



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL E UNIVERSIDADES



Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU



Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

PLAN ESTRATÉGICO DE MELLORA DOS CENTROS PROA+ DE GALICIA



1. INTRODUCCIÓN.....3

1.1 Vixencia do plan.....	3
1.2 Equipo dinamizador e proceso participativo.....	3
2. CONTEXTUALIZACIÓN.....	4
2.1 Características e singularidades do centro. Formulación institucional..	4
2.2 Perfil da diversidade do alumnado.....	5
3. IDENTIFICACIÓN DAS ÁREAS DE MELLORA.....	8
3.1 Instrumentos de recollida de información previa.....	8
3.2 DAFO.....	9
3.2.1 Análise e interpretación dos datos DAFO e selección de obxectivos PROA+.....	9
4. LIÑAS ESTRATÉXICAS DE ACTUACIÓN.....	10
5. MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNHA ESCOLA INCLUSIVA.....	11
6. OBXECTIVOS PROA+.....	12
7. ACTUACIÓN S.....	13
8. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN.....	18
8.1 Seguimento e avaliación das actuacións (Actividades Panca).....	18
8.2 Avaliación dos obxectivos PROA+.....	19
9. PROCEDIMENTO PARA A DIFUSIÓN, REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DO PLAN ESTRATÉXICO DE MELLORA.....	21
ANEXO 1. Cuestionario de escola inclusiva.....	23
ANEXO 2. Táboa extra: DAFO.....	28
ANEXO 3. Táboas extra: Análise e interpretación DAFO e selección dos obxectivos PROA+.....	29
ANEXO 4. Táboas extra: Obxectivos PROA+.....	30
ANEXO 5. Táboas extra: Actuacións.....	32
ANEXO 6. Táboa extra: Avaliación das actuacións (AP).....	34
ANEXO 7. Táboas extra: Avaliación dos obxectivos PROA+.....	35

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Vixencia do plan

1.2 Equipo dinamizador e proceso participativo

2. CONTEXTUALIZACIÓN

2.1 Características e singularidades do centro. Formulación institucional

2.2 Perfil da diversidade do alumnado

CONDICIÓN DE EDUCABILIDADE (describir brevemente)	(Número) e % alumnado con necesidades significativas en cada etapa					
	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
Necesidades asistenciais						
A1. Alimentación	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
A2. Vestiario	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
A3. Hixiene	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
A4. Vivenda e subministración básica	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
A5. Saúde	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Necesidades escolares						
E1. Escolarización	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
E2. Pagos (libros, material, saídas, comedor, transporte, ...)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
E3. Condicións de estudo na casa	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
E4. Seguimento da escolarización pola familia	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
E5. Clima familiar propicio	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
E6. Fenda dixital (dispositivos e/ou acceso a Internet)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Necesidades socioeducativas (dentro ou fóra da escola)	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
S1. Actividades complementarias (reforzamento escolar, ...)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
S2. Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo, ...)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Observacións:	<input type="text"/>					

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE
(Número) e % alumnado con necesidades

APOIO EDUCATIVO (NEAE) LOMLOE	significativas en cada etapa					
NEE - Necesidades educativas especiais	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
NEE1. Discapacidade Intelectual	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
NEE2. Trastorno do espectro autista (TEA)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
NEE3. Trastornos graves de conduta	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
NEE4. Trastornos graves da comunicación e da linguaxe	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
NEE5. Discapacidade motora	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
NEE6. Plurideficiencia	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
NEE7. Discapacidade auditiva	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
NEE8. Discapacidade visual	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
NEE9. Outras necesidades (concretar):	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
AC - Altas capacidades intelectuais	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
IT - Integración tardía no sistema educativo español	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
IT1. Escolarizado nun ou dous cursos inferiores	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
IT2. Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular ou dominio da lingua vehicular	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Outras necesidades específicas de apoio educativo (NEAE)	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
NEAE1. Atraso de maduración	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
NEAE2. Trastornos do desenvolvemento da linguaxe e da comunicación	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
NEAE3. Trastornos de atención	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
NEAE4. Trastornos de aprendizaxe	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
NEAE5. Descoñecemento da lingua de aprendizaxe	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
NEAE6. Vulnerabilidade socioeducativa: alumnado en situación de vulnerabilidade socioeducativa, dous ou máis cursos de desfase por pertenza a minorías	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

