



PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL

CURSO 2023 – 2024



INDICE

CAPITULO Nº 1. PLAN XERAL ... 4

- 1.1. Datos do centro educativo ... 4
- 1.2. Organización do centro ... 4
 - 1.2.1. O equipo directivo ... 4
 - 1.2.2. A Comisión de Coordinación Pedagóxica ... 5
 - 1.2.3. Equipos de traballo ... 6
 - 1.2.4. Alumnado ... 8
 - 1.2.5. Profesorado ... 9
 - 1.2.6. Persoal non docente ... 10
- 1.3. Obxectivos específicos para o curso ... 10
- 1.4. Actuacións e medidas a desenvolver para a súa consecución ... 11
- 1.5. Recursos necesarios para o desenvolvemento do plan ... 17
- 1.6. Seguimento e avaliación. Indicadores de Logro ... 18

CAPÍTULO Nº 2. DOC ... 22

- 2.1. Horario xeral do centro ... 22
 - 2.1.1. Horario lectivo do centro ... 22
 - 2.1.2. Horario dos servizos e instalacións do centro ... 23
 - 2.1.3. Horario non lectivo ... 24
 - 2.1.4. Horario en períodos non lectivos ... 24
- 2.2. Organización dos servizos complementarios ... 25
 - 2.2.1. Servizo de comedor escolar ... 25
 - 2.2.2. Servizo de transporte escolar ... 26
- 2.3. DOC – XADE (en documento aparte) ... 26

CAPÍTULO Nº 3 PROXECTOS E PROGRAMAS... 27

- 3.1. Programación anual de actividades complementarias e extraescolares ... 27
- 3.2. Proxecto lingüístico ... 37
- 3.3. Programa de actividades do equipo de dinamización da lingua galega ... 41



- 3.4. Plan Dixital ... 43
- 3.5. Programación anual de lectura. Biblioteca escolar ... 44
- 3.6. Proxecto lector. Club de lectura ... 66
- 3.7. Plan anual de atención á diversidade ... 70
- 3.8. Plan de igualdade entre home e mulleres ... 82
- 3.9. Plan de Formación Permanente do Profesorado ... 83



CAPITULO Nº 1. PLAN XERAL

1.1. DATOS DO CENTRO EDUCATIVO

DATOS DO CENTRO	
NOME DO CENTRO	IES AGRA DE LEBORÍS
CÓDIGO	15027654
ENDEREZO	Manuel Murguía s/n
CONCELLO	A Laracha
PROVINCIA	A Coruña
CÓDIGO POSTAL	15145
TELÉFONOS DE CONTACTO	881880676
CIF	Q-6550030H
ENDEREZO ELECTRÓNICO	ies.agra.leboris@edu.xunta.es

1.2. ORGANIZACIÓN DO CENTRO

1.2.1 O equipo directivo

DIRECTORA	Marta de Jesús Martínez Suárez
XEFA DE ESTUDOS	Susana Fernández Louro
VICEDIRECTORA	María Garrote Recarey
SECRETARIO	José González Mancebo



1.2.2. A Comisión de Coordinación Pedagóxica

MEMBROS DA CCP	
Directora	Marta de Jesús Martínez Suárez
Xefa de estudos	Susana Fernández Louro
Xefa do Dto. de Orientación Educativa	Sara Fernández Pose
Especialista en Pedagogía Terapéutica	José González Mancebo
Dinamización TIC	Tomás Roibás Fraga
Coordinación EDLG	Ana M ^a Rodríguez Ríos
Coordinación de Biblioteca	Celina Varela Suárez
Xefa do Dto. de Economía	Manuel Gómez Rey
Xefa do Dto. Tecnoloxía	M ^a Cristina Ureta Guzmán
Xefa do Dto. Xeografía e Historia	Carlos López Domínguez
Xefa do Dto. Música	Irene Añón Lijo
Xefa do Dto. Matemáticas	M ^a Olaya Fernández Rodríguez
Xefa do Dto. Latín	M ^a Jesús Méndez Nóvoa
Xefa do Dto. Lingua Castelá e Literatura	Begoña Potente Valcarce
Xefa do Dto. Lingua Galega e Literatura	Ana Cordeiro Souto
Xefe do Dto. Inglés	Stella Joy Esterson
Xefa do Dto. Francés	Fabián Otero Rabuñal
Xefe do Dto. Filosofía	Hugo Rey Nieto
Xefa do Dto. Relixión	Gloria Fernández Fernández
Xefa do Dto. Educación Plástica e Visual	Tomás Roibás Fraga
Xefa do Dto. Educación Física	Manuel A. Herrero Verdura
Xefa do Dto. Física e Química	M. ^a Esther Fernández Rey
Xefa do Dto. Bioloxía e Xeoloxía	María Rey Vilas



1.2.3. Equipos de traballo

EQUIPO DA BIBLIOTECA	
Coordinación	Celina Varela Suárez
María Jesús Méndez Nóvoa	
Ana María Rodríguez Ríos	
María Josefa Rey Vilas	
Silvia Lugilde Bermúdez	
Beatriz Villar Galán	
Apoio garda de biblioteca	Ana Cordeiro Souto

EQUIPO PROXECTO LECTOR	
Coordinación	Ana M. ^a Rodríguez Ríos
En coordinación cos xefes/as dos departamentos didácticos e a coordinadora da biblioteca	

RESPONSABLE TIC	
Coordinación	Tomás Roibás Fraga
Colaboradores: M ^a Cristina Ureta Guzmán María del Carmen Calo Fondo	
Equipo directivo	
Departamentos didácticos	

EQUIPO DE DINAMIZACIÓN DA LINGUA GALEGA	
Coordinación	Ana María Rodríguez Ríos
María Rey Vilas	
Carlos López Domínguez	
Ana Cordeiro Souto	



EQUIPO DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES E COMPLEMENTARIAS	
Coordinación	María Garrote Recarey
Xefes/as dos Departamentos Didácticos	

EQUIPO DA SECCIÓN BILINGÜE	
Coordinación	María José Soriano García
Irene Añón Lijo	
Tomás Roibás Fraga	
Auxiliar de conversa	Alyssah Jane Cañete

EQUIPO DE TITORES/AS	
Coordinación	Xefatura de Estudos
1º ESO A	Beatriz Villar Galán
1º ESO B	Rosa Ferreirós Vidal (Substituta) M. ^a Xosé García García
1º ESO C	M. ^a Jesús Blanco Vázquez
1º ESO D	Carlos López Domínguez
2º ESO A	Marta M. ^a Rey Álvarez
2º ESO B	Blanca Dans Castro
2º ESO C	Iria M. ^a Brandariz Otero
2º ESO D	Fabián Otero Rabuñal
3º ESO A	M. ^a José Soriano García
3º ESO B	Irene Añón Lijo
3º ESO C	María Isabel Fariña Casas
3º ESO D	M. ^a del Pilar Crespo Amado
3º ESO E	Olaya Vidal Torres



EQUIPO DE TITORES/AS	
4º ESO A	Manuel Gómez Rey
4º ESO B	Gloria Fernández Fernández
4º ESO C	M. ^a Gemma Álvarez Maneiro
4º ESO D	M. ^a Verónica Túnez Pérez
1º Bacharelato A	Begoña Potente Valcarce
1º Bacharelato B	Montserrat Rey Saa
2º Bacharelato A	Hugo Rey Nieto
2º Bacharelato B	Stella Joy Esterson

1.2.4. Alumnado

O alumnado matriculado no noso centro, no curso actual, conta cun total de 544 alumnos/as, distribuídos da seguinte maneira:

ETAPA	CURSO	Total alumnado	
ESO	1º	110	423
	2º	96	
	3º	122	
	4º	95	
BACHARELATO	1º	59	121
	2º	62	
TOTAL		544	

Neste curso aumentou a matrícula en 24 alumnos/as respecto do curso pasado. O aumento deste alumnado prodúcese sobre todo nos cursos de 1º, 3º e 4º da ESO. O aumento da ratio e a limitación dos espazos nas aulas fai necesario solicitar desdobrar 3º da ESO.

Durante o curso poden darse máis casos de alumnado novo, de incorporación tardía ao sistema educativo ou por cambio de centro educativo.



1.2.5. Profesorado

O profesora do noso centro é na súa maioría con carácter definitivo. A relación de profesorado se distribúe do seguinte xeito:

CORPOS	DEPARTAMENTOS	TOTAL
MESTRES/AS	Lingua Castelá e Literatura (1)	3
	Pedagogía Terapéutica (2)*	
PROFESORADO DE ENSINO SECUNDARIO	Lingua Galega e Literatura	4
	Lingua Castelá e Literatura	3
	Matemáticas*	5+1
	Xeografía e historia*	3+1
	Lingua Estranxeira – Inglés	3+1
	Tecnoloxía*	3
	Bioloxía e Xeoloxía	3
	Lingua Estranxeira - Francés	2
	Física e Química	2
	Música	1+1
	Educación Plástica e Visual	2
	Educación Física	2
	Economía	1
	Filosofía	1
	Latín	1
Relixión*	2	
Orientación Educativa	2	
TOTAL		47

***Observacións:**

A 2ª especialista en PT compartida co CEIP de Caión.

O 2º profesor de Relixión está compartido con CPI O Cruce de Cerceda.

Un profesor de Xeografía e Historia está liberado sindical.

Unha profesora de inglés está en comisión de servizo

Unha profesora de matemáticas está en comisión de servizo

Un profesor de tecnoloxía está en comisión de servizo



1.2.6. Persoal non docente

O centro educativo conta actualmente co seguinte persoal non docente:

Persoal de administración	Unha auxiliar administrativa
Persoal de conserxería	Dous conserxes
Persoal de limpeza	Tres persoas.
Persoal da cafetería	Si
Auxiliar de conversa	Si

1.3. OBXECTIVOS ESPECÍFICOS PARA O CURSO

- Revisar, actualizar e difundir os documentos de centro segundo a normativa vixente e a realidade educativa, sobre todo adecuando e incrementado a utilidade dun **proxecto educativo e funcional**, e favorecendo a participación de toda a comunidade educativa. Elaborar, difundir e desenvolver o plan de mellora do centro segundo as necesidades actuais cos cambios na normativa vixentes.
- Desenvolver e avaliar o **plan dixital do centro** segundo as necesidades do centro coa participación de toda a comunidade educativa e dentro do plan de formación permanente do profesorado. Favorecer a creación de recursos didácticos dixitais.
- Fomentar a **educación e formación para a igualdade**, segundo a Lei 7/2004 galega para igualdade de oportunidades entre home e mulleres, como un reto da comunidade educativa, procedendo a solicitar o **CPInclúe**, modalidade **IgualaT**.
- Potenciar a **orientación persoal, académica e profesional** de todo o alumnado, segundo as etapas educativas, dende a transición da educación primaria á da secundaria.
- Favorecer unha **educación inclusiva de calidade**, desenvolvendo o máximo das capacidades do noso alumnado e respectando a súa diversidade mediante o deseño e aplicación de procedementos sistemáticos e axeitados ás necesidades específicas de apoio educativo.
- Promover a **formación permanente do profesorado**, coa participación en diversos proxectos de innovación educativa e dinamizando procesos de reflexión e mellora, en especial na liña de dinamización das TICs.



- Mellorar o desenvolvemento de **actividades de tutoría coas familias** do alumnado, a nivel tanto individual como colectivo, coa formación en temas de interese (en especial o correcto uso das redes dixitais) para os seus fillos/as.
- Difundir as actividades do centro educativo, centradas no relativo a educación dixital e uso das tics, o plurilingüismo e na participación en programas internacionais cando sexa posible.
- Mellorar as dotacións e recursos dixitais do centro, a eliminación das barreiras arquitectónicas, garantindo as normas básicas de seguridade.

1.4. ACTUACIÓNS E MEDIDAS A DESENVOLVER PARA A SÚA CONSECUCIÓN

Os documentos de centro	
Revisión, adecuación e actualización	
Obxectivos específicos	Actuacións/Medidas/tarefas
Adaptar o Proxecto Educativo e Funcional (PEF), as NOFS e outros documentos de centro aos novos marcos normativos.	Revisión dos contidos segundo normativa vixente. Adecuación dos contidos á realidade do centro.
Elaborar un procedemento de seguimento do PEF e outros documentos de centro, e de participación da comunidade educativa.	Elaboración de procedemento segundo sectores da comunidade educativa. Participación dos distintos sectores creando comisións.
Revisar o PEF respecto do desenvolvemento curricular.	Revisión do PEF. Concreción disto respecto dos novos currículos.
Difundir e manexar o PEF e outros documentos de centro.	Difusión do PEF en distintos formatos. Manexo do PE dende distintos formatos. Publicación.



Plan de Igualdade

Educación e formación para a igualdade

A igualdade no currículo

Obxectivos específicos	Actuacións/medidas/tarefas
Impartir os currículos de acordo á Lei, evitando estereotipos de papeis entre os sexos, ou dunha imaxe de dominación dun sexo sobre outro.	Revisión dos currículos da ESO e de Bacharelato (Decreto 156/2022 e Decreto 157/2022) Enriquecemento dos contidos con contribucións ao coñecemento realizado por mulleres. Deseño de dinámicas de traballo co alumnado.
Fomentar vocacións femininas nas áreas nas que estean menos representadas e viceversa, tomando decisións sen prexuízos.	Celebración do día da prevención da violencia de xénero. Celebración do Día da muller. Traballo sobre o papel da muller na sociedade actual.
Fomentar a erradicación das actitudes sexistas nos distintos ámbitos da sociedade, sobre todo nas familias e as labores domésticas.	Charlas aos alumnos/as. Charlas ás familias. Concreción e aplicación no Plan de convivencia.
Erradicar calquera tipo de desigualdade e discriminación, sustentadas en crenzas, prexuízos e tradicións	Charlas aos alumnos/as. Charlas ás familias. Aplicación do Plan de convivencia. Contrato Programa CPIncúe, modalidade IgualdaT
Concretar no Plan de Convivencia e nas Normas de Organización e Funcionamento das medidas de educación e corrección de condutas sexistas.	Concreción e aplicación no Plan de convivencia.



Orientación persoal, académica e profesional en todas as etapas, dende a educación primaria á educación secundaria

Obxectivos específicos	Actuacións/medidas/tarefas
Desenvolver a orientación tutorial conforme ao Plan de Acción Tutorial do centro.	Charlas orientativas a alumnado e familias. Sesións de tutoría. Uso do programa Orienta. Experiencias con ex-alumnos/as.
Desenvolver a orientación académica e profesional segundo o Plan de Orientación Académica e Profesional.	Xornadas de portas abertas (presenciais e/ou virtuais). Charlas en centros da contorna da nosa oferta educativa. Edición vídeos informativos.
Establecer protocolos de atención adaptados as necesidades persoais, académicas e profesionais.	Fichas de recollida de información do alumando para asesoramento. Consello Orientador na ESO.

Educación inclusiva e atención á diversidade como indicador de calidade

Obxectivos específicos	Actuacións/medidas/tarefas
Desenvolver o PXAD, promover medidas que garantan a atención á diversidade co aumento de alumnado con NEAE/NEE	Elaboración e difusión de dossier de medidas de atención á diversidade. Elaboración e difusión de dossier de NEAE/NEE e protocolos segundo a CEFPE. Programa de reforzo educativo. Programa de AC e apoio de PT. Protocolos específicos (alerta escolar, risco suicida, atención domiciliaria, dislexia, déficit de atención...)
Mellorar os protocolos de actuación para a coordinación do profesorado	Reunións periódicas de coordinacións entre profesorado. Modelo de información dos apoios do profesorado. Modelo de información de cambios de medidas do profesorado.
Mellorar os protocolos de actuación coas familias.	Reunións periódicas coas familias. Modelo de información dos apoios ás familias. Modelo de información de cambios de medidas ás familias.



Formación permanente do profesorado e innovación educativa

Obxectivos específicos	Actuacións/medidas/tarefas
Favorecer a formación permanente do profesado.	Aplicación de ficha de recollida de datos de cursos de formación. Coordinación co asesor do CFR. Grupo de traballo e Seminario sobre Polos Creativos (GT) e Intervención educativa en alumnado LGTBI (S)
Propoñer grupos de traballo de innovación educativa.	Reunións de coordinación. Charlas de expertos. Traballo individual e en grupos. Difusión en distintos formatos. Solicitar programa de intercambio eduexchange
Formar un grupo de traballo para deseñar protocolos dixitais para os documentos de centro	Reunións de coordinación. Charlas de expertos. Traballo individual e en grupos. Difusión en distintos formatos.

Os novos retos educativos do centro

Educación dixital, plurilingüismo e programas internacionais

Obxectivos específicos	Actuacións/medidas/tarefas
Implementar e avaliar o Plan dixital de centro. Reforzar a educación dixital en todas as etapas educativas e a nivel de centro	Implementar e avaliar o plan dixital de centro coa formación dun grupo de traballo, dentro do PFPP na liña de competencia dixital. Mantemento dos recursos informáticos e rede. Mellora dos recursos a nivel de aula e de centro. Formación do alumnado, profesorado e familias en competencia dixital.
Desenvolver a competencia comunicativa con programas de plurilingüismo en linguas maternas e estranxeiras.	Deseño do programa. Difusión do programa. Solicitude de participación no programa EduExchanges de intercambio presencial de alumnado con centros educativos doutros países. Desenvolvemento, Seguimento e avaliación.



	Creación dunha comisión.
Reforzar os programas internacionais para o alumnado e o profesorado	Deseño do proxecto. Difusión do plan. Desenvolvemento, Seguimento e avaliación. Creación dunha comisión.

A oferta educativa do noso centro Difusión das etapas de ESO e Bacharelato Continuación de estudos e transición á vida activa	
Obxectivos específicos	Actuacións/medidas/tarefas
Mellorar a taxa de éxito escolar nos distintos niveis e etapas e reducir a taxa de abandono escolar temperá.	Análise do rendemento escolar e programa de mellora. Análise das taxa de abandono escolar e programa de prevención. Intervención nas aula e coas familias. Charlas individuais e colectivas. Comisión de seguimento e mellora. Aplicación do protocolo de absentismo escolar, sobre todo ante as circunstancias actuais de alarma sanitaria.
Aumentar o número de alumnado na etapa de bacharelato, buscando a excelencia.	Campaña de difusión no centro con xornada de portas abertas. Charlas de difusión nos distintos centros do entorno. Difusión interna entre etapas. Visitas das aulas a nivel individual e grupos por alumando e familias interesadas.
Coordinarse cos centros educativos da comarca para buscar un equilibrio entre a oferta e a demanda das distintas etapas.	Reunións periódicas de coordinación entre departamentos de orientación e direccións.



O papel da familia

Escola de pais e nais para axudar aos fillos/as

Obxectivos específicos	Actuacións/medidas/tarefas
Reforzar o papel das familias na educación dos fillos e fillas.	Deseño dun programa de colaboración coas familias no que se establezan procedementos, actividades e contidos dos distintos axentes.
Mellorar os procedementos de atención ás familias, sobre todo nas que hai menos colaboración.	Deseño de programa específico de intervención con familias menos colaboradoras. Deseño de protocolos de coordinación cos axentes externos (servizos sociais, educativos, sanitarios...).
Crear unha escola de pais e nais, para traballar temas de interese implicando ás familias.	Deseño de programa específico de creación da escola de pais e nais do noso centro, favorecendo a súa formación en temas de interese actuáis (formación dixital, uso axeitado das redes dixitais, saúde mental e promoción de estilo de vida saudables).

As instalacións e recursos do centro

Mellora das instalacións e aumento de dotacións

Obxectivos específicos	Actuacións/medidas/tarefas
Manter a inspección periódica das instalacións, equipamentos e maquinaria e reparar as avarías que xurdan.	Inspección das instalacións por persoal especializado. Mantemento das instalacións, equipos e maquinaria. Reparacións de avarías.
Favorecer un modelo de educación ambiental mediante proxectos.	Deseño de programa de intervención de prevención e educación ambiental, e promoción de estilos de vida saudables. Xornadas de educación ambiental. Coordinación con axentes externos.
Dotar de recursos materias necesarios en varios departamentos e aulas.	Inventario de recursos e petición destes atendendo ao catálogo de recursos (mobiliario, didáctico, entre outro)



1.5. RECURSOS NECESARIOS PARA O DESENVOLVEMENTO DO PLAN

Recursos humanos: Os recursos humanos cos que conta o centro educativo deben dar resposta as necesidades do noso centre educativo, reflectidas neste proxecto educativo. Teranse en conta os distintos sectores da comunidade educativa.

- **Respecto ao profesorado:** órganos unipersoais (directora, xefa de estudos, secretario e vicedirectora); órganos colexiados (claustro e consello escolar); órganos de coordinación pedagóxica (comisión de coordinación pedagóxica - CCP); departamentos didácticos, departamento de orientación, equipos docentes, equipos de dinamización da lingua - EDLG, equipo de biblioteca, coordinador das TICs, coordinadora da sección bilingüe.
- **Respecto do alumnado:** segundo etapas, ciclos, cursos o niveis, cos representantes de delegado/as.
- **Persoal de administración e servizos:** auxiliar administrativo, conserxes, persoal de limpeza, de mantemento e do comedor.
- **Axentes externos:** educativos (Concellaría de Educación, Inspección Educativa, Equipo de Orientación Específico, Centro de Formación do Profesorado); sociais (servizos sociais, centro de información da muller, asociacións...); sanitarios (centro de saúde, servizo de saúde mental, asociacións...); seguridade (policía local, garda civil...). Respecto dos axentes externos é fundamental manter unha coordinación permanente e establecer protocolos de actuación co centro educativo.

Recursos materiais: Referencias normativas básicas, protocolos, documentos de centro, bibliografía e webgrafía.

- Relación de toda a normativa educativa vixente: leis, reais decretos, decretos, ordes, resolucións, instrucións e circulares.
- Protocolos de intervención da Consellería de Educación: Prevención, detección e intervención do risco suicida no ámbito educativo; Identidade de xénero; Protección de datos; Prevención e control do absentismo escolar en Galicia; Consenso sobre TDAH na infancia e na adolescencia nos ámbitos educativos e sanitarios; Atención educativa domiciliaria; Urgencias sanitarias; Atención educativa do alumando coa



síndrome de Down e/ou discapacidade intelectual; Altas capacidades intelectuais, entre outros.

- Proxecto educativo do centro en proceso de revisión permanente, programación xeral anual do curso anterior.
- Referencias bibliográficas e webgráficas de interese para o desenvolvemento da programación xeral anual, a nivel xeral e nas súas distintas concrecións: edu.xunta.es, mefp.es, usc.es, ucd.es, entre outras.

1.6. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN. INDICADORES DE LOGRO

Seguimento: O plan xeral anual terá un seguimento permanente no que se revisarán os seguintes aspectos:

- O deseño e funcionamento da PXA
- A idoneidade das tarefas propostas para o desenvolvemento da PXA
- Os avances e dificultades encontradas no desenvolvemento da PXA.
- A coordinación entre os distintos sectores da comunidade educativa en canto a metodoloxía utilizadas e as actuacións levadas a cabo.
- O funcionamento das sesións de coordinación das reunións.
- O grao de satisfacción de todos os implicados, alumnos/as, familias, e profesores/as.

Avaliación: A avaliación incluírá varios aspectos, a temporalización, os criterios de avaliación e os procedementos de avaliación.

En canto á **temporalización**, haberá tres momentos a destacar:

- Unha avaliación previa ou inicial que terá carácter diagnóstico e nos permite deseñar unha PXA realista e adaptado ás necesidades do centro. Esta avaliación inicial será supervisada cada curso escolar.
- Unha avaliación de procesos, que será levada a cabo no seguimento da implementación da PXA. Terá en conta todas as actuacións, medidas e programas a desenvolver, dentro dun modelo de centro globalizador e inherente na súa organización e funcionamento.



