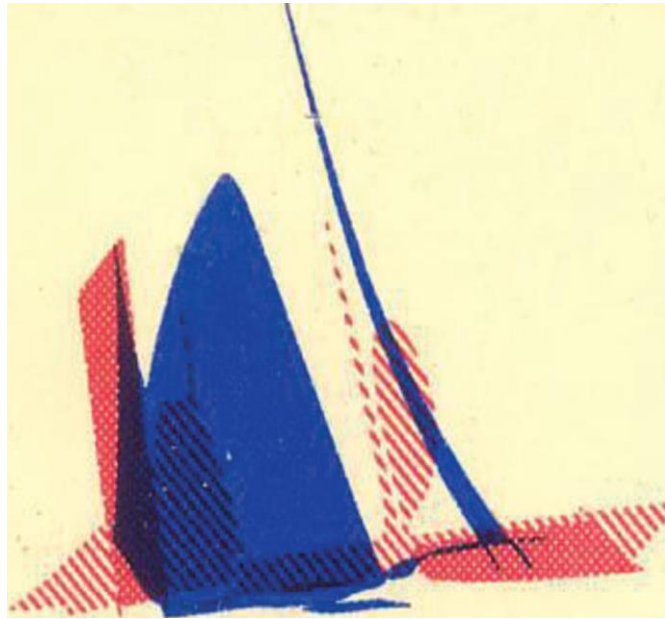


IES Aller Ulloa

CURSO 2022/2023



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

DEPARTAMENTO INFORMÁTICA

CURSO 2022-2023

4º ESO

Materia	TECNOLOXÍAS DA INFORMACIÓN E A COMUNICACIÓN	Código
Curso e Grupo(s)	4º ESO A, 4º ESO B, 4º ESO C	
Profesor/a (s)	Roberto Otero Álvarez	

1. Introducción e contextualización.

As tecnoloxías da información e da comunicación (TIC) desenvolven un papel fundamental na sociedade actual, porque proporcionan un conxunto de coñecementos e de técnicas que permiten satisfacer as necesidades individuais e colectivas. Neste sentido, as TIC achéganlle ao currículo a capacidade de analizar e redeseñar a relación entre dispositivos tecnolóxicos e necesidades sociais, ámbito no que a innovación e a condición de inmediateza que lle son propias dotan esta materia dunha grande relevancia educativa. Na resolución de problemas coas TIC conxúganse, ademais da innovación, elementos como o traballo en equipo ou o carácter emprendedor, que son imprescindibles para formar unha cidadanía autónoma e competente. Ademais, o coñecemento das novas tecnoloxías proporciona unha imprescindible perspectiva científico-tecnolóxica sobre a necesidade de construír unha sociedade formada por unha cidadanía crítica con respecto ao que acontece arredor dela.

A materia de Tecnoloxías da Información e da Comunicación trata de achegarlle ao alumnado as habilidades necesarias para adaptarse aos cambios propios deste ámbito tecnolóxico. Oeste xeito, na parte da materia correspondente a cuarto curso de educación secundaria obrigatoria, os bloques de "Ética e estética da interacción en rede", de "Seguridade informática" e de "Internet, redes sociais e hiperconexión" tratan aspectos das redes moi relacionados entre si, que é necesario que o alumnado domine para que poida desenvolverse con soltura e seguridade nos ámbitos profesional e persoal. O bloque de "Computadores, sistemas operativos e redes" abonda en aspectos de configuración dos computadores e de instalación de aplicacións cos que as persoas usuarias deben familiarizarse para utilizar computadores e aplicacións xunto con outros dispositivos hoxe imprescindibles, como teléfonos intelixentes e táboas, ou para utilizar as posibilidades de conectividade das TIC. O bloque de "Organización, deseño e produción de información dixital" e o de "Publicación e difusión de contidos" tratan os aspectos que poden necesitarse para producir documentos e difundilos, ademais dalgúns temas relacionados co soporte das publicacións, como son o tratamento de datos, a xeración

de informes e a incorporación de elementos gráficos e audiovisuais nos documentos.

A materia de Tecnoloxías da Información e da Comunicación persegue a consolidación dunha serie de coñecementos tecnolóxicos indispensables. Así, o bloque "A sociedade da información e o computador" introduce o alumnado na importancia desta materia na sociedade actual. Os bloques "Arquitectura de computadores", "Redes de computadores" e "Seguridade" abundan en aspectos relativos aos compoñentes e á configuración dos computadores, e á súa conexión en redes. O bloque "Software para sistemas informáticos" afonda no uso de aplicacións de uso común no mundo actual, tales como as aplicacións ofimáticas de edición de texto, de cálculo, de elaboración de presentación, de almacenaxe de información e de traballo con imaxe e vídeo. E os bloques "Programación" e "Publicación e difusión de contidos" afondan no deseño de programas que permitan dar solucións a problemas do mundo real, e no uso destes no mundo de internet.

