



# PLAN DIXITAL

## IES Agra de Leborís

[Versión 1.0\_ xuño 2022]

# Índice do Plan Dixital

## **1. Introducción... 3**

- 1.1. Datos básicos do centro... 3
- 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro... 4
- 1.3. Breve xustificación do plan dixital... 8
- 1.4. Proceso de elaboración... 11

## **2. Situación de partida...12**

- 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais... 12
- 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO... 15
- 2.3. Análise DAFO... 16

## **3. Plan de Acción do Plan Dixital... 23**

- 3.1. Obxectivos, indicadores e accións... 23
- 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas... 24

## **4. Avaliación do Plan Dixital... 34**

- 4.1. Seguimento do Plan de Acción... 34
- 4.2. Propostas de mellora (revisión)... 35

## **5. Difusión do Plan Dixital... 37**

## 1. Introducción

### 1.1. Datos básicos do centro

<b>Nome do centro</b>	IES Agra de Leborís
<b>Código de centro</b>	15027654
<b>Correo do centro</b>	<a href="mailto:ies.agra.leboris@edu.xunta.gal">ies.agra.leboris@edu.xunta.gal</a>
<b>Web do centro</b>	<a href="http://www.edu.xunta.gal/centros/iesagraleboris/">http://www.edu.xunta.gal/centros/iesagraleboris/</a>
<b>Teléfono de contacto</b>	881880676
<b>Enderezo</b>	R/Rosalía de Castro s/n – A Laracha

#### Datos do PEC respecto ás etapas educativas no curso 2021-2022

<b>Etapas</b>	<b>Liñas</b>	<b>Alumnado</b>
<b>Educación Secundaria Obligatoria</b>	4 liñas por nivel da ESO Desdobre dos grupos de 1º e 2º da ESO	410
<b>Bacharelato</b>	1 liña da Modalidade Ciencias por nivel 1 liña Modalidade Humanidades e Ciencias Sociais por nivel	102
Total alumnado		512

#### Datos do PEC respecto ás etapas educativas no curso 2022-2023

<b>Etapas</b>	<b>Liñas</b>	<b>Alumnado</b>
<b>Educación Secundaria Obligatoria</b>	4 liñas por nivel da ESO	Pendente
<b>Bacharelato</b>	2 liñas na Modalidade Ciencias e Tecnoloxía en 1º de Bacharelato 1 liña na Modalidade de Ciencias en 2º de Bacharelato 1 liña Modalidade Humanidades e Ciencias Sociais por nivel de Bacharelato.	Pendente

## Datos do PEC respecto do profesorado no curso 2021-2022

Departamentos	Mestres	PES
<b>Bioloxía e Xeoloxía</b>	0	3
<b>Física e Química</b>	0	2+1
<b>Economía</b>	0	1
<b>Educación Física</b>	0	2+1
<b>Educación Plástica</b>	0	2
<b>Filosofía</b>	0	1
<b>Latín</b>	0	1
<b>Lingua Galega e Literatura</b>	0	4
<b>Lingua Castelá e Literatura</b>	1	3
<b>Lingua Estranxeira Inglés</b>	0	3
<b>Lingua Estranxeira Francés</b>	0	2
<b>Matemáticas</b>	0	4+1
<b>Música</b>	0	2
<b>Orientación Educativa</b>	2	2
<b>Relixión</b>	0	2
<b>Tecnoloxía</b>	0	2+1
<b>Xeografía e Historia</b>	0	3+1

Os datos relativos ao curso 2022-2023 variarán respecto do curso anterior, quedando pendente a súa concreción.

### 1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

O centro está situado no concello da Laracha, na comarca de Bergantiños. Atópase na rúa Rosalía de Castro, xunto á Biblioteca Municipal e moi preto da Casa da Cultura e da piscina. Estamos a 24,8 Km da Coruña e a 11,3 Km de Carballo.

O mapa da situación xeográfica do Concello, na estrada AC 552 que vai da Coruña a Fisterra:



Acolle alumnado de todo o concello e localidades limítrofes. Os centros adscritos ao noso instituto son:

- O CEIP Ramón Otero Pedrayo da Laracha.
- O CEIP Alfredo Brañas de Paiosaco.
- O CEIP de Caión.

Segundo datos aportados polo propio Concello da Laracha a poboación coa que conta é de 11.602 habitantes, segundo os datos do padrón municipal a 20 de xuño de 2021.

O termo municipal ten unha extensión de 125,95 km<sup>2</sup> repartidos en 13 parroquias e máis de 300 núcleos de poboación, dos cales soamente tres son urbanos. Precisamente nas vilas da Laracha, Paiosaco e Caión residen practicamente a metade dos habitantes, sendo a outra metade veciños/as residentes en zonas rurais.

Nos últimos anos estase a rexistrar un progresivo aumento da poboación, circunstancia que se fixo aínda máis notable desde a pandemia do coronavirus.

Durante décadas a agricultura e gandaría foron os motores económicos do municipio, que foi considerado como *graneiro de Galicia* pola súa alta produción debido á fertilidade da terra. A día de hoxe ditas actividades seguen tendo certa importancia e contan con profesionais de primeiro nivel, aínda que a maioría das explotacións son de pequena entidade e mesmo de autoconsumo.

Na única saída ao mar do municipio, a vila de Caión, o sector pesqueiro que, tan importante foi décadas atrás, perdeu gran relevancia en favor das embarcacións de recreo.

A día de hoxe os sectores económicos máis importantes do Concello da Laracha son os servizos, o turismo, a construción e especialmente o industrial, grazas á implantación de firmas de primeiro nivel nacional e mesmo mundial no parque empresarial.

Tendo en conta a contextualización do noso proxecto educativo, en proceso de actualización, concréntanse aqueles plans e proxectos específicos que se van desenvolver, incluíndose agora o propio plan dixital que se integra como un documento máis de traballo de especial relevancia.

O noso Plan Dixital do centro está realizado no curso 2021-2022 segundo o establecido na Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022.

Segundo indica esta resolución, na Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación, régúlanse diferentes aspectos relacionados coa competencia dixital e a innovación educativa. O artigo 121 establece que **o Proxecto Educativo** do centro recollerá, entre outros aspectos, **a estratexia dixital do centro**, de acordo co establecido no artigo 111 bis, no que se establece que as Administracións educativas e os equipos directivos dos centros promoverán o uso das **tecnoloxías da información e a comunicación** (TIC) na aula como medio didáctico apropiado e valioso para levar a cabo as tarefas de ensino e

aprendizaxe, utilizando os marcos de referencia da **competencia dixital** que orienten a formación inicial e permanente do profesorado e faciliten o desenvolvemento dunha **cultura dixital** nos centros e nas aulas.

A resolución establece no punto 2º os principios, obxectivos e referentes para a elaboración do Plan Dixital:

### **Principios:**

- a) A resposta á realidade social resultante do uso xeralizado das TIC en múltiples aspectos da vida cotiá.
- b) O enfoque cara unha comprensión integral do impacto persoal e social da tecnoloxía e unha reflexión ética sobre a relación entre tecnoloxías, persoas, economía e medio ambiente.
- c) A transformación dixital que inclúa unha visión da competencia dixital máis moderna e ampla, acorde coas recomendacións europeas relativas ás competencias clave para a aprendizaxe permanente.

### **Obxectivos:**

- a) Facilitar a integración e o desenvolvemento das tecnoloxías dixitais nos procesos formativos e optimizar a xestión dos recursos humanos e materiais do centro.
- b) Promover o uso das ferramentas de avaliación e diagnose dos centros educativos respecto á competencia dixital.
- c) Mellorar a competencia dixital dos membros da comunidade educativa para transformar os centros en organizacións educativas dixitalmente competentes nos procesos de ensino-aprendizaxe, de xestión e de relación.
- d) Definir o equipo responsable de dinamización do Plan Dixital e a súas funcións.