étnicas e/ou culturais, factores sociais, económicos ou xeográficos, ou por escolarización irregular						
NEAE7. Condicións persoais ou de historia escolar						
DA - Dificultades para a aprendizaxe por necesidades non cubertas	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
DA1. Risco de pobreza e exclusión						
DA2. Baixo nivel educativo da familia/titores legais, especialmente da nai (<ESO)						
DA3. Incumprimento da función socializadora-educativa da familia						
DA4. Víctimas de violencia, maltrato infantil						
DA5. Migrantes, refuxiados/as						
DA6. Diferenza entre a lingua familiar e a da escola						
DA7. Colectivos socialmente estigmatizados						
DA8. Entorno familiar segregado						
DA9. Necesidade de reforzo educativo (alumnado repetidor, absentista, ...)						
Observacións:						

LEENDA: EI (Educación Infantil), EP (Educación Primaria), ESO (Educación Secundaria Obrigatoria), BACH (Bacharelato), FP (Formación Profesional).

ÁMBITOS DE INTERESE E POTENCIALIDADES	(Número) e % alumnado con cada tipo de interese e potencialidades persoais					
	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
AI - Ámbitos de interese do alumnado						

PF – Puntos fortes do alumnado	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
Observacións:						

3. IDENTIFICACIÓN DAS ÁREAS DE MELLORA

3.1 Instrumentos de recollida de información previa

Fontes internas	Cuestionario de escola inclusiva (ANEXO 1)
Fontes externas	

3.2 DAFO

1. VARIABLES EXTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMEAZAS
OP1. <input type="text"/>	A1. <input type="text"/>
OP2. <input type="text"/>	A2. <input type="text"/>
OP3. <input type="text"/>	A3. <input type="text"/>
OP4. <input type="text"/>	A4. <input type="text"/>
2. VARIABLES INTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
F1. <input type="text"/>	D1. <input type="text"/>
F2. <input type="text"/>	D2. <input type="text"/>
F3. <input type="text"/>	D3. <input type="text"/>
F4. <input type="text"/>	D4. <input type="text"/>

3.2.1 Análise e interpretación dos datos DAFO e selección de obxectivos PROA+

1. VARIABLES EXTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
OPORTUNIDADES	Traslado a obxectivo PROA+
OP1. <input type="text"/>	<input type="text"/>
OP2. <input type="text"/>	<input type="text"/>
OP3. <input type="text"/>	<input type="text"/>
OP4. <input type="text"/>	<input type="text"/>
AMEAZAS	Traslado a obxectivo PROA+
A1. <input type="text"/>	<input type="text"/>

A2.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
A3.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
A4.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2. VARIABLES INTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO		
FORTALEZAS		Traslado a obxectivo PROA+
F1.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
F2.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
F3.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
F4.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
DEBILIDADES		Traslado a obxectivo PROA+
D1.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
D2.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
D3.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
D4.	<input type="text"/>	<input type="text"/>

4. LIÑAS ESTRATÉXICAS DE ACTUACIÓN

Código	Estratexia	Relación cos obxectivos							
		01	02	03	04	05	06	07	08
E1	Accións para seguir e “asegurar” as condicións de educabilidade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E2	Accións para apoiar o alumnado con dificultades para a aprendizaxe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E3	Accións para desenvolver actitudes positivas no centro (transversais)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E4	Accións para mellorar o proceso E/A das competencias esenciais no alumnado con dificultades de aprendizaxe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

E5	Accións e compromisos de xestión de centro e para mellorar a estabilidade e calidade dos/as profesionais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E6	Accións non PROA+ definidas e frecuentemente financiadas polas administracións educativas que son clave e non están consolidadas no funcionamento do centro, por exemplo: Programa de Competencia dixital educativa, Ecosistema dixital educativo, Plan de convivencia, etc. (Indicar)								
	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNHA ESCOLA INCLUSIVA