- Unha avaliación final ou de resultados que permita comprobar se se acadaron os obxectivos e en que grao. Todo isto tendo en conta a valoración e implicación dos participantes que inclúe a toda a comunidade educativa e o seu entorno.

Respecto aos criterios de avaliación permite analizar a consecución dos obxectivos e en que grao. Partirase sempre dos mesmos nos seguintes termos:

	CRITERIOS A AVALIAR	GRAOS			%
		SI	NON	EN PROCESO	
No ámbito do centro	Revisaron os documentos oficiais de centro e deixaron constancia dos contidos específicos.				
	Adecuraron a normativa educativa e as actualizacións ás necesidades do noso centro.				
	Implicaron a toda a comunidade educativa nas distintas liñas de actuación e contaron cos recursos necesarios.				
	Informaron e comunicaron de todos os protocolos necesarios para o desenvolvemento do plan.				
	Proporcionaron unha formación permanente e en temas relativos innovación educativa.				
No ámbito do alumnado	Detectaron necesidades de carácter persoal que poden incidir no rendemento e na conduta para facer prevención ou intervencións.				
	Previron e desenvolveron actuacións a nivel individual e colectivo para a resolución pacífica de conflitos.				
	Realizaron intervencións a nivel individual e grupal, dende as titorías, para a orientación persoal, académica e profesional				
	Formaron e prepararon ao alumnado para formar nun plan de desenvolvemento integral en distintos plans.				
No ámbito das familias	Corresponsabilizaron ás familias no labor para unha boa educación e convivencia no centro.				
	Colaboraron co centro para axudar aos alumnos con máis necesidades a mellorar e resolver problemas que foran xurdindo.				
	Informaron, formaron e asesoraron e temas de interese para os fillos/as.				



	Contaron coas canles de comunicar para tratar temas de orientación persoal, académica e profesional, e problemas de conduta no centro educativo, tendo en conta a representación no consello escolar.				
No ámbito dos axentes externos	Implicaron á Administración educativa na toma de medidas educativas.				
	Tiveron en conta aos axentes especializados a nivel externo educativo.				
	Contaron coa colaboración doutras administracións.				
	Contaron coa colaboración do Concello: sobre todo dos servizos sociais.				
	Valoraron a colaboración doutras asociacións sen ánimo de lucro en con temas de interese.				

No relativo aos **instrumentos de avaliación** teranse en conta diversos tipos para valorar o noso plan, tanto cualitativos como cuantitativos: cuestionarios, enquisas, follas de rexistros e todos aqueles documentos que poida ser preciso ter en conta para a avaliación do proxecto.

Centrarémonos, sobre todo, no nivel de implicación e participación dos distintos membros da comunidade educativa e dos axentes do entorno. Revisaremos e estableceremos novos obxectivos a conseguir deseñando actuacións, medidas e programas que permitan a súa consecución, sempre atendendo ás necesidades que vaian xurdindo no noso centro educativo.

Indicadores de logro: Os indicadores de logro se concretarán segundo as liñas de actuación establecidas no proxectos, cos respectivos obxectivos específicos para establecer propostas de mellora. Isto, establecerase para medir, de maneira obxectiva e moi detallada, os obxectivos desta PXA, segundo o seguinte esquema de traballo, de programado, realizado ou acadado e aprazado:

SEGUIMIENTO	CURSO ESCOLAR 2023-2024	
P: PROGRAMADO	N.º OBXECTIVOS	
R: REALIZADO	N.º OBXECTIVOS ACADADOS	
A: APRAZADO	N.º OBXECTIVOS APRAZADOS	



	N.º ACTUACIÓNS PREVISTAS	
	N.º ACTUACIÓNS REALIZADAS	

PROPOSTAS DE MELLORA	
Respecto do equipo directivo	
Respecto dos obxectivos establecidos	
Respecto das liñas de actuación/medidas establecidas	
Respecto da implicación e participación do profesorado	
Respecto da implicación e participación da familia	
Respecto da implicación e participación do alumnado	
Respecto da implicación e participación do PAS	
Respecto da implicación e participación dos axentes externos	
Respecto ás actuacións, programas e medidas establecidas	
Respecto da difusión do proxecto	
Respecto á implementación, seguimento e avaliación	

Concluído o curso escolar, a dirección do centro realizará unha memoria de xestión e autoavaliación no que se estimen todos aqueles aspectos e ámbitos da PXA. Este informe será presentado e debatido tanto no Claustro como no Consello Escolar do centro para facer novas propostas de mellora para o curso seguinte.



CAPÍTULO Nº 2. DOC

2.1. HORARIO XERAL DO CENTRO

		LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
GT	8:25-8:40					
1ª	8:40-9:30					
2ª	9:30-10:20					
GR	10:20-10:40					
3ª	10:40-11:30					
4ª	11:30-12:20					
GR	12:20-12:40					
5ª	12:40-13:30					
6ª	13:30-14:20					
GT	14:20-14:35					
LENDAS						
GT	16:05-16:20		GT: Garda de Transporte GR: Garda de Recreo			
7ª	16:20-17:10		De 14:20 a 15:00 usuarios de comedor están na cafetería. De 15:00 a 16:05 gárdase e custódíase ao alumando usuario de comedor.			
8ª	17:10-18:00					
GT	18:00-18:15					

2.1.1. Horario lectivo do centro

As **sesións lectivas** no centro educativo se organizan de luns a venres, coa duración de 50 minutos ata un máximo de 32 períodos.

- Polas mañás se imparten seis sesións lectivas dende as 8:40 ata as 14:20 horas.
- Cada dous períodos lectivos hai un recreo, de 10:20 a 10:40 horas e de 12:20 a 12:40 horas.
- E os luns pola tarde se conta con dous períodos lectivos de 16:20 a 18:00 horas.

Nos **períodos de recreo** o alumnado pode estar na zona verde do patio, no pavillón, na biblioteca ou na aula de convivencia, sempre con supervisión. No caso de querer



empregarse outros espazos do centro precisan da autorización da dirección, como a aula de música, a aula de informática, ximnasio, entre outros, e tamén supervisado por profesorado que se faga cargo.

A garda e custodia do alumnado dende a chegada do **transporte escolar** ata o comezo das clases e, posteriormente, dende o remate ata a saídas dos autobuses será de quince minutos, de 8:25 a 8:40 e as 14:20 a 14:35 polas mañás. E de 16:05 a 16:20 e de 18:00 a 18:15 os luns pola tarde.

O curso escolar iniciouse con data 11 de setembro de 2023 segundo o establecido na normativa vixente, no que se solicitan como días non lectivos o 13 de outubro de 2023 e 20 de maio de 2024 (pendente de cambio por coincidir con período de reclamación)

2.1.2. Horario dos servizos e instalacións do centro

A **secretaría** do centro está aberta en horario de luns a venres de 8:40 a 14:20 horas e o luns pola tarde de 16:20 a 18:00 horas.

A **conserxería** terá horario de luns a venres de 8:25 a 14:35 horas coa apertura do recinto do centro as 8:15 e o peche as 15:00 horas. O luns pola tarde o período de apertura e peche será de 16:00 horas ata as 18:20.

O **servizo de comedor escolar**, para o alumnado que o solicite e dispoña de praza, será vixiado durante o período de comedor por parte dun responsable da empresa adxudicataria e segundo establecido no contrato. A directora do centro faise responsable do servizo de comedor e do resto do período de garda e custodia de 15:00 a 16:05. Neste período so será atendido o alumnado usuario do servizo de comedor. O centro permanecerá pechado.

A **biblioteca do centro** abrirá todos os días nos dous recreos e será atendida por profesorado de garda. Este espazo será tamén utilizado noutros períodos como sala de lectura e para algunhas sesións lectivas en función da necesidades.



2.1.3. Horario non lectivo

O centro educativo poderá abrir en períodos non lectivos, entre as que caben destacar as seguintes causas:

- Xuntas de avaliación
- Comisións de coordinación pedagóxica
- Claustros
- Consellos Escolares

Estes períodos se consideran obrigatorios e non fixos, pendente das correspondentes convocatorias e segundo as necesidades do centro. Segundo o número de profesorado valorarase a realización de reunións de xeito telemático (sobre todo os claustros) e/ou presenciais.

Ademais destes períodos poderanse solicitar á dirección do centro a apertura do centro para reunións doutros membros da comunidade educativa:

- Xuntas de delegados /as
- Xuntas de nais/pais e titores legais
- Xuntas da ANPA

Neste caso, solicitaranse cunha antelación mínima de 48 horas e a dirección designará a dependencia que considere máis axeitada.

Para a realización de actividades extraescolares dirixidas por profesorado do centro, será realizada previa solicitude á dirección.

Previa solicitude, poderase aprobar no consello escolar actividades propostas pola ANPA, Concello, AECC fora do horario lectivo, indicando na solicitude a entidade responsable, actividade, horario e instalación que solicitan.

2.1.4. Horario en períodos non lectivos

O horario de vacacións, no período de verán ser organizarán do seguinte xeito:

Xullo	De 09:00 a 14:00 horas
Agosto	De 11:00 a 12:00 horas
Setembro	De 09:00 a 14:00 horas (antes do comezo das clases)



2.2. ORGANIZACIÓN DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

2.2.1. Servizo de comedor escolar

Estamos no 25º curso escolar con servizo de comedor no centro, nas dependencias da cafetería. Implantouse segundo as normas da Consellería de Educación o día que se conta con actividade lectiva de mañá e de tarde para o alumnado da ESO, que por residir lonxe do centro non ten tempo suficiente para desprazarse a súa vivenda.

O marco normativo de referencia para comedores é o *Decreto 132/2013 do 1 de agosto, DOG nº 154 do 13/08/2013, polo que se regulan os comedores escolares dependentes da consellería con competencias en materia de educación.*

Neste curso ofertáronse un máximo de 27 prazas, que foron resoltas na súa totalidade cos seguintes datos:

1º ESO	12
2º ESO	4
3º ESO	7
4º ESO	2
	25

O servizo de comedor está baixo o contrato dunha empresa de catering “Jardanay” responsable dun menú equilibrado e san. Cada luns haberá un control de asistencia ao servizo de comedor por parte do centro para asignar os menús necesarios. As familias deberán xustificar a ausencia ao servizo de comedor todos os luns antes das 9:45 horas segundo a INSTRUCCIÓN 3/2023, DA SECRETARÍA XERAL TÉCNICA DA CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL E UNIVERSIDADES DO 1 DE XUÑO, SOBRE FUNCIONAMENTO DOS COMEDORES ESCOLARES DE XESTIÓN INDIRECTA NO CURSO ESCOLAR 2023-2024. A directora é a encargada do centro da supervisión do período deste servizo.



2.2.2. Servizo de transporte escolar

O centro educativo dispón de servizo de transporte escolar organizado en dez rutas que achegan ao instituto a un total de 249 alumnos/as que se distribúen do seguinte xeito:

1º ESO	66	235	249
2º ESO	48		
3º ESO	66		
4º ESO	55		
1º BACH	6	14	
2º BACH	8		

Este curso contamos con dúas rutas de Educación (ED150325 e ED150326) e o resto das rutas das oitos dependen de Mobilidade. A empresa ARRIVA asume a maioría do transporte escolar de Mobilidade. As empresas J.Pombo e López (UE) asumen as rutas de Educación. O alumnado de Bacharelato das rutas de Mobilidade (ARRIVA) non se rexistran na aplicación e teñen que levar a Tarxeta de Xente Nova.

Empresas de transporte	Ruta e itinerario	Contrato
ARRIVA J.POMBO LÓPEZ (UTE)	1. As calzadas – Comeáns	Mobilidade
	2. Formigueiro – Lagarteira- Montemaior	Mobilidade
	3. A Calvela – Requesende	Mobilidade
	4. Braña Grande – Casas Francés	Mobilidade
	5. Telleira – San Román Igresario	Mobilidade
	6. Cillobre – Rañeiras – Marxe contrario	Mobilidade
	7. O Areal – Erboedo-Grixario	Mobilidade
	8. Estramil de Abaixo – Xermaña	Educación
	9. Gabenlle – Millarada	Educación
	10. O campo – Cruce Vilanova	Mobilidade
10 liñas de autobuses		

2.3. DOC – XADE (En documento aparte)



CAPÍTULO Nº 3. PROXECTOS E PROGRAMAS

3.1. PROGRAMACIÓN ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

Este departamento está dirixido pola vicedirectora e profesora de Educación Plástica, Visual e Audiovisual, María Garrote Recarey, que asume o cargo dende o 1 de xullo de 2023.

Ademais, para organizar e concretar as actividades complementarias e extraescolares previstas, estarase en contacto co profesorado e co/as xefes/as de departamento.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

Na ORDE do 3 de maio de 2023 pola que se aproba o calendario escolar para o curso 2023/24 nos centros docentes sostidos con fondos públicos na Comunidade Autónoma de Galicia, no Anexo I recóllense as seguintes datas para desenvolver actividades relacionadas coas Conmemoracións seguintes:

- 20 de novembro de 2023: Día Universal da Infancia.
- 25 de novembro de 2023: Día Internacional contra a Violencia de Xénero.
- Do 28 de novembro ao 5 de decembro de 2023: conmemoración da Constitución e do Estatuto de autonomía de Galicia.
- 3 de decembro de 2023: Día Internacional das Persoas con Discapacidade.
- 10 de decembro de 2023: Día da Declaración Universal dos Dereitos Humanos.
- 24 de xaneiro de 2024: Día Internacional da Educación.
- 30 de xaneiro de 2024: Día Escolar da non Violencia e da Paz.
- 23 de febreiro de 2024: Día de Rosalía de Castro.
- 8 de marzo de 2024: Día Internacional da Muller.
- 15 de marzo de 2024: Día Mundial dos Dereitos do Consumidor.
- Do 4 ao 8 de marzo de 2024: Semana da Prensa.
- 1 de abril de 2024: Día das Artes Galegas.
- 7 de abril de 2024: Día Mundial da Saúde.
- Entre o 22 e o 26 de abril de 2024: Semana do Libro.



- 2 de maio de 2024: Día Internacional contra o Acoso Escolar.
- 9 de maio de 2024: Día de Europa.
- Do 13 ao 17 de maio de 2024: Semana das Letras Galegas.
- 5 de xuño de 2024: Día Mundial do Medio Ambiente.

De conformidade co establecido no artigo 26.2 da Lei 2/2014, do 14 de abril, pola igualdade de trato e a non discriminación de lesbianas, gays, transexuais, bisexuais e intersexuais en Galicia, para favorecer a visibilidade e integrar de forma transversal a diversidade afectivo-sexual, os centros docentes sostidos con fondos públicos realizarán actividades específicas próximas ás datas de celebracións internacionais relacionadas co recoñecemento efectivo do dereito destas persoas.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS FIXAS

Durante os recreos faranse actividades deportivas complementarias no pavillón, dentro do Plan Proxecta “Proxecto de vida activa e deportiva”, organizado polo Departamento de Educación Física, como: fútbol gaélico, baloncesto, floorball, balonmán, fútbol, hóckey sobre patíns e kickball.

Tamén se organizarán os *Clubs de Lectura na Biblioteca*. Ademais realizaranse proxeccións na entrada do instituto con motivo dalgunha celebración.

ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR DEPARTAMENTOS

DEPARTAMENTO DE LINGUA GALEGA E LITERATURA

ACTIVIDADES	Destinatarios	Data prevista
NO CENTRO		
Agasallo libreta (ilustracións realizadas polo alumnado de afondamento de galego)	Alumnado de 1º ESO	Outubro 2023
Colaboración coa celebración do Samaín	Comunidade educativa	Outubro/Novembro 2023
Día internacional contra a violencia de xénero. Colaboración coa actividade da biblioteca (mural)	Comunidade educativa	25 Novembro 2023



Día de Rosalía: postais e exposición	Alumnado de 1º ESO	23 de febreiro 2024
Entroido: colaboración coa actividade da Biblioteca	Comunidade educativa	Febreiro 2024
VIII Certame Dores Gestoso: plástico, poético e divulgativo	Todo o alumnado	2º e 3º trimestre
FÓRA DO CENTRO		
Participación no CORRELINGUA	Alumnado por determinar	3ª Avaliación
Os nomes da natureza: roteiros para dar a coñecer a natureza do entorno.	1º e 2º ESO	Todo o curso
Visionado dalgún espectáculo teatral ou actividade cultural	ESO e/ou BACH	Sen concretar

DEPARTAMENTO DE LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

O Departamento considera esencial secundar todas as propostas para a dinamización da lectura (Club de lectura, certámenes...) recollidas no Proxecto Lector e/ou propostas polo Equipo da Biblioteca escolar ou por outros Departamentos didácticos, coma as conmemoracións de diversas efemérides, as diferentes festas anuais, charlas con escritores, concursos literarios ou recitais poéticos.

ACTIVIDADES	Destinatarios	Data prevista
NO CENTRO		
Concurso de lectura expresiva	1º e 2º ESO	Conmemoración Día do Libro (3º trimestre)
Concurso de creación literaria	3º e 4º de ESO e 1º BACH	Conmemoración Día do Libro (3º trimestre)
Encontros literarios	Todos os cursos	Sen concretar
Cine e literatura (cine relacionado con obras propostas)	Todos os cursos	Sen concretar
FÓRA DO CENTRO		
Encontros literarios	Todos os cursos	Sen concretar
Recitais	Todos os cursos	Sen concretar



Asistencia ao teatro	Todos os cursos	Sen concretar
----------------------	-----------------	---------------

DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

ACTIVIDADES	Destinatarios	Data prevista
Concurso de postais de Nadal (ca colaboración do dep. Plástica)	1º de ESO	Últimas semanas de Decembro
Intercambio con Les-Sables-d´Olonne	3º e 2º de ESO	2º ou 3º trimestre
Presentación ás probas do DELF	ESO e Bach	2º ou 3º trimestre

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

ACTIVIDADES	Destinatarios	Data prevista
Charlas culturais	1º e 2º de Bach	19 Novembro
Teatro en A Coruña	ESO	Xaneiro
Viaxe a Londres	3º de ESO	Maio
Solicitud de participación na Acreditación de nivel lingüístico – inglés	4º ESO e Bach	Pendente

DEPARTAMENTO DE XEOGRAFÍA E HISTORIA

ACTIVIDADES	Destinatarios	Data prevista
Visita ao Castro de Elviña e ao Museo de San Antón na Coruña	1º ESO	1º Trimestre
Visita ao Castro de Borneiro e ao dolme de Dombate	1º ESO	1º Trimestre
Visita ao Castro de Montesclaros e ao Marco da Lapa (A Laracha)	1º ESO	1º Trimestre
Visita á Fábrica de Calvo. Carballo	3º ESO	2º/3º Trimestres



Visita ao Porto da Coruña	3º ESO	1º Trimestre
Roteiro pola Coruña Modernista e visita ao Arquivo do Reino de Galicia e Museo de Belas Artes	4º ESO/2º BACH	2º/3º Trimestre
Visita a Celanova e Ribadavia	2º BACH	2º/3 Trimestre
Visita a Santiago de Compostela	2º BACH	2º Trimestre
Saídas e itinerarios pola contorna do centro en coordinación co Departamento de Educación Física	1º ESO	1/2/3 Trimestres

DEPARTAMENTO DE MÚSICA

ACTIVIDADES	Destinatarios	Data prevista
Concerto didáctico PANGEA impartido por Abraham Cupeiro	Prioritariamente: 2º ESO (todo o nivel) e o alumnado de 4º ESO que cursa a materia de Música.	Por determinar
Asistencia a un ensaio xeral aberto da OSG (programa Son Futuro)	3º ESO (non se saberá se poderá asistir todo o alumnado ata que saia a concesión das prazas).	Por determinar
Concerto de alumnos e alumnas	2º ESO e o alumnado de 4º que cursa Música.	3º Trimestre
Concerto de alumnos e alumnas	3º ESO	3º Trimestre

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

ACTIVIDADES	Destinatarios	Data prevista
Canguro matemático	ESO e BAC	2º/3º Trimestre
Concurso de fotografías e esopías matemáticas	ESO e BAC	2º trimestre
Celebración Día das matemáticas	ESO e BAC	21/05/2024



DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

ACTIVIDADES	Destinatarios	Data prevista
NO CENTRO		
Recreos activos	Todo o alumnado	Recreos todo o curso
Xornada deportiva organizada por 1º de BACH	1º e 2º ESO	Finais da 1ª e 2ª Avaliación e fin de curso
Charla doazón de órganos e RCP	1º de BACH	Febreiro
RECREOS ACTIVOS	ESO e BAC	Todo o curso
OBRADOIRO PRIMEIROS AUXILIOS E RCP	4º ESO- 1º BACH	1º trimestre
XOGOS POPULARES E TRADICIONAIS. MAGOSTO	4º ESO	1º trimestre
FÓRA DO CENTRO		
Roteiro pola contorna	1º 2º ESO	1º e 3º Trimestre
Parque multiaventura no Ventoso	1º e 2º ESO	1º e 3º Trimestre
XORNADA DA BICICLETA	1º e 2º ESO	2º/3º trimestre
SEMANA BRANCA	2º- 3º ESO	2º trimestre
Patinaxe sobre xeo	2º e 3º ESO	2º Trimestre
ROTEIRO POLA CONTORNA	3º-4º ESO	1º/3º trimestre
Actividades acuáticas	1º BACH	3º Trimestre
Sesión de forza no Ximnasio Municipal	1º BACH	1º e 2º Trimestre
Escalada no rocódromo de Riazor	1º BACH	1º Trimestre
ROTEIRO POLAS FRAGAS DO EUME	1º BACH	3º Trimestre



DEPARTAMENTO DE BIOLOXÍA E XEOLOXÍA

ACTIVIDADES	Destinatarios	Data prevista
O CICLO DA AUGA	1º ESO	1º Trimestre
BIODIVERSIDADE DE BALDAIO	1º ESO	2º Trimestre
ROTEIRO ANLLÓNS	1º ESO	3º Trimestre
AS TELLEIRAS DA LARACHA	1º ESO E 4ºESO	2º ou 3º Trimestre
DOMUS E CASA DOS PEIXES	3º ESO	3º Trimestre
A PAISAXE DA COSTA DA MORTE (ROTEIRO LAXE- CAMELLE)	4º ESO	1º Trimestre
ECOSISTEMAS DE BALDAIO	4º ESO	3º Trimestre
FRAGAS DO EUME	1º BAC	3º Trimestre

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

ACTIVIDADES	Destinatarios	Data prevista
Charlas sobre temas relacionados coa filosofía e disciplinas afíns	4º ESO /1º BACH	Sen concretar
Saídas pola contorna do IES	1º e 2º BACH	Sen concretar
Propostas saídas didácticas	1º e 2º BACH	Sen concretar

DEPARTAMENTO DE TECNOLOXÍA

ACTIVIDADES	Destinatarios	Data prevista
Visita ao Parque Eólico Experimental de Sotavento	4º ESO e 1º Bach	2º e 3º trimestre

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

ACTIVIDADES	Destinatarios	Data prevista
Taller da Fundación MAFRE e Ciencia Divertida	4º ESO e 1º Bach	Decembro



DEPARTAMENTO DE RELIXIÓN CATÓLICA

ACTIVIDADE	Destinatarios	Data prevista
Saída escolar a Celanova e Ribadavia	2º Bach	1º Trimestre
Saída escolar a Oseira	1º de BACH	2º trimestre
Saída escolar a Ferrol e San Andrés de Teixido	1º e 2º de ESO	3º trimestre
Saída escolar a Lugo	3º de ESO	2º trimestre
Saída escolar á Ribeira Sacra	4º de ESO	3º trimestre

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL E AUDIOVISUAL

ACTIVIDADES	Destinatarios	Data prevista
Exposición de traballos nas aulas e noutros espazos expositivos dos instituto	Cursos 1º, 2º e 3º ESO	Ao longo do curso
Decoración do Nadal como proxecto interdisciplinar en colaboración con outros Departamentos Didácticos	Toda a ESO a concretar con outros Departamentos Didácticos	Novembro e decembro
Exposición de caretas 3D no Entroido como proxecto de materia	Cursos 1º e 3º ESO	Febreiro
Colaboración para a realización das diferentes efemérides: Día Internacional contra a Violencia de Xénero, Día da Paz, Día do libro, Día das Letras Galegas ...	Toda a ESO a concretar con outros Departamentos Didácticos	Temporalización a concretar ao longo do curso
Promoción de concursos de carteis, cómic, fotografía e vídeo e outras expresións artísticas	Cursos 1º, 2º e 3º ESO	Temporalización a concretar ao longo do curso
Participación en propostas artísticas que permitan poñer en práctica os coñecementos, destrezas e habilidades adquiridas polo alumnado	Toda a ESO a concretar segundo a actividade se axuste a cada nivel	Temporalización a concretar ao longo do curso dependendo das programacións de Concellos, espazos de divulgación artística...
Obradoiros de debuxo, pintura, cómic, anime, vídeo ou calquera outra actividade creativa axeitada a cada nivel e relacionada coa		



arte, o centro educativo, a vila ou calquera outro contexto que puidera presentarse		
Concursos de debuxo, pintura, cómic, anime, vídeo ou calquera outra actividade creativa axeitada a cada nivel e relacionada coa arte, o centro educativo, a vila ou calquera outro contexto que puidera presentarse		
Visitas didácticas a algún dos principais espazos de divulgación artística: o Centro Galego de Arte Contemporánea, o Museo de Arte Contemporánea de Vigo, a Fundación Pedro Barrié de Maza, a Fundación Abanca, a Fundación María José Jove,...		
Asistencia a Festivais de Cine, Vídeo e Contidos Dixitais: FKM, festival de cine fantástico, Carballo Interplay, festival de contidos dixitais, ...		
Asistencia a conferencias e charlas de contido artístico		
Saídas didácticas polo entorno para realizar debuxo do natural, fotografía ou vídeo		
Saídas didácticas para visitar talleres artísticos de pintura, cerámica, alfarería, impresión 3D,..., centros de grabado e estampación como o CIEC de Betanzos		
Saídas didácticas pola contorna para realizar debuxo do natural	Cursos 1º BAC e 2º BAC Debuxo Técnico	Temporalización a concretar ao longo do curso
Saídas didácticas para visitar estudos de arquitectura, urbanismo, enxeñería, ...		
Obradoiro "Pintando árbores con pinceis" de Afundación	1º ESO	Sen concretar
Ciclo "Novas miradas" da Filmoteca de Galicia	4º ESO	1 e 2º Trimestres



DEPARTAMENTO FÍSICA E QUÍMICA

Dende o Departamento de Física e Química non se contempla a realización de actividades extraescolares no presente curs o académico polo que este Departamento non presentará neste momento ningún proxecto.