Como noutras materias que tratan aspectos tecnolóxicos, nesta intégranse coñecementos de carácter matemático e científico, ademais de que é frecuente que as TIC se utilicen para resolver problemas específicos doutras disciplinas. Un enfoque interdisciplinar, xa que logo, favorecerá a conexión con outras materias e mesmo con diversos temas de actualidade.

Desde o punto de vista metodolóxico, as TIC admiten tratamentos moi diversos, porque serven tanto para integrar as restantes materias do currículo como para afondar en aspectos moi específicos, como a programación ou as comunicacións, sen esquecer que son especialmente indicadas para reflexionar sobre os temas tecnolóxicos e de actualidade.

Esta materia caracterízase pola realización de actividades nas que se desenvolven destrezas técnicas para acceder ás redes de información, que tamén se comparte, e se utilizan aplicacións informáticas de propósito xeral. Neste contexto, a iniciativa, a colaboración e o respecto palas normas de seguridade e polos dereitos dos colectivos relacionados coa cultura ou coa produción de programas informáticos son tan importantes como o dominio dos recursos informáticos e das redes de comunicacións.

A participación pode potenciarse nesta materia mediante a exposición de traballos, a resolución colaborativa de problemas mediante a realización de proxectos informáticos, a utilización colectiva de recursos virtuais ou a procura e a análise de información en internet, aspectos que tamén favorecen a propia aprendizaxe.

Na ensinanza das TIC resulta, daquela, adecuado reflexionar e traballar en grupo procurando solucións a problemas concretos onde se poidan aplicar os coñecementos adquiridos, e buscar información adicional, se se require, para fomentar o espírito emprendedor.

A contribución da materia de TIC ao desenvolvemento das competencias clave dependerá en grande medida do tipo de actividades; é dicir, da metodoloxía empregada. Neste sentido, a comunicación lingüística desenvolverase na medida en que o alumnado adquira e utilice un vocabulario técnico preciso, elabore programas e documentos, explique conceptos ou elabore e expoña información. A competencia matemática e as competencias básicas en ciencia e tecnoloxía poden alcanzarse configurando e administrando máquinas e sistemas operativos, aplicando técnicas de tratamento e almacenamento de datos ou asumindo hábitos seguros no contexto das redes de comunicación, competencias que tamén se favorecen analizando o funcionamento de programas, aplicacións e sistemas operativos, ou mediante a análise e a valoración das repercusións dos hábitos sociais en internet. A competencia dixital, que é a específica desta materia, desenvolverase co emprego constante das TIC para procurar e almacenar información, para obter e presentar datos e para simular sistemas, ou para elaborar programas ou utilidades informáticas que sirvan para resolver problemas.

Para que o alumnado poida aprender a aprender, as actividades deben permitir que tome decisións cun certo grao de autonomía, que organice o proceso da propia aprendizaxe e que aplique o aprendido a situacións cotiás das que poida avaliar os resultados. Do mesmo xeito,

as competencias sociais e cívicas alcanzaranse procurando que o alumnado traballe en equipo,

interactúe con outras persoas e con grupos de forma democrática, e respecte a diversidade e as normas, e tamén mediante a análise da interacción entre o desenvolvemento das TIC e os cambios socioeconómicos e culturais que produce.

O sentido de iniciativa e espírito emprendedor conséguense nesta materia a través do deseño, da planificación e da xestión de proxectos informáticos sinxelos, ao transformar as ideas propias en programas ou en documentos. E a conciencia e as expresións culturais reflíctense na análise da influencia dos fitos técnicos das TIC en distintas culturas e no seu desenvolvemento e progreso.

En resumo, a materia de Tecnoloxías da Información e da Comunicación ofrece un inmenso potencial para axudar a comprender o contorno social e para desenvolver un conxunto de competencias relacionadas tanto co contexto profesional como coas formas que a participación cidadá está a adoptar no contexto das TIC que afectan por igual os ámbitos social e do desenvolvemento persoal.