Marco de planificación			
A – Creando culturas inclusivas			
A1. Construindo comunidade		A2. Establecendo valores inclusivos	
Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	<input type="text"/>	Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	<input type="text"/>
Que imos facer? (Facer referencia a unha actividade panca (AP) do catálogo que favoreza a mellora dos subpartados anteriores na medida do posible)			
<input type="text"/>			
B – Promovendo políticas inclusivas			
B1. Desenvolvendo un centro para todos e para todas		B2. Organizando o apoio	
Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	<input type="text"/>	Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	<input type="text"/>
Que imos facer? (Facer referencia a unha AP do catálogo que favoreza a mellora dos subpartados anteriores na medida do posible)			
<input type="text"/>			
C – Desenvolvendo prácticas inclusivas			
C1. Construindo un currículo para todos e para todas		C2. Orquestando a aprendizaxe	
Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	<input type="text"/>	Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	<input type="text"/>

ítem do cuestionario):		ítem do cuestionario):	
Que imos facer? (Facer referencia a unha AP do catálogo que favoreza a mellora dos subapartados anteriores na medida do posible)			

6. OBXECTIVOS PROA+

Código	Obxectivo PROA+					
INDICADOR 1	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
	□	□	□	□	□	
INDICADOR 2	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
	□	□	□	□	□	
ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado	<input type="checkbox"/>	En curso	<input type="checkbox"/>	Aprazado	<input type="checkbox"/>

Código	Obxectivo PROA+					
INDICADOR 1	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 21/22	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
	□	□	□	□	□	
INDICADOR 2	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
	□	□	□	□	□	
ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado	<input type="checkbox"/>	En curso	<input type="checkbox"/>	Aprazado	<input type="checkbox"/>

Código	Obxectivo PROA+				
--------	-----------------	--	--	--	--

INDICADOR 1		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
INDICADOR 2		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado	<input type="checkbox"/>	En curso	<input type="checkbox"/>	Aprazado	<input type="checkbox"/>	

7. ACTUACIÓNS

ACTUACIÓN 1 (ACTIVIDADE PANCA)												
Código	Nome											
Obxectivo PROA+												
Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)												
Criterio de aceptación		Responsable(s)										
)										
Alumnado destinatario e temporización:												
ESO	1º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
		Temporización	Prevista				Real					

	3º	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
		Observacións	<input type="text"/>											
	4º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>					Real	<input type="text"/>				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
		Observacións	<input type="text"/>											
BACH	1º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>					Real	<input type="text"/>				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
		Observacións	<input type="text"/>											
	2º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>					Real	<input type="text"/>				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
		Observacións	<input type="text"/>											

LEND: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

Código		Nome												
<input type="text"/>		<input type="text"/>												
Obxectivo PROA+		<input type="text"/>												
Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)		<input type="text"/>												
Criterio de aceptación		<input type="text"/>	Responsable(s)		<input type="text"/>									
Alumnado destinatario e temporización:														
ESO	1º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>					Real	<input type="text"/>				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
		Observacións	<input type="text"/>											
		Temporización	Prevista	<input type="text"/>					Real	<input type="text"/>				

	2º	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
		Observacións	<input type="text"/>											
		Temporización	Prevista	<input type="text"/>					Real	<input type="text"/>				
	3º	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
		Observacións	<input type="text"/>											
		Temporización	Prevista	<input type="text"/>					Real	<input type="text"/>				
	4º	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
		Observacións	<input type="text"/>											
		Temporización	Prevista	<input type="text"/>					Real	<input type="text"/>				
BACH	1º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>					Real	<input type="text"/>				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
		Observacións	<input type="text"/>											
	2º	Temporización	Prevista	<input type="text"/>					Real	<input type="text"/>				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
		Observacións	<input type="text"/>											
LENDAS: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).														

8. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN

8.1 Seguimento e avaliación das actuacións (Actividades Panca)

Código	ACTUACIÓN 1 (ACTIVIDADE PANCA)
<input type="text"/>	<input type="text"/>
Seguimento 1ª Avaliación	
<input type="text"/>	
Seguimento 2ª Avaliación	
<input type="text"/>	
Revisión final	
<input type="text"/>	

Código	ACTUACIÓN 2 (ACTIVIDADE PANCA)
<input type="text"/>	<input type="text"/>
Seguimento 1ª Avaliación	