### **Referentes:**

- a) A transformación dixital dos centros educativos atenderá ás tres dimensións establecidas polo **Marco Europeo de Organizacións Dixitalmente Competentes** (DigCompOrg): pedagóxica, tecnolóxica e organizativa.

b) O marco europeo propón unha análise do centro baseado en sete elementos: Infraestrutura, Liderado e Gobernanza, Ensino e Aprendizaxe, Desenvolvemento Profesional, Avaliación, Contidos e Currículo, así como Redes de Apoio e Colaboración. Cada centro poderá engadir outros elementos axeitados ás súas características específicas.

Tendo en conta todo o anterior, o noso Plan Dixital segue as pautas establecidas pola Consellería de Educación para o seu deseño, elaboración e implementación, contando cun asesoramento permanente polo equipo ADIX 3 da Coruña.

Cada curso escolar coa concreción da Programación Xeral Anual iranse definindo as necesidades específicas obxecto de actuación. Neste caso, no curso 2022-2023 resolverase a implementación, seguimento e avaliación do plan deseñado.

### 1.3. Breve xustificación do plan dixital

O Plan Dixital de centro é un documento a través do cal os centros analizan a súa realidade en relación ao uso das tecnoloxías dixitais e, a partir desta situación de partida, definen un plan de actuación que incluírá os obxectivos a conseguir, as actuacións específicas para implementar este plan, a súa avaliación e difusión. O obxectivo final da posta en marcha do Plan Dixital é mellorar o desenvolvemento da competencia dixital do alumnado e o uso das tecnoloxías dixitais na aprendizaxe a través do desenvolvemento da competencia dixital do profesorado -tanto individual como colexiada- e da transformación dos centros en organizacións educativas dixitalmente competentes.

Segundo a **Resolución do 3 de setembro de 2021**, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, dítanse instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022, que toma como marcos normativos:



- A Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación, regula diferentes aspectos relacionados coa competencia dixital e a innovación educativa, así no artigo 121 establece que o **proxecto educativo** do centro **recollerá**, entre outros aspectos, a **estratexia dixital do centro**, de acordo co establecido no artigo 111 bis, no que se establece que as Administracións educativas e os equipos directivos dos centros promoverán:
  - O uso das **tecnoloxías da información e a comunicación** (TIC) na aula como medio didáctico apropiado e valioso para levar a cabo as tarefas de ensino e aprendizaxe,
  - Utilizando os marcos de referencia da **competencia dixital** que orienten a formación inicial e permanente do profesorado
  - Faciliten o desenvolvemento dunha **cultura dixital** nos centros e nas aulas.

O artigo 132 da devandita Lei establece como **competencias dos directores e directoras**, entre outras:

- Exercer a dirección pedagóxica, promover a innovación educativa e impulsar plans para a consecución das fins do proxecto educativo do centro.
- Fomentar a cualificación e formación do equipo docente, así como a investigación, a experimentación e a innovación educativa no centro.

A disposición adicional quinta da **Resolución do 17 de xuño de 2021**, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional (DOG 30 de xuño), pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato no curso académico 2021-2022, e na disposición adicional terceira da Resolución do 18 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos formativos de formación profesional do sistema educativo no curso 2021- 2022, sinala que **os centros docentes elaborarán no curso 2021-2022 o seu Plan Dixital** de acordo coas instrucións que se diten.

En liña coas orientacións establecidas no Plan de Recuperación e Resiliencia da Unión Europea e no marco do **Plan de Acción de Educación Dixital (2021-2027)**, a Consellería de Cultura, Educación e Universidade persegue a **transformación dixital** dos centros educativos de Galicia como organizacións a fin de que sexan **dixitalmente competentes** nos procesos de ensino-aprendizaxe, de xestión e de relación, o que require dun proceso de mellora das competencias dos membros da comunidade educativa que se deberá recoller nun Plan Dixital do Centro como organización.

O Regulamento polo que se establece o Mecanismo de Recuperación e Resiliencia do **Consello Europeo do 11 de febreiro de 2021** establece como un dos seus principais eixes a transformación dixital:

- Na procura da excelencia, a universalidade e a equidade na educación.
- Na eliminación das brechas sociais e territoriais.
- Na incentivación da formación continua e cre no talento.
- Na promoción, no emprendemento e na innovación.
- No reforzo das capacidades de investigación e na atracción e fomento da excelencia.

No Plan de Nova Arquitectura Pedagóxica que impulsa a Consellería de Cultura, Educación e Universidade, faise unha clara aposta por **espazos ao servizo dos proxectos educativos**, sobre todo vencellados **á transformación dixital** e que sexan xeradores de igualdade e de inclusión. Así como, **na Estratexia Galicia Dixital 2030 e na Estratexia Educación Dixital 2030 de Galicia**, cara á consecución dunha cidadanía dixital plena. Coa fin de promover e garantir o desenvolvemento dun marco de acción que permita acordar e coordinar diversos aspectos que afectan ao uso das tecnoloxías na educación, desde aqueles relacionados con cuestións organizativas ata outros máis pedagóxicos e propios dos procesos de ensino e aprendizaxe, como secretario xeral de Educación e Formación Profesional.

## 1.4. Proceso de elaboración

O proceso de elaboración do plan dixital inclúe varias fases para a súa elaboración concretadas para o curso 2021-2022:

- Fase I: Análise e diagnose
- Fase II: Deseño e elaboración do plan dixital.
- Fase III. Implementación, seguimento e avaliación.

Cada unha destas fases están debidamente temporalizadas, contando co asesoramento dun equipo específico (no noso caso ADIX Coruña 3) atendendo a seis momentos nas dúas primeiras fases para o curso 2021-2022 e a fase terceira para o curso 2022-2023.

→ Respecto da **FASE I de Análise e Diagnose** coa definición dos catro primeiros momentos:

1. **Novembro 2021**: Posta en marcha da rede e contacto coa persoa ADIX para o noso centro.
2. **Decembro 2021**: Configuración e envío do SELFIE ao noso centro educativo.
3. **Febreiro 2022**: Realización do testCDD por parte do profesorado do centro.
4. **Marzo 2022**: Recompilación de datos, reflexión e DAFO.

→ Respecto da **FASE II de Deseño e Elaboración do Plan Dixital** cos seguintes momentos:

5. **Abril-Maio 2022**: Definición de obxectivos e accións a seguir.
6. **Xuño 2022**: Plan versión 1.0 do Plan Dixital.

## 2. Situación de partida

### 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

O noso centro educativo presenta carencias a nivel de infraestrutura dixital: conectividades, infraestruturas de voz e de datos, que son obxecto de malestar docente. Cada semana contamos cun servizo privado de mantemento informático que vai resolvendo as incidencias que xorden. Contamos tamén cun profesor do centro que figura como coordinador TIC. A nivel da Consellería de Educación contamos coa Unidade de Atención a Centros (UAC) para resolver aspectos de carácter máis xeral.

A identificación das condicións de infraestrutura, equipamento e servizos dixitais dispoñibles na actualidade e as posibles melloras establécense nos seguintes aspectos:

#### a) Infraestrutura dixital:

- Infraestrutura de datos (conectividade a Internet).
- Infraestrutura de voz (telefonía).
- Conexións cableadas, sen fíos e electrónica de rede.
- Soporte da Unidade de Atención a Centros (UAC).
- Conexións cableadas e electrónica de rede (debe ser asumido polo centro) .