2. Contribución ao desenvolvemento das competencias clave.

O Decreto 86/2015 establece as seguintes competencias clave do currículo:

- Comunicación lingüística (CCL)
- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCCT)
- Competencia dixital (CD)
- Aprender a aprender (CAA)
- Competencias sociais e cívicas (CSC)
- Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE)
- Conciencia e expresións culturais (CCEC)

A contribución da materia ao desenvolvemento de cada unha das competencias clave pode entenderse a través da relación entre estas e os estándares de aprendizaxe avaliáveis, tal e como se recolle na seguinte táboa:

TIC. 4º ESO				
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias Clave
Bloque 1. Ética e estética na interacción en rede				
<ul style="list-style-type: none"> • a • b • f • g • h • l • o 	BI.1. Políticas de seguridade para a protección do individuo na interacción coa rede. Contrasinais. Condutas e hábitos seguros. BI.2. Intercambio e publicación de información dixital na rede. Seguridade e responsabilidade no uso dos servizos de publicación.	<ul style="list-style-type: none"> • BI.1. Adoptar condutas e hábitos que permitan a protección do individuo na súa interacción na rede. 	<ul style="list-style-type: none"> • TICBI. 1.1. Interactúa con hábitos adecuados en contornos virtuais . 	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CSC
			<ul style="list-style-type: none"> • TICBI. 1.2. Aplica políticas seguras de utilización de contrasinais para a protección da información persoal. 	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CMCCT.
<ul style="list-style-type: none"> • a • b • f • g • h • l • m • ñ • o 	BI.3. Dereitos de propiedade intelectual e de explotación dos materiais aloxados na web. Tipos de licenzas de distribución.	<ul style="list-style-type: none"> • BI.2. Acceder a servizos de intercambio e publicación de información dixital con criterios de seguridade e uso responsable . 	<ul style="list-style-type: none"> • TICBI.2.1. Realiza actividades con responsabilidade sobre conceptos como a propiedade e o intercambio de información . 	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CAA • CSC • CCEC
<ul style="list-style-type: none"> • a • b • g • h • i • m • ñ 	BI.4. Propiedade e distribución do software e da información. Tipos de licenzas de uso e distribución. BI.5. Identidade	<ul style="list-style-type: none"> • BI.3. Recoñecer e comprender os dereitos dos materiais aloxados na web. 	<ul style="list-style-type: none"> • TICBI.3.1. Consulta distintas fontes e navega coñecendo a importancia da identidade dixital e os tipos de fraude da web. 	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CAA • CSC

TIC. 4º ESO				
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias Clave
	dixital, privacidade e seguridade. Desenvolvemento de actitudes de protección activa ante dos intentos de fraude.		<ul style="list-style-type: none"> TICBI.3.2. Diferencia o concepto de materiais suxeitos a dereitos de autoría e materiais de libre distribución. 	<ul style="list-style-type: none"> CD CSC CCEC
Bloque 2. Computadores, sistemas operativos e redes				
• f	• B2.1. Funcións de configuración dos equipamentos informáticos.	• B2.1. Utilizar e configurar equipamentos informáticos, identificando os elementos que os configuran e a súa función no conxunto.	<ul style="list-style-type: none"> TICB2.1.1. Realiza operacións básicas de organización e almacenamento da 	<ul style="list-style-type: none"> CD CMCCT. CAA
			<ul style="list-style-type: none"> TICB2.1.2. Configura elementos básicos do sistema operativo e de accesibilidade do equipamento informático. 	<ul style="list-style-type: none"> CD CMCCT.
• f	• B2.2. Instalación e eliminación de software de propósito xeral.	• B2.2. Xestionar a instalación e eliminación de software de propósito xeral.	• TICB2.2.1. Resolve problemas vinculados aos sistemas operativos e ás aplicacións e os programas vinculados a estes.	<ul style="list-style-type: none"> CD CMCCT. CAA
• a • f	• B2.3. Utilización de software de comunicación entre equipamentos e sistemas.	• B2.3. Utilizar software de comunicación entre equipamentos e sistemas.	• TICB2.3.1. Administra o equipamento con responsabilidade e coñece aplicacións de comunicación entre dispositivos.	<ul style="list-style-type: none"> CD CMCCT.

<ul style="list-style-type: none"> • f 	<ul style="list-style-type: none"> • B2.4. Arquitectura dun computador: compoñentes básicos e características. 	<ul style="list-style-type: none"> • B2.4. Coñecer a arquitectura dun computador, identificando os seus compoñentes básicos, e describir 	<ul style="list-style-type: none"> • TICB2.4.I. Analiza e coñece diversos compoñentes físicos dun computador, as súas características técnicas e as 	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CMCCT.
---	---	---	--	--