Seguimento 2ª Avaliación

Revisión final

8.2 Avaliación dos obxectivos PROA+

Obxectivo 01											
Indicador 1						Indicador 2					
Criterio de aceptación	<input type="checkbox"/>	Valor de partida	<input type="checkbox"/>	Valor acadado	<input type="checkbox"/>	Criterio de aceptación	<input type="checkbox"/>	Valor de partida	<input type="checkbox"/>	Valor acadado	<input type="checkbox"/>
Valoración do logro						Valoración do logro					
Valoración do logro do											

obxectivo	
Proposta de mellora	

Obxectivo 02											
Indicador 1						Indicador 2					
Criterio de aceptación	<input type="checkbox"/>	Valor de partida	<input type="checkbox"/>	Valor acadado	<input type="checkbox"/>	Criterio de aceptación	<input type="checkbox"/>	Valor de partida	<input type="checkbox"/>	Valor acadado	<input type="checkbox"/>
Valoración do logro						Valoración do logro					
Valoración do logro do obxectivo											
Proposta de mellora											

Obxectivo 03											
Indicador 1						Indicador 2					
Criterio de aceptación	<input type="checkbox"/>	Valor de partida	<input type="checkbox"/>	Valor acadado	<input type="checkbox"/>	Criterio de aceptación	<input type="checkbox"/>	Valor de partida	<input type="checkbox"/>	Valor acadado	<input type="checkbox"/>
Valoración do logro						Valoración do logro					
Valoración do logro do obxectivo											
Proposta de											

--

mellora	
---------	--

9. PROCEDIMIENTO PARA A DIFUSIÓN, REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DO PLAN ESTRATÉXICO DE MELLORA

En , a de de 2023

Asinado:

ANEXOS

ANEXO I. Cuestionario de escola inclusiva

Por favor, indique en cada cadro a puntuación que mellor reflecta a situación do centro, de acordo co seguinte: 1 (nunca), 2 (ás veces), 3 (maioritariamente), 4 (sempre) e NI (necesítase máis información).

Dimensión A - Creando culturas inclusivas			Total	ED	Prof	PAS	Fam	Alum	Conc
A1 Construíndo comunidade	1	Todas as persoas se senten acollidas no centro.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	2	O profesorado colabora mutuamente.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	3	O alumnado axúdase entre si.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	4	O profesorado e o alumnado respéctanse mutuamente.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	5	As familias colaboran e séntense implicadas no centro.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	6	O profesorado e as persoas que compoñen o Consello escolar do centro traballan ben en conxunto.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	7	O profesorado non favorece a un grupo de estudantes fronte a outros.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	8	O centro escolar fomenta a comprensión das interconexións entre as persoas de todo o mundo.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	9	As persoas adultas e o alumnado son receptivos á variedade de identidades de xénero.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	10	O centro escolar e a comunidade local apóianse entre si.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	11	O equipo educativo vincula o que acontece no centro escolar coa vida do alumnado no fogar.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	12	Outro: <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
A2 Establecendo valores inclusivos	1	O centro escolar desenvolve valores inclusivos compartidos.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	2	O centro escolar fomenta o respecto de todos os dereitos humanos.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	3	O centro escolar fomenta o respecto da integridade do planeta Terra.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

