

1. Identificación da programación
Centro educativo

| Código | Centro | Concello | Ano académico |
|----------|-------------------|----------|---------------|
| 36019751 | Antón Alonso Ríos | Tomíño | 2023/2024 |

Ciclo formativo

| Código da familia profesional | Familia profesional | Código do ciclo formativo | Ciclo formativo | Grao | Réxime |
|-------------------------------|---------------------|---------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------|
| AGA | Agraria | CBAGA11 | Agroxardinaría e composicións florais | Ciclos formativos de grao básico | Réxime xeral-ordinario |

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

| Código MP/UF | Nome | Curso | Sesións semanais | Horas anuais | Sesións anuais |
|--------------|--|-----------|------------------|--------------|----------------|
| MP3055 | Operacións básicas en instalación de xardíns, parques e zonas verdes | 2023/2024 | 4 | 117 | 140 |

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

| | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Profesorado asignado ao módulo | MARÍA DEL CARMEN DEL RÍO GARCÍA |
| Outro profesorado | |

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A formación do módulo relaciónase cos obxectivos xerais a), b), c), d) e e) do ciclo formativo:

- a) Recoñecer e identificar os protocolos establecidos sobre infraestruturas, instalacións, maquinaria e equipamentos, en relación coas funcións que vaian desenvolver, para levar a cabo as operacións auxiliares de montaxe, mantemento, limpeza e desinfección.
- b) Identificar o cultivo que se vaia realizar xustificando a selección da maquinaria e/ou outras ferramentas, co fin de preparar o terreo e o substrato.
- c) Identificar o produto que se desexe obter considerando as características do terreo, co fin de sementar, plantar ou transplantar cultivos.
- d) Identificar as características do cultivo e do solo, recoñecendo e xustificando as súas necesidades, co fin de regalar e realizar os labores culturais.
- e) Identificar as necesidades nutritivas dos cultivos e os seus tratamentos preventivos e curativos, en relación cos fertilizantes e coas súas causas, co fin de fertilizalos.

A formación do módulo relaciónase coas competencias profesionais, persoais e sociais a), b), c), d) e e):

- a) Preparar e realizar operacións auxiliares de montaxe, mantemento, limpeza e desinfección de infraestruturas, instalacións, dependencias de floraría, maquinaria e equipamentos, segundo proceda, garantindo o seu funcionamento e a súa hixiene.
- b) Preparar o terreo e o substrato para a implantación e a produción do material vexetal, tendo en conta o seu uso posterior, coa maquinaria, as ferramentas e os utensilios necesarios.
- c) Sementar, plantar ou transplantar cultivos, distribuíndoos sobre o terreo de acordo coas especificacións e conseguindo unha boa nacementa ou un bo arraigo.
- d) Regar o cultivo e realizar os labores culturais utilizando as técnicas que aseguren a satisfacción das súas necesidades hídricas e o bo desenvolvemento do cultivo.
- e) Fertilizar os cultivos de xeito homoxéneo e aplicar tratamentos fitosanitarios, na dose, no momento e co equipamento indicados, para satisfacer as súas necesidades ou carencias nutritivas e para manter a sanidade das plantas.

Ademais, a formación do módulo relaciónase cos obxectivos t), u), v), w), x), y) e z), que se incluírán neste módulo profesional de xeito coordinado:

