

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

<b>CENTRO:</b>	IES AS MARIÑAS DE BETANZOS
<b>CURSO:</b>	2º DE FP BÁSICA – SERVIZOS ADMINISTRATIVOS
<b>MATERIA:</b>	CIENCIAS APLICADAS II
<b>DEPARTAMENTO:</b>	FÍSICA E QUÍMICA
<b>DATA:</b>	11/05/2020

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

## 1. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

Result. aprendizaxe	Criterios de avaliación
Resolve situacións cotiás aplicando os métodos de resolución de ecuacións e de sistemas, valorando a precisión, a simplicidade e a utilidade da linguaxe alxébrica	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizáronse identidades notables nas operacións con polinomios.</li><li>- Obtivéronse valores numéricos a partir dunha expresión alxébrica.</li><li>- Resolvéronse ecuacións de primeiro e segundo grao sinxelas de modo alxébrico e gráfico.</li><li>- Resolvéronse problemas cotiás e doutras áreas de coñecemento mediante ecuacións e sistemas.</li><li>- Valorouse a precisión, a simplicidade e a utilidade da linguaxe alxébrica para representar situacións formuladas na vida real.</li><li>- Resolvéronse sistemas de ecuacións sinxelos</li></ul>
Resolve problemas sinxelos de diversa índole, a través da súa análise contrastada e aplicando as fases do método científico.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuláronse hipóteses sinxelas, a partir de observacións directas ou indirectas compiladas por distintos medios.</li><li>- Analizáronse diversas hipóteses e emitiuse una primeira aproximación á súa explicación.</li><li>- Planificáronse métodos e procedementos experimentais sinxelos de diversa índole para refutar ou non a súa hipótese.</li><li>- Traballouse en equipo na formulación da solución.</li><li>- Compiláronse os resultados dos ensaios de verificación e reflectíronse nun documento de xeito coherente.</li><li>- Defendese o resultado con argumentacións e probas, e verificacións ou refutacións das hipóteses emitidas</li></ul>

<p>Realiza medidas directas e indirectas de figuras xeométricas presentes en contextos reais, utilizando os instrumentos, as fórmulas e as técnicas necesarias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizáronse instrumentos apropiados para medir ángulos, lonxitudes, áreas e volumes de corpos e de figuras xeométricas, interpretando as escalas de medida.</li> <li>- Utilizáronse estratexias (semellanzas e descomposición en figuras máis sinxelas, etc.) para estimar ou calcular medidas indirectas no mundo físico.</li> <li>- Utilizáronse as fórmulas para calcular perímetros, áreas e volumes, e asignáronse as unidades correctas.</li> <li>- Traballouse en equipo na obtención de medidas.</li> <li>- Utilizáronse as TIC para representar figuras.</li> </ul>
<p>Interpreta gráficas de dúas magnitudes calculando os parámetros significativos destas e relacionándoo con funcións matemáticas elementais e os principais valores estatísticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresouse a ecuación da recta de diversas formas.</li> <li>- Representouse graficamente a función cuadrática aplicando métodos sinxelos para a súa representación.</li> <li>- Representouse graficamente a función inversa.</li> <li>- Representouse graficamente a función exponencial.</li> <li>- Extraeuse información de gráficas que representen os tipos de funcións asociadas a situacións reais.</li> <li>- Utilizouse o vocabulario adecuado para a descrición de situacións relacionadas co azar e coa estatística.</li> <li>- Elaboráronse e interpretáronse táboas e gráficos estatísticos.</li> <li>- Analizáronse características da distribución estatística obtendo medidas de centralización e de dispersión.</li> <li>- Aplicáronse as propiedades dos sucesos e a probabilidade.</li> <li>- Resolvéronse problemas cotiáns mediante cálculos de probabilidade sinxelos</li> </ul>