<b>Medición da velocidade para navegar por Internet</b>	<p>Problemas de conexións en rede. Cando hai moitas unidades en funcionamento ralentízase a velocidade. Velocidade asignada: 1000 Mbps Velocidade nas aulas en período de recreo: 550-600 Mbps coa diminución significativa da velocidade que implica a total ocupación e uso nas aulas ordinarias e específicas en horas de clase. Velocidade na zona administrativa e sala profesorado limitada a 100 Mbps debido á SWITCH 10/100 (Linksys Sr224) Necesario contar con cable de fibra óptica para mellorar a calidade e cantidade de velocidade de navegación por Internet.</p>
<b>Calidade dos puntos WIFI (solicitado á UAC)</b>	<p>Existen zonas onde non hai cobertura ou se perden as conexións. Os puntos WIFI existentes son os primeiros que puxeron. Non son quen de xestionar a velocidade asignada ao centro, dando unha velocidade máxima de 54 Mbps. Non todos funcionan e dos que funcionan algúns requiren o reinicio constante. Necesario cambiar e aumentar o número de puntos de conexión WIFI.</p>

## b) Equipamento:

- Conxunto de dispositivos tecnolóxicos para o desenvolvemento das funcións docentes.
- Material enviado desde a Administración de xeito ordinario, ou enviado especificamente como dotación pola participación en proxectos corporativos impulsados pola Administración e calquera outro existente nos propios centros (que deberá estar inventariado):
  - Aulas dixitalizadas.
  - Postos de traballo de xestión e administración do centro.
  - Equipos na biblioteca.
  - Equipos para uso na sala de profesorado e departamentos.
  - Equipos ultraportátiles do Programa Educa en Digital (Cofinanciado polo “Programa Operativo Plurirregional de España” – POPE).
  - Aulas de informática.

	<b>Dotación de equipamento do centro</b>
<b>Aulas de Informática I e II</b>	<b>Aula de Informática I:</b> 24 ordenadores para alumnado, 1 para o profesorado, pizarra dixital. <b>Aula de Informática II:</b> 20 ordenadores para alumnado, 1 para profesorado, pizarra dixital (non se usa por canón inutilizado).
<b>Aulas ordinarias</b>	20 ordenadores e 20 pizarras dixitais (co canón)
<b>Aulas específicas</b>	<b>Aulas de Plástica I e II:</b> 2 ordenadores e 2 canóns. <b>Usos múltiples:</b> 1 ordenador e 1 canón. <b>Aula de Música:</b> 1 ordenador e 1 canón. <b>Talleres I e II:</b> 2 ordenadores e 2 canóns*. <b>Laboratorio FQ:</b> 2 ordenadores e un canón <b>Laboratorio de BX:</b> 1 ordenador e un canón <b>Aula apoio PT I:</b> 1 ordenador e 1 canón. <b>Aula apoio PT II:</b> 2 ordenadores e 1 canón. <b>Aula de desdobre 13:</b> 1 ordenador e 1 pizarra. <b>Aula de desdobre 36:</b> 1 ordenador e 1 pizarra. <b>Aula desdobre 37:</b> 1 ordenador e 1 canón. <b>Desdobre 2:</b> 1 ordenador. <b>Aula de Convivencia:</b> 1 ordenador
<b>Departamentos Didácticos</b>	<b>Educación Física:</b> 2 ordenadores e 1 canón <b>Francés/Música/Plástica:</b> 2 ordenadores <b>Matemáticas/Economía:</b> 1 ordenador

	<b>Dotación de equipamento do centro</b>
	<b>Ciencias (BX):</b> 4 ordenadores <b>Xeografía e Historia:</b> 1 ordenador (un prestado perdeuse na pandemia) <b>Orientación:</b> 1 ordenador <b>Relixión/Latín/Filosofía:</b> 2 ordenadores <b>Tecnoloxía:</b> 2 ordenadores (*corresponden ao apartado Taller I e II) <b>Inglés:</b> 2 ordenadores (un deles inservible) <b>Lingua Castelá:</b> 3 ordenadores (un deles inservible) <b>Lingua Galega:</b> 3 ordenadores
<b>Sala de profesorado</b>	4 ordenadores e 1 fotocopiadora.
<b>Despachos de dirección</b>	4 ordenadores, impresora en dirección, conexión á fotocopiadora
<b>Oficina secretaría</b>	1 ordenador e 1 fotocopiadora
<b>Biblioteca</b>	2 ordenadores para profesorado 3 ordenadores para alumnado
<b>Dotación Específica POPE</b>	35 kits (portátiles e modems)

- A Administración realizará o mantemento e reempazo de todo este equipamento ao final da súa vida útil , en caso de que o seu uso siga estando vixente.
- Será preciso elaborar un catálogo TIC que facilite á administración a racionalización destas dotacións.
- A petición de novo equipamento tecnolóxico debidamente xustificada canalizarase a través da UAC e contará co apoio da asesoría Abalar da nosa zona.

### c) Servizos dixitais educativos:

- Dentro destes servizos dixitais educativos corporativos de xestión docente contamos con:
  - Correo corporativo (ies.agra.leboris@edu.xunta.gal)
  - Páxina web do centro (<https://www.edu.xunta.gal/centros/iesagraleboris/>)
  - Aula virtual ([Aula virtual \(xunta.gal\)](https://www.edu.xunta.gal/aula-virtual/))
  - EspazoAbalar (<https://www.edu.xunta.gal/abalar/>):
  - Contidos educativos dixitais (dentro do PFPF)
  - Videoconferencias por Cisco Webex.

## 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

Os datos para a elaboración do DAFO proceden da autoavaliación SELFIE realizada ao equipo directivo, ao profesorado e ao alumnado no mes de novembro-décembro de 2021.

Áreas	Grupos	Ensinanzas				
		EP	ESO	Bacharelato	FP	EPS
<b>A -Liderado</b>	Equipo Direct.		<b>4.9</b>	<b>4.9</b>		
	Profesorado		<b>2.4</b>	<b>2.4</b>		
	Alumnado		-	-		
<b>B- Colaboración e redes</b>	Equipo Direct.		<b>4.8</b>	<b>4.6</b>		
	Profesorado		<b>2.3</b>	<b>2.1</b>		
	Alumnado		<b>2.5</b>	<b>2.2</b>		
<b>C- Infraestruturas e Equipos</b>	Equipo Direct.		<b>4.8</b>	<b>4.8</b>		
	Profesorado		<b>2.6</b>	<b>2.4</b>		
	Alumnado		<b>2.7</b>	<b>2.3</b>		
<b>D- Desenvolvemento profesional continuo</b>	Equipo Direct.		<b>5</b>	<b>5</b>		
	Profesorado		<b>2.8</b>	<b>2.6</b>		
	Alumnado		-	-		
<b>E- Pedagogía: Apoio e Recursos</b>	Equipo Direct.		<b>4.7</b>	<b>4.7</b>		
	Profesorado		<b>3.8</b>	<b>3.6</b>		
	Alumnado		<b>3.6</b>	<b>3.2</b>		
<b>F- Pedagogía: Implementación na aula</b>	Equipo Direct.		<b>4.1</b>	<b>4.2</b>		
	Profesorado		<b>3.2</b>	<b>2.9</b>		
	Alumnado		<b>2.8</b>	<b>2.5</b>		
<b>G- Prácticas de avaliación</b>	Equipo Direct.		<b>4.1</b>	<b>4.3</b>		
	Profesorado		<b>2.6</b>	<b>2.8</b>		
	Alumnado		<b>2.4</b>	<b>2.2</b>		
<b>H- Competencias dixitais do alumnado</b>	Equipo Direct.		<b>4.3</b>	<b>4.4</b>		
	Profesorado		<b>2.9</b>	<b>2.9</b>		
	Alumnado		<b>2.8</b>	<b>2.5</b>		

Os datos que se analizan a continuación son obtidos do informe realizado a partir da aplicación do Test de Competencia Dixital Docente en febreiro de 2022.

