



XUNTA  
DE GALICIA

INSTITUTO EDUCACIÓN  
SECUNDARIA  
ANTÓN ALONSO RÍOS



UNIÓN EUROPEA

FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE invirte no teu futuro"

# PLAN ANUAL. CURSO: 2023-24

## IES ANTÓN ALONSO RÍOS



## ÍNDICE DE CONTIDOS

1. Situación de partida. Páx. 2
2. Obxectivos xerais. Páx. 3
3. Plans e liñas de actuación. Páx. 5

## 1. Situación de partida

O plan anual constitúe a folia de ruta para o curso 2023-24, así, neste documento concréntanse os obxectivos xerais e os plans e liñas de actuación prioritarios xunto coas persoas responsables e os recursos dos que dispón o centro para a súa realización. Cabe ter en conta que para a redacción deste plan tomouse como referencia o proxecto de dirección aprobado para a súa execución durante o periodo comprendido entre o 2023 e o 2027. Neste proxecto establecéranse obxectivos e plans de actuación para catro anos, de modo que neste documento defínense os establecidos para o primeiro ano da dirección.

Para entender o sentido dos obxectivos é necesario tomar como referencia a análise DAFO que tamén está presente no proxecto de dirección:

Debilidades
Necesidade dunha revisión da metodoloxía co fin de promover un proceso de ensino-aprendizaxe no que a adquisición de competencias e o incremento da capacidade analítica, de expresión de ideas e de sentimento crítico sexan esenciais.
Certa desmotivación entre o alumnado e empeoramento significativo dos resultados académicos entre o alumnado do Ciclo Medio de Instalacións e Telecomunicacións.
Aumento do alumnado con NEAE, a maior parte debido á condición persoal e historia escolar, xa que contan cun ambiente sociofamiliar pouco enriquecedor.
Falta de recursos humanos para levar a cabo unha intervención máis individualizada e centrada no alumnado con NEAE.
Aumento do número de casos de estrés, depresión e ansiedade entre o noso alumnado.
Desactualización e irregularidade dalgúns dos medios e das ferramentas para a difusión das actividades do centro.
Falta de implicación das familias nos proxectos educativos do centro.
Fortalezas
Alumnado con gran creatividade artística e musical, polo que son moitos/as os que se implican en actividades extracurriculares.
A maior parte do profesorado é consciente das limitacións da contorna para o alumnado e tenta adaptar as súas metodoloxías e dinámicas ás mesmas.
Gran implicación por parte do profesorado-titor en relación á situación persoal de cada un dos seus titorandos e titorandas.
Salientable implicación e involucración do equipo directivo e do departamento de orientación co alumnado que presenta NEAE, especialmente para que teñan unha real igualdade de oportunidades.
Boa coordinación docente tanto por niveis educativos como entre departamentos, mediante a elaboración dun proxecto interdisciplinar cada curso académico e a celebración dun Congreso Científico que xa vai pola súa segunda edición.
Relación de cercanía entre o profesorado e o alumnado.

O alumnado é a principal fortaleza do centro, pola súa implicación nos proxectos que se desenvolven, pola súa conduta e pola vinculación co profesorado.
Boas infraestruturas no ámbito das TIC's.
<b>Ameazas</b>
Existencia de alumnado NEAE que, por desmotivación, por falta de traballo, pola falta de implicación das familias ou a falta de recursos do centro, non chegan a rematar a ESO ou acaban abandonando o centro para entrar no mundo laboral a idades moi temperás.
Recortes por parte das administracións no que a docentes respecta e recursos humanos para a atención específica do alumnado con necesidades.
Alta porcentaxe de profesorado itinerante, o que pon en perigo a consolidación definitiva dun modelo de ensinanza baseada en proxectos.
Debido á dispersión da poboación, non se poden levar a cabo actividades extracurriculares polas tardes, xa que o alumnado e as familias non poden desprazarse ata o centro.
Baixa demanda no Ciclo Medio de Instalacións e Telecomunicacións.
<b>Oportunidades</b>
Consolidación dun sector do equipo docente motivado e en formación constante en novas dinámicas educativas que quere camiñar cara un novo modelo educativo no que os proxectos e a innovación ocupen un lugar relevante.
Nos próximos cursos levarase a cabo a ampliación do centro coa que se pretende a creación de novos espazos que fomenten a interdisciplinabilidade e a incorporación de novas iniciativas didácticas que fomenten a motivación e faciliten a adquisición de aprendizaxes significativas entre o noso alumnado.
Participación en diversos programas da Consellería: Contratos-Programa, Plan Proxecta e Aulas de Emprendemento.

