

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES ARCEBISPO XELMÍREZ II  
DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA  
DATA: 6.5.2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

### VALORES ÉTICOS 1º ESO

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

### ORATORIA 1º ESO

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)

### VALORES ÉTICOS 2º ESO

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

### VALORES ÉTICOS 3º ESO

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

### VALORES ÉTICOS 4º ESO

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

### FILOSOFÍA 4º ESO

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

### 1ºBACH. FILOSOFÍA

4. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
5. Avaliación e cualificación.
6. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
7. Información e publicidade.

## **2º BACH. HISTORIA DA FILOSOFÍA**

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

## **2ºBACH. PSICOLOXÍA**

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	<b>CENTRO: IES ARCEBISPO XELMÍREZ II</b> <b>CURSO 1º ESO</b> <b>MATERIA: Valores Éticos</b>
--	---

<b>1. . Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>	
<b>Criterio de avaliación</b>	<b>Estándar de aprendizaxe</b>
<b>Primeira avalaiación</b>	
B1.1. Comprende e valora a dignidade da persoa.	VEB1.1.2. Describe as <b>características principais da persoa</b> : substancia independente, racional e libre. VEB1.1.3. <b>Explica e valora a dignidade da persoa</b> que, como ente autónomo, se converte nun "ser moral".
B1.2. Recolle e elabora correctamente información sobre a adolescencia e grupos adolescentes, aplicándoa ó <b>que significa ser autónomo persoal e eticamente</b> .	VEB1.2.2. <b>Elabora conclusións sobre a importancia que ten para o/a adolescente desenvolver a autonomía persoal e ter o control da súa propia conduta conforme aos valores éticos libremente elixidos.</b>
B1.3. Comprende os distintos factores que inflúen na construción da personalidade e a importancia da autodeterminación.	VEB1.3.1. <b>Identifica en que consiste a personalidade</b> e os <b>factores</b> xenéticos, sociais, culturais e do contorno que <b>inflúen na súa construción</b> , e aprecia a capacidade de autodeterminación no ser humano.
B1.4. Comprende o papel da razón e da liberdade na construción da personalidade a partires de valores éticos autoelixidos.	VEB1.4.1. Describe e estima o <b>papel relevante da razón e a liberdade</b> para configurar cos seus <b>propios actos</b> a estrutura da súa personalidade.
B1.5. <b>Comprende en que consiste a intelixencia emocional e o seu papel na construción moral do ser humano</b>	VEB1.5.2. Explica en que consisten as <b>emocións</b> e os sentimentos e como se <b>relacionan coa vida moral</b> .
VEB1.6.1. Comprende en que consisten as habilidades emocionais.	VEB1.6.2. <b>Relaciona o desenvolvemento das habilidades emocionais coa adquisición das virtudes éticas</b> , tales como: a perseveranza, a prudencia, a autonomía persoal, a temperanza, a fortaleza da vontade, a honestidade cun mesmo, o respecto á xustiza e a fidelidade aos propios principios éticos, entre outras. VEB1.6.3. Emprega a <b>introspección como medio para recoñecer as propias emocións</b> , sentimentos e estados de ánimo, coa finalidade de ter un maior autocontrol deles e ser capaz de automotivarse, converténdote no dono da propia conduta.
B1.7. Demostra ser consciente da importancia dos valores éticos para construír tanto a súa personalidade como un proxecto vital	VEB1.7.1. Toma <b>conciencia e aprecia a capacidade que posúe para modelar a propia identidade</b> e facer del mesmo unha persoa xusta, sincera, tolerante, amable, xenerosa, respectuosa, solidaria, honesta, libre, etc., nunha

	<p>palabra, digna de ser apreciada por si mesmo.</p> <p>VEB1.7.2. Deseña un <b>proxecto de vida persoal conforme ao modelo de persoa que queres ser e os valores éticos que desexas adquirir</b>, facendo que a túa propia vida teña un sentido.</p>
<b>Segunda avaliación</b>	
<p>B2.1. <b>Distingue entre os ámbitos de acción privado e público, e comprende os posibles conflitos a nivel de valores éticos entre ámbolos dous.</b></p>	<p>VEB2.1.1. <b>Distingue entre os ámbitos de acción que corresponden á ética e ao dereito</b>, e expón as súas conclusións mediante unha presentación elaborada con medios informática.</p>
	<p>VEB2.1.2. Reflexiona arredor do <b>problema da relación</b> entre estes dous campos, o <b>privado e o público</b>, e a posibilidade de que exista un <b>conflito de valores éticos</b> entre ambos, así como a forma de atopar unha solución baseada nos valores éticos, exemplificando de maneira concreta tales casos, e expón as súas posibles solucións fundamentadas eticamente.</p>
<p>B2.2. <b>Comprende en que consiste o proceso de socialización e como inflúe na adquisición de valores. É capaz de decatarse de que é necesario facer unha crítica racional para alcanzar valores éticos (universais).</b></p>	<p>VEB2.2.1. <b>Describe o proceso de socialización</b> e valora a súa importancia na interiorización individual dos valores e as normas morais que rexen a conduta da sociedade en que vive.</p>
	<p>VEB2.2.3. Xustifica e <b>aprecia a necesidade da crítica racional, como medio indispensable</b> para adecuar aos valores éticos universais establecidos na DUDH os costumes, as normas, os valores, etc., do seu medio, <b>rexeitando todo o que atente contra a dignidade do humano</b> e os seus dereitos fundamentais.</p>
<p>B2.3. <b>Decátase dos límites existentes, respecto da liberdade, na vida privada e na vida pública.</b></p>	<p>VEB2.3.1. <b>Define os ámbitos da vida privada e a pública</b>, así como o <b>límite da liberdade humana</b>, en ambos os casos.</p>
<p>B2.5. Entende e valora a asertividade (fronte a outras formas de condutas) como fundamental nas relacións interpersoais para respectar a dignidade do ser humano. É capaz de elaborar pequenos diálogos tendo en conta habilidades sociais.</p>	<p>VEB2.5.2. Aмосa, nas relacións interpersoais, unha <b>actitude de respecto cara ao dereito que todos os seres humanos teñen a sentir, pensar e actuar de forma diferente</b>, a equivocarse, a gozar do tempo de descanso, a ter unha vida privada, a tomar as súas propias decisións, etc., e nomeadamente a ser valorado de forma especial polo simple feito de ser persoa, sen discriminar nin menosprezar a ninguén, etc.</p>
<p>B2.6. <b>Identifica valores éticos importantes para poder ter relacións interpersoais respectuosas coa dignidade dos seres humanos</b> Recoñece e valora o deber moral e cívico de auxilio.</p>	<p>VEB2.6.1. <b>Identifica a adquisición das virtudes éticas como unha condición necesaria para lograr unhas boas relacións interpersoais</b>, entre elas a prudencia, a lealdade, a sinceridade, a xenerosidade, etc.</p>
	<p>VEB2.6.3. Destaca o deber moral e cívico que todas as persoas teñen de prestar auxilio e socorro a outras cuxa vida, liberdade e seguridade estean en perigo de xeito inminente, colaborando na medida das súas posibilidades a prestar</p>

	primeiros auxilios, en casos de emerxencia.
<b>Terceira avaliación</b>	
B3.1. <b>Comprende as diferencias entre ética e moral</b> , recoñecendo a importancia especial da reflexión ética	VEB3.1.2. Achega <b>razóns</b> que xustifiquen a <b>importancia da reflexión ética</b> .
B3.3. Entende a estreita relación liberdade/persoa, recoñecendo as opcións de escolla que brinda a condición de liberdade e algúns dos posibles límites desta. <b>Recoñece como moitos aspectos da educación xogan un papel liberador (emancipador) na construción da persoa.</b>	VEB3.3.2. Analiza e <b>valora</b> a influencia que teñen na liberdade persoal a <b>intelixencia</b> , que nos permite coñecer posibles opcións para elixir, e a <b>vontade</b> , que nos dá a fortaleza suficiente para facer o que temos decidido facer.
B3.6. <b>Comprende as consecuencias positivas e negativas da presenza ou ausencia (respectivamente) de valores éticos e comunitarios.</b> É capaz de proxectar unha campaña de promoción de valores éticos.	VEB3.6.1. Destaca <b>algunhas das consecuencias negativas</b> que, a nivel individual e comunitario, ten a <b>ausencia de valores e normas éticas</b> , tales como o egoísmo, a corrupción, a mentira, o abuso de poder, a intolerancia, a insolidariedade, a violación dos dereitos humanos, etc.

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Seguimento sistemático do traballo do alumnado</b></li> <li><b>2. Análise da produción do alumnado</b></li> <li><b>3. Interacción do alumnado</b></li> </ol>
	<p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Os instrumentos de avaliación son os que permitan as especiais circunstancias relativas ás posibilidades de conexión dixital do alumnado, nunha ensinanza necesariamente a distancia e non sempre on-line.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Rexistro da entrega en prazo e forma</b>, dos exercicios, actividades ou tarefas propostas ao alumnado a través da aula virtual ou do correo electrónico. Non se desbota calquera outra forma de entrega que poida habilitar o centro para a comunicación co alumnado.</li> <li><b>2. Valoración dos exercicios, actividades ou tarefas realizadas polo alumnado.</b></li> </ol> <p>Fundamentalmente:</p> <p>Construción dunha breve reflexión sobre un dos temas da materia, a partires de diferentes fontes de información</p> <p>Elaboración de textos expositivos e argumentativos.</p> <p>Análise de texto.</p> <p>Comentario de texto</p> <p>Responder a cuestionarios que formulan preguntas reflexivas</p> <p>Exercicios sobre lecturas guiadas.</p> <p>Exercicios tipo test, verdadeiro/falso ou de reencho de espazos baleiros.</p> <p>Realización de esquemas</p> <p>Reseñas de lecturas realizadas.</p> <p>Abordaxe de dilemas éticos / estudo de casos</p>

	<p>Exploración por medio de preguntas formuladas polo profesorado</p> <p><b>3. Rexistro da interacción do alumnado a través de medios como correo electrónico, abalarmobil, plataformas telemáticas (en particular foros e servizos de mensaxería como instrumento de comunicación) e outros, como evidencia do seu interese e traballo.</b></p> <p><b>4.</b> Renúnciase á proba escrita presencial, aínda que poderá substituírse por algunha proba on-line garantindo a posibilidade de participación do alumnado.</p>
<p><b>Cualificación final</b></p>	<p>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p><b>Alumnado aprobado en marzo</b></p> <p>A cualificación que figurará na avaliación ordinaria de xuño será resultado de:</p> <p>a) <b>Media das cualificacións obtidas na primeira e na segunda avaliación</b> (ou no seu caso das recuperacións, efectuadas durante o curso, incluídas as realizadas a partires do 13 de marzo)</p> <p>b) O traballo realizado durante a terceira avaliación, <b>sumará un máximo de 1,5 puntos</b> sobre a cualificación obtida a partires das medias das dúas avaliacións anteriores. Será resultado da media das actividades do terceiro trimestre se hai evidencia dun traballo persoal, constante e ben realizado, atendendo a:</p> <p>a) <b>o nivel de desempeño</b> (en relación aos mínimos establecidos na adaptación dos criterios de avaliación)</p> <p>b) <b>a autonomía, o esforzo e actitude da/o alumno/a</b>, que se concreta en: constancia do traballo, interese, puntualidade da entrega, calidade, certas garantías de ser realizado pola persoa á que hai que avaliar (por non atoparse unha clara discordancia coa evolución previsible da/o alumno/a de acordo co seu rendemento medio e mesmo co curso), disposición a revisar e corrixir os erros e mellorar o presentado.</p> <p>c) O posible redondeo á alza (ata 0,5 puntos) na cualificación final, axustarase aos criterios que figuran na programación do curso, tendo en conta as circunstancias extraordinarias nas que se está a desenvolver a terceira avaliación.</p> <p><b>Alumnado que deba recuperar:</b></p> <p><b>Valoración das tarefas de recuperación, atendendo á</b></p> <p>a) <b>o nivel de desempeño</b> (en relación aos mínimos establecidos na adaptación dos criterios de avaliación)</p> <p>b) <b>a autonomía, o esforzo e actitude do alumno/a</b>, que se concreta en: constancia do traballo, interese, puntualidade da entrega, calidade, certas garantías de ser realizado pola persoa á que hai que avaliar por non atoparse unha clara discordancia coa evolución previsible da/o alumno/a de acordo co seu rendemento medio e mesmo co curso), disposición a revisar e corrixir os erros e mellorar o presentado.</p> <p><b>Como norma xeral, a cualificación dos aprobados será de 5.</b> Excepcionalmente e cando concorran todas as circunstancias referenciadas no apartado anterior (b), podería chegar ata un máximo de 6 puntos.</p> <p>O alumnado poderá mellorar posteriormente a súa cualificación en función do traballo realizado, de forma non presencial, ao longo do terceiro trimestre.</p>

<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Se as circunstancias o permiten, realizarase segundo o previsto na Programación Didáctica aprobada a inicios de curso, coa diferenza de que se centrará nos estándares de aprendizaxe indicados no apartado 1. De non ser posible a súa realización, adoptaranse as medidas que estableza a Consellería de Educación
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<b>Criterios de avaliación:</b> B1.1, B1.2, B2.1, B2.2, B2.3, B2.6, B3.2, B3.5, B3.6, B5.1, B5.2 Cfr.: <a href="https://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/es_ve_1.pdf">https://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/es_ve_1.pdf</a>
	Criterios de cualificación: <b>Valoración das tarefas, atendendo á</b> a) o nivel de desempeño (en relación aos mínimos establecidos na adaptación dos criterios de avaliación) b) a autonomía, o esforzo e actitude do alumno/a, que se concreta en: constancia do traballo, interese, puntualidade da entrega, calidade, certas garantías de ser realizado pola persoa á que hai que avaliar. <b>Como norma xeral, a cualificación dos aprobados será de 5.</b>
	<b>Procedementos e instrumentos de avaliación:</b> Os mesmos que os expresados con carácter xeral ao comezo deste apartado

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<b>Realizaranse tres tipos de actividades:</b> <b>1.</b> A recuperación das aprendizaxes traballadas e non adquiridas nas avaliacións anteriores: Para o alumnado que teña unha cualificación inferior a 5 na avaliación e inferior a 4,5 na proba de recuperación. <b>2.</b> O repaso e reforzo das aprendizaxes vinculadas aos contidos esenciais establecidos nas adaptacións das programacións didácticas para este terceiro trimestre. <b>3.</b> A ampliación dos contidos curriculares, traballados integramente de forma non presencial. Poderán realizar as actividades de reforzo e ampliación todo o alumnado que o desexe e que teña adquirido previamente as aprendizaxes que se queren consolidar ou ampliar. É dicir, quen teña aprobadas a primeira e segunda avaliación ou teña realizado previamente as actividades de recuperación cunha avaliación positiva. As actividades serán fundamentalmente <b>análises e comentarios de texto cuestionarios, actividades de relación e reflexión, lecturas guiadas, etc. (ver instrumentos reseñados na avaliación)</b>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	Para adaptar o proceso de ensinanza-aprendizaxe a distancia, adoptárense as seguintes estratexias metodolóxicas:  A planificación das tarefas se organízase quincenalmente (nalgúns casos a máis longo prazo), co obxectivo de no saturar aos estudantes e de que aqueles que dispoñen de menos recursos nas súas casas teñan o tempo suficiente para realizar as actividades.  As profesoras poñen a disposición do alumnado, a través da aula virtual, os materias e recursos con explicacións de repaso dos contidos traballados nas anteriores avaliacións e, no seu caso, dos novos contidos (ampliación) que se



	<p>consideran básicos. Este formato pode ser substituído ou reforzado con clases en liña cando se considera que poden contribuír ás aprendizaxes das alumnas e alumnos e naqueles cursos e grupos nos que se ten comprobado que a totalidade do alumnado dispón dos medios de conexión necesarios.</p> <p>Propóñense tarefas e actividades que o alumnado debe resolver e entregar a través da aula virtual nun prazo establecido previamente.</p> <p>Se durante la realización das actividades algún alumno ou alumna aprecia dificultades, debe comunicarllelas ás profesoras a través do sistema de mensaxería da aula virtual, ou ben formulalas no foro se considera que poden ser compartidas por outros compañeiros. Cando sexa necesario, as consultas poden realizarse a través do o correo electrónico. As profesoras atenderán ás dúbidas de maneira personalizada e poden ofrecer aclaracións a todo o alumnado cando o consideren conveniente.</p> <p>Unha vez finalizado o prazo de entrega de las actividades, a profesora procederá á súa corrección e trasládalle ao alumnado, de forma individualizada, os comentarios que considere oportunos coa fin de mellorar ou consolidar a súa aprendizaxe</p> <p>Posteriormente, realízase un rexistro das entregas de tarefas para a futura avaliación das aprendizaxes.</p> <p>Aínda que se ten constatado que a totalidade do alumnado deste curso dispón de conectividade, xa que o centro puxo a disposición os recursos necesarios naqueles casos nos que se detectou algunha dificultade, está contemplada a posibilidade de entrega de material impreso coas tarefas e a información necesaria para a súa realización.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>A proposta de actividades e os recursos necesarios para realizalas (ben sexa textuais, gráficos, cartográficos, visuais e audiovisuais, materiais de elaboración propia, libros dixitais, enlaces a sitios web, etc.) están dispoñibles para todo o alumnado na aula virtual do centro.</p> <p>Infórmase puntualmente ao alumnado de cada nova publicación a través do foro da aula virtual do centro.</p> <p>A entrega das actividades realizadas realízase tamén a través da aula virtual e, cando as circunstancias o requiran, a través do correo electrónico.</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<p>A información, a proposta de actividades e os recursos necesarios para realizalas, publícanse na aula virtual e infórmase da súa publicación a través do foro da aula virtual do centro.</p> <p>O medio de comunicación preferente co alumnado é o foro e o sistema de mensaxería da aula virtual do centro. Opcionalmente usarase o correo electrónico e, cando as circunstancias o requiran, o teléfono.</p> <p>A información acerca da avaliación e cualificación das actividades realizadas, facilítase a través da ula virtual.</p> <p>A comunicación coas familias realizarase a través da aplicación abalarmobil. Puntualmente, a través do correo electrónico ou o teléfono.</p>
<b>Publicidade</b>	<p>A adaptación da programación didáctica publicarase na páxina web do centro.</p> <p>Informarase, por abalarmóbil, ás familias da súa publicación.</p> <p>Informarase ao alumnado das adaptacións realizadas na materia do seu curso, a través do foro da aula virtual.</p>

