

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES AGRA DE LEBORÍS  
CURSO: 1º E.S.O.  
MATERIA: INGLÉS  
DEPARTAMENTO: INGLÉS  
DATA: 12 DE MAIO DE 2020.

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Coñecer e saber aplicar as estratexias básicas de comprensión oral	Comprende frases e expresións habituais falando de xeito pausado
Recoñecer as fórmulas máis habituais de contacto social e de cortesía	Identifica a información esencial do tema de gravacións auténticas articuladas pausadamente logo de oír a grabación varias veces
Utilizar as estategias máis adecuadas para producir textos monolóxicos que aborden descripcións, narracións sinxelas sobre experiencias	Produce textos orais sinxelos narrando ou describindo algo do seu interese
Usar as estratexias máis adecuadas para a identificación do tema dun texto escrito, para a comprensión do sentido xeral, a información esencial, os puntos e as ideas principais, ou os detalles relevantes do texto	Comprende con axuda de imaxe instrucións sinxelas e básicas
Identificar información persoal básica (descrición física, data e lugar de nacemento, idade e sexo, estado civil, orixe e nacionalidade, profesión e gustos)	Comprende con fluidez textos adaptados (por exemplo: en lecturas para xente nova)
Aplicar estratexias adecuadas para elaborar textos escritos breves, de estrutura simple	Escribe notas e mensaxes en situacións reais ou simuladas nas que da ou pide información sobre citas, preferencias e sentimentos relacionados con actividades e situación da vida cotiá e do seu interese
Escribir en papel ou en soporte electrónico textos breves de estrutura sinxela con cohesión e coherencia, respetando os signos de puntuación e as regras ortográficas básicas, cun léxico axeitado ao seu nivel	Elabora textos moi breves nos que expón, por exemplo, unha enumeración de actividades ou tarefas habituais, expresando sentimento de gusto ou disgusto, aceptación, negación etc.
Pronunciar e entoar de xeito claro e intelixible, aínda que se cometan erros de pronuncia	Identifica sons e grafías de fonemas básicos

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos: Tarefas a través da aula virtual</p>
	<p>Instrumentos: Aula virtual. En caso de que se poida acceder ao centro para as probas presenciais, estas probas estarán en consonancia coas tarefas feitas na aula virtual</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>A avaliación do traballo feito telemáticamente é diagnóstica. Para a cualificación final teranse en conta as avaliacións previas, con clases presenciais. A cualificación final poderá ser superior ás anteriores, dependendo de se a alumna ou alumno fixo as tarefas da aula virtual. Nunca vai ser inferior á nota resultante das anteriores avaliacións .</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>Para aquel alumnado que non acade o aprobado en xuño, haberá unha proba presencial en setembro (se as circunstancias sanitarias o permiten) na que se avaliarán os contidos aprendidos ata o momento de comenzar o confinamento, é dicir, o que se ensinou en clases presenciais.</p>
<b>Avaliación</b>	<p>Criterios de avaliación: igualmente a avaliación do 3º trimestre será diagnóstica a través do feito na aula virtual.</p>
	<p>Criterios de cualificación: A nota final será calculada en función do traballo desenvolvido ata o momento do confinamento. Esta nota poderá ser superior ao resultado de dito cálculo se a alumna ou alumno realiza as tarefas da aula virtual.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Tarefas realizadas na aula virtual.</p>

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Actividades, exercicios de reading e listening comprehension. Exercicios de writing sinxelos, facendo fincapé nos contidos anteriores ao periodo de confinamento
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<u>Alumnado con conectividade: tarefas a través da aula virtual</u> <u>Alumnado sen conectividade: o centro proveerá aordenadores portátiles a aquel alumnado que carece de tecnoloxía axeitada</u>
<b>Materiais e recursos</b>	<u>Libro de texto e aula virtual</u>

#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	O alumnado será informado a través da aula virtual por cada un dos profesores. As familias serán informadas a través do correo electrónico polo profesorado
<b>Publicidade</b>	Páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES AGRA DE LEBORÍS  
CURSO: 2º E.S.O.  
MATERIA: INGLÉS  
DEPARTAMENTO: INGLÉS  
DATA: 12 DE MAIO DE 2020.



Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.  
CURSO 2019/2020

PÁXINA 4 DE  
73

CENTRO:  
CURSO:  
MATERIA:

## ÍNDICE

5. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
6. **Avaliación e cualificación.**
7. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
8. **Información e publicidade.**

### 5. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Coñecer e saber aplicar as estratexias básicas de comprensión do sentido xeral, a información esencial, os puntos e ideas principais ou os detalles relevantes do texto oral	Comprende fórmulas básicas de relación social para expresar benvidas, desculpas, agradecementos
Comprender instrucións moi básicas pronunciadas lentamente e claramente	Comprende instrucións e textos breves e sinxelos producidos en contextos reais ou simulados con vocabulario relativo a lugares, persoas, obxectos ou acontecementos habituais na súa idade e contexto escolar
Utilizar as estratexias adecuadas para producir textos orais que aborden descrições, narracións e explicacións breves e sinxelas sobre acontecementos e experiencias diversas con certa fluidez e pronuncia intelixible, usando conectores textuais e vocabulario elemental	Fai presentación breves e ensaiadas ben estruturadas sobre aspectos concretos e sinxelos de temas do seu interese
Utilizar estratexias adecuadas (identificación dun tema nun texto) para a comprensión do sentido xeral, a información esencial, os puntos e as ideas principais ou detalles relevantes do texto	Entende os puntos principais de anuncios e material publicitario de revistas propias da súa idade ou de internet formulados de xeito simple e claro, e relacionado con asuntos do seu interese.
Aplicar estratexias adecuadas para producir textos escritos breves e de estrutura simple, poñendo unha idea principal en cada parágrafo.	Planifica o texto, elabora un borrador, corrixe a ortografía, puntuación e orde das palabras
Escribir en soporte electrónico textos breves, sinxelos, de estrutura clara sobre temas cotiáns utilizando recursos básicos de cohesión e coherencia. Uso dos conectores textuais básicos nas narracións, descrições e explicacións escritas	Escribe textos moi breves en formato convencional con información sinxela e relevante sobre feitos coñecidos e habituais no ámbito educativo describindo de xeito sinxelo situacións, persoas, obxectos e lugares
Pronunciar e entoar de xeito claro e intelixible, aínda que se cometan erros polos que os interlocutores teñan que solicitar a repetición	Utiliza as convencións básicas da lingua estranxeira no desenvolvemento do proceso comunicativo

--	--

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

<b>6. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos: Tarefas a través da aula virtual</p>
	<p>Instrumentos: Aula virtual. En caso de que se poida acceder ao centro para as probas presenciais, estas probas estarán en consonancia coas tarefas feitas na aula virtual</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>A avaliación do traballo feito telemáticamente é diagnóstica. Para a cualificación final teranse en conta as avaliacións previas, con clases presenciais. A cualificación final poderá ser superior ás anteriores dependendo de se a alumna ou alumno fixo as tarefas da aula virtual. Nunca vai ser inferior á nota resultante das anteriores avaliacións</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>Para aquel alumnado que non acade o aprobado en xuño, haberá unha proba presencial en setembro (se as circunstancias sanitarias o permiten) na que se avaliarán os contidos aprendidos ata o momento de comenzar o confinamento, é dicir, o que se ensinou en clases presenciais.</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p>Criterios de avaliación: igualmente a avaliación do 3º trimestre, será diagnóstica a través do feito na aula virtual</p>
	<p>Criterios de cualificación: A nota final será calculada en función do traballo desenvolvido ata o momento do confinamento. Esta nota poderá ser superior ao resultado de dito cálculo se a alumna ou alumno realiza as tarefas da aula virtual</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Tarefas realizadas na aula virtual</p>

<b>7. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Actividades, exercicios de reading e listening comprehension. Exercicios de writing sinxelos, facendo fincapé nos contidos anteriores ao periodo de confinamento
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<u>Alumnado con conectividade: tarefas a través da aula virtual</u> <u>Alumnado sen conectividade: o centro proveerá aordenadores portátiles a aquel alumnado que carece de tecnoloxía axeitada</u>
<b>Materiais e recursos</b>	<u>Libro de texto e aula virtual</u>

## 8. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	O alumnado será informado a través da aula virtual por cada un dos profesores. As familias serán informadas a través do correo electrónico polo profesorado
<b>Publicidade</b>	Páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES AGRA DE LEBORÍS  
CURSO: 3º E.S.O.  
MATERIA: INGLÉS  
DEPARTAMENTO: INGLÉS  
DATA: 12 DE MAIO DE 2020.



Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 4 DE 73	CENTRO: CURSO: MATERIA:
--	-------------------	-------------------------------

## ÍNDICE

- 9. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
- 10. Avaliación e cualificación.
- 11. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
- 12. Información e publicidade.

## 9. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Identificar a información esencial, puntos principais e detalles máis relevantes en textos orais breves ou de lonxitude media, a velocidade media nun rexistro formal, informal ou neutro.	Identifica o sentido xeral e o puntos principais dunha conversa formal ou informal entre dúas ou máis persoas interlocutoras cando o tema lle resulte coñecido e o discurso estea articulado de maneira clara a velocidade media, nunha variedade estándar da lingua.
Coñecer e saber aplicar as estratexias adecuadas para producir textos orais monolóxicos ou dialóxicos breves, de estrutura clara e simple usando elementos léxicos aproximados se non dispón doutros máis precisos	Fai presentacións breves e ensaiadas, ben estruturadas sobre aspectos concretos de temas do seu interese relacionados cos seus estudos .
Identificar a información esencial, os puntos máis relevantes e detalles importantes de textos breves e ben estruturados , escritos nun rexistro formal, informal ou neutro, que traten de asuntos cotiáns, de temas de interese ou sliantables para os propios estudos, e que conteñan estruturas sinxelas e un léxico básico de uso común e habitual	Capta as ideas principais de textos xornalísticos breves en calquera soporte, se os números, os nomes, as ilustracións e os títulos portan gran parte da mensaxe. Entende información específica esencial en páxinas web e outros materiais de referencia e consulta claramente estruturados sobre temas relativos a materias educativas, sempre que poida reler as seccións máis difíciles
Escribir en papel ou soporte electrónico textos breves, sinxelos e de estrutura clara sobre temas cotiáns, nun rexistro formal, informal ou neutro, usando ben os recursos básicos de coherencia, cohesión, ortografía e puntuación, cun léxico de uso frecuente	Escribe correspondencia formal, básica e breves solicitando ou dando a información requirida de xeito sinxelo. Escribe informes moi breves en formato convencional con información sinxela e relevante sobre feitos habituais, describindo situación, persoas, obxectos e lugares.
Pronunciar e entoar de xeito claro e intelixible, aínda que resulte evidente o acento estranxeiro ou se cometan erros de pronunciación, sempre que non interrompan a comunicación, polos que as persoas interlocutoras teñan que solicitar repeticións de cando en vez	Fai un esforzo por usar a lingua estranxeira cunha pronunciación clara, aceptable e comprensible, aínda que teña que repetir algunha vez cando non se lle entende algunha expresión


Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

<b>10. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos: Tarefas a través da aula virtual</p>
	<p>Instrumentos: Aula virtual. En caso de que se poida acceder ao centro para as probas presenciais, estas probas estarán en consonancia coas tarefas feitas na aula virtual</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>A avaliación do traballo feito telemáticamente é diagnóstica. Para a cualificación final teranse en conta as avaliacións previas, con clases presenciais. A cualificación final poderá ser superior ás anteriores dependendo de se a alumna ou alumno fixo as tarefas da aula virtual. Nunca vai ser inferior á nota resultante das anteriores avaliacións</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>Para aquel alumnado que non acade o aprobado en xuño, haberá unha proba presencial en setembro (se as circunstancias sanitarias o permiten) na que se avaliarán os contidos aprendidos ata o momento de comenzar o confinamento, é dicir, o que se ensinou en clases presenciais.</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p>Criterios de avaliación: igualmente a avaliación do 3º trimestre será diagnóstica a través do feito na aula virtual</p>
	<p>Criterios de cualificación: A nota final será calculada en función do traballo desenvolvido ata o momento do confinamento. Esta nota poderá ser superior ao resultado de dito cálculo se a alumna ou alumno realiza as tarefas da aula virtual</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Tarefas realizadas na aula virtual</p>

