ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15005233	Agra do Orzán	Coruña (A)	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
AFD	Actividades físicas e deportivas	CSAFD01	Ensinanza e animación sociodeportiva	Ciclos formativos de grao superior	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1142	Actividades físicodeportivas para a inclusión social	2023/2024	6	105	126

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	ANA MARÍA MARTÍNEZ RIVERA,MARÍA ROMERO GESTO (Subst.)
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión departamento

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

O crecemento que está a experimentar o sector da a actividade física e da saúde nos colectivos dos que trata este módulo é moi importante e no noso ámbito de influencia xeográfica (concellos de Coruña, Oleiros, Culleredo, Cambre, etc.) non queda atrás. Existe un abano amplo de iniciativas, tanto públicas como privadas, propias de este sector. Tamén os centros escolares, clubs deportivos, empresas de servizos deportivos etc., son cada vez mais conscientes da importancia de incluír e programar actividades para colectivos de maiores e persoas con diversidade funcional. A saída profesional do noso alumnado está garantida.

Debido a situación socio-sanitaria vivida recentemente ponse de manifesto a necesidade de mantemento e mellora de o estado de forma en todos os colectivos sociais sen esquecer os máis vulnerables incluso nesta situación particular. Polo tanto, neste momento e nun futuro próximo seguira sendo importante a presenza de técnicos deportivos con coñecementos relativos as ensinanzas deportivas tanto de persoas con discapacidade, maiores e persoas en risco de exclusión social.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe						
					114200						
					RA 1	RA 2	RA 3	RA 4	RA 5	RA 6	RA 7
1	Programación de actividades de inclusion sociodeportiva para colectivos de persoas maiores	Características das persoas maiores, avaliación das súas capacidades,obxectivos e adaptacións dos programas.	18	14	X						
2	Programación de adaptacións de actividades fisico-deportivas para a inclusión de persoas con discapacidade	Discapacidade, conceptos e tipos, adaptacións das actividades en función das diferentes discapacidades, medios,, recursos e estratexias metodolóxicas.	18	16		X					
3	Programación de actividades de inclusion sociodeportiva para colectivos de persoas en risco de exclusión social	Características psicosociais específicas, obxectivos, actividades e estratexias de intervención, promoción de valores.	18	14			X				
4	Estratexias de intervención sociodeportiva para persoas maiores	Aplicación practica de técnicas de intervención adaptando materiais, recursos e espazos.	18	14				X			
5	Estratexias de intervención sociodeportiva para persoas con discapacidade	Aplicación practica de técnicas de intervención adaptando materiais, recursos e espazos.	18	14					X		
6	Estratexias de intervención sociodeportiva para persoasen risco de exclusión	Aplicación practica de técnicas de intervención adaptando materiais, recursos e espazos.	18	14						X	
7	A avaliación do proceso de inclusión	Modelo de avaliación, indicadores, instrumentos, conclusións e melloras.	18	14							X
		Total:	126								

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Programación de actividades de inclusion sociodeportiva para colectivos de persoas maiores	18

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Programa actividades de inclusión sociodeportiva para colectivos de persoas maiores, analizando a influencia da práctica de actividade físico-deportiva sobre as variables do proceso de avellentamento	SI

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Comprender, coñecer e analizar diversos contidos do tema: proceso avellentamento, característisticas e patoloxías.	1	Explicacóns teóricas do tema.	6,0
2.1 Deseñar programas espeficicos tendo en contar as caracteristicas deste colectivo.	2	Especificacións sobre o tema, exemplificacións, programas fisicodeportivos.	6,0
3.1 Coñecer e delimitar os beneficios e contraindicacións, factores de risco e idoneidade dos recursos.	3	Adaptacións e estratexias metodolóxicas, beneficios e contraindicacións.	4,0
4.1 Valorar o propio nivel de coñecemento do alumnos.	4	Indagacións, valoracións dos coñecementos dos alumnos sobre o tema.	2,0
		TOTAL	18

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Identificáronse e contrastáronse instrumentos de valoración e rexistro das características físicas, fisiolóxicas, psicolóxicas e sociolóxicas das persoas maiores	• PE.1	S	10
CA1.2 Propuxéronse distintos métodos de avaliación da condición física e a valoración funcional das persoas maiores	• PE.2	S	10
CA1.3 Identificáronse os principais factores de risco en relación á actividade física realizada de maneira regular e sistemática	• PE.3	S	8

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.4 Identificáronse as principais patoloxías asociadas a este sector de poboación e a súa relevancia na práctica de actividades físicas e deportivas	• PE.4	S	8
CA1.5 Formuláronse obxectivos específicos para os programas de inclusión sociodeportiva dirixidos ás persoas maiores, nos ámbitos motor, psicolóxico e social	• PE.5	S	8
CA1.6 Deseñáronse e adaptáronse programas específicos de actividades físicas para a mellora dos aspectos motores, psicolóxicos e sociais afectados polo proceso de avellentamento	• PE.6	S	8
CA1.7 Potenciouse a práctica da actividade física e deportiva como un elemento de prevención, fomento, desenvolvemento e rehabilitación da saúde	• PE.7	S	8
CA1.8 Seleccionáronse medios, recursos e axudas técnicas necesarias para a realización das actividades físico-deportivas por parte das persoas maiores	• PE.8	S	8
CA1.9 Establecéronse estratexias metodolóxicas e orientacións didácticas de intervención que favorezan a participación das persoas maiores nas actividades	• PE.9	S	8
CA1.10 Determinouse a importancia dos programas de actividade físico-deportiva na interacción social, consecución de autonomía e mellora da saúde das persoas maiores	• PE.10	S	8
CA1.11 Analizouse a idoneidade dos recursos, os espazos e as instalacións para utilizar nas actividades de inclusión sociodeportiva para colectivos de persoas maiores	• PE.11	S	8
CA1.12 Tivéronse en conta as medidas de prevención de riscos e seguridade nas instalacións onde se realicen as actividades de inclusión sociodeportiva para colectivos de persoas maiores	• PE.12	S	8
		TOTAL	100