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	<b>CENTRO: IES ARCEBISPO XELMÍREZ II</b> <b>CURSO 1º ESO</b> <b>MATERIA: Oratoria</b>
--	---

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B.1.1. Ler e comprender discursos persuasivos sinxelos de diferentes tipos.	ORB1.1.1. Identifica nos textos escritos os argumentos principais e a tese.
	ORB1.1.2. Explica a intención do discurso.
	ORB1.1.3. Identifica a estrutura do texto e a relación entre ideas.
B2.1. Elaborar unha mensaxe breve e clara que funcione como núcleo do discurso.	ORB2.1.1. Condensa nunha frase breve e clara unha mensaxe persuasiva.
B2.3. Identificar e manexar fontes documentais.	ORB2.3.1. Identifica as fontes das que pode obter información.
	ORB2.3.2. Selecciona as fontes documentais máis acaídas e as súas propias vivencias para extraer contidos e ideas variadas relacionadas co tema do discurso.
B2.5. Seleccionar as ideas máis adecuadas e organizalas nunha estrutura ordenada e eficaz.	ORB2.5.1. Selecciona as ideas combinando equilibradamente os contidos lóxicos cos emocionais, para construír unha proposta persoal e orixinal.
B2.7. Organizar as ideas nunha estrutura ordenada e eficaz.	ORB2.7.1. Organiza os contidos nunha estrutura clara e eficaz, na que se observa unha introdución, unha conclusión e un desenvolvemento coherente do corpo do discurso.
B2.8. Redactar o discurso con corrección lingüística, creatividade e eficacia persuasiva.	ORB2.8.1. Redacta o discurso con coherencia, cohesión e corrección lingüística.
	ORB2.8.2. Emprega recursos retóricos básicos de maneira orixinal e ao servizo da eficacia persuasiva.
B2.9. Realizar o proceso de revisión do texto.	ORB2.9.1. Realiza sucesivas revisións, correccións e melloras do texto, axudándose da autoavaliación e da coavaliación.
	ORB2.9.2. Utiliza as TIC nos procesos de revisión da corrección ortográfica.
B3.5. Pronunciar con corrección, claridade e expresividade.	ORB3.5.1. Pronuncia con corrección e claridade un texto de creación propia.
	ORB3.5.2. Emprega con especial coidado o ritmo de elocución natural de xeito que permita seguir a exposición con facilidade.
B3.6. Empregar a linguaxe corporal e a presenza escénica como códigos comunicativos para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso.	ORB3.6.1. Emprega nunha exposición a mirada, a posición do corpo e a xestualidade de maneira natural, eliminando progresivamente pequenos vicios e tics inadecuados.
	ORB3.6.2. Ocupa o espazo con naturalidade e personalidade, evitando o artificio.

B3.7. Utilizar programas informáticos e audiovisuais para o deseño de presentacións co fin de potenciar o significado e a expresividade do discurso.	ORB3.7.1. Deseña presentacións con diapositivas sinxelas, claras e creativas, e emprega con moderación os recursos audiovisuais.
--	--

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Seguimento sistemático do traballo do alumnado</b></li> <li><b>2. Análise da produción do alumnado</b></li> <li><b>3. Interacción do alumnado</b></li> </ol>
	<p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Os instrumentos de avaliación son os que permitan as especiais circunstancias relativas ás posibilidades de conexión dixital do alumnado, nunha ensinanza necesariamente a distancia e non sempre on-line.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Rexistro da entrega en prazo e forma, dos exercicios, actividades ou tarefas propostas ao alumnado a través da aula virtual ou do correo electrónico.</b> Non se desbota calquera outra forma de entrega que poida habilitar o centro para a comunicación co alumnado.</li> <li><b>2. Valoración dos exercicios, actividades ou tarefas realizadas polo alumnado.</b> Fundamentalmente: Reseñas de lecturas realizadas. Elaboración de textos persuasivos: expositivos e argumentativos. Deseño de presentacións con diapositivas sinxelas. Análise de textos. Exercicios sobre lecturas guiadas Exploración por medio de preguntas formuladas polo profesorado</li> <li><b>3. Rexistro da interacción do alumnado a través de medios como correo electrónico, abalarmobil, plataformas telemáticas (en particular foros e servizos de mensaxería como instrumento de comunicación) e outros, como evidencia do seu interese e traballo.</b></li> <li><b>4. Renúnciase á proba escrita presencial, aínda que poderá substituírse por algunha proba on-line garantindo a posibilidade de participación do alumnado.</b></li> </ol>
<b>Cualificación final</b>	<p>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p><b>Alumnado aprobado en marzo</b></p> <p>A cualificación que figurará na avaliación ordinaria de xuño será resultado de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Media das cualificacións obtidas na primeira e na segunda avaliación (ou no seu caso das recuperacións, efectuadas durante o curso, incluídas as realizadas a partires do 13 de marzo)</li> <li>O traballo realizado durante a terceira avaliación, sumará un máximo de 1,5 puntos sobre a cualificación obtida a partires das medias das dúas avaliacións anteriores. Calcularase a partires da media das actividades do terceiro trimestre se hai evidencia dun traballo persoal, constante e ben realizado, atendendo a: <ol style="list-style-type: none"> <li><b>o nivel de desempeño</b> (en relación aos mínimos establecidos na adaptación dos criterios de avaliación)</li> <li><b>a autonomía, o esforzo e actitude da/o alumna/o</b>, que se concreta en:</li> </ol> </li> </ol>

	<p>constancia do traballo, interese, puntualidade da entrega, calidade, certas garantías de ser realizado pola persoa á que hai que avaliar (por non atoparse unha clara discordancia coa evolución previsible da/o alumna/o de acordo co seu rendemento medio e mesmo co curso), disposición a revisar e corrixir os erros e mellorar o presentado.</p> <p><b>c) O posible redondeo á alza (ata 0,5 puntos) na cualificación final, axustarase aos criterios que figuran na programación do curso, tendo en conta as circunstancias extraordinarias nas que se está a desenvolver a terceira avaliación.</b></p> <p><b>Alumnado que deba recuperar:</b></p> <p><b>Valoración das tarefas de recuperación, atendendo á</b></p> <p>a) <b>o nivel de desempeño</b> (en relación aos mínimos establecidos na adaptación dos criterios de avaliación)</p> <p>b) <b>a autonomía, o esforzo e actitude do alumno/a</b>, que se concreta en: constancia do traballo, interese, puntualidade da entrega, calidade, certas garantías de ser realizado pola persoa á que hai que avaliar por non atoparse unha clara discordancia coa evolución previsible da/o alumna/o de acordo co seu rendemento medio e mesmo co curso), disposición a revisar e corrixir os erros e mellorar o presentado.</p> <p><b>Como norma xeral, a cualificación dos aprobados será de 5.</b> Excepcionalmente e cando concorran todas as circunstancias referenciadas no apartado anterior (b), podería chegar ata un máximo de 6 puntos.</p> <p>O alumnado poderá mellorar posteriormente a súa cualificación en función do traballo realizado, de forma non presencial, ao longo do terceiro trimestre.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>Se as circunstancias o permiten, realizarase segundo o previsto na Programación Didáctica aprobada a inicios de curso, coa diferenza de que se centrará nos estándares de aprendizaxe indicados no apartado 1.</p> <p>De non ser posible a súa realización, adoptaranse as medidas que estableza a Consellería de Educación</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p>Non hai alumnado coa materia pendente</p>

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p><b>Realizaranse tres tipos de actividades:</b></p> <p><b>1.</b> De recuperación das aprendizaxes traballadas e non adquiridas nas avaliacións anteriores: Para o alumnado que teña unha cualificación inferior a 5 na avaliación e inferior a 4,5 na proba de recuperación.</p> <p><b>2.</b> De repaso e reforzo das aprendizaxes vinculadas aos contidos esenciais establecidos nas adaptacións das programacións didácticas para este terceiro trimestre.</p> <p><b>3.</b> De ampliación dos contidos curriculares, traballados integramente de forma non presencial.</p> <p>Poderán realizar as actividades de reforzo e ampliación todo o alumnado que o desexe e que teña adquirido previamente as aprendizaxes que se queren consolidar ou ampliar. É dicir, quen teña aprobadas a primeira</p>

	<p>e segunda avaliación ou teña realizado previamente as actividades de recuperación cunha avaliación positiva.</p> <p>As actividades serán fundamentalmente reseñas de lecturas realizadas, elaboración de textos persuasivos: expositivos e argumentativos, deseño de presentacións con diapositivas sinxelas, análise de textos ou lecturas guiadas <b>(ver instrumentos reseñados na avaliación)</b></p> <p><b>Á hora de deseñar as distintas actividades, contémlanse as necesidades de atención á diversidade.</b></p>
<p><b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b></p>	<p>Para adaptar o proceso de ensinanza-aprendizaxe a distancia, adoptárense as seguintes estratexias metodolóxicas:</p> <p>A planificación das tarefas se organízase quincenalmente (nalgúns casos a máis longo prazo), co obxectivo de no saturar aos estudantes e de que aqueles que dispoñen de menos recursos nas súas casas teñan o tempo suficiente para realizar as actividades.</p> <p>As profesoras poñen a disposición do alumnado, a través da aula virtual, os materias e recursos con explicacións de repaso dos contidos traballados nas anteriores avaliacións e, no seu caso, dos novos contidos (ampliación) que se consideran básicos. Este formato pode ser substituído ou reforzado con clases en liña cando se considera que poden contribuír ás aprendizaxes das alumnas e alumnos e naqueles cursos e grupos nos que se ten comprobado que a totalidade do alumnado dispón dos medios de conexión necesarios.</p> <p>Propóñense tarefas e actividades que o alumnado debe resolver e entregar a través da aula virtual nun prazo establecido previamente.</p> <p>Se durante la realización das actividades algún alumno ou alumna aprecia dificultades, debe comunicárllelas ás profesoras a través do sistema de mensaxería da aula virtual, ou ben formulalas no foro se considera que poden ser compartidas por outros compañeiros. Cando sexa necesario, as consultas poden realizarse a través do o correo electrónico. A profesora atenderá ás dúbidas de maneira personalizada e poden ofrecer aclaracións a todo o alumnado cando o consideren conveniente.</p> <p>Unha vez finalizado o prazo de entrega de las actividades, a profesora procederá á súa corrección e trasládalle ao alumnado, de forma individualizada, os comentarios que considere oportunos coa fin de mellorar ou consolidar a súa aprendizaxe</p> <p>Posteriormente, realízase un rexistro das entregas de tarefas para a futura avaliación das aprendizaxes.</p> <p>Aínda que se ten constatado que a totalidade do alumnado deste curso dispón de conectividade, xa que o centro puxo a disposición os recursos necesarios naqueles casos nos que se detectou algunha dificultade, está contemplada a posibilidade de entrega de material impreso coas tarefas e a información necesaria para a súa realización.</p>
<p><b>Materiais e recursos</b></p>	<p>A proposta de actividades e os recursos necesarios para realizalas (ben sexa textuais, gráficos, cartográficos, visuais e audiovisuais, materiais de elaboración propia, libros dixitais, enlaces a sitios web, etc.) están dispoñibles para todo o alumnado na aula virtual do centro.</p> <p>Infórmase puntualmente ao alumnado de cada nova publicación a través do foro da aula virtual do centro.</p> <p>A entrega das actividades por parte do alumnado realízase tamén a través da aula virtual e, cando as circunstancias o requiran, a través do correo electrónico.</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<p>A información acerca das actividades propostas, os prazos e os recursos necesarios para realizalas, publícanse na aula virtual e infórmase da súa publicación a través do foro da aula virtual do centro.</p> <p>O medio de comunicación preferente co alumnado é o foro e o sistema de mensaxería da aula virtual do centro. Opcionalmente usarase o correo electrónico e, cando as circunstancias o requiran, o teléfono.</p> <p>A información acerca da avaliación e cualificación das actividades realizadas facilítase a través da ula virtual.</p> <p>A comunicación coas familias realizarase a través da aplicación abalarmobil. Puntualmente, a través do correo electrónico ou o teléfono.</p>
<b>Publicidade</b>	<p>A adaptación da programación didáctica publicarase na páxina web do centro. Informarase, por abalarmóbil, ás familias da súa publicación.</p> <p>Informarase ao alumnado das adaptacións realizadas na materia do seu curso, a través do foro da aula virtual.</p>

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	<b>CENTRO: IES ARCEBISPO XELMÍREZ II</b> <b>CURSO 2º ESO</b> <b>MATERIA: Valores Éticos</b>
--	---

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>	
<b>Criterio de avaliación</b>	<b>Estándar de aprendizaxe</b>
<b>Primeira avaliación</b>	
B1.1. Comprende e valora a dignidade da persoa.	VEB1.1.2. Describe as <b>características principais da persoa</b> : substancia independente, racional e libre. VEB1.1.3. <b>Explica e valora a dignidade da persoa</b> que, como ente autónomo, se converte nun "ser moral".
B1.2. Recolle e elabora correctamente información sobre a adolescencia e grupos adolescentes, aplicándoa ó <b>que significa ser autónomo persoal e eticamente</b> .	VEB1.2.2. Elabora conclusións sobre a <b>importancia que ten para o/a adolescente desenvolver a autonomía persoal e ter o control da súa propia conduta conforme aos valores éticos libremente elixidos</b> .
B1.3. Comprende os distintos factores que inflúen na construción da personalidade e a importancia da autodeterminación.	VEB1.3.1. Identifica <b>en que consiste a personalidade</b> e os <b>factores</b> xenéticos, sociais, culturais e do contorno que <b>inflúen na súa construción</b> , e aprecia a capacidade de autodeterminación no ser humano.
B1.4. Comprende o papel da razón e da liberdade na construción da personalidade a partires de valores éticos autoelixidos.	VEB1.4.1. Describe e estima o <b>papel relevante da razón e a liberdade</b> para configurar cos seus <b>propios actos</b> a estrutura da súa personalidade.
B1.5. <b>Comprende en que consiste a intelixencia emocional e o seu papel na construción moral do ser humano</b>	VEB1.5.2. Explica en que consisten as <b>emocións</b> e os sentimentos e como se <b>relacionan coa vida moral</b> .
VEB1.6.1. Comprende en que consisten as habilidades emocionais.	VEB1.6.2. <b>Relaciona o desenvolvemento das habilidades emocionais coa adquisición das virtudes éticas</b> , tales como: a perseveranza, a prudencia, a autonomía persoal, a temperanza, a fortaleza da vontade, a honestidade cun mesmo, o respecto á xustiza e a fidelidade aos propios principios éticos, entre outras.
	VEB1.6.3. Emprega a <b>introspección como medio para recoñecer as propias emocións</b> , sentimentos e estados de ánimo, coa finalidade de ter un maior autocontrol deles e ser capaz de automotivarse, converténdose no dono da propia conduta.
B1.7. Demostra ser consciente da importancia dos valores éticos para construír tanto a súa personalidade como un proxecto vital	VEB1.7.1. Toma <b>conciencia e aprecia a capacidade que posúe para modelar a propia identidade</b> e facer del mesmo unha persoa xusta, sincera, tolerante, amable, xenerosa, respectuosa, solidaria, honesta, libre, etc., nunha palabra, digna de ser apreciada por si mesmo. VEB1.7.2. Deseña un <b>proxecto de vida persoal</b>

	<b>conforme ao modelo de persoa que queres ser e os valores éticos que desexas adquirir</b> , facendo que a túa propia vida teña un sentido.
<b>Segunda avaliación</b>	
<b>B2.1. Distingue entre os ámbitos de acción privado e público, e comprende os posibles conflitos a nivel de valores éticos entre ámbolos dous.</b>	VEB2.1.1. <b>Distingue entre os ámbitos de acción que corresponden á ética e ao dereito</b> , e expón as súas conclusións mediante unha presentación elaborada con medios informática.
	VEB2.1.2. Reflexiona arredor do <b>problema da relación</b> entre estes dous campos, o <b>privado e o público</b> , e a posibilidade de que exista un <b>conflito de valores éticos</b> entre ambos, así como a forma de atopar unha solución baseada nos valores éticos, exemplificando de maneira concreta tales casos, e expón as súas posibles solucións fundamentadas eticamente.
<b>B2.2. Comprende en que consiste o proceso de socialización e como inflúe na adquisición de valores. É capaz de decatarse de que é necesario facer unha crítica racional para alcanzar valores éticos (universais).</b>	VEB2.2.1. <b>Describe o proceso de socialización</b> e valora a súa importancia na interiorización individual dos valores e as normas morais que rexen a conduta da sociedade en que vive.
	VEB2.2.3. Xustifica e <b>aprecia a necesidade da crítica racional, como medio indispensable</b> para adecuar aos valores éticos universais establecidos na DUDH os costumes, as normas, os valores, etc., do seu medio, <b>rexeitando todo o que atente contra a dignidade do humano</b> e os seus dereitos fundamentais.
<b>B2.3. Decátase dos límites existentes, respecto da liberdade, na vida privada e na vida pública.</b>	VEB2.3.1. <b>Define os ámbitos da vida privada e a pública</b> , así como o <b>límite da liberdade humana</b> , en ambos os casos.
B2.5. Entende e valora a asertividade (fronte a outras formas de condutas) como fundamental nas relacións interpersoais para respectar a dignidade do ser humano. É capaz de elaborar pequenos diálogos tendo en conta habilidades sociais.	VEB2.5.2. Aмосa, nas relacións interpersoais, unha <b>actitude de respecto cara ao dereito que todos os seres humanos teñen a sentir, pensar e actuar de forma diferente</b> , a equivocarse, a gozar do tempo de descanso, a ter unha vida privada, a tomar as súas propias decisións, etc., e nomeadamente a ser valorado de forma especial polo simple feito de ser persoa, sen discriminar nin menosprezar a ninguén, etc.
<b>B2.6. Identifica valores éticos importantes para poder ter relacións interpersoais respectuosas coa dignidade dos seres humanos</b> Recoñece e valora o deber moral e cívico de auxilio.	VEB2.6.1. <b>Identifica a adquisición das virtudes éticas como unha condición necesaria para lograr unhas boas relacións interpersoais</b> , entre elas a prudencia, a lealdade, a sinceridade, a xenerosidade, etc.
	VEB2.6.3. Destaca o deber moral e cívico que todas as persoas teñen de prestar auxilio e socorro a outras cuxa vida, liberdade e seguridade estean en perigo de xeito inminente, colaborando na medida das súas posibilidades a prestar



	primeiros auxilios, en casos de emerxencia.
<b>Terceira avaliación</b>	
B3.1. <b>Comprende as diferencias entre ética e moral</b> , recoñecendo a importancia especial da reflexión ética	VEB3.1.2. Achega <b>razóns</b> que xustifiquen a <b>importancia da reflexión ética</b> .
B3.3. Entende a estreita relación liberdade/persoa, recoñecendo as opcións de escolla que brinda a condición de liberdade e algúns dos posibles límites desta. <b>Recoñece como moitos aspectos da educación xogan un papel liberador (emancipador) na construción da persoa.</b>	VEB3.3.2. Analiza e <b>valora</b> a influencia que teñen na liberdade persoal a <b>intelixencia</b> , que nos permite coñecer posibles opcións para elixir, e a <b>vontade</b> , que nos dá a fortaleza suficiente para facer o que temos decidido facer.
VEB3.6.1. Destaca <b>algunhas das consecuencias negativas</b> que, a nivel individual e comunitario, ten a <b>ausencia de valores e normas éticas</b> , tales como o egoísmo, a corrupción, a mentira, o abuso de poder, a intolerancia, a insolidariedade, a violación dos dereitos humanos, etc.	B3.6. <b>Comprende as consecuencias positivas e negativas da presenza ou ausencia (respectivamente) de valores éticos e comunitarios.</b> É capaz de proxectar unha campaña de promoción de valores éticos.