## 2. Obxectivos xerais

Unha vez definidos os elementos do DAFO, e atendendo de maneira particular ás debilidades e ás ameazas, hai unha serie de áreas de mellora que, baixo o noso punto de vista, resultan prioritarias, e que configuran como elementos de partida para a definición dos obxectivos xerais.

En primeiro lugar, constitúe unha área a **avaliar a metodoloxía e os resultados académicos** do alumnado nos niveis da ESO, de Bacharelato e dos Graos de Formación Profesional. Por unha banda, para modificar o foco de atención dunha educación memorística cara unha onde a capacidade crítica e de análise sexa esencial. Non se trata de desterrar a memorización comprensiva ou as probas escritas como instrumentos de avaliación, pero si modificar as metodoloxías e a didáctica cara dinámicas máis reflexivas e colaborativas. Cabe ter en conta neste punto, a necesidade de **mellorar as estratexias para a atención á diversidade**, maximizando na medida do posible os recursos do centro. O fin último non é máis que mellorar

as aprendizaxes e o nivel competencial do alumnado e, en último termo, incrementar o grao de éxito académico.

Por outra banda, as aprendizaxes do alumnado deberían de trascender os coñecementos tradicionais e **atender aos elementos transversais** que a día de hoxe forman parte dos currículos. Dentro destes elementos transversais hai dous ámbitos nos que a sociedade en xeral, e o noso alumnado en particular, merecen unha especial atención: e educación emocional e a igualdade entre homes e mulleres e a prevención da violencia de xénero e en todas as súas formas, así como o fomento da tolerancia e do espírito crítico.

O profesorado terá que ser un motor esencial nestas áreas de mellora que se acaban de describir, é por iso que a **formación do profesorado** deberá de preparalos para atender estes retos. Ben é certo que a pesar de ser un obxectivo, non figura a "mellora da formación do profesorado" como obxectivo xeral, si que se definen diversas liñas de actuación que se relacionan de maneira específica coa mellora da formación do profesorado en catro ámbitos: novas metodoloxías, competencia dixital, educación emocional e igualdade.

Outro dos ámbitos susceptibles de mellora é a **comunicación** e os medios que emprega o centro para difundir o seu labor e as súas actividades. Por unha banda, trátase de mellorar a imaxe do centro, pero tamén dar a coñecer todas as iniciativas levadas a cabo no centro. Unida a esta cuestión está a **mellora da comunicación coas familias**, coas que hai que establecer lazos máis estreitos facilitando o traslado de información e promovendo a súa participación nas actividades do centro, de aí que varias das liñas de actuación vaian neste sentido.

Por outra banda, hai toda unha serie de aspectos que non se contemplan coma obxectivos, ben por ser parte do labor da directiva do centro, como é manter **actualizados os plans, proxectos e documentos do centro** en función das directrices establecidas pola administración, ben por tratarse de obxectivos e/ou actuacións que dependen de decisións alleas ao centro. Neste último caso, pódese facer mención ao incremento de recursos humanos para atender ás necesidades do centro ou a ampliación da oferta educativa no bacharelato coa introdución do Bacharelato de Artes, unha iniciativa que no presente curso 2023 contou co apoio do claustro.

Para atender estas áreas de mellora definimos un total de seis **obxectivos xerais** nos que, de xeito transversal, tamén temos en conta outros aspectos como a formación do profesorado ou o incremento da integración das familias na vida do centro.

1. Establecer liñas de actuación que permitan fomentar a mellora dos resultados académicos a partir de cambios nas liñas metodolóxicas.

2. Procurar a mellora das aprendizaxes e a atención educativa do alumnado que presenta necesidades educativas.
3. Velar pola existencia dun espazo de igualdade no que sexa visible a concienciación e a prevención da violencia de xénero nas súas múltiples dimensións.
4. Mellorar a imaxe corporativa do centro e os medios de comunicación e difusión da vida do centro.
5. Fomentar a educación emocional como parte esencial a ter en conta no proceso de ensino-aprendizaxe do alumnado.
6. Dinamizar e aumentar a presenza e a visibilización do centro do Ciclo Medio de Electrónica.