4.1.e) Contidos

Contidos
Proceso de avellentamento: características físicas, fisiolóxicas, psicolóxicas e sociolóxicas das persoas maiores.
0Medidas de prevención de riscos, seguridade e saúde nas instalacións nas que se realicen as actividades de inclusión sociodeportiva para colectivos de persoas maiores.
Detección de factores de risco en persoas maiores, para a súa incorporación nun programa de actividade física. Control sistemático e continuo durante o programa.
Instrumentos de valoración dos aspectos fisiolóxicos no ámbito da actividade física. Avaliación da condición física e valoración funcional.
Patoloxías asociadas ás persoas maiores e a súa relevancia para a práctica de actividades físicas e deportivas: diabetes, osteoporose, artrose, etc.
Programas específicos de actividades físico-deportivas para persoas maiores. Orientacións no ámbito fisiolóxico. Beneficios e contraindicacións.
Obxectivos e adaptacións para os programas de inclusión sociodeportiva dirixidos ás persoas maiores nos ámbitos motor, psicolóxico e social.

Contidos
Estratexias metodolóxicas e recomendacións didácticas de intervención que favorezan a participación das persoas maiores nas actividades de inclusión sociodeportiva. Proceso de comunicación nas actividades. Técnicas de intervención grupal.
Importancia dos programas de actividade físico-deportiva na interacción social das persoas maiores. Beneficios do exercicio físico sobre os aspectos psicolóxicos e sociolóxicos.
Idoneidade dos recursos, as instalacións e os espazos utilizados nas actividades de inclusión sociodeportiva para colectivos de persoas maiores.

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Explicacóns teóricas do tema. - Proceso de avellentamento e patoloxías asociadas.	• Explica os conceptos e aspectos teóricos do tema, fai preguntas aos alumnos sobre o explicado.		• Apuntamentos das preguntas feitas polo profesor.	• Libro de texto, canón e ordenador.	• PE.1 • PE.2 • PE.3 • PE.4	6,0
Especificacións sobre o tema, exemplificacións, programas fisicodeportivos. - programas fisicodeportivos adaptados, valoración dos aspectos fisiolóxicos.	• Explicación teórica do tema exemplificacións de programas fisicodeportivos adaptados.		• Apuntamentos das preguntas feitas polo profesor. Exemplos prácticos, debate sobre os mesmos.	• Libro de texto, canón e ordenador, videos de diferentes propostas.	• PE.5 • PE.6 • PE.7	6,0
Adaptacións e estratexias metodolóxicas, beneficios e contraindicacións. - Idoneidade dos programas, riscos, recursos, instalacións e espazos	• Explicacións sobre o tema, esposición de traballos ou exemplos con diferentes metodoloxías.		• Apuntamentos das preguntas feitas polo profesor. Exemplos prácticos e debate.	• Libro de texto, canón e ordenador, videos de diferentes propostas.	• PE.8 • PE.9 • PE.10 • PE.11	4,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					• PE.12	
Indagacións, valoracións dos coñecementos dos alumnos sobre o tema. - proba, preguntas ou exame teórico.		• Contestar ás preguntas do exame escrito.	• Respostas ás preguntas relacionadas no exame escrito.	• Preguntas en papel.	• PE.1 • PE.2 • PE.3 • PE.4 • PE.5 • PE.6 • PE.7 • PE.8 • PE.9 • PE.10 • PE.11 • PE.12	2,0
					TOTAL	18,0

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Programación de adaptacións de actividades fisico-deportivas para a inclusión de persoas con discapacidade	18

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Programa adaptacións de actividades físico-deportivas para a inclusión de persoas con discapacidade en grupos ordinarios, analizando as modificacións necesarias en función do tipo de discapacidade	SI

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Comprender, coñecer e analizar diversos contidos do tema.	1	Explicacóns teóricas do tema.	6,0
2.1 Deseñar adaptacións das actividades fisicodeportivas e programas especificos de actividade.	2	Especificacións sobre o tema, programas especificos de actividade fisicodeportiva.	6,0
3.1 Coñecer e profundizar nos diferentes aspectos dos programas, espazos, instalacións, accesibilidade e riscos.	3	Avaliación dos programas realizados.	4,0
4.1 Valorar o propio nivel de coñecemento do alumnos.	4	Indagacións, valoracóns dos coñecementos dos alumnos sobre o tema.	2,0
		TOTAL	18

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Analizáronse as características morfolóxicas, fisiolóxicas e condutuais das persoas con discapacidade	• PE.1	S	10
CA2.2 Deseñáronse adaptacións das actividades físico-deportivas para a inclusión de persoas con discapacidade física, establecendo as máis adecuadas ás súas necesidades e posibilidades, e atendendo aos obxectivos dos programas	• PE.2	S	10
CA2.3 Deseñáronse adaptacións das actividades físico-deportivas para a inclusión de persoas con discapacidade intelectual establecendo as máis adecuadas ás súas necesidades e posibilidades, e atendendo aos obxectivos dos programas	• PE.3	S	10
CA2.4 Deseñáronse adaptacións das actividades físico-deportivas para a inclusión de persoas con discapacidade sensorial establecendo as máis adecuadas ás súas necesidades e posibilidades, e atendendo aos obxectivos dos programas	• PE.4	S	10
CA2.5 Seleccionáronse os medios, os recursos e as axudas técnicas específicas que facilitan a realización das actividades físico-deportivas en función do tipo de discapacidade	• PE.5	S	10
CA2.6 Establecéronse estratexias metodolóxicas e orientacións didácticas que favorezan a comunicación coas persoas con discapacidade e a súa intervención nas actividades físico-deportivas	• PE.6	S	10

