

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15005233	Agra do Orzán	Coruña (A)	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
AFD	Actividades físicas e deportivas	CSAFD01	Ensinanza e animación sociodeportiva	Ciclos formativos de grao superior	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1143	Metodoloxía do ensino de actividades fisicodeportivas	2023/2024	4	107	128

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MARÍA CARRETERO RIVAS
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión departamento

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Os aspectos metodolóxicos é un dos elementos clave para o desenvolvemento do proceso de ensino-aprendizaxe en tódolos ámbitos de intervención. Os coñecementos adquiridos neste módulo son determinantes nos futuros educadores de calidade, adquirindo a habilidade de aplicarlos nos diferentes ámbitos de actuación tendo en conta tanto a tipoloxía de aprendizaxe coma o contexto e os participantes destinatarios. Trátase dun módulo transversal, polo que os seus contidos van axudar ao alumnado para o desenvolvemento de actividades doutros módulos.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Aprendizaxe das habilidades motrices: <u>diseño de tarefas motrices</u>	Nesta unidade didáctica trataremos de identificar cal é o noso obxecto de coñecemento. Trataremos de determinar cales que son as habilidades motrices e os factores que determinan a súa adquisición e aprendizaxe. Estableceremos a estratexias para diseñar tarefas motrices para o aprendizaxe motor.	34	25
2	Desenvolvemento humano.	O desenvolvemento humano é un concepto que engloba tanto a aprendizaxe motora coma o control motor. O desenvolvemento motor é a evolución motriz que ten unha persona ao longo dos anos, fruto do funcionamento e maduración do sistema nervioso, da aprendizaxe e o desenvolvemento natural. Nesta unidade veránse as <u>etapas do desenvolvemento motor e humano así coma as teorías máis relevantes do desenvolvemento motor</u>	10	8
3	Diseño dunha programación de actividades físico deportivas: <u>elementos constituintes</u>	Nesta unidade didáctica descubriremos os elementos que constitúen unha programación. Aprenderemos a definir estes elementos establecendo as relacións entre os mesmos.	24	15
4	Como ensinar? <u>Aspectos metodolóxicos.</u>	A metodoloxía responde a como ensinar. Nesta unidade didáctica tentaremos de descubrir todas as ferramentas metodolóxicas que podemos e/ou debemos empregar nas nosas programacións.	18	15
5	Como avaliar? <u>Mecanismos de control e avaliación das programacións didácticas.</u>	Todo proceso de ensino-aprendizaxe necesita de medidas e control e avaliación para comprobar que os procesos de E-A son efectivos e atender as dificultades de proceso.	12	12
6	Desenvolvemento dunha programación de ensinanza de actividades físico-deportivas	Nesta unidade didáctica desenvolveremos unha programación nun contexto determinado.	30	25

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Aprendizaxe das habilidades motrices: diseño de tarefas motrices	34

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Avalía a dificultade das tarefas motrices, analizando os mecanismos que se poñen en xogo e a súa repercusión no proceso de aprendizaxe en distintos momentos evolutivos	SI
RA4 - Deseña progresións de ensinanza de actividades físico-deportivas relacionándoas co tipo de actividade e coas persoas participantes	NO

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Analizáronse distintos modelos de ensinanza e as posibilidades que ofrecen para a aprendizaxe das habilidades motrices
CA1.2 Establecéronse os elementos da tarefa motriz que teñen que ver co mecanismo de percepción
CA1.3 Establecéronse os elementos da tarefa motriz que teñen que ver co mecanismo de decisión
CA1.4 Establecéronse os elementos da tarefa motriz que teñen que ver co mecanismo efector
CA1.5 Identifícanse as características das persoas participantes que inflúen nos procesos de aprendizaxe de actividades físico-deportivas
CA1.6 Valórouse a necesidade de adecuar a dificultade das aprendizaxes de tarefas motrices aos momentos madurativos das persoas participantes
CA4.6 Valórouse a necesidade de establecer progresións na ensinanza, para facilitar aprendizaxes das persoas participantes