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p><b>Procedementos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seguimento sistemático do traballo do alumnado</li> <li>2. Análise da produción do alumnado</li> <li>3. Interacción do alumnado</li> </ol>
	<p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Os instrumentos de avaliación son os que permitan as especiais circunstancias relativas ás posibilidades de conexión dixital do alumnado, nunha ensinanza necesariamente a distancia e non sempre on-line.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Registro da entrega en prazo e forma, dos exercicios</b>, actividades ou tarefas propostas ao alumnado a través da aula virtual ou do correo electrónico. Non se desbota calquera outra forma de entrega que poida habilitar o centro para a comunicación co alumnado.</li> <li>2. <b>Valoración dos exercicios, actividades ou tarefas realizadas polo alumnado.</b> Fundamentalmente: Construción dunha breve reflexión sobre un dos temas da materia, a partires de diferentes fontes de información Elaboración de textos expositivos e argumentativos. Análise de texto. Comentario de texto Responder a cuestionarios que formulan preguntas reflexivas Exercicios sobre lecturas guiadas. Exercicios tipo test, verdadeiro/falso ou de recheo de espazos baleiros. Realización de esquemas Reseñas de lecturas realizadas. Abordaxe de dilemas éticos / estudio de casos Exploración por medio de preguntas formuladas polo profesorado</li> </ol>

	<p>3. <b>Rexistro da interacción do alumnado a través de medios como correo electrónico, abalarmobil, plataformas telemáticas (en particular foros e servizos de mensaxería como instrumento de comunicación) e outros, como evidencia do seu interese e traballo.</b></p> <p>4. Renúnciase á proba escrita presencial, aínda que poderá substituírse por algunha proba on-line garantindo a posibilidade de participación do alumnado.</p>
<p><b>Cualificación final</b></p>	<p>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p><b>Alumnado aprobado en marzo</b></p> <p>A cualificación que figurará na avaliación ordinaria de xuño será resultado de:</p> <p>a) Media das cualificacións obtidas na primeira e na segunda avaliación (ou no seu caso das recuperacións, efectuadas durante o curso, incluídas as realizadas a partires do 13 de marzo)</p> <p>b) O traballo realizado durante a terceira avaliación, sumará un máximo de 1,5 puntos sobre a cualificación obtida a partires das medias das dúas avaliacións anteriores. Será resultado da media das actividades do terceiro trimestre se hai evidencia dun traballo persoal, constante e ben realizado, atendendo a:</p> <p>a) <b>o nivel de desempeño</b> (en relación aos mínimos establecidos na adaptación dos criterios de avaliación)</p> <p>b) <b>a autonomía, o esforzo e actitude da/o alumno/a</b>, que se concreta en: constancia do traballo, interese, puntualidade da entrega, calidade, certas garantías de ser realizado pola persoa á que hai que avaliar (por non atoparse unha clara discordancia coa evolución previsible da/o alumno/a de acordo co seu rendemento medio e mesmo co curso), disposición a revisar e corrixir os erros e mellorar o presentado.</p> <p>c) O posible redondeo á alza (ata 0,5 puntos) na cualificación final, axustarase aos criterios que figuran na programación do curso, tendo en conta as circunstancias extraordinarias nas que se está a desenvolver a terceira avaliación.</p> <p><b>Alumnado que deba recuperar:</b></p> <p><b>Valoración das tarefas de recuperación, atendendo á</b></p> <p>a) <b>o nivel de desempeño</b> (en relación aos mínimos establecidos na adaptación dos criterios de avaliación)</p> <p>b) <b>a autonomía, o esforzo e actitude do alumno/a</b>, que se concreta en: constancia do traballo, interese, puntualidade da entrega, calidade, certas garantías de ser realizado pola persoa á que hai que avaliar por non atoparse unha clara discordancia coa evolución previsible da/o alumno/a de acordo co seu rendemento medio e mesmo co curso), disposición a revisar e corrixir os erros e mellorar o presentado.</p> <p><b>Como norma xeral, a cualificación dos aprobados será de 5.</b> Excepcionalmente e cando concorran todas as circunstancias referenciadas no apartado anterior (b), podería chegar ata un máximo de 6 puntos.</p> <p>O alumnado poderá mellorar posteriormente a súa cualificación en función do traballo realizado, de forma non presencial, ao longo do terceiro trimestre.</p>
<p><b>Proba extraordinaria de setembro</b></p>	<p>Se as circunstancias o permiten, realizarase segundo o previsto na Programación Didáctica aprobada a inicios de curso, coa diferenza de que se centrará nos estándares de aprendizaxe indicados no apartado 1.</p> <p>De non ser posible a súa realización, adoptaranse as medidas que estableza a Consellería de Educación</p>

<b>Alumnado de materia pendiente</b>	<b>Criterios de avaliación:</b> <b>B1.1, B1.2, B2.1, B2.2, B2.3, B2.6, B3.2, B3.5, B3.6, B5.1, B5.2</b>
	Criterios de cualificación: <b>Valoración das tarefas, atendendo á</b> a) o nivel de desempeño (en relación aos mínimos establecidos na adaptación dos criterios de avaliación) b) a autonomía, o esforzo e actitude do alumno/a, que se concreta en: <b>constancia do traballo, interese, puntualidade da entrega, calidade, certas garantías de ser realizado pola persoa á que hai que avaliar.</b> <b>Como norma xeral, a cualificación dos aprobados será de 5.</b>
	Procedementos e instrumentos de avaliación: <b>Os mesmos que os expresados con carácter xeral ao comezo deste apartado</b>

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	<p><b>Realizaranse tres tipos de actividades:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De recuperación das aprendizaxes traballadas e non adquiridas nas avaliacións anteriores: Para o alumnado que teña unha cualificación inferior a 5 na avaliación e inferior a 4,5 na proba de recuperación.</li> <li>2. De repaso e reforzo das aprendizaxes vinculadas aos contidos esenciais establecidos nas adaptacións das programacións didácticas para este terceiro trimestre.</li> <li>3. De ampliación dos contidos curriculares, traballados integramente de forma non presencial.</li> </ol> <p>Poderán realizar as actividades de reforzo e ampliación todo o alumnado que o desexe e que teña adquirido previamente as aprendizaxes que se queren consolidar ou ampliar. É dicir, quen teña aprobadas a primeira e segunda avaliación ou teña realizado previamente as actividades de recuperación cunha avaliación positiva.</p> <p>As actividades serán fundamentalmente análises e comentarios de texto, <b>cuestionarios, actividades de relación e reflexión, lecturas guiadas, etc. (ver instrumentos reseñados na avaliación)</b></p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>Para adaptar o proceso de ensinanza-aprendizaxe a distancia, adoptárense as seguintes estratexias metodolóxicas:</p> <p>A planificación das tarefas se organízase quincenalmente (nalgúns casos a máis longo prazo), co obxectivo de no saturar aos estudantes e de que aqueles que dispoñen de menos recursos nas súas casas teñan o tempo suficiente para realizar as actividades.</p> <p>As profesoras poñen a disposición do alumnado, a través da aula virtual, os materias e recursos con explicacións de repaso dos contidos traballados nas anteriores avaliacións e, no seu caso, dos novos contidos (ampliación) que se consideran básicos. Este formato pode ser substituído ou reforzado con clases en liña cando se considera que poden contribuír ás aprendizaxes dos alumnos e alumnas naqueles cursos e grupos nos que se ten comprobado que a totalidade do alumnado dispón dos medios de conexión necesarios.</p> <p>Propóñense tarefas con actividades que o alumnado debe resolver e entregar a través da aula virtual nun prazo establecido previamente.</p>

	<p>Se durante la realización das actividades algún alumno ou alumna aprecia dificultades, debe comunicarllelas á profesora a través do sistema de mensaxería da aula virtual, ou ben formulalas no foro se considera que poden ser compartidas por outros compañeiros. Cando sexa necesario, as consultas poden realizarse a través do o correo electrónico A profesora atenderá ás dúbidas de maneira personalizada e pode ofrecer aclaracións a todo o alumnado cando o considera convinte.</p> <p>Unha vez finalizado o prazo de entrega de las actividades, a profesora procederá á súa corrección e trasládalle ao alumnado, de forma individualizada, os comentarios que considere oportunos coa fin de mellorar ou consolidar a súa aprendizaxe.</p> <p>Posteriormente, realízase un rexistro das entregas de tarefas para a futura avaliación das aprendizaxes.</p> <p>Aínda que se ten constatado que a totalidade do alumnado deste curso dispón de conectividade, xa que o centro puxo a disposición os recursos necesarios naqueles casos nos que se detectou algunha dificultade, está contemplada a posibilidade de entrega de material impreso coas tarefas e a información necesaria para a súa realización.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>A proposta de actividades e os recursos necesarios para realizalas (ben sexa textuais, gráficos, cartográficos, visuais e audiovisuais, materiais de elaboración propia, libros dixitais, enlaces a sitios web, etc.) están dispoñibles para todo o alumnado na aula virtual do centro.</p> <p>Infórmase puntualmente ao alumnado de cada nova publicación a través do foro da aula virtual do centro.</p> <p>A entrega das actividades por parte do alumnado realízase tamén a través da aula virtual e, cando as circunstancias o requiran, a través do correo electrónico.</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<p>A información acerca das actividades propostas, os prazos e os recursos necesarios para realizalas, publícanse na aula virtual e infórmase da súa publicación a través do foro da aula virtual do centro.</p> <p>O medio de comunicación preferente co alumnado é o foro e o sistema de mensaxería da aula virtual do centro. Opcionalmente usárase o correo electrónico e, cando as circunstancias o requiran, o teléfono.</p> <p>A información acerca da avaliación e cualificación das actividades realizadas, facilítase a través da ula virtual ou do correo.</p> <p>A comunicación coas familias realizarase a través da aplicación abalarmobil. Puntualmente, a través do teléfono.</p>
<b>Publicidade</b>	<p>A adaptación da programación didáctica publicarase na páxina web do centro. Informarase, por abalarmóbil, ás familias da súa publicación.</p> <p>Informarase ao alumnado das adaptacións realizadas na materia do seu curso, a través do foro da aula virtual.</p>

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	<b>CENTRO: IES ARCEBISPO XELMÍREZ II</b> <b>CURSO 3º ESO</b> <b>MATERIA: Valores Éticos</b>
--	---

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>	
<b>Criterio de avaliación</b>	<b>Estándar de aprendizaxe</b>
<b>Primeira avaliación</b>	
B5.1. Sinalar a vinculación entre a ética, o dereito e a xustiza, a través do coñecemento das súas semellanzas, diferenzas e relacións, e analizar o significado dos termos de legalidade e lexitimidade	VEB5.1.1. <b>Busca e selecciona información en páxinas web</b> , para <b>identificar</b> as <b>diferenzas, semellanzas</b> e vínculos existentes entre a <b>Ética</b> e o <b>Dereito</b> , e entre a <b>legalidade</b> e a <b>lexitimidade</b> , elaborando e presentando conclusións fundamentadas
B6.1. Recoñecer que existen casos en que a investigación científica non é neutral, senón que está determinada por intereses políticos, económicos, etc., mediante a análise da idea de progreso e a súa interpretación equivocada, cando os obxectivos non respectan un código ético fundamentado na DUDH.	VEB6.1.1. Obtén e selecciona información, traballando en colaboración, dalgúns casos nos que a investigación científica e tecnolóxica non foi guiada nin é compatible cos valores éticos da DUDH, xerando impactos negativos nos ámbitos humano e ambiental, sinalando as causas.
	VEB6.1.2. Diserta, colaborando en grupo, sobre a idea de progreso na ciencia e a súa relación cos valores éticos, o respecto á dignidade humana e o seu medio, e elabora e expón conclusións.
	VEB6.1.3. Selecciona e contrasta información, colaborando en grupo, sobre algunhas das ameazas da aplicación indiscriminada da ciencia e a tecnoloxía para o contorno ambiental e para a vida (explotación descontrolada dos recursos naturais, destrución de hábitats, contaminación química e industrial, choiva ácida, cambio climático, desertificación, etc.).
<b>Segunda avaliación</b>	
B4.1. Xustificar racionalmente a necesidade dos valores e principios éticos contidos na DUDH, como fundamento universal das democracias durante os séculos XX e XXI, destacando as súas características e a súa relación cos conceptos de "Estado de dereito" e "división de poderes".	VEB4.1.1. Fundamenta racionalmente e eticamente a elección da democracia como un sistema que está por riba doutras formas de goberno, polo feito de incorporar nos seus principios os valores éticos sinalados na DUDH
	VEB4.1.2. Define o concepto de "Estado de dereito" e establece a súa relación coa defensa dos valores éticos e cívicos na sociedade democrática.
	VEB4.1.3. Describe o significado dos seguintes conceptos e establece a relación entre eles: democracia, cidadán/cidadá, soberanía, autonomía persoal, igualdade, xustiza, representatividade, etc.
	VEB4.1.4. Explica a división de poderes proposta por Montesquieu e a función que desempeñan o poder lexislativo, o executivo e o xudicial no