<p>Aplica técnicas físicas ou químicas, utilizando o material necesario para a realización de prácticas de laboratorio sinxelas, medindo as magnitudes implicadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verificouse a dispoñibilidade do material básico utilizado nun laboratorio.</li> <li>- Identificáronse e medíronse magnitudes básicas (masa, peso, volume, densidade, temperatura, etc.).</li> <li>- Identificáronse tipos de biomoléculas presentes en materiais orgánicos e inorgánicos.</li> <li>- Describíronse a célula e os tecidos animais e vexetais mediante a súa observación a través de instrumentos ópticos.</li> <li>- Elaboráronse informes de ensaios onde se inclúa a xustificación, o procedemento seguido, os resultados obtidos e as conclusións.</li> <li>- Aplicáronse as normas de traballo no laboratorio</li> </ul>
<p>Recoñece as reaccións químicas que se producen nos procesos biolóxicos e na industria, argumentando a súa importancia na vida cotiá e describindo os cambios que se producen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificáronse reaccións químicas principais da vida cotiá, da natureza e da industria.</li> <li>- Describíronse as manifestacións de reaccións químicas.</li> <li>- Describíronse os compoñentes principais dunha reacción química e a intervención da enerxía nela.</li> <li>- Recoñecéronse algunhas reaccións químicas tipo (combustión, oxidación, descomposición, neutralización, síntese, aeróbica e anaeróbica).</li> <li>- Identificáronse os compoñentes e o proceso de reaccións químicas sinxelas mediante ensaios de laboratorio.</li> <li>- Elaboráronse informes utilizando as TIC sobre as industrias máis salientables (alimentaria, cosmética e de reciclaxe), describindo de forma sinxela os procesos que teñen lugar nelas.</li> <li>- Aplicáronse as normas de seguridade no traballo de laboratorio</li> </ul>

Identifica aspectos positivos e negativos do uso da enerxía nuclear, e describe os efectos da contaminación xerada na súa aplicación

- Analizáronse efectos positivos e negativos do uso da enerxía nuclear.
- Diferenciáronse os procesos de fusión e de fisión nuclear.
- Identificáronse algúns problemas sobre verteduras nucleares produto de catástrofes naturais ou de mala xestión e mal mantemento das centrais nucleares.
- Argumentouse sobre a problemática dos residuos nucleares.
- Traballouse en equipo e utilizáronse as TIC

Identifica os cambios que se producen no planeta Terra argumentando as súas causas e tendo en conta as diferenzas entre relevo e paisaxe

- Identificáronse os axentes xeolóxicos externos e cal é a súa acción sobre o relevo.
- Diferenciáronse os tipos de meteorización e identificáronse as súas consecuencias no relevo.
- Analizouse o proceso de erosión, recoñecendo os axentes xeolóxicos externos que interveñen e as consecuencias no relevo.
- Describiuse o proceso de transporte discriminando os axentes xeolóxicos externos que interveñen e as consecuencias no relevo.
- Analizouse o proceso de sedimentación discriminando os axentes xeolóxicos externos que interveñen, as situacións e as consecuencias no relevo

<p>Categoriza os contaminantes atmosféricos principais identificando as súas orixes e relacionándoas cos seus efectos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recoñecéronse os fenómenos da contaminación atmosférica e os principais axentes que a causan.</li> <li>- Investigouse sobre o fenómeno da chuvia ácida, as súas consecuencias inmediatas e futuras, e como sería posible evitala.</li> <li>- Describiuse o efecto invernadoiro argumentando as súas causas ou axentes que contribúen a el, así como as medidas para a súa redución.</li> <li>- Describiuse a problemática que ocasiona a perda paulatina da capa de ozono, e as consecuencias para a saúde das persoas, o equilibrio da hidrosfera e as poboacións</li> </ul>
<p>Identifica os contaminantes da auga tendo en conta a relación entre o seu efecto no ambiente e o seu tratamento de depuración</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recoñeceuse e valorouse o papel da auga na existencia e na supervivencia da vida no planeta.</li> <li>- Identificouse o efecto nocivo da contaminación dos acuíferos nas poboacións de seres vivos.</li> <li>- Identificáronse posibles contaminantes en mostras de auga de distinta orixe, planificando e realizando ensaios de laboratorio.</li> <li>- Analizáronse os efectos producidos pola contaminación da auga e o uso responsable desta.</li> </ul>
<p>Contribúe ao equilibrio ambiental, analizando e argumentando as liñas básicas sobre o desenvolvemento sustentable e propondo accións para a súa mellora e a súa conservación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizáronse as implicacións positivas dun desenvolvemento sustentable.</li> <li>- Propuxéronse medidas elementais encamiñadas a favorecer o desenvolvemento sustentable.</li> <li>- Deseñáronse estratexias básicas para posibilitar o mantemento do ambiente.</li> <li>- Traballouse en equipo na identificación dos obxectivos para a mellora ambiental</li> </ul>