O Departamento de Física e Química está, de todos modos, en disposición de cambiar esta previsión inicial no caso de atopar algunha actividade de interese e fose posible a súa realización, que implicando a un número amplo de alumnos e alumnas poida ser realizada cun custo axeitado ao orzamento dispoñible.

De todos xeitos, se se presentan actividades por parte da Biblioteca ou doutros Departamentos nos que poidamos colaborar quedarán reflectidos na memoria.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

ACTIVIDADE	Destinatarios	Data prevista
Obradoiro: Como afecta a violencia estética ao xeito de relacionarnos ca comida?	1º BACH	23/10/23
Salón de Orientación Universitaria UNITOUR	2º BACH	20/12/2023
Charlas con ex-alumnado	4º ESO e 2º BAC	Por determinar
Charlas Plan Director para a convivencia nos centros	ESO e BACH Familias	Por determinar
Visita/charlas á USC - UDC	2º BACH	Por determinar
Charlas sobre temas transversais: igualdade, educación dixital, habilidades sociais, etc.	ESO e BACH	Por determinar
Charla sobre a ludopatía impartida por AESLEME	3º e 4º ESO	Por determinar
Programa sobre prevención da violencia de xénero	ESO e BACH	Por determinar
Programa de Educación Afectivo-Sexual - QUEROTE+	ESO Familias	Por determinar
Programa de Habilidades Socio-Emocionais – Somos Hábiles – Asociación Vieiro	1º e 2º ESO	Por determar



3.2. PROXECTO LINGÜÍSTICO

O Decreto 79/2010 establece o reparto das materias curriculares nas linguas oficiais segundo o establecido nos artigos 7 e 8:

Artigo 7.-Educación secundaria obrigatoria.

1. Garantirase a adquisición da competencia lingüística propia da etapa e do nivel nas dúas linguas oficiais de Galicia.
2. As materias de lingua impartiranse na lingua de referencia.
3. Impartiranse en galego as materias de Ciencias sociais, xeografía e historia, Ciencias da natureza e Bioloxía e xeoloxía, e en castelán as materias de Matemáticas, Tecnoloxías e Física e química.
4. Cada centro educativo, segundo o procedemento establecido no regulamento de centros, decidirá a lingua en que se impartirá o resto de materias de cada curso, garantindo que as materias en galego e en castelán se distribúen na mesma porcentaxe de horas semanais, sen prexuízo do disposto no capítulo IV (sobre a impartición de materias en linguas estranxeiras).

Este proceso realizarase cada catro cursos escolares.

Artigo 8º.-Bacharelato.

Cada centro educativo, segundo o procedemento establecido no regulamento de centros, establecerá unha oferta equilibrada na mesma porcentaxe de materias comúns, de modalidade e optativas para impartir en galego e en castelán.

Reparto lingüístico das materias durante o curso 2023-2024

En virtude do Proxecto Lingüístico e o establecido nos artigos 7º e 8º do decreto 79/2010, o reparto das materias curriculares nas linguas oficiais é o seguinte:



1º ESO - LOMLOE		
MATERIA	Nº HORAS	LINGUA
BIOLOXÍA E XEOLOXÍA	3	Galego
XEOGRAFÍA E HISTORIA	3	Galego
EDUCACIÓN FÍSICA	2	Castelán
EDUCACIÓN PLÁSTICA	2	Galego
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA (+Afondamento)	3+1	Castelán
LINGUA GALEGA E LITERATURA (+Afondamento)	3+1	Galego
LINGUA EXTRANXEIRA INGLÉS	3	Inglés
MATEMÁTICAS	4	Castelán
TECNOLOXÍA E DIXITALIZACIÓN	3	Castelán
2ª LINGUA EXTRANXEIRA FRANCÉS	2	Francés
2ª LINGUA EXTRANXEIRA PORTUGUÉS	2	Portugués
Exentcos 2ª LE Frances/Portugués REFORZO E APOIO (LINGUAS)	2	Castelán/Galego
Exentcos 2ª LE Frances/Portugués REFORZO E APOIO (MATEMÁTICAS)	2	Galego
RELIXIÓN	1	Galego
PROXECTO COMPETENCIAL	1	Galego
TITORÍA	1	Galego

2º ESO - LOMLOE		
MATERIA	Nº HORAS	LINGUA
FÍSICA E QUÍMICA	3	Castelán**
XEOGRAFÍA E HISTORIA	3	Galego
EDUCACIÓN FÍSICA (+Afondamento)	2 +1	Castelán
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	3	Castelán
LINGUA GALEGA E LITERATURA	3	Galego
LINGUA EXTRANXEIRA INGLÉS	3	Inglés
TECNOLOXÍA E DIXITALIZACIÓN	3	Castelán
MATEMÁTICAS	4	Castelán
MÚSICA (+Afondamento)	2+1	Galego*
2ª LINGUA EXTRANXEIRA FRANCÉS	2	Francés
2ª LINGUA EXTRANXEIRA PORTUGUÉS	2	Portugués
Exentcos 2ª LE Frances/Portugués REFORZO E APOIO (LINGUAS)	2	Castelán/Galego
Exentcos 2ª LE Frances/Portugués REFORZO E APOIO (MATEMÁTICAS)	2	Castelán
RELIXIÓN	1	Galego
PROXECTO COMPETENCIAL	1	Galego
TITORÍA	1	Galego

*Con algúns materiais en castelán. ** Con algúns materiais en galego.



3º ESO - LOMLOE		
MATERIA	Nº HORAS	LINGUA
BIOLOXÍA E XEOLOXÍA	2	Galego
XEOGRAFÍA E HISTORIA	3	Galego
EDUCACIÓN FÍSICA	2	Galego
EDUCACIÓN PLÁSTICA BILINGÜE/NON BILINGÜE	2	Inglés/Galego
FÍSICA E QUÍMICA	2	Castelán**
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	3	Castelán
LINGUA GALEGA E LITERATURA	3	Galego
LINGUA ESTRANXEIRA INGLÉS	3	Inglés
MATEMÁTICAS	4	Castelán
MÚSICA BILINGÜE/NON BILINGÜE	2	Inglés/Castelán
2ª LINGUA ESTRANXEIRA FRANCÉS - PORTUGUÉS	3	Francés/Portugués
EDUCACIÓN DIXITAL	3	Galego
ORATORIA (2 GRUPOS)	3	Galego/Castelán
RELIXIÓN	1	Galego
PROXECTO COMPETENCIAL	1	Galego
TITORÍA	1	Galego

** Con algúns materiais en galego.

4º ESO - LOMLOE		
MATERIA	Nº HORAS	LINGUA
MATEMÁTICAS A - B	4	Castelán
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	3	Castelán
LINGUA GALEGA E LITERATURA	3	Galego
XEOGRAFÍA E HISTORIA	3	Galego
EDUCACIÓN FÍSICA	2	Galego
LINGUA ESTRANXERIA - INGLÉS	3	Inglés
2ª LINGUA ESTRANXEIRA - FRANCÉS	3	Francés
BIOLOXÍA E XEOLOXÍA	3	Galego
DIXITALIZACIÓN	3	Castelán
FÍSICA E QUÍMICA	3	Castelán**
TECNOLOXÍA	3	Castelán
ECONOMÍA E EMPRENDEMENTO	3	Galego
EXPRESIÓN ARTÍSTICA	3	Castelán
FORMACIÓN E ORIENTACIÓN PERSOAL E PROFESIONAL	3	
LATÍN	3	Galego
MÚSICA	3	Galego
FILOSOFÍA	3	Castelán
RELIXIÓN	1	Galego
PROXECTO COMPETENCIAL	1	Galego
TITORÍA	1	Galego

*Con algúns materiais en castelán. ** Con algúns materiais en galego.



1º BACHARELATO - LOMLOE

MATERIA	Nº HORAS	LINGUA
BIOLOXÍA E XEOLOXÍA	4	Galego
ECONOMÍA	4	Galego
EDUCACIÓN FÍSICA	3	Castelán
DEBUXO TÉCNICO I	4	Castelán
FILOSOFÍA	3	Galego
FÍSICA E QUÍMICA	4	Castelán**
HISTORIA DO MUNDO CONTEMPORÁNEO	4	Galego
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA I	3	Castelán
LINGUA GALEGA E LITERATURA I	3	Galego
LINGUA ESTRANXEIRA - INGLÉS I	3	Inglés
LATÍN I	4	Castelán
GREGO I	4	Castelán
MATEMÁTICAS I	4	Castelán
MATEMÁTICAS APLICADAS ÁS CIENCIAS SOCIAIS I	4	Castelán
2ª LINGUA ESTRANXEIRA - FRANCÉS I	4	Francés
TECNOLOXÍA E ENXEÑARÍA I	4	Galego
TIC I	4	Castelán
RELIXIÓN/ATENCIÓN EDUCATIVA	1	Galego

* Con algúns materiais en castelán. ** Con algúns materiais en galego. *** Con algúns materiais en castelán

2º BACHARELATO - LOMLOE

MATERIA	Nº HORAS	LINGUA
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA II	3	Castelán
LINGUA GALEGA E LITERATURA II	3	Galego
HISTORIA DE ESPAÑA	3	Galego
HISTORIA DA FILOSOFÍA	3	Galego
LINGUA ESTRANXEIRA - INGLÉS II	3	Inglés
2ª LINGUA ESTRANXEIRA - FRANCÉS II	4	Francés
MATEMÁTICAS II	4	Castelán
MATEMÁTICAS APLICADAS ÁS CIENCIAS SOCIAIS II	4	Castelán
BIOLOXÍA	4	Galego
DEBUXO TÉCNICO II	4	Castelán
FÍSICA	4	Castelán*
QUÍMICA	4	Castelán
TECNOLOXÍA E ENXEÑARÍA II	4	Castelán
XEOLOXÍA E CIENCIAS AMBIENTAIS	4	Galego
LATÍN II	4	Castelán
EMPRESA E DESEÑO DE MODELOS DE NEGOCIO	4	Castelán
HISTORIA DA ARTE	4	Galego
XEOGRAFÍA	4	Galego
MÉTODOS ESTATÍSTICOS E NUMÉRICOS	4	Castelán
PSICOLOXÍA	4	Galego
TIC II	4	Castelán
RELIXIÓN/ATENCIÓN EDUCATIVA	1	Galego

* Con algúns materiais en galego.



3.3. PROGRAMA DE ACTIVIDADES DO EQUIPO DE DINAMIZACIÓN DA LINGUA GALEGA

OBXECTIVOS

- ❖ Fomentar o uso da lingua galega entre a comunidade educativa.
- ❖ Promover a utilización dos recursos existentes na rede en galego.
- ❖ Acadar a plena valoración positiva do uso da lingua galega e desbotar os prexuízos existentes.
- ❖ Entender a lingua como medio de comunicación privilexiado e elemento configurador da identidade persoal e colectiva.
- ❖ Valorar a pluralidade lingüística como un patrimonio da humanidade e de riqueza persoal.
- ❖ Ampliar a presenza da realidade galega, cultura, historia, xeografía, economía, etnografía, lingua, literatura, arte, folclore ... na actividade diaria do centro.
- ❖ Colaborar activamente coas entidades da contorna no deseño e realización de actividades de dinamización da lingua galega.
- ❖ Divulgar os valores culturais, naturais e científicos da contorna na que se sitúa o noso centro; máis especificamente: a Costa da Morte e o mundo rural.
- ❖ Promover a igualdade e a convivencia no centro con prácticas educativas que axuden a eliminar condutas sexistas e estereotipos de xénero.
- ❖ Continuar coa ambientación do centro poñendo en valor a cultura propia e destacando a contribución das mulleres.
- ❖ Ambientar o centro poñendo en valor o papel das mulleres en distintos ámbitos: ciencia, cultura...
- ❖ Recoller datos obxectivos sobre o uso e valoración da lingua galega por parte da comunidade educativa e colaborar na elaboración do Proxecto Lingüístico do centro.
- ❖ Colaborar e coordinarse co equipo da biblioteca en todas as actividades.
- ❖ Fomentar a elaboración de materiais audiovisuais didácticos en galego.



Actividades	Temporalización	Destinatarios
Calendario escolar conmemorativo	Outubro 2023	Comunidade educativa
Agasallo libreta (ilustracións realizadas polo alumnado de afondamento de galego)	Outubro 2023	Alumnado de 1º ESO
Colaboración coa celebración do Samaiñ	Outubro/Novembro 2023	Comunidade educativa
Día internacional contra a violencia de xénero. Colaboración coa actividade da biblioteca (mural)	25 Novembro 2023	Comunidade educativa
Escaleiras de mulleres pioneiras (continuación)	2º/3º trimestre	Comunidade educativa
Billarda, deporte tradicional galego (co depto de Ed. Física)	Por determinar	Alumnado billardeiro para o alumnado de 1º ESO
Obradoiro de música e baile tradicional	Todo o curso (recreos)	Alumnado dos grupos de baile tradicional do concello, para toda a comunidade educativa
Día da muller e a nena na Ciencia (exposición con Biblioteca)	11 de febreiro 2024	Comunidade educativa
Día de Rosalía: postais e exposición	23 de febreiro 2024	Alumnado de 1º ESO
Entroido: colaboración coa actividade da Biblioteca.	Febreiro 2024	Comunidade educativa
VIII Certame Dores Gestoso: plástico, poético e divulgativo	2º e 3º trimestre	Todo o alumnado
Murais: a muller na cultura tradicional galega (a carón do depto de lingua e literatura galega)	Todo o curso	Alumnado voluntario
Participación no <i>Correlingua</i>	3º trimestre	Alumnado por determinar
Letras galegas: exposición, materiais didáctico ao redor da figura de Luísa Villalta (SXPL)	Maio 2024	Todo o alumnado
Feira do libro Galego	Maio 2023	Toda a comunidade educativa
Feira científica	2º/3º trimestre	Alumnado de ESO
Os nomes da natureza: roteiros e exposicións para dar a coñecer a natureza do entorno, colabora o depto de Educación Física.	Todo o curso	Todo o alumnado
Certame de fotografía: a muller rural,	Data por determinar	Alumnado de 1º ESO



pasado e presente		
Charla “As telleiras na Laracha” co autor Xabier Maceiras.	Data por determinar	Alumnado por determinar
Presentación do libro “Historias da Costa da Morte e os seus naufraxios” a cargo do seu autor, o larachés Fernando Patricio Cortizo.	Data por determinar	Alumnado por determinar
“Pandereita e tempos de antes” coa pandeireteira Olimpia de Montemaior.	Data por determinar	Alumnado por determinar
Teatro	Data por determinar	Alumnado por determinar
Actuacións musicais	Data por determinar	Alumnado por determinar
Calquera outra actividade que xurda durante o curso	Data por determinar	Alumnado por determinar

3.4. PLAN DIXITAL

O Plan Dixital de centro é un documento a través do cal os centros analizan a súa realidade en relación ao uso das tecnoloxías dixitais e, a partir desta situación de partida, definen un plan de actuación que incluíra os obxectivos a conseguir, as actuacións específicas para implementar este plan, a súa avaliación e difusión.

O obxectivo final da posta en marcha do Plan Dixital é mellorar o desenvolvemento da competencia dixital do alumnado e o uso das tecnoloxías dixitais na aprendizaxe a través do desenvolvemento da competencia dixital do profesorado tanto individual como colexiada e da transformación dos centros en organizacións educativas dixitalmente competentes.

OBXECTIVOS

Atendendo ás áreas de mellora identificadas establecéronse os seguintes obxectivos:

1. Mellorar a dotación de recursos dixitais nas aulas específicas de informática.
2. Mellorar o comportamento responsable no uso de redes culturais dixitais e da convivencia, mediante a formación xeralizada e unha redución das incidencias nun 40% respecto do curso anterior.



3. Garantir o deseño das programacións didácticas mediante a aplicación da Consellería de Educación.
4. Participar no programa de innovación educativa de Polos Creativos.
5. Elaborar materiais de ficción audiovisual por parte do profesorado e o alumnado para a participación no Interplay Carballo.
6. Mellorar as conexións a Internet en todos os espazos do centro.
7. Adaptar o programa de avaliación das competencias clave ao novo marco normativo LOMLOE.
8. Dinamizar o uso da ula virtual

Acceso ao documento completo en: Páxina web do centro no apartado de documentos.

Acceso na Aplicación Educalidade (acceso dende a conta corporativa)

No curso escolar 2023-2024 solicitado e concedido o programa educativo “Iniciación Seguro á Pegada Dixital e ás redes sociais” segundo o establecido na Resolución do 13 de decembro de 2023.

Na resolución definitiva do 9 de outubro de 2023 pola que se fai pública a relación de centros seleccionados concédese un obradoiro de hora e media de duración para un máximo de 30 alumnos/as (da mesma ou diferentes aulas) que correrá a cargo de especialistas de AMTEGA, para 2º da ESO no período de xaneiro-xuño 2024.

3.5 PROGRAMACIÓN ANUAL DE LECTURA. BIBLIOTECA ESCOLAR

MARCO LEGAL

Co Plan Anual de Lectura (PAL) que presentamos, damos cumprimento:

- Ás Instrucións de comezo de curso, da dirección xeral de ordenación e innovación educativa **de 20 de setembro de 2023** en relación coa organización e o funcionamento das bibliotecas escolares durante o curso 2023-2024 en centros docentes de niveis non universitarios, de titularidade da consellería de cultura, educación, formación profesional e universidades.
- Á **Lei orgánica 2/2006, de 3 de maio**, de educación, recentemente modificada pola **Lei orgánica 3/2020, de 29 de decembro**, (LOMLOE), ao **Decreto 156/2022 de 15 de setembro**, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación secundaria obrigatoria, TÍTULO III, Plans educativos, artigo 36 e ao **Decreto 157/2022 de 15 de setembro**, polo que se establecen a ordenación e o currículo do bacharelato, TÍTULO III, Plans educativos, artigo 34, en relación a Bibliotecas escolares e lecturas, nos que se determina que os centros docentes deberán incluír, dentro do seu proxecto educativo e



funcional, un plan de lectura coa finalidade de promover a lectura, que se concretará anualmente na programación xeral anual (PXA).

- Ao **Anexo XI** e ao **Anexo I con Anotacións (da Orde de 23 de abril de 2018 pola que se convoca o Plan de Mellora para as Bibliotecas Escolares, integrado agora no PLAN LÍA de Lectura, Información e Aprendizaxe)**, onde se recollen as orientacións da Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria en relación á organización e funcionamento das bibliotecas escolares. Descríbese a biblioteca como centro de recursos de lectura, información e aprendizaxe; como “centro creativo das aprendizaxes”.
- **DECRETO 157/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia.** Artigo 34. Bibliotecas escolares e lectura:
 1. Os centros docentes deberán incluír, dentro do seu proxecto educativo e funcional, un plan de lectura coa finalidade de promover a lectura, que se concretará anualmente na programación xeral anual a través de actuacións destinadas a afianzar o hábito da escritura e das habilidades no uso, no tratamento e na produción da información, en apoio da adquisición das competencias clave.
 2. Os centros docentes contarán cunha biblioteca escolar e deberán incluír, dentro do seu proxecto educativo e funcional un plan de biblioteca, que se concretará anualmente na programación xeral anual a través das correspondentes actuacións, coa finalidade de promovela como centro de referencia de recursos da lectura, da información e da aprendizaxe. Así mesmo, a biblioteca escolar será un punto de encontro entre alumnado, profesorado e familias que facilite a comunicación, a creatividade, as aprendizaxes, o traballo colaborativo e os intercambios culturais no centro, ademais de servir como instrumento de apoio para o desenvolvemento do plan de lectura.
- **DECRETO 156/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia.** Artigo 36. Bibliotecas escolares e lectura:
 1. Os centros docentes deberán incluír dentro do seu proxecto educativo e funcional un plan de lectura coa finalidade de promover a lectura, que se concretará anualmente na programación xeral anual a través de actuacións destinadas ao fomento da lectura, da escritura e das habilidades no uso, no tratamento e na produción da información, en apoio da adquisición das competencias clave.
 2. Os centros docentes contarán cunha biblioteca escolar e deberán incluír dentro do seu proxecto educativo e funcional un plan de biblioteca, que se concretará anualmente na programación xeral anual a través das correspondentes actuacións, coa finalidade de promovela como centro de referencia de recursos da lectura, da información e da aprendizaxe. Así mesmo, a biblioteca escolar será un punto de encontro entre alumnado, profesorado e familias que facilite a comunicación, a creatividade, as aprendizaxes, o traballo colaborativo e os intercambios culturais no centro, ademais de servir como instrumento de apoio para o desenvolvemento do plan de lectura.
- **Á Lei Orgánica 2/2006, de Educación, artigo 19.3** (prescribe: “A fin de fomentar o hábito da lectura se dedicará un tempo diario á mesma”); **artigo 23.3**) (especifica como un dos obxectivos da educación secundaria obrigatoria: “Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información para, con sentido crítico, adquirir novos coñecementos. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e da comunicación”); **artigos 33. d) e g)** (especifica como un dos obxectivos de bacharelato: “Afianzar os hábitos de lectura, estudo e disciplina, como condicións necesarias para o eficaz aproveitamento da aprendizaxe, e como medio para o desenvolvemento persoal”; “Utilizar con solvencia e responsabilidade as tecnoloxías da información e da comunicación”); **artigo 26.2** (refírese a un dos principios pedagóxicos que se deben aplicar na educación secundaria obrigatoria: “Nesta etapa prestarase unha atención especial á adquisición e desenvolvemento das competencias básicas e fomentarase a correcta



expresión oral e escrita e o uso das matemáticas. A fin de promover o hábito da lectura, dedicárase un tempo á mesma na práctica docente de todas as materias"); e artigo 113.3 (aclara: "contribuirán a fomentar a lectura e a que o alumno acceda á información e outros recursos para a aprendizaxe do resto das áreas e materias e poida formarse no uso crítico dos mesmos").

