMPORAIS)**

**Exención total**: por motivos médicos a lexislación establece que estes alumnos deben estar exentos da práctica, polo tanto deben asistir a clase

normalmente e participar naqueles contidos que sexan adecuados para eles. Ademais deberán presentar un certificado médico que avalíe a súa problemática para realizar adaptación curricular se é o caso.

**Exención temporal:** serán aqueles alumnos que durante un certo período de tempo non poidan realizar a práctica por motivos médicos (xustificados). Estes alumnos deberán asistir a clase e realizar traballos paralelos a determinar segundo o caso, e os contidos procedimentais valoraranse a través deles.

Para alumnos con NEE o que non realicen a practica durante un periodo prolongado exigírase a realización dun traballo por escrito proposto polo profesor, ou polo alumno, sempre autorizado polo profesor, e relacionado cos contidos tratados na Unidade Didáctica. Para o cálculo da calificación final ságnase e proporcionalmente a puntuación correspondente á parte procedimental entre a conceptual e a actitudinal.

## **MATERIAL DIDÁCTICO, GASTO DO ALUMNADO E DESENVOLVEMENTO DAS SESIÓNS NO ENTORNO DO CENTRO E EN INSTALACIÓNS ALLEAS AO CENTRO EDUCATIVO**

O Departamento de Educación Física non establece un libro de texto para o desenvolvemento da asignatura.

Dentro da programación do Departamento e tendo en conta os principios educativos básicos de adaptación do currículo e contidos o entorno do Centro, poden plantexarse unidades didácticas a desenvolver no entorno do Centro en espazos abertos ou instalación públicas ou privadas. Moitos dos contidos didácticos da asignatura daranse aos alumnos con cargo o Departamento e outros custearannos os alumnos. Nalgún caso, os alumnos terán que facerse cargo do custo pola utilización dalgunha instalación, si ben o Departamento de Educación Física fara os trámites oportunos para reducir, na medida do posible dito custo. En ningún caso o gasto do alumno ao longo do curso superará o do custo dun libro de texto.

## **Criterios sobre a avaliación, cualificación e promoción do alumnado**

Os principios que deberán orientar a toma de decisións na avaliación son:

- Carácter procesual e continuo, que lle permita estar presente, de forma sistemática, no desenvolvemento de todo tipo de actividades e non só en momentos puntuais e illados.
- Considerar a totalidade de elementos que entran a formar parte do feito educativo e atenderá globalmente a todos os ámbitos da persoa.
- Terá en conta a singularidade de cada individuo/a analizando o seu propio proceso de aprendizaxe, as súas características e necesidades específicas.

## CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Están especificados en cada un dos cursos. Para poder realizar correctamente a avaliación de cada un destes criterios e necesario realizar avaliacións en diferentes momentos do proceso de ensino-aprendizaxe, polo que teremos:

Av. inicial: avaliarase as capacidades e coñecementos previos dos alumnos, en relación cos contidos a tratar na U.D.

Av. Procesual: durante o desenvolvemento das U.D. a través de probas específicas, pero sobre todo na execución das actividades previstas.

Av. Final: realizada ao final das U.D. pretenderá comprobar os resultados obtidos en relación cos obxectivos propostos.

## INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

Son o conxunto de técnicas e documentos que nos facilitan a recollida e procesamento de informacións e datos sobre as aprendizaxes dos alumnos. Utilizaremos:

Para a obsevação de condutas ou aprendizaxes	Registro anecdótico: Descrición dalgún feito concreto
	Listas de control: Presenza ou ausencia dunha conduta (si, non, R)
	Escalas de clasificación: Valoración dunha tarefa: Cualitativa ou cuantitativa
	Diario de clase: anotacións de condutas o aprendizaxes.
Contidos conceptuais	Test Probas escrita (con distintos tipos de pregunta) Traballos investigación e exposición Probas de desenvolvemento (preguntas longas, curtas, comentarios texto..) Busca de información, indagación enquisas...
Contidos procedimentais	Probas de execución Baterías de C.F., probas de habilidade motora. Realización dunha actividade ou habilidade previamente verbalizada polo profesor ou polo alumno. Resolución de problemas motores

## CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

A nota final do alumno/a determinará o seu progreso no proceso de ensino-aprendizaxe e a adquisición das competencias e estándares de aprendizaxe pensados para ese curso, haberá tres avaliacións e en cada unha de elas estableceremos unha cualificación que tentará valorar os aprendizaxes das unidades didácticas establecidas na temporalización.