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.7 Deseñáronse estratexias na práctica que propicien situacións de colaboración e cooperación entre as persoas participantes	• PE.7	S	10
CA2.8 Determinouse a importancia dos programas de actividade físico-deportiva na interacción social, na consecución de autonomía e na mellora da saúde nas persoas con discapacidade	• PE.8	S	10
CA2.9 Analizouse a idoneidade dos recursos, das instalacións e dos espazos utilizados nas actividades de inclusión sociodeportiva para persoas con discapacidade, identificando as barreiras arquitectónicas	• PE.9	S	10
CA2.10 Propuxéronse solucións para garantir a accesibilidade ás instalacións das persoas con discapacidade	• PE.10	S	5
CA2.11 Tivéronse en conta as medidas de prevención de riscos e seguridade nas instalacións onde se realicen as actividades de inclusión sociodeportiva para persoas con discapacidade	• PE.11	S	5
		TOTAL	100

4.2.e) Contidos

Contidos
Discapacidade. Tipos de discapacidade: física, sensorial e intelectual.
0Barreiras arquitectónicas. Adaptacións do espazo e do material.
Accesibilidade ás instalacións para as persoas con discapacidade.
Medidas de prevención de riscos, seguridade e saúde nas instalacións onde se realice nas actividades de inclusión sociodeportiva para persoas con discapacidade.
Características morfolóxicas, fisiolóxicas e condutuais diferenciais das persoas con discapacidade física, sensorial e intelectual. Valoración funcional.
Obxectivos dos programas de actividades de inclusión para persoas con discapacidade.
Actividades físico-deportivas adaptadas. Criterios que cómpre ter en conta na proposta de adaptacións. Medios e axudas técnicas específicas. Posibilidades segundo grao e tipo de discapacidade.
Estudo do control de continxencias.
Implicación das persoas con discapacidade nas actividades físico-deportivas. Técnicas para impulsar a participación e a confianza.
Estratexias metodolóxicas e recomendacións didácticas que favorezan a comunicación das persoas con discapacidade nas actividades físico-deportivas.
Estratexias na práctica que permitan agrupamentos flexibles, roles e funcións das persoas participantes, propiciando situacións de colaboración e cooperación.
Importancia dos programas de actividade físico-deportiva na interacción social das persoas con discapacidade. As actividades sociodeportivas integradoras.

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Explicacóns teóricas do tema. - Discapacidade conceptos e tipos, características morfolóxias, fisiolóxicas e conductuais.	• Explicacións teóricas-prácticas por parte do profesor.		• Apuntamentos das preguntas feitas polo profesor, exercicios prácticos.	• Libro de texto, canón e ordenador, videos explicativos.	• PE.1 • PE.2 • PE.3 • PE.4	6,0
Especificacións sobre o tema, programas especificos de actividade fisicodeportiva. - programas e actívides físicas específicas, materiais, espazos.	• Exemplificacións sobre o tema.		• Debate, posta en común das diferentes propostas.	• libro de texto, canón e ordenador, videos de diferentes propostas.	• PE.5 • PE.6 • PE.7	6,0
Avaliación dos programas realizados. - Diferentes aspectos dos programas, espazos, instalacións, accesibilidade e riscos.	• Postas en común das diferentes propostas, análise.		• Debate, posta en común das diferentes propostas.	• Libro de texto, canón e ordenador, videos de diferentes propostas.	• PE.8 • PE.9 • PE.10	4,0
Indagacións, valoracóns dos coñecementos dos alumnos sobre o tema. - Proba, preguntas ou exame teórico.	• Preguntas aos alumnos.		• Preguntas relacionadas no exame escrito	• Preguntas en soporte escrito.	• PE.1 • PE.2 • PE.3 • PE.4 • PE.5	2,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					• PE.6 • PE.7 • PE.8 • PE.9 • PE.10 • PE.11	
					TOTAL	18,0

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Programación de actividades de inclusion sociodeportiva para colectivos de persoas en risco de exclusión social	18

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Programa actividades de inclusión sociodeportiva de persoas en risco de exclusión social, analizando a influencia da práctica de actividade físico-deportiva sobre os niveis de socialización dos colectivos	SI

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Comprender, coñecer e analizar as características psicosociais específicas.	1	Explicacóns teóricas do tema: a exclusión social.	12,0
2.1 Analizar a idoneidade dos recursos, das instalacións e dos espazos.	2	medidas de prevención de riscos, seguridade e viabilidade dos programas.	4,0

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
3.1 Valorar o propio nivel de coñecemento do alumnos.	3	Indagacións sobre o tema	2,0
		TOTAL	18

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Analizáronse as características psicosociais específicas que concirnen á intervención sociodeportiva en colectivos con risco de exclusión social	• PE.1	S	12
CA3.2 Formuláronse obxectivos específicos e modelos de intervención sociodeportiva para cada tipo de situación de risco de exclusión social, en consonancia coa orientación da intervención das institucións de referencia	• PE.2	S	14
CA3.3 Deseñáronse actividades físico-deportivas que potencien as habilidades de relación en contornos e colectivos que sofren risco de exclusión social	• PE.3	S	14
CA3.4 Establecéronse estratexias de intervención e orientacións didácticas que favorezan a comunicación e a participación dos colectivos e as persoas en situación de risco de exclusión social	• PE.4	S	12
CA3.5 Promocionáronse os valores a través das actividades físico-deportivas de inclusión	• PE.5	S	12
CA3.6 Analizouse a influencia da actividade física para o desenvolvemento social e humano no ámbito da inclusión	• PE.6	S	12
CA3.7 Analizouse a idoneidade dos recursos, das instalacións e dos espazos utilizados nas actividades de inclusión sociodeportiva de persoas en risco de exclusión social	• PE.7	S	12
CA3.8 Tivéronse en conta as medidas de prevención de riscos e seguridade nas instalacións onde se realicen as actividades de inclusión sociodeportiva de persoas en risco de exclusión social	• PE.8	S	12
		TOTAL	100

4.3.e) Contidos

Contidos
Exclusión social e actividade físico-deportiva.
0Importancia dos programas de actividade físico-deportiva na interacción social, a autonomía e a saúde das persoas en situación de risco de exclusión social.