	Estado democrático, como instrumento para evitar o monopolio do poder político e como medio que permite aos cidadáns e ás cidadás o control do Estado.
B4.3. Coñecer e valorar os fundamentos da Constitución española de 1978, identificando os valores éticos dos que forma parte e os conceptos preliminares que establece.	<p>VEB4.3.1. <b>Identifica</b> e aprecia os <b>valores éticos máis salientables</b> nos que se fundamenta a <b>Constitución española</b>, e sinala a orixe da súa lexitimidade e a súa finalidade, mediante a lectura comprensiva e comentada do seu preámbulo.</p> <p>VEB4.3.2. <b>Describe algún dos conceptos preliminares</b> delimitados na <b>Constitución española e a súa dimensión ética</b> (nación española, <b>pluralidade ideolóxica</b> ou papel e funcións atribuídas ás Forzas Armadas), a través da lectura comprensiva e comentada dos artigos 1 ao 9.</p>
B4.4. Amosar respecto pola Constitución española e identificar nela, mediante unha lectura explicativa e comentada, os dereitos e os deberes do individuo como persoa e cidadán ou cidadá, apreciando a súa adecuación á DUDH, coa finalidade de asumir de xeito consciente e responsable os principios de convivencia que ben rexer no Estado español.	VEB4.4.1. Sinala e comenta a <b>importancia dos "dereitos e as liberdades públicas fundamentais da persoa"</b> establecidos na Constitución: <b>liberdade ideolóxica</b> , relixiosa e de culto; <b>carácter aconfesional do Estado</b> ; <b>dereito á libre expresión de ideas e pensamentos</b> ; e <b>dereito á reunión política e á libre asociación</b> , e os seus límites.
<b>Terceira avaliación</b>	
B4.6. Coñecer e valorar os elementos esenciais do Estatuto de autonomía de Galicia segundo aparece no seu título preliminar e no título primeiro, capítulos I e II.	VEB4.6.1. <b>Sinala e comenta</b> , a través do traballo colaborativo, <b>algún dos elementos esenciais do Estatuto de autonomía de Galicia</b> recollidos no seu título preliminar
	VEB4.6.2. <b>Identifica e valora algunha das características</b> sinaladas no <b>título I</b> sobre o <b>"poder galego"</b> .
	VEB4.6.3. <b>Identifica e valora as algunha das funcións e as características do Parlamento</b> sinaladas no capítulo I, e da <b>Xunta</b> e a súa Presidencia, segundo o capítulo II.
B5.4. Interpretar e apreciar o contido e a estrutura interna da DUDH, coa finalidade de coñecela e propiciar o seu aprecio e respecto.	<p>VEB5.4.1. <b>Constrúe un esquema</b> sobre a <b>estrutura da DUDH</b>, que se compón dun <b>preámbulo</b> e 30 artigos que poden clasificarse da seguinte maneira:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Os <b>artigos 1 e 2</b> refírense aos <b>dereitos inherentes a todas as persoas</b>: a liberdade, a igualdade, a fraternidade e a non discriminación.</li> <li>– Os <b>artigos do 3 ao 11</b> refírense aos <b>dereitos individuais</b>.</li> <li>– Os <b>artigos do 12 ao 17</b> establecen os <b>dereitos do individuo en relación coa comunidade</b>.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Os <b>artigos do 18 ao 21</b> sinalan os <b>dereitos e as liberdades políticas</b>.</li> <li>– Os <b>artigos do 22 ao 27</b> céntranse nos <b>dereitos económicos, sociais e culturais</b>.</li> <li>– Finalmente, os <b>artigos do 28 ao 30</b> refírense á <b>interpretación de todos eles</b>, ás condicións necesarias para o seu exercicio e aos seus límites.</li> </ul> <p>VEB5.4.2. <b>Elabora</b> unha <b>campaña</b>, en colaboración co grupo, coa finalidade de <b>difundir a DUDH</b> como fundamento do dereito e a democracia, no seu medio escolar, familiar e social.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.5. Comprender o desenvolvemento histórico dos dereitos humanos como unha conquista da humanidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ VEB5.5.1. Describe os feitos máis influentes no desenvolvemento histórico dos dereitos humanos da primeira xeración (dereitos civís e políticos), da segunda xeración (económicos, sociais e culturais) e da terceira (dereitos dos pobos á solidariedade, ao desenvolvemento e á paz).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.6. Avaliar, utilizando o xuízo crítico, a magnitude dos problemas aos que se enfronta a aplicación da DUDH.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ VEB5.6.1. Investiga mediante información obtida en distintas fontes, sobre os problemas e os retos da aplicación da DUDH, no que se refire ao exercicio de dereitos civís (destacando os problemas relativos á intolerancia, a exclusión social, a discriminación da muller, a violencia de xénero e a existencia de actitudes como a homofobia, o racismo, a xenofobia, o acoso laboral e escolar, etc.) e dos dereitos políticos (guerras, terrorismo, ditaduras, xenocidio, refuxiados/as políticos/as, etc.).</li> </ul>

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p><b>Procedementos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seguimento sistemático do traballo do alumnado</li> <li>2. Análise da produción do alumnado</li> <li>3. Interacción do alumnado</li> </ol> <hr/> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Os instrumentos de avaliación son os que permitan as especiais circunstancias relativas ás posibilidades de conexión dixital do alumnado, nunha ensinanza necesariamente a distancia e non sempre on-line.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Rexistro da entrega en prazo e forma, dos</b> exercicios, actividades ou tarefas propostas ao alumnado a través da aula virtual ou do correo electrónico. Non se desbota calquera outra forma de entrega que poida habilitar o centro para a comunicación co alumnado.</li> <li>2. <b>Valoración dos exercicios, actividades ou tarefas realizadas polo alumnado.</b></li> </ol> <p>Fundamentalmente:</p>

	<p>Construción dunha breve reflexión sobre un dos temas da materia, a partires de diferentes fontes de información</p> <p>Elaboración de textos expositivos e argumentativos.</p> <p>Análise de texto.</p> <p>Comentario de texto</p> <p>Responder a cuestionarios que formulan preguntas reflexivas</p> <p>Ejercicios sobre lecturas guiadas.</p> <p>Ejercicios tipo test, verdadeiro/falso ou de reenchido de espazos baleiros.</p> <p>Realización de esquemas</p> <p>Reseñas de lecturas realizadas.</p> <p>Abordaxe de dilemas éticos / estudo de casos</p> <p>Exploración por medio de preguntas formuladas polo profesorado</p> <p><b>3. Rexistro da interacción do alumnado a través de medios como correo electrónico, abalarmobil, plataformas telemáticas (en particular foros e servizos de mensaxería como instrumento de comunicación) e outros, como evidencia do seu interese e traballo.</b></p> <p><b>4.</b> Renúnciase á proba escrita presencial, aínda que poderá substituírse por algunha proba on-line garantindo a posibilidade de participación do alumnado.</p>
<p><b>Cualificación final</b></p>	<p>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p><b>Alumnado aprobado en marzo</b></p> <p>A cualificación que figurará na avaliación ordinaria de xuño será resultado de:</p> <p>a) Media das cualificacións obtidas na primeira e na segunda avaliación (ou no seu caso das recuperacións, efectuadas durante o curso, incluídas as realizadas a partires do 13 de marzo)</p> <p>b) O traballo realizado durante a terceira avaliación, sumará un máximo de 1,5 puntos sobre a cualificación obtida a partires das medias das dúas avaliacións anteriores, se hai evidencia dun traballo persoal, constante e ben realizado, atendendo a:</p> <p>a) <b>o nivel de desempeño</b> (en relación aos mínimos establecidos na adaptación dos criterios de avaliación)</p> <p>b) <b>a autonomía, o esforzo e actitude da/o alumna/o</b>, que se concreta en: constancia do traballo, interese, puntualidade da entrega, calidade, certas garantías de ser realizado pola persoa á que hai que avaliar (por non atoparse unha clara discordancia coa evolución previsible da/o alumna/o de acordo co seu rendemento medio e mesmo co curso), disposición a revisar e corrixir os erros e mellorar o presentado.</p> <p>c) O posible redondeo á alza (ata 0,5 puntos) na cualificación final, axustarase aos criterios que figuran na programación do curso, tendo en conta as circunstancias extraordinarias nas que se está a desenvolver a terceira avaliación.</p> <p><b>Alumnado que deba recuperar:</b></p> <p><b>Valoración das tarefas de recuperación, atendendo á</b></p> <p>a) <b>o nivel de desempeño</b> (en relación aos mínimos establecidos na adaptación dos criterios de avaliación)</p> <p>b) <b>a autonomía, o esforzo e actitude do alumno/a</b>, que se concreta en: constancia do traballo, interese, puntualidade da entrega, calidade, certas garantías de ser realizado pola persoa á que hai que avaliar por non atoparse unha clara discordancia coa evolución previsible da/o alumna/o de acordo co seu rendemento medio e mesmo co curso), disposición a revisar e corrixir os</p>



	<p>erros e mellorar o presentado.</p> <p><b>Como norma xeral, a cualificación dos aprobados será de 5.</b> Excepcionalmente e cando concorran todas as circunstancias referenciadas no apartado anterior (b), podería chegar ata un máximo de 6 puntos.</p> <p>O alumnado poderá mellorar posteriormente a súa cualificación en función do traballo realizado, de forma non presencial, ao longo do terceiro trimestre.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>Se as circunstancias o permiten, realizarase segundo o previsto na Programación Didáctica aprobada a inicios de curso, coa diferenza de que se centrará nos estándares de aprendizaxe indicados no apartado 1.</p> <p>De non ser posible a súa realización, adoptaranse as medidas que estableza a Consellería de Educación</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	Non hai alumnado coa materia pendente

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p><b>Realizaranse tres tipos de actividades:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De recuperación das aprendizaxes traballadas e non adquiridas nas avaliacións anteriores: Para o alumnado que teña unha cualificación inferior a 5 na avaliación e inferior a 4,5 na proba de recuperación.</li> <li>2. De repaso e reforzo das aprendizaxes vinculadas aos contidos esenciais establecidos nas adaptacións das programacións didácticas para este terceiro trimestre.</li> <li>3. De ampliación dos contidos curriculares, traballados integramente de forma non presencial.</li> </ol> <p>Poderán realizar as actividades de reforzo e ampliación todo o alumnado que o desexe e que teña adquirido previamente as aprendizaxes que se queren consolidar ou ampliar. É dicir, quen teña aprobadas a primeira e segunda avaliación ou teña realizado previamente as actividades de recuperación cunha avaliación positiva.</p> <p>As actividades serán fundamentalmente análises e comentarios de texto, <b>cuestionarios, actividades de relación e reflexión, lecturas guiadas, etc. (ver instrumentos reseñados na avaliación)</b></p> <p>Á hora de deseñar as distintas actividades, contémpanse as necesidades de atención á diversidade.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>Para adaptar o proceso de ensinanza-aprendizaxe a distancia, adoptárense as seguintes estratexias metodolóxicas:</p> <p>A planificación das tarefas se organiza quincenalmente (nalgúns casos a máis longo prazo), co obxectivo de no saturar aos estudantes e de que aqueles que dispoñen de menos recursos nas súas casas teñan o tempo suficiente para realizar as actividades.</p> <p>As profesoras poñen a disposición do alumnado, a través da aula virtual, os materias e recursos con explicacións de repaso dos contidos traballados nas anteriores avaliacións e, no seu caso, dos novos contidos (ampliación) que se consideran básicos. Este formato pode ser substituído ou reforzado con clases en liña cando se considera que poden contribuír ás aprendizaxes das alumnas e</p>

	<p>alumnos e naqueles cursos e grupos nos que se ten comprobado que a totalidade do alumnado dispón dos medios de conexión necesarios.</p> <p>Propóñense tarefas e actividades que o alumnado debe resolver e entregar a través da aula virtual nun prazo establecido previamente.</p> <p>Se durante la realización das actividades algún alumno ou alumna aprecia dificultades, debe comunicarllelas ás profesoras a través do sistema de mensaxería da aula virtual, ou ben formulalas no foro se considera que poden ser compartidas por outros compañeiros. Cando sexa necesario, as consultas poden realizarse a través do o correo electrónico. As profesoras atenderán ás dúbidas de maneira personalizada e poden ofrecer aclaracións a todo o alumnado cando o consideren conveniente.</p> <p>Unha vez finalizado o prazo de entrega de las actividades, a profesora procederá á súa corrección e trasládalle ao alumnado, de forma individualizada, os comentarios que considere oportunos coa fin de mellorar ou consolidar a súa aprendizaxe</p> <p>Posteriormente, realízase un rexistro das entregas de tarefas para a futura avaliación das aprendizaxes.</p> <p>Aínda que se ten constatado que a totalidade do alumnado deste curso dispón de conectividade, xa que o centro puxo a disposición os recursos necesarios naqueles casos nos que se detectou algunha dificultade, está contemplada a posibilidade de entrega de material impreso coas tarefas e a información necesaria para a súa realización.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>A proposta de actividades e os recursos necesarios para realizalas (ben sexa textuais, gráficos, cartográficos, visuais e audiovisuais, materiais de elaboración propia, libros dixitais, enlaces a sitios web, etc.) están dispoñibles para todo o alumnado na aula virtual do centro.</p> <p>Infórmase puntualmente ao alumnado de cada nova publicación a través do foro da aula virtual do centro.</p> <p>A entrega das actividades por parte do alumnado realízase tamén a través da aula virtual e, cando as circunstancias o requiran, a través do correo electrónico.</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<p>A información acerca das actividades propostas, os prazos e os recursos necesarios para realizalas, publícanse na aula virtual e infórmase da súa publicación a través do foro da aula virtual do centro.</p> <p>O medio de comunicación preferente co alumnado é o foro e o sistema de mensaxería da aula virtual do centro. Opcionalmente usarase o correo electrónico e, cando as circunstancias o requiran, o teléfono.</p> <p>A información acerca da avaliación e cualificación das actividades realizadas, facilítase a través da ula virtual ou do correo.</p> <p>A comunicación coas familias realizarase a través da aplicación abalarmobil. Puntualmente, a través do teléfono.</p>
<b>Publicidade</b>	<p>A adaptación da programación didáctica publicarase na páxina web do centro. Informarase, por abalarmóbil, ás familias da súa publicación.</p> <p>Informarase ao alumnado das adaptacións realizadas na materia do seu curso, a través do foro da aula virtual.</p>

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	<b>CENTRO: IES ARCEBISPO XELMÍREZ II</b> <b>CURSO 4º ESO</b> <b>MATERIA: Valores Éticos</b>
--	---

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>	
<b>Criterio de avaliación</b>	<b>Estándar de aprendizaxe</b>
<b>Primeira avaliación</b>	
B1.1. Interpretar e valorar a importancia da dignidade da persoa como valor fundante da DUDH, subliñando os atributos inherentes á natureza humana e os dereitos inalienables e universais que derivan dela, como o punto de partida sobre o que deben xirar os valores éticos nas relacións humanas a nivel persoal, social, estatal e universal.	VEB1.1.1. <b>Identifica a orixe dos dereitos inalienables e universais que establece a DUDH na dignidade do ser humano</b> en tanto que persoa e os atributos inherentes á súa natureza.
	VEB1.1.2. <b>Identifica na DUDH os atributos esenciais do ser humano: razón, conciencia e liberdade.</b>
	VEB1.1.3. <b>Relaciona adecuadamente</b> os termos e as expresións seguintes, que se utilizan na DUDH: <b>dignidade da persoa, fraternidade, liberdade humana</b> , trato digno, xuízo xusto, trato inhumano ou degradante, detención arbitraria, presunción de inocencia, discriminación, violación de dereitos, etc.
<b>Segunda avaliación</b>	
B3.1. Recoñecer que a necesidade dunha regulación ética é fundamental no mundo actual co fin de garantir o cumprimento dos dereitos humanos.	VEB3.1.1. Xustifica racionalmente e estima a importancia da reflexión ética no século XXI, como instrumento de protección dos dereitos humanos ante o perigo que poden representar entes posuidores de grandes intereses políticos e económicos e grupos violentos, que teñen ao seu alcance armamento de grande alcance científico e tecnolóxico, capaces de pór en grande risco os dereitos fundamentais da persoa.
	VEB3.1.2. Sinala algúns dos novos campos aos que se aplica a ética (profesional, bioética, ambiente, economía, empresa, ciencia e tecnoloxía, etc.).
	VEB3.2.1. Describe e avalía as circunstancias que no momento actual o/a rodean, identificando as limitacións e as oportunidades que se lle formulan desde as perspectivas social, laboral, educativa, económica, familiar, afectiva, etc., co obxecto de deseñar, a partir delas, o seu proxecto de vida persoal, determinando libremente os valores éticos que deben guialo/a.
B4.1. É quen de <b>concebir a democracia como un estilo de vida cidadá</b> , dentro do cal é posible difundir os dereitos humanos.	VEB4.1.1. Comprende a importancia que ten para a democracia e a xustiza, que os cidadáns e as cidadás coñezan e cumpran os seus deberes (defensa dos valores éticos e cívicos, coidado e conservación de todos os bens e servizos públicos, participación na elección de representantes políticos/as, respecto e tolerancia

	á pluralidade de ideas e de crenzas, acatamento das leis e das sentenzas dos tribunais de xustiza, pagamento dos impostos establecidos, etc.).
<b>Terceira avaliación</b>	
B4.1. É quen de <b>concibir a democracia como un estilo de vida cidadá</b> , dentro do cal é posible difundir os dereitos humanos.	VEB4.1.1. Comprende a importancia que ten para a democracia e a xustiza, que os cidadáns e as cidadás coñezan e cumpran os seus deberes (defensa dos valores éticos e cívicos, coidado e conservación de todos os bens e servizos públicos, participación na elección de representantes políticos/as, respecto e tolerancia á pluralidade de ideas e de crenzas, acatamento das leis e das sentenzas dos tribunais de xustiza, pagamento dos impostos establecidos, etc.).
B4.2. Extrae conclusións acerca da necesidade de que o <b>Estado e a cidadanía promovan o ensino e difusión dos valores éticos como instrumentos de defensa dos dereitos humanos</b> ante a deshumanización que pode conlevar a globalización.	VEB4.2.1. Diserta e elabora conclusións, en grupo, acerca das terribles consecuencias que pode ter para o ser humano o fenómeno da globalización, se non se establece unha regulación ética e política (egoísmo, desigualdade, interdependencia, internacionalización dos conflitos armados, imposición de modelos culturais determinados por intereses económicos que promoven o consumismo e a perda de liberdade humana, etc.).
	VEB4.2.2. Comenta o deber ético e político que teñen todos os estados, ante os riscos da globalización, de tomar medidas de protección dos dereitos humanos, nomeadamente a obriga de fomentar o ensino dos valores éticos e a súa vixencia, e a necesidade de respectalos en todo o mundo (deber de contribuír na construción dunha sociedade xusta e solidaria, fomentando a tolerancia, o respecto aos dereitos das demais persoas; honestidade, lealdade, pacifismo, prudencia, e mutua comprensión mediante o diálogo, a defensa e protección da natureza, etc.).
B5.2. Diserta acerca da <b>teoría de Rawls baseada na xustiza como equidade</b> e como fundamento ético do dereito.	VEB5.2.1. Procura información en internet co fin de definir os principais conceptos utilizados na teoría de Rawls e establece unha relación entre eles (posición orixinal e veo de ignorancia, criterio de imparcialidade e función dos dous principios de xustiza que propón).
	VEB5.2.2. Realiza un xuízo crítico acerca da teoría de Rawls e explica a súa conclusión argumentada acerca dela.
B5.4. Identifica as <b>novas ameazas que xurdiron nos últimos tempos</b> respecto á seguridade e a paz (DUDH)	VEB5.4.1. Diserta acerca da seguridade e a paz como un dereito fundamental das persoas, e aprecia a súa importancia para o exercicio do dereito á vida e á liberdade, elaborando e expresando as súas conclusións (artigo 3 da DUDH)