TIC. 4º ESO				
Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias Clave
		características.	conexións entre eles.	
• f	<ul style="list-style-type: none"> B2.5. Elementos e sistemas para a comunicación con fíos e sen eles. 	<ul style="list-style-type: none"> B2.5. Analizar os elementos e os sistemas que configuran a comunicación con 	<ul style="list-style-type: none"> TICB2.5.1. Describe as formas de conexión na comunicación entre dispositivos dixitais. 	<ul style="list-style-type: none"> CD CMCCT. CCL
Bloque 3. Organización, deseño e produción de información dixital				
<ul style="list-style-type: none"> f g h i m ñ a o 	<ul style="list-style-type: none"> B3.1. Procesos de produción de documentos con aplicacións ofimáticas e de deseño gráfico. Maquetaxe. Importación de imaxes e gráficos. B3.2. Formatos abertos e estándares de formato na produción de documentación. B3.3. Operacións básicas en follas de cálculo. Creación de gráficos. Elaboración de informes sinxelos. B3.4. Organización da información en bases de datos. Realización de consultas básicas e xeración de documentos. 	<ul style="list-style-type: none"> B3.1. Utilizar aplicacións informáticas de escritorio para a produción de documentos. 	<ul style="list-style-type: none"> TICB3.1.1. Elabora e maqueta documentos de texto con aplicacións informáticas que facilitan a inclusión de táboas, imaxes, fórmulas, gráficos, así como outras posibilidades de deseño, e interactúa con outras características do programa. 	<ul style="list-style-type: none"> CD CMCCT. CCL CAA CSIEE CCEC
			<ul style="list-style-type: none"> TICB3.1.2. Produce informes que requiren o emprego de follas de cálculo, que inclúan resultados textuais, numéricos e gráficos. 	<ul style="list-style-type: none"> CD CMCCT. CCL CSIEE
			<ul style="list-style-type: none"> TICB3.1.3. Elabora bases de datos sinxelas e utiliza a súa funcionalidade para consultar datos, organizar a información e xerar 	<ul style="list-style-type: none"> CD CMCCT. CAA CSIEE

TIC. 4º ESO				
Obxectivos	Contidos	Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias Clave
<ul style="list-style-type: none"> • f • g • h • i • m • ñ • o 	<ul style="list-style-type: none"> • B3.5. Tipos de presentacións e estrutura do contido. Deseño da estrutura e de elementos gráficos adecuados para o público obxectivo. Importación de elementos multimedia, de imaxes e de gráficos. • B3.6. Edición e montaxe de materiais audiovisuais a partir de fontes diversas. Captura de imaxe, de audio e de vídeo, e conversión a outros formatos. • B3.7. Tratamento básico da imaxe dixital. Exposición, saturación, luminosidade e contraste. 	<ul style="list-style-type: none"> • B3.2. Elaborar contidos de imaxe, audio e vídeo, e desenvolver capacidades para integralos en diversas producións. 	<ul style="list-style-type: none"> • TICB3.2.1. Integra elementos multimedia, imaxe e texto na elaboración de presentacións, adecuando o deseño e a maquetaxe á mensaxe e ao público obxectivo a quen vai dirixido. 	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CMCCT. • CCL • CAA • CSIEE • CCEC • CSC
			<ul style="list-style-type: none"> • TICB3.2.2. Emprega dispositivos de captura de imaxe, audio e vídeo, edita a información mediante software específico e crea novas materiais en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CMCCT. • CCL • CAA • CSIEE
Bloque 4. Seguridade informática				
<ul style="list-style-type: none"> • a • f 	<ul style="list-style-type: none"> • B4.1. Procedementos de intercambio de información entre dispositivos físicos de características técnicas diversas. • B4.2. Riscos de 	<ul style="list-style-type: none"> • B4.1. Adopta condutas de seguridade activa e pasiva na protección de datos e no intercambio de información. 	<ul style="list-style-type: none"> • TICB4.1.1. Analiza e coñece dispositivos físicos e características técnicas, de conexión e de intercambio de información entre eles. 	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CMCCT.