- Ás medidas ditadas en 2011 polo **Marco de Referencia sobre as bibliotecas escolares**, feito público polo *Ministerio de Educación, Cultura e Deporte*, que as entende como: "*centros de recursos de lectura, información e aprendizaxe: contornos educativos específicos integrados na vida da institución escolar. Apoian ao profesorado no exercicio das súas prácticas de ensinanza e facilitan ao alumnado a aprendizaxe de contidos curriculares, así como a adquisición de competencias e hábitos de lectura, nunha dinámica aberta á comunidade educativa. [...] Deben permitir o acceso a materiais informativos actualizados, diversos, apropiados, suficientes en número e calidade, e contemplar todas as áreas do currículo. Son espazos tamén para a lectura propiciadores de experiencias gratas de encontro e convivencia cos libros e cos recursos culturais en xeral. Deben apoiar os programas do centro no seu conxunto, especialmente aqueles que vaian enfocados á formación no uso crítico e ético da información e na transformación desta en coñecemento.*"
- Ao documento da UNESCO "**Alfabetización Mediática e Informacional: Currículo para profesores**" (2011) e
- Ao documento **DigComp**, da Comisión Europea, **un marco para o desenvolvemento de competencias dixitais** en Europa publicado en 2013.

OBXECTIVOS

- "*Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información para, con sentido crítico, adquirir novos coñecementos. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e da comunicación*" (Obxectivo xeral da educación secundaria obrigatoria).
- "*Afianzar os hábitos de lectura, estudo e disciplina, como condicións necesarias para o eficaz aproveitamento da aprendizaxe, e como medio para o desenvolvemento persoal*"; "*Utilizar con solvencia e responsabilidade as tecnoloxías da información e da comunicación*" (Obxectivo xeral do bacharelato).
- Facilitar o tratamento transversal dos contidos e un enfoque interdisciplinar en proxectos e actividades, contribuíndo así a un **cambio metodolóxico** no centro. A biblioteca escolar deberá facilitar o tratamento transversal dos contidos e un enfoque interdisciplinar en proxectos e actividades, e que se han de apoiar nas metodoloxías de aprendizaxe por proxectos, realizando propostas. Neste sentido, propoñeremos e coordinaremos un novo proxecto interdisciplinar de centro.
- Promover a utilización da biblioteca por parte do profesorado en todas as áreas, etapas e niveis para favorecer a **alfabetización múltiple**, termo co que nos referimos á formación de lectores e lectoras competentes, capaces de realizar unha lectura crítica de textos de diversa tipoloxía, en formatos e soportes variados e con distintas finalidades, segundo especifica a Instrución primeira no punto 9.
- Impulsar o lema UNHA BIBLIOTECA ESCOLAR EN VIÑETAS, que o departamento de Educación da Consellería de Cultura, Educación e O.U. propón ás bibliotecas escolares, neste curso 2023-2024. Quere poñer o foco en todas as posibilidades que a banda deseñada ofrece tanto no goce lector como na aprendizaxe curricular. A imaxe que interpreta este lema proposto para o curso 2023-2024 é obra de [Jorge Campos](#) ilustrador, arquitecto e artista do cómic. Un convite a pasear polas viñetas das nosas bibliotecas escolares e a xogar coas cubertas que van de man en man da comunidade educativa. Un curso para poñer en valor un xénero que cada vez adquire máis protagonismo na colección das bibliotecas escolares de Galicia. Para seguir concienciando que



ler cómic tamén é ler, que favorece a primeira alfabetización e autonomía lectora grazas ao apoio visual. Que nos ofrece diferentes capas de lectura na que todos e todas atopamos un espazo ao tempo que favorece a alfabetización visual e artística e o desenvolvemento da creatividade e a imaxinación.

- Difundir e retomar, o **VIII Certame “Dores Gestoso”**, a fin de promover actividades interdepartamentais.
- Ser unha biblioteca **inclusiva**, atendendo á **diversidade funcional**, vinculando especialmente ao alumnado que presenta necesidades específicas de apoio educativo (ANEAE), coa creación de espazos e actividades na biblioteca que fomenten a súa acollida e participación (por exemplo, como bibliotecario escolar voluntario), para o que se precisa estabilidade no equipo de biblioteca e dispoñibilidade horaria do mesmo para a súa atención.
- Incorporar de forma paulatina ás **familias** e ao **alumnado voluntario** (a través do Programa “Bibliotecas Voluntarias”), como usuarios críticos de información e dos medios de comunicación.
- Distribuír o orzamento asignado á biblioteca (entre o 5 e o 10% do orzamento xeral do centro) entre:
 - **A adquisición de materiais** informativos e de ficción actualizados, diversos, apropiados, suficientes en número e calidade, en soporte **impreso, audiovisual ou electrónico**; relacionados cos contidos do currículo ou que poidan cubrir a variedade de intereses de lectura e aprendizaxe, segundo se indica na Instrucción primeira, punto 1 e a *Anotación 1 do Anexo I*. O esforzo da nosa biblioteca debe dirixirse á dotación de **material manipulativo ou creativo**. Os gastos que se deriven da compra dos libros de lectura obrigatoria establecidos polos diferentes departamentos son asumidos pola biblioteca e así se fará constar na ficha de catalogación. A persoa que faga a compra ten que presentar a factura orixinal á secretaria do centro e unha copia da mesma á persoa responsable da biblioteca.
 - Continuar coa reorganización do espazo, reubicación e adquisición de **mobiliario** con intención pedagóxica, co obxectivo de incentivar o traballo colaborativo, a comunicación e participación en metodoloxías activas, as aprendizaxes baseadas en proxectos, facilitando ocasións para o encontro entre os distintos membros da comunidade educativa en relación coa lectura, o acceso ao coñecemento e a cultura en xeral.
 - **O incremento do número de ordenadores con acceso a internet**. Neste sentido, a Anotación Primeira, no punto 5 do *Anexo I*, especifica que: *“A biblioteca central deberá contar cun número suficiente de ordenadores con acceso a internet, de forma que se garanta una consulta equilibrada, no mesmo proceso de busca, de distintas fontes informativas. A existencia dunha ‘aula de informática’ no centro, en moitos casos, non é garantía suficiente de acceso aos distintos recursos dixitais para todo o alumnado nos procesos de busca e contraste de información, polo que deberá ter en conta esta circunstancia á hora de redistribuír os equipamentos disponibles. Algúns centros fusionaron xa os espazos de biblioteca e ‘aula de informática’, evolucionando cara un espazo de aprendizaxe multifuncional máis acorde ás novas necesidades educativas”*.
- Realizar unha **xestión centralizada de todos os seus recursos**, como o novo material adquirido pola BE solicitado polos diferentes departamentos. Unha vez rexistrado este material, os departamentos decidirán a súa ubicación para unha optimización dos recursos. Ao longo deste curso valorarase habilitar de novo as **bibliotecas de aula**.
- Revisar, como documento a medio prazo, o proxecto lector de centro á luz das novas necesidades educativas: lectura entendida como alfabetización múltiple e necesidade de traballar de forma intensiva para a adquisición da competencia informacional e mediática, en cumprimento da Instrucción Segunda do citado *Anexo I*. Para evitar a “infoexclusión”, os **proxectos lectores de centro** deberán garantir que ningún alumno nin alumna acaben excluídos do seu dereito á información por non acadar una competencia mínima no uso dos instrumentos e das tecnoloxías que o sistema educativo pon ao seu alcance.
- Coordinarse entre os constituíntes do equipo da biblioteca. Atendendo á anotación Cuarta. Profesorado responsable da biblioteca escolar e do equipo de apoio; alumnado voluntario, punto



4: “Unha vez distribuído o horario de atención directa ao alumnado, a dirección do centro deberá dar prioridade á biblioteca escolar e asignar horas lectivas e complementarias ao responsable da biblioteca e ao profesorado do equipo de apoio, axustadas ao labor que estes docentes realizan en beneficio de toda a comunidade educativa, a efectos de facer rendibles os importantes investimentos realizados nas bibliotecas e de velar polo cumprimento das funcións que lles corresponden no centro educativo.

HORARIO		
Primeiro recreo: de 10:20 h a 10:40 h Segundo recreo: de 12:20 h a 12:40 h		
EQUIPO DE BIBLIOTECA		
DEPARTAMENTOS	PERSOAS e CARGA HORARIA	DÍAS DE ATENCIÓN
Bioloxía e Xeoloxía	María Rei Vilas	<i>Coord.recreo (0,5h): martes.</i> Gardas recreo biblioteca (0,5h): luns
Latín	M ^a Jesús Méndez Novoa	<i>Coord.recreo (0,5h): martes.</i> Gardas recreo biblioteca (2,5h): luns, martes, xoves,venres
Lingua Galega e Literatura	Ana Cordeiro	Gardas recreo biblioteca (1h): martes
Francés	Ana Rodríguez Ríos	<i>Coord.recreo (0,5h): martes.</i> <i>Coord. (1h): mércores.</i> Gardas recreo biblioteca (0,5h): xoves
Lingua Castelá e Literatura	Silvia Lugilde	<i>Coord. recreo. (0,5h): martes.</i> Gardas recreo biblioteca (0,5 h): venres
	Beatriz Villar	<i>Coord.recreo (0,5h): martes.</i> Gardas recreo biblioteca (2,5 h): luns, mércores, xoves, venres
	Celina Varela	<i>Coord.recreo (0,5h): martes</i> <i>Coord. (3h): mércores, xoves</i> Gardas recreo biblioteca (2,5 h): luns, mércores, xoves, venres.

Ao longo deste curso:

- Nos recreos terá lugar PRÉSTAMO E DEVOLUCIÓN de material e uso da biblioteca como SALA DE ESTUDO ata completar aforo.

A continuación descríbense as diferentes liñas de actuación da biblioteca.

LIÑAS DE ACTUACIÓN

ORGANIZACIÓN E XESTIÓN TÉCNICA.

<input type="checkbox"/> OBXECTIVOS ESPECÍFICOS:	<input type="checkbox"/> ACTIVIDADES:
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rexistrar e catalogar os novos fondos adquiridos polos departamentos didácticos co programa Meiga (instalado en rede no portátil da biblioteca). <input type="checkbox"/> Informar sobre a actividade da Biblioteca a toda a comunidade educativa (na Sala de Profesorado, no Claustro, na CCP, por me- 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peche da BE en setembro para elaboración do PAL e disposición do espazo para o novo curso. <input type="checkbox"/> Envío da listaxe definitiva do alumnado por grupos e niveis en formato .cvs ou Excel, e do profesorado ao Centro de Atención



<p>dios convencionais e dixitais (blog e web do centro).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Continuar co etiquetado dos fondos audiovisuais incorporando información sobre xénero cinematográfico, idade recomendada e materias coas que están relacionados. <input type="checkbox"/> Actualizar a base de datos dos fondos audiovisuais. <input type="checkbox"/> Continuar co expurgo da Sección 37 e coa reubicación dos fondos das seccións 80 e 81. Incorporación de materiais sobre diversidade funcional (Síndrome de Down, TDAH, bipolaridade, altas capacidades e adquisición de linguas) e a educación emocional, a adolescencia, a resolución de conflitos, estratexias de aprendizaxe cooperativa, a relaxación, etc. <input type="checkbox"/> Aplicar as sancións por demora nas devolucións como medida educativa e para un mellor funcionamento da Biblioteca. <input type="checkbox"/> Fomentar a participación do alumnado voluntario como xestore/as e dinamizadore/as das actividades programadas, con funcións específicas. <input type="checkbox"/> Desenvolver actividades relacionadas coa formación de usuarios para o alumnado de 1º ESO e 2º ESO (clasificación dos fondos e consulta do OPAC). O alumnado de Oratorio dos cursos 3º e 4º, encargárase desta formación 	<p>ao Usuario (CAU) por parte de dirección, publicación de todo o catálogo e adxudicación de número de usuarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rexistro e catalogación dos fondos adquiridos polos departamentos didácticos co programa Meiga instalado en rede nun ordenador portátil. <input type="checkbox"/> Continuar coa clasificación por xéneros cinematográficos, tipo de documento e idade recomendada do material audiovisual. <input type="checkbox"/> Retomar, se procede, a participación no Programa “<i>Bibliotecas escolares solidarias</i>” (Plan LIA), coa formación dos bibliotecarios escolares como dinamizadores/formadores de usuarios/xestores. Levar a cabo a organización das actividades do alumnado voluntario. <input type="checkbox"/> Difusión do sistema de Autoempréstito e a consulta do OPAC. <input type="checkbox"/> Clasificación das novas adquisicións de Inglés por nivel de competencia lingüística. <input type="checkbox"/> Rotulación da Sección específica con fondos para atender a diversidade funcional (TDAH, altas capacidades, adquisición de linguas...). <input type="checkbox"/> Organización do espazo e Deseño de actividades para atención e seguemento do alumnado con NEAE. <input type="checkbox"/> Aplicación de sancións por demora nos prazos de devolución. <input type="checkbox"/> Supervisión e expurgo dos dicionarios da BE e departamentos depositados nas aulas. <input type="checkbox"/> Elaboración da memoria final da BE, con inclusión da Memoria sobre actuacións previstas no Proxecto Lector.
---	--

FOMENTO DA LECTURA

- Colaborar co desenvolvemento dos obxectivos e actividades enmarcadas no Proxecto Lector do centro como o *Club de Lectura*. Este curso manteranse os **clubs de lecturas actuais** (convocados a día 2 de outubro de 2023). Deseñaranse para os diferentes niveis de alumnado como en cursos anteriores e serán coordinados por Ana M^a Rodríguez Ríos, M^a Jesús Méndez Novoa, Ana Cordeiro Souto e Carlos López Domínguez.



- Impulsar actividades e proxectos variados (folletos, exposicións, concursos, obradoiros, encontros con persoas relevantes en distintos eidos...)
- Rematar o acondicionamento do "*Rincón literario*" co obxectivo de que se convirta nun punto de encontro a través da literatura onde se favoreza a comunicación entre os distintos membros da comunidade educativa.

APOIO A OUTROS PROGRAMAS E PROXECTOS DE AULA E/OU CENTRO.

<input type="checkbox"/> OBXECTIVOS ESPECÍFICOS:	<input type="checkbox"/> ACTIVIDADES:
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Promover un cambio metodolóxico, no marco do desenvolvemento de Proxectos interdisciplinares mediante a proposta dun tema para traballar en común, implicando aos departamentos didácticos e en colaboración co EDLG, como apoio para o exercicio das funcións docentes, favorecendo a aprendizaxe autónoma, o tratamento da lectura comprensiva, o acceso á información e ao seu tratamento dixital. <input type="checkbox"/> Favorecer o coñecemento, o respecto e a adquisición da competencia comunicativa en todas as linguas representadas na comunidade educativa, coa fin de evitar discriminacións e potenciar a integración do alumnado procedente doutras comunidades autónomas ou doutros países. <input type="checkbox"/> Elaborar un mostrador feito co deseño artístico da mesa de xestión da biblioteca. <input type="checkbox"/> Colaborar co desenvolvemento do <i>Club de Lectura</i>. <input type="checkbox"/> Levar a a cabo encontros con clubs de lectura doutros centros. <input type="checkbox"/> Difundir entre os membros da comunidade educativa, en colaboración co EDLG, o <i>Certame "Dores Gestoso"</i> e retomalo na súa VIII edición. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Presentación dos fondos (divulgativos e de creación, audiovisuais ou dixitais) que existen na BE en relación co proxecto interdisciplinar do curso correspondente. <input type="checkbox"/> Continuar coa rotulación das fronteiras das escaleiras do centro con vinilos con diferentes temáticas: frases de persoas relevantes nos distintos eidos, títulos de libros, fragmentos de poemas e o seu autor, mulleres galegas, mensaxes positivas, mulleres na ciencia, ... <input type="checkbox"/> Colaboración co EDLG na visibilización da lingua e cultura galegas a través da pintura, da escrita, da ciencia,... <input type="checkbox"/> Adquisición e empréstimos de fondos para as familias (dentro do marco Escola de Nais e Pais).

ACTIVIDADES ANUAIS ORGANIZADAS E/OU COORDINADAS POLA BIBLIOTECA.

- **SAMAÍN:** Obradoiros de reciclaxe para facer adornos de Samaín.
- **DÍA CONTRA A VIOLENCIA DE XÉNERO** (25 de novembro). Deseño de actividades para traballar nas titorías ao longo do mes de novembro e exposición dos traballos realizados. Montaxe artística na Biblioteca e noutros espazos do centro para darlle a maior visibilidade posible.
- **NADAL:** Montaxe de árbores de Nadal con materiais reciclados ou elaborados polo alumnado. Propostas de actividades aos diferentes departamentos: elaboración de



postais, realización de cómics e outros traballos cos personaxes tradicionais, simboloxía e tradicións do Nadal,...

- **DÍA DA MULLER E A NENA NA CIENCIA:** realización de actividades, exposicións, feiras científicas, ... para dar a coñecer mulleres científicas relevantes e achegar a ciencia á comunidade educativa.
- **DÍA DE ROSALÍA:** Exposicións, elaboración de postais...., en colaboración co EDLG.
- **ENTROIDO:** Recuperación do entroido tradicional galego, personaxes, ritos e costumes da contorna. Continuar coa actividade proposta nos últimos anos pola biblioteca: *“E logho ti..., quen ves sendo?”*
- **DÍA INTERNACIONAL DA MULLER TRABALLADORA (8 de marzo).** Retomar as actividades relacionadas co *Certame “Dores Gestoso”*. Diseñar outras actividades de sensibilización para o alumnado e expoñer os resultados. Photocall reivindicativo.
- **DÍA DA POESÍA, 21 de marzo.** Organización de recitáis poéticos. Elaboración de manuscritos con poesías escritas ou seleccionadas polo alumnado para ser entregadas como agasallos.
- **MES DO LIBRO: CONCURSO DE LECTURA** (Departamento de Lingua Castelá e Literatura) entre alumnado de 1º e 2º ESO.
- **MES DO LIBRO: CONCURSO DE CREACIÓN LITERARIA:** (Departamento de Lingua Castelá e Literatura) entre alumnado de 3º, 4º ESO e 1º Bach.
- **OBRADOIRO DE CREACIÓN POÉTICA DA REIVINDICACIÓN DO PAPEL DA MULLER,** (Departamento de Lingua Galega e Literatura) para alumnado de 3º de ESO.
- **SEMANA DAS LETRAS GALEGAS (17 maio)** en homenaxe a Luisa Villalta unha das grandes figuras da literatura galega da segunda metade dos anos 80 e primeiros dos 90. .
- **OUTRAS ACTIVIDADES** que xurdan a medida que se desenvolva o curso.
- **DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS** para facilitar a aprendizaxe autónoma, o tratamento da lectura comprensiva en cada área curricular, a educación no acceso á información así como ao seu tratamento e competencia dixital.

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS PREVISTAS POLOS DEPARTAMENTOS PARA O DESENVOLVEMENTO DO PROXECTO LECTOR DO CENTRO (2023-2024)

TODOS OS NIVEIS

MATERIA	ACTIVIDADES	TIPOLOXÍA DAS ACTIVIDADES
	Consideramos que o ensino das ciencias ten unha finalidade primordial: lograr que todo o alumnado teña acceso a unha cultura científica que lle permita comprender e actuar na vida cotiá con responsabilidade e participar activamente na procura de solucións aos problemas, o cal require profundas transformacións no ensino das ciencias tales como proporcionar un enfoque cada vez máis humanista, que poña de	Alfabetización científica



<p>BIOLOXÍA E XEOLOXÍA</p>	<p>relevo a contribución das ciencias á cultura xeral e preste especial atención aos problemas éticos relacionados co desenvolvemento científico–tecnolóxico; a familiarización dos estudantes con métodos e modos de pensar e comportarse característicos da actividade científico – investigadora contemporánea; e o desenvolvemento dunha actitude crítica, reflexiva, responsable, transformadora e solidaria, diante dos problemas da humanidade e do seu entorno. Un valioso instrumento para lograr estes fins é a lectura e análise de textos que conecten Ciencia- Tecnoloxía e Sociedade.</p> <p>Pendientes de que se concreten as liñas xerais do Plano Lector, desde o departamento preténdese contribuír ao fomento da lectura comprensiva e marcámonos como obxectivo primordial a alfabetización científica do alumnado a través das seguintes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Lectura e comprensión de textos do libro do alumno. Lectura comprensiva de enunciado de problema. Lectura diaria de textos de carácter científico relativos aos contidos das diferentes materias. Realización de dossier de prensa, que conleva a busca de noticias relacionadas co medio natural (consumo de recursos, diversidade de ecosistemas, impacto ambiental, catástrofes naturais, ...) en medios de comunicación diversos, lectura e comentario crítico, que poña de manifesto as interaccións Ciencia- Tecnoloxía- Sociedade - Ambiente. Uso de dicionarios para comprender o significado de vocabulario técnico. Selección e elaboración propia de textos científicos sinxelos para atender á diversidade de alumnado de cada grupo, especialmente ás AC. Visitas a exposicións e elaboración de traballos escritos. Uso da aula virtual para consultas documentais. Elaboración do blog <i>Ciencia sen límites</i>. Páxina de <i>google plus</i> do profesorado con recursos para o alumnado. Participación no proxecto interdisciplinar do presente curso escolar da biblioteca. Recomendación de lecturas (narrativa, ensaio) dun nivel axeitado para cada idade relacionadas coas Ciencias Naturais. <p>LECTURAS RECOMENDADAS</p> <p>Para 1º e 2º de ESO: Fernández Paz, A, <i>As flores radiactivas</i> Kelly, J, <i>A evolución de Calpurnia Tate</i> Sepúlveda,L, <i>Historia dunha gaivota e do gato que a aprendeu a voar</i> Nöstlinger, C, <i>Konrad o el niño que salió de una lata de conservas</i></p> <p>Para 3º e 4º de ESO: Muñoz Puelles,V, 2083 Gripe, M, <i>Los escarabajos vuelan al atardecer</i> Gómez, S, <i>Eu simio</i> Fernández Paz, A, <i>Trece anos de Blanca</i></p> <p>Para Bacharelato: Dawkin, R, <i>O xene egoista</i> Bryson,B, <i>Una breve historia de casi todo</i> Asimov, I, <i>O Universo</i> Huxley, A, <i>Un mundo feliz</i> Mariño,X, <i>Terra</i></p> <p>MATERIAL AUDIOVISUAL</p> <p><i>Contact / La princesa Mononoke / Diamantes de sangre / Avatar / Un lugar en el mundo / Odyssey/ Los últimos días del Edén / El chico de la burbuja de plástico / La decisión de Anne / El aceite de la vida/22 ángeles / Rapa Nui / Moon / 12 monos / La jetée / Minority Reporter / Erin Bronkovic / Una verdad incómoda / Guerra mundial Z / Philadelphia / El día de mañana; 2012...</i></p> <p>OUTRAS LECTURAS:</p> <p><i>A flor de piel</i> (Javier Moro), <i>Ángeles custodios</i> (Almudena de Arteaga), <i>Eres una bestia</i>, <i>Viskovitz</i> (Alessandro Boffa), <i>Mi familia y otros animales</i>, <i>Bichos y demás parientes</i>, <i>El jardín de los dioses</i> (Gerard Durrell), <i>Os nenos da varíola</i> (María Solar), <i>Para salvar el mundo</i> (Julia Álvarez).</p>	<p>Lectura crítica</p> <p>Fomento da lectura</p> <p>Contribución ao desenvolvemento das competencias básicas</p>
	<p>ECONOMÍA E EMPRENDEMENTO – 4º ESO</p>	