- t) Comparar e seleccionar recursos e ofertas formativas existentes para a aprendizaxe ao longo da vida, para se adaptar ás novas situacións laborais e persoais.
- u) Desenvolver a iniciativa, a creatividade e o espírito emprendedor, así como a confianza en si mesmo/a, a participación e o espírito crítico, para resolver situacións e incidencias da actividade profesional ou de índole persoal.
- v) Desenvolver traballos en equipo asumindo os deberes, cooperando coas demais persoas con tolerancia e respecto, para a realización eficaz das tarefas e como medio de desenvolvemento persoal.
- w) Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación para se informar, se comunicar, aprender e facilitar as tarefas laborais.
- x) Relacionar os riscos laborais e ambientais coa actividade laboral, co propósito de utilizar as medidas preventivas correspondentes para a protección persoal, evitando danos ambientais e ás demais persoas.
- y) Desenvolver as técnicas da súa actividade profesional asegurando a eficacia e a calidade no seu traballo, e propor, se procede, melloras nas actividades de traballo.
- z) Recoñecer os dereitos e deberes como axente activo na sociedade, tendo en co resto de módulos profesionais coas competencias r), s), t), u), v), w) e x).

E ademais a formación do módulo, relaciónase coas competencias r), s), t), u), v), w) e x), que se incluírán neste módulo profesional de xeito coordinado co resto de módulos profesionais:



- r) Adaptarse ás novas situacións laborais orixinadas por cambios tecnolóxicos e organizativos na súa actividade laboral, utilizando as ofertas formativas ao seu alcance e localizando os recursos mediante as tecnoloxías da información e da comunicación.
- s) Cumprir as tarefas propias do seu nivel con autonomía e responsabilidade, empregando criterios de calidade e eficiencia no traballo asignado e efectuándoo de forma individual ou como membro dun equipo.
- t) Comunicarse eficazmente, respectando a autonomía e a competencia das persoas que interveñen no seu ámbito de traballo, contribuíndo á calidade do traballo realizado.
- u) Asumir e cumprir as medidas de prevención de riscos e seguridade laboral na realización das actividades laborais, evitando danos persoais, laborais e ambientais.
- v) Cumprir as normas de calidade e de accesibilidade e deseño universais que afectan a súa actividade profesional.
- w) Actuar con espírito emprendedor, iniciativa persoal e responsabilidade na elección dos procedementos da súa actividade profesional.
- x) Exercer os dereitos e cumprir as obrigas derivadas da súa actividade profesional, de acordo co establecido na lexislación vixente, participando activamente na vida económica, social e cultural.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

| U.D. | Título | Descrición | Duración (sesións) | Peso (%) | Resultados de aprendizaxe | | | |
|--------|--|--|--------------------|----------|---------------------------|-----|-----|-----|
| | | | | | MP3055_00 | | | |
| | | | | | RA1 | RA2 | RA3 | RA4 |
| 1 | Desde o plano ao terreo | Interpretación dos planos de proxectos de xardinería. Hacemos el replanteo de espacios y especies. | 35 | 30 | X | | | |
| 2 | Construcción de infraestructuras no xardín | Construcción de pequenos elementos de obra no xardín: muros, infraestructuras de rega, camiños, fosos, moblaxe, iluminación. | 35 | 25 | | X | | |
| 3 | A plantación das especies no xardín | Coñecemento des principais especies do xardín e as súas necesidades. O proceso de plantación. | 35 | 25 | | | X | |
| 4 | A implantación dun céspede no xardín | Técnicas para a implantación dos diferentes tipos de céspede. | 35 | 20 | | | | X |
| Total: | | | 140 | | | | | |

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|-------------------------|----------|
| 1 | Desde o plano ao terreo | 35 |

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA1 - Fai a implantación de proxectos sobre o terreo, en relación cos estilos de xardíns e de parques | SI |

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|---|--------------------|
| 1.1 Coñecer as características dos principais estilos de xardíns | 1 | Os estilos de parques e xardíns | 8,0 |
| 1.2 Aprender a identificar os principais estilos de xardíns | | | |
| 2.1 Interpretar a información contida nun plano ou croquis | 2 | A interpretación de planos e croquis de xardíns | 8,0 |
| 3.1 Replantear as especies no xardín. | 3 | As técnicas de replanteo | 19,0 |
| TOTAL | | | 35 |