### 3. Plans e liñas de actuación

Os plans e as liñas de actuación que seguen a continuación veñen a especificar os obxectivos anteriormente descritos a través de actuacións concretas, observables e medibles para o curso 2023-24. Nas seguintes táboas indícanse varias liñas de actuación para cada un dos obxectivos xerais descritos. A súa vez faise unha previsión da temporalización da actuación, así como indicadores de logro que constituirán os elementos clave da avaliación do presente proxecto. Por outra banda, inclúense tamén os equipos e coordinacións responsables de cada actuación xunto cos recursos que previsiblemente poderá contar o centro para a consecución da liñas propostas. Asemade, os plans e liñas de actuación poderanse ver ampliadas ou parcialmente modificadas en función das recomendacións, propostas ou iniciativas que contemple a comunidade educativa.

OBXECTIVO 1. Establecer liñas de actuación que permitan fomentar a mellora dos resultados académicos a partir de cambios nas liñas metodolóxicas na ESO e Bacharelato.				
LIÑA DE ACTUACIÓN 1.1. Revisar, valorar os resultados académicos dos últimos catro cursos				
Actuacións	Temporalización			Indicadores de logro
	1ºTrim	2ºTrim	3ºTrim	
Revisión e valoración das PD (metodoloxía e avaliación)	X			100% de Departamentos que elaboran unha valoración das PD
Valoración dos resultados académicos por Departamentos (datos estatísticos)	X	X	X	100% de Departamentos que achegan a evolución dos datos estatísticos
Elaboración de enquisas para a comunidade docente		X		70% de participantes dos diferentes membros da comunidade educativa
Propostas de mellora: metodolóxica e sistemas de avaliación		X	X	Número de propostas de mellora: 10
RESPONSABLES: Xefaturas de Departamento, CCP, Equipo Directivo				

RECURSOS: Documentos de centro (concreción curricular; Programacións Didácticas); páxina web do centro; Abalar

**LIÑA DE ACTUACIÓN 1.2. Introducir cambios na metodoloxía didáctica, apostando por métodos de aprendizaxes activos e polo desenvolvemento de actividades e proxectos interdisciplinares**

Actuacións	Temporalización			Indicadores de logro
	1ºTrim	2ºTrim	3ºTrim	
Solicitud dun PFPP para formación de metodoloxías didácticas activas*	X			40% de docentes que participan na formación
Solicitud dun PFPP para a formación en recursos didácticos do centro e o seu aproveitamento: EDIXGAL e Polos Creativos	X			50% de docentes que participan na formación
Creación de espazos físicos que promovan a interdisciplinariedade			X	Eliminación física dos departamentos por un espazo único de traballo
Deseño e desenvolvemento de proxectos interdisciplinares*	X	X	X	50% de materias nas que se levan a cabo proxectos 20% de mellora dos resultados académicos nas materias implicadas nos proxectos Nº de departamentos participantes: 10

RESPONSABLES: Coord. de Formación do Profesorado, Departamentos Didácticos, Equipo Directivo

RECURSOS: CFR de Vigo, EDIXGAL, Unidade Técnica, Polos Creativos, Contratos-Programa (Innova), Plan Proxecta

**LIÑA DE ACTUACIÓN 1.3. Revisar e actualizar estratexias de avaliación adaptándoas á nova lexislación vixente (LOMLOE)**

Actuacións	Temporalización			Indicadores de logro
	1ºTrim	2ºTrim	3ºTrim	
Elaboración dun novo programa de avaliación de materias pendentes: unificación de criterios e instrumentos de avaliación*	X			Elaboración do novo plan 50% de mellora do alumnado que superan materias pendentes respecto de cursos previos

RESPONSABLES: Departamentos Didácticos, Xefatura de Estudos

RECURSOS: PROENS, AbalarBox, Documentos de centro (concreción curricular; Programacións Didácticas), Aula Virtual

**OBXECTIVO 2. Procurar a mellora das aprendizaxes e a atención educativa do alumnado que presenta necesidades educativas.**

**LIÑA DE ACTUACIÓN 2.1. Mellorar a detección e a xestión da información do alumnado con necesidades**

Actuacións	Temporalización			Indicadores de logro
	1ºTrim	2ºTrim	3ºTrim	
Establecemento de reunións por equipos docentes antes do inicio das clases no que se traslade información relativa ao alumnado con necesidades (ESO e FPB)	X			80% de alumnado con necesidades ao que se lle aplica algún tipo de medida
Establecemento dunha reunión trimestral por equipos docentes para analizar a evolución do alumnado con necesidades e introducir propostas didácticas de mellora	X	X	X	60% de alumnado con necesidades que amosan unha mellora dos resultados académicos

\* Actuacións contempladas no proxecto para o curso 2024-25.