TIC. 4º ESO				
Obxectivos	Contidos	Critérios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias Clave
	<p>sistemas, aplicacións e datos. Hábitos de protección.</p> <ul style="list-style-type: none"> B4.3. Medidas de seguridade activa e pasiva. Actualización do software. Antivirus e devasas. 		<ul style="list-style-type: none"> TICB4.1.2. Coñece os riscos de seguridade e emprega hábitos de protección adecuados. 	<ul style="list-style-type: none"> CD CMCCT.
			<ul style="list-style-type: none"> TICB4.1.3. Describe a importancia da actualización do software e do emprego de antivirus e de devasas para garantir a seguridade. 	<ul style="list-style-type: none"> CD CMCCT. CCL
Bloque 5. Publicación e difusión de contidos				
<ul style="list-style-type: none"> b f 	<ul style="list-style-type: none"> BS.1. Compartición de recursos en redes locais e en internet. 	BS.1. Utilizar dispositivos de intercambio de información coñecendo as características da comunicación ou da conexión entre eles.	TICBS.1.1. Realiza actividades que requiren compartir recursos en redes locais e virtuais.	<ul style="list-style-type: none"> CD CMCCT. CAA CSC
<ul style="list-style-type: none"> a f g h l m ñ o 	<ul style="list-style-type: none"> BS.3. Deseño de páxinas web sinxelas . 	<ul style="list-style-type: none"> BS.2. Elaborar e publicar contidos na web que integren información textual, numérica, sonora e gráfica. 	<ul style="list-style-type: none"> TICBS.2.1. Integra e organiza elementos textuais e gráficos en estruturas hipertextuais . 	<ul style="list-style-type: none"> CD CMCCT. CCL CAA
			<ul style="list-style-type: none"> TICBS.2.2. Deseña páxinas web e coñece os protocolos de publicación, baixo estándares adecuados e con respecto aos dereitos de propiedade. 	<ul style="list-style-type: none"> CD CMCCT. CCL CSC CSIEE CCEC

<ul style="list-style-type: none"> • a • b 	<ul style="list-style-type: none"> • BS.4. Creación e publicación na web. 	<ul style="list-style-type: none"> • BS.3. Coñecer os estándares de 	<ul style="list-style-type: none"> • TICBS.3.1. Participa colaborativamente 	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CMCCT.
--	--	--	--	--

TIC. 4º ESO				
Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias Clave
<ul style="list-style-type: none"> • c • g • h • i • m • ñ • o 	<p>Estándares de publicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • BS.5. Traballo colaborativo con servizos na nube e coas ferramentas das TIC de carácter social. 	<p>publicación e empregalos na produción de páxinas web e coas ferramentas das TIC de carácter social.</p>	<p>en diversas ferramentas das TIC de carácter social e xestiona os propios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA • CSIEE • CSC
Bloque 6. Internet, redes sociais e hiperconexión				
<ul style="list-style-type: none"> • a • b • f • g • h • l • m • ñ • o 	<ul style="list-style-type: none"> • B6.1. Creación e publicación na web de materiais multiplataforma accesibles. • B6.2. Recursos e plataformas de formación a distancia, emprego e saúde. • B6.3. Administración electrónica e comercio electrónico: intercambios económicos e seguridade. • B6.4. Sincronización de dispositivos móbiles e computadores. 	<ul style="list-style-type: none"> • B6.1. Desenvolver hábitos no uso de ferramentas que permitan a accesibilidade ás producións desde diversos dispositivos móbiles. 	<ul style="list-style-type: none"> • TICB6.1.1. Elabora materiais para a web que permiten a accesibilidade á información 	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CMCCT. • CSIEE
			<ul style="list-style-type: none"> • TICB6.1.2. Realiza intercambio de información en distintas plataformas nas que está rexistrado/a e que ofrecen servizos de formación, lecer, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CMCCT. • CCL • CAA • CSC
			<ul style="list-style-type: none"> • TICB6.1.3. Sincroniza a información entre un dispositivo móbil e outro dispositivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CM
<ul style="list-style-type: none"> • a • b • f • g • h • i • m • ñ 	<ul style="list-style-type: none"> • B6.5. Redes sociais. Privacidade e seguridade persoal na interacción en redes sociais. 	<ul style="list-style-type: none"> • B6.2. Empregar o sentido crítico e desenvolver hábitos adecuados no uso e no intercambio da información a través de redes sociais e plataformas. 	<p>TICB6.2.1. Participa activamente en redes sociais con criterios de seguridade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CMCCT. • CCL • CAA • CSC • CSIEE

• f	• B6.6. Utilización de canles	• B6.3. Publicar e	• TICB6.3.l. Emprega canles de	• CD
-----	----------------------------------	-----------------------	-----------------------------------	------

TIC. 4º ESO				
Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias Clave
m ñ	distribución de contidos multimedia para distribución de materiais propios.	mediante hiperligazóns información en canles de contidos multimedia, presentacións, imaxe, audio e vídeo.	distribución de contidos multimedia para aloxar materiais propios e enlazalos noutras producións.	<ul style="list-style-type: none"> • eMeeT. • eeL • ese

2. Obxectivos para o curso.

Esta materia contribuirá principalmente a acadar os seguintes obxectivos da etapa:

- a) Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos, exercitarse no diálogo, afianzando os dereitos humanos e a igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, como valores comúns dunha sociedade plural, e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.
- b) Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo, como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
 - c) Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar a discriminación das persoas por razón de sexo ou por calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres, así como calquera manifestación de violencia contra a muller.
- d) Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.
- e) Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información, para adquirir novas coñecementos con sentido crítico. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e a comunicación.
 - f) Conocer o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en materias, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas en diversos campos do coñecemento e da experiencia.
- g) Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.

h) Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, textos e mensaxes complexas, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.

1) Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das outras persoas, así como o patrimonio artístico e cultural. Coñecer mulleres e homes que realizaran achegas importantes á cultura e á sociedade galega, ou a outras culturas do mundo.

m) Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e o das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais, e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado dos seres vivos e o medio ambiente, contribuíndo á súa conservación e á súa mellara.

4. Vinculación entre obxectivos, secuenciación e temporalización de contidos, criterios de avaliación, estándares de aprendizaxe e grao mínimo de consecución de cada un, competencias clave, elementos transversais, instrumentos de avaliación e criterios de cualificación.

BLOQUE	ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVALIABLE	TEMPORIZACIÓN	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN	PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
1	TICBI. 1.1. Interactúa con hábitos adecuados en contornos virtuais.	1ª Avaliación	Respeto ás persoas e a súa privacidade en contornos virtuais.	Observación na aula.
	TICBI. 1.2. Aplica políticas seguras de utilización de contrasinais para a protección da información persoal.	1ª Avaliación	Cumpre normas básicas de utilización de contrasinais para a protección da información persoal.	Observación na aula.
	TICBI.2.1. Realiza actividades con responsabilidade sobre conceptos como a propiedade e o intercambio de información.	1ª Avaliación	Respeto os dereitos de autor e a propiedade intelectual en internet.	Observación na aula.

BLOQUE	ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVAILABLE	TEMPORIZACIÓN	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN	PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
	TICBI.3.1. Consulta distintas fontes e navega coñecendo a importancia da identidade dixital e os tipos de fraude da web.	1ª Avaliación	É consciente da importancia da identidade dixital e coñece os principais tipos de fraude da web.	Observación na aula.
	TICBI.3.2. Diferencia o concepto de materiais suxeitos a dereitos de autoría e materiais de libre distribución .	1ª Avaliación	Recoñece a diferenza entre materiais suxeitos a dereitos de autoría e materiais de libre distribución.	
2	TICB2.I.I. Realiza operacións básicas de organización e almacenamento da información.	1ª Avaliación	Realizar operacións básicas de organización e almacenamento da información acadando unha orde mínima na súa estrutura.	Probas prácticas na aula.
	TICB2.I.2. Configura elementos básicos do sistema operativo e de accesibilidade do equipamento informático.	1ª Avaliación	Configura as principais utilidades do sistema operativo e o seu mantemento .	Probas prácticas na aula.
	TICB2 .2.I. Resolve problemas vinculados aos sistemas operativos e ás aplicacións e os programas vinculados a estes.	1ª Avaliación	Resolve problemas básicos ligados aos sistemas operativos e os programas vinculados a estes.	Probas prácticas na aula.

BLOQUE	ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVALIABLE	TEMPORIZACIÓN	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN	PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
	TICB2.3.I. Administra o equipamento con responsabilidade e coñece aplicacións de comunicación entre dispositivos.	1ª Avaliación	Coida e administra con responsabilidade o equipo da aula de informática e coñece algunha aplicación de comunicación entre dispositivos.	Observación na aula. Probas prácticas na aula.
	TICB2.4.I. Analiza e coñece diversos compoñentes físicos dun computador, as súas características técnicas e as conexións entre eles.	1ª Avaliación	Coñece os principais compoñentes físicos dun computador, as súas características técnicas e as conexións entre eles.	Probas prácticas na aula.
	TICB2.5.I. Describe as formas de conexión na comunicación entre dispositivos dixitais.	1ª Avaliación	Describe basicamente as formas de conexión na comunicación entre dispositivos dixitais.	Probas prácticas na aula..
3	TICB3.I.I. Elabora e maqueta documentos de texto con aplicacións informáticas que facilitan a inclusión de táboas, imaxes, fórmulas, gráficos, así como outras posibilidades de deseño, e interactúa con outras características do programa.	2ª Avaliación	Elabora documentos de texto cun procesador de textos aproveitando as súas utilidades básicas como a inserción de táboas e imaxes entre outras.	Probas prácticas na aula.