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|--|-------------------|------------------------|
| CA1.1 Identifícanse os estilos de xardíns | • PE.1 - Estilos de parques e xardíns | S | 15 |
| CA1.2 Interpretouse a información contida nun plano ou esbozo básico | • PE.2 - Planos e esbozos de xardinería. Simbología e interpretación de lendas | S | 15 |
| CA1.3 Localizáronse sobre o terreo os elementos do xardín, do parque ou da zona verde segundo esbozo ou plano | • LC.1 - Principais elementos que constitúen un xardín. Planos e esbozos de xardinería. Simbología e interpretación de lendas. | S | 15 |
| CA1.4 Representáronse sobre o terreo figuras xeométricas sinxelas | | | 0 |
| CA1.4.1 Representáronse sobre o terreo aliñamentos e ángulos sinxelos | • LC.2 - Trazado de aliñamentos e ángulos simples | S | 20 |
| CA1.4.2 Representáronse sobre o terreo figuras xeométricas | • LC.3 - Trazado de figuras xeométricas | N | 10 |
| CA1.5 Calculáronse superficies de parcelas regulares no plano ou no terreo | | | 0 |
| CA1.5.1 Calculáronse superficies de parcelas regulares no plano | • PE.3 - Cálculo de superficies | S | 6 |
| CA1.5.2 Calculáronse superficies de parcelas regulares no terreo | • LC.4 - Medición de superficies | S | 6 |
| CA1.6 Realizáronse os labores de preparación do terreo, empregando as emendas e os substratos acordes ás características do terreo | • LC.5 - Preparación do terreo | N | 1 |
| CA1.7 Identifícanse os principais elementos que constitúen un xardín | • PE.4 - Principais elementos que constitúen un xardín | S | 12 |

TOTAL
100
4.1.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| <p>Principais elementos que constituyen un xardín</p> <p>Unidades de medida de lonxitude e superficie (CA 1.5)</p> <p>Estilos de parques e xardíns.</p> <p>Planos e esbozos de xardinaría.</p> <p>Simbología e interpretación de lendas.</p> <p>Implantación dos elementos do xardín, o parque ou a zona verde.</p> <p>Trazado de aliñamentos e figuras xeométricas sinxelas.</p> <p>Trazado de aliñamentos e ángulos simples</p> <p>Trazado de figuras xeométricas</p> <p>Medición e cálculo de superficies.</p> <p>Cálculo de superficies</p> <p>Medición de superficies</p> <p>Preparación do terreo: técnicas; ferramentas e medios utilizados.</p> |

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|---|--|--|---|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Os estilos de parques e xardíns - Describíranse as características dos principais estilos de xardín. Identifícaranse os principais estilos de xardín. | <ul style="list-style-type: none"> Presentación de diapositivas de diferentes xardíns (tamaño, forma, materias, obxectivos). Dirixir o debate posterior. Presentación diapositivas diferentes estilos de vestir. Dirixir o debate. Presentación diapositivas diferentes estilos de xardín. Explicación en cada uno das características. Preparar fotos de xardíns dos principais estilos. | <ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre qué é un xardín: determinar cales son xardín e os que non, argumentando estes últimos. (individual-gran grupo) Reflexionar o que e o por que dos estilos. Indicar en que se diferencian os individuos das diapositivas. Argumentar por que visten diferente. (pequenos grupos-gran grupo) Elaborar murais dos principais estilos de xardín. Colocalos en aula. (pequeno grupo) Proba escrita: diapositivas mudas. | <ul style="list-style-type: none"> Murais dos estilos de xardíns. Apuntamentos sobre os estilos dos xardíns. | <ul style="list-style-type: none"> Diapositivas de xardíns de diferentes estilos. Ordenador e proxector de aula. | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Estilos de parques exardíns PE.4 - Principais elementos que constitúen un xardín | 8,0 |