4.1.e) Contidos

Contidos
Aprendizaxe das habilidades motrices: modelos de ensinanza e concepcións de aprendizaxe. Proceso básico de adquisición de habilidades motrices. Implicación dos mecanismos de realización das accións motrices. Variables asociadas ao mecanismo de percepción: cantidade e relevancia de estímulos, grao de incerteza do medio e tempo de permanencia. Variables asociadas ao mecanismo de decisión: número e tipo de alternativas, tempo dispoñible e grao de oposición. Variables asociadas ao mecanismo efector: Análise de tarefas e estratexias na práctica. Características, tipos, condicións da práctica e niveis de dificultade. Características das persoas participantes.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Desenvolvemento humano.	10

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Avalía a dificultade das tarefas motrices, analizando os mecanismos que se poñen en xogo e a súa repercusión no proceso de aprendizaxe en distintos momentos evolutivos	NO

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.5 Identifícanse as características das persoas participantes que inflúen nos procesos de aprendizaxe de actividades físico-deportivas
CA1.6 Valórase a necesidade de adecuar a dificultade das aprendizaxes de tarefas motrices aos momentos madurativos das persoas participantes

4.2.e) Contidos

Contidos
Implicación dos mecanismos de realización das accións motrices. Variables asociadas ao mecanismo de percepción: cantidade e relevancia de estímulos, grao de incerteza do medio e tempo de permanencia. Variables asociadas ao mecanismo de decisión: número e tipo de alternativas, tempo dispoñible e grao de oposición. Variables asociadas ao mecanismo efector: Desenvolvemento motor. Características das etapas. Implicación coa aprendizaxe motriz.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Diseño dunha programación de actividades físico deportivas: elementos constituíntes	24

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Elabora programas de ensinanza de actividades físico-deportivas, relacionando os elementos que o compoñen	NO
RA4 - Deseña progresións de ensinanza de actividades físico-deportivas relacionándoas co tipo de actividade e coas persoas participantes	NO

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Deseñouse o programa de ensinanza nos contextos de ensinanza de actividades físico-deportivas
CA2.2 Xustificouse o programa de ensinanza de actividades físicas e deportivas atendendo ás características e necesidades do contexto
CA2.3 Establecéronse obxectivos en función dos graos de concreción do programa de ensinanza de actividades físico-deportivas
CA2.4 Definíronse criterios de secuenciación no programa de ensinanza, en función das variables que favorecen a aprendizaxe de actividades físico-deportivas
CA2.7 Deseñáronse as funcións e as responsabilidades do persoal técnico na programación de actividades físico-deportivas e recreativas
CA4.1 Seleccionáronse as tarefas en función dos perfís de dificultade
CA4.2 Establecéronse progresións nas tarefas en función dos tipos de contidos
CA4.4 Verificouse a coherencia das progresións cos obxectivos da programación

4.3.e) Contidos

Contidos
Contextos de ensinanza de actividades físico-deportivas. Escolas deportivas e multideportivas. Actividades extraescolares. Actividades físico-deportivas de inclusión.
Elementos básicos da programación de ensinanza de actividades físico-deportivas. Características, funcións, tipos e niveis de concreción dos contidos dun programa de actividades físico-deportivas. Análise e elaboración de obxectivos. Intencións de aprendizaxe e coherencia cos contextos de práctica. Deseño de obxectivos en función das características das persoas usuarias. Estratexias de ensinanza e factores que interveñen na elaboración dos programas de ensinanza. Atención á diversidade.
Modelos didácticos de intervención.
Niveis de concreción na ensinanza de actividades físico-deportivas: unidade didáctica, sesión e tarefa.
Funcións do técnico e responsabilidades no desenvolvemento dos programas de ensinanza de actividades físico-deportivas.
Criterios de secuenciación e temporalización das tarefas de ensinanza de actividades físico-deportivas.
Criterios para ordenar as tarefas de ensino e aprendizaxe en función do carácter da actividade físico-deportiva. Mecanismo de percepción, de decisión e de execución.
Actividades de ensinanza para o desenvolvemento de tarefas físico-deportivas. Características de cada tipo de participante: desenvolvemento motor, motivacións e nivel de abstracción, nivel de condición física e saúde.
Papeis do persoal técnico e das persoas usuarias na realización das tarefas.
Progresións de ensinanza. Ritmos de aprendizaxe. Tarefas de ensinanza adaptadas aos ritmos de aprendizaxe. Ferramentas de reforzo: feedback, posibilidade de transferencia e adaptacións.