<p>ECONOMÍA</p>	<p>ECONOMÍA - 1º de Bacharelato. A configuración dun proxecto lector do Centro esixe que en todas as áreas se concreten as actividades a desenvolver relacionadas coa lectura, a obtención de información de diversas fontes e a produción de coñecemento. A lectura de textos de distintas obras na clase será unha constante ao longo de todo o curso. Os e as autores e autores lidos pertencerán a distintas épocas e aportarán distintas versión da Economía para que o alumnado se familiarice co espírito crítico e coas diversas opcións disponibles. J. M. Keynes, A. Smith, K. Marx, D. Ricardo, M. Friedman, J. Robinson e outros autores clásicos da economía. Entre os autores modernos destacan. Krugman, J.Sitglitz e C. Goldin, recente premio Nobel de Economía. A procura de información na rede e a súa análise é unha das habilidades fundamentais ante a avalancha de información consecuencia da globalización. O problema fundamental da información na rede é seleccionar fontes fiables e, dentro destas, a información relevante para comprender os fenómenos socioeconómicos. Ademais das webs dos organismos oficiais, o Departamento de Economía propón un listado de webs de referencia na materia tanto na aula como na biblioteca: www.econoaula.com www.ecomur.com/ www.ecobachillerato.com/ http://econoweb.es/ http://economiasinfronteras.wordpress.com/ http://www.econoplastas.org/ http://eduardogarzon.net/ http://www.juantorreslopez.com/ http://agaedes.blogspot.com.es http://www.eumed.net http://www.webeconomia.com http://www.edualter.org http://www.rebellion.org/seccion.php?id=28 http://www.attac.es/ http://www.cooperativasdegalicia.com/ http://www.ige.eu http://www.testeando.es http://aulavirtual.bde.es http://ecobitacora.blogspot.com.es https://www.ine.es/ En todas as materias que imparte o Departamento, a produción de materiais dixitais é unha constante, tal como se explica na programación de cada materia. O acceso a estes materiais forma parte da docencia destas materias parte da docencia destas materias. Atópanse aloxados na aula virtual do IES. Finalmente, o Departamento de Economía manifesta a súa intención de participar activamente en cantas actividades se dinamicen desde a biblioteca do IES. EMPRESA E DESEÑO DE MODELOS DE NEGOCIO - 2º BACHARELATO Entre os materiais e recursos didácticos para o desenvolvemento da programación das materias que dependen deste departamento, citáronse expresamente a prensa xeral e, máis especificamente, a prensa económica que serán utilizadas como recursos didácticos que contribuirán a achegar ao alumnado á actualidade económica ademais de desenvolver a súa comprensión lectora e enriquecer o seu vocabulario. Por outra parte, no marco do Plan Lector, en relación coa promoción da lectura, recoméndase ao alumnado que cursa algunha das materias que imparte este departamento, a lectura e/ou consulta dalgunha das obras que aparecen a continuación, en particular para o alumnado de Economía da Empresa de 2º de bacharelato: Economía. Paul A. Samuelson, William D. Nordhau Como libros de consulta propóñense: Empresa y diseño de modelos de Negocio. Alberto Pérez César. Editorial Galinova</p>	<p>Fomento da lectura</p> <p>Contribución ao desenvolvemento das competencias básicas</p>
<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p>	<p>Integradas dentro do proxecto lector e como factor primordial para o desenvolvemento das competencias básicas e a consecución dos obxectivos xerais de etapa, levaremos a cabo as seguintes actuacións: Ⓞ Actividades relacionadas co fomento da lectura: ▲ Lectura de apuntamentos, textos e artigos propostos na aula para o desenvolvemento das distintas unidades didácticas. ▲ Subscrición a unha revista especializada (<i>Sport Life, Runners...</i>) que se empregará nas clases como apoio ás explicacións teórico-prácticas. ▲ Seguir potenciando o uso e ampliar os fondos da zona dedicada a lecturas relacionadas co mundo da actividade física, saúde e deporte emprazada no ximnasio (revistas, monografías e libros especializados) e do xogo tradicional en colaboración coa biblioteca.</p>	<p>Contribución ao desenvolvemento das competencias básicas</p> <p>Educación documental</p>



	<p> ▲ Crear un espazo de lectura no pavillón para ser empregado nos tempos de lecer. ▲ Recompilar os títulos dos textos especializados (bibliografía) situados na biblioteca e no departamento, elaborar unha relación e dalos á coñecer ó alumnado. ▲ Lecturas recomendadas por curso: trataremos de axustar a colección de textos de temática deportiva e incluír algún libro de ciencia e deporte. O alumno/a que demostre ter lido as recomendacións (mediante resumos, comentarios críticos, cuestionarios entregados polo profesorado...) terá unha valoración positiva no apartado de actitudes. Así mesmo, proporase aos alumnos lesionados unha lectura e a realización dunha proba da mesma, que se incluírá coma nota práctica, xunto cos traballos e a coavaliación. </p> <p>CURSO LECTURAS PROPOSTAS</p> <p>1º ESO Asterix en los Juegos Olímpicos, Ed. Grijalbo NAHRGANG, F.: El partido del año Colec. <i>Locos por el fútbol</i> Ed. Edelvives</p> <p>2º ESO SIERRA I FABRA, J.: <i>El último set</i> LAMARCA, Tania: Lágrimas por una medalla</p> <p>3º ESO VÁZQUEZ MONTALBÁN, M.: El delantero centro fue asesinado al atardecer EIRÉ, A.: O penalti de Fuco Baía edicións</p> <p>4º ESO DELIBES, Miguel: La vida sobre ruedas PÉREZ-REVERTE, A.: El maestro de esgrima</p> <p>1º BACHARELATO MURAKAMI, H.: Do que estou a falar cando falo de correr LÓPEZ NICOLÁS, J.M.: La ciencia de los campeones</p> <p>Ⓞ Actividades relacionadas co tratamento da información: - A utilización da biblioteca para buscar información sobre os contidos traballados. Facilitarase bibliografía para ampliar coñecementos. Intentarase ampliar o catálogo de libros relacionados coa actividade física, deporte e saúde. Vaise facer unha proposta ao equipo da biblioteca para a adquisición dos seguintes libros: x Más que olímpicas, de Paloma del Río (Ed. Timun Mas): ISBN: 9788448027537 x Actividad física, alimentación y salud. Guía para estudiantes de secundaria y bachillerato, de Rafael Nogés Martínez (Educalia Editorial). ISBN: 978-84-18269-31-8 - Realización dun Circuito de forza-resistencia en 4º ESO presentado en formato dixital. Terán que buscar exercicios nas páxinas web indicadas para tal fin e nos libros recomendados da biblioteca. ☞ Realización dun "Programa Individual de Mellora da Condición Física" en 1º Bach, presentado en formato dixital. Terán que buscar información nas páxinas web indicadas para tal fin e nos libros recomendados da biblioteca. - Participación no Concurso Dores Xestoso na modalidade divulgativa, buscando unha temática deportiva, galega e feminista relacionado coa UD que se estea traballando.</p> <p>Ⓞ Actividades relacionadas co fomento da escritura: - Os alumnos/as lesionados elaborarán traballos escritos sobre os contidos prácticos, tendo que presentalos ante os seus compañeiros/as unha vez rematados. Terán que indicar tamén a bibliografía empregada. Daráselles unha rúbrica de elaboración de traballos escritos para que cumpran uns criterios de redacción, elaboración e presentación dos mesmos.</p>	
	<p>A través do Proxecto Lector, na materia de Educación Plástica Visual e Audiovisual, trabállase a Competencia en Comunicación Lingüística (CCL). Esta competencia céntrase na utilización da linguaxe como ferramenta de comunicación oral e escrita, de aprendizaxe e de regulación de condutas e emocións. A linguaxe é o instrumento de aprendizaxe por excelencia, de construción e comunicación do coñecemento e axuda a representar a realidade, a organizar o pensamento e a aprender</p> <p>A adquisición da competencia lingüística na área de Educación Plástica Visual e Audiovisual é clave para entender, enriquecer e encher de novos matices comprensivos e expresivos os contidos que desenvolve. Unha aprendizaxe da área de Educación Plástica Visual e Audiovisual baseado no desenvolvemento de destrezas comunicativas contribuirá de maneira significativa ao desenvolvemento intelectual dos alumnos</p>	<p>Fomento da lectura</p>



<p>EPeV</p>	<p>Á parte de levar a cabo actividades comúns propostas no Proxecto Lector do Centro, dende a nosa materia traballaranse habilidades relacionadas coa lectura do seguinte xeito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - As linguaxes integradas como a publicidade, o deseño, o multimedia ou a banda deseñada, usan textos de forma cotián. Dende a materia, farase fincapé na comprensión lectora do alumnado para que interprete correctamente as relacións da linguaxe visual coas outras linguaxes, así como tamén se buscará, mediante prácticas concretas, capacitar ó alumno para a creación de diferentes textos integrados nesas linguaxes (textos narrativos, descritivos, expositivos e argumentativos) - Proporanse unha actividade de ilustración, por curso e avaliación na materia de EPVA, a partir de contos breves ou lendas. Dende esta actividade, como proxecto interdisciplinario cos Departamentos de Linguas, buscarase a reflexión sobre a interacción da linguaxe visual coa escrita - Proporase unha actividade de banda deseñada, por curso na materia de EPVA no inicio da segunda avaliación, en colaboración co Departamento de Normalización Lingüística. Dende esa actividade buscarase a reflexión sobre os distintos recursos visuais, gráficos e lingüísticos empregados na narración a través de imaxes secuenciais <p>Nas aulas de EPVA haberá unha biblioteca de aula que constará de: Libros e materiais visuais do Departamento de Artes Plásticas Libros, novelas gráficas e cómics de lectura optativa que se presentarán ao principio de cada trimestre</p> <p>Estes libros, novelas gráficas e cómics estarán a disposición do alumnado na biblioteca de aula e tamén na Biblioteca do Centro en empréstanos, ou en descargas na rede como enlaces dende os cursos correspondentes da Aula Virtual</p> <p>Ademais os alumnos terán que ler as instrucións das distintas láminas, así como textos específicos que lles indicará o profesorado en distintos soportes e que lle servirán de apoio para a consecución dos distintos contidos. A comunicación oral e escrita e a busca e transformación de información na rede serán aportacións significativas coas que se traballará na aula</p> <p>Libros de lectura</p> <p>No primeiro ciclo da ESO proporase a lectura de cómics como práctica optativa:</p> <p>1º ESO</p> <p>Pedro y el lobo. Miguelanxo Prado. Norma Editorial 1998 Os lobos de Moeche. Manel Cráneo. Demo Editorial 2009 Bone. Jeff Smith. Editorial Astiberri 1991 Solos. Gazzotti/Vehlmann. Dibbuks 2007 Asterix. Goscinny/Uderzo. Salvat 1959 Tintin. Hergé. Juventud 1950 Lucky Luke. Goscinny/Moris. Planeta 1946 El botones de verde caquí. Oliver Schwartz/Yann. Dibbuks 2015 El viaje de Darwin. José Fonollosa. Planeta 2009 La invención de Hugo Cabret. Brian Selznick. Ediciones SM 2007</p> <p>Lecturas para ilustrar:</p> <p>El conde Sisebuto. Joaquín Abati Díaz Canción del pirata. José de Espronceda ¡Qué asco de bichos! Roal Dahl. Editorial Alfaguara 2008 Los fantasmas favoritos de Roal Dahl. Antología. Blackie books 2018</p> <p>No segundo ciclo da ESO proporase a lectura de libros e novelas gráficas como práctica optativa:</p> <p>3º ESO</p> <p>Café Budapest. Alfonso Zapico. Editorial Astiberri 2008 300. Frank Miller/Lynn Varley. Norma Editorial 1998 Zits. Scot y Borgman. Norma Editorial 1997 Blacksad. Díaz Canales. Norma Editorial 2001 Sen mirar atrás. Dani Montero. Demo Editorial 2011 HOKUSAI. Shotaro Ishinomori. Akira cómics</p> <p>Lecturas para ilustrar:</p> <p>El enamorado y la muerte. Anónimo Romance del prisionero. Anónimo Cuentos en verso para niños perversos. Roal Dahl. Editorial Alfaguara 2007</p> <p>4º ESO</p> <p>El francotirador impaciente. Arturo Pérez-Reverte. Editorial Alfaguara 2013 El caso del artista cruel. Elia Barceló. Editorial Edebé 1998 Boy. Relatos de la infancia. Roal Dahl. Editorial Alfaguara Volando solo. Roal Dahl. Editorial Alfaguara Maus, Relato dun supervivente. Art Spiegelman. Random House Mondadori 1986 Persépolis. Marjane Satrapi. Norma Editorial 2002 Arrugas. Paco Roca. Editorial Astiberri 2007 El invierno del dibujante. Paco Roca. Editorial Astiberri 2008 Las meninas. Santiago García y Javier Olivares. Editorial Astiberri 2015 La casa. Paco Roca. Editorial Astiberri 2018</p>	<p>Educación documental</p> <p>Lectura crítica</p> <p>Contribución ao desenvolvemento das competencias básicas</p>
-------------	--	--



	<p>Lo que el viento trae. Jaime Martín. Norma Editorial 2007 Las guerras silenciosas. Jaime Martín. Norma Editorial 2014 Jamás tendré 20 años. Jaime Martín. Norma Editorial 2016 Siempre tendremos 20 años. Jaime Martín. Norma Editorial 2020 Subnormal. Una historia de acoso escolar. Fernando Llor y Miguel Porto. Evolution Cómic 2020</p>	
<p>FILOSOFÍA</p>	<p>Obxectivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desenvolver a competencia lectora, coa mellora da capacidade de lectura comprensiva e do hábito lector. 2. Incidir na ampliación dos coñecementos sobre a materia, o vocabulario, os contidos e a súa aplicabilidade a contextos diversos. 3. Afondar nos procesos de busca de información. 4. Desenvolver o tratamento crítico da información e a competencia dixital e artística. <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura en voz alta. ▪ Exercicios de lectura compartida e comprensiva. ▪ Debate sobre os temas centrais das lecturas. ▪ Exercicios de ampliación de vocabulario específico da materia. ▪ Elaboración de comentarios de texto filosófico. ▪ Elaboración de mapas conceptuais. ▪ Análise e comentario de películas e documentais. ▪ Reflexión sobre diferentes temas mediante artigos xornalísticos. ▪ Realización de traballos que implican recoller información de medios diversos, analízala, tratala e reelabora. ▪ Exposicións orais. <p>Lecturas recomendadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 4º ESO: <p>La visita maravillosa, H.G. Wells. El viejo y el mar, Hemingway. A Iliada, Homero (escolma de textos). ¿Para qué sirve realmente la ética? Adela Cortina (capítulos seleccionados). Vigo es Vivaldi, José Ramón Ayllón. Edit. Buño. La puerta de los tres cerrojos - Sonia Fernández-Vidal Home, historia de un viaje. Documental.</p> <p>FILOSOFÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1º BACHARELATO <p>- Lecturas recomendadas 1º de Bacharelato: Platón y un ornitorrinco entran en un bar, Carthcart; Klein. Filosofía para bípedos sin plumas (Unboxing Philosophy) – D. Rosende. Filosofía en viñetas – M. F. Patton, K. Cannon. El mundo de Sofía, J. Gaarder, Siruela. Deseo de ser punk, Belén Gopegui. Iniciación a la filosofía – Felipe Martínez Marzoa Historia de la filosofía – F. Copleston Filósofos o barbarie – Gallardo; Míguez Diccionario de filosofía – Ferrater Mora Sabidurías orientales de la antigüedad – Teresa Román Síntesis sistemática de la filosofía africana – Eugenio Nkogo Ondó As mulleres na filosofía, Inés Fernández Buján. El mercado y la globalización, J.L. Sampedro. Ademais da lectura de diversos artigos (prensa, ensayos...), análise interpretativo do documental: "Home, historia de un viaje" e A Odisea da especie, de Yves Coppens.</p> <p>PSICOLOXÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2º BACHARELATO <p>- Selección de textos dos autores recomendados.</p> <p>1º trimestre: Atrévete a no gustar – Libérate de tus miedos y alcanza la verdadera felicidad, I. Kishimi, F. Koga, Zenith, 2013. Psicología crítica – D. Pavón-Cuéllar Lo que el cognoscitivismo no entiende del conductismo, J. A. Robinson, @Conducteam (web e RRSS). Filosofía de la psicología – M. Bunge; R. Ardila ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? – Alan F. Chalmers Una introducción al método científico en psicología – R. Bayés Sobre el conductismo – B. F. Skinner El concepto de lo mental – G. Ryle El cerebro milenial, Nacho Roura (@Neuronacho), Ed. Random, 2022. Cine. Visionado das seguintes películas ou fragmentos:</p>	<p>Fomento da lectura</p> <p>Contribución ao desenvolvemento das competencias básicas</p>



	<p>O Cárcere de Stanford. Despertares, Penny Marshall (1990). Solaris, Tarkovsky (1972). El niño salvaje, Truffaut. 2º trimestre: Atrévete a ser feliz, I. Kishimi, F. Koga, Zenith, 2017. Irracionalidad: el enemigo interior, Sutherland, Alianza Editorial, 1996. Engurras, novela gráfica de Paco Roca, El Patito Editorial, 2007. Pensar rápido, pensar despacio, Daniel Kahneman, Ed. Debate, 2014. Walden 2, Skinner. - Cine. Visionado das seguintes películas ou fragmentos: Memento, C. Nolan (2000). El milagro de Anne Sullivan, Arthur Penn (1962). El hombre elefante, D. Lynch. El experimentador (sobre Stanley Milgram). Te doy mis ojos, I. Bollaín. 3º trimestre: El universo de las emociones, Rafael Bisquerra, Eduard Punset e Palau Gea. La estrategia del Océano Azul, W. Chan Kim e Renee Mauborgne. El método Grönholm, J. Galceran, 2005. Un feliz mundo novo, A. Huxley, Edicións Xerais, 1996. HISTORIA DA FILOSOFÍA • 2º BACHARELATO - Lectura e comentarios de textos filosóficos de autores representativos da filosofía occidental: Platón, Aristóteles, Agostiño de Hipona, Tomé de Aquino, Descartes, Locke, Hume, Kant, Marx, Nietzsche, etc. El mundo de Sofía, J. Gaarder Iniciación a la filosofía – Felipe Martínez Marzoa Historia de la filosofía – F. Copleston Platón: El filósofo de Atenas – Á. Vallejo Campos El problema del ser en Aristóteles – P. Aubenque Introducción a Kant – F. Arroyo; M. Jaén Introducción a la lógica de Hegel – R. Aragüés Crítica de la Economía Política: Una introducción a El Capital de Marx – M. Heinrich Heidegger – A. Leyte Dialéctica de la Ilustración – T. Adorno; M. Horkheimer Feminismos: Debates teóricos contemporáneos – Beltrán; Maquieira Feminismos negros: Una antología – Mercedes Jabardo As mulleres na filosofía – I. Fernández Buján El corazón de Ulises – J. Reverte Aristóteles. O mestre dos que saben - Alfredo Marcos Moral y sociedad – J. L. L. Aranguren</p>	
<p>FÍSICA E QUÍMICA</p>	<p>A mellora da competencia en comunicación lingüística do alumnado é fundamental para facilitar o desenvolvemento do resto das competencias básicas, así como para unha transmisión eficaz da información e do coñecemento na contorna escolar e en todos os ámbitos. Dende a área de Física e Química quérese contribuir ao fomento da lectura; para facilitar esta tarefa, recóllense un conxunto de suxerencias de lectura, a partir das cales pódese elaborar un plan de traballo no que se utilicen como ferramenta principal os textos e as lecturas, e co cal se poida dirixir unha parte da aprendizaxe, motivar, divertir, espertar a curiosidade, fomentar a reflexión e a crítica, e transmitir o coñecemento. Neste plan de fomento da lectura ofrécese unha selección de lecturas relacionadas cos contidos propios da materia, así como textos literarios de ficción onde a Física e a Química, nun sentido máis amplo, son protagonistas. • O material dirixido ao alumnado é o seguinte: – Selección de textos divulgativos. Libros de literatura de ficción cuxos contidos, pola súa relación con esta materia, poden axudar a espertar o interese do alumnado pola lectura. – Selección de títulos divulgativos de carácter xeral e/o científico. Libros cuxa lectura, pola súa temática, poden ser de interese para o desenvolvemento da materia. – Selección de lecturas recomendadas. Son lecturas e fragmentos de texto de procedencia moi diversa, seleccionados polo profesorado pola súa estreita relación cos contidos da materia de Física e Química tratados na unidade. Nalgunas lecturas incluídas no material para desenvolver as competencias e para adestrar probas baseadas en competencias, preséntanse fragmentos de textos (literarios, periódicos, científicos...) cos que se pretende reforzar as competencias básicas, utilizando como fio conductor a comprensión lectora. – Fichas de traballo para o rexistro de lectura dos textos divulgativos e dos libros</p>	<p>Alfabetización científica</p> <p>Lectura crítica</p> <p>Contribución ao desenvolvemento das competencias básicas</p> <p>Fomento da lectura</p>