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|--|--|---|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| A interpretación de planos e croquis de xardíns - Manexaránse planos e esbozos de xardíns, interpretando as lendas | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación dos elementos de un esbozo e de un plano. • Diapositivas diferentes planos. Interpretación. (gran grupo) | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un croquis dun espazo do xardín do IES (Por parellas) • Interpretación dun croquis dos compañeiros e melloralo co explicado. (parellas) • Responder a un cuestionario que implica a interpretación de un plano de un xardín. (pequeno grupo) • Proba escrita: responder cuestionario que implica interpretación do plano entregado. | <ul style="list-style-type: none"> • Croquis de diferentes espazos do xardín. • Cuestionarios resoltos. | <ul style="list-style-type: none"> • Planos de xardíns. Material de debuxo de aula. | <ul style="list-style-type: none"> • LC.1 - Principais elementos que constituyen un xardín. Planos e esbozos de xardinería. Simboloxía e interpretación de lendas. • PE.2 - Planos e esbozos de xardinería. Simboloxía e interpretación de lendas | 8,0 |
| As técnicas de replanteo - Aplicaranse as diferentes técnicas de replanteo para situar no xardín, coa información dos planos, as especies vexetais. | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación das técnicas sobre o terreo, na medida en que van aparecendo as dúbidas • Explicación cálculo superficies | <ul style="list-style-type: none"> • Replanteo dunha árbore no xardín a partir de un croquis dado (Grupos de 4) • Replanteo dun aliñamento (300m) de "thuya sp" na finca a partir de un croquis dado (grupos de 4) • Replanteo dun aliñamento perpendicular al anterior no seu extremo (grupos de 4) • Replanteo dun estanque cuadrado na finca de forestais a partir de un croquis dado • Replanteo dun estanque circular na finca de forestais a partir de un croquis dado • Cálculo da superficie limitada polos replanteos realizados. • Construcción dunha valla de "Salix sp": preparación material, preparación terreo, replanteo, trenzado. | <ul style="list-style-type: none"> • Diferentes replanteos na finca e no xardín • Setos vivos: vallas de "Salix sp" | <ul style="list-style-type: none"> • Croquis elaborados pola profesora. Finca forestais. Xardín do centro. Varas de "Salix sp". | <ul style="list-style-type: none"> • LC.1 - Principais elementos que constituyen un xardín. Planos e esbozos de xardinería. Simboloxía e interpretación de lendas. • LC.2 - Trazado de aliñamentos e ángulos simples • LC.3 - Trazado de figuras xeométricas • LC.4 - Medición de superficies • LC.5 - Preparación do terreo • PE.3 - Cálculo de superficies | 19,0 |
| TOTAL | | | | | | 35,0 |

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--|----------|
| 2 | Construcción de infraestructuras no xardín | 35 |

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA2 - Constrúe pequenas infraestructuras e xustifica a súa situación e as súas aplicacións | SI |

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|-----------------------------------|--------------------|
| 1.1 Coñecer os materiais de construción 1.2 Describir as infraestructuras básicas | 1 | As infraestructuras do xardín | 25,0 |
| 2.1 Analizar os principais elementos do equipamento dun xardín | 2 | A moblaxe e equipamento do xardín | 10,0 |
| TOTAL | | | 35 |