### Participación segundo perfil do profesorado

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
<b>DEFINITIVO</b>	<b>25</b>	<b>37</b>	<b>67,6 %</b>
<b>PROVISIONAL</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>
<b>INTERINO</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>60 %</b>
<b>SUBSTITUTO</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>16,7 %</b>
<b>DESPRAZADO-OUTROS</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0 %</b>

### Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
<b>73,7</b>	<b>Integradora (B1)</b>	<b>76,4</b>	<b>Integradora (B1)</b>

### Puntuación e nivel de competencia por etapas

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
<b>ESO</b>	<b>75,3</b>	<b>Integradora (B1)</b>	<b>79,2</b>	<b>Integradora (B1)</b>
<b>BAC</b>	<b>77</b>	<b>Integradora (B1)</b>	<b>77,9</b>	<b>Integradora (B1)</b>

### Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
<b>A1 (Principiante)</b>	<b>1</b>	<b>2.8 %</b>
<b>A2 (Explorador/a)</b>	<b>15</b>	<b>41.7 %</b>
<b>B1 (Integrador/a)</b>	<b>15</b>	<b>41.7 %</b>
<b>B2 (Experto/a)</b>	<b>3</b>	<b>8.3 %</b>
<b>C1 (Lider)</b>	<b>3</b>	<b>8.3 %</b>
<b>C2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100 %</b>

## 2.3. Análise DAFO

Os datos para a elaboración do DAFO proceden, como se indicou anteriormente, da autoavaliación SELFIE realizada ao equipo directivo, ao profesorado e ao alumnado no mes de novembro-décembro de 2021. O DAFO permite facer unha análise detallada sobre as fortalezas e debilidades detectadas a nivel interno, así como das oportunidades e ameazas detectadas a nivel externo. Tomáronse como indicadores dos aspectos positivos (Fortalezas e Oportunidades) as puntuacións por enriba de 4 (sobre 5), e como indicadores dos aspectos negativos (Debilidades e Ameazas) as puntuacións por debaixo de 2.



Para establecer posteriormente as áreas de mellora enfocámonos nas Debilidades, que son as que reflicten os aspectos internos do análise. As Fortalezas e as Oportunidades serven como puntos de apoio para sustentar posteriormente o Plan de Acción.

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO</b>	<p>C3 – Segundo o profesorado e o alumnado da ESO facilítase o acceso a internet na ESO para o proceso de ensino-aprendizaxe.</p> <p>C8 – O centro xestiona dispositivos dixitais para que o alumnado da ESO o poida utilizar cando os necesite.</p> <p>C16OP – Existen bibliotecas e repositorios en liña que conteñen materiais de ensino-aprendizaxe para uso do alumnado da ESO.</p> <p>H1 – O profesorado de Bacharelato considera que existe un comportamento seguro por parte do alumnado no uso das tecnoloxías dixitais.</p> <p>H3 – O profesorado considera que existe un comportamento responsable no uso da internet por parte do alumnado de Bacharelato. O alumnado da ESO considera que o seu uso das tecnoloxías dixitais é responsable (non compartido polo profesorado).</p> <p>H4 –O profesorado de Bacharelato considera que o alumnado é quen de verificar a calidade da información.</p> <p>H7 – No noso centro o alumnado aprende a otorgar creto ou recoñecemento ao traballo doutras persoas que atoparon en Internet, segundo o profesorado de Bacharelato.</p> <p>H9 – No noso centro o alumnado aprende a crear contidos dixitais segundo o profesorado de ESO e Bacharelato e o alumnado de ESO.</p> <p>H8/10 – No noso centro o alumnado aprende a comunicarse utilizando tecnoloxías dixitais, segundo o profesorado de ESO e Bacharelato.</p> <p>H10 – O alumnado da ESO considera que está adquirindo habilidades no uso das tecnoloxías dixitais para diferentes</p>	<p>C14OP – O profesorado considera que os espazos físicos do centro non están adaptados ás necesidades do ensino aprendizaxe dixital: falta de espazo, escasa cobertura, conexións...</p> <p>C15OP – No noso centro o alumnado con Necesidades Educativas Especiais non precisa o acceso a tecnoloxías asistenciais específicas, polo que o profesorado da ESO tampouco as coñece nin está familiarizado co seu uso. Considéranse factores que limitan o uso da tecnoloxía: as limitacións do espazo escolar e equipos dixitais insuficientes segundo profesorado da ESO e do Bacharelato; conexión a Internet pouco fiable e lenta, e falta de tempo para o uso das tecnoloxías segundo o profesorado de Bacharelato.</p>

		<p>materias.</p> <p>O alumnado da ESO considera que pode atopar toda a información que precisa na web do cento.</p> <p>Na ESO e no Bacharelato o alumnado pode facer seguimento das súas tarefas a través da aula virtual.</p> <p>Ás familias do alumnado e ao propio alumnado chéganlle avisos e notificacións por Abalarmóbil. Pódense xustificar as faltas e pedir citas.</p> <p>O alumnado considera que ten acceso a un dispositivo dixital axeitado para realizar o traballo escolar nun 76% (ESO) e 83% (Bacharelato)</p> <p>O alumnado da ESO (64%) e Bacharelato (67%) considera que sabe empregar sen axuda as aplicacións cando as leccións se imparten na casa co uso de tecnoloxías dixitais.</p>	
	<p><b>PERSOAL DOCENTE</b></p>	<p>C8 – O profesorado considera que existen dispositivos dixitais para a aprendizaxe en alumnado da ESO</p> <p>D2 – O noso profesorado ten acceso a posibilidades de desenvolvemento profesional continuo no relativo ao ensino e a aprendizaxe con tecnoloxías dixitais</p> <p>E1 – O profesorado busca recursos educativos dixitais en liña para a ESO e Bacharelato</p> <p>E2 – O profesorado crea recursos dixitais para reforzar o seu labor de ensinanza na ESO e Bacharelato</p> <p>E3 – O profesorado emprega entornos virtuais para a aprendizaxe na ESO e Bacharelato</p> <p>E4 – O profesorado emprega tecnoloxías dixitais para a comunicación coa comunidade educativa.</p> <p>E5OP – O profesorado emprega recursos educativos abertos como apoio ás prácticas de ensino-aprendizaxe.</p> <p>F1 – O profesorado emprega recursos dixitais para adaptar o seu método de ensino ás necesidades individuais do alumnado, segundo o profesorado da ESO e Bacharelato, e o alumnado da</p>	<p>A4OP – Ao profesorado fáltalle tempo para explorar o ensino dixital e as súas posibilidades.</p> <p>B4OP – O profesorado considera que faltan accións conxuntas e máis coordinación con outros centros e organizacións para apoiar o uso de tecnoloxías dixitais.</p> <p>D3 – O profesorado de Bacharelato considera que non existe suficiente axuda do equipo directivo para favorecer o intercambio de experiencias no uso das tecnoloxías dixitais para o ensino aprendizaxe.</p> <p>Considérase como factor negativo para a aprendizaxe mixta o acceso limitado do alumnado da ESO e Bacharelato a dispositivos dixitais.</p> <p>Nos últimos tres meses o profesorado da ESO ten utilizado as tecnoloxías dixitais na aula nunha porcentaxe entre un 11-25%. No caso do Bacharelato a porcentaxe é máis variable segundo as materias e a competencia dixital, e tende a ser máis elevada.</p>