<b>11. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Actividades, exercicios de reading e listening comprehension. Exercicios de writing sinxelos, facendo fincapé nos contidos anteriores ao periodo de confinamento
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<u>Alumnado con conectividade: tarefas a través da aula virtual</u> <u>Alumnado sen conectividade: o centro proveerá aordenadores portátiles a aquel alumnado que carece de tecnoloxía axeitada</u>
<b>Materiais e recursos</b>	<u>Libro de texto e aula virtual</u>

<b>12. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	O alumnado será informado a través da aula virtual por cada un dops profesores. As familias serán informadas a través do correo electrónico polo profesorado
<b>Publicidade</b>	Páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.  
CURSO 2019/2020

PÁXINA 3 DE  
73

CENTRO:  
CURSO:  
MATERIA:



# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

CENTRO: IES AGRA DE LEBORÍS  
CURSO: 4º E.S.O.  
MATERIA: INGLÉS  
DEPARTAMENTO: INGLÉS  
DATA: 12 DE MAIO DE 2020.

## ÍNDICE

**13. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**

**14. Avaliación e cualificación.**

**15. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**

**16. Información e publicidade.**

### 13. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Identificar o sentido xeral, a información esencial, os puntos principais e os detalles máis relevantes en textos orais breves ou de lonxitude media, a unha velocidade media, nun rexistro formal, informal ou neutro, que traten de temas concretos ou abstractos de temas xerais, sobre asuntos cotiáns ou sobre os propios intereses nos ámbitos persoal, público, educativo ou laboral	Distingue as ideas principais e información relevante en presentacións ou charlas ben estruturadas e de exposición clara sobre temas coñecidos, por exemplo un tema educativo ou de divulgación científica, ou unha charla sobre a formación profesional noutros países
Producir textos orais breves ou de lonxitude media nun rexistro formal, informal ou neutro nos que se da información, ideas e opinión, se xustifican de maneira simple pero suficiente os motivos de acción e plans, e se formulan hipótesis, aínda que as veces haxa vacilacións para buscar expresións e pausas para reformular o discurso	Fai presentación orais breves, ben estruturadas, ensaiadas previamente sobre temas diversos, organizando a información básica de xeito coherente, explicando as ideas principais con claridade.
Identificar a información esencial, os puntos máis relevantes e detalles importantes en textos breves ou de lonxitude media e ben estruturados, escritos nun rexistro formal, informal ou neutro, que traten de asuntos cotiáns ou menos habituais, de temas de interese ou salientables para os propios estudos, que conteñan léxico e estruturas de uso común, de carácter tanto xeral como máis específico	Entende información específica de carácter concreto en páxinas web ou outros materiais de referencia ou consulta claramente estruturados sobre temas relativos a materias educativas ou asuntos relacionados cos seus intereses, e analiza a información tendo en conta varios criterios que axuden a avaliar a credibilidade do material
Escribir textos breves ou de lonxitude media, coherentes e de estrutura clara, sobre temas de interese persoal, ou asuntos cotiáns ou menos habituais nun rexistro formal, informal ou neutro, usando os recursos de cohesión, ortografía, puntuación, e amosando un control razoable de expresións e estruturas, e un léxico de uso frecuente, de carácter tanto xeral como máis específico dentro da propia área de especialización ou de interese.	Escribe informes breves e sinxelos nos que da información esencial sobre un tema educativo ou menos habitual (por exemplo un accidente) describindo brevemente situacións, persoas, obxectos e lugares; narrando acontecementos nunha clara secuencia lineal, e explicando de maneira sinxela os motivos de certas acción.
Valorar as linguas como medio para comunicarse e relacionarse con compañeiros e compañeiras doutros países, como recurso de acceso á información e ideas presentes no texto (por exemplo, de carácter histórico ou literario)	Recoñece os elementos culturais máis relevantes dos países onde se fala a lingua estranxeira, e establece relación entre aspectos da cultura propia e da cultura meta.


Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

<b>14. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos: Tarefas a través da aula virtual</p>
	<p>Instrumentos: Aula virtual. En caso de que se poida acceder ao centro para as probas presenciais, estas probas estarán en consonancia coas tarefas feitas na aula virtual</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>A avaliación do traballo feito telemáticamente é diagnóstica. Para a cualificación final teranse en conta as avaliacións previas, con clases presenciais. A cualificación final poderá ser superior ás anteriores dependendo de se a alumna ou alumno fixo as tarefas da aula virtual. Nunca vai ser inferior á nota resultante das anteriores avaliacións</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>Para aquel alumnado que non acade o aprobado en xuño, haberá unha proba presencial en setembro (se as circunstancias sanitarias o permiten) na que se avaliarán os contidos aprendidos ata o momento de comenzar o confinamento, é dicir, o que se ensinou en clases presenciais.</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p>Criterios de avaliación: igualmente a avaliación do 3º trimestre será diagnóstica a través do feito na aula virtual</p>
	<p>Criterios de cualificación: A nota final será calculada en función do traballo desenvolvido ata o momento do confinamento. Esta nota poderá ser superior ao resultado de dito cálculo se a alumna ou alumno realiza as tarefas da aula virtual</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Tarefas realizadas na aula virtual</p>

<b>15. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Actividades, exercicios de reading e listening comprehension. Exercicios de writing sinxelos, facendo fincapé nos contidos anteriores ao período de confinamento
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<u>Alumnado con conectividade: tarefas a través da aula virtual</u> <u>Alumnado sen conectividade: o centro proveerá ordenadores portátiles a aquel alumnado que carece de tecnoloxía axeitada</u>
<b>Materiais e recursos</b>	<u>Libro de texto e aula virtual</u>

<b>16. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	O alumnado será informado a través da aula virtual por cada un dos profesores. As familias serán informadas a través do correo electrónico polo profesorado
<b>Publicidade</b>	Páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

CENTRO: IES AGRA DE LEBORÍS  
CURSO: 1º BACH.  
MATERIA: INGLÉS  
DEPARTAMENTO: INGLÉS  
DATA: 12 DE MAIO DE 2020.



## ÍNDICE

**17. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**

**18. Avaliación e cualificación.**

**19. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**

**20. Información e publicidade.**

## 17. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Identificar as ideas principais, a información relevante e as implicacións xerais de textos de certa lonxitude, ben organizados e con estruturas lingüísticas de certa complexidade, nunha variedade de lingua estándar e articulados a velocidade media ou normal, que traten de temas tanto concretos como abstractos, nos ámbitos persoal, público, ocupacional ou laboral, sempre que as condicións acústicas sexan boas e se poidan confirmar certos detalles	Comprende as ideas principais e detalles relevantes dunha presentación, charla ou conferencia que verse sobre temas do seu interese, sempre que o discurso estea articulado de maneira clara e en lingua estándar (por exemplo unha presentación sobre a organización da universidade noutros países)
Construír textos orais coherentes e ben estruturados sobre temas de interese persoal, ou asuntos cotiáns ou menos habituais, nun rexistro formal, neutro ou informal, usando adecuadamente os recursos de cohesión máis comúns, e amosando un control razoable de expresións e estruturas, e un léxico de uso frecuente, de carácter tanto xeral como máis específico	Fai presentacións ben estruturadas e de certa duración sobre un tema educativo (por exemplo, o deseño dun aparello ou dispositivo, ou sobre unha obra artística ou literaria), coa suficiente claridade como para que se poida seguir sen dificultade a maior parte do tempo e cuxas ideas principais estean explicadas cunha razoable precisión.
Identificar as ideas principais, a información relevante e as implicacións xerais de textos de certa lonxitude, ben organizados e con estruturas lingüísticas de certa complexidade, escritos nunha variedade de lingua estándar, que traten de temas tanto abstractos como concretos dentro do propio campo de especialización ou interese, nos ámbitos persoal, público, educativo ou laboral, sempre que se poidan reler as seccións difíciles.	Comprende o sentido xeral, os puntos principais e os detalles máis relevantes en noticias, artigos xornalísticos ben estruturados e de certa lonxitude, nos que se adoptan puntos de vista concretos sobre temas de actualidade ou do seu interese, redactados nunha variedade estándar da lingua
Escribir textos de estrutura clara sobre unha serie de temas específicos relacionados cos propios intereses ou as especialidades, facendo descrições co suficiente detalle; redactando en palabras propias e organizando de maneira coherente información e ideas extraídas de diversas fontes, e xustificando as propias opinións sobre temas xerais, ou máis específicos, usando elementos de cohesión e coherencia e un léxico de uso común, ou máis específico, segundo o contexto de comunicación	Nas tarefas de expresión escrita, produce textos coherentes, con cohesión e adecuados aos fins funcionais, con razoable corrección tanto ortográfica como de puntuación, na orde das palabras e na presentación do escrito


Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

<b>18. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos: Tarefas a través da aula virtual</p>
	<p>Instrumentos: Aula virtual. En caso de que se poida acceder ao centro para as probas presenciais, estas probas estarán en consonancia coas tarefas feitas na aula virtual</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>A avaliación do traballo feito telemáticamente é diagnóstica. Para a cualificación final teranse en conta as avaliacións previas, con clases presenciais. A cualificación final poderá ser superior ás anteriores, dependendo de se a alumna ou alumno fixo as tarefas da aula virtual. Nunca vai ser inferior á nota resultante das anteriores avaliacións</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>Para aquel alumnado que non acade o aprobado en xuño, haberá unha proba presencial en setembro (se as circunstancias sanitarias o permiten) na que se avaliarán os contidos aprendidos ata o momento de comenzar o confinamento, é dicir, o que se ensinou en clases presenciais.</p>
<b>Avaliación</b>	<p>Criterios de avaliación: igualmente a avaliación do 3º trimestre, será diagnóstica a través do feito na aula virtual.</p>
	<p>Criterios de cualificación: A nota final será calculada en función do traballo desenvolvido ata o momento do confinamento. Esta nota poderá ser superior ao resultado de dito cálculo se a alumna ou alumno realiza as tarefas da aula virtual.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Tarefas realizadas na aula virtual.</p>

<b>19. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Actividades, exercicios de reading e listening comprehension. Exercicios de writing sinxelos, facendo fincapé nos contidos anteriores ao periodo de confinamento
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<u>Alumnado con conectividade: tarefas a través da aula virtual</u> <u>Alumnado sen conectividade: o centro proveerá aordenadores portátiles a aquel alumnado que carece de tecnoloxía axeitada</u>
<b>Materiais e recursos</b>	<u>Libro de texto e aula virtual</u>

<b>20. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	O alumnado será informado a través da aula virtual por cada un dos profesores. As familias serán informadas a través do correo electrónico polo profesorado
<b>Publicidade</b>	Páxina web do centro.

Galicia.

## ÍNDICE

**21. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**

**22. Avaliación e cualificación.**

**23. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**

**24. Información e publicidade.**



### 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Coñecer e saber aplicar as estratexias básicas de comprensión oral	Comprende frases e expresións habituais NA EXPRESIÓN ORAL
Recoñecer as fórmulas máis habituais de contacto social e de cortesía	Identifica a información esencial do tema de gravacións logo de oír a grabación varias veces
Utilizar as estratexias máis adecuadas para producir textos monolóxicos que aborden descripcións, narracións sinxelas sobre experiencias	Produce textos de certa lonxitude e complexidade narrando ou describindo algo do seu interese
Pronunciar e entoar de xeito claro e intelixible, aínda que se cometan erros de pronuncia	Identifica sons e grafías de fonemas
	Comprende con fluidez textos orais longos e complexos
	Elabora textos orais nos que expón, por exemplo, unha enumeración de actividades ou tarefas habituais, expresando sentimento de gusto ou disgusto, aceptación, negación etc.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	Procedementos: Tarefas a través da aula virtual
	Instrumentos: Aula virtual. En caso de que se poida acceder ao centro para as probas presenciais, estas probas estarán en consonancia coas tarefas feitas na aula virtual
<b>Cualificación final</b>	A avaliación do traballo feito telemáticamente é diagnóstica. Para a cualificación final teranse en conta as avaliacións previas, con clases presenciais. A cualificación final poderá ser superior ás anteriores, dependendo de se a alumna ou alumno fixo as tarefas da aula virtual. Nunca vai ser inferior á nota resultante das anteriores avaliacións .
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Para aquel alumnado que non acade o aprobado en xuño, haberá unha proba presencial en setembro (se as circunstancias sanitarias o permiten) na que se avaliarán os contidos aprendidos ata o momento de comenzar o confinamento, é dicir, o que se ensinou en clases presenciais.
<b>Avaliación</b>	Criterios de avaliación: igualmente a avaliación do 3º trimestre será diagnóstica a través do feito na aula virtual.
	Criterios de cualificación: A nota final será calculada en función do traballo desenvolvido ata o momento do confinamento. Esta nota poderá ser superior ao resultado de dito cálculo se a alumna ou alumno realiza as tarefas da aula virtual.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Tarefas realizadas na aula virtual.