	4	A inclusión enténdese como unha maior participación de todos e todas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5	As expectativas son altas para todo o alumnado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6	O profesorado pensa que todo o alumnado é igual de importante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7	O centro escolar rexeita todas as formas de discriminación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8	O centro escolar promove a convivencia e a resolución pacífica de conflitos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	9	O centro escolar anima ao alumnado e ás persoas adultas á sentirse ben consigo mesmos/as.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	10	O centro escolar contribúe á saúde do alumnado e das persoas adultas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	11	Outro: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dimensión B - Establecendo políticas inclusivas			Total	ED	Prof	PAS	Fam	Alum	Conc
B1 Desenvolven do un centro escolar para todos	1	0 centro escolar ten un proceso de desenvolvemento participativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2	0 centro escolar ten un enfoque de liderado inclusivo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3	Os nomeamentos e os ascensos son xustos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4	A experiencia do equipo educativo é recoñecida e utilizada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5	Axúdase a todo o equipo educativo a integrarse no centro escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6	0 centro escolar trata de admitir a todo o alumnado da súa localidade.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7	Axúdase a todo o alumnado novo a integrarse no centro escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8	0 profesorado mostra igual interese por todos os grupos e estes configúranse de xeito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		heteroxéneo.								
	9	0 alumnado está ben preparado para desenvolverse fóra do centro escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	10	Os edificios do centro escolar son fisicamente accesibles para todas as persoas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	11	Os edificios e os patios deseñáronse pensando en facilitar a participación de todos e de todas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	12	0 centro escolar reduce a súa pegada de carbono e o uso de auga.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	13	0 centro escolar contribúe á redución de residuos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	14	Outro: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B2 Organizando o apoio á diversidade	1	Todas as formas de apoio están coordinadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2	As actividades de desenvolvemento profesional axudan ao equipo educativo a responder mellor á diversidade.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3	0 apoio ao alumnado de incorporación tardía que non coñece o galego coordínase con outros soportes pedagóxicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4	0 centro escolar apoia a continuidade da educación do alumnado que está en Centros de protección de menores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5	0 centro escolar asegúrase de que as políticas sobre “necesidades educativas especiais” sexan convertidas en políticas de inclusión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6	As normas de conduta están relacionadas coa aprendizaxe e desenvolvemento curricular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7	Reducíronse os problemas de convivencia e as sancións por	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	problemas de conduta.							
8	Reduciuse o absentismo escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Reduciuse o acoso escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Outro: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dimensión C – Desenvolvendo prácticas inclusivas		Total	ED	Prof	PAS	Fam	Alum	Conc
CI Construíndo un currículo para todos/as	1	0 alumnado explora os ciclos de produción e consumo de alimentos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2	0 alumnado investiga a importancia da auga.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3	0 alumnado estuda a roupa e a decoración do corpo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4	0 alumnado investiga sobre a vivenda e o medio urbano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5	0 alumnado aprende como e por que as persoas se moven arredor da súa localidade e polo mundo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6	0 alumnado aprende sobre a saúde e as relacións interpersoais.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7	0 alumnado investiga a Terra, o Sistema solar e o Universo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8	0 alumnado estuda a vida na Terra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	9	0 alumnado investiga sobre as fontes de enerxía.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	10	0 alumnado aprende acerca da comunicación e as tecnoloxías da comunicación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	11	0 alumnado participa e crea arte, literatura e música.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	12	0 alumnado aprende sobre o traballo e a vinculalo co desenvolvemento dos seus intereses.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	13	O alumnado aprende sobre a ética, o poder e o goberno.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	14	Outro: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C2 Orquestando a aprendizaxe	1	Todas as actividades do centro se adaptan a todo o alumnado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2	As actividades de aprendizaxe fomentan a participación de todo o alumnado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3	Promóvese o pensamento crítico no alumnado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4	O centro implica activamente ao alumnado na súa propia aprendizaxe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5	O alumnado aprende de maneira colaborativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6	Ensínase ao alumnado a valorar a todas as persoas por igual, sexa cal sexa a súa orixe, cultura ou características individuais.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7	As avaliacións fomentan os logros de todo o alumnado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8	A disciplina baséase no respecto mutuo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	9	O equipo educativo planifica, ensina e revisa en colaboración.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	10	O equipo educativo desenvolve recursos compartidos para apoiar a aprendizaxe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	11	O profesorado de apoio axuda á aprendizaxe e á participación de todo o alumnado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	12	As tarefas escolares son pensadas para contribuír á aprendizaxe de cada alumno e de cada alumna.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	13	As actividades fóra do horario lectivo están dispoñibles para todo o alumnado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	14	Os recursos sociais e culturais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		da localidade son coñecidos e utilizados.							
	15	Outro: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FONTE: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015: 180-181) Guía para la Educación inclusiva. OEI-FUHEM

LENDAS: ED (Equipo directivo), Prof (Profesorado), PAS (Personal de administración e servizos), Fam (Familias), Alum (Alumnado), Conc (Concello).