<p>Relaciona as forzas que aparecen en situacións habituais cos efectos producidos tendo en conta a súa contribución ao movemento ou ao repouso dos obxectos e as magnitudes postas en xogo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discrimináronse movementos cotiáns en función da súa traxectoria e da súa celeridade.</li> <li>- Relacionáronse entre si a distancia percorrida, a velocidade, o tempo e a aceleración, expresándoas en unidades de uso habitual</li> <li>- Representáronse vectorialmente determinadas magnitudes como a velocidade e a aceleración.</li> <li>- Relacionáronse os parámetros que definen o movemento rectilíneo uniforme utilizando as expresións gráfica e matemática.</li> <li>- Realizáronse cálculos sinxelos de velocidades en movementos con aceleración constante.</li> <li>- Describiuse a relación causa e efecto en distintas situacións, para atopar a relación entre forzas e movementos.</li> <li>- Aplicáronse as leis de Newton en situacións da vida cotiá</li> </ul>
<p>Identifica os aspectos básicos da produción, o transporte e a utilización da enerxía eléctrica, e os factores que interveñen no seu consumo, describindo os cambios producidos e as magnitudes e valores característicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificáronse e manexáronse as magnitudes físicas básicas para ter en conta no consumo de electricidade na vida cotiá.</li> <li>- Analizáronse os hábitos de consumo e de aforro eléctrico e establecéronse liñas de mellora neles.</li> <li>- Clasificáronse as centrais eléctricas e describiuse a transformación enerxética nelas.</li> <li>- Analizáronse as vantaxes e as desvantaxes das centrais eléctricas.</li> <li>- Describíronse basicamente as etapas da distribución da enerxía eléctrica desde a súa xénese á persoa usuaria.</li> <li>- Traballouse en equipo na compilación de información sobre centrais eléctricas en España.</li> </ul>

Identifica os compoñentes básicos de circuítos eléctricos sinxelos, realizando medidas e determinando os valores das magnitudes que os caracterizan

- Identificáronse os elementos básicos dun circuítos sinxelo en relación cos existentes na vida cotiá.
- Puxéronse de manifesto os factores dos que depende a resistencia dun condutor.
- Experimentáronse sobre circuítos elementais as variacións dunha magnitude básica en función dos cambios producidos nas outras.
- Realizáronse esquemas de circuítos eléctricos sinxelos interpretando as situacións sobre estes.
- Describíronse e exemplificáronse as variacións producidas nas asociacións serie, paralelo e mixtas.
- Calculáronse magnitudes eléctricas elementais no contorno habitual de consumo.

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise das producións do alumnado</li> <li>• Cuestionarios,</li> <li>• Intercambios orais co alumnado,</li> </ul>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Resumos, traballos de aplicación e síntese</b> das diferentes unidades didácticas despois da exposición e aprendizaxe das mesmas.</li> <li>• <b>Caderno de clase.</b></li> <li>• <b>Resolución de exercicios e problemas</b> que acompañan ao libro de texto ou material didáctico empregado</li> </ul>
<b>Cualificación final</b>	<p>A nota final do alumnado calculouse facendo a media aritmética das dúas avaliacións. Ademais tívose en conta o traballo enviado en tempo e prazo polo alumnado durante o período de confinamento que coincidiu coa segunda avaliación.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>-----</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>  -----	<p>Criterios de avaliación: -----</p>
	<p>Criterios de cualificación: -----</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: -----</p>

### **3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)**

<b>Actividades</b>	Non hai terceiro trimestre, para o segundo curso de FPB, xa que este período correspondería coas prácticas en empresas
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	
<b>Materiais e recursos</b>	

#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mediante a páxina web do centro</li><li>- A través das redes sociais</li><li>- Por correo electrónico</li><li>- Vía telefónica</li><li>- Por grupo de whatsapp</li></ul>
<b>Publicidade</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Páxina web do centro</li><li>- Redes sociais</li></ul>