A cualificación sairá dunha media ponderada que se establecerá en base a os tres ámbitos nos que baseamos as actividades de avaliación: os conceptos, os procedementos e as actividades e valores. Debido ao carácter eminentemente práctico da nosa materia, os procedementos son os que terán maior peso á hora de obter a cualificación do alumno, pero para evitar o abandono de os demais ámbitos

do aprendizaxe, o alumno terá que superar en un 40% a nota de cada un dos ámbitos.

	<b>ESO</b>	<b>1º BACH.</b>
<b>CONCEPTUAIS</b>	30%	30%
<b>PROCEDIMENTAIS</b>	40%	40%
<b>ACTITUDINAIS</b>	30%	30%
PARA ACADAR CUALIFICACIÓN SUFICIENTE TERÁ QUE SUPERARSE O 40% DA NOTA EN CADA UN DOS ÁMBITOS		

O obxectivo principal da asignatura de Educación Física para todo o ESO e a promoción da actividade física e a concienciación, por parte do alumnado, da necesidade de integrar na vida cotián o exercicio físico. Todo isto está avalado polas derradeiras estadísticas sobre os índices de sobrepeso en adolescentes e estudos sobre as ventaxas e beneficios de realizar actividade física ó longo da vida e, especialmente, na adolescencia.

O Departamento de Educación Física quere promocionar a Actividade Física fóra do horario escolar. Para isto **os alumnos poderán incrementar nun 20 por cento a nota pola realización de actividade fóra do horario escolar**. Para beneficiarse deste 20 por cento entregarán, periódicamente, una descripción detallada das actividades realizadas nunha plantilla (Diario de Actividade Física), proporcionada polo profesor.

***Observación: e imprescindible acudir ás sesións prácticas coa roupa e calzado apropiado para á realización de actividade física e útiles para a ducha o remate da mesma. O no cumprimento destas normas implica o suspenso na materia (4 faltas de material por avaliación) xa que denota unha falta total de interese. Asemade a persistencia de faltas sen xustificar suporán a perda de dereito a avaliación continua (recollido no NOF)***

### **MECANISMOS DE RECUPERACIÓN**

A cualificación pode ser negativa en algunha das avaliacións, polo que o departamento establece unha serie de mecanismos de recuperación e reforzo que permitan poder acadar os estándares de aprendizaxe antes do remate do curso.

Aqueles alumnos que non superen algunha avaliación positivamente terán a oportunidade de recuperar mediante a realización novas probas ao durante o seguinte trimestre. Estas probas irán determinadas polos estándares de aprendizaxe non superados.

### **PROMOCIÓN DO ALUMNADO**

O alumno que non consiga superar a materia na convocatoria de xuño, terá outra oportunidade en setembro, na que se aplicarán probas para a obtención do

grao mínimo de consecución dos estándares de aprendizaxe por curso e unidade didáctica.

## **Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente**

Para poder determinar e avaliar o proceso de ensino e a práctica docente, o departamento realizará as seguintes accións que fomentarán a mellora continuada na adquisición dos aprendizaxes e a suba do nivel no seu grao de consecución.

Estas accións que permitirán avaliar serán:

- Test de valoración do alumnado sobre as actividades propostas, o proceso de ensino e a práctica docente: Estes test, anónimos, tentarán recoller información sobre o nivel de satisfacción do alumnado.
- Evolución do propio alumnado ao longo dos ciclos: recolleremos os test e resultados das probas realizadas durante todos os cursos. Este permitirá, tanto ao alumno como ao profesor comprobar se as aprendizaxes teñen unha continuidade no tempo e o nivel mellora.
- Enquisa ás familias sobre a materia e a súa docencia. Permitirá comprender como o alumno interpreta as aprendizaxes fora do ámbito escolar e como ven as familias a súa evolución.

## **Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación da materia pendente**

Aos alumnos que non superaron a materia de educación física e teñen que recuperala durante o seguinte ano, terán un seguimento constante polo profesor que imparte clase e recibirá actividades para poder realizar a correctamente a adquisición do grao mínimo dos estándares de aprendizaxe do curso non superado.

Debido ao carácter continua da maioría dos contidos da nosa materia, aqueles que sexan traballados no curso no que estea matriculado o alumno/a serán avaliados polo profesor correspondente.