		<p>ESO.</p> <p>F3 – O profesorado emprega recursos dixitais que fomentan a creatividade do alumnado, segundo profesorado da ESO e Bacharelato.</p> <p>F4 – O profesorado realiza actividades de aprendizaxe dixitais que motivan ao alumnado, segundo profesorado da ESO e Bacharelato, e o alumnado da ESO.</p> <p>G3 – O noso profesorado (Bacharelato) utiliza tecnoloxías dixitais para facilitar retroalimentación axeitada ao alumnado.</p> <p>G5 – O profesorado de Bacharelato utiliza tecnoloxías dixitais para que o alumnado autorreflexione sobre a súa aprendizaxe.</p> <p>G9OP – O profesorado de Bacharelato facilita que o alumnado utilice tecnoloxías dixitais para documentar a súa aprendizaxe.</p> <p>G9 – O profesorado da ESO e Bacharelato utiliza datos dixitais sobre o alumnado para mellorar a súa experiencia de aprendizaxe.</p> <p>O profesorado participa en actividades formativas individuais organizadas pola Administración Educativa para actualizar competencias dixitais.</p> <p>A opinión do profesorado da ESO e Bacharelato sobre a utilidade das actividades de desenvolvemento profesional continuo nas que ten participado no último ano considerase positiva (presencial, en liña...).</p> <p>O profesorado considera que manexa con seguridade as tecnoloxías para realizar as seguintes tarefas: preparación de clases, impartición de clases e comunicacións.</p>	
	<p><b>PERSONAL NON DOCENTE</b></p>		
	<p><b>ALUMNADO</b></p>	<p>C8 – No centro hai ordenadores á súa disposición, que o alumnado utiliza para a aprendizaxe (alumnado da ESO).</p> <p>H1 – O profesorado de Bacharelato considera que existe un comportamento seguro por parte do alumnado no uso das tecnoloxías dixitais.</p>	<p>C13OP – Parte do noso alumnado carece dos recursos necesarios para dispoñer do seu propio equipo.</p> <p>C10OP – O alumnado considera unha debilidade as dificultades para dispoñer de dispositivos dixitais para a aprendizaxe.</p>

	<p>H3 – O profesorado considera que existe un comportamento responsable no uso da Internet por parte do alumnado de Bacharelato. O alumnado da ESO considera que o seu uso das tecnoloxías dixitais é responsable (non compartido polo profesorado).</p> <p>H4 –O profesorado de Bacharelato considera que o alumnado é quen de verificar a calidade da información.</p> <p>H7 – No noso centro o alumnado aprende a outorgar creto ou recoñecemento ao traballo doutras persoas que atoparon en Internet, segundo o profesorado de Bacharelato.</p> <p>H9 – No noso centro o alumnado aprende a crear contidos dixitais segundo o profesorado de ESO e Bacharelato e o alumnado de ESO.</p> <p>H8/10 – No noso centro o alumnado aprende a comunicarse utilizando tecnoloxías dixitais, segundo o profesorado de ESO e Bacharelato.</p> <p>H10 – O alumnado da ESO considera que está adquirindo habilidades no uso das tecnoloxías dixitais para diferentes materias.</p> <p>O alumnado da ESO considera que pode atopar toda a información que precisa na web do centro.</p> <p>Na ESO e no Bacharelato o alumnado pode facer seguimento das súas tarefas a través da aula virtual.</p> <p>Ás familias do alumnado e ao propio alumnado chéganlle avisos e notificacións por Abalarmóbil. Pódense xustificar as faltas e pedir citas.</p> <p>O alumnado considera que ten acceso a un dispositivo dixital axeitado para realizar o traballo escolar nun 76% (ESO) e 83% (Bacharelato)</p> <p>O alumnado da ESO (64%) e Bacharelato (67%) considera que sabe empregar sen axuda as aplicacións cando as leccións se imparten na casa co uso de tecnoloxías dixitais.</p>	<p>G7 – O alumnado manifesta que non se utilizan as tecnoloxías para realizar observación sobre o traballo dos compañeiros como forma de traballo colaborativo ou heteroavaliación.</p> <p>H15 – Segundo o profesorado do noso centro, o alumnado de Bacharelato ten dificultades para resolver problemas técnicos que xorden ao utilizar as tecnoloxías dixitais.</p> <p>O alumnado da ESO valora o uso que fai das tecnoloxías dixitais: no fogar para o lecer (52-62% máis dunha hora ó día), para realizar tarefas escolares (a porcentaxe máxima do 30% úsaas unha vez á semana), e fóra do centro non as utilizan nunca entre o 44-47%.</p>
<b>FAMILIAS</b>	<p>Na ESO e no Bacharelato chegan avisos e notificacións ás familias por Abalarmóbil.</p>	

		Pódense xustificar as faltas e pedir citas.	
	<b>OFERTA</b>		
	<b>ORGANIZACIÓN DO CENTRO</b>	<p>C16OP – Existen bibliotecas e repositorios en liña que conteñen materiais de ensino-aprendizaxe para uso do alumnado da ESO.</p> <p>O centro emprega servizos dixitais corporativos (Abalarmóbil, aula virtual, webex...)</p> <p>Dirección promove o emprego de Software libre no ámbito educativo</p> <p>O centro promove a creación conxunta de coñecemento a través de Plans de Formación do Profesorado na ESO</p> <p>A Dirección promove a formación do profesorado en actividades formativas individuais organizadas pola Administración Educativa</p> <p>A Dirección coñece a normativa relativa á adquisición de equipamentos informáticos para os centros educativos.</p> <p>O profesorado e o equipo directivo consideran que normalmente comencan a empregar as tecnoloxías dixitais para a docencia e a aprendizaxe ao mesmo tempo que os compañeiros/as.</p>	<p>A4OP – Ao profesorado fáltalle tempo para explorar o ensino dixital e as súas posibilidades.</p> <p>B4OP – O profesorado considera que faltan accións conxuntas e máis coordinación con outros centros e organizacións para apoiar o uso de tecnoloxías dixitais.</p> <p>C13OP – O noso centro non conta coa posibilidade de que o alumnado poida traer o seu propio dispositivo, creáanse diferenciacións e fenda dixital.</p> <p>C14OP – O profesorado considera que os espazos físicos do centro non están adaptados ás necesidades do ensino aprendizaxe dixital: falta de espazo, escasa cobertura, conexións...</p> <p>C15OP – No noso centro o alumnado con Necesidades Educativas Especiais non precisa o acceso a tecnoloxías asistenciais específicas, polo que o profesorado da ESO tampouco as coñece nin está familiarizado có seu uso.</p>

<b>EXTERNOS</b>		<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMEAZAS</b>
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA</b>	<p>C3 – A Administración Educativa facilita o acceso a internet na ESO mediante dotación de recursos dixitais.</p> <p>C16OP – Existen bibliotecas e repositorios en liña que conteñen materiais de ensino-aprendizaxe para uso do alumnado da ESO.</p> <p>D2 – A Administración Educativa facilita que o noso profesorado teña acceso a posibilidades de desenvolvemento profesional continuo no relativo ao ensino e a aprendizaxe con tecnoloxías dixitais.</p> <p>O centro emprega servizos dixitais corporativos facilitados pola Administración Educativa.</p>	

<b>LEXISLACIÓN</b>	<p>A5OP – Existe unha normativa de referencia clara e accesible sobre dereitos de autor e licenzas de uso ao utilizar tecnoloxías dixitais para o ensino aprendizaxe, segundo o profesorado da ESO e Bacharelato.</p> <p>C7 – O centro conta coa normativa sobre Protección de Datos, segundo o profesorado.</p>	
<b>CONTORNA</b>		
<b>ANPA</b>	<p>C16OP – Existen bibliotecas e repositorios en liña que conteñen materiais de ensino-aprendizaxe para uso do alumnado da ESO.</p>	
<b>OUTRAS ENTIDADES</b>		<p>B4OP – O profesorado considera que faltan accións conxuntas e máis coordinación con outros centros e organizacións para apoiar o uso de tecnoloxías dixitais.</p>

### 3. Plan de Acción do Plan Dixital

O plan de acción para a elaboración do plan dixital está enmarcado nun Plan de Formación Permanente do Profesorado (PFPP) na liña de traballo: **Plan dixital do centro. Integración didáctica das TIC. Traballo colaborativo en rede a través de espazos virtuais. Educación dixital.**

Dentro da liña de traballo incluimos dous itinerarios:

- **Grupo de traballo:** Plan dixital do IES Agra de Leborís
- **Seminario:** Creación de recursos multimedia.

Ademais contamos con outra liña de traballo: **Mellora da xestión dos centros**, co itinerario:

- **Grupo de traballo:** Proxecto Educativo do IES Agra de Leborís (no que se recollerá o Plan Dixital).