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Actividades de listening comprehension.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<u>Alumnado con conectividade: tarefas a través da aula virtual</u> <u>Alumnado sen conectividade: o centro proveerá aordenadores portátiles a aquel alumnado que carece de tecnoloxía axeitada</u>
<b>Materiais e recursos</b>	<u>aula virtual</u>

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

**CENTRO: IES AGRA DE LEBORÍS**  
**CURSO: 2º BACH.**  
**MATERIA: INGLÉS**  
**DEPARTAMENTO: INGLÉS**  
**DATA: 12 DE MAIO DE 2020.**

## ÍNDICE

**25. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**

**26. Avaliación e cualificación.**

**27. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**

**28. Información e publicidade.**

#### 4. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Identificar as ideas principais, a información relevante e as implicacións xerais de textos longos, ben organizados e con estruturas lingüísticas complexas, nunha variedade de lingua estándar e articulados a velocidade normal, que traten de temas tanto concretos como abstractos, nos ámbitos persoal, público, ocupacional ou laboral, sempre que as condicións acústicas sexan boas e se poidan confirmar certos detalles	Comprende as ideas principais e detalles relevantes dunha presentación, charla ou conferencia que verse sobre temas do seu interese, sempre que o discurso estea articulado de maneira clara e en lingua estándar
Construír textos orais coherentes e ben estruturados sobre temas de interese persoal, ou asuntos cotiáns ou menos habituais, nun rexistro formal, neutro ou informal, usando adecuadamente os recursos de cohesión máis común, e amosando control de expresións e estruturas, e un léxico de uso frecuente, de carácter tanto xeral como máis específico	Fai presentación ben estruturadas sobre un tema educativo, coa suficiente claridade como para que se poida seguir sen dificultade a maior parte do tempo e cuxas ideas principais estean explicadas con precisión.
Identificar as ideas principais, a información relevante e as implicacións xerais de textos longos, ben organizados e con estruturas lingüísticas complexas, escritos nunha variedade de lingua estándar, que traten de temas tanto abstractos como concretos dentro do propio campo de especialización ou interese, nos ámbitos persoal, público, educativo ou laboral.	Comprende o sentido xeral, os puntos principais e os detalles máis relevantes en noticias, artigos xornalísticos longos ben estruturados, nos que se adoptan puntos de vista concretos sobre temas de actualidade ou do seu interese, redactados nunha variedade estándar da lingua
Escribir textos de estrutura clara sobre unha serie de temas específicos relacionados cos propios intereses o, facendo descrições co suficiente detalle; redactando en palabras propias e organizando de maneira coherente información e ideas extraídas de diversas fontes, e xustificando as propias opinións sobre temas xerais, ou máis específicos, usando elementos de cohesión e coherencia e un léxico de uso común, ou máis específico, segundo o contexto de comunicación	Nas tarefas de expresión escrita, produce textos coherentes, con cohesión e adecuados aos fins funcionais, con razoable corrección tanto ortográfica como de puntuación, na orde das palabras e na presentación do escrito


Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva



<b>5. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos: Tarefas a través da aula virtual</p>
	<p>Instrumentos: Aula virtual. En caso de que se poida acceder ao centro para as probas presenciais, estas probas estarán en consonancia coas tarefas feitas na aula virtual</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>A avaliación do traballo feito telemáticamente é diagnóstica. Para a cualificación final teranse en conta as avaliacións previas, con clases presenciais. A cualificación final poderá ser superior ás anteriores dependendo de se a alumna ou alumno fixo as tarefas da aula virtual. Nunca vai ser inferior á nota resultante das anteriores avaliacións</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>Para aquel alumnado que non acade o aprobado en xuño, haberá unha proba presencial en setembro (se as circunstancias sanitarias o permiten) na que se avaliarán os contidos aprendidos ata o momento de comenzar o