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	<p><b>Realizaranse tres tipos de actividades:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. De recuperación das aprendizaxes traballadas e non adquiridas nas avaliacións anteriores: Para o alumnado que teña unha cualificación inferior a 5 na avaliación e inferior a 4,5 na proba de recuperación.</li><li>2. De repaso e reforzo das aprendizaxes vinculadas aos contidos esenciais establecidos nas adaptacións das programacións didácticas para este terceiro trimestre.</li><li>3. De ampliación dos contidos curriculares, traballados integramente de forma non presencial.</li></ol> <p>Poderán realizar as actividades de reforzo e ampliación todo o alumnado que o desexe e que teña adquirido previamente as aprendizaxes que se queren consolidar ou ampliar. É dicir, quen teña aprobadas a primeira e segunda avaliación ou teña realizado previamente as actividades de recuperación cunha avaliación positiva.</p> <p>As actividades serán fundamentalmente análises e comentarios de texto, <b>cuestionarios, actividades de relación e reflexión, lecturas guiadas, etc. (ver instrumentos reseñados na avaliación)</b></p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>Para adaptar o proceso de ensinanza-aprendizaxe a distancia, adoptárense as seguintes estratexias metodolóxicas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A planificación das tarefas se organízase quincenalmente (nalgúns casos a máis longo prazo), co obxectivo de no saturar aos estudantes e de que aqueles que dispoñen de menos recursos nas súas casas teñan o tempo suficiente para realizar as actividades.</li><li>• As profesoras poñen a disposición do alumnado, a través da aula virtual, os materias e recursos con explicacións de repaso dos contidos traballados nas anteriores avaliacións e, no seu caso, dos novos contidos (ampliación) que se consideran básicos. Este formato pode ser substituído ou reforzado con clases en liña cando se considera que poden contribuír ás aprendizaxes dos alumnos e alumnas naqueles cursos e grupos nos que se ten comprobado que a totalidade do alumnado dispón dos medios de conexión necesarios.</li><li>• Propóñense tarefas con actividades que o alumnado debe resolver e entregar a través da aula virtual nun prazo establecido previamente.</li><li>• Se durante la realización das actividades algún alumno ou alumna aprecia dificultades, debe comunicarllelas á profesora a través do sistema de mensaxería da aula virtual, ou ben formulalas no foro se considera que poden ser compartidas por outros compañeiros. Cando sexa necesario, as consultas poden realizarse a través do correo electrónico A profesora atenderá ás dúbidas de maneira personalizada e pode ofrecer aclaracións a todo o alumnado cando o considera convinte.</li><li>• Una vez finaliza o prazo de entrega de las actividades, as profesoras corríxen as actividades para orientar a los alumnos sobre los aspectos que consideran oportunos. Paralelamente poñen a disposición do alumnado un solucionario ou orientacións para que contrasten coas súas respostas. co que deben corríxir as actividades.</li><li>• Posteriormente, realízase un rexistro das entregas de tarefas para a</li></ul>

	<p>futura avaliación das aprendizaxes.</p> <p>Aínda que se ten constatado que a totalidade do alumnado deste curso dispón de conectividade, xa que o centro puxo a disposición os recursos necesarios naqueles casos nos que se detectou algunha dificultade, está contemplada a posibilidade de entrega de material impreso coas tarefas e a información necesaria para a súa realización.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A proposta de actividades e os recursos necesarios para realizalas (ben sexa textuais, gráficos, cartográficos, visuais e audiovisuais, materiais de elaboración propia, libros dixitais, enlaces a sitios web, etc.) están dispoñibles para todo o alumnado na aula virtual do centro.</li> <li>• Infórmase puntualmente ao alumnado de cada nova publicación a través do foro da aula virtual do centro.</li> <li>• A entrega das actividades realizadas realízase tamén a través da aula virtual e, cando as circunstancias o requiran, a través do correo electrónico.</li> </ul>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A información acerca das actividades propostas, os prazos e os recursos necesarios para realizalas, publícanse na aula virtual e infórmase da súa publicación a través do foro da aula virtual do centro.</li> <li>• medio de comunicación preferente co alumnado é o foro e o sistema de mensaxería da aula virtual do centro. Opcionalmente usarase o correo electrónico e, cando as circunstancias o requiran, o teléfono.</li> <li>• A información acerca da avaliación e cualificación das actividades realizadas, facilítase a través da ula virtual.</li> <li>• A comunicación coas familias realizarase a través da aplicación abalarmobil. Puntualmente, a través do correo electrónico ou o teléfono.</li> </ul>
<b>Publicidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A adaptación da programación didáctica publicarase na páxina web do centro.</li> <li>• Informarase, por abalarmóbil, ás familias da súa publicación.</li> <li>• Informarase ao alumnado das adaptacións realizadas na materia do seu curso, a través do foro da aula virtual.</li> </ul>

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	<b>CENTRO: IES ARCEBISPO XELMÍREZ II</b> <b>CURSO 4º ESO</b> <b>MATERIA: Filosofía</b>
--	--

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>	
<b>Criterio de avaliación</b>	<b>Estándar de aprendizaxe</b>
<b>Primeira avaliación</b>	
B1.1. Comprender o que é a reflexión filosófica, diferenciándoa doutros tipos de saberes que estudan aspectos concretos da realidade e do individuo.	<p>FIB1.1.1. Define e utiliza conceptos como filosofía, mito, logos, saber, opinión, abstracto, concreto, razón, sentidos, arché, causa, monismo, dualismo, pluralismo, substancia ou prexuízo, e elabora un glosario con eles.</p> <p>FIB1.1.2. Distingue entre, coñecer, opinar, argumentar, interpretar, razoar, analizar, criticar, descubrir e crear.</p>
B1.2. Coñecer a orixe da filosofía occidental (onde, cando e por que xorde), distinguíndoa dos saberes prerracionais, o mito e a maxia, en tanto que saber práctico, e comparándoa con algunhas características xerais das filosofías orientais.	<p>FIB1.2.1. Explica as diferenzas entre a explicación racional e a mitolóxica, en comparación tamén con algunhas características xerais das filosofías orientais.</p> <p>FIB1.2.2. Le textos interpretativos e descritivos da formación do Cosmos e o ser humano, pertencentes ao campo mitolóxico e ao campo racional, e extrae semellanzas e diferenzas nas formulacións.</p>
B1.3. Identificar o primeiro interrogante filosófico da filosofía grega, a pregunta pola orixe, e coñecer as primeiras respostas dadas polos primeiros pensadores gregos.	FIB1.3.1. Describe as primeiras respostas presocráticas á pregunta polo arché, coñece os seus autores e reflexiona por escrito sobre as solucións de interpretación da realidade expostas por Heráclito, Parménides e Demócrito.
B1.4. Coñecer o xiro antropolóxico da filosofía no século V a.C., explicando algunhas das ideas centrais de Sócrates e de Protágoras, e reflexionando sobre a aplicación práctica da filosofía respecto ao individuo e a sociedade en que vive.	FIB1.4.1. Compara a interpretación do ser humano e a sociedade defendida por Sócrates coa exposta por Protágoras, e argumenta a súa propia postura.
B1.5. Reflexionar e argumentar, de xeito escrita e oral, sobre o interese, especificamente humano, por entenderse a si mesmo e o que o rodea.	FIB1.5.1. Realiza pequenos ensaios, argumentando as súas opinións de xeito razoado, no que pretenda dar sentido a algún conxunto de experiencias.
▪ B1.6. Recoñecer as funcións da filosofía en tanto que saber crítico que aspira a fundamentar, analizar e argumentar sobre os problemas últimos da realidade, desde unha vertente tanto teórica como práctica.	FIB1.6.1. Diserta sobre as posibilidades da filosofía segundo as súas funcionalidades.
B2.1. Comprender a profundidade da pregunta "quen son?", coñecendo algunhas respostas dadas desde a psicoloxía e a filosofía, reflexionar e valorar a importancia de coñecerse a si mesmo/a, e expresalo por escrito.	FIB2.1.1. Define e utiliza conceptos como personalidade, temperamento, carácter, conciencia, inconsciencia, condutismo, cognitivismo, psicoloxía humanística, psicanálise, e elabora un glosario con eses termos.
<b>Segunda avaliación</b>	
B2.7. Investigar en internet en que consiste a	FIB2.7.1. Investiga e selecciona información

filosofía da mente e a neurociencia, e seleccionar a información máis significativa.	significativa sobre conceptos fundamentais de filosofía da mente.
B2.15. Coñecer, desde a historia da filosofía, algunhas das reflexións sobre aspectos que caracterizan o ser humano en canto tal, valorando a función da filosofía como saber orixinario e integrador de múltiples perspectivas cuxo centro común é a persoa.	FIB2.15.1. Desenvolve de forma colaborativa un glosario para publicar en internet, coa terminoloxía filosófica da unidade.
B2.16. Explicar as teorías da alma de Platón e de Aristóteles, reflexionando sobre a consideración e a relación entre a alma, o corpo e os afectos, que se analizan nesas teorías.	FIB2.16.1. Explica a teoría da alma de Platón.
	FIB2.16.2. Explica a teoría da alma de Aristóteles.
	FIB2.16.3. Argumenta a súa opinión sobre a relación entre o corpo e a mente ou alma.
B2.21. Recoñecer as implicacións filosóficas da idea do home como proxecto.	FIB2.21.1. Expresa e desenvolve a idea de home como proxecto.
B4.1. Comprender a facultade racional como específica do ser humano e as súas implicacións, analizando en que consiste a racionalidade e cales son as súas características.	FIB4.1.1. Define e utiliza conceptos como razón, sentidos, experiencia, abstracción, universalidade, sistematicidade, racionalismo, dogmatismo, empirismo, límite, intelixencia, intelixencia emocional, certeza e erro.
	FIB4.1.2. Explica o que é a racionalidade e describe algunhas das súas características.
B4.3. Distinguir a racionalidade teórica da racionalidade práctica, así como teoría e experiencia.	FIB4.3.1. Identifica as dúas posibilidades de aplicación da racionalidade: teórica e práctica.
B5.4. Reflexionar sobre a interrogación polo sentido da existencia, explicando as teses centrais dalgunhas teorías filosóficas da vida, e disertar razoadamente sobre a vida ou a morte, ou o devir histórico, ou o lugar do individuo na realidade, entre outras cuestións metafísicas.	FIB5.4.1. Coñece as teses centrais do vitalismo de filósofos/as que reflexionan sobre a vida.
	FIB5.4.2. Analiza textos literarios, filosóficos e científicos que versan sobre temas metafísicos como a existencia, a morte, o devir histórico ou o lugar do individuo na realidade, e expón as súas propias reflexións ao respecto.
B6.1. Coñecer os dous significados do concepto de liberdade de acción (liberdade negativa e liberdade positiva), e aplicalos tanto no ámbito da sociedade política como no terreo da vida privada ou a liberdade interior.	FIB6.1.1. Define e utiliza conceptos como vontade, liberdade negativa, liberdade positiva, autodeterminación, libre albedrío, determinismo, indeterminismo e condicionamento
	FIB6.1.2. Analiza textos breves sobre o tema da liberdade, e argumenta a propia opinión.
B6.2. Comprender o que é o libre albedrío ou a liberdade interior, en relación coa posibilidade de autodeterminación dun mesmo e coa facultade da vontade.	FIB6.2.1. Explica o que é o libre albedrío e a facultade humana da vontade.
B6.4. Coñecer a existencia de determinismo na natureza, analizando a posibilidade que ten o ser humano de ser libre, tendo en conta que é un ser natural e, en canto tal, sometido ás leis da natureza.	FIB6.4.1. Argumenta sobre as posibilidades do ser humano de actuar libremente, tendo en conta que é un ser natural.
<b>Terceira avaliación</b>	
B3.2. Recoñecer a dimensión social e cultural do ser humano, identificando e distinguindo os conceptos	FIB3.2.1. Define e explica o significado dos conceptos de cultura e de sociedade, facendo



de cultura e de sociedade.	referencia aos compoñentes socioculturais que hai no ser humano.
B3.4. Coñecer os elementos do proceso de socialización e relacionalos coa propia personalidade.	FIB3.4.1. Describe a socialización primaria e secundaria.
B3.8. Reflexionar sobre o posible papel activo dun/dunha mesmo/a na construción da cultura e, en canto tal, identificarse como ser creativo e innovador, capaz de xerar elementos culturais.	FIB3.8.1. Reflexiona por escrito sobre o papel activo dun/dunha mesmo/a no seu contexto sociocultural, como ser capaz de innovar e xerar cambios culturais.
B3.9. Reflexionar e indagar sobre o relativismo cultural e o etnocentrismo.	FIB3.9.1. Coñece o relativismo cultural e o etnocentrismo, e reflexiona sobre eles, expresando conclusións propias e achegando exemplos con feitos investigados e contrastados en internet.

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos:</p> <p><b>Seguimento sistemático do traballo do alumnado</b></p> <p><b>Análise da produción do alumnado</b></p> <p><b>Interacción do alumnado</b></p>
	<p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Os instrumentos de avaliación son os que permitan as especiais circunstancias relativas ás posibilidades de conexión dixital do alumnado, nunha ensinanza necesariamente a distancia e non sempre on-line.</p> <p><b>1. Rexistro da entrega en prazo e forma, dos</b> exercicios, actividades ou tarefas propostas ao alumnado a través da aula virtual ou do correo electrónico. Non se desbota calquera outra forma de entrega que poida habilitar o centro para a comunicación co alumnado.</p> <p><b>2. Valoración dos exercicios, actividades ou tarefas realizadas polo alumnado.</b></p> <p>Fundamentalmente:</p> <p>Construción dunha breve reflexión sobre un dos temas da materia, a partires de diferentes fontes de información</p> <p>Elaboración de textos expositivos e argumentativos.</p> <p>Análise de texto.</p> <p>Comentario de texto</p> <p>Responder a cuestionarios que formulan preguntas reflexivas</p> <p>Exercicios sobre lecturas guiadas.</p> <p>Exercicios tipo test, verdadeiro/falso ou de reencho de espazos baleiros.</p> <p>Realización de esquemas</p> <p>Reseñas de lecturas realizadas.</p> <p>Abordaxe de dilemas éticos / estudo de casos</p> <p>Exploración por medio de preguntas formuladas polo profesorado</p> <p><b>3. Rexistro da interacción do alumnado a través de medios como correo electrónico, abalarmobil, plataformas telemáticas (en particular foros e servizos de mensaxería como instrumento de comunicación) e outros, como evidencia do seu interese e traballo.</b></p>

	<p>4. Renúnciase á proba escrita presencial, aínda que poderá substituírse por algunha proba on-line garantindo a posibilidade de participación do alumnado.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p><b>Alumnado aprobado en marzo</b></p> <p>A cualificación que figurará na avaliación ordinaria de xuño será resultado de:</p> <p>a) <b>Media das cualificacións obtidas na primeira e na segunda avaliación</b> (ou no seu caso das recuperacións, efectuadas durante o curso, incluídas as realizadas a partires do 13 de marzo)</p> <p>b) O traballo realizado durante a terceira avaliación, <b>sumará un máximo de 1,5 puntos</b> sobre a cualificación obtida a partires das medias das dúas avaliacións anteriores. Calcularase a partires da media das actividades do terceiro trimestre se hai evidencia dun traballo persoal, constante e ben realizado, atendendo a:</p> <p>a) <b>o nivel de desempeño</b> (en relación aos mínimos establecidos na adaptación dos criterios de avaliación)</p> <p>b) <b>a autonomía, o esforzo e actitude da/o alumna/o</b>, que se concreta en: constancia do traballo, interese, puntualidade da entrega, calidade, certas garantías de ser realizado pola persoa á que hai que avaliar (por non atoparse unha clara discordancia coa evolución previsible da/o alumna/o de acordo co seu rendemento medio e mesmo co curso), disposición a revisar e corrixir os erros e mellorar o presentado.</p> <p>c) O posible redondeo á alza (ata 0,5 puntos) na cualificación final, axustarase aos criterios que figuran na programación do curso, tendo en conta as circunstancias extraordinarias nas que se está a desenvolver a terceira avaliación.</p> <p><b>Alumnado que deba recuperar:</b></p> <p><b>Valoración das tarefas de recuperación, atendendo á</b></p> <p>a) <b>o nivel de desempeño</b> (en relación aos mínimos establecidos na adaptación dos criterios de avaliación)</p> <p>b) <b>a autonomía, o esforzo e actitude do alumno/a</b>, que se concreta en: constancia do traballo, interese, puntualidade da entrega, calidade, certas garantías de ser realizado pola persoa á que hai que avaliar por non atoparse unha clara discordancia coa evolución previsible da/o alumna/o de acordo co seu rendemento medio e mesmo co curso), disposición a revisar e corrixir os erros e mellorar o presentado.</p> <p><b>Como norma xeral, a cualificación dos aprobados será de 5.</b> Excepcionalmente e cando concorran todas as circunstancias referenciadas no apartado anterior (b), podería chegar ata un máximo de 6 puntos.</p> <p>O alumnado poderá mellorar posteriormente a súa cualificación en función do traballo realizado, de forma non presencial, ao longo do terceiro trimestre.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Non é previsible esta circunstancia neste curso.
<b>Alumnado de materia pendente</b>	Non hai alumnado con esta materia pendente