Contidos

Deseño de instrumentos de avaliación con base no programa e nas aprendizaxes establecidas.

Memorias e informes de avaliación. Fundamentos para propostas de mellora: discusión e interpretación de datos.

Beneficios que achegan a programación e a avaliación no desenvolvemento práctico de actividades físico-deportivas como ferramenta de aprendizaxe.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Como ensinar? Aspectos metodolóxicos.	18

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Elabora programas de ensinanza de actividades físico-deportivas, relacionando os elementos que o compoñen	NO
RA3 - Organiza os recursos implicados nos programas de ensinanza de actividades físico-deportivas, definindo criterios de eficacia e eficiencia	NO
RA4 - Deseña progresións de ensinanza de actividades físico-deportivas relacionándoas co tipo de actividade e coas persoas participantes	NO

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.5 Seleccionáronse estratexias metodolóxicas en función do tipo de actividades físico-deportivas do grupo de referencia
CA2.6 Adaptáronse os programas de actividades físico-deportivas á diversidade das características das persoas participantes
CA3.1 Seleccionáronse os materiais específicos ou adaptados, en función das características dos programas de ensinanza de actividades físico-deportivas
CA3.2 Seleccionáronse os materiais, os espazos e os tempos, de acordo coas unidades de traballo do programa de ensinanza de actividades físico-deportivas
CA3.5 Determinouse a importancia de xerar contornos seguros na ensinanza de actividades físico-deportivas
CA4.5 Estableceuse o papel do persoal técnico e das persoas usuarias na realización das tarefas

4.4.e) Contidos

Contidos
Estilos de ensinanza: directivos e de procura.
Tipos de información no proceso de ensino e aprendizaxe.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Como avaliar? Mecanismos de control e avaliación das programacións didácticas.	12

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Deseña progresións de ensinanza de actividades físico-deportivas relacionándoas co tipo de actividade e coas persoas participantes	NO
RA5 - Avalía o programa de ensinanza de actividades físico-deportivas especificando os indicadores que permiten a súa optimización	NO

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.3 Programáronse adaptacións das tarefas en función do desenvolvemento motor, a capacidade de abstracción e as motivacións dos diferentes tipos de persoas participantes
CA5.1 Contrastáronse modelos de avaliación de procesos de ensinanza de actividades físico-deportivas
CA5.2 Establecéronse os criterios para elaborar instrumentos de avaliación do nivel de aprendizaxe das actividades físico-deportivas
CA5.4 Determináronse sistemas de valoración do nivel de cumprimento dos obxectivos previstos
CA5.5 Establecéronse criterios que solucionen os desaxustes detectados na avaliación
CA5.6 Concretáronse situacións e elementos para a discusión e a interpretación de datos

4.5.e) Contidos

Contidos
Modelos, técnicas e instrumentos de avaliación de programas de ensinanza de actividades físico-deportivas. Información inicial, final e durante o proceso. Avaliación do rendemento motor. Avaliación do proceso de aprendizaxe. Toma de decisións. Modelos de avaliación do proceso de ensinanza.
Indicadores de avaliación sobre os elementos do proceso de ensinanza. Características dos instrumentos de avaliación de ensinanza de actividades físico-deportivas. Selección de instrumentos de avaliación. Técnicas de avaliación. Test. Cuestionarios. Follas de observación. Entrevistas. Técnicas grupais. Gravacións. Proxectos. Exercicios prácticos. Deseño de instrumentos de avaliación con base no programa e nas aprendizaxes establecidas.
Actividades de avaliación das aprendizaxes, atendendo aos obxectivos marcados no programa de ensinanza. Selección e deseño de tarefas con base no tipo de avaliación requirido. Feedback como un referente de avaliación.
Memorias e informes de avaliación. Fundamentos para propostas de mellora: discusión e interpretación de datos.
Beneficios que achegan a programación e a avaliación no desenvolvemento práctico de actividades físico-deportivas como ferramenta de aprendizaxe.