Para o resto dos contidos, se aplicarán as actividades de avaliación correspondentes aos estándares de aprendizaxe das unidades didácticas non impartidas e realizarse unha proba de carácter xeral que terá lugar no mes de maio do presente curso.

A información sobre os contidos, os criterios de avaliación, as actividades de avaliación así como a data da proba seranlles entregadas persoalmente aos alumnos e o seguimento das actividades propostas será levado a cabo polo profesor que lle imparte clase durante o curso

A cualificación final será determinada polo resultado acadado na proba de maio e as cualificacións obtidas nas unidades didácticas de avaliación continua (condición física, actividades de expresión, natación, etc.) nas que a adquisición

dos estándares de aprendizaxe dun curso superior supoñan a superación dos do curso anterior.

Ademais, excepcionalmente, por tratarse dunha etapa educativa de carácter terminal, os alumnos que superen a avaliación final de 4º de ESO daráselle por superada a materia pendente de calquera nivel anterior.

## **Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados**

Debido ás características especiais da nosa materia, non pode ser deseñada unha avaliación inicial para toda a materia, xa que os contidos teñen moi diferente consideración.

Por ese motivo haberá unha avaliación inicial por unidade didáctica que será deseñada para medir o nivel de execución e dominio dos contidos a traballar, e poderán ser : circuitos de técnica, test o probas físicas, xogos adaptados...

Os resultados da avaliación inicial darán información ao profesor do nivel inicial do grupo e individual de cada alumno e permitiran adoptar medidas xerais ou individuais de adaptación como son:

### **ADAPTACIÓN XERAIS:**

- Variar os estándares de aprendizaxe ao nivel xeral do grupo (tanto por arriba como por abaixo).
- Se o desfase non é demasiado grande como para unha modificación da programación, pódense deseñar criterios de avaliación máis axustados ao nivel ou realizar adaptacións facilitadoras o dificultadoras das aprendizaxes.
- Aumentar ou diminuír a exixencia no grao de cumprimento dos estándares de aprendizaxe adaptándoos ao nivel xeral do grupo

### **ADAPTACIÓN INDIVIDUAIS:**

- Ante lesiones ou enfermidades que impidan a realización de parte dos contidos (a parte procedimental), realizarase unha adaptación non significativa do curriculum ao alumno en concreto (para todo o curso ou durante o tempo da lesión). Esta será concreta e adaptada a cada caso en particular e reflectida debidamente no departamento.
- Ante alumnado que presente desfase no nivel acadado na proba inicial, recibirá por parte do profesor reforzo ou ampliación mediante actividades deseñadas para eles, nos que os alumnos implicados poidan, dependendo do caso, conseguir acadar o grao mínimo de aprendizaxe ou mellorar igualmente o seu nivel.

En todos os casos, estas adaptacións terán que ser recollidas polo departamento para poder tomar medidas correctoras da programación e modificala adecuadamente no futuro.

## Medidas de atención á diversidade

A educación secundaria obrigatoria organízase de acordo cos principios de educación común e de atención a diversidade, as medidas de atención a diversidade nesta etapa estarán orientadas a responder ás necesidades concretas do alumnado e á consecución das competencias básicas. A intención do Departamento é tratar de garantir a atención á diversidade mediante o ensino individualizado. As adaptacións curriculares están presentes de forma explícita e implícita na programación xa que se desexa e pídese a cada alumno que traballe sempre segundo o seu nivel e as súas capacidades.

Na educación física, é unha materia na que as diferenzas son moito máis acusadas que noutras xa que o desenvolvemento motriz presenta é moito máis irregular que outros. Temos dúas grandes áreas dentro da materia nas que aparecen diferenzas significativas entre o alumnado:

**Grao de desenvolvemento motor:** aparecen notables diferenzas de desenvolvemento evolutivo entre os alumnos e alumnas que afectan en gran medida ao grao de desenvolvemento motriz, tanto entre mozos e mozas como entre persoas do mesmo sexo. Hai que diferenciar entre a idade biolóxica e o desenvolvemento fisiolóxico e psíquico.

**Características individuais:** existen factores xenéticos que dotan de xeito desigual a uns e outros alumnos. En definitiva, existen constituicións físicas e características motrices innatas de difícil superación que limitan aos alumnos, polos que debemos evitar a sensación de fracaso ou de que este aumente. Por conseguinte, tenderemos cara á individualización do ensino, favorecendo o reforzo nas aprendizaxes naqueles casos con dificultades e evitaremos, deste xeito, o estancamento dos alumnos menos favorecidos.