	<p>recomendados por unidade, e fichas para traballar co texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunhas propostas de material como textos divulgativos ou de carácter xeral e/ou científico, serían: <p>El detective ausente. David Blanco Laserna, Anaya. Galileo envenenado. David Blanco Laserna, Anaya. As frores radiactivas. Agustín Fernández Paz. Xerais El rayo azul (Marie Curie, descubridora del radio). Vicente Muñoz Puelles, Anaya. La clave secreta del Universo. Lucy and Stephen Hawking. Editorial Montena La puerta de los tres cerrojos. Sonia Fernández Vidal. Editorial La Galera El guardián de la gravedad. Michael Reisman. Editorial Destino. La guía manga de Física. Hideo Nitta, Keita Taratsu, Trend-Pro Co., LTD. Ediciones Gondo Cómo salvar al mundo con el aliño de ensalada. Thomas Byrne y Tom Cassidy. Alianza. Grandes ideas de la ciencia. Isaac Asimov, Alianza Editorial. No hace falta ser Einstein. Ben Miller, Alianza Editorial. Serendipia. Royston M. Roberts, Alianza Editorial. Eso no estaba en mi libro de Historia de la Química. Alejandro Navarro, Editorial Guadalmazán</p> <p>ACTIVIDADES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Lectura dos propios libros de texto, xornais e revistas de divulgación científica, dende 2º de ESO ata 1º de Bacharelato, para aumentar a comprensión oral e a expresión escrita. 2- Lectura de textos de Historia da Ciencia, adecuados aos niveis educativos correspondentes. 3- Selección de lecturas relacionadas cos contidos do currículo de Física e Química. 4- Seguimento das lecturas realizadas polo alumnado por parte de cada profesor/a, mediante lecturas individuais e pequenas charlas das lecturas. 5- Realización de "Traballos con documentos", nos niveis da ESO, que lles serán proporcionados ao alumnado. Traballos que consistirán en facer primeiro unha lectura comprensiva do texto, despois un pequeno resumo escrito ou esquema do lido, para rematar contestando a unha serie de preguntas sobre o documento en cuestión. <p>Desenvolvemento das competencias lectora e escrita:</p> <p>As actividades propostas con lecturas relacionadas coa Ciencia e coa Física e Química en particular, pretenden que, a partir delas, o alumnado sexa capaz de :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Distinguir e identificar as ideas principais e xerais dun texto. 2- Clasificar, se procede, as distintas partes do texto. 3- Entender o contido e comentalo. 4- Reflexionar sobre o contido dos textos e relacionalos cos coñecementos e experiencias. 5- Extraer a utilidade, a nivel de pensamento e de práctica, dos contidos dos textos. 6- Coñecer datos e anécdotas do/a autor/a, se se considera interesante. 7- Coñecer as normas ortográficas que rexen o uso da nosa Língua. 8- Expresar de forma correcta, dacordo coas normas establecidas, as súas ideas. 9- Elaborar resumos dos textos propostos: breves ou extensos, orais ou escritos. 10- Elaborar traballos monográficos nos que se poñan de manifesto normas de presentación, corrección ortográfica, etc 	
FRANCÉS	<p>O propio proceso de aprendizaxe da nosa materia baséase na lectura como un dos seus pilares fundamentais.</p> <p>Os obxectivos que quere acadar o departamento de francés son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Que o alumnado se familiarice coa lectura nunha lingua estranxeira, neste caso o francés. 2. Que a través desa lectura aprenda cada vez máis vocabulario, estruturas, cultura e civilización dos países francófonos primeiro, pero tamén do resto do mundo. 3. Que disfrute con esas lecturas para que sexa el mesmo o que as demande, sen necesidade de impoñelas. <p>Para iso propoñemos as seguintes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En cada clase de francés, farase lectura en voz alta de tódolos textos que aparecen en cada tema e demais soportes (xornais, bandas deseñadas...) coa fin de que os alumnos empreguen a entoación correcta así como a pronuncia adecuada para que o texto teña un sentido. Cando se trate de fragmentos de teatro ou diálogos, estes serán representados polos alumnos na clase. - Realizaranse actividades de animación a escritura (blog, contos, poesía, traballos divulgativos...) - Colaborarase coas actividades de animación lectura (Club de lectura,...) - Proxeccións de películas en versión orixinal e realización posterior de fichas pedagóxicas, resumos ... - Favorecer a Educación documental. Traballos de investigación. (Como investigamos, como presentamos a información ...) - Formación de usuarios da biblioteca. Utilización da biblioteca como centro de recur- 	Fomento da lectura



	<p>sos. Coñecer os fondos de nosa materia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación no Proxecto Interdisciplinar do centro proposto este curso pola Biblioteca. - Participación nun Club de lecturas actuais dirixido ao alumnado de 1º e 2º de ESO. <p><u>Actividade de formación de usuarios (1º ESO): DEPARTAMENTO DE FRANCÉS (<i>Le Petit Prince</i>)</u></p> <p>Actividade de formación de usuarios da biblioteca (1 sesión):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Na aula, o profesor, coa axuda do ordenador, fará unha pequena introdución sobre o autor da obra, Antoine de Saint-Exupéry, buscando imaxes da época. Falará da aviación postal, da Segunda Guerra Mundial,... -Crearanse grupos de traballo de tres ou catro persoas. -Nos ordenadores dos alumnos (un por cada grupo), buscarán imaxes da portada do libro para familiarizarse con ela. -No enlace da web da biblioteca: [www.opacmeiga.rbgalicia.org] (no que hai que localizar o noso concello e a nosa biblioteca, ou ir directamente ao enlace [http://www.opacmeiga.rbgalicia.org/BuscaAvanzada.aspx?CodigoBiblioteca=CED046]) facer unha búsqueda por autor e por título. Un alumno do grupo atopará as sinaturas para poder localizalos na biblioteca. Hai que responder á pregunta: Cantos exemplares de <i>Le Petit Prince</i> e en cantos idiomas hai na biblioteca? -Xa na biblioteca, outro dos membros do grupo deberá localizar un exemplar, en calquera idioma e levalo a unha das mesas centrais. -Cando teñan todos os exemplares sobre unha mesa, farase unha lectura continuada, en diferentes linguas, da primeira parte do libro. -Outro dos membros do grupo buscará nos ordenadores da biblioteca outras versións non literarias (adaptacións escénicas, fílmicas, musicais,...) da obra. 	<p>Formación de usuarios</p> <p>Contribución ao desenvolvemento das competencias básicas</p>
<p>INGLÉS</p>	<p>Como é de esperar no ensino dunha lingua, as actividades de lectura forman parte primordial do currículo. Unha das catro destrezas que deben acadar os alumnos é precisamente a de comprensión escrita. É pouco menos que impensable que en algunha das clases que se imparten ó longo do curso, os alumnos non sexan expostos de unha ou outra maneira a textos escritos cuxos contidos deben descifrar e comprender parte dos textos referidos no parágrafo anterior, este equipo de profesores considera moi necesario que os estudantes de inglés se familiaricen dende o inicio dos seus estudos de secundaria con lecturas máis amplas que os textos que aparecen nas diferentes unidades. Para isto o seminario conta con unha pequena biblioteca de lecturas graduadas con arredor de quince copias por cada título. Desta maneira evítase que os libros de lectura supoñan un gasto a maiores para as familias, xa que os alumnos poden usar os volumes en réxime de préstamo e levalos para as súas casas. Un aspecto importante que se ten en conta á hora de asignar un libro a cada alumno é a atención á diversidade. Así a asignación de lecturas non se fai en función do curso académico no que está o estudante, senon dependendo da súa capacidade e grado de desenrolo da destreza de comprensión escrita.</p> <p>Con respecto ás lecturas obrigatorias, a carga horaria da asignatura (3 horas á semana) ve inviable facer lecturas obrigatorias durante o curso, porque o volumen do currículo faíno imposible. Sen embargo, máis que a obriga, o departamento de inglés cre conveniente levar a cabo campañas de animación á lectura en colaboración co equipo a cargo da biblioteca. Para facer interesante esta actividade é importante que os títulos escollidos sexan o suficiente atractivos e suxerentes para os adolescentes. Pero na asignatura optativa de 1º Bacharelato 'Obradoiro de destrezas en inglés' os alumnos poden facer ditas lecturas, xa que é una asignatura optativa e a carga do currículo non é tan densa como nas asignaturas obrigatorias.</p> <p>Actividades a facer co alumnado durante a lectura dos libros e unha vez finalizada a mesma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información sobre os autores máis relevantes (William Shakespeare, Mark Twain...) e a súa época para unha mellor comprensión das obras. • Pequenas dramatizacións nas clases preparando un papel para cada alumno . • Conversacións sobre os libros nas clases que se adiquen a reforzar a expresión oral. Cremos que este tipo de actividade, na que os alumnos teñen a oportunidade de dar a súa opinión sobre o que len, ademais de oír as dos seus compañeiros, son altamente productivas xa que o feito de poñer en común as impresións sobre as lecturas dalle ó acto de ler unha dimensión máis aberta no senso de que se convirte nunha experiencia compartida, o cal sempre resulta atractivo para os adolescentes. • Debates en grupo • Resolución de cuestionarios. • Resumo de algunha parte parte do libro. <p>Desta maneira a destreza de comprensión lectora non queda desligada das outras tres, xa que se conecta non só coa de expresión escrita senon tamén coas de comprensión e expresión falada (clases de conversación).</p>	<p>Fomento da lectura</p> <p>Contribución ao desenvolvemento das competencias básicas</p>







<p>LATÍN</p>	<p>LATÍN 4º ESO Educación documental o 1º TRIMESTRE: ▪ Personaxes da Historia de Roma. Cuestionario de busca de información. Exposición oral. ▪ Viaxe polo Imperio Romano. Itinerario pola Roma clásica e o seu legado na península e Gallaecia. o 2º TRIMESTRE: A vida cotiá en Roma. Cuestionario de busca de información. Exposición oral. o 3º TRIMESTRE: Mitoloxía e arte. Traballo de investigación. Exposición oral. Lecturas complementarias. o Fragmentos de distintos xéneros literarios. Proxecto integrado. Mito, ciencia e humanidades. De cine. O mundo clásico na visión cinematográfica. Como recurso complementario ao tratamento dos distintos contidos incluídos na programación visionaranse fragmentos de varias películas: ♦ A muller na antigüidade: Ágora ♦ Ciclos lexendarios: Furia de Titanes, Percy Jackson y el ladrón del rayo, Hércules ♦ Mitoloxía e literatura: Troya, ... LATÍN 1º BAC ⌚ Educación documental. Lecturas complementarias. o 1º TRIMESTRE: A romanización de Gallaecia. Pegadas dos romanos en Galicia. o 2º TRIMESTRE: Lectura complementaria. Plauto o 3º TRIMESTRE: ▪ MODALIDADE A: Arte Romana. Traballo de investigación e exposición oral voluntaria. ▪ MODALIDADE B: Mitoloxía e cine. Comparativa. Perseo, o ciclo troiano, etc o Ao longo de todo o curso. Fragmentos de distintos xéneros literarios. ⌚ De cine. O mundo clásico na visión cinematográfica. Como recurso complementario ao tratamento dos distintos contidos incluídos na programación visionaranse fragmentos de varias películas: ♦ A muller na antigüidade: Ágora ♦ Ciclos lexendarios: Furia de Titanes, Percy Jackson y el ladrón del rayo, Hércules ♦ Mitoloxía e literatura: Troya, ... ♦ Xogos e espectáculos: Gladiator, Ben Hur, Alejandro Magno LATÍN 2º BAC ⌚ Lectura comprensiva de textos. ⌚ Comentario de textos. ⌚ Análise de materiais impresos e audiovisuais. ⌚ Redacción de textos. ⌚ Utilización da biblioteca como centro de recursos. Busca de información. ⌚ Presentación da información. ⌚ Programa de lecturas complementarias. Épica: Ovidio, Apolo e Dafne (Ovidio, <i>Metamorfosis</i>, I, 452-567) ▪ Píramo e Tisbe (Ovidio, <i>Metamorfosis</i>, IV, 55-166) ▪ Orfeo e Eurídice (Ovidio, <i>Metamorfosis</i>, X, 1-71) Lírica: Catulo, Poemas de Catulo e Lesbía (Catulo, 51, 2, 86, 87, 109, 5, 7, 3, 85, 70, 8, 11) Historiografía: Livio A traxedia de Lucrecia (Tito Livio, <i>Historia de Roma desde su fundación</i>, I, 56,4-60) Oratoria: Fragmentos de discursos seleccionados de Cicerón Teatro: <i>Miles gloriosus/ Amphitruo</i> de Plauto</p>	<p>Traballo con proxectos</p> <p>Fomento da lectura</p> <p>Formación de usuarios</p> <p>Contribución ao desenvolvemento das competencias básicas</p> <p>Fomento da lectura</p> <p>Educación documental</p>
<p>LINGUA CASTELÁ E LITERATURA</p>	<p>Ofrecemos toda a colaboración que sexa requirida, a fin de impulsar non só o fomento da lectura, senón tamén a formación de lectores críticos.</p> <p>Desde o departamento e coa finalidade de desenvolver dunha maneira fidedigna o proxecto lector, a nosa actividade irá encamiñada a atender e fomentar tres frentes diferentes e cohesionadas:</p> <p>Fomento da lectura. levará a cabo a realización do concurso lector no primeiro ciclo da ESO. Pero, sobre todo, trataremos de aproveitar os contidos da nosa materia a través dos textos literarios e das obras de lectura, obrigatorias ou voluntarias, para que o noso alumnado descubra a maxia e o pracer da lectura e o inmenso mundo de posibilidades que esta pode ofrecerlle. Por iso incluiremos textos e obras de distintos xéneros literarios.</p> <p>Fomento da escritura. O obxectivo é lograr que o alumnado entenda a escritura como fonte de expresión de coñecemento e de enriquecemento lingüístico e persoal</p>	<p>Formación de usuarios</p> <p>Educación documental</p> <p>Fomento da lectura</p>



	<p>imprescindible na nosa sociedade da información. Ao longo do curso, en cada grupo e nivel, profundarase no dominio da escritura, ortografía, gramática, léxico, estruturas e destrezas básicas (escribir, ler, escoitar) para que os alumnos sexan competentes na creación de textos propios. Para iso expóranse actividades que desenvolvan competencias encamiñadas a conseguir unha correcta escritura, eficaz e fluída. A escritura exercitarase con diferentes tipos de textos (resumo, esquema, exposición, narración, diálogo, poema...), partindo nun principio da imitación de modelos para, con posterioridade, abordar a creación de textos propios. Ademais, desde este departamento realizarase o concurso de escritura creativa en 3º ESO, 4º ESO e en 1º de Bacharelato.</p> <p>O fomento da competencia lecto-escritora pretende, en definitiva, espertar no noso alumnado a sensibilidade, a imaxinación e a creatividade, así como a facultade de razón con capacidade crítica sobre o contido, a forma e a calidade dos escritos.</p> <p>Fomento da educación informacional. Tomaremos parte naquelas actividades que, xa deseñadas, pónanse en marcha co obxectivo de formar ao alumnado na procura de información en calquera soporte e no seu tratamento, obxectivos esenciais no proceso de adquisición de competencias no noso alumnado. Este proceso ten tres partes ou etapas: ler con actitude crítica, seleccionar o relevante e producir o texto propio.</p> <p>O Departamento de Lingua Castelá e Literatura contribúe ao Plan Lector do Centro especificamente a través da inclusión de lecturas obrigatorias en cada trimestre e en todos os niveis; así como fomentando a participación do alumnado no Club de Lectura ou calquera outra proposta impulsada pola biblioteca escolar ou programada no marco do Proxecto Lector. Con todo, tratamos sempre de inculcar ao alumnado o gusto por aprender a través da lectura, xa sexa suxeríndolle a realización de lecturas voluntarias, xa sexa facilitándolle listas abertas de lecturas recomendadas para diferentes idades e de temática diversa, fóra de programa, durante os períodos vacacionais. Como xa quedou exposto no apartado de Actividades Complementarias e Extra-escolares, este departamento convocará, con motivo da celebración do Día do Libro, diversos concursos relacionados coa nosa disciplina: lectura e creación.</p>	<p>Contribución ao desenvolvemento das competencias básicas</p>
<p>LINGUA GALEGA E LITERATURA</p>	<p>De acordo co establecido no decreto 133/2007 do 5 de xullo levarase adiante un proxecto de fomento da lectura e da escritura e de adquisición das competencias básicas do que formará parte este Departamento didáctico. Dada a natureza das materias que impartimos estamos mergullados de cheo e de antemán nese proxecto, agora obrigatorio para todas as demais materias.</p> <p>20.1.- Utilización de textos de distinta tipoloxía e temática, especialmente tratamento de temas transversais:</p> <p>A lectura é unha tarefa diaria nas aulas de Lingua e Literatura. Cada día manexamos textos de diferente natureza e con diferentes obxectivos: xornalísticos, literarios (poesía, teatro, narrativa), mixtos (narrativa e imaxe: cómic), técnicos e especializados (sociolingüística, gramática, información literaria, históricos, filosóficos...) e tamén as novas tecnoloxías (imaxe, son, publicidade...).</p> <p>A través de todos os recursos mencionados tentamos exercitar as habilidades intelectuais e as competencias lingüísticas do noso alumnado.</p> <p>Aproveitamos para tratar temas de carácter transversal: desigualdade social, discriminación, acoso, diferenzas de xénero, diversidade intelectual, cultural e de mobilidade...</p> <p>20.2.- Utilización das actividades programadas polo centro para traballar a creación: Utilizamos o Concurso Dores Gestoso para traballar na clase a creación literaria.</p> <p>En 3º de ESO, realízase un obradoiro poético en cooperativo relacionado coa Literatura medieval.</p> <p>20.3.- De acordo co programado pola Biblioteca Escolar participamos no proxecto "Hora de Ler".</p> <p>20.4.- Tratamento das lecturas propostas ao alumnado: - En 1º, 2º e 3º de ESO, propóñense un número mínimo de dúas lecturas por trimestre. Os criterios para a escolla das lecturas está recollido na programación do departamento para a súa consulta.</p> <p>A temática é variada e tamén o é o tipo de texto: poesía, narrativa, teatro, banda deseñada...</p> <p>O tratamento é diferente con cada obra. Vai desde a lectura para traballar a compren-</p>	<p>Fomento da lectura</p> <p>Contribución ao desenvolvemento das competencias básicas</p>



	<p>sión lectora, traballo en cooperativo, ilustración, recitado, creación, visionado de películas...</p> <ul style="list-style-type: none"> - En 4º de ESO propónse ao alumnado unha listaxe de obras para escoller. - Proposta de lecturas voluntarias. Estas lecturas levan aparelada nota extra. - Recitado de poemas e exposición oral en 4º de ESO - En 1º BACHARELATO propóñense dúas lecturas por trimestre - En 2º BACHARELATO propóñense tres lecturas por trimestre. <p>20.5.- Incentívase a participación no club de lectura tendo en conta a participación activa na avaliación final de curso. 20.6.- Escolla de lecturas a partir do proxecto interdisciplinar proposto pola Biblioteca este curso.</p> <p style="text-align: center;">LINGUA PORTUGUESA</p> <p>Para facilitar a consecución dos obxectivos que a <i>Lei Orgánica de Educación</i> e a Comunidade Autónoma de Galicia sinalan, os centros educativos deberán elaborar e incluír nos seus proxectos educativos de centro proxectos lectores que integren todas as actuacións do centro destinadas ao fomento da lectura.</p> <p>Na materia de portugués sempre dedicamos un tempo á lectura, dado que é unha parte importante da nosa materia. A través da lectura o alumnado practica a pronunciación, a boa entoación e a comprensión.</p> <p>Dependendo dos cursos os textos de lectura son máis complexos ou máis sinxelos, tal e como se especificou en apartados recollidos na programación.</p> <p>En todo caso, en cada curso aplicaranse as competencias lectoras seguindo a Orde do DOG 13 de xullo de 2007.</p> <p>Por outra parte, a Biblioteca do centro e as docentes responsables están pendentes de ampliar a oferta en portugués e contan coa nosa participación en todas as actividades dando visibilidade ao portugués como ao resto de oferta en linguas do centro.</p> <p>Non obstante, o Plan Lector do Departamento de LGal desenvólvese noutro apartado e a el súmase tamén, na medida do posible, a materia de portugués 2ª Lingua estranxeira.</p>	
<p style="text-align: center;">MATEMÁTICAS</p>	<p>De acordo co establecido na ORDE do 26 de maio de 2023 pola que se desenvolve o Decreto 156/2022, levarase adiante un plan de lectura para fomentar a lectura, escritura e as habilidades no uso, tratamento e produción de información en apoio da adquisición das competencias clave.</p> <p>Desde o Departamento de Matemáticas preténdese colaborar para que o alumnado adquira certas competencias que se consideran básicas. Entre esas competencias, atópanse:</p> <ul style="list-style-type: none">  Competencia en comunicación lingüística (CCL)  Competencia dixital (CD)  Competencia persoal, social e de aprender a aprender (CPSAA)  Competencia en conciencia e expresión culturais (CCEC) <p>Polo que se refire a un tratamento diario da lectura en cada unha das clases a materia está baseada, precisamente, nunha estratexia que parte dos textos, de diferente natureza e con diferentes obxectivos, para chegar aos contidos, polo tanto todos os días trabállase coa información escrita mediante reflexións sobre conceptos e contidos matemáticos, así como a lectura e comprensión de enunciados de problemas que permiten resolver situacións da vida real a través das Matemáticas.</p> <p>ACTIVIDADES PREVISTAS POLO DEPARTAMENTO NO PLAN DE LECTURA DO CENTRO</p> <p>O alumnado traballa día a día para mellorar a súa competencia lectora cos conceptos matemáticos e cos enunciados que se traballan na clase. Tamén se utilizan outras lecturas na aula para analizar contidos matemáticos relacionados coa materia (titulares de prensa, análise de gráficas, etc.)</p> <p>Ao longo dos diferentes niveis preséntanse ao alumnado diferentes personaxes matemáticas de diferentes épocas históricas, en especial as mulleres, para ofrecer referentes ao alumnado no eido das ciencias. Trabállase a busca e resumo de información, onde o alumnado aprende sobre a vida e as aportacións destas figuras ás matemáticas.</p>	<p style="text-align: center;">Contribución ao desenvolvemento das competencias básicas</p> <p style="text-align: center;">Educación documental</p> <p style="text-align: center;">Fomento da lectura</p>



	<p>Se o alumnado ten interese pola lectura de libros relacionados coas matemáticas propoñeráselle a lectura voluntaria e non necesariamente avaliable destes libros, preferentemente recomendando aqueles títulos pertencentes ao fondo da biblioteca do centro.</p> <p>Se o profesorado do Departamento de Matemáticas é coñecedor dalgún libro de lectura orientado a público adolescente e relacionado coas matemáticas, que lle resulte de interese, proporase ao equipo da biblioteca do centro a súa adquisición para que estea dispoñible para todo o alumnado.</p>	
MÚSICA	<p>Desde as materias do departamento de Música contribuiremos ao Proxecto lector traballando o desenvolvemento tanto da expresión oral como a escrita, procurando que o alumnado empregue axeitadamente a linguaxe relativa a conceptos musicais con claridade e rigor. Ademais, trataremos de traballar co xornal na aula, buscando noticias relacionadas co ámbito musical, adicando un espazo na cortiza para colgar as distintas noticias clasificadas por temas.</p> <p>En todos os niveis realizaranse lecturas, extraídas de libros ou na web, sobre asuntos musicais, xa sexan sobre historia, crítica musical, organoloxía, evolución da linguaxe musical ou calquera outro asunto relacionado coa materia. En 4º ESO, en particular, o alumnado debe elaborar dous traballos: un de crítica musical, para o que terá que indagar en internet ou en revistas especializadas en formato papel información sobre o obxecto da súa crítica, así como diversos artigos de opinión musical para comprender o estilo de linguaxe a empregar; outro, de análise musical dunha banda sonora e a súa inserción no filme, para o que se realizarán lecturas sobre as películas en cuestión e outros textos de crítica musical de diversas fontes (principalmente en internet) para atopar información sobre o filme e a banda sonora en cuestión.</p>	<p>Fomento da lectura</p> <p>Lectura crítica</p>
RELIXIÓN	<p>Ao longo do curso o departamento de RECA levará a cabo diferentes lecturas de algúns dos 93 libros da Biblia, tanto do AT como do NT, fundamentalmente dos catro Evanxeos.</p> <p>Tamén se leerán distintos textos do libro de Jorge Bucay "Cuentos para pensar" e distintas parábolas do libro de Antony de Mello, "El canto del Pájaro".</p> <p>En bacharelato, tanto en segundo como en primeiro, realizaranse lecturas de distintos documentos da Igrexa sobretodo da DSI (Doctrina social da Igrexa).</p> <p>Co fin de contextualizar distintos temas , leeranse diferentes noticias e artigos de prensa ao longo do curso.</p>	Fomento da lectura
TECNOLOXÍA	<p>1. COMO MEDIDAS DE FOMENTO DA LECTURA: Para traballar a competencia lectora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En todas as unidades didácticas realizase a lectura na aula, por parte do alumnado, dos apuntamentos e/ou do libro de texto para analizar se comprenden o significado do que len. - Nalgúns momentos puntuais, realizarase a lectura dun recorte de prensa aportado polas profesoras, ou ben algunha actividade de busca de información (na prensa, revistas especializadas, na rede, etc) con respecto a un tema concreto proposto na aula. - Proporase recoller novas publicadas en diferentes medios de comunicación, relacionadas coa unidade a traballar na aula nese intre. - A biblioteca do centro conta con bibliografía de consulta das unidades traballadas na aula, así como doutros temas que poden ser moi interesantes para o alumnado. <p>Para traballar a expresión escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cando traballemos no taller, elaborárase unha memoria final do proxecto realizado, onde explicarán o que fixeron por pasos, de esta maneira, poderemos avaliar se coñecen o vocabulario técnico e se se saben expresar correctamente. <p>Para traballar a alfabetización informacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antes de empezar os proxectos do taller os alumnos empregan o ordenador e libros do departamento para realizar unha pequena investigación onde recopilan, analizan e seleccionan información relacionada coas distintas posibilidades de resolver os problemas propostos polas profesoras e así poder realizar o proxecto máis axeitado. Con esta información elaboran planos e fan unha listaxe de materiais e ferramentas máis adecuadas necesarias para os proxectos. <p>2. LIBROS PROPOSTOS (DE LECTURA LÚDICA):</p>	<p>Fomento da lectura</p> <p>Educación documental</p>