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Desenvolvemento dunha programación de ensinanza de actividades físico-deportivas	30

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Elabora programas de ensinanza de actividades físico-deportivas, relacionando os elementos que o compoñen	NO
RA3 - Organiza os recursos implicados nos programas de ensinanza de actividades físico-deportivas, definindo criterios de eficacia e eficiencia	NO
RA4 - Deseña progresións de ensinanza de actividades físico-deportivas relacionándoas co tipo de actividade e coas persoas participantes	NO
RA5 - Avalía o programa de ensinanza de actividades físico-deportivas especificando os indicadores que permiten a súa optimización	NO

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Deseñouse o programa de ensinanza nos contextos de ensinanza de actividades físico-deportivas
CA2.4 Definíronse criterios de secuenciación no programa de ensinanza, en función das variables que favorecen a aprendizaxe de actividades físico-deportivas
CA2.5 Seleccionáronse estratexias metodolóxicas en función do tipo de actividades físico-deportivas do grupo de referencia
CA3.3 Definiuse a organización das persoas, dos materiais, do tempo e do espazo como recursos de ensinanza
CA3.4 Concretáronse os materiais, os espazos, a organización e os tempos de práctica, atendendo ás características das persoas participantes
CA4.3 Programáronse adaptacións das tarefas en función do desenvolvemento motor, a capacidade de abstracción e as motivacións dos diferentes tipos de persoas participantes
CA5.2 Establecéronse os criterios para elaborar instrumentos de avaliación do nivel de aprendizaxe das actividades físico-deportivas
CA5.3 Establecéronse os instrumentos para comprobar a eficacia e eficiencia dos espazos e dos recursos empregados, en referencia á súa funcionalidade e á súa adecuación
CA5.4 Determináronse sistemas de valoración do nivel de cumprimento dos obxectivos previstos
CA5.7 Valorouse a importancia de manter unha actitude permanente de mellora na eficacia e na calidade do servizo

4.6.e) Contidos

Contidos
Materiais específicos e adaptados para a práctica de actividades físico-deportivas. Características, tipos e condicións de seguridade.
Espazos para a práctica e posibilidades para a posta en marcha de actividades físico-deportivas.
Espazos e materiais, e as súas posibilidades para a aprendizaxe de actividades físico-deportivas. Adaptacións e modificacións en función das características das persoas participantes.
Escenarios de aprendizaxe de actividades físico-deportivas. Organización, material e control de continxencias.
Seguridade nos diferentes contornos para desenvolvemento de actividades físico-deportivas.

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos exigibles son todos aqueles especificados en cada unidade didáctica. Será necesario superar todos os mínimos exigibles para acadar un 5 na cualificación final.

No caso de ter superados todos os mínimos exigibles, a nota final se calculará en base aos criterios de cualificación.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

En cada avaliación trimestral empregaranse os seguintes instrumentos de avaliación:

- Unha ou dúas probas obxectiva ou exames parciais que reducen o temario.
- Unha proba obxectiva ou exame.
- Varios traballos individuais e grupais a desenvolver de xeito telemático ou na aula.

Será necesario ter superados todos os criterios mínimos asociados a cada proba para que esta acade o 5. Unha proba que non supere os criterios mínimos asociados non acadará o 5 aínda que os demais criterios (non mínimos) estean superados. Mentres exista algún criterio mínimo sen acadar, en calquera das probas, non se poderá superar o módulo.