Para adaptar o currículo a todos os alumnos tendo en conta as súas diferenzas teremos en conta unhas medidas ordinarias como poden ser as seguintes actividades de reforzo ou de ampliación.

1.- Utilizar metodoloxía e estratexias máis individualizadas. O método de ensino mediante a procura permitirá ao alumno unha maior toma de conciencia e intervención, á vez que será máis motivador.

2.- Non establecer criterios normativos pechados de avaliación, que encasillen ao alumno en niveis ou parámetros fixos. Dicir a este respecto que na nosa materia temos que contemplar tamén a figura do alumnado con altas capacidades no ámbito motriz.

3.- Os alumno traballan en función do nivel de partida. Para iso utilízanse como base os resultados dos diferentes tests iniciais realizados.

4.- Téndese a realizar actividades de quecemento individualizado segundo vaian avanzado os niveis, elaboradas polo propio alumno en función das actividades, e supervisadas polo profesor.

5.- Ofrécense actividades distintas para o desenvolvemento da resistencia aerobia.



6.- O ensino recíproco deixa traballar a cada parella a un ritmo diferente. O profesor marca o cambio duns exercicios a outros.

7.- Adáptase o ritmo de ensino e aprendizaxe ao nivel específico de cada grupo, seleccionando os exercicios ou prescindindo dos máis complicados.

8.- Dedícase un tempo á práctica de situacións reais de xogo, dependendo do nivel e das necesidades de cada grupo de alumnos.

9.- O alumnado pode adaptar individualmente a intensidade da actividade ao seu nivel de partida. O profesor tende a prestar maior axuda a aqueles que máis o precisen sobre todo aos de integración.

10.- Atenderemos tamén aos alumnos que presentan altas capacidades intelectuais no plano cognitivo atendendo as súas inquiredanzas a través da metodoloxía da busca en relación cos contidos que esteamos traballando.

E ante grandes desfases ou problemas físicos (lesiões ou enfermidades) medidas extraordinarias que son o Reforzo educativo e as Adaptacións Curriculares Significativas que pasamos a explicar.

## **REFORZO EDUCATIVO**

Ten que ser aplicado cando as medidas ordinarias non son efectivas, ou algún alumno non acadada os estándares de aprendizaxe no período indicado e son accións ou conxunto de accións que se realizan para que un alumno/a con dificultades de aprendizaxe acadada o maior desenvolvemento posible das súas capacidades, poden concretarse en: tarefas facilitadas por material, medios ou espazo, dividir as tarefas en secuencias máis pequenas para facilitalas, adecuación de tempo ou formato nas probas escritas, realizar tarefas fora do horario lectivo deixando material para realizalas.

## **ADAPTACIÓNS CURRICULARES SIGNIFICATIVAS**

Aplicaranse a aqueles alumnos que polas súas características físicas ou psíquicas teñen necesidades educativas especiais diagnosticadas e implementadas no seu expediente. Neste caso o departamento realizará una adaptación do currículo dependendo do caso concreto para conseguir que o alumno acadada o grao mínimo de estándares de aprendizaxe do nivel e etapa determinado. Esta adaptación será enviada as autoridades educativas para a súa aprobación.

## **ALUMNADO CON DISCAPACIDADE FÍSICA TRANSITORIA OU PERMANENTE.**

Todos os alumnado que están exentos de forma parcial actuarán do mesmo xeito que os que, por calquera circunstancia, non poidan realizar a práctica que corresponda nun momento determinado, teñen que acudir a clase, tomar nota dos contidos teóricos que se expoñan, facer unha ficha diaria das actividades que se realizan e que, posteriormente, teñen que entregar ao profesor. Han de colaborar coa clase nos momentos que precisen axudas para a utilización do material, anotacións, encargarse da música..., sempre que sexa necesario.

Este alumnado serán cualificados mediante a entrega e valoración correspondente de todos os traballos que se lles encargue, así como a través das fichas diarias de clase que deberán realizar durante o curso. Tamén deberán realizar os controis teóricos.

Todos aqueles alumnos/as con lesións nas que a prescrición sexa a de realizar exercicios de rehabilitación terán que facelos durante as sesións prácticas, sendo avaliábeis como adaptación do currículo da unidade didáctica.