RESPONSABLES: Xefatura de estudos, Departamento de Orientación, Profesorado Titor, Equipos docentes

RECURSOS: Documentos de centro (concreción curricular; Programacións Didácticas; Plan de atención á diversidade), Protocolos de atención da Consellería de Educación (TDAH, TEA, Discapacidade intelectual, Altas capacidades).

### LIÑA DE ACTUACIÓN 2.2. Valorar os recursos do centro e introducir modificacións que melloren a atención á diversidade

Actuacións	Temporalización			Indicadores de logro
	1ºTrim	2ºTrim	3ºTrim	
Estudo e valoración dos recursos do centro para maximíalos e obter maiores recursos humanos para o alumnado con necesidades		X	X	Nº de horas dispoñibles por departamentos para a atención á diversidade: 20

RESPONSABLES: Xefatura de estudos, Departamento de Orientación, Departamentos Didácticos

RECURSOS: Documentos de centro (concreción curricular; Programacións Didácticas; Plan de atención á diversidade); EOE; UACO

### OBXECTIVO 3. Velar pola existencia dun espazo de igualdade no que sexa visible a concienciación e a prevención da violencia de xénero nas súas múltiples dimensións.

#### LIÑA DE ACTUACIÓN 3.1. Dinamizar o Equipo de Igualdade e incrementar o seu peso no centro

Actuacións	Temporalización			Indicadores de logro
	1ºTrim	2ºTrim	3ºTrim	
Creación dun espazo específico de reunión para o Equipo de Igualdade			X	Existencia dun espazo de reunión para o Equipo de Igualdade
Configuración de espazos no IES que dean visibilidade ao Equipo de Igualdade e dean fácil acceso a información, bibliografía específica ou literatura sobre o tema	X	X	X	Nº de "puntos violeta" creados no centro: 3 100% de aumento de títulos da Biblioteca do centro centrados na igualdade
Aumento das iniciativas colaborativas con outros equipos ou coordinacións (EDLG, Equipo de mediación, etc.)	X	X	X	Nº de iniciativas levadas a cabo polo Equipo en colaboración con outras entidades organizativas do centro: 6

RESPONSABLES: Equipo de Igualdade, Equipo de Biblioteca, Equipo de Mediación, EDLG, Equipo de Radio

RECURSOS: Biblioteca do centro, Polos Creativos, Contratos-Programa (Inclúe)

#### LIÑA DE ACTUACIÓN 3.2. Concienciar e mellorar o coñecemento sobre a violencia de xénero con fins preventivos

Actuacións	Temporalización			Indicadores de logro
	1ºTrim	2ºTrim	3ºTrim	
Solicitud dun PFPP centrado na Igualdade de xénero e na prevención da violencia de xénero	X			30% de docentes inscritos na formación
Deseño e desenvolvemento de iniciativas (talleres, proxectos, actividades) vinculadas á igualdade	X	X	X	Nº de Departamentos que desenvolven iniciativas vinculadas á igualdade: 8 100% de aumento de actividades levadas a cabo dende as titorías 70% de alumnado que saben definir estratexias para a loita pola igualdade de xénero 80% de alumnado que sabería identificar síntomas vinculados á violencia de xénero



RESPONSABLES: Equipo de Igualdade, Coord. de Formación do Profesorado, Departamentos Didácticos, profesorado titor

RECURSOS: CFR de Vigo, Polos Creativos, Contratos-Programa (Inclúe)

### LIÑA DE ACTUACIÓN 3.3. Incrementar a participación con outras entidades especializadas no tema

Actuacións	Temporalización			Indicadores de logro
	1ºTrim	2ºTrim	3ºTrim	
Desenvolvemento de iniciativas coordinadas co Concello de Tomiño para a celebración de días sinalados (8M)		X		Nº de iniciativas levadas a cabo: 3 por ano
Organización de intervencións puntuais que afecten a todos os grupos do centro con especialistas e asociacións relacionadas coa igualdade	X	X	X	50% de aumento de intervencións externas 70% de alumnado que saben definir estratexias para a loita pola igualdade de xénero 80% de alumnado que sabería identificar síntomas vinculados á violencia de xénero