	<p><u>El mundo de Max</u> Autor: Javier Fernández Panadero Sipnose: Este libro está escrito para adolescentes, curiosos de calquera idade. O adolescente descubre con Max as súas aventuras e descubre a través dos seus ollos que o mundo está cheo de marabillas. Aquí atópase explicacións a moitas cousas que suceden ao noso redor e ademais o adolescente poderá comprobala el mesmo con numerosos experimentos sobre a materia, a enerxía, a luz, a percepción, a electricidade, etc. que se propoñen en cada capítulo.</p> <p><u>Momentos estelares da ciencia</u> Autor: Isaac Asimov Sipnose: Algúns descubrimentos científicos constitúen auténticos fitos históricos, xa sexa pola extraordinaria utilidade das súas aplicacións prácticas, xa polas súas revolucionarias repercusións no pensamento teórico. Isaac Asimov rememora neste volume as figuras de trinta protagonistas destes momentos estelares da ciencia, como Newton, Lavoisier, Watt, Faraday, Henry, Edison, Harvey, Jenner, Pasteur, Ehrlich, Roentgen, Becquerel, Curie, Einstein, Rutherford e Lawrence, entre outros.</p> <p><u>Historias de los inventos. Relatos de tecnología</u> Autor: Miguel de Vicente Sipnose: o autor lévanos á orixe dos inventos, pero dunha maneira clara e sinxela a, a través das vidas dos seus inventores. Ao longo dos capítulos, estes cobran vida propia, e móstrannos as súas grandezas e as súas miserias, as súas excentricidades e as súas razóns, aparecendo, en fin, como persoas próximas, máis que como personaxes nun pedestal. Todo iso é contado a través de numerosas anécdotas; tendo como exemplos: a orixe do símbolo da pila ou por que o código Morse non leva o nome do seu inventor.</p> <p><u>Aprende electrónica e robótica educativa</u> Autor: Miguel Roberto Montero Sipnose: trátase dun libro máis práctico que teórico, con definicións de conceptos fundamentais mediante experiencias prácticas e co obxectivo de ofrecer unha introdución cara ao pensamento computacional tan necesario na era dixital actual.</p> <p><u>El Bosón de Higgs no te va a hacer la cama</u> Autor: Javier Santaolalla Sipnose: viaxes no tempo, buratos negros, motores de antimateria, aceleración do universo... A física moderna soa a película, pero é ciencia, da de verdade, a que nos conta unha historia fascinante de descubrimentos e soños cumpridos, de loitas e deisputas, de pasión por comprender a natureza. Este divertido libro axudaráte a entender dunha vez por todas o que nos rodea, dende o máis pequeno a o máis grande, e a saber que o bosón de Higgs non te vai a facer a cama, ¡nin aínda que insistas!</p>	
<p>XEOGRAFÍA E HISTORIA</p>	<p><u>BASES TEÓRICAS.</u> A utilización da linguaxe como instrumento de comunicación oral e escrita, de representación, interpretación e comprensión da realidade, de construción e comunicación do coñecemento e de organización e autorregulación do pensamento, as emocións e a conduta inclúese como unha das competencias básicas do currículo da E.S.O. Tendo en conta estes plantexamentos o departamento de Xeografía e Historia ten previsto levar a cabo unha serie de actividades que fomenten a lectura e, sobre todo, a comprensión lectora e o disfrute da lectura na nosa materia</p> <p><u>ACTIVIDADES.</u> PRIMEIRO / SEGUNDO / TERCEIRO / CUARTO DA ESORecomendaranse lecturas de temática histórica, artística ou xeográfica, axeitadas a cada un dos niveis da ESO.</p>	<p>Fomento da lectura</p> <p>Contribución ao desenvolvemento das competencias bá-</p>



<p>As actividades non só se centrarán na lectura destas obras senón que conlevarán a elaboración dunha serie de actividades sobre o libro.</p> <p>En 1º ESO haberá unha serie de lecturas obrigatorias:</p> <p>➔ “Epi y Nea. El encuentro de dos mundos” (cómico de descarga gratuíta).</p> <p>➔ “Así vivieron en la antigua Roma”, editorial Anaya.</p> <p>En 3º ESO haberá unhas lecturas obrigatorias:</p> <p>Korn, Wolfgang, “La vuelta al mundo de un forro polar rojo. Pequeña historia de la gran globalización”. Ed. Siruela. ISBN:978-84-15937-78-4 (De este xa hai algunha copia, pero poden vir ben máis)</p> <p>Wolfgang Korn” La vuelta al mundo de unas zapatillas de deporte”. Edit. Siruela Para 4º da ESO</p> <p>Lecturas recomendadas</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rubayo, Sara. Te gusta el arte pero no lo sabes, Ed Planeta,2022 . – Heroínas secretas de la historia de España. Edit. El Fisgón Histórico, 2018 ISBN: 9788417001322 – O diario de Ana Frank – O Neno co pixama de raías – Breo, el celta que desafió a Roma. Francisco Narla. Edit Edhasa. 2023. ISBN:9788435064194 <p>BACHARELATO.</p> <p>Recomendaranse lecturas de temática histórica, artística ou xeográfica, axeitadas ao nivel de 1º bacharelato. As actividades non só se centrarán na lectura destas obras senón que conlevarán a elaboración dun vocabulario, dunha sintese cos rasgos máis salientables do argumento, a elaboración dun mural sobre o tema,...</p> <p>OUTRAS ACTIVIDADES</p> <p>Ademáis de fomentar a lectura e de aconsellar libros, nos que o argumento implique facerse preguntas sobre outros lugares, outras etapas da historia ou sobre persoaxes destacados, o departamento seguirá a traballar , como ata de agora, fomentado na aula a lectura comprensiva, a elaboración de esquemas, resumos, vocabulario, etc.</p> <p>En moitas das unidades podemos traballar con pequenos textos que se atopan ao final dos temas, e a través deles podemos levar a cabo periodicamente probas para coñecer o grado de comprensión do noso alumnado.</p> <p>Asemade elaboraremos dossiers de prensa. Tomando noticias de actualidade poderemos intentar que o alumnado profundice en temas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> – O cambio climático. Os obxectivos do Desenvolvemento Sustentable – problema dos recursos hídricos no mundo e concretamente en España e Galicia. – A inmigración: problemas de inserción, laborais, etc. – Os problemas da Unión Europea. – Os conflitos bélicos no mundo actual: As guerras de Ucraína e De Palestina <p>A prensa servirá tamén para indagar en diferentes cuestión do pasado pero desde a perspectiva actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> – O patrimonio arqueolóxico e histórico como pegada do pasado na actualidade. Necesidade da súa promoción e conservación – Reportaxes monográficos sobre temas do pasado – Opinións na prensa sobre cuestión históricas que teñen relación con temas da actualidade <p>AVALIACIÓN</p> <p>O plan lector contará con unha serie de actividades, deseñadas por curso, que se presentarán ao alumnado como un traballo obrigatorio ou optativo segundo o nivel e a carga de traballo. Desta maneira todo alumno que desexe subir nota deberá presentar un pequeno traballo sobre as lecturas recomendadas. Esta posibilidade, esperamos, leve aos rapaces a animarse a lectura sen que sexa forzada.</p> <p><i>O computo deste traballo sobre a nota global dependerá en cada nivel do profesor/a</i></p>	<p>sicas</p> <p>Lectura crítica</p>
--	-------------------------------------



CRITERIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIACIÓN

Aplicaranse indicadores de avaliación para coñecer o grao de cumprimento dos obxectivos previstos e das liñas de actuacións deseñadas. Terase en conta o documento “**Bibliotecas escolares ¿entre interrogantes? Ferramentas de autoavaliación**”. FGSR-Ministerio de Educación, Cultura e Deporte (2012)

Na memoria final o equipo de biblioteca recollerá a súa valoración sobre o grao de cumprimento dos obxectivos propostos, empregando, na medida do posible, os procedementos de avaliación máis obxectivos entre o alumnado e o profesorado.

3.6. PROXECTO LECTOR. CLUB DE LECTURA

1.-Finalidades do Club de Lectura

Este curso continuaremos co **Club de Lectura “Agra dos libros”** iniciado fai once anos no IES Agra de Leborís (A Laracha). O proxecto desenvolveu dende o principio actividades relacionadas con dúas linguas (galego e castelán). Seguimos este curso tamén sen contar cun club en lingua estranxeira.

O proxecto para este curso enmárcase dentro da programación do Proxecto Lector e da programación da Biblioteca Escolar como actividade cos seguintes obxectivos:

- Fomentar a lectura fluída e autónoma, e facer da lectura fonte de pracer, de enriquecemento persoal e de coñecemento do mundo.
- Consolidar o hábito lector fornecendo modelos de produción literaria nas diferentes linguas (galego, castelán, portugués, inglés e francés), como exemplos de manifestacións culturais diferenciadas coa súa propia idiosincrasia.
- Utilizar as linguas oral e escrita para expresarse de forma coherente, para tomar conciencia dos propios sentimentos e ideas e para controlar a propia conduta.
- Utilizar a lingua oral adoptando unha actitude respectuosa e de cooperación.
- Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e a historia propia e allea, así como o patrimonio artístico e cultural. Coñecer mulleres e homes que contribuíron e contribúen ó enriquecemento das diferentes culturas do mundo, valorando esa riqueza.
- Coñecer e valorar aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, artístico e histórico de Galicia, participar na súa conservación e mellorar e respectar a diversidade



lingüística e cultural como dereito dos pobos e persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ó exercicio dese dereito.

- Transformar as ideas en acción.
- Desenvolver habilidades sociais para relacionarse, para cooperar e para traballar en equipo, poñéndose no lugar do outro, valorando a súas ideas, desenvolvendo a empatía cos demais e aprendendo a dialogar e argumentar as ideas propias.
- Ser quen de imaxinar, emprender, desenvolver e avaliar accións con creatividade, confianza, responsabilidade e sentido crítico.

Este proxecto contribúe non só ó desenvolvemento da competencia comunicativa, senón tamén á autonomía e iniciativa persoal do alumnado e á convivencia entre adolescentes, porque esta actividade ofrece unha posibilidade de comunicación cos seus iguais, e a oportunidade de compartir gustos, inquedanzas, significados, opinións, emocións e descubrimentos. O Club de lectura pode ser tamén en certo modo un refuxio para o alumnado con dificultades para as habilidades sociais ou con NEE, como ocorreu en cursos pasados.

Por outra banda, como a reflexión que implica a lectura ten que competir na sociedade do século XXI co dinamismo da imaxe para conquistar un espazo propio, non sempre resulta a priori atractiva para o alumnado. De aí que outra das finalidades que persegue este proxecto sexa favorecer a aproximación aos libros cun carácter lúdico, para crear hábitos lectores, para animar á rapazada a compartir aqueles aspectos que lles resulten máis interesantes, para ir afondando na análise literaria, e para potenciar o descubrimento, emprego e disfrute posterior da Biblioteca Escolar, no paso da lectura pasiva á lectura activa.

2.- Actividades programadas e secuenciación

Os destinatarios do Club de Lectura este curso serán os alumnos e alumnas do IES, o profesorado interesado e o persoal non docente, co fin de crear un proxecto global no que poidan integrarse diferentes niveis de lectura e onde se fomente a convivencia entre distintos grupos de idade, enriquecendo as interpretacións persoais con puntos de vista máis heteroxéneos.

O proxecto de Club de Lectura abranguerá este curso dúas linguas (galego e castelán), **priorizando a lectura en galego** e facendo una escolla de textos que sexan o máis interesantes e atractivos posible.

Neste momento temos deseñados **dous clubs de lecturas actuais**. As profesoras **Ana M^a Rodríguez Ríos** e **Ana Cordeiro Souto** coordinarán o club dirixido ao alumnado de 1^o e 2^o ESO mentres que a profesora **M^a Jesús Méndez Novoa** coordinará o club para 3^o, 4^o ESO, Bacharelato e adultos.

3.- Composición e número de participantes



O número aproximado de participantes nos clubs de lectura é, ata este momento, duns **25 alumnos /as (8** para o club de 1º ESO e 2º ESO **e ao redor de 17** para o de 3º / 4º ESO, Bacharelato e adultos) e **6 profesores**. Estase a facer a promoción axeitada para que participe máis alumnado e profesorado, así como persoal non docente. Procúrase que todos accedan á información mediante as titorías, a colaboración dos profesores de Lingua e Literatura. Tamén se habilitará un espazo para os clubs de lectura na Aula Virtual do centro para facilitar a comunicación entre os/as participantes.

4.- Formas de organización e funcionamento previsto

As coordinadoras, trala organización previa e a difusión da actividade entre o alumnado e os titores do nivel a finais de setembro, elaboraron as listas de participantes ao longo das 2 primeiras semanas do mes de outubro. Convocáronse 2 reunións informativas os pasados **4 e 6 de outubro**. Parte do alumnado interesado xa se apuntou eses días pero cabe a posibilidade de poderse anotarse durante todo o mes.

As reunións do club comezarán pois a principios de NOVIEMBRE e rematarán a finais de MAIO, principios de XUÑO. Están baseadas no coloquio e posta en común de diferentes temas tratados nas lecturas (que están aínda sen concretar).

A asistencia asidua, o nivel de lectura, a capacidade crítica e creativa e a participación axeitada nas diferentes actividades serán tidas en conta polas coordinadoras/moderadoras, co obxecto de que estes aspectos poidan quedar reflectidos dalgunha maneira nas respectivas cualificacións sobre competencias básicas nas materias de Lingua e Literatura. Os membros do club participarán de xeito voluntario na elaboración do blog coas súas achegas e nos cursos habilitados na Aula Virtual. Estes espazos permitirán a comunicación entre os participantes en calquera momento e lugar.

Este presente curso, temos previsto intercambiar libros con outros clubs de lectura.

5.- Horario e calendario das reunións presenciais

Inicialmente proporase unha reunión mensual, sendo flexibles sobre todo nos períodos de exames. Tamén se prevé realizar algunha actividade complementaria como os cine-forums, saída ou encontros con outros clubs de lectura.

Temos previsto este curso tamén facer entrega dun pequeno agasallalo a todo/as o/as participantes durante a entrega de premios de finais de curso que organiza a biblioteca.

As reunións terán lugar, en principio, **os luns no 2º recreo** para o club de 1º e 2º ESO e **os mércores no 1º recreo** para o outro club.

Este curso tamén crearanse 2 cursos de Clubs de Lectura na Aula Virtual do noso centro co fin de servir de canle de comunicación.



6.- Persoas responsables/Coordinadoras

As tarefas de organización recaen principalmente na responsable do Proxecto Lector Ana M^a Rodríguez Ríos, profesora de Lingua Francesa, para o club de 1^o e 2^o ESO e M^a Jesús Méndez Novoa, profesora de Latín e Grego, para o Club de 3^o/4^o ESO, Bacharelato e adultos. A profesora de Lingua e Literatura Galega, Ana Cordeiro Souto colaborará tamén nos 2 clubs.

Participarán tamén o profesor Carlos López Domínguez (Xeografía e Historia) e as profesoras Begoña Potente Valcarce, Silvia Lugilde Bermúdez (Lingua e Literatura Castelá) e María Olaya Fernández Rodríguez (Matemáticas) no club de 3^o/4^o ESO, Bacharelato e adultos.

Contaremos ademais coa colaboración da coordinadora da Biblioteca Escolar Celina Varela Suárez (Lingua e literatura Castelá) e o equipo da Biblioteca formado polas profesoras M^a Jesús Méndez, Celina Varela, María Rei Vilas (Bioloxía e Xeoloxía), Beatriz Villar Galán (Lingua e Literatura Castelá) e Ana M^a Rodríguez Ríos.

As tarefas a realizar son: seleccionar os títulos, organizar as sesións presenciais, conseguir exemplares suficientes dos títulos escollidos, dar publicidade a esta actividade en papel ou en soporte dixital, controlar os tempos e moderar os debates, fomentar a actitude crítica dos participantes e avaliar a consecución dos obxectivos propostos no proxecto.

7.- Medios que se utilizarán para a difusión e funcionamento dos Clubs de Lectura

A biblioteca proporcionará soportes impresos e electrónicos para a comunicación relativa ao Club de Lectura. Os medios cos que contamos para a difusión desta actividade entre a comunidade escolar e o seu funcionamento son os seguintes:

- Información ao claustro.
- Información ao alumnado mediante carteis publicitarios nos taboleiros das aulas e na BE.
- Información directa aos alumnos a través das titorías e do profesorado de Linguas.
- Información a través do enlace á BE na páxina web do centro.
- Aula Virtual.
- Videoconferencias
- Correo electrónico.



3.7. PLAN ANUAL DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

1.- XUSTIFICACIÓN BASEADA NO CONTEXTO

A diversidade é unha realidade social e a característica que máis enriquece os grupos sociais. Esta realidade se produce en cada centro educativo derivada da singularidade biolóxica, psicolóxica, social e cultural de cada alumna e cada alumno, da singularidade de cada familia e do profesorado e tamén das particularidades de cada centro e de cada comunidade educativa no seu conxunto.

A educación secundaria obrigatoria debe combinar o principio dunha educación común coa atención á diversidade do alumnado, o cal permite aos centros a adopción das medidas organizativas e curriculares que resulten máis adecuadas ás características do seu alumnado, de maneira flexible e en uso da súa autonomía pedagóxica.

Entendemos por atención á diversidade o conxunto de medidas e accións que teñen como finalidade adecuar a resposta educativa ás diferentes características e necesidades, ritmos e estilos de aprendizaxe, motivacións, intereses e situacións sociais e culturais de todo o alumnado. Ten un dobre carácter: preventivo e de atención ás características e necesidades observadas, buscando a mellor resposta educativa para cada alumno/a. A atención á diversidade debe ser un factor compensador das dificultades, entendendo o ensino como un servizo público integrador fundamental na sociedade.

A resposta educativa a esa diversidade debe concretarse en cada un dos proxectos educativos, en cada unha das ensinanzas, na coordinación docente, na persoalización da educación, nos recursos e medidas educativas, nos compromisos familiares e sociais e en todo o que contribúa ao máximo desenvolvemento persoal e social do alumnado e á súa preparación para convivir e participar, de forma autónoma, nunha sociedade democrática.

Os principios xerais de actuación marcados no artigo 4 do Decreto 229/11 que regula a atención á diversidade na nosa Comunidade Autónoma e na orde do 8 de setembro de 2021 que desenvolve o citado decreto:

- A atención á diversidade rexerese polos principios de normalización e inclusión; equidade, igualdade de oportunidades e non discriminación; flexibilidade e accesibilidade; interculturalidade e promoción da convivencia; autonomía dos centros e participación de toda a comunidade educativa.



- A atención á diversidade abrangue a totalidade do alumnado, quen deberá contar coas medidas e recursos educativos que respondan ás súas necesidades e características persoais.
- Nas decisións pedagóxicas, organizativas e de xestión dos centros educativos terase en conta a atención á diversidade.
- As accións preventivas e de atención temperá terán carácter prioritario nos centros docentes, coa implicación e a participación de toda a comunidade educativa.
- Na resposta educativa á diversidade darase prioridade as medidas de carácter ordinario e normalizador. As de carácter extraordinario só se levarán a cabo unha vez esgotadas as anteriores.
- A intervención educativa basearase nun enfoque multidisciplinar e de colaboración e coordinación entre os diferentes profesionais.
- As nais, pais ou titores e titoras legais do alumnado recibirán, de forma individualizada, a necesaria información e asesoramento respecto das características e necesidades dos seus fillos/as, así como das medidas que se deberán adoptar para a súa atención.
- A formación, a innovación e a difusión de boas prácticas na atención á diversidade serán accións que se deberán promover para a mellora continuada da calidade educativa.

2. – IDENTIFICACIÓN E VALORACIÓN DAS NECESIDADES

É fundamental unha pronta e eficaz identificación das necesidades educativas dos alumnos e alumnas para poder dar unha resposta educativa consecuente con estas necesidades. O primeiro paso para a identificación de necesidades está na recollida de información previa ao comezo do alumnado na etapa de Secundaria. Esta recollida farase a través da comunicación do ED e DO de Secundaria cos XDO e titores de 6º dos centros de EP adscritos ao IES. O traspaso da información levarase a cabo nun período de tempo que posibilite o uso da información para a planificación de medidas de atención á diversidade (final do curso anterior).

Ademais dos informes proporcionados polos orientadores de Educación Primaria, e os expedientes académicos de final de Etapa, a información dos titores/as de cada grupo son tamén unha fonte de información para os titores de Secundaria. No **mes de MAIO** organízase unha reunión entre as titorías dos grupos de sexto de EP, os xefes dos departamentos de orientación e a XE/Dirección do IES.



Ademais destas dúas fontes de información contamos con un instrumento básico para a identificación das necesidades dos alumnos: a *avaliación inicial*, que constitúe un factor preventivo fundamental na atención á diversidade e será o punto de referencia para adoptar aquelas medidas de apoio e reforzo que se consideren oportunas e que se realiza durante as primeiras semanas do curso rematando coas sesións de avaliación inicial dos equipos docentes de cada grupo no mes de Outubro.

Valoración de alumnos e alumnas por parte do Departamento de Orientación

Cando calquera membro do equipo educativo detecte algunha necesidade educativa na aula que dificulte o proceso de aprendizaxe poñerá en coñecemento do Departamento de Orientación. A Xefa do Departamento realizará unha avaliación psicopedagóxica e elaborará un informe psicopedagóxico cando a situación o requira; nel recolleranse as conclusións da avaliación psicopedagóxica así coma a determinación das axudas precisas, se é o caso. Nesta avaliación psicopedagóxica participarán tamén o profesorado do alumno, así como o titor/a e o profesorado de apoio que aportarán información sobre competencia curricular, estilos de aprendizaxe, comportamento e actitude na aula, as dificultades que presenta o alumno/a en cada materia.... Os criterios de prioridade para a valoración do alumnado estarán, en primeiro lugar, en función do curso/nivel dando prioridade aos cursos máis baixos. En todo caso terán prioridade as avaliacións prescriptivas para incorporacións a MAD extraordinarias.

3.- OBXECTIVOS DO PLAN

- Diseñar e desenvolver accións preventivas e de detección temperá.
- Establecer os mecanismos, actuacións e medidas para garantir un tratamento educativo personalizado e individualizado, adaptando o proceso educativo ás características e necesidades de cada alumno/a.
- Ofrecer criterios eficaces para a organización das medidas de atención á diversidade e para a incorporación do alumnado nas mesmas.
- Ofrecer pautas para optimizar a organización dos recursos cos que conta o centro para atender á diversidade.
- Fixar responsables e pautas para realizar un seguimento e avaliación do funcionamento das diferentes medidas de atención á diversidade de cara a introducir as melloras que sexan necesarias.



- Establecer canles de coordinación da intervención dos diferentes profesionais docentes e non docentes que atenden ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.
- Programar actuacións de cara a fomentar o respecto e o valor positivo da diversidade.