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	<p><b>Realizaranse tres tipos de actividades:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. De recuperación das aprendizaxes traballadas e non adquiridas nas avaliacións anteriores: Dado que, neste curso o 100% do alumnado ten acadado os mínimos requiridos nas avaliacións primeira e segunda, non se propoñen actividades de recuperación.</li><li>2. De repaso e reforzo das aprendizaxes vinculadas aos contidos esenciais establecidos nas adaptacións das programacións didácticas para este terceiro trimestre.</li><li>3. De ampliación dos contidos curriculares, traballados integramente de forma non presencial.</li></ol> <p>Poderán realizar as actividades de reforzo e ampliación todo o alumnado que o desexe e que teña adquirido previamente as aprendizaxes que se queren consolidar ou ampliar. É dicir, quen teña aprobadas a primeira e segunda avaliación ou teña realizado previamente as actividades de recuperación cunha avaliación positiva.</p> <p>As actividades serán fundamentalmente análises e comentarios de texto, <b>cuestionarios, actividades de relación e reflexión, lecturas guiadas, etc. (ver instrumentos reseñados na avaliación)</b></p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>Para adaptar o proceso de ensinanza-aprendizaxe a distancia, adoptárense as seguintes estratexias metodolóxicas:</p> <p>A planificación das tarefas se organiza quincenalmente (nalgúns casos a máis longo prazo), co obxectivo de no saturar aos estudantes e de que aqueles que dispoñen de menos recursos nas súas casas teñan o tempo suficiente para realizar as actividades.</p> <p>As profesoras poñen a disposición do alumnado, a través da aula virtual, os materias e recursos con explicacións de repaso dos contidos traballados nas anteriores avaliacións e, no seu caso, dos novos contidos (ampliación) que se consideran básicos. Este formato pode ser substituído ou reforzado con clases en liña cando se considera que poden contribuir ás aprendizaxes das alumnas e alumnos e naqueles cursos e grupos nos que se ten comprobado que a totalidade do alumnado dispón dos medios de conexión necesarios.</p> <p>Propóñense tarefas e actividades que o alumnado debe resolver e entregar a través da aula virtual nun prazo establecido previamente.</p> <p>Se durante la realización das actividades algún alumno ou alumna aprecia dificultades, debe comunicarllelas ás profesoras a través do sistema de mensaxería da aula virtual, ou ben formulalas no foro se considera que poden ser compartidas por outros compañeiros. Cando sexa necesario, as consultas poden realizarse a través do o correo electrónico. As profesoras atenderán ás dúbidas de maneira personalizada e poden ofrecer aclaracións a todo o alumnado cando o consideren conveniente.</p> <p>Unha vez finalizado o prazo de entrega de las actividades, a profesora procederá á súa corrección e trasladalle ao alumnado, de forma individualizada, os comentarios que considere oportunos coa fin de mellorar ou consolidar a súa aprendizaxe</p>

	<p>Posteriormente, realízase un rexistro das entregas de tarefas para a futura avaliación das aprendizaxes.</p> <p>Aínda que se ten constatado que a totalidade do alumnado deste curso dispón de conectividade, xa que o centro puxo a disposición os recursos necesarios naqueles casos nos que se detectou algunha dificultade, está contemplada a posibilidade de entrega de material impreso coas tarefas e a información necesaria para a súa realización.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>A proposta de actividades e os recursos necesarios para realizalas (ben sexa textuais, gráficos, cartográficos, visuais e audiovisuais, materiais de elaboración propia, libros dixitais, enlaces a sitios web, etc.) están dispoñibles para todo o alumnado na aula virtual do centro.</p> <p>Infórmase puntualmente ao alumnado de cada nova publicación a través do foro da aula virtual do centro.</p> <p>A entrega das actividades por parte do alumnado realízase tamén a través da aula virtual e, cando as circunstancias o requiran, a través do correo electrónico.</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<p>A información acerca das actividades propostas, os prazos e os recursos necesarios para realizalas, publícanse na aula virtual e infórmase da súa publicación a través do foro da aula virtual do centro.</p> <p>O medio de comunicación preferente co alumnado é o foro e o sistema de mensaxería da aula virtual do centro. Opcionalmente usarase o correo electrónico e, cando as circunstancias o requiran, o teléfono.</p> <p>A información acerca da avaliación e cualificación das actividades realizadas, facilítase a través da ula virtual.</p> <p>A comunicación coas familias realizarase a través da aplicación abalarmobil. Puntualmente, a través do correo electrónico ou o teléfono.</p>
<b>Publicidade</b>	<p>A adaptación da programación didáctica publicarase na páxina web do centro.</p> <p>Informarase, por abalarmóbil, ás familias da súa publicación.</p> <p>Informarase ao alumnado das adaptacións realizadas na materia do seu curso, a través do foro da aula virtual.</p>

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	<b>CENTRO: IES ARCEBISPO XELMÍREZ II</b> <b>CURSO 1º Bacharelato</b> <b>MATERIA: Filosofía:</b>
--	---

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>	
<b>Criterio de avaliación</b>	<b>Estándar de aprendizaxe</b>
<b>Primeira avaliación</b>	
B1.1. Ler comprensivamente e analizar de forma crítica textos significativos e breves, pertencentes a pensadores/as destacados/as.	FIB1.1.1. Analiza de xeito crítico textos pertencentes a pensadores/as destacados/as, identifica a problemática e as solucións expostas (distinguindo as teses principais e a orde da argumentación) e relaciona os problemas propostos nos textos co estudado na unidade, e/ou co achegado por outros/as filósofos/as ou correntes, e/ou con saberes distintos da filosofía.
B1.2. Argumentar e razoar os propios puntos de vista sobre as temáticas estudadas na unidade, de forma oral e escrita, con claridade e coherencia.	FIB1.2.1. Argumenta e razoa as súas opinións de forma oral e escrita, con claridade e coherencia, e demostrando un esforzo creativo e educativo na valoración persoal dos problemas filosóficos analizados.
B1.3. Seleccionar e sistematizar información obtida de distintas fontes.	FIB1.3.1. Selecciona e sistematiza información obtida tanto de libros específicos como de internet, usando as posibilidades das novas tecnoloxías para consolidar e ampliar a información.
	FIB1.3.2. Elabora listas de vocabulario de conceptos e comprende o seu significado, aplícaos con rigor e organízalos en esquemas ou mapas conceptuais, táboas cronolóxicas e outros procedementos útiles para a comprensión da filosofía.
B2.1. Coñecer e comprender a especificidade e a importancia do saber racional en xeral e do filosófico en particular, en tanto que saber de comprensión e interpretación da realidade, valorando que a filosofía é, á vez, un saber e unha actitude que estimula a crítica, a autonomía, a creatividade e a innovación	FIB2.1.1. Recoñece as preguntas e os problemas que veñen caracterizando a filosofía desde a súa orixe, comparando coa formulación doutros saberes, como o científico ou o teolóxico
	FIB2.1.2. Explica a orixe do saber filosófico diferenciándoo dos saberes prerracionais, como o mito ou a maxia.
B2.2. Identificar as dimensións teórica e práctica da filosofía, os seus obxectivos, as características, as disciplinas, os métodos e as funcións, relacionándoa paralelamente con outros saberes de comprensión da realidade.	FIB2.2.1. Identifica, relaciona e distingue as vertentes práctica e teórica do labor filosófico, así como as disciplinas que conforman a filosofía.
B2.4. Comprender e utilizar con precisión o vocabulario filosófico fundamental, realizando un glosario de termos de xeito colaborativo mediante as posibilidades que ofrecen as novas tecnoloxías.	FIB2.4.1. Comprende e usa con rigor conceptos filosóficos como razón, sentidos, mito, logos, arché, necesidade, continxencia, causa, existencia, metafísica, lóxica, gnoseoloxía, obxectividade, dogmatismo, criticismo, etc.
B2.5. Analizar de maneira crítica fragmentos de	FIB2.5.1. Le e analiza de xeito crítico fragmentos

<p>textos significativos e breves sobre a orixe, a caracterización e a vixencia da filosofía, identificando as problemáticas e solucións expostas, distinguindo as teses principais e a orde de argumentación, relacionando os problemas formulados nos textos co estudado na unidade e coa presentación doutros intentos de comprensión da realidade, como o científico e o teolóxico, ou outros tipos de filosofía, como a oriental.</p>	<p>de textos breves e significativos sobre a orixe da explicación racional e acerca das funcións e as características do pensamento filosófico, pertencentes a pensadores/as, que identifiquen as problemáticas filosóficas formuladas</p>
<p>B3.3. Analizar de forma crítica fragmentos de textos significativos sobre a análise filosófica do coñecemento humano, os seus elementos, as súas posibilidades e os seus límites, valorando os esforzos por alcanzar unha aproximación á verdade arredándose do dogmatismo, da arbitrariedade e dos prexuízos</p>	<p>FIB3.3.1. Analizar fragmentos de textos breves de Descartes, Hume, Kant, Nietzsche, Ortega y Gasset, Habermas, Popper, Kuhn ou Michel Serres, entre outros</p>
<p><b>Segunda avaliación 1ºC. Primeira avaliación 1º ABD</b></p>	
<p>B3.4. Coñecer e explicar a función da ciencia, os seus modelos de explicación, as súas características, os seus métodos e a tipoloxía do saber científico, expondo as diferenzas e as coincidencias do ideal e a investigación científica co saber filosófico, como pode ser a problemática da obxectividade ou a adecuación teoría-realidade, argumentando as propias opinións de xeito razoado e coherente.</p>	<p>FIB3.4.1. Explica os obxectivos, as funcións e os principais elementos da ciencia, manexando termos como feito, hipótese, lei, teoría ou modelo.</p>
	<p>FIB3.4.2. Constrúe unha hipótese científica, identifica os seus elementos e razoa a orde lóxica do proceso de coñecemento.</p>
	<p>FIB3.4.3. Usa con rigor termos epistemolóxicos como indución, hipotético-dedutivo, método, verificación, predición, realismo, causalidade, obxectividade, relatividade, caos e indeterminismo, entre outros.</p>
<p>B3.6. Analizar de xeito crítico fragmentos de textos filosóficos sobre a reflexión filosófica acerca da ciencia, a técnica e a filosofía, identificando as problemáticas e as solucións propostas, distinguindo as teses principais e a orde da argumentación, relacionar os problemas formulados nos textos co estudado na unidade e razoando a postura propia.</p>	<p>FIB3.6.1. Analiza fragmentos de textos breves e significativos de pensadores como Aristóteles, Popper, Kuhn, B. Russell, A. F. Chalmers ou J. C. Borrón, entre outros.</p>
<p>B3.7. Entender e valorar a relación entre Filosofía e a Ciencia</p>	<p>FIB3.7.1. Identifica e reflexiona de forma argumentada acerca de problemas comúns aos campos filosófico e científico, como son o problema dos límites e as posibilidades do coñecemento, a cuestión da obxectividade e a verdade, a racionalidade tecnolóxica, etc.</p>
	<p>FIB3.7.2. Investiga e selecciona información en internet, procedente de fontes solventes, sobre as problemáticas citadas, e realiza un proxecto de grupo sobre algunha temática que afonde na interrelación entre a filosofía e a ciencia.</p>
<p>B4.1. Recoñecer e valorar a metafísica, disciplina que estuda a realidade en tanto que totalidade, distinguíndoa das ciencias, que versan sobre aspectos particulares desta.</p>	<p>FIB4.1.1. Coñece o que é a metafísica e usa a abstracción para comprender os seus contidos e a súa actividade, razoando sobre eles.</p>

<b>Segunda avaliación todos os grupos</b>	
B5.1. Recoñecer en que consiste a antropoloxía filosófica.	FIB5.1.1. Utilizar con rigor vocabulario específico da temática, como evolución, dialéctica, proceso, progreso, emerxencia, azar, selección natural, apto, reduccionismo, creacionismo, evolución cultural, vitalismo, determinismo xenético, natureza e cultura.
B5.2. Coñecer e explicar as implicacións filosóficas da evolución, en relación cos contidos metafísicos e cos/coas pensadores/as xa estudados/as.	FIB5.2.1. Coñece e explica as consideracións filosóficas implicadas na teoría da evolución, como a consideración dinámica e dialéctica da vida ou o indeterminismo, entre outras
B5.3. Recoñecer e reflexionar, de maneira argumentada, sobre a interacción dialéctica entre o compoñente natural e o cultural que caracterizan o ser humano como tal, sendo o culturalmente adquirido condición para a innovación e a creatividade que caracterizan a especie.	FIB5.3.1. Identifica e expón en que consiste o compoñente natural innato do ser humano, e a súa relación cos elementos culturais que xorden nos procesos de antropoxénese e humanización, dando lugar á identidade propia do ser humano.
	FIB5.3.2. Diserta sobre o ser humano en tanto que resultado da dialéctica evolutiva entre o xeneticamente innato e o culturalmente adquirido, condición para a innovación e a capacidade creativa que caracterizan a nosa especie.
	FIB5.3.3. Localiza información en internet acerca das investigacións actuais sobre a evolución humana, e reflicte a información seleccionada e sistematizada <del>de xeito colaborativo</del> .
B5.4. Valorar os coñecementos adquiridos nesta unidade, rexeitando os prexuízos tanto etnocéntricos como por motivos físicos, e tamén as actitudes de intolerancia, inxustiza e exclusión.	FIB5.4.1. Argumenta con coherencia, baseándose nos datos obxectivos aprendidos, sobre as implicacións de adoptar prexuízos etnocéntricos para vulgar os seres humanos e as culturas.
B5.5. Coñecer e reflexionar sobre as concepcións filosóficas sobre o ser humano como tal que se viñeron dando ao longo da filosofía occidental, comparando semellanzas e diferenzas entre as sucesivas formulacións, analizando criticamente a influencia do contexto sociocultural na concepción filosófica, e valorando algunhas formulacións diverxentes que abriron camiño cara á consideración actual da persoa.	FIB5.5.1. Contrasta e relaciona as principais concepcións filosóficas que se viñeron dando historicamente sobre o ser humano.
	FIB5.5.2. Analiza de xeito crítico textos significativos e breves dos grandes pensadores.
	FIB5.5.3. Usa con rigor termos como dualismo e monismo antropolóxico, areté, mente, corpo, espírito, creacionismo, antropocentrismo, teocentrismo, alma, humanismo, persoa, dignidade, sentido, estado de natureza, estado de civilización, existencia, liberdade, emoción, paixón, determinismo, alienación, nihilismo, existencia, inconsciente, morte, historia ou transcendencia, entre outros.
B5.7. Disertar, de forma oral e escrita, sobre as temáticas intrinsecamente filosóficas no ámbito do sentido da existencia, como poden ser a cuestión do	FIB5.7.1. Diserta, de xeito oral e escrito, sobre as grandes cuestións metafísicas que lle dan sentido á existencia humana.
	FIB5.7.2. Argumenta e razoa, de xeito oral e escrito, acerca dos puntos de vista propios sobre o ser humano, desde a filosofía e sobre diferentes

sentido, a esencia e a existencia, o eu, a liberdade, a morte, o destino, o azar, a historia ou a necesidade de transcendencia, entre outras.	temáticas filosóficas relacionadas co sentido da existencia humana.
<b>Terceira avaliación</b>	
B6.1. Identificar a especificidade da razón na súa dimensión práctica, en tanto que orientadora da acción humana.	FIB6.1.1. Recoñece a función da racionalidade práctica para dirixir a acción humana, aínda recoñecendo os seus vínculos ineludibles coa razón teórica e a intelixencia emocional.
	FIB6.1.2. Explica a orixe da ética occidental no pensamento grego, contrastando, de forma razoada, a concepción socrática coa dos sofistas.
B6.2. Recoñecer o obxecto e función da ética.	FIB6.2.1. Explica e razoa acerca do obxecto e a función da ética.
B6.3. Coñecer e explicar as principais teorías éticas sobre a xustiza e a felicidade, e sobre o desenvolvemento moral.	FIB6.3.1. Expresa de xeito crítico as argumentacións das principais teorías éticas sobre a felicidade e a virtude, razoando as súas propias ideas, e achega exemplos do seu cumprimento e do seu incumprimento.
	FIB6.3.2. Expresa de maneira crítica as argumentacións das principais teorías éticas sobre a xustiza, razoando as súas propias ideas, e achega exemplos do seu cumprimento e do seu incumprimento.
	FIB6.3.3. Analiza textos breves dalgúns dos filósofos representantes das principais teorizacións éticas e sobre o desenvolvemento psicolóxico moral do individuo.
	FIB6.3.4. Usa con rigor termos como ética, moral, acción moral, autonomía, responsabilidade, convención moral, madurez moral, virtude moral, subxectivismo, relativismo e universalismo moral, utilitarismo, deber moral, ética de máximos, ética de mínimos, consenso, xustiza, eudemonismo, hedonismo, emotivismo e utilitarismo.

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Seguimento sistemático do traballo do alumnado</b></li> <li><b>2. Análise da produción do alumnado</b></li> <li><b>3. Interacción do alumnado</b></li> </ol>
	<p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Os instrumentos de avaliación son os que permitan as especiais circunstancias relativas ás posibilidades de conexión dixital do alumnado, nunha ensinanza necesariamente a distancia e non sempre on-line.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Rexistro da entrega en prazo e forma, dos exercicios, actividades ou tarefas propostas ao alumnado a través da aula virtual ou do correo electrónico.</b> Non se desbota calquera outra forma de entrega que poida habilitar o centro para</li> </ol>



a comunicación co alumnado.

**2. Valoración dos exercicios, actividades ou tarefas realizadas polo alumnado.**

Fundamentalmente:

Construción dunha breve reflexión sobre un dos temas da materia, a partires de diferentes fontes de información

Elaboración de textos expositivos e argumentativos.

Análise de texto.

Comentario de texto

Responder a cuestionarios que formulan preguntas reflexivas

Exercicios sobre lecturas guiadas.

Exercicios tipo test, verdadeiro/falso ou de reencho de espazos baleiros.

Realización de esquemas

Reseñas de lecturas realizadas.