RESPONSABLES: Vicedirección, Equipo de Igualdade, Departamento de Orientación

RECURSOS: Contratos-Programa (Inclúe), Concello de Tomiño (OMIX), Asociacións e especialistas en igualdade

### OBXECTIVO 4. Mellorar a imaxe corporativa do centro e os medios de comunicación e difusión da vida do centro.

#### LIÑA DE ACTUACIÓN 4.1. Definir un plan de comunicación do centro

Actuacións	Temporalización			Indicadores de logro
	1ºTrim	2ºTrim	3ºTrim	
Creación dun Equipo de Comunicación (integrado por alumnado e profesorado)	X			Nº de docentes: 2 Nº de alumnado: 10
Redacción dun Protocolo de Comunicación no que se identifique: ferramentas de comunicación, criterios da información a difundir e modo		X	X	Aprobación do Protocolo

RESPONSABLES: Equipo de Directivo, Equipo de Comunicación

RECURSOS: Documentos do Centro (NOF); Contratos-Programa (Innova)

#### LIÑA DE ACTUACIÓN 4.2. Recuperar e dinamizar os medios de comunicación do centro

Actuacións	Temporalización			Indicadores de logro
	1ºTrim	2ºTrim	3ºTrim	
Aumento do número de programas e podcast publicados en "Radio Mocidade"	X	X	X	100% de aumento do nº de podcast e programas
Incremento da utilización da Radio como plataforma de difusión das actividades desenvolvidas polos Departamentos	X	X	X	Nº de Departamentos que desenvolven traballos/proxectos na radio: 10

RESPONSABLES: Vicedirección, Equipo de Comunicación, Departamentos Didácticos, Equipo Plan Dixital

RECURSOS: Polos Creativos, Biblioteca, Radio Mocidade, Contratos-Programa (Innova), Plan Dixital

#### LIÑA DE ACTUACIÓN 4.3. Reestruturar e rediseñar a páxina web do centro e os contidos a publicar



Actuacións	Temporalización			Indicadores de logro
	1ºTrim	2ºTrim	3ºTrim	
Diseño dunha nova páxina web do centro	X			Nova páxina web 200% de aumento do nº de visitas á páxina web
Publicación actualizada dos documentos esenciais do centro	X	X	X	
Publicación actualizada das iniciativas, proxectos, actividades complementarias, extraescolares que se desenvolven dende o centro	X	X	X	
RESPONSABLES: Equipo Directivo, Equipo de Dinamización TIC, Equipo Plan Dixital				
RECURSOS: Páxina web do centro; Contratos-Programa (Innova), Plan Dixital				

**OBXECTIVO 5. Fomentar a educación emocional como parte esencial a ter en conta no proceso de ensino-aprendizaxe do alumnado**

**LIÑA DE ACTUACIÓN 5.1. Aumentar a formación e as estratexias do Profesorado na educación emocional**

Actuacións	Temporalización			Indicadores de logro
	1ºTrim	2ºTrim	3ºTrim	
Solicitude dun PFPP centrado en educación emocional*	X			40% de profesorado implicado
Adquisición de bibliografía específica en educación emocional por parte da Biblioteca	X	X	X	150% de aumento de títulos centrados na Educación Emocional
Desenvolvemento de iniciativas relacionadas coa educación emocional levadas a cabo polo profesorado co alumnado		X	X	40% de profesorado implicado
RESPONSABLES: Dirección, Coordinador/a de Benestar Emocional, Departamentos Didácticos				
RECURSOS: CFR de Vigo; Contratos-Programa (Inclúe); Programa de Benestar Emocional				

**LIÑA DE ACTUACIÓN 5.2. Configurar e consolidar "Febreiro: mes das emocións" como un tempo no que no centro a Educación Emocional sexa o centro das actividades complementarias e didácticas**