4.- MEDIDAS E RECURSOS PARA A ATENCIÓN Á DIVERSIDADE. CRITERIOS PARA A SÚA ORGANIZACIÓN E DISTRIBUCIÓN

4.1. Medidas preventivas:

4.1.1. Programa de transición da Educación Primaria á ESO

Continuarase co programa de transición da EP a Secundaria elaborado polos Departamentos de Orientación de Educación Primaria e consensado co noso Departamento.

4.1.2. Programa de acollida.

- a) Xornadas de acollida para os alumnos e alumnas procedentes de EP : No mes de xuño o alumnado de E.P dos centros adscritos realiza unha visita guiada polo centro na que un grupo de alumnos voluntarios de ESO amósanlles as instalacións e servizos do Instituto.
- b) Xornada de acollida aos pais e nais dos novos alumnos e alumnas na que se presenta o equipo directivo e amosa as instalacións e servizos do centro as familias.
- c) Reunión de acollida aos pais e nais en que se presenta o titor ou titora no mes de outubro.
- d) Benvida ao novo alumnado nas primeiras sesións de titoría mes de setembro.

4.2. Medidas ordinarias:

4.2.1. Adecuación da estrutura organizativa do centro (horarios, agrupamentos, espazos), e da organización e xestión da aula ás características do alumnado.

Para a elaboración, organización e distribución dos grupos de 1º ESO levase a cabo unha análise de toda a información recollida no proceso de coordinación cos centros de Ed. Primaria. Tanto no 1º curso coma nos outros aténdese ao criterio fundamental de escola inclusiva que trata de responder ás necesidades de todo o alumnado. Para determinar a composición máis axeitada dos grupos dos diferentes niveis pátense das características e necesidades dos alumnos seguindo criterios de paridade (intentando equilibrar na medida do posible o número de nenos e nenas por aula) e criterios para compensar os grupos no referente á diversidade do alumnado en cada grupo.

4.2.2. Avaliación inicial. Esta é unha das medidas ordinarias que nos permiten detectar as necesidades e establecer as primeiras MAD.



Os titores e titoras recompilan información sobre as necesidades académicas de cada alumno/a e aqueles aspectos persoais que poden incidir no seu rendemento académico. Por outra parte faise unha valoración inicial das competencias en cada materia. A partir da avaliación inicial e xunto co resto da información aportada polo departamento de orientación, establécense os reforzos e apoios educativos, e as adaptacións curriculares que debemos realizar posteriormente así como a adecuación das programacións didácticas ao contorno e ao alumnado por parte de cada departamento. Todos os Departamentos adecuarán as programacións didácticas ás características e necesidades específicas do alumnado da ESO.

4.2.3. Metodoloxías baseadas no traballo colaborativo e cooperativo en grupos heteroxéneos, tutoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos, etc. que son levadas a cabo polo equipo de profesores e asesoradas polo Departamento de Orientación. O proceso de formación de tres cursos no que participou unha porcentaxe do Claustro permite incorporar o traballo cooperativo dentro de varios grupos e conectar os distintos departamentos na organización de diferentes actividades. profesores/as. Utilízanse as estratexias do TRABALLO COOPERATIVO xa que parte do profesorado recibiu unha formación específica a través dun PFPP. O traballo interdisciplinar dos departamentos a través da participación nalgún PLAN PROXECTA permite traballar temas transversais dende diferentes materias, isto repercute na integración daqueles rapaces e rapazas con maiores necesidades educativas que poden participar nestas actividades.

4.2.4. Adaptación dos tempos e instrumentos ou procedementos de avaliación ás necesidades do alumnado, especialmente aquel con necesidades específicas de apoio educativo como os que teñen Adaptacións Curriculares Significativas ou alumnado con TDAH, alumnado con TEL, TEA-Asperger, TND, dislexia, altas capacidades, etc. Toda esta diversidade está presentes nas nosas clases e necesitan estas adaptacións para acadar un óptimo rendemento académico.

4.2.5. A aula de atención educativa e convivencia é un espazo destinado á reflexión e realización de tarefas cando o alumnado é apartado temporalmente da aula. Este recurso é moi utilizado e necesario no noso centro xa que temos alumnado con trastornos graves de conduta. Mais moitos alumnos/as sen ningún trastorno, necesitan reflexionar sobre a súa conduta en esta etapa da súa vida de cara a conseguir un progreso no desenvolvemento moral e na competencia social e emocional. Esta aula pode utilizarse tamén como aula de traballo individualizado (ATI) resultando máis efectiva e pedagóxica que a perda temporal do dereito de asistir ao centro xa que o alumno permanece no centro traballando nas diferentes materias e cun profesor que atende a



aula neste momento. Temos un profesor/a de garda neste espazo case a totalidade do horario lectivo para unha mellor atención ao alumnado derivado a esta aula tanto.

4.2.6. Desdobramentos de grupos que se veñen realizando en algunhas materias.

4.2.7. Reforzo educativo e apoio de profesorado con dispoñibilidade horaria. O reforzo educativo será impartido polo profesor de área na que o alumno ou alumna teña dificultades. O curso pasado elaborouse un documento a cumprimentar polo docente que fai o reforzo para recoller por escrito as medidas adoptadas a estes alumnos/as. Tomarase esta medida cando proceda.

4.2.8. Programas de recuperación de pendentes de cara a superar as dificultades do alumnado nas diferentes materias. Os departamentos organizan as medidas e actividades para facilitar a superación das materias pendentes e acadar os mínimos que se especifican nas programacións de todos os Departamentos Didácticos.

4.2.9. Exención da 2ª Lingua estranxeira. Programa de Reforzo das materias instrumentais básicas nas áreas instrumentais para aquel alumnado de 1º e 2º da ESO que teñen dificultades nas Linguas e/ou Matemáticas. Este alumnado queda exento de Francés ou Portugués e nesas dúas sesións semanais recibe reforzo nas áreas instrumentais básicas. Có alumnado que se incorpora á ESO hai unha primeira proposta dos titores e dos orientadores de EP. No mes de outono na Xunta de Avaliación Inicial tamén poderán propoñerse para reforzo e apoio a aqueles alumnos e alumnas que se considere oportuno. O alumnado que repita 1º de ESO e os que promocionen a 2º con dificultades nas materias instrumentais ou teñan materias instrumentais pendentes, tamén poderán ser incluídos neste programa de reforzo das materias instrumentais. Os Criterios para incluír ao alumnado no programa de reforzo nas áreas instrumentais básicas son:

- Alumnado con promoción a secundaria coas materias de lingua castelá e lingua galega sen superar.
- Alumnado con promoción a secundaria cunha das linguas (galega ou castelá) sen superar e informe favorable a proposta de exención da titoría anterior.
- Alumnado que tivo no terceiro ciclo de EP unha ACS nas áreas de lingua galega e/ou castelá e literatura.
- Alumnado repetidor que xa estaba incluído no curso anterior no programa de reforzo.



- Alumnado con promoción a segundo que ten pendentes unha ou dúas das materias de lingua galega ou castelá e literatura e dificultades na competencia básica de comunicación.
- Alumnado con apoio continuado en lingua do profesor especialista en PT durante a EP.
- Alumnado con NEE, NEAE ou trastorno específico da lectoescritura.
- Calquera alumno/a proposto na sesión de avaliación inicial polo equipo docente.
- En todo caso, aínda para o alumnado que cumpra algún/s criterio/s dos mencionados, farase unha valoración individual sobre a pertinencia de aplicar esta medida, tendo en conta a información relevante procedente de primaria e/ou de cursos anteriores, así como a posibilidade de aplicar outras medidas mais ordinarias en primeiro lugar.

4.2.10. Actividades escolares e extraescolares. Dende a biblioteca, o equipo de orientación e o equipo de actividades extraescolares estanse ofrecendo espazos alternativos a todo o alumnado e en especial ao alumnado con necesidades educativas específicas ou alumnado con máis dificultades de integración. Estes espazos están servindo como impulsores para todos eles. Este curso estase ofertando: bibliotecarios escolares, deportes no pavillón, concursos literarios e artísticos, club de lectura, radio escolar, intercambios, excursións didácticas, etc.

4.3. Medidas extraordinarias:

4.3.1. Adaptacións curriculares (AC): Están dirixidas aos alumnos e alumnas que por razóns educativas, sociais, culturais ou déficit de calquera tipo ou por posuír cualidades excepcionais, non poidan seguir o currículo que lles corresponde unha vez esgotadas outras medidas ordinarias de intervención e precisen unha adaptación significativa nos contidos, obxectivos, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe. A elaboración e desenvolvemento da ACS será responsabilidade do profesor ou profesora que imparte a área ao alumno ou alumna coa colaboración do Departamento Didáctico e o asesoramento do Departamento de Orientación. Na avaliación inicial se recollerán os datos relevantes do alumno ou alumna aportados polo equipo educativo responsable e se decidirá a pertinencia da adaptación curricular e as materias a adaptar. O titor informará ás familias destas decisións. A avaliación da ACS terá unha temporalización trimestral, e farase de xeito coordinado coa profesora de PT nas reunións de avaliación. Criterios para elaborar unha adaptación curricular significativa:

- Alumnado que presente un gran desfase curricular (dous ou máis cursos), NEAE e/ou NEE que fagan necesario modificar, aumentar ou eliminar algún dos elementos prescriptivos do currículo: obxectivos, contidos e criterios de avaliación.



- Alumnado ao que se aplicaron as MAD mais ordinarias e resultaron insuficientes para dar resposta as súas características e necesidades educativas, sendo necesario modificar elementos prescriptivos do currículo para adaptarnos ao seu nivel de competencia curricular.
- Neste curso escolar prevese poñer en marcha a elaboración das AC coa aplicación PROENS, que se tramiará posteriormente a través da aplicación ANEAE, e segundo o establecido no artigo 55.6.c da Orde do 8 de setembro de 2021.

4.3.2. Apoio educativo: Está destinado a aqueles alumnos que ao longo da súa escolaridade presenten dificultades de aprendizaxe e precisen unha atención individualizada dentro e/ou fóra da aula. O apoio educativo pode ser impartido pola profesorado especialista en pedagogía terapéutica. No caso dos alumnos que chegan procedentes de EP, as orientadoras dos centros adscritos informan sobre os alumnos que estaban recibindo apoio en Primaria e achegan os informes oportunos. A partir desta información e das necesidades detectadas polo equipo de profesores e o departamento de orientación, na xunta de avaliación inicial determínase o alumnado que recibirá apoio, e todos aqueles alumnos e alumnas que sexan detectados con posterioridade a dita xunta serán valorados polo Departamento de Orientación. As familias serán informadas destas decisións a través do titor/a. A avaliación trimestral destes alumnos é responsabilidade do profesor de área quen terá en conta a opinión do profesorado que imparte o apoio. O profesorado especialista en PT elaborará un informe individualizado do alumnado que atende na aula de PT referido ao traballo na súa aula o cal planificarase sempre en coordinación co profesor/a da materia. Os criterios para a decisión sobre o apoio do especialista en pedagogía terapéutica son:

- Alumnado con NEE, ACS ou NEAE.
- Alumnado que necesite unha atención especializada por presentar trastornos específicos da lectoescritura, da linguaxe e/ou na competencia básica matemática.
- Alumnado con incorporación tardía ao sistema educativo galego con descoñecemento dalgunha das linguas oficiais con ou sen desfase curricular e sempre que se considere necesaria esta medida despois ou simultaneamente a aplicación doutras medidas de atención á diversidade.
- Calquera outro alumnado para o cal, atendendo as súas características e necesidades educativas, se considere necesaria esta medida atendendo ao expresado polo equipo docente e co asesoramento do departamento de orientación para o mellor desenvolvemento social, persoal e académico do alumno/a.



Finalmente, os criterios para a organización do apoio do alumnado atendido polo profesor especialista en pedagogía terapéutica:

- Na organización do horario de apoio participarán, ademais das persoas indicadas na lexislación (orientadora, profesor de PT e titor/a do alumno/a), a xefatura de estudos e/ou Dirección.
- De xeito provisional, ao comezo de curso iniciarase o apoio co alumnado que continúe con esta medida segundo o decidido o curso anterior. O horario definitivo dos especialistas en PT establecerase unha vez decididas as novas incorporacións e sempre tendo en conta a opinión do profesorado de área.
- A organización e o horario de atención na aula de apoio é flexible durante o curso polo cal poderá modificarse tanto o horario de atención de cada alumno/a como o alumnado atendido na aula sempre tendo en conta as necesidades detectadas ao longo do curso, o aproveitamento, e as prioridades que debamos ter en conta. As decisións tomaranse de forma conxunta entre o departamento de orientación, dirección, xefatura de estudos, titorías e, contando coa opinión do profesorado de área.
- Limitarase o número máximo de alumnos/as que poden coincidir á mesma hora na aula de apoio tendo en conta as súas características e cara a conseguir unha necesaria atención individualizada. O número máximo de alumnado que poderá ser atendido polo especialista en PT na aula de apoio será de cinco por sesión.
- Procurarase que o apoio coincida, no horario, coas materias nas que imos a apoiar ao alumno/a. De xeito excepcional, poderase apoiar noutro horario non coincidente co da materia.
- A organización da aula de apoio e dos contidos tratados na mesma é responsabilidade do profesor especialista en pedagogía terapéutica o cal actuará en *coordinación* co profesorado de área.
- De forma prioritaria atenderase ao apoio nas materias instrumentais, con prioridade da lingua, dada a súa importancia e contribución/influencia no rendemento que se acadará en moitas materias. Poderase apoiar noutras materias no referente ás técnicas básicas de estudo cara a desenvolver as competencias básicas de aprender a aprender e autonomía e iniciativa persoal.
- É prioritario optimizar os recursos e polo tanto debemos insistir en ofrecer a medida e acadar un bo aproveitamento por parte do alumnado.



- E conveniente que o alumnado que asista a aula de apoio poida realizar actividades co grupo atendendo ao principio de normalización.
- Durante o curso e ao remate do mesmo realizarase un seguimento e unha exhaustiva avaliación do proceso desenvolvido na aula de apoio no referente tanto á organización como á necesaria coordinación entre o profesorado implicado cara a establecer propostas de mellora.

4.3.4. Atención educativa domiciliaria e/ou hospitalaria: Sempre que xurda a necesidade (Artigo 62. Atención educativa ao alumnado que presenta dificultades para unha asistencia continuada a un centro docente da Orde do 8 de setembro de 2021).

5.- ACTUACIÓNS DOS DISTINTOS PROFESIONAIS

A atención á diversidade debe ser obxectivo de todos os axentes educativos do centro, polo que todos estamos implicados nesta labor: O Equipo Directivo, os/as titores/as, o equipo de profesores, os profesores de Pedagogía Terapéutica, a orientadora, e a Comisión de Coordinación Pedagóxica .

- O Equipo Directivo valorará as necesidades educativas a nivel global do centro, detectará as necesidades de recursos persoais e materias e velará polo cumprimento do Plan e da súa avaliación.
- A Comisión de Coordinación Pedagóxica revisará o plan e valorará a súa execución.
- As titoras e titores detectarán as necesidades existentes no alumnado e velarán pola atención personalizada e individualizada deste, así coma do seguimento do grupo e a coordinación de todos os docentes que interveñan na actividade pedagóxica, así coma coas familias do seu grupo de alumnos, informándoas da evolución dos seus fillos .
- O equipo de profesorado colaborará na detección das necesidades dos alumnos e na súa atención.
- O Departamento de Orientación participará na detección das necesidades educativas, no establecemento de criterios referentes á inclusión nas diferentes MAD, na organización das medidas así coma na súa valoración, facendo sempre propostas de mellora. Colaborará así mesmo en todas aquelas tarefas de atención á diversidade que o profesorado precise, cumprindo a función de *asesoramento* á comunidade educativa e apoiando especialmente aos titores na súa acción titorial.



6.- MECANISMOS DE COORDINACIÓN E COLABORACIÓN INTERNOS OU CON OUTRAS ETAPAS EDUCATIVAS EXTERNAS AO CENTRO

Para poder dar unha resposta axeitada á diversidade do alumnado é imprescindible a coordinación de todos os axentes educativos. Esta coordinación, no caso de alumnado con NEAE levarase a cabo a través dos titores/as e do Departamento de Orientación.

En canto á coordinación cos centros adscritos de Educación Primaria, manterase unha colaboración continua a través de reunións trimestrais co Departamento de Orientación do CEIP Otero Pedraio de A Laracha e o Departamento de Orientación do CEIP Alfredo Brañas de Paiosaco para tratar aqueles temas que sexan de interese para a mellora e consecución de todos os obxectivos perseguidos neste plan.

Esta colaboración reflectirase no transvase de información e documentación referida a informes de fin de ciclo e/ou etapa, tanto do profesorado titor coma dos Xefes do Departamento de Orientación. Para isto terá lugar unha reunión entre ambos Departamentos a finais de cada curso na que se aportará dita información por escrito.

7.- CANLES DE COMUNICACIÓN COAS FAMILIAS E OS SERVIZOS EXTERNOS AO CENTRO

É indispensable a colaboración dos pais e nais ou titores e titoras legais co centro educativo para compartir a tarefa educativa, polo que os centros deben promover a implicación das familias en todas as decisión que afecten á escolarización e aos procesos educativos do alumnado, especialmente nos ámbitos referidos a mellora da autonomía, esforzo, autoestima, participación e convivencia.

As estratexias utilizadas para esta comunicación son:

- a) A tutoría, a través da que os titores manteñen informadas ás familias da evolución académica dos seus titorandos e solicitan a súa colaboración e participación en todo o proceso educativo dos seus fillos.
- b) A reunión grupal para todos os pais e nais no mes de Outubro.
- c) xornada de Portas Abertas para familias do novo alumnado en Xuño.

A Xefa do Departamento de Orientación tamén participará nas reunións individualizadas coas familias no caso de alumnado con NEAE e no caso de dificultades no ámbito da convivencia e/ou rendemento académico, sempre que sexa necesario e/ou o titor o solicite.

Será igualmente importante a colaboración coas entidades locais, especialmente con asuntos sociais, xa que a súa labor pode axudar e apoiar os obxectivos educativos do centro a través da súa



participación nas dinámicas familiares e os seus contactos con outros axentes sociais coma os profesionais da saúde, etc.

8.- PROCESOS DE SEGUIMIENTO, AVALIACIÓN E MELLORA DO PLAN

A avaliación efectuarase a dous niveis:

1.- Sobre os resultados obtidos polo alumnado afectado polo plan.

Levarase a cabo unha avaliación continua da consecución dos obxectivos propostos nas distintas medidas de atención á diversidade, introducíndose as medidas de mellora oportunas. A avaliación será realizada polo profesorado implicado, nas sesións de coordinación e avaliación marcadas na PXA.

2.- Co respecto ao plan propiamente dito.

Se realizará unha avaliación anual, preferentemente ao remate de cada curso co fin de analizar a adecuación do mesmo á realidade do centro e deseñar as modificacións pertinentes en canto a alumnado, recursos, materiais, etc.

Todo o proceso de avaliación será coordinado pola Xefatura de Estudos e o Departamento de Orientación coa participación de todos os axentes participantes, polo que a avaliación do plan estará en función da avaliación de cada unha das medidas de atención á diversidade postas en marcha.

DATOS SOBRE ALUMNADO QUE RECIBE MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

MAD	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	Bacharelato
Reforzo educativo <small>(A nivel de aula polo profesorado en distintas materias)</small>	15	18	16	11	
Reforzo instrumentais básicas <small>(Por Exención da 2ª Lingua Estranxeira)</small>	33	21	-	-	
Apoios PT	6	7	1	0	
Adaptación Curricular	5	7	0	0	
Flexibilización do Bacharelato <small>(Art. 59 Orde 8-09-21)</small>	0	0	0	0	1 caso proposto (disconformidade da familia)
Atención Domiciliaria/Hospitalaria	0	0	0	0	
Permanencia dun ano máis <small>(repetidores)</small>	10	7	15	15	8 de 1º Bacharelato 4 de 2º Bacharato



3.8. PLAN DE IGUALDADE ENTRE HOME E MULLERES

O plan de igualdade entre homes e mulleres foi elaborado durante o curso 2019-2020, e presentado ao claustro e ao consello escolar para a súa aprobación. A responsable do desenvolvemento do plan de igualdade, membro do consello escolar, incluírá actividades específicas relacionadas con estes contidos.

No curso escolar actual, preténdese retomar todas as propostas do plan de igualdade a nivel xeral e dende os distintos departamentos didácticos, departamento de orientación e equipos.

Por outro lado, teranse en conta a iniciativa de Contratos-programa Inclúe (CPInclúe) constitúe un instrumento de apoio aos centros para que, dentro da súa autonomía, e en consonancia cos obxectivos de desenvolvemento sostible da Axenda 2030, concretamente cos obxectivos “Educación de calidade” e “Igualdade de xénero”, poidan desenvolver un plan de mellora no que poidan, en función das necesidades detectadas e do noso proxecto educativo, acadar o éxito educativo a través da implementación de programas que promovan, entre outros, **a igualdade de oportunidades entre homes e mulleres, e a inclusión**. O fin último é lograr unha educación de calidade para todo o alumnado, desenvolver o máximo posible as súas potencialidades e, xa que logo, contribuír á mellora da calidade do sistema educativo de Galicia. Esta iniciativa consta de 5 actuacións: Quéda-T, Iguála-T, Convive-T, Inclúe-T, Emociona-T.

O noso centro ten solicitado a **modalidade IGUALAT-T**, segundo a establecido na Resolución do 12 de xuño de 2023 da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, pola que se regulan os Contratos - Programa Inclúe (CPInclúe) para fomentar a inclusión educativa nos centros docentes públicos dependentes da Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades para o curso 2023/24.

Modalidade IGUÁLA-T. A educación é clave para romper coa transmisión dos estereotipos e eliminar as desigualdades entre homes e mulleres, para previr e abordar a violencia de xénero así como para pór en valor a diversidade afectivo-sexual e de xénero e o respecto a todas as persoas. Os centros educativos desempeñan un importante papel no ámbito da coeducación dende as idades máis temperás, contribuíndo ao desenvolvemento integral do alumnado, axudándolles a identificar as desigualdades e colaborando na construción dunha sociedade máis xusta e igualitaria.



Desenvolveranse accións que interveñan no fomento da coeducación, isto é, a promoción da igualdade de oportunidades entre mulleres e homes; a prevención, a detección e o tratamento das violencias machistas; e a promoción do respecto pola diversidade afectivo-sexual e de xénero.

Obxectivos específicos da modalidade:

- a) Desenvolver na escola os valores que fomenten a igualdade efectiva entre homes e mulleres, así como a prevención da violencia de xénero ou de actitudes e comportamento discriminatorios pola orientación sexual ou a identidade de xénero.
- b) Propiciar dinámicas para sensibilizar, analizar e rexeitar situacións de abuso, marxinación e discriminación por razón de sexo na vida cotiá do alumnado e noutras realidades, participando, na medida do posible, en iniciativas que busquen cambiar estas situacións.

Acceso ao documento completo en: Páxina web do centro no apartado de documentos.

3.9. PLAN DE FORMACIÓN PERMANENTE DO PROFESORADO

Dentro do plan de formación do profesorado para o curso 2023-2024 articulado arredor das liñas prioritarias da Consellería e concretado en itinerarios formativos realízase solicitude dun PFPP con dúas liñas de traballo:

1. Competencia Didáctica

Itinerario: Polos Creativos

Modalidade: Grupo de Traballo

2. Competencia en Educación Inclusiva e Coeducación

Itinerario: Intervención para a atención da diversidade LGTBI no IES Agra de Leborís

Modalidade: Seminario

<https://www.edu.xunta.gal/portal/es/node/40328>

Aprobado polo Consello Escolar con data