No caso de ter superados todos os criterios mínimos de todas as probas se calculará a nota final en base ás seguintes porcentaxes:

- Probas escritas: 60%
- Traballos/tarefas: 20%
- Traballo en aula: 20%

*Avaliación UD Elaboración programación didáctica (25%) cualificación final:

- Entregas periódicas: 30 %
- Documento: 50%
- Exposición: 20%

Os exames parciais reducen o temario se a cualificación alcanza o 5. Unha cualificación inferior a 5 suporá ter que presentarse ao exame trimestral coa parte do temario non superada. A cualificación mínima no exame trimestral deberá acadar o 4 para poder facer media.

Para poder superar unha Unidade Formativa a cualificación media debe alcanzar o 5. A nota mínima en cada apartado para facer media é un 4, pero o resultado deberá acadar un 5 para que a cualificación tanto trimestral coma final sexa positiva.

A cualificación final do módulo será o resultado da suma de tódalas Unidades Formativas no seu valor porcentual.

Perderáse a avaliación continua no momento no que se supere o 10% da ausencia permitida.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

ALUMNADO CON ALGUNHA AVALIACIÓN SUSPENSA:

Se suspenderá unha avaliación no caso de non acadar algún dos mínimos exigibles.

As probas teóricas non superadas se repetirán unha vez no seguinte trimestre, agás no terceiro trimestre que se repetirán dentro do mesmo. No

caso de non recuperalas, se fará unha última proba no mes de xuño, nas datas seleccionadas por xefatura de estudos para actividades de recuperación, despois da terceira avaliación.

Os exercicios escritos, supostos teórico-prácticos, fichas de sesións, traballos dixitais, etc. unha vez rematado o prazo de entrega, non se poderán entregar. Na recuperación dos traballos avaliados negativamente, a nota que se acadará será unha ponderación entre a nota do primeiro traballo e o da recuperación.

As sesións prácticas (dirección e dinamización de sesións) non se poderán repetir, xa que non hai tempo material para iso e necesitan a participación doutras persoas, o que non se pode garantir.

ALUMNADO CO MÓDULO PENDENTE:

Non poderá acudir a clase normalmente, polo que se establecerán as datas axeitadas para que faga as probas teóricas e os traballos pertinentes.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

ALUMNADO CON PERDA DA AVALIACIÓN CONTINUA:

Terá que facer unha proba teórica de todo o temario (necesitará obter como mínimo un 5).

Deberá presentar o proxecto "Diseño dunha programación".

A nota final se calculará en base ás seguintes porcentaxes:

- 80%: proba escrita (exame teórico).

- 20%: proxecto.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

- Os propios resultados trimestrais dos alumnos.

- Realización de seguimento da programación mensual.

- Realización dunha enquisa de valoración final (enquisa dos sistema de calidade).

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Reunión inicial co grupo e realización dunha batería de preguntas referidas aos contidos (temario) do módulo.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Traballo adicional de adaptacións curriculares e titorías en función das carencias que se detecten.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Fomentarase a colaboración mediante os traballos en grupo (aprendizaxe cooperativa).

- Fomentarse o respecto ás opinións mediante a realización de debates e discusións.
- Esixirase limpeza e orde nos traballos.
- Esixirase boa expresión e corrección de fallas de ortografía.
- Fomentarse o respecto cara á diversidade.
- Traballarse na aceptación e respecto dos niveis de execución motriz propios e alleos.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Programación de actividades sociodeportivas para o alumnado do Centro nas datas de Nadal e Semana Santa.
Elaboración e Animación do Festival de Antroido (concurso de disfraces e comparsas).
Elaboración de talleres no horario de lecer durante todo a curso para o alumnado da ESO.

10. Outros apartados

10.1) Ensino telemático no contexto da Covid19

En previsión de posibles escenarios onde sexa preciso o traballo telemático (derivado da situación epidemiolóxica provocada pola virosis respiratoria SARS Covid19)
estará habilitada durante todo o curso académico 2020-21 a aula virtual de este módulo. Onde o 60% do tempo dedicaráse a docencia virtual, e o 40% a tarefas a realizar por parte do alumnado tal e como establece o plan de continxencia do noso centro no caso se que produza un novo confinamento.