BLOQUE	ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVARIABLE	TEMPORIZACIÓN	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN	PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
	TICB3.I.2. Produce informes que requiren o emprego de follas de cálculo, que inclúan resultados textuais, numéricos e gráficos.	2ª Avaliación	Realiza informes sinxelos cunha folla de cálculo no que se inclúan texto, resultados numéricos e gráficos.	Probas prácticas na aula.
	TICB3.I.3. Elabora bases de datos sinxelas e utiliza a súa funcionalidade para consultar datos, organizar a información e xerar documentos .	2ª Avaliación	Crea unha base de datos sinxela incluíndo os seguintes obxectos: táboas, consultas formularios e informes.	Probas prácticas na aula.
	TICB3 .2.I. Integra elementos multimedia, imaxe e texto na elaboración de presentacións, adecuando o deseño e a maquetaxe á mensaxe e ao público obxectivo a quen vai dirixido.	2ª Avaliación	Realiza presentacións sinxelas integrando texto e elementos multimedia adecuando a mesma ao público a quen vai dirixido.	Probas prácticas na aula.
	TICB3.2.2. Emprega dispositivos de captura de imaxe, audio e vídeo, edita a información mediante software específico e crea novas materiais en diversos formatos.	3ª Avaliación	Captura información multimedia e a procesa mediante programas de edición de imaxe, audio e vídeo obtendo o resultado no formato desexado.	Probas prácticas na aula.

BLOQUE	ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVAILABLE	TEMPORIZACIÓN	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN	PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
4	TICB4.I.1. Analiza e coñece dispositivos físicos e características técnicas, de conexión e de intercambio de información entre eles.	1ª Avaliación	Coñece os principais dispositivos físicos e as características técnicas do intercambio de información entre eles.	Probas prácticas na aula.
	TICB4.I.2. Coñece os riscos de seguridade e emprega hábitos de protección adecuados.	1ª Avaliación	Identifica as principais ameazas á seguridade e as medidas básicas de seguridade pasiva e activa.	Probas prácticas na aula.
	TICB4.I.3. Describe a importancia da actualización do software e do emprego de antivirus e de devasas para garantir a seguridade.	1ª Avaliación	Recoñece a importancia da actualización do software e do emprego de antivirus e de devasas para acadar seguridade.	
5	TICBS.1.1. Realiza actividades que requiren compartir recursos en redes locais e virtuais.	3ª Avaliación	Utiliza a red local da aula de informática para obter e compartir información para o desenvolvemento de actividades.	Probas prácticas na aula.
	TICBS.2.1. Integra e organiza elementos textuais e gráficos en estruturas hipertextuais.	3ª Avaliación	Publica contidos sinxelos na web que integren texto e gráficos.	Probas prácticas na aula.

BLOQUE	ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVALIABLE	TEMPORIZACIÓN	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN	PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
	TICBS.2.2. Deseña páxinas web e coñece os protocolos de publicación, baixo estándares adecuados e con respecto aos dereitos de propiedade.	3ª Avaliación	Deseña unha páxina web sinxela respectando os estándares de publicación e os dereitos de propiedade .	Probas prácticas na aula.
	TICBS.3.1. Participa colaborativamente en diversas ferramentas das TIC de carácter social e xestiona os propios.	3ª Avaliación	Colabora nalgunha actividade utilizando unha ferramenta TIC de carácter social.	Probas prácticas na aula.
6	TICB6.I.I. Elabora materiais para a web que permiten a accesibilidade á información multiplataforma.	3ª Avaliación	Elabora material sinxelo para a web que permite a accesibilidade á información multiplataforma.	Probas prácticas na aula.
	TICB6.I.2. Realiza intercambio de información en distintas plataformas nas que está rexistrado/a e que ofrecen servizos de formación, lecer, etc.	3ª Avaliación	Realiza intercambios de información en algunha plataforma na que esté rexistrado/a e que ofrece servizos de formación .	Probas prácticas na aula.
	TICB6.I.3. Sincroniza a información entre un dispositivo móbil e outro dispositivo.	3ª Avaliación	Realiza algunha actividade de sincronización dun móbil cun ordenador.	Probas prácticas na aula.

	TICB6 .2.I. Participa activamente en redes sociais con criterios de seguridade .	3ª Avaliación	Participa nalgunha rede social con criterios de seguridade.	Probas prácticas na aula.
--	--	---------------	---	---------------------------

BLOQUE	ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVALIABLE	TEMPORIZACIÓN	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN	PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
	TICB6.3.I. Emprega canles de distribución de contidos multimedia para aloxar materiais propios e enlazalos noutras producións.	3ª Avaliación	Utiliza algún canal de distribución de contido multimedia para aloxar material propio e enlazalos noutras producións.	Probas prácticas na aula.

5. Metodoloxía didáctica, incluíndo as estratexias a desenvolver polo profesorado, para acadar os estándares de aprendizaxe, así como a adquisición das competencias clave.