Contidos
Medidas de prevención de riscos, seguridade e saúde nas instalacións onde se realicen as actividades de inclusión sociodeportiva de persoas en risco de exclusión social.
Poboacións en risco de exclusión social. Características psicosociais específicas.
Modelos de intervención sociodeportiva para situacións de risco de exclusión social.
Institucións representativas na oferta de programas: características e orientacións.
Participación social na actividade físico-deportiva como vehículo de integración.
Actividades físico-deportivas no ámbito da exclusión social. Adaptacións aos programas das actividades físico-deportivas.
Obxectivos dos programas de actividades de inclusión físico-deportiva para colectivos en situación de risco de exclusión social. Elementos de coherencia entre as características dos colectivos e as pautas da organización ou institución.
Promoción de valores a través das actividades físico-deportivas de inclusión.
Estratexias de intervención e recomendacións didácticas para colectivos e persoas en situación de risco de exclusión social.

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Explicacóns teóricas do tema: a exclusión social. - Exclusión social, conceptos, poboacións en risco, características, institucións representativas.	• Explicacións teóricas do profesor.		• Apuntamentos do explicado polo profesor.	• Libro de texto, canón e ordenador.	• PE.1 • PE.2 • PE.3	12,0
medidas de prevención de riscos, seguridade e viabilidade dos programas. - Avaliación dos programas implementados, detención de riscos, seguridade e saúde.	• Explicacións teóricas, exemplificacións prácticas		• Apuntamentos, exercicios prácticos.	• Libro de texto, canón e ordenador	• PE.1 • PE.2 • PE.3	4,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					• PE.4 • PE.5 • PE.6 • PE.7 • PE.8	
Indagacións sobre o tema - Proba, preguntas ou exame teórico.	• Preguntas relacionadas no exame teórico		• Preguntas relacionadas no exame escrito	• Preguntas en soporte papel.	• PE.1 • PE.2 • PE.3 • PE.4 • PE.5 • PE.6 • PE.7 • PE.8	2,0
					TOTAL	18,0

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Estratexias de intervención sociodeportiva para persoas maiores	18

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Aplica estratexias de intervención sociodeportiva para os colectivos de persoas maiores, propiciando a súa participación integral nas actividades e relacionándoas cos obxectivos da programación	SI

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Comprender, coñecer e analizar diversos contidos do tema.	1	Explicacóns teóricas do tema, estratexias de intervención.	9,0
2.1 Desenvolver as técnicas de intervención específicas das actividades sinaladas adaptando materiais, espazo.s e recursos	2	Exemplificacións prácticas, deportes adaptados, marchas, ioga e outras actividades.	9,0
		TOTAL	18

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.1 Desenvolvéronse as técnicas de intervención específicas para os obxectivos formulados no ámbito motor	• TO.1	S	20
CA4.2 Desenvolvéronse as técnicas de intervención específicas para os obxectivos formulados no ámbito cognitivo	• TO.2	S	20
CA4.3 Desenvolvéronse as técnicas de intervención específicas para os obxectivos formulados no ámbito social	• TO.3	S	20
CA4.4 Utilizáronse e adaptáronse os materiais, os recursos e os espazos de práctica, perseguindo a máxima participación en condicións de seguridade	• TO.4	S	20
CA4.5 Avaliáronse os beneficios da práctica de actividade física na saúde e estado de benestar dos colectivos de persoas maiores	• TO.5	S	20
		TOTAL	100

4.4.e) Contidos

Contidos
Estratexias de intervención para a mellora ou o mantemento das capacidades físicas e da funcionalidade. Resistencia, forza, flexibilidade, reeducación do esquema corporal, equilibrio, coordinación, percepción espacial, relaxación e respiración. Batería de tests específicos de valoración da capacidade funcional.

Contidos
Actividades físicas dirixidas cara á mellora da condición física orientada á saúde e o benestar en grupos de persoas maiores nos distintos medios: tai chi, ioga, pilates, aerobic e aqua-aerobic. Ximnasia de mantemento.
Outras actividades orientadas cara á intervención sociodeportiva. Deportes adaptados. Deportes recreativos. Marchas e saídas.
Estratexias de intervención para a mellora ou o mantemento das capacidades cognitivas. Memoria semántica e sensorial, capacidade discursiva, resolución de problemas, toma de decisións e valoración do risco.
Estratexias de intervención para a mellora das capacidades sociais. Participación e comunicación.
Beneficios e contraindicacións que pode reportar a práctica de actividades físicas na saúde e no estado de benestar dos colectivos de persoas maiores.
Espazos e materiais. Adaptacións específicas. Condicións de seguridade nas instalacións sociais.
Medidas de prevención de riscos, seguridade e saúde nas instalacións onde se realicen as actividades para os colectivos de persoas maiores.