Abordaxe de dilemas éticos / estudo de casos

Exploración por medio de preguntas formuladas polo profesorado

**3. Rexistro da interacción do alumnado a través de medios como correo electrónico, abalarmobil, plataformas telemáticas (en particular foro e servizo de mensaxería da aula virtual do centro como instrumento de comunicación) e outros, como evidencia do seu interese e traballo.**

**4. Renúnciase á proba escrita presencial, aínda que poderá substituírse por algunha proba on-line garantindo a posibilidade de participación do alumnado.**

<p><b>Cualificación final</b></p>	<p>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p><b>Alumnado aprobado en marzo</b></p> <p>A cualificación que figurará na avaliación ordinaria de xuño será resultado de:</p> <p>a) <b>Media das cualificacións obtidas na primeira e na segunda avaliación</b> (ou no seu caso das recuperacións, efectuadas durante o curso, incluídas as realizadas a partires do 13 de marzo)</p> <p>b) O traballo realizado durante a terceira avaliación, <b>sumará un máximo de 1,5 puntos</b> sobre a cualificación obtida a partires das medias das dúas avaliacións anteriores. Calculárase a partires da <b>media das actividades do terceiro trimestre</b> se hai evidencia dun traballo persoal, constante e ben realizado, atendendo a:</p> <p>a) <b>o nivel de desempeño</b> (en relación aos mínimos establecidos na adaptación dos criterios de avaliación)</p> <p>b) <b>a autonomía, o esforzo e actitude da/o alumna/o</b>, que se concreta en: constancia do traballo, interese, puntualidade da entrega, calidade, certas garantías de ser realizado pola persoa á que hai que avaliar (por non atoparse unha clara discordancia coa evolución previsible da/o alumna/o de acordo co seu rendemento medio e mesmo co curso), disposición a revisar e corrixir os erros e mellorar o presentado.</p> <p>c) O posible redondeo á alza (<b>ata 0,5 puntos</b>) na cualificación final, axustarase aos criterios que figuran na programación do curso, tendo en conta as circunstancias extraordinarias nas que se está a desenvolver a terceira avaliación.</p> <p><b>Alumnado que deba recuperar:</b></p> <p><b>Valoración das tarefas de recuperación, atendendo á</b></p> <p>a) <b>o nivel de desempeño</b> (en relación aos mínimos establecidos na adaptación dos criterios de avaliación)</p> <p>b) <b>a autonomía, o esforzo e actitude do alumno/a</b>, que se concreta en: constancia do traballo, interese, puntualidade da entrega, calidade, certas garantías de ser realizado pola persoa á que hai que avaliar por non atoparse unha clara discordancia coa evolución previsible da/o alumno/a de acordo co seu rendemento medio e mesmo co curso), disposición a revisar e corrixir os erros e mellorar o presentado.</p> <p><b>Como norma xeral, a cualificación dos aprobados será de 5. Excepcionalmente</b> e cando concorran todas as circunstancias referenciadas no apartado anterior (b), podería chegar ata <b>un máximo de 6 puntos</b>.</p> <p>O alumnado poderá mellorar posteriormente a súa cualificación en función do traballo realizado, de forma non presencial, ao longo do terceiro trimestre.</p>
<p><b>Proba extraordinaria de setembro</b></p>	<p>Se as circunstancias o permiten, realizarase segundo o previsto na Programación Didáctica aprobada a inicios de curso, coa diferenza de que se centrará nos estándares de aprendizaxe indicados no apartado 1.</p> <p>De non ser posible a súa realización, adoptaranse as medidas que estableza a Consellería de Educación</p>
<p><b>Alumnado de materia pendente</b></p>	<p>Neste curso, non hai alumnado coa materia pendente.</p>

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	<p><b>Realizaranse tres tipos de actividades:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>1. De recuperación</b> das aprendizaxes traballadas e non adquiridas nas avaliacións anteriores: Para o alumnado que teña unha cualificación inferior a 5 na avaliación e inferior a 4,5 na proba de recuperación.</li><li><b>2. De repaso e reforzo</b> das aprendizaxes vinculadas aos contidos esenciais establecidos nas adaptacións das programacións didácticas para este terceiro trimestre.</li><li><b>3. De ampliación</b> dos contidos curriculares, traballados integramente de forma non presencial.</li></ol> <p>Poderán realizar as actividades de reforzo e ampliación todo o alumnado que o desexe e que teña adquirido previamente as aprendizaxes que se queren consolidar ou ampliar. É dicir, quen teña aprobadas a primeira e segunda avaliación ou teña realizado previamente as actividades de recuperación cunha avaliación positiva.</p> <p>As actividades serán fundamentalmente <b>análises e comentarios de texto, cuestionarios, actividades de relación e reflexión, lecturas guiadas, etc.</b> (ver instrumentos reseñados na avaliación)</p> <p>Á hora de deseñar as distintas actividades, contémpanse as necesidades de atención á diversidade.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>Para adaptar o proceso de ensinanza-aprendizaxe a distancia, adoptárense as seguintes estratexias metodolóxicas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A planificación das tarefas se organiza quincenalmente (nalgúns casos a máis longo prazo), co obxectivo de no saturar aos estudantes e de que aqueles que dispoñen de menos recursos nas súas casas teñan o tempo suficiente para realizar as actividades.</li><li>• As profesoras poñen a disposición do alumnado, a través da aula virtual, os materias e recursos con explicacións de repaso dos contidos traballados nas anteriores avaliacións e, no seu caso, dos novos contidos (ampliación) que se consideran básicos. Este formato pode ser substituído ou reforzado con clases en liña cando se considera que poden contribuír ás aprendizaxes das alumnas e alumnos e naqueles cursos e grupos nos que se ten comprobado que a totalidade do alumnado dispón dos medios de conexión necesarios.</li><li>• Propóñense tarefas e actividades que o alumnado debe resolver e entregar a través da aula virtual nun prazo establecido previamente.</li><li>• Se durante la realización das actividades algún alumno ou alumna aprecia dificultades, debe comunicarllelas ás profesoras a través do sistema de mensaxería da aula virtual, ou ben formulalas no foro se considera que poden ser compartidas por outros compañeiros. Cando sexa necesario, as consultas poden realizarse a través do o correo electrónico. As profesoras atenderán ás dúbidas de maneira personalizada e poden ofrecer aclaracións a todo o alumnado cando o consideren conveniente.</li><li>• Unha vez finalizado o prazo de entrega de las actividades, a</li></ul>

	<p>profesora procederá á súa corrección e trasládalle ao alumnado, de forma individualizada, os comentarios que considere oportunos coa fin de mellorar ou consolidar a súa aprendizaxe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posteriormente, realízase un rexistro das entregas de tarefas para a futura avaliación das aprendizaxes.</li> </ul> <p>Aínda que se ten constatado que a totalidade do alumnado deste curso dispón de conectividade, xa que o centro puxo a disposición os recursos necesarios naqueles casos nos que se detectou algunha dificultade, está contemplada a posibilidade de entrega de material impreso coas tarefas e a información necesaria para a súa realización.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>A proposta de actividades e os recursos necesarios para realizalas (ben sexa textuais, gráficos, cartográficos, visuais e audiovisuais, materiais de elaboración propia, libros dixitais, enlaces a sitios web, etc.) están dispoñibles para todo o alumnado na aula virtual do centro.</p> <p>Infórmase puntualmente ao alumnado de cada nova publicación a través do foro da aula virtual do centro.</p> <p>A entrega das actividades por parte do alumnado realizarase tamén a través da aula virtual e, cando as circunstancias o requiran, a través do correo electrónico.</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<p>A información acerca das actividades propostas, os prazos e os recursos necesarios para realizalas, publícanse na aula virtual e infórmase da súa publicación a través do foro da aula virtual do centro.</p> <p>O medio de comunicación preferente co alumnado é o foro e o sistema de mensaxería da aula virtual do centro. Opcionalmente usárase o correo electrónico e, cando as circunstancias o requiran, o teléfono.</p> <p>A información acerca da avaliación e cualificación das actividades realizadas, facilítase a través da aula virtual.</p> <p>A comunicación coas familias realizarase a través da aplicación abalarmobil. Puntualmente, a través do correo electrónico ou o teléfono.</p>
<b>Publicidade</b>	<p>A adaptación da programación didáctica publicarase na páxina web do centro.</p> <p>Informarase, por abalarmobil, ás familias da súa publicación.</p> <p>Informarase ao alumnado das adaptacións realizadas na materia do seu curso, a través do foro da aula virtual.</p>

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	<b>CENTRO: IES ARCEBISPO XELMÍREZ II</b> <b>CURSO 2º Bach</b> <b>MATERIA: Historia da Filosofía</b>
--	---

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>Non hai alumnado para recuperar na 1ª e 2ª avaliación</b>	
<b>Terceira avaliación</b>	
B4.5. Comprender o idealismo crítico de Kant, en relación co racionalismo de Descartes e o empirismo de Hume e valorar a súa influencia no desenvolvemento das ideas e os cambios socioculturais da Idade Moderna.	HFB4.5.1. Aplica conceptos de Kant como sensibilidade, entendemento, razón, crítica, transcendental, ciencia, innato, xuízo, a priori, a posteriori, facultade, intuición, categoría, ilusión transcendental, idea, lei, fenómeno, nóumeno, vontade, deber, imperativo categórico, autonomía, postulado, liberdade, dignidade, persoa, paz e pacto, entre outros.
	HFB4.5.2. Entende e explica as teorías fundamentais da filosofía de Kant, analizando as facultades e os límites do coñecemento, a lei moral e a paz perpetua.
B5.1. Entender o materialismo histórico de Marx e valorar a súa influencia no desenvolvemento das ideas e nos cambios socioculturais da Idade Contemporánea.	HFB5.1.1. Identifica conceptos de Marx como dialéctica, materialismo histórico, praxe, alienación, infraestrutura, superestrutura, forzas produtivas, medios de produción, loita de clases, traballo, plusvalor e humanismo, entre outros.
	HFB5.1.2. Coñece e explica as teorías fundamentais da filosofía de Marx, examinando o materialismo histórico e a crítica ao idealismo, á alienación e á ideoloxía, e expón a súa visión humanista do individuo.
	HFB5.1.4. Valora o esforzo da filosofía de Marx por contribuír ao desenvolvemento das ideas e aos cambios sociais da Idade Contemporánea, xulgando positivamente a defensa da igualdade social.
Segundo transcorra o que resta de curso decidirase co alumnado se se amplía materia con Nietzsche ou se se afondan procedementos, como comentario de texto entre os estándares sinalados máis abaixo	
B5.2. Comprender o vitalismo de Nietzsche.	HFB5.2.1. Define conceptos de Nietzsche como crítica, traxedia, intuición, metáfora, convención, perspectiva, xenealoxía, transvaloración, nihilismo, superhome, vontade de poder, e eterno retorno, entre outros.
	HFB5.2.2. Entende e explica con claridade, tanto na linguaxe oral coma na escrita, as teorías fundamentais da filosofía de Nietzsche, considerando a crítica á metafísica, á moral e á ciencia, a verdade como metáfora, e a afirmación do superhome, como resultado da inversión de valores e a vontade de poder, en comparación coas teorías da filosofía antiga, medieval, moderna e contemporánea.

B2.1. Comprender o primeiro gran sistema filosófico, o de Platón.	HFB2.1.1. Utiliza conceptos de Platón como idea, mundo sensible, mundo intelixible, ben, razón, doxa, episteme, universal, absoluto, dualismo, reminiscencia, transmigración, mimese, methexe, virtude e xustiza
B4.2. Entender o racionalismo de Descartes	HFB2.1.2. Entende e explica con claridade as teorías fundamentais da filosofía de Platón, analizando a relación entre realidade e coñecemento, a concepción dualista do ser humano e a dimensión antropolóxica e política da virtude. HFB4.2.1. Identifica conceptos de Descartes como razón, certeza, método, dúbida, hipótese, "cogito", idea, substancia e subxectivismo, entre outros.
B4.3. Coñecer o liberalismo político de Locke	HFB4.2.2. Comprende e explica as teorías fundamentais da filosofía de Descartes, analizando o método e a relación entre coñecemento e realidade a partir do "cogito" e o dualismo no ser humano. HFB4.3.3. Coñece e explica as ideas centrais do liberalismo político de Locke,

## 2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p><b>Procedementos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seguimento sistemático do traballo do alumnado</li> <li>2. Análise da produción do alumnado</li> <li>3. Interacción co alumnado</li> </ol>
	<p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Os instrumentos de avaliación son os que permitan as especiais circunstancias relativas ás posibilidades de conexión dixital do alumnado, nunha ensinanza necesariamente a distancia e non sempre on-line.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Rexistro da entrega en prazo e forma, dos</b> exercicios, actividades ou tarefas propostas ao alumnado a través da aula virtual ou do correo electrónico. Non se desbota calquera outra forma de entrega que poida habilitar o centro para a comunicación co alumnado.</li> <li>2. <b>Valoración dos exercicios, actividades ou tarefas realizadas polo alumnado.</b> Fundamentalmente: Construción dunha breve reflexión sobre un dos temas da materia, a partires de diferentes fontes de información Elaboración de textos expositivos e argumentativos. Análise de texto. Comentario de texto Responder a cuestionarios que formulan preguntas reflexivas Exercicios sobre lecturas guiadas. Exercicios tipo test, verdadeiro/falso ou de recheo de espazos baleiros. Realización de esquemas</li> </ol>

	<p>Reseñas de lecturas realizadas.</p> <p>Abordaxe de dilemas éticos / estudio de casos</p> <p>Exploración por medio de preguntas formuladas polo profesorado</p> <p><b>3. Rexistro da interacción do alumnado a través de medios como correo electrónico, abalarmobil, plataformas telemáticas (en particular foros e servizos de mensaxería como instrumento de comunicación) e outros, como evidencia do seu interese e traballo.</b></p> <p><b>4.</b> Renúnciase á proba escrita presencial, aínda que poderá substituírse por algunha proba on-line garantindo a posibilidade de participación do alumnado.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso</p> <p>i) . <b>Alumnado aprobado en marzo</b></p> <p>A cualificación que figurará na avaliación ordinaria de xuño será resultado de:</p> <p>a) Media ponderada segundo a cantidade de estándares impartidos na primeira e segunda avaliación, dependendo dos bloques ou subtemas dos bloques, tal e como se indican na programación segundo as instrucións da CIUG (ou no seu caso das recuperacións, efectuadas durante o curso,</p> <p>b) O traballo realizado durante a terceira avaliación, sumará <b>un máximo de 2 puntos</b> sobre a cualificación obtida a partires das medias das dúas avaliacións anteriores, se hai evidencia dun traballo persoal, constante e ben realizado, atendendo a:</p> <p>a) <b>o nivel de desempeño</b> (en relación aos mínimos establecidos na adaptación dos criterios de avaliación)</p> <p>b) <b>a autonomía, o esforzo e actitude da/o alumno/a</b>, que se concreta en: constancia do traballo, interese, puntualidade da entrega, calidade, certas garantías de ser realizado pola persoa á que hai que avaliar (por non atoparse unha clara discordancia coa evolución previsible da/o alumno/a de acordo co seu rendemento medio e mesmo co curso), disposición a revisar e corrixir os erros e mellorar o presentado.</p> <p>c) O posible redondeo á alza (<b>ata 0,5 puntos</b>) na cualificación final, axustarase aos criterios que figuran na programación do curso, tendo en conta as circunstancias extraordinarias nas que se está a desenvolver a terceira avaliación.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p><b>Segundo as indicacións dadas ata agora, non se prevé que algún alumno ou alumna teña que acudir á proba de setembro nesta materia.</b></p> <p>En calquera caso, a previsión do centro é que se as circunstancias o permiten, realízarase segundo o previsto na Programación Didáctica aprobada a inicios de curso, coa diferenza de que se centrará nos estándares de aprendizaxe indicados no apartado 1. De non ser posible a súa realización, adoptaranse as medidas que estableza a Consellería de Educación</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	Non hai alumnos coa materia pendente

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	<p><b>Realízanse dous tipos de actividades:</b></p> <p>1. De repaso e reforzo das aprendizaxes vinculadas aos contidos esenciais establecidos nas adaptacións das programacións didácticas para este terceiro trimestre (na ampliación de materia xa se traballan procedementos, pero se considera a opción de cambiar o derradeiro bloque de conceptos por un traballo de reforzo de contidos xa dados).</p>
--------------------	---

	<p>3. A ampliación dos contidos curriculares, traballados integramente de forma non presencial.</p> <p>Poderá realizar as actividades de reforzo e ampliación todo o alumnado.</p> <p>As actividades serán fundamentalmente análises e comentarios de texto, <b>cuestionarios, actividades de relación e reflexión, lecturas guiadas, etc. (ver instrumentos reseñados na avaliación)</b></p>
<p><b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b></p>	<p>Para adaptar o proceso de ensinanza-aprendizaxe a distancia, adoptárense as seguintes estratexias metodolóxicas:</p> <p>A planificación das tarefas organízanse segundo as necesidades da propia materia impartida mediante clases en liña e indicacións pola aula virtual (non hai unha organización prefixada porque non sempre se pode manter a mesma periodicidade nas explicacións) <u>organízase quincenalmente (nalgúns casos a máis longo prazo)</u>, co obxectivo de no saturar aos estudantes e de que aqueles que dispoñen de menos recursos nas súas casas teñan o tempo suficiente para realizar as actividades.</p> <p>A profesora pon a disposición do alumnado, a través da aula virtual, os materias e recursos con explicacións de repaso dos contidos traballados nas anteriores avaliacións e, no seu caso, dos novos contidos (ampliación) que se consideran básicos. Este formato pode ser substituído ou reforzado con clases en liña cando se considera que poden contribuír ás aprendizaxes (todo o alumnado ten garantido o acceso a computadora e a internet).</p> <p>Propóñense tarefas con actividades que o alumnado debe resolver e entregar a través de correo electrónico nun prazo establecido previamente.</p> <p>Se durante la realización das actividades algún alumno ou alumna aprecia dificultades, debe comunicarllelas á profesora a través do sistema de mensaxería da aula virtual, ou ben formulalas no foro se considera que poden ser compartidas por outros compañeiros. Cando sexa necesario, as consultas poden realizarse a través do o correo electrónico A profesora atende ás dúbidas de maneira personalizada e pode ofrecer aclaracións a todo o alumnado cando o considera convinte. Una vez finaliza o prazo de entrega de las actividades, a profesora corrixe as actividades para orientar ao alumnado sobre os aspectos que consideran oportunos.</p> <p>Posteriormente, realízase un rexistro das entregas de tarefas para a futura avaliación das aprendizaxes.</p>
<p><b>Materiais e recursos</b></p>	<p>A proposta de actividades e os recursos necesarios para realizalas (tanto textuais como gráficos, cartográficos, visuais e audiovisuais, materiais de elaboración propia, libros dixitais, enlaces a sitios web, etc.) están dispoñibles para todo o alumnado na aula virtual do centro.</p> <p>Infórmase puntualmente ao alumnado de cada nova publicación a través do foro da aula virtual do centro.</p> <p>A entrega das actividades realizadas realízase tamén a través da aula virtual e, cando as circunstancias o requiran, a través do correo electrónico.</p>