ANEXO 2. Táboa extra: DAFO

1. VARIABLES EXTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMEAZAS
OP1. <input type="text"/>	A1. <input type="text"/>
OP2. <input type="text"/>	A2. <input type="text"/>
OP3. <input type="text"/>	A3. <input type="text"/>
OP4. <input type="text"/>	A4. <input type="text"/>
2. VARIABLES INTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
F1. <input type="text"/>	D1. <input type="text"/>
F2. <input type="text"/>	D2. <input type="text"/>
F3. <input type="text"/>	D3. <input type="text"/>
F4. <input type="text"/>	D4. <input type="text"/>

ANEXO 3. Táboas extra: Análise e interpretación DAFO e selección dos obxectivos PROA+

1. VARIABLES EXTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
OPORTUNIDADES	Traslado a obxectivo PROA+
OP1. <input type="text"/>	<input type="text"/>
OP2. <input type="text"/>	<input type="text"/>
OP3. <input type="text"/>	<input type="text"/>
OP4. <input type="text"/>	<input type="text"/>
AMEAZAS	Traslado a obxectivo PROA+
A1. <input type="text"/>	<input type="text"/>
A2. <input type="text"/>	<input type="text"/>
A3. <input type="text"/>	<input type="text"/>
A4. <input type="text"/>	<input type="text"/>

2. VARIABLES INTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
FORTALEZAS	Traslado a obxectivo PROA+
F1. <input type="text"/>	<input type="text"/>
F2. <input type="text"/>	<input type="text"/>
F3. <input type="text"/>	<input type="text"/>
F4. <input type="text"/>	<input type="text"/>
DEBILIDADES	Traslado a obxectivo PROA+
D1. <input type="text"/>	<input type="text"/>

D2.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
D3.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
D4.	<input type="text"/>	<input type="text"/>

ANEXO 4. Táboas extra: Obxectivos PROA+

Código	Obxectivo PROA+					
INDICADOR 1	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
INDICADOR 2	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado	<input type="checkbox"/>	En curso	<input type="checkbox"/>	Aprazado	<input type="checkbox"/>

Código	Obxectivo PROA+					
INDICADOR 1	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
INDICADOR 2	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado	<input type="checkbox"/>	En curso	<input type="checkbox"/>	Aprazado	<input type="checkbox"/>

Código	Obxectivo PROA+					

INDICADOR 1		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024
		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
INDICADOR 2		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024
		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado	<input type="checkbox"/>	En curso	<input type="checkbox"/>	Aprazado	<input type="checkbox"/>

ANEXO 5. Táboas extra: Actuacións

ACTUACIÓN 3 (ACTIVIDADE PANCA)												
Código	Nome											
Obxectivo PROA+												
Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)												
Criterio de aceptación		Responsable(s)										
Alumnado destinatario e temporización:												
EI	2 anos	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	3 anos	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	4 anos	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	5 anos	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
EP	1º	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										

		Observacións										
	3º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	4º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	5º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	6º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
ESO	1º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	3º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	4º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
BACH	1º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>

ANEXO 6. Táboa extra: Avaliación das actuacións (AP)

Código	ACTUACIÓN 3 (ACTIVIDADE PANCA)
Seguimento 1ª Avaliación	
Seguimento 2ª Avaliación	
Revisión final	

ANEXO 7. Táboas extra: Avaliación dos obxectivos PROA+

Obxectivo 04													
Indicador 1							Indicador 2						
Criterio de aceptación	<input type="checkbox"/>	Valor de partida	<input type="checkbox"/>	Valor acadado	<input type="checkbox"/>	Criterio de aceptación	<input type="checkbox"/>	Valor de partida	<input type="checkbox"/>	Valor acadado	<input type="checkbox"/>		
Valoración do logro						Valoración do logro							
Valoración do logro do obxectivo													
Proposta de mellora													

Obxectivo 05													
Indicador 1							Indicador 2						
Criterio de aceptación	<input type="checkbox"/>	Valor de partida	<input type="checkbox"/>	Valor acadado	<input type="checkbox"/>	Criterio de aceptación	<input type="checkbox"/>	Valor de partida	<input type="checkbox"/>	Valor acadado	<input type="checkbox"/>		
Valoración do logro						Valoración do logro							
Valoración do logro do obxectivo													
Proposta de mellora													

Obxectivo 06										
Indicador 1				Indicador 2						
Criterio de aceptación		Valor de partida		Valor acadado		Criterio de aceptación		Valor de partida		Valor acadado
Valoración do logro					Valoración do logro					
Valoración do logro do obxectivo										
Proposta de mellora										