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|---|-------------------|------------------------|
| CA2.1 Descríbense as instalacións e infraestructuras posibles do xardín | ● PE.1 - Infraestructuras básicas do xardín | S | 10 |
| CA2.2 Descríbense os sistemas de rega e drenaxes que se utilizan en xardinaría | ● PE.2 - Sistemas de rega e drenaxes | S | 10 |
| CA2.3 Identifícanse os compoñentes dos sistemas de rega e drenaxe e explicouse o seu funcionamento | ● PE.3 - Sistemas de rega e drenaxe | N | 5 |
| CA2.4 Analizáronse os materiais de construción empregados nas infraestructuras | ● PE.4 - Tipos de materiais de construción | S | 10 |
| CA2.5 Realizáronse operacións de mantemento de primeiro nivel das instalacións eléctricas, de rega e de ventilación e climatización | ● LC.1 - Mantemento básico de instalacións | S | 10 |
| CA2.6 Instalouse a moblaxe e o equipamento dun xardín, consonte a normativa en materia de seguridade e hixiene | ● LC.2 - Moblaxe e equipamentos do xardín | S | 10 |
| CA2.7 Abríronse os foxos e as gabias coas dimensións necesarias para cada tipo de instalación | ● LC.3 - Apertura de foxos e gabias coas dimensións adecuadas a cada necesidade | S | 10 |
| CA2.8 Identifícanse os elementos luminosos e clasificáronse segundo os usos | ● PE.5 - Elementos luminosos do xardín | N | 5 |
| CA2.9 Descríbense os tipos de camiños dun xardín, os materiais que se utilizan na súa construción e as súas características | ● PE.6 - Os camiños no xardín: usos, materiais, construción. | S | 15 |
| CA2.10 Descríbense as infraestructuras de pontes, muretes e estanques, así como os materiais e os medios | ● PE.7 - Pontes, muretes, estanques: sistemas de construción | N | 10 |
| CA2.11 Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais e a normativa ambiental | ● LC.4 - Emprego de EPIS, normativa de prevención | S | 5 |
| TOTAL | | | 100 |

4.2.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Materiais de construción. Drenaxes: tipos, compoñentes e instalación. Rega: tipos, compoñentes e instalación. Infraestruturas básicas: camiños, muretes, estanques, instalacións de iluminación, etc. Moblaxe e equipamento de xardíns. Normas de prevención de riscos laborais e ambientais. |

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| As infraestruturas do xardín - COñecer as principais infraestruturas dos xardíns, os materiais, e o seu principal mantemento | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● LC.1 - Mantemento básico de instalacións ● LC.3 - Apertura de foxos e gabias coas dimensións adecuadas a cada necesidade ● LC.4 - Emprego de EPIS, normativa de prevención ● PE.1 - Infraestruturas básicas do xardín ● PE.2 - Sistemas de rega e drenaxes ● PE.3 - Sistemas de rega e drenaxe ● PE.4 - Tipos de materiais de construción ● PE.5 - Elementos luminosos do xardín ● PE.6 - Os camiños no xardín: usos, materiais, construción. ● PE.7 - Pontes, muretes, estanques; sistemas de construción | 25,0 |
| A moblaxe e equipamento do xardín | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● LC.2 - Moblaxe e equipamentos do xardín ● LC.4 - Emprego de EPIS, normativa de prevención | 10,0 |
| TOTAL | | | | | | 35,0 |

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|-------------------------------------|----------|
| 3 | A plantación das especies no xardín | 35 |

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA3 - Planta especies vexetais en parques ou xardíns, e recoñece as características das especies | SI |

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|-------------------------------------|--------------------|
| 1.1 Identificar as principais especies empregadas nos xardíns | 1 | As especies vexetais dos xardíns | 20,0 |
| 2.1 Aprender a plantar árbores, arbustos e demais especies atendendo ás súas necesidades e características | 2 | A plantación das especies no xardín | 15,0 |
| TOTAL | | | 35 |

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA3.1 Recoñecéronse os órganos fundamentais dos vexetais e a súa función | • PE.1 | S | 10 |
| CA3.2 Identificáronse as principais especies de plantas utilizadas na xardinaria da zona | • PE.2 | S | 15 |
| CA3.3 Describíronse as formas de comercialización e as normas de calidade requiridas para cada especie | • PE.3 | N | 5 |
| CA3.4 Identificáronse as principais características e exixencias das especies utilizadas en xardinaria | • PE.4 | S | 15 |
| CA3.5 Describíronse as operacións necesarias para o acondicionamento de plantas antes da plantación | • PE.5 | S | 10 |
| CA3.6 Manexáronse a maquinaria e as ferramentas adecuadas na plantación de árbores, arbustos e outras especies vexetais | • LC.1 | S | 15 |
| CA3.7 Calculáronse as necesidades de rega de plantación ou sementeira e programáronse os sistemas de rega para cada zona | • PE.6 | N | 5 |
| CA3.8 Colocáronse as plantas, achegáronse fertilizantes e emendas, e titorouse | • LC.2 | S | 15 |
| CA3.9 Aplicáronse as normas de seguridade no desenvolvemento dos traballos | • LC.3 | S | 5 |
| CA3.10 Reduciuse o impacto ambiental durante a plantación de especies vexetais | • LC.4 | S | 5 |
| TOTAL | | | 100 |