Os exentos totais da parte práctica deben entregar Certificación Médica Oficial, acreditando a lesión ou enfermidade e o tempo de permanencia en devandita situación e terán una adaptación curricular significativa

## **Concreción dos elementos transversais que se traballarán no curso que corresponda**

Dentro dos distintos cursos e a través do desenvolvemento das unidades didácticas se traballarán os elementos transversais que dotarán ao alumno de elementos claves para a súa educación.

1. A comprensión lectora, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, as TICs, o emprendemento, e a educación cívica e constitucional: a pesar do carácter eminentemente práctico da materia, o alumnado terá que realizar traballos, exposicións, verbalizacións e utilizar as TICs como fonte de información nas que fomentaremos estas capacidades, ademais a actividade física e o deporte fomentan de forma clara a educación cívica e os valores democráticos. No centro existe un proxecto lector no que o departamento participará de forma activa para favorecer os hábitos de lectura no alumnado.
2. En todas as accións educativas levadas a cabo nas sesións o profesorado terá especial atención en amosar actitudes que fomenten a igualdade efectiva entre homes e mulleres (tarefas conxuntas, axustes de nivel, plantexar actividades de convivencia entre sexos), e a prevención da violencia de xénero ou contra persoas con discapacidade intelectual
3. Na nosa sociedade o xogo e o deporte son un caldo de cultivo de orixe de conflitos, polo que nas sesións de educación física o profesorado terá especial coidado en prever a violencia e favorecer a resolución pacífica de conflitos que poidan xurdir entre os alumnos e transmitir a importancia dos valores de liberdade, xustiza, igualdade, pluralismo político, a paz, a democracia, o respecto aos valores humanos.
4. Fomentarse nas sesións o espírito emprendedor do alumnado mediante o deseño de tarefas de resolución de problemas, organización de actividades de forma autónoma e creativa queden ao alumno competencias de aprender por sé mesmo.

5. No ámbito da seguridade vial realizaranse en todas as situacións posibles accións que promovan a mellora da convivencia e prevención de accidentes de tráfico, dando ao alumno pautas para a realización de actividades físicas con seguridade no medio urbano, dando a coñecer as sinais que favorecen a seguridade e fomentando actitudes de tolerancia e prudencia.

### Actividades complementarias e extraescolares programadas polo cada departamento de Educación Física

<u>ACTIVIDADE E LUGAR</u>	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BAC	Nº ALUMN@S	<u>TEMPORALIZACIÓN E HORARIO/XORNADAS (OBSERVACIÓNS)</u>
SENDEIRISMO-EUME, MANDEO OU ESPAZO NATURAL PROTEXIDO	X	X				100	1º/2º TRIMESTRE (DURANTE UNHA MAÑÁ LECTIVA)
PAINAXE XEO -A CORUÑA	X	X				100	1º TRIMESTRE (2H30'DUNHA MAÑÁ LECTIVA)
CAMPO A TRAVÉS (XOGADE)-LUGAR POR DETERMINAR	X	X	X			120	1º/2º TRIMESTRE (SOAMENTE OS ALUMN@S QUE SE ANOTEN.NORMALMENTE NUNHA MAÑÁ LECTIVA)
ORIENTACIÓN(XOGADE)-LUGAR POR DETERMINAR	X	X	X	X		160	2º TRIMESTRE (SOAMENTE OS ALUMN@S QUE SE ANOTEN.NORMALMENTE NUNHA MAÑÁ LECTIVA)
ORIENTACIÓN NA ESCOLA (XOGADE)	X	X				100	1º TRIMESTRE (ACTIVIDADE DESENVOLVIDA POLOS TÉCNICOS DA

							FEDERACIÓN NUNHA MAÑÁ LECTIVA)
ESGRIMA NA ESCOLA (XOGADE)			X	X		70	1º TRIMESTRE (ACTIVIDADE DESENVOLVIDA POLOS TÉCNICOS DA FEDERACIÓN NUNHA MAÑÁ LECTIVA)
XOGOS POPULARES (XOGADE)	X	X	X	X	X	220	3º TRIMESTRE (DESENVOLVIDO EN TODO O HORARIO LECTIVO MEDIANTE EXPO-PRÁCTICA CO MATERIAL RECIBIDO)
EDUCACIÓN, DEPORTE E VALORES (XOGADE)	X	X	X	X	X	220	3º TRIMESTRE (DESENVOLVIDO EN TODO O HORARIO LECTIVO MEDIANTE EXPOSICIÓN CO MATERIAL RECIBIDO)
PARQUE MULTIAVENTURA-MONFERO			X			40	3º TRIMESTRE (DURANTE UNHA MAÑÁ LECTIVA)
RAFTING-ULLA PADRÓN OU ARZÚA				X		40	2º/3º TRIMESTRE (DURANTE UNHA MAÑÁ LECTIVA)
SURF-PANTÍN					X	40	3º TRIMESTRE (DURANTE DÍA LECTIVO)