Actuacións	Temporalización			Indicadores de logro
	1ºTrim	2ºTrim	3ºTrim	
Deseño e preparación das iniciativas	X	X		60% de profesorado implicado Nº de intervencións levadas a cabo por entidades ou especialistas en educación emocional por ano: 3 90% de alumnado que melloran o seu vocabulario emocional: 100% de alumnado que é capaz de interpretar emocións propias e alleas 70% de alumnado que é capaz de definir estratexias para a xestión das emocións 30% de familias que participan nas iniciativas
Deseño de tarefas ligadas á educación emocional a desenvolver dende as titorías	X	X		
Deseño e aplicación de pequenas iniciativas, tarefas e/ou traballos para traballar as emocións dende as diferentes disciplinas		X		
RESPONSABLES: Dirección, Coordinador/a de Benestar Emocional, Responsable de Convivencia, Profesorado Titor, Departamentos Didácticos				
RECURSOS: Contratos-Programa (Inclúe); Programa de Benestar Emocional, Entidades especializadas				

**OBXECTIVO 6. Dinamizar e aumentar a presenza e a visibilización do centro do Ciclo Medio de Electrónica**
**LIÑA DE ACTUACIÓN 6.1. Avaliar os procesos de ensino-aprendizaxe do ciclo nos últimos catro anos**

Actuacións	Temporalización			Indicadores de logro
	1ºTrim	2ºTrim	3ºTrim	
Revisión e valoración das PD (metodoloxía e avaliación)	X			O departamento elabora unha valoración da PD
Valoración dos resultados académicos (datos estatísticos)	X	X	X	O departamentos achegan a evolución dos datos estatísticos
Elaboración de enquisas para o alumnado actual e enquisa de avaliación para o alumnado de cursos previos	X	X		70% de participantes dos diferentes membros da comunidade educativa
Valoración da avaliación levada a cabo polos centros de traballo do alumnado do ciclo durante os últimos catro cursos		X	X	100% das empresas coas que hai convenio elaboran a valoración
Propostas de mellora: metodolóxica e sistemas de avaliación		X	X	Nº de propostas de mellora: 5

**RESPONSABLES:** Dirección, Departamento de Electrónica, Coordinador/a FCT

**RECURSOS:** Documentos de centro (concreción curricular; Programacións Didácticas); páxina web do centro; Abalar

**LIÑA DE ACTUACIÓN 6.2. Introducir cambios na metodoloxía didáctica do Ciclo Medio de Electrónica**

Actuacións	Temporalización			Indicadores de logro
	1ºTrim	2ºTrim	3ºTrim	
Aplicación das propostas didácticas de mellora*		X	X	Nº de propostas aplicadas: 5 80% do alumnado mellora os seus resultados académicos

**RESPONSABLES:** Departamento de Electrónica, Departamentos Didácticos, Resp. Aula de Emprendemento

**RECURSOS:** Documentos de centro (concreción curricular; Programacións Didácticas); Polos Creativos, Contratos-Programa (Innova), Plan Proxecta, Aula de Emprendemento

**LIÑA DE ACTUACIÓN 6.3. Incrementar a visibilidade do Ciclo de Electrónica**

Actuacións	Temporalización			Indicadores de logro
	1ºTrim	2ºTrim	3ºTrim	
Preparación de sesións explicativas do Ciclo (módulos, espazos e saídas profesionais) por parte do alumnado aos grupos de 4ºESO*			X	100% de alumnado que coñece o CM de electrónica do centro 80% de familias que coñecen as actividades desenvolvidas polo Ciclo
Visibilización das tarefas levadas a cabo polo alumnado do ciclo no centro: reparacións, mantemento, xestión do equipo de son e radio.	X	X	X	70% de aumento de alumnado do centro que decide estudar o ciclo 100% de aumento do número de matrículas no ciclo.
Difusión das tarefas desenvolvidas polo alumnado no desenvolvemento da FCT			X	
Diversificación dos centros de traballo		X		Novas empresas vinculadas ao centro:



XUNTA  
DE GALICIA

INSTITUTO EDUCACIÓN  
SECUNDARIA  
ANTÓN ALONSO RÍOS



UNIÓN EUROPEA

FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE invirte no teu futuro"

RESPONSABLES: Departamento de Electrónica, Equipo de Comunicación, Equipo de Dinamización TIC, Coordinador/  
a FCT, Resp. Aula de Emprendemento

RECURSOS: Páxina web do centro, Polos Creativos, Radio Mocidade, Aula de Emprendemento