A metodoloxía a empregar nesta materia será obviamente práctica, debido ás características da mesma. Inicialmente farase unha exposición teórica da materia, ca que se lles achegaran os alumnos/as as nocións básicas do bloque que se está a tratar. Despois disto o desenvolvemento será práctico por parte do alumno/a mediante a execución de diferentes tarefas ou actividades deseñadas para a asimilación dos conceptos explicados.

Tentarase aproveitar o interese que a materia ten para os alumnos/as, principalmente para que eles se impliquen de forma activa nas clases.

Asemade farase maior incidencia naqueles contidos que vaian ter mais utilidade na súa vida cotiá e que poidan ser empregadas polos alumnos/as noutras materias (busca de información, xeración de documentos, realización de presentacións, compartir arquivos ...)

Estase a empregar unha Aula Virtual para familiarizar ó alumnado coa formación on-line. Nela colócase o material co que teñen que traballar (apuntes, páxinas web de interese, prácticas ...), o alumnado sube as súas producións e tamén fan as probas obxectivas de avaliación da parte teórica

Traballaremos, como é obvio, dende o Aula de Informática. Cada alumno/a debería dispar do seu ordenador.

Polo feito de que a aula de Informática é de uso común para todos os alumnos/as do centro, o alumnado de Informática terá as súas propias contas de usuario, para ter protexido o seu traballo, aínda que, sempre se lles recomendará o emprego dun soporte extraíble (pendrive) para que leven o seu traballo.

6. Materiais e recursos didácticos.

Os recursos materiais constitúen soportes físicos, facilitadores da información no proceso comunicativo, posto que a súa misión é vehicular esa información. Entre a multitude de recursos que empregaremos atópanse os seguintes:

- **Espazos:**

Aula de informática: para impartir a materia TIC de 4º ESO empregárase as aulas de informática 1 e 2, onde se darán as clases dos grupos A e B/C respectivamente.

- **Instrumentos de avaliación:**

O carácter eminente práctico da materia condiciona o xeito de avaliar o traballo dos alumnos/as. As ferramentas de avaliación empregadas serán as seguintes:

- Tarefas e/ou cuestionarios avaliábles, realizadas na aula virtual que se corresponden cos contidos da materia.
- Caderno do profesor/a e observación directa do traballo realizado polo alumno/a
- Valoración dos traballos realizados polo alumno/a na clase:

As producións dos alumnos/as (blogs, páxinas web, presentacións didácticas...) que poidan ter un carácter de avaliación subxectivo, serán avaliadas de xeito colaborativo polo profesor, o propio alumno/a e os seus compañeiros/as)

- Presentación, orde e traballo
- Responsabilidade e actitude na clase (interese, motivación e respecto).
- Probas escritas , no caso de que algún alumno/a non realice as tarefas asignadas ou non as entregue no prazo establecido .

7. Criterios sobre a avaliación, cualificación e promoción de alumnado

En canto os instrumentos de avaliación empregáranse os seguintes:

- a) Probas teóricas ou prácticas
- b) Os traballos e as actividades que se manden ao longo do curso.
- c) A observación do alumno é un instrumento moi importante na escala da valoración.

Ao longo do curso os alumnos terán que ir entregando unha serie de traballos, prácticas, e actividades que se programen.

A nota en cada avaliación cuantificarase da seguinte maneira:

- 10% da nota será das prácticas realizadas na clase, ponderadas segundo a dificultade e extensión (estas prácticas deberán entregarse no prazo e forma indicado que mande o profesor/a, calquera retraso na súa entrega suporá un 0 na súa cualificación. Nas prácticas valorase tanto a presentación como a correcta realización das mesmas. No caso de ter que recuperar algunha práctica, debido a que non se presentou en tempo e en forma, a nota de dita práctica nunca será superior a 5).
- 90% da nota corresponderá os exames realizados ao longo do trimesre.

8. Outros Apartados: Posibles Escenarios

ESCENARIOS POSIBLES CURSO 2022-23.

- Debido á pandemia anterior e outros virus de gravidade aínda presentes, pódese dar o caso de que as clases presenciais teñan que ser suspendidas, e substituídos por actividades telemáticas. Toda a parte teórica así como as actividades a levar a cabo, están accesibles na aula virtual do módulo.
- Así mesmo, a aula virtual, proporciona ao alumnado canles de comunicación co profesor e entre eles, para a formulación de calquera suxerencia, dúbida, ... Disponse de mensaxería en foros para cada un dos temas e a nivel xeral. De ser necesario algún outra canle, como por exemplo videoconferencia, activaríase no momento preciso.