4.3.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Recoñecemento das especies máis comúns empregadas en xardinaria. |
| Preparación das especies vexetais para a súa implantación ou sementeira. |

| Contidos |
|---|
| Foxos e gabias: execución con ferramentas manuais e con maquinaria específica. Técnicas de plantación: épocas e marco de plantación. Titoraxes e protectores: tipos, técnicas e materiais. Acondicionamento da planta: técnicas. Semente: técnicas, épocas e doses. Normativa de seguridade. Impacto ambiental da actividade. |

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| As especies vexetais dos xardíns | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • PE.1 • PE.2 • PE.3 | 20,0 |
| A plantación das especies no xardín | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • LC.1 • LC.2 • LC.3 • LC.4 • PE.4 • PE.5 • PE.6 | 15,0 |
| TOTAL | | | | | | 35,0 |

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--------------------------------------|----------|
| 4 | A implantación dun céspede no xardín | 35 |

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA4 - Implanta céspedes, tendo en conta a relación entre o tipo de céspede e as súas aplicacións | SI |

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|----------------------------|--------------------|
| 1.1 Identificar os diferentes tipos de céspedes atendendo a súa aplicación | 1 | A implantación de céspedes | 35,0 |
| 1.2 Implantar un césped | | | |
| TOTAL | | | 35 |

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|--|-------------------|------------------------|
| CA4.1 Descríbóronse as técnicas de sementeira ou implantación de céspedes | ● PE.1 - Técnicas de implantación de céspedes | S | 20 |
| CA4.2 Identificáronse os tipos de céspedes e as súas aplicacións | ● PE.2 - Tipos de céspedes atendendo a súa aplicación | S | 20 |
| CA4.3 Preparáronse as ferramentas e os utensilios empregados na sementeira ou implantación de céspedes | ● LC.1 - Ferramenta e maquinaria para a implantación de céspedes | S | 10 |
| CA4.4 Distribuíuse a semente uniformemente, coa dose e a mestura indicadas, e aplicouse o cubresemente | ● LC.2 - Sementeira de céspede: técnica, épocas, doses | S | 15 |
| CA4.5 Colocáronse os terróns de céspede de xeito que se asegure a continuidade deste | ● LC.3 - Colocación de terróns de céspede | N | 10 |
| CA4.6 Compactouse o terreo e aplicouse a primeira rega para asegurar a nacemento | ● LC.4 - Preparación do terreo para a implantación dun céspede | S | 15 |
| CA4.7 Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais e a normativa ambiental | ● LC.5 - Normas de prevención de riscos laborais | S | 10 |
| TOTAL | | | 100 |

4.4.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Tipos de céspedes. |
| Ferramentas e maquinaria para implantación de céspede. |
| Preparación do terreo. |
| Semente: época e doses. |
| Colocación de terróns de céspede. |

| Contidos |
|--|
| Normas de prevención de riscos laborais e de protección ambiental. |