Os **recursos humanos específicos** para a elaboración do plan dixital, incluíndo a implicación da comunidade educativa, son:

- O equipo directivo (directora, xefa de estudos e secretario), e a responsable do Departamento de Orientación.
- Axentes externos: equipo ADIX 3 de A Coruña (para asesoramento e formación específica).

Os recursos materiais para o deseño de plan dixital: enquisas do SELFIE, TestCDD, bibliografía. Neste curso con cargo á dotación para as actividades do PFPP fíxose unha importante adquisición de recursos bibliográficos especializados, como soporte á docencia e para a formación do alumnado.

#### 3.1. Obxectivos, indicadores e accións

Atendendo ás áreas de mellora identificadas no DAFO establecéronse os seguintes obxectivos, buscando un equilibrio entre unha definición realista para o medio prazo cos

recursos dispoñibles ou a disposición, e que implicaran un nivel de mellora significativo da situación actual do noso centro:

1. Mellorar a dotación de recursos dixitais nas aulas específicas de informática.
2. Mellorar o comportamento responsable no uso de redes culturais dixitais e da convivencia, mediante a formación xeralizada e unha redución das incidencias nun 40% respecto do curso anterior.
3. Garantir o deseño das programacións didácticas mediante a aplicación da Consellería de Educación.
4. Realizar contidos audiovisuais por parte do profesorado e o alumnado para o fomento do uso da lingua galega.
5. Elaborar materiais de ficción audiovisual por parte do profesorado e o alumnado para a participación no Interplay Carballo.
6. Mellorar as conexións a Internet en todos os espazos do centro.
7. Adaptar o programa de avaliación das competencias clave ao novo marco normativo LOMLOE.

Posteriormente definíronse os obxectivos de xeito operativo utilizando a metodoloxía SMART: concretáronse para facelos o máis específicos posible, marcáronse indicadores que facilitasen a medición (valores iniciais e desexados), e estableceuse un marco temporal para a súa consecución.

Nas táboas que figuran máis adiante desenvólvense estes aspectos para cada un dos obxectivos, ademais de concretar as accións a desenvolver e os recursos necesarios, materiais e persoais (persoas responsables e de coordinación).

Na mesma táboa recollerase o seguimento de cada obxectivo na fase de avaliación.

### **3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas**

Para dar resposta a este apartado remitimos ao punto 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais.



Sería necesario solicitar novo equipamento en todo o centro educativo:

	<b>Dotación (cantidade)</b>	<b>Necesidade (por que?)</b>	<b>Finalidade (para que?)</b>
<b>Infraestrutura dixital</b>	<p><b>Medición da velocidade para navegar por Internet</b></p> <p>Velocidade asignada: 1000 Mbps</p>	<p>Cando hai moitas unidades en funcionamento ralentízase a velocidade.</p> <p>Velocidade nas aulas en período de recreo: 550-600 Mbps coa diminución significativa da velocidade que implica a total ocupación e uso nas aulas ordinarias e específicas en horas de clase.</p> <p>Velocidade na zona administrativa e sala de profesorado limitada a 100 Mbps debido á SWITH 10/100 (Linksys Sr224)</p>	<p>Mellorar a calidade e cantidade na velocidade tanto nas aulas como no resto dos espazos do centro.</p>
	<p><b>Calidade dos puntos WIFI</b></p> <p>16 puntos WIFI distribuídos do seguinte xeito:                      Andar baixo: 6 puntos                      Primeiro andar: 5 puntos                      Segundo andar: 5 puntos</p>	<p>Existen zonas onde non hai cobertura ou se perden as conexións.</p> <p>Os puntos WIFI existentes son os primeiros que puxeron. Non son quen de xestionar a velocidade asignada ao centro, dando unha velocidade máxima de 54 Mbps. Non todos funcionan e dos que funcionan algúns requiren o reinicio constante.</p>	<p>Para mellorar a calidade e cobertura coas conexións por vía WIFI</p>
<b>Equipamento</b>	<p><b>Nas aulas ordinarias</b></p> <p>20 ordenadores e 20 pizarras dixitais con canón</p>	<p>Son ordenadores asignados ao centro con números de expediente 02/2012, 47/2013, 102/2015 e presentan problemas de rendemento. Falta de repostos nas pizarras dixitais e sen posibilidade de arranxo, con números de expediente 11/06 e 02/07.</p>	<p>Dotación de novos ordenadores e pizarras para todas as aulas ordinarias e mellorar a calidade do ensino-aprendizaxe.</p>
	<p><b>Nas aulas específicas de informática</b></p> <p>Informática I: 20+1 ordenadores e 1 pizarra</p>	<p>Aumentar a dotación de ordenadores nas aulas de Informática polo aumento da ratio do alumnado e novas materias específicas.</p>	<p>Pola aumento da ratio do alumnado nas materias específicas e non contar con E-dixgal.                      Nova materia en 1º e 2º da ESO de Tecnoloxía e</p>

	<b>Dotación (cantidade)</b>	<b>Necesidade (por que?)</b>	<b>Finalidade (para que?)</b>
	dixital Informática II: 24+1 ordenadores e 1 pizarra dixital	Informática I: 2 ou máis Informática II: 2 ou máis	Dixitalización. Para mellorar a calidade do ensino-aprendizaxe.
	<b>Nas outras aulas específicas</b>  16 ordenadores, 9 canóns e 1 pizarra	Cambiar a dotación de ordenadores por estar obsoletos e dar problemas de conexión	Dotación de novos recursos para mellorar a calidade do ensino-aprendizaxe.
	<b>Nos Departamentos Didácticos</b>  24 ordenadores e 1 canón	Cambiar a dotación de ordenadores e canón. Están obsoletos e algúns non funcionan ou funcionan de xeito deficitario. Con software antigo que non permite actualizacións.	Dotación de novos recursos para mellorar o traballo do equipo docente.
	<b>Equipos do Proxecto Abalar</b>	Non se utilizan por parte do alumnado por estar obsoletos e non funcionar correctamente.	
<b>Servizos dixitais</b>	<b>Abalarmóbil</b>	Problemas de acceso ao Abalarmóbil por parte dalgúns familias.	Mellorar a calidade do servizo de comunicación dixital coas familias.

OBXECTIVOS SELECCIONADOS PARA O CURSO 2022-2023

"Área/s de mellora": C - INFRAESTRUTURA DIXITAL ESPECÍFICA						
<b>1. OBXECTIVO:</b>	Mellorar a dotación de recursos dixitais nas aulas específicas de informática.				Acadado	
<b>RESPONSABLE:</b>	Coordinación TIC e profesorado específico. Equipo directivo.				Non acadado	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	O profesorado das materias específicas conta con recursos específicos con posibilidades de ampliación. O resto do profesorado pode acceder aos recursos específicos das aulas de Informática.					
<b>Valor de partida</b>	Aulas de Informática I e II: 24+1 e 20+1					
<b>Valor previsto e data</b>	26+1 e 22+1. Antes do inicio das clases e 1º Trimestre.					
ACCIÓN A DESENVOLVER						
DESCRIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
<b>AO1.1: Comprobación dos recursos das aulas de Informática I e II.</b>	Dirección Equipo TIC	1 de setembro. Antes do inicio das clases	Máis ordenadores 4 CPUs ou máis		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
<b>AO1.2: Organizar espazos para novos recursos.</b>	Equipo TIC Profesorado específico	Antes do inicio das clases	Máis ordenadores 4 CPUs ou máis		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
<b>AO1.3: Asignación de recursos ás aulas.</b>	Equipo TIC Profesorado específico	Antes do inicio das clases	Máis ordenadores 4 CPUs ou máis		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
<b>AO1.4: Inventario e normas de uso axeitado.</b>	Equipo TIC Profesorado específico	Antes do inicio das clases	Ficha de rexistro		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
<b>AO1.5: Rexistro do uso das aulas específicas na carpeta da sala de profesorado.</b>	Equipo TIC Profesorado específico	Todo o curso	Follas de rexistro		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

**“Área/s de mellora”: H - COMPETENCIA DIXITAL E CONVIVENCIA**

<b>2. OBXECTIVO:</b>	Mellorar o comportamento responsable no uso de redes culturais dixitais e da convivencia, mediante a formación xeralizada e unha redución das incidencias nun 40% respecto do curso anterior.	<b>Acadado</b>	
<b>RESPONSABLE:</b>	Equipo directivo, Departamento de Orientación (DO), Profesorado-Titor, outros.	<b>Non acadado</b>	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	Alumnado e profesorado coñecen os protocolos de uso das redes culturais de uso habitual no centro (número de formacións realizadas). O alumnado utiliza contrasinais seguros e respecta a confidencialidade (número de incidencias no uso de contas, contasinis e confidencialidade).		
<b>Valor de partida</b>	Número de incidencias no curso 2021/2022.		
<b>Valor previsto e data</b>	Redución nun 40% do número de incidencias. Todo o curso.		