CAMIÑO DE SANTIAGO-TRAMO ENTRE O CEBREIRO E SANTIAGO					X	40	3º TRIMESTRE (DURANTE UN DÍA LECTIVO OU 2 CON PERNOCTA EN CHAN DURO)
INICIACIÓN AO ESQUÍ-ANDORRA OU JACA			X	X	X	120	2º TRIMESTRE (DURANTE UNHA SSEMANA LECTIVA)

As Actividades Complementarias e Extraescolares favorecerán o desenvolvemento dos contidos educativos propios da materia e impulsarán a utilización de espazos e recursos educativos diversos. Estarán estreitamente relacionadas cos contidos das U.D. e orientadas a facilitar a súa aprendizaxe.

*A participación nas Actividades Complementarias e Extraescolares, que se desenvolvan no horario lectivo e sexan gratuítas, será obrigatoria. No caso de Actividades que se desenvolvan total ou parcialmente en horario non lectivo e supoñan un desenvolvo económico por parte d@ alumn@, a participación é opcional, si ben e obrigatoria a asistencia ao Centro no horario lectivo e realizar un traballo, que establecerá o profesor, en relación coa actividade desenvolvida.*

A **avaliación** d@s alumn@s nas Actividades Complementarias e Extraescolares realizarase mediante:

- Rexistro de conducta, aptitude e participación no caso dos alumnos participantes.
- A realización dun traballo en relación a actividade desenvolvida, no caso dos alumnos que non asistan.

A participación no Plan **Xogade** dentro das Actividades Complementarias e Extraescolares plantexadas polo Departamento de Educación Física, valorarse, avaliarase e tendrá as seguintes consideracións:

- **Deporte Escolar** (Campo a Través e Orientación): desenvolveranse en horario lectivo e, nalgún caso, non lectivo. Será voluntaria a participación e valorase dentro Actividade Física Voluntaria que fai @ alumn@. (*"O Departamento de Educación Física quere promocionar a Actividade Física fóra do horario escolar. Para isto os alumnos poderán incrementar nun 20 por cento a nota pola realización de actividade fóra do horario escolar. Para beneficiarse deste 20 por cento entregarán, periódicamente, una descripción detallada das actividades realizadas nunha plantilla (Diario de Actividade Física), proporcionada polo profesor"*).
- **Orientación na Escola e Esgrima na escola:** desenvolverase en horario lectivo e tratarase como Actividade obrigatoria e gratuíta.
- **Xogos Polulares e Educación, Deporte e Valores:** desenvolverase en horario lectivo mediante exposición práctica e/ou visual.

## **Mecanismos de revisión, avaliación e modificación das programacións didácticas en relación cos resultados académicos e procesos de mellora**

A programación terá que ser revisada e retocada de forma constante segundo vaian evolucionando os cursos, esta revisión estará baseada en varios aspectos, a propia experiencia do profesorado respecto ao nivel dos grupos e evolución dos contidos, a opinión do alumnado recollida a través das enquisas e observacións e polos resultados académicos obtidos ao remate das avaliacións.

1. En canto a experiencia dos docentes, temos reunións periódicas nas que o profesorado indicará o grao de cumprimento da programación, as dificultades dos grupos ou de determinados alumnos nos aprendizaxes e as adaptacións que tiveran que facer con respecto á avaliación inicial. Estes aspectos serán recollidos nas actas do departamento e utilizados para modificar no futuro a programación nos aspectos desexables.
2. Durante o curso recolleranse enquisas realizadas ao alumnado así como as impresións das titorías das familias e se estudará a necesidade de modificar aspectos da programación que puideran mellorar.
3. Os resultados académicos serán estudados por avaliacións sendo indicadores dos progresos do alumnado na nosa materia. Cando estes resultados sexan insatisfactorios en porcentaxes elevadas obrigará a toma de decisión de cambios na programación, ben nos contidos, ben nas estratexias ou nos estándares de aprendizaxe.

Ao remate do curso, a través dunha estatística, establecerase o grao de aproveitamento do alumnado durante os cursos e indicaremos as pautas que permitan mellorar a programación.