<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<p>A información, a proposta de actividades e os recursos necesarios para realizalas, publícanse na aula virtual e infórmase da súa publicación a través do foro da aula virtual do centro.</p> <p>O medio de comunicación preferente co alumnado é o foro e o sistema de mensaxería da aula virtual do centro. Opcionalmente usarase o correo electrónico e outras formas de comunicación telemáticas e, cando as circunstancias o requiran, o teléfono.</p> <p>A información acerca da avaliación e cualificación das actividades realizadas, facilítase a través da ula virtual.</p> <p>A comunicación coas familias realizarase a través da aplicación abalarmobil. Puntualmente, a través do correo electrónico ou o teléfono.</p>
<b>Publicidade</b>	<p>A adaptación da programación didáctica publicarase na páxina web do centro.</p> <p>Informarase, por abalarmóbil, ás familias da súa publicación.</p> <p>Informarase ao alumnado das adaptacións realizadas na materia do seu curso, a través do foro da aula virtual.</p>

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	<b>CENTRO: IES ARCEBISPO XELMÍREZ II</b> <b>CURSO 2º Bach</b> <b>MATERIA: Psicología</b>
---	--

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>	
<b>Criterio de avaliación</b>	<b>Estándar de aprendizaxe</b>
<b>Non hai alumnado para recuperar na 1ª e 2ª avaliación</b>	
<b>Terceira avaliación</b>	
B3.1. Comprende que a <b>percepción humana é un proceso de construción</b> fundamentalmente subxectivo e con limitacións. Valora o coñecemento do ser humano, a partir da percepción, como un coñecemento da realidade que é procesado e non un simple reflexo.	<p>PSB3.1.1. <b>Distingue</b> e relaciona os <b>elementos</b> que <b>interveñen</b> no fenómeno da <b>percepción</b> (estímulo, sentido, sensación e limiares de percepción), <b>recoñecéndoo dentro</b> das <b>fases</b> do proceso perceptivo (excitación, transdución, transmisión e recepción).</p> <p>PSB3.1.2. <b>Compara</b> e valora as achegas das <b>principais teorías</b> acerca da <b>percepción</b>: asociacionismo, Gestalt, cognitivismo e neuropsicología.</p>
B3.3. Coñece a <b>estrutura</b> e os <b>tipos</b> de funcionamento da <b>memoria humana</b> , así como algunhas das <b>alteracións</b> que esta pode sufrir.	<p>PSB3.3.1. <b>Relaciona</b> os <b>conceptos</b> de <b>atención e concentración</b> como <b>puntos de partida da memoria</b>, <b>distinguindo</b> os <b>tipos de atención</b> e os <b>tipos de alteración</b> que poden sufrir.</p> <p>PSB3.3.4. <b>Analiza</b> e valora a importancia dalgúns dos <b>efectos producidos na memoria por</b> desuso, interferencia, falta de motivación, etc., e expón as súas <b>consecuencias</b> de xeito argumentado.</p>
B4.1. Explica máis da metade das <b>teorías da aprendizaxe</b> presentadas neste bloque. É quen de identificar nelas os elementos fundamentais e comprender cales son as <b>aplicacións sociais</b> que teñen.	PSB4.1.1 Comprende os conceptos fundamentais das principais teorías da aprendizaxe: <b>condicionamento clásico</b> (Pavlov e Watson); <b>aprendizaxe por ensaio-erro</b> (Thorndike); <b>condicionamento instrumental</b> (Skinner); <b>teoría cognitiva</b> (Piaget); <b>Gestalt</b> (Khöler); <b>aprendizaxe social ou vicaria</b> (Bandura), etc.
B4.2. Comprende en que consiste o <b>concepto de CI</b> e a súa medición.	<p>PSB4.2.1. <b>Comprende os conceptos fundamentais de algunhas das actuais teorías sobre a intelixencia</b>, valorando as achegas que no seu estudo tivo cada unha delas, como por exemplo a teoría factorial de Spearman, a multifactorial de Thurstone e as de Cattell, Vernon, Sternberg, Gardner, etc.</p> <p>PSB4.2.2. É capaz de <b>elaborar un esquema explicativo</b> sobre as <b>fases do desenvolvemento da intelixencia</b> segundo J. Piaget, valorando a importancia das influencias xenéticas e do medio neste proceso.</p>
B4.3. Comprende en que <b>consiste a intelixencia emocional</b> e recoñece a súa importancia no desenvolvemento psíquico da persoa.	PSB4 3.1. <b>Valora a importancia</b> das <b>teorías de Gardner e Goleman</b> , realizando un <b>esquema das competencias da intelixencia emocional</b> e a súa <b>importancia no éxito persoal e profesional</b> .
B5.1. Comprende en que <b>consiste a motivación</b> e	PSB5.1.1. <b>Utiliza</b> e selecciona <b>información</b> acerca

<p>algunhas das diferentes teorías que a explican.</p>	<p>das <b>teorías da motivación</b> (homeostática; das necesidades; do incentivo; cognitivas; psicanalíticas; humanistas).</p>
<p>B5.2. Comprende o que é a <b>personalidade</b> a partires de algunhas das <b>teorías</b> presentadas neste bloque.</p>	<p>PSB5.1.2. Comprende as <b>causas da frustración</b>, partindo da clasificación dos conflitos de Lewin e valorando as respostas alternativas a esta.</p> <p>PSB5.2.1. <b>Describe</b>, establecendo semellanzas e diferenzas, as <b>teorías da personalidade</b>, como as provenientes da psicanálise, o humanismo, as tipoloxías, o cognitivismo e o condutismo, valorando as achegas que cada unha delas realizou no coñecemento da natureza humana.</p> <p>PSB5.2.3. <b>Analiza</b>, valorando <b>críticamente</b>, as <b>limitacións</b> dalgúns <b>métodos e estratexias</b> para a <b>avaliación da personalidade</b>.</p> <p>PSB5.2.4. <b>Comprende a complexa relación</b> entre a función da <b>conciencia</b> e os <b>procesos inconscientes</b>.</p> <p>PSB5.2.5. <b>Comprende en que consisten estados alterados de conciencia</b> provocados polas <b>drogas</b>, <b>valorando críticamente</b> a súa influencia nas alteracións da personalidade, e presenta as súas conclusións de maneira argumentada.</p> <p>PSB5. 2.6. <b>Reflexiona</b> sobre a <b>relación</b> entre <b>identidade</b> e <b>autoestima</b>, valorando críticamente a importancia do concepto de si mesmo/a e as repercusións que iso ten no desenvolvemento persoal e vital.</p>
<p>B5.3. Entende e reflexiona sobre a <b>complexidade</b> que implica <b>definir</b> o que é un <b>trastorno mental</b>, describindo algúns dos factores xenéticos, ambientais e evolutivos implicados, co fin de comprender as perspectivas psicopatolóxicas e os seus métodos de estudo. Comprende o <b>difícil que é definir e diagnosticar un trastorno mental</b>.</p>	<p>PSB5.3.1. <b>Describe perspectivas e modelos de estudo da psicopatoloxía</b>, e reflexiona sobre os métodos utilizados por elas.</p>
<p>B5.4. Recoñece os <b>diferentes tipos de afectos</b> e a orixe <b>dalgúns tipos de trastornos emocionais</b>.</p>	<p>PSB5.4.1. <b>Explica os tipos de afectos</b> (sentimento, emoción e paixón), <b>especificando</b> os seus <b>determinantes hereditarios e aprendidos</b>, e analizando a relación entre emoción e cognición.</p>
<p>B6.1. Entende que o <b>ser humano ten unha dimensión social ineludible</b> e que debido a iso o proceso de socialización é fundamental na constitución da personalidade.</p>	<p>PSB6.1.1. <b>Analiza e valora</b> as <b>diferenzas culturais</b> e o seu <b>impacto no comportamento das persoas</b> ao exercer a súa influencia nos esquemas cognitivos, a personalidade e a vida afectiva do ser humano.</p>
<p>B6. 2. Recoñece a <b>importancia dos procesos psicolóxicos das masas</b>, así como a súa natureza, características e as pautas de comportamento que conlevan.</p>	<p>PSB6.2.4. <b>Reflexiona sobre</b> pautas de <b>conduta preventivas</b> co fin de evitar que as <b>persoas se convertan en parte da masa</b>, perdendo o control da súa conduta, dos seus pensamentos e dos seus sentimentos.</p>
<p>B6.3. É quen de describir <b>como se aplica a Psicoloxía ó campo laboral</b>, reflexionado sobre procesos de</p>	<p>PSB6.3.1. Comenta e aprecia a <b>importancia da aplicación da psicoloxía no mundo laboral</b>, en</p>

liderado, xestión de empresas e de traballo, etc.	temas tales como os aspectos psicolóxicos que inflúen na produtividade e no desenvolvemento empresarial, a importancia dos métodos e das técnicas psicolóxicas para a selección de persoal segundo os perfís laborais e a resolución de conflitos, etc.
---	---

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p><b>Procedementos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Seguimento sistemático do traballo do alumnado</b></li> <li><b>2. Análise da produción do alumnado</b></li> <li><b>3. Interacción do alumnado</b></li> </ol>
	<p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Os instrumentos de avaliación son os que permitan as especiais circunstancias relativas ás posibilidades de conexión dixital do alumnado, nunha ensinanza necesariamente a distancia e non sempre on-line.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Rexistro da entrega en prazo e forma, dos exercicios, actividades ou tarefas propostas ao alumnado a través da aula virtual ou do correo electrónico.</b> Non se desbota calquera outra forma de entrega que poida habilitar o centro para a comunicación co alumnado.</li> <li><b>2. Valoración dos exercicios, actividades ou tarefas realizadas polo alumnado.</b> Fundamentalmente: Construción dunha breve reflexión sobre un dos temas da materia, a partires de diferentes fontes de información Elaboración de textos expositivos e argumentativos. Análise de texto. Comentario de texto Responder a cuestionarios que formulan preguntas reflexivas Exercicios sobre lecturas guiadas. Exercicios tipo test, verdadeiro/falso ou de recheo de espazos baleiros. Realización de esquemas Reseñas de lecturas realizadas. Abordaxe de dilemas éticos / estudio de casos Exploración por medio de preguntas formuladas polo profesorado</li> <li><b>3. Rexistro da interacción do alumnado a través de medios como correo electrónico, abalarmobil, plataformas telemáticas (en particular foros e servizos de mensaxería como instrumento de comunicación) e outros, como evidencia do seu interese e traballo.</b></li> <li><b>4. Renúnciase á proba escrita presencial, aínda que poderá substituírse por algunha proba on-line garantindo a posibilidade de participación do alumnado.</b></li> </ol>
<b>Cualificación final</b>	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso</p> <p>i) . <b>Alumnado aprobado en marzo</b> A cualificación que figurará na avaliación ordinaria de xuño será resultado de: a) Media ponderada segundo a cantidade de estándares impartidos na primeira e segunda avaliación, (ou no seu caso das recuperacións, efectuadas durante o curso,</p>

	<p>b) O traballo realizado durante a terceira avaliación, sumará <b>un máximo de 2 puntos</b> sobre a cualificación obtida a partir das medias das dúas avaliacións anteriores. Será resultado da media das actividades do terceiro trimestre se hai evidencia dun traballo persoal, constante e ben realizado, atendendo a:</p> <p>a) <b>o nivel de desempeño</b> (en relación aos mínimos establecidos na adaptación dos criterios de avaliación)</p> <p>b) <b>a autonomía, o esforzo e actitude da/o alumna/o</b>, que se concreta en: constancia do traballo, interese, puntualidade da entrega, calidade, certas garantías de ser realizado pola persoa á que hai que avaliar (por non atoparse unha clara discordancia coa evolución previsible da/o alumno/a de acordo co seu rendemento medio e mesmo co curso), disposición a revisar e corrixir os erros e mellorar o presentado.</p> <p>c) O posible redondeo á alza (<b>ata 0,5 puntos</b>) na cualificación final, axustarase aos criterios que figuran na programación do curso, tendo en conta as circunstancias extraordinarias nas que se está a desenvolver a terceira avaliación.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p><b>Segundo as indicacións dadas ata agora, non se prevé que algún alumno ou alumna teña que acudir á proba de setembro nesta materia.</b></p> <p>En calquera caso, a previsión do centro é que se as circunstancias o permiten, realíza-se segundo o previsto na Programación Didáctica aprobada a inicios de curso, coa diferenza de que se centrará nos estándares de aprendizaxe indicados no apartado 1. De non ser posible a súa realización, adoptaranse as medidas que estableza a Consellería de Educación</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<b>Non hai ningún alumno coa materia pendente</b>

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	<p><b>Realízanse actividades</b> de ampliación dos contidos curriculares, traballados integramente de forma non presencial.</p> <p>Poderán realizar estas actividades de reforzo e ampliación todo o alumnado</p> <p>As actividades serán fundamentalmente análises e comentarios de texto,</p> <p><b>cuestionarios, actividades de relación e reflexión, lecturas guiadas, etc. (ver instrumentos reseñados na avaliación)</b></p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>Para adaptar o proceso de ensinanza-aprendizaxe a distancia, adoptárense as seguintes estratexias metodolóxicas:</p> <p>A planificación das tarefas se organiza quincenalmente (nalgúns casos a máis longo prazo), co obxectivo de no saturar aos estudantes e de que aqueles que dispoñen de menos recursos nas súas casas teñan o tempo suficiente para realizar as actividades.</p> <p>As profesoras poñen a disposición do alumnado, a través da aula virtual, os materiais e recursos con explicacións de repaso dos contidos traballados nas anteriores avaliacións e, no seu caso, dos novos contidos (ampliación) que se consideran básicos. Este formato pode ser substituído ou reforzado con clases en liña cando se considera que poden contribuír ás aprendizaxes das alumnas e alumnos e naqueles cursos e grupos nos que se ten comprobado que a totalidade do</p>

	<p>alumnado dispón dos medios de conexión necesarios.</p> <p>Propóñense tarefas e actividades que o alumnado debe resolver e entregar a través da aula virtual nun prazo establecido previamente.</p> <p>Se durante la realización das actividades algún alumno ou alumna aprecia dificultades, debe comunicárllelas ás profesoras a través do sistema de mensaxería da aula virtual, ou ben formulalas no foro se considera que poden ser compartidas por outros compañeiros. Cando sexa necesario, as consultas poden realizarse a través do o correo electrónico. As profesoras atenderán ás dúbidas de maneira personalizada e poden ofrecer aclaracións a todo o alumnado cando o consideren conveniente.</p> <p>Unha vez finalizado o prazo de entrega de las actividades, a profesora procederá á súa corrección e trasládalle ao alumnado, de forma individualizada, os comentarios que considere oportunos coa fin de mellorar ou consolidar a súa aprendizaxe</p> <p>Posteriormente, realízase un rexistro das entregas de tarefas para a futura avaliación das aprendizaxes.</p> <p>Aínda que se ten constatado que a totalidade do alumnado deste curso dispón de conectividade, xa que o centro puxo a disposición os recursos necesarios naqueles casos nos que se detectou algunha dificultade, está contemplada a posibilidade de entrega de material impreso coas tarefas e a información necesaria para a súa realización.</p>
<p><b>Materiais e recursos</b></p>	<p>A proposta de actividades e os recursos necesarios para realizalas (ben sexa textuais, gráficos, cartográficos, visuais e audiovisuais, materiais de elaboración propia, libros dixitais, enlaces a sitios web, etc.) están dispoñibles para todo o alumnado na aula virtual do centro.</p> <p>Infórmase puntualmente ao alumnado de cada nova publicación a través do foro da aula virtual do centro.</p> <p>A entrega das actividades por parte do alumnado realízase tamén a través da aula virtual e, cando as circunstancias o requiran, a través do correo electrónico.</p>

<p><b>4. Información e publicidade</b></p>	
<p><b>Información ao alumnado e ás familias</b></p>	<p>A información, acerca das actividades propostas, os prazos e os recursos necesarios para realizalas, publícase na aula virtual e infórmase da súa publicación a través do foro da aula virtual do centro.</p> <p>O medio de comunicación preferente co alumnado é o foro e o sistema de mensaxería da aula virtual do centro. Opcionalmente usárase o correo electrónico e, cando as circunstancias o requiran, o teléfono.</p> <p>A información acerca da avaliación e cualificación das actividades realizadas, facilítase a través da aula virtual ou do correo electrónico.</p> <p>A comunicación coas familias realizarase a través da aplicación abalarmobil. Puntualmente, a través do correo electrónico ou o teléfono.</p>
<p><b>Publicidade</b></p>	<p>A adaptación da programación didáctica publicarase na páxina web do centro.</p> <p>Informarase, por abalarmóbil, ás familias da súa publicación.</p> <p>Informarase ao alumnado das adaptacións realizadas na materia do seu curso, a través do foro da aula virtual.</p>

Esta adaptación da Programación do Departamento de Filosofía para o curso 2019-20, de acordo co establecido nas *Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia*, foi consensuada polas integrantes do Departamento, as profesoras María del Carmen Rey Sobral y Ana María Alonso Rodríguez, en reunión extraordinaria celebrada

En Santiago de Compostela, a 6 de maio de 2020

A Xefa do Departamento



Asdo.: Ana María Alonso Rodríguez