**ACCIÓNS A DESENVOLVER**

DESCRIPCIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
<b>AO2.1: Concreción de tempos, espazos, grupos para formación en comportamento responsable nas redes dixitais.</b>	Equipo directivo, DO, Profesorado Titor, outros.	1º trimestre	Cuestionario de Diagnóstico Rexistro de incidencias do curso anterior		<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
<b>AO2.2: Formación específica centrada no uso responsable das redes dixitais, do alumando.</b>	Equipo directivo, DO, Titores, Coordi.TIC Recursos externos	1º trimestre	Plan Director Formación Técnica Planificación de horarios e grupos Material de apoio para a formación		<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
<b>AO2.3: Formación específica centrada no uso responsable das redes dixitais, das familias.</b>	Equipo directivo, DO Titores/as, Coord. TIC Recursos externos	1º e 2º Trimestre	Plan Director Formación Técnica Planificación de horarios e grupos Material de apoio para a formación		<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
<b>AO2.4: Aplicación do plan de convivencia en casos específicos para corrección de condutas relacionadas co uso inaxeitado das redes sociais.</b>	Equipo directivo, DO, Profesorado Titor/a, outro profesorado. Comisión de Convivencia	Todo o curso	Plan de Convivencia e NOF		<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	

**“Área/s de mellora”: E - CONTIDOS E CURRÍCULOS LOMLOE**

<b>3. OBXECTIVO:</b>	Garantir o deseño das programacións didácticas mediante a aplicación da Consellería de Educación.	Acadado
<b>RESPONSABLE:</b>	Equipo directivo, Xefe/as de Departamentos, resto do profesorado.	Non acadado
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	As programacións didácticas (PD) axústanse aos novos procedementos establecidos pola Consellería de Educación.	
<b>Valor de partida</b>	Programacións Lomce do curso 2021/2022.	
<b>Valor previsto e data</b>	100% das programacións correspondentes adaptadas a LOMLOE. >85% incorporadas á aplicación da Consellería . Setembro-Outubro de 2022.	

**ACCIÓN A DESENVOLVER**

DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN	
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO
A03.1: Reparto de horarios e materias aos Departamentos para a concreción das programacións didácticas	Equipo directivo, CCP, Departamentos didácticos	Xullo Setembro	Menú de materias, cadro de profesorado e departamentos e cadros horarios.		Realizada
					Aprazada
					Pendente
A03.2: Concreción de criterios a seguir para a elaboración das PD segundo a aplicación establecida pola CCEU.	Equipo directivo CCP Departamentos Didácticos Recursos externos	Xullo Setembro	Currículos das materias e normativa de referencia		Realizada
					Aprazada
					Pendente
A03.3: Formación específica para a implementación da app sobre adaptación das PD.	Equipo directivo CCP Departamentos Didácticos Recursos externos	Setembro	Curso de formación específica Axentes externos		Realizada
					Aprazada
					Pendente
A03.4: Adaptación das PD segundo a aplicación establecida pola CCEU	Equipo directivo CCP Departamentos Didácticos Profesorado docente	Setembro Outubro	Currículos das áreas/materias e elaboracións didácticas do profesorado. Aplicación da Consellería. Conexións a rede e equipos informáticos		Realizada
					Aprazada
					Pendente

“Área/s de mellora”: D - ESPAZOS DE APRENDIZAXE FÍSICOS E VIRTUAIS EN GALEGO						
<b>4. OBXECTIVO:</b>	Realizar contidos audiovisuais por parte do profesorado e o alumnado para o fomento do uso da lingua galega.				Acadado	
<b>RESPONSABLE:</b>	Equipo Directivo, coordinadores/as PFPP, coordinador EDLG.				Non acadado	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	O profesorado elabora recursos audiovisuais dixitais para enriquecer o proceso de ensino-aprendizaxe do alumnado no fomento do uso da lingua galega. O alumnado elabora recursos audiovisuais dixitais específicos para o fomento do uso da lingua galega.					
<b>Valor de partida</b>	Grupo de Traballo ou Seminario específico no marco do PFPP no curso 2022-2023					
<b>Valor previsto e data</b>	Todo o curso 2022-2023.					
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
A04.1: Programación específica de recursos TIC para o fomento do uso da lingua galega de distintos DD dende o PFPP.	Equipo directivo, Coordinadores PFPP, EDLG, Departamentos didácticos(DD)	1º Trimestre	Proxecto específico para Grupo de Traballo ou Seminario		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A04.2: Formación específica para a elaboración de novos recursos didácticos para o fomento do uso da lingua galega.	Equipo directivo, Coordinadores PFPP, EDLG, Departamentos didácticos Recursos externos	2º Trimestre	Material de apoio específico Axentes externos		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A04.3: Elaboración de recursos TICS por parte do profesorado e do alumnado para o fomento do uso da lingua galega por parte dos DD	Equipo directivo CCP Departamentos Didácticos Recursos externos	2º e 3º Trimestre	Material de apoio específico Axentes externos Memoria		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

Área/s de mellora": F – PEDAGOXÍA. PARTICIPACIÓN DO ALUMNADO EN FESTIVAIS E CONCURSOS						
<b>5. OBXECTIVO:</b>	Elaborar materiais de ficción audiovisual por parte do profesorado e o alumnado para participación no Interplay Carballo				Acadado	
<b>RESPONSABLE:</b>	Equipo Directivo, coordinador da actividade, coordinador EDLG, outro profesorado.				Non acadado	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	O profesorado e o alumnado elabora material de ficción audiovisual en distintos formatos para a promoción do uso da lingua galega e para a participación no Interplay Carballo ou outros eventos.					
<b>Valor de partida</b>	Programación e realización do Grupo de Traballo ou Seminario específico no marco do PFPP durante o curso 2022-2023.					
<b>Valor previsto e data</b>	Continuación e cumprimento dos obxectivos establecidos no Grupo de Traballo no curso anterior. Todo o curso 2022-2023.					
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓ	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
A05.1: Programación para a creación de materiais de ficción audiovisual en galego e participación, entre outros, no Interplay Carballo.	Equipo directivo, Coordinadores PFPP, EDLG, Departamentos didácticos(DD)	1º Trimestre	Proxecto específico para Grupo de Traballo ou Seminario		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A05.2: Formación para a elaboración de materiais de ficción audiovisual en galego.	Equipo directivo, Coordinadores PFPP, EDLG, Departamentos didácticos Recursos externos	2º Trimestre	Material de apoio específico Axentes externos		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A05.3: Elaboración de recursos de ficción audiovisual en galego por parte do profesorado e do alumnado en distintos formatos(youtube, tik-tok)	Equipo directivo CCP Departamentos Didácticos Recursos externos	2º e 3º Trimestre	Material de apoio específico Axentes externos Memoria		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A05.4: Inscripción e participación no Interplay Carballo.	Equipo directivo CCP Departamentos Didácticos Recursos externos	3º Trimestre	Material de apoio específico Axentes externos Memoria		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