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que Actividade (título e descrición) | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|---|--------------------|
| | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| A implantación de céspedes | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • LC.1 - Ferramenta e maquinaria para a implantación de céspedes • LC.2 - Sementeira de céspede: técnica, épocas, doses • LC.3 - Colocación de terróns de céspede • LC.4 - Preparación do terreo para a implantación dun céspede • LC.5 - Normas de prevención de riscos laborais • PE.1 - Técnicas de implantación de céspedes • PE.2 - Tipos de céspedes atendendo a súa aplicación | 35,0 |
| TOTAL | | | | | | 35,0 |

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Para acadar unha avaliación positiva ao final de curso o alumnado deberá ter os coñecementos teórico e prácticos suficientes para demostrar que se acadaron os resultados de aprendizaxe relacionados no apartado da metodoloxía. Os contidos mínimos serán os descritos en cada un dos criterios de avaliación indicados para cada resultado de aprendizaxe.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Para o alumnado que non supere o módulo, o equipo docente realizará un Informe de Avaliación Individualizado que servirá de base para o deseño das correspondentes actividades de recuperación, que poderá recuperar no terceiro trimestre do vindeiro curso.

As actividades de ¿Identificar¿, ¿Describir¿, ¿Relacionar¿, ¿Analizar¿ ou ¿Comprobar¿ poden ser realizados de forma máis ou menos autónoma polo alumnado no período de recuperación baixo unhas pequenas directrices e unha lixeira supervisión do profesor, manexando a bibliografía ou os medios dos que dispón o Centro.

Reforzos para lograr a recuperación

Naqueles criterios de avaliación que o alumnado necesite recuperar e non estean incluídos no apartado anterior o profesor realizará actividades de reforzo individualmente con cada un dos alumnos e alumnas.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Na FPB o alumnado non perde o dereito a avaliación continua coas faltas de asistencia.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

O seguimento da programación realizarase seguindo o calendario que establece o departamento.

A avaliación da práctica docente farase mediante as enquisas de avaliación do módulo que se realizan ó alumnado e por calquer outro procedemento ó alcance do profesor

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Según normativa vixente (DOG 15 xullo de 2011), ao comezo das actividades do curso académico, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado, que terá por obxecto coñecer as características e a formación previa de cada alumno e de cada alumna, así como as súas capacidades. Así mesmo, deberá servir para orientar e situar o alumnado en relación co perfil profesional correspondente.

Nesta sesión, o profesor ou a profesora que se encarguen da titoría transmitirán a información dispoñible sobre as características xerais do grupo ou sobre as circunstancias especificamente académicas ou persoais, con incidencia educativa, de cantos alumnos e alumnas o compoñan.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

De acordo co artigo 61 do Decreto 114/2010, do 1 de xullo, o alumnado con necesidades educativas especiais, consonte o establecido no artigo 73 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, poderá ser autorizado, cando as necesidades de apoio específico así o xustifiquen, para cursar os ciclos formativos en réxime ordinario de xeito fragmentado por módulos, cunha temporalización distinta á establecida con carácter xeral.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Teranse en conta aqueles aspectos relacionados con entorno laboral, facendo especial fincapé en:

- Igualdade
- Educación medioambiental.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

1. Visita a un Garden Center
2. Visita a un vivero
3. Visita al concurso de jardines de Ponte de Lima o de Allariz
4. Visita al Parque de Castrelos
5. Visita a jardines históricos
6. Visita a las obras de implantación de un nuevo jardín

10. Outros apartados

10.1) Ensino a diastancia

No contexto do covid19, si se establece a obrigabilidade de ensino a distancia, con diferentes matices atendendo a UD, adaptarse a programación no que respecta a:

- Ferramentas tecnolóxicas e recursos: webex e aula virtual do centro, correo electrónico, youtube.
- Metodoloxía: píldoras de coñecemento en videos subidos a youtube. Resposta a las dudas en videoconferencia, tras su visualización. Materiais de reforzo en aula virtual. Realización de cuestionarios e outras tarefas de autoavaliación.
- Instrumentos de Avaliación: cuestionarios en aula virtual, pequenos proxectos individuais, resolución de casos prácticos.