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Explicacóns teóricas do tema, estratexias de intervención. - Estratexias de intervención para a mellora e o mantemento das capacidades fisicas e cognitivas, sociais.	• Exemplificacións dos diferentes programas e tarefas.		• Exemplificacións prácticas estudos das mesmas	• Ordenador, canon, libro texto outros traballos específicos.	• TO.1 • TO.2 • TO.3	9,0
Exemplificacións prácticas, deportes adaptados, marchas, ioga e outras actividades. - Metodoloxía aplicada, materiais, espazos.	• Sesións prácticas, diferentes propostas.		• Exemplificacións prácticas.	• Material específico e dispoñible no departamento e no ximnasio.	• TO.4 • TO.5	9,0
					TOTAL	18,0

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Estratexias de intervención sociodeportiva para persoas con discapacidade	18

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Aplica estratexias de intervención sociodeportiva para persoas con discapacidade, propiciando a súa participación integral nas actividades e relacionándoas cos obxectivos da programación	SI

4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Desenvolver estratexias de intervención en función das diferentes discapacidades.	1	Explicacóns teóricas do tema, estratexias de intervención.	6,0
2.1 Desenvolver as técnicas de intervención específicas das actividades sinaladas adaptando materiais, espazos e recursos.	2	Exemplificacións prácticas, deportes adaptados e outras actividades	6,0
3.1 Deseñar e realizar unha sesión de actividades.	3	Actividades de avaliación e deseño e realización practica dunha sesión .	6,0
		TOTAL	18

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA5.1 Desenvolvéronse estratexias de intervención para persoas con discapacidade física	• OU.1	S	20
CA5.2 Desenvolvéronse estratexias de intervención para persoas con discapacidade intelectual	• OU.2	S	20
CA5.3 Desenvolvéronse estratexias de intervención para persoas con discapacidade sensorial	• OU.3	S	20
CA5.4 Utilizáronse os materiais, os recursos e os espazos de práctica perseguindo a máxima participación en condicións de seguridade	• OU.4	S	20
CA5.5 Avaliáronse os beneficios da práctica de actividade física na inclusión de persoas con discapacidade	• OU.5	S	20

TOTAL	100

4.5.e) Contidos

Contidos
Estratexias de intervención nas adaptacións de actividades físico-deportivas para a inclusión de persoas con discapacidade física. Axudas técnicas. Materiais facilitadores. Adaptación de regulamentos.
Estratexias de intervención nas adaptacións de actividades físico-deportivas para persoas con discapacidade intelectual. Axudas técnicas. Materiais facilitadores. Adaptación de regulamentos.
Estratexias de intervención nas adaptacións das actividades físico-deportivas para persoas con discapacidade sensorial. Axudas técnicas. Materiais facilitadores. Adaptación de regulamentos.
Adaptacións de actividades físico-deportivas e recreativas para persoas con discapacidade física, intelectual ou sensorial. Espazos e materiais. Barreiras arquitectónicas. Accesibilidade.
Estratexias para aumentar a participación en condicións de seguridade.
Beneficios e contraindicacións que pode reportar a práctica de actividades físicas na saúde e no estado de benestar, na inclusión de persoas con discapacidade.

4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Explicacóns teóricas do tema, estratexias de intervención. - Estratexias de intervención nas adaptacións en función das diferentes discapacidades, física, intelectual e sensorial.	• Explicacións teóricas e analise das diferentes propostas.		• Debate, posta en común das diferentes propostas.	• Ordenador, canon, libro texto outros traballos específicos.	• OU.1 • OU.2 • OU.3	6,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Exemplificacións prácticas, deportes adaptados e outras actividades - Adaptacións de materiais, barreiras arquitectónicas, riscos, beneficios e contraindicacións.	• Sesións prácticas, diferentes propostas.		• Exemplificacións prácticas	• Material específico e dispoñible no departamento e no ximnasio.	• OU.4 • OU.5	6,0
Actividades de avaliación e deseño e realización practica dunha sesión . - Pequeno traballo de desenrolo dunha actividade das explicadas anteriormente.		• Sesións prácticas e/ou proxectos específicos.	• Traballo escrito e exemplificación práctica	• Material específico e dispoñible no departamento e no ximnasio.	• OU.1 • OU.2 • OU.3 • OU.4 • OU.5	6,0
					TOTAL	**18,0**

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Estratexias de intervención sociodeportiva para persoasen risco de exclusión	18

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Aplica estratexias de intervención sociodeportiva para os colectivos de persoas en risco de exclusión social, relacionándoas cos obxectivos da programación valorando a participación integral nas actividades	SI

4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Desenvolver estratexias de intervención en función das diferentes situación de risco de exclusión.	1	Explicacóns teóricas do tema, estratexias de intervención.	6,0
2.1 Utilizar estilos de intervención, materiais, actividades e estratexias que desenvolvan aspectos socializadores e participativos.	2	Especificacións sobre o tema, exemplificacións.	6,0
3.1 Deseñar e realizar unha sesión de actividades tendo en conta a participación, cooperacón, espazos e materiais.	3	Actividades de avaliación e deseño e realización practica dunha sesión .	6,0
		TOTAL	18

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA6.1 Desenvolvéronse estratexias para a toma de decisións nos colectivos de persoas en risco de exclusión social	• TO.1	S	20
CA6.2 Xustificouse a utilización das actividades físico-deportivas nos procesos de inclusión social como medio de transmisión de valores	• TO.2	S	20
CA6.3 Utilizáronse estilos de intervención que desenvolven os aspectos socializadores das actividades físico-deportivas	• TO.3	S	20
CA6.4 Utilizouse variedade de materiais, espazos, recursos e roles de actuación posibilitando a máxima participación	• TO.4	S	20
CA6.5 Avaliáronse os beneficios da práctica de actividade física na inclusión social dos colectivos de persoas en risco de exclusión social	• TO.5	S	20
		TOTAL	100

4.6.e) Contidos

Contidos
Estratexias referidas á asunción e á utilización de normas e regras en grupos con risco de exclusión social. Contratos. Debates. Reflexións. Xogo de roles.
Actividades físico-deportivas e valores culturais. Deportes autóctonos e deportes universais. Igualdade fronte á norma. Ídolos e modelos de comportamento social.
Socialización e actividades físico-deportivas. Metodoloxía participativa. Organización de grupos. Xestión de conflitos.

Contidos
Estratexias de uso para aumentar a participación e cooperación. Espazos e materiais. Adaptacións específicas. Condicións de seguridade nas instalacións. Beneficios e contraindicacións que pode reportar a práctica de actividades físicas na saúde e no estado de benestar, na inclusión social dos colectivos de persoas en risco de exclusión social.

4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Explicacóns teóricas do tema, estratexias de intervención. - Intervencións especificas persoas en risco de exclusión.	• Debates e explicacións feitas polo profesor.		• Debate, posta en común das diferentes propostas.	• Ordenador, canon, libro texto outros traballos específicos.	• TO.1 • TO.2 • TO.3	6,0
Especificacións sobre o tema, exemplificacións. - Contratos, debates, reflexións, xogos de roles.	• Sesións teórico-prácticas, intervencións específicas.		• Exemplificacións prácticas.	• Material específico e dispoñible no departamento e no ximnasio.	• TO.4 • TO.5	6,0
Actividades de avaliación e deseño e realización practica dunha sesión . - Pequeno traballo de desenrolo práctico.		• Propostas teórico-prácticas feitas polos alumnos.	• Traballo escrito e exemplificación práctica.	• Material específico e dispoñible no departamento e no ximnasio.	• TO.1 • TO.2 • TO.3 • TO.5	6,0
					TOTAL	18,0

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	A avaliación do proceso de inclusión	18

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA7 - Deseña a avaliación do proceso de inclusión sociodeportiva establecendo os instrumentos que permitan obter información relevante en función dos obxectivos da intervención	SI

4.7.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Adaptar, seleccionar e aplicar técnicas e actividades de avaliación.	1	Explicacóns teóricas do tema, modelos de avaliación.	8,0
2.1 Afondar nos coñecementos do tema.	2	Formulación de conclusións e proposta de melloras.	6,0
3.1 Valorar os coñecementos dos alumnos sobre o tema.	3	Valoracións dos coñecementos dos alumnos sobre o tema.	4,0
		TOTAL	18

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA7.1 Adaptáronse modelos de avaliación de procesos de intervención social ao ámbito sociodeportivo	• PE.1	S	20
CA7.2 Seleccionáronse indicadores e instrumentos de avaliación para o control e o seguimento da consecución dos obxectivos formulados nas intervencións sociodeportivas	• PE.2	S	20
CA7.3 Aplicáronse técnicas e actividades de avaliación, atendendo aos obxectivos establecidos e aos criterios de cada intervención	• PE.3	S	20
CA7.4 Formuláronse conclusións a partir da interpretación da información obtida e da análise de datos que permitan novos enfoques na avaliación do proceso	• PE.4	S	20
CA7.5 Propuxéronse melloras a partir da identificación das causas dunha intervención non adecuada	• PE.5	S	10

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA7.6 Valorouse a transcendencia de establecer procedementos de avaliación para mellorar a intervención	• PE.6	S	10
		TOTAL	100

4.7.e) Contidos

Contidos
Características e modelos de avaliación no ámbito da atención a persoas maiores, persoas con discapacidade e persoas con risco de exclusión social.
Indicadores de avaliación dos procesos de intervención sociodeportiva no ámbito da atención a persoas maiores, persoas con discapacidade e persoas con risco de exclusión social.
Características diferenciais dos proxectos de intervención sociodeportiva e dos programas de actividades físicas, no ámbito da atención a persoas maiores, persoas con discapacidade e persoas con risco de exclusión social.
Referentes persoais e contextuais que permitan obter información relevante para o proceso de avaliación, no ámbito da atención a persoas maiores, persoas con discapacidade e persoas con risco de exclusión social.
Técnicas, instrumentos e indicadores de avaliación, atendendo aos ámbitos de intervención e en función dos colectivos implicados.
Análise e discusión de datos. Análise cuantitativa, análise estrutural e interpretación cualitativa e referencial.
Importancia da avaliación na mellora dos procesos de intervención.

4.7.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Explicacóns teóricas do tema, modelos de avaliación. - Modelos de avaliación no ámbito sociodeportivo	• Avaliación dos diferentes modelos utilizados. Instrumentos.		• Taboas de analisis de resultados. Debate.	• Listas de cotexo e outros instrumentos.	• PE.1 • PE.2	8,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					• PE.3	
Formulación de conclusións e proposta de melloras. - Conclusións a partir da interpretación da información obtida, requisitios dunha intervención adecuada.		• Análise e debate dos traballos e propostas feitas polos alumnos.	• Conclusión, propostas de mellora.	• Libro de texto, canón e ordenador, videos de diferentes propostas.	• PE.4 • PE.5	6,0
Valoracións dos coñecementos dos alumnos sobre o tema. - Exame ou proba escrita	• Preguntas formuladas no exame escrito.		• Preguntas relacionadas no exame escrito.	• Preguntas en soporte escrito.	• PE.1 • PE.2 • PE.3 • PE.4 • PE.5 • PE.6	4,0
					TOTAL	**18,0**

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Cada trimestre o alumno/a será avaliado dos seguintes apartados:

-Exame escrito: (50% da nota global).

-Probas escritas: traballos e exposicións. (35% da nota global) :

1-Presentación e exposición dun traballo de afondamento sobre algún aspecto do curriculum. Individual. 1º trimestre.

2- Traballo teórico- practico deseñando unha pequena intervención sobre un dos colectivos incluídos neste módulo. Grupal. 2º trimestre.

Os traballo/presentacións deberán cumprir os seguintes requisitos :
1. Portada, Índice e Bibliografía.
2. Introdución ou Prólogo: Consiste na Presentación, a Formulación, Xustificación e Obxectivos ou Finalidade que ten o traballo, entre outros aspectos.
3. Desenvolvemento ou Parte Central seguindo os requisitos mencionados anteriormente.
4. Conclusión ou Epílogo: Parte final, resumo e exposición de conclusións e achegas persoais.

Os traballos terán Carácter Persoal, non se admitirán copias doutros traballos nin resumos de libros. O primeiro traballo terá unha Extensión mínima de 6 diapositivas e máxima de 10 , sen contabilizar portada, índice nin anexos con fotografías en caso de querer incluílas. O traballo teórico-práctico será desenvolvido coa axuda dunha plantilla facilitada polo profesor.
Os traballos enviaranse ao profesor a través da aula virtual nun arquivo PDF na data indicada para ese efecto e publicada na aula virtual.
O traballo teórico práctico

-Actividades de aula (15% da nota global). Seguimento do traballo e actitude do alumno durante o curso tanto nas sesións teóricas como nas prácticas. A nota deste apartado será avaliada mediante rúbrica e computarase do seguinte xeito:
-25% Actitude correcta durante as sesións: atención na clase, conducta axeitada.
-25% Participación activas durante as sesións: tomar apuntes, preguntar dúbidas, facer intervencións correctas.
-50% Participación activa nas actividades complementarias e extraescolares.

Será necesario acadar o 50% na valoración positiva de cada unha das partes avaliadas para acadar unha avaliación positiva en cada trimestre.

-O alumno/a poderá optar voluntariamente á realización dun exame extraordinario co obxecto de subir a súa nota, con este exame a nota pode incrementarse ata un 10%.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

O alumno/a terá que acadar a metade da nota, 50%, en cada un dos apartados obxecto de avaliación, tal como quedou establecido no capítulo anterior. En caso de non acadar esa porcentaxe, o alumno/a terá dereito e a obriga da repetición de cada exame ou proba suspensa, dita proba será desenvolvida nunha das sesións ordinarias. A profesora programará as actividades de recuperación que sexan necesarias de

xeito individualizado. Estas poden consistir en titorías individuais (presenciais ou por videoconferencia), exercicios de repaso, ampliación de material explicativo da actividade etc.

Chegado o mes de marzo:
-Se o alumno/a ten suspensa algunha avaliación terá dereito e a obriga da realización dun exame extraordinario, nese momento se o alumno non chega ao 5, poderá obter o apto se acada un 4 e na media ponderada das probas desa avaliación chega ao 5. Para poder realizar ese exame o alumno/a deben ter entregados e superados todos os traballos. As porcentaxes na cualificación serán as mesmas que na avaliación por trimestres. En caso de non ter entregados os traballos, o alumno/a presentarase a unha proba teórica global coa que será avaliada o 100% do módulo.

Alumnado co módulo pendente:
O alumnado co módulo pendente deberá facer un exame teórico. O alumnado terá a posibilidade de dividir a materia en dúas partes facendo as probas relativas aos contidos do primeiro trimestre en primeiro lugar e as relativas ao segundo trimestre en segundo lugar. nas datas que o profesor e o alumno/a estipulen de común acordo; a cualificación final será a media aritmética das dúas probas. En caso de non dividir a materia en dúas partes o alumnado presentarase a un exame global da materia na que será avaliado o 100% do módulo.
Faranse as titorías e consultas necesarias tanto presenciais como telemáticas para salientar as dúbidas ou aportar material de reforzo se fose necesario.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

O alumnado que perda o dereito a avaliación continua deberá entregar os traballos correspondentes ao igual que o resto do alumnado. Unha vez entregado os traballos terá dereito a realización dun exame extraordinario nas datas establecidas.
O traballos/presentacións deberán cumprir os seguintes requisitos :
1. Portada, Índice e Bibliografía.
2. Introdución ou Prólogo: Consiste na Presentación, a Formulación, Xustificación e Obxectivos ou Finalidade que ten o traballo, entre outros aspectos.
3. Desenvolvemento ou Parte Central seguindo os requisitos mencionados anteriormente.
4. Conclusión ou Epílogo: Parte final, resumo e exposición de conclusións e achegas persoais.
O traballo do primeiro trimestre terá unha Extensión mínima de 6 diapositivas e máxima de 10 , sen contabilizar portada, índice nin anexos con fotografías en caso de querer incluílas.
5. Dado o carácter práctico do traballo do segundo trimestre, o profesor facilitará unha plantilla para o desenrolo da sesión práctica que o alumnado tería que dessenvolver.
O traballo terá Carácter Persoal, non se admitirán copias doutros traballos nin resumos de libros.
Os traballos enviaranse ao profesor a través da aula virtual nun arquivo PDF ou por correo electrónico na data indicada para ese efecto e publicada na aula virtual.
A cualificación neste caso será 60% exame teórico e 40% os traballos. Os contidos desenvoltos nos traballos non serán avaliados na proba teórica.
En caso de que o alumnado non entregue os traballos terá que facer un exame teórico que inclua todos os contidos do módulo e a cualificacón recaerá o 100% nesa proba.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Os recursos utilizados para a avaliación da práctica docente serán:

Os propios resultados trimestrais dos alumnos. Analizando nas reunións do departamento e nas xuntanzas de avaliación os resultados acadados no diferentes módulos e as diferencias atopadas.
Realización dunha rúbrica do traballo desenvolto en cada trimestre, analizando tanto o tipo de actividades realizadas como a pertinencia das mesmas en función dos contidos e resultados de aprendizaxe a acadar.
Enquisa sobre as preguntas formuladas nos exames teóricos, dificultade idoneidade e forma de presentación.
Realización dunha enquisa final global sobre a programación e a labor docente ao longo de todo o curso. Utilizarase un modelo estandarizado como a enquisa de avaliación da docencia(ANECA) do servicio de innovación educativa da Universidade de Navarra.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Nas primeiras sesións de cada unidade didáctica será realizada unha batería de preguntas orais en relación cos contidos xerais da unidade.

Por riba compartiranse as experiencias laborais dos alumnos e do profesor cos colectivos implicados: eventos, campamentos etc. axudando así a centrar o tema obxecto de análise e valorar as experiencias previas neste campo.
Recolleranse os informas tanto do departamento de orientación como do titor en relación a calquera aspecto do alumnado que debe de ser tido en conta e arbitraranse medidas de reforzo de xeito individualizado se fose necesario.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Ao longo do curso o profesor realizará un seguimento individualizado da evolución de cada alumno/a tanto no eido teórico como práctico.
A comunicación entre o alumnado e a profesora será constante tanto de xeito presencial como telemática a través da conta de correo corporativa. Esta fluidez na comunicación servirá para facilitar a aplicación das medidas oportunas.

As medidas de reforzo serán aplicadas en respostas ás necesidades individuais podendo consistir estas en:

-Exercicios paralelos a aqueles alumnos/as que o necesiten co obxecto de acadar os mínimos esixibles e seguir traballando ao ritmo xeral dos compañeiros tendo en conta as posibles limitacións. Estes exercicios poderán ser propostos para a súa realización na clase ou ben para ser realizados no tempo de lecer.
-Ampliar o tempo para a realización das diferentes probas ou exames.
-Titorías individualizadas de forma telemática ou presencial.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Dentro do complexo de alternativas metodolóxicas que se propón ben desde unha óptica xeral como específica, podemos destacar que as que máis se utilizan serán o diálogo e a reflexión. E relevante o papel do discurso docente na promoción e desenvolvemento dos valores. Este discurso, irá enfocado a facer reflexionar ao alumnado sobre a súa actuación nas diversas tarefas motrices desenvolvidas, ben respecto do seu comportamento como ás consecuencias que se derivan do mesmo.
Todo isto concretarase no desenvolvemento e avaliación de actitudes na aula respecto ao compañeiro, respecto á norma, cooperación, disciplina, expresión de emocións (positivas e negativas), relacións socio-afectivas.
Para levar a cabo esta tarefa tomaranse as seguintes medidas:
-Fomentarase a colaboración e o traballo en grupo dado que moitos traballos serán desenvoltos de xeito grupal.
-Fomentarase o respecto á opinión de todos mediante debates guiados e rúbricas de valoración dos " valores do bo monitor".
-Traballarase na aceptación e respecto dos diferentes niveis de execución e das diferencias e adecuación das distintas tendencias do aeróbic con respecto ao xénero.

Por riba tentarase fomentar a profesionalidade no traballo valorando positivamente a progresiva adecuación da linguaxe oral e escrita ao ámbito profesional utilizando termos tecnicamente correctos e respectando os aspectos gramaticais na fala e na escrita, especialmente nos traballos escritos.

Entendemos que o traballo con persoas con diversidade funcional enriquecerá de maneira substancial a educación en valores do noso alumnado. Propiciará dende o achegamento a diferentes realidades sociais ata a sensibilización cos diferentes colectivos contribuíndo deste xeito a unha sociedade mais aberta e plural.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Realizaranse as seguintes actividades:
-Charla informativa sobre o colectivo de xordos, en colaboración con FASPEGA.
-Charla informativa sobre o colectivo de personas con discapacidade intelectual, en colaboración con ASPRONAGA.
- Observación dos talleres impartidos no AGORA:
  - Yogart.
  - Neuronas a a funcionar.
  - Movendo o teu corpo.
  - Vital fit.
  - Tonifica o teu corpo.
- Visita a unha residencia da terceira idade, SANITAS, e charla cos responsables e os traballadores sobre diferentes aspectos previamente traballados na aula.

10.Outros apartados

10.1) Ensinanza non presencial

No caso de ter que adoptar un modelo de ensinanza non presencial. Adoptaranse as seguintes directrices:
-Con respecto aos contidos, estándares de aprendizaxe e criterios de avaliación non haberá cambios.
-Con respecto á metodoloxía realizarase un 60% da ensinanza por videoconferencias nas que a metodoloxía a seguir será a mesma que a utilizada nas clases presenciais e un 40% de ensinanza será realizada mediante tarefas. Os horarios coa distribución por sesións quedan reflexados no horario espello.
-Con respecto aos criterios de cualificación no habéra cambios sempre que a activididade lectiva presencial sexa a suficiente para poder avaliar a actividade de aula. En caso contrario o 10% corresponodente a esta actividade será sumado ás probas escritas de tal xeito que as probas escritas aportarán o 60% a os traballos o 40% da nota.

10.2) Faltas de asistencia

As faltas de asistencia (xustificadas ou non) poden acadar ata un 30% da duración total do modulo, superar esta porcentaxe implicaría e a entrega dun traballo específico referente aos elementos desenvoltos nesas prácticas nas que o alumno non asistiu.

10.3) Metodoloxía

En cada unidade didáctica quedan explicados con detalle tanto os recursos a empregar como as accións do profesorado e do alumnado. Por riba, nos diferentes apartados da programación, se explican diferentes aspectos que involucran a metodoloxía a empregar. Ademais do anteriormente descrito, compre sinalar que será incluída 1 sesión en liña, videoconferencia ao finalizar cada unidade didáctica. A finalidade e facilitar aos alumnos o traballo cos seus materias propios: computador, apuntamentos... e responder a todas as dúbidas de xeito individualizado tanto en temas referidos aos contidos involucrados en cada exame coma aos traballos persoais a desenvolver.

10.4) Alumnado que teña o módulo pendente:

Alumnado que teña o módulo pendente:
O alumnado co módulo pendente deberá facer un exame teórico. O alumnado terá a posibilidade de dividir a materia en dúas partes facendo as probas relativas aos contidos do primeiro trimestre en primeiro lugar e as relativas ao segundo trimestre en segundo lugar. nas datas que o profesor e o alumno/a estipulen de común acordo; a cualificación final será a media aritmética das dúas probas. En caso de non dividir a materia en dúas partes o alumnado presentarase a un exame global da materia cunha na que será avaliado o 100% do módulo.
Faranse as titorías e consultas necesarias tanto presenciais como telemáticas para salientar as dúbidas ou aportar material de reforzo se fose necesario.