**“Área/s de mellora”: C - INFRAESTRUTURA DIXITAL . CONEXIÓNS A INTERNET**

<b>6. OBXECTIVO:</b>	Mellorar as conexións a Internet en todos os espazos do centro.	<b>Acadado</b>	
<b>RESPONSABLE:</b>	Equipo directivo. Coord. TIC.	<b>Non acadado</b>	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	As aulas ordinarias contan con conexións a Internet para facilitar a docencia con recursos dixitais. As conexións a Internet das aulas específicas permiten a docencia con recursos dixitais. Os despachos e departamentos do centro precisan mellorar as conexións para facilitar o traballo en rede.		
<b>Valor de partida</b>	Diagnóstico das conexións nos espazos nos que se precisa a conexión a Internet para o traballo docente entre outros.		
<b>Valor previsto e data</b>	Garantir a cobertura e funcionamento no 100% das aulas específicas e o 80% do resto das aulas . Antes do inicio das clases e 1º Trimestre.		

**ACCIÓN A DESENVOLVER**

DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
<b>AO6.1: Comprobación das incidencias relativas ás redes dixitais.</b>	Dirección Equipo TIC	1 de setembro Antes do inicio das clases	Folla de rexistro		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
<b>AO6.2: Revisión das conexións a Internet por servizos externos</b>	Dirección Equipo TIC Axentes externos	Antes do inicio das clases	Solicitude axentes externos para revisión Axentes externos		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
<b>AO6.3: Solicitude de mellora das conexións a Internet</b>	Dirección Equipo TIC Axentes externos	Antes do inicio das clases	Solicitude axentes externos para mellora Axentes externos		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
<b>AO6.4: Rexistro de incidencias respecto da conexións a Internet.</b>	Equipo TIC Axentes externos	Antes do inicio das clases	Ficha de rexistro		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	



“Área/s de mellora”: G – PRÁCTICAS DE AVALIACIÓN. COMPETENCIAS CLAVE LOMLOE						
<b>7. OBXECTIVO:</b>	Adaptar o programa de avaliación das competencias clave ao novo marco normativo LOMLOE.				Acadado	
<b>RESPONSABLE:</b>	Equipo directivo, Coord. TIC, Xefe/as de Departamentos, resto do profesorado.				Non acadado	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	O profesorado revisa as competencias clave segundo o novo marco normativo LOMLOE e o proceso dixital das mesmas. O profesorado coñece e utiliza adecuadamente o programa deseñado para a avaliación das competencias clave do alumnado.					
<b>Valor de partida</b>	Valores iniciais das competencias clave actuais.					
<b>Valor previsto e data</b>	O 85% do profesorado que participa nas xuntas de avaliación. Todo o curso.					
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
A07.1: Concreción de criterios a seguir para a avaliación das competencias clave segundo o marco normativo LOMLOE.	Equipo directivo, CCP, Coord. TIC, Departamentos didácticos	1º Trimestre	Presentación do programa de avaliación de competencias Materiais de apoio		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A07.2: Adaptación das competencias clave na aplicación para a súa avaliación.	Equipo directivo CCP, Coord.TIC, Departamentos Didácticos	2º Trimestre	Formación específica por parte do coord. TIC Materiais de apoio		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A07.3: Aplicación do programa de avaliación das competencias clave nas xuntas e actas de avaliación.	Equipo directivo Xuntas de avaliación	3º Trimestre	Actas de avaliación Programa de avaliación das competencias		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

## 4. Avaliación do Plan Dixital

### 4.1. Seguimento do plan de acción

#### **O procedemento para o seguimento do desenvolvemento do plan e da consecución de obxectivos:**

- No contexto da **avaliación inicial**: coa fase de diagnose para a detección de necesidades que foi resolto segundo as pautas establecidas pola Consellería de Educación, realización de enquisas SELFIE e o TestCDD, dirixido ao equipo directivo, ao profesorado e ao alumnado.
- No contexto da **avaliación procesual**: as accións levadas a cabo seguiron o procedemento establecido pola Consellería co asesoramento e a formación do equipo ADIX 3 da Coruña, que foi pautando todo o proceso de deseño do plan dixital. Cada trimestre foron facéndose as entregas das actuacións levadas a cabo polo noso centro ao equipo ADIX 3, tal como se reflicte no apartado 1.4. proceso de elaboración.
- No contexto da **avaliación final**: coa realización do propio plan dixital no curso 2021-2022 e que será implementado e avaliado no curso 2022.2023. Na implementación do plan permitírase valorar a consecución do obxectivos e facer propostas de mellora.

#### **Procedementos de avaliación do plan no curso 2022-2023:**

- Realización de reunións de coordinación co responsable TIC e departamentos didácticos.
- Avaliación dos obxectivos con carácter mensual e trimestral.

#### **Criterios de consecución de obxectivos do plan a valorar no curso 2022-2023:**

- Mellorouse a dotación de recursos dixitais nas aulas específicas de Informática.
- Mellorouse o comportamento responsable no uso de redes culturais dixitais e da convivencia, mediante a formación xeralizada e unha redución das incidencias nun 40% respecto do curso anterior.

- Garantiuse o deseño das programacións didácticas mediante a aplicación da Consellería de Educación.
- Realizáronse os contidos audiovisuais por parte do profesorado e o alumnado para o fomento do uso da lingua galega.
- Elaboráronse materiais de ficción audiovisual por parte do profesorado e o alumnado para a participación no Interplay Carballo.
- Melloraron as conexións a Internet en todos os espazos do centro.
- Adaptouse o programa de avaliación das competencias clave ao novo marco normativo LOMLOE.

### Temporalización na consecución dos obxectivos:

Obxectivos	1º Trimestre (corto prazo)	2º Trimestre (medio prazo)	3º Trimestre/Final (longo prazo)
<b>1</b>	X		
<b>2</b>	X AO2.1-2.2	X AO2.2-2.3	X AO2.1-2.2-2.3-2.4
<b>3</b>	X		
<b>4</b>	X AO4.1	X AO4.2	X AO4.2-4.3
<b>5</b>	X AO5.1	X AO5.2-5.3-5.4	X AO5.3-5.4
<b>6</b>	X		
<b>7</b>	X AO7.1	X AO7.2	X AO7.3

### 4.2. Propostas de mellora (revisión)

O cumprimento dos obxectivos do plan dixital validarase anualmente a partir da verificación dos indicadores correspondentes ás liñas de actuacións referidas a cada un dos obxectivos.

As actuacións serán consideradas como realizadas se responden aos indicadores sinalados en cada caso. Ese proceso de avaliación terá lugar ao remate do curso escolar, tendo en conta o nivel de progresión ou desenvolvemento para cada actuación no plano cronolóxico.

A valoración positiva das actuacións en cada obxectivo sinalará este como logrado. No último Consello Escolar e no último Claustro de cada curso renderanse contas da avaliación do Plan Dixital coas concrecións da Programación Xeral anual, antes da entrega á Inspección Educativa da Memoria Final Anual. A partir da avaliación obteranse unhas Propostas de Mellora que serán perfiladas e incluídas nas liñas de actuación para o curso seguinte.

## 5. Difusión do plan dixital

O protocolo para a publicidade e difusión do plan entre toda a comunidade educativa incluirá o seguinte proceso:

- Comunicación ao órganos colexiados:
  - Claustro (presentación e valoración).
  - Consello Escolar (presentación, valoración e aprobación).
- Publicidade na Web do centro no apartado de documentos.
- AbalarMóbil: comunicación do enlace ao documento.

*Plan Dixital do IES Agra de Leborís aprobado polo Consello Escolar con data 16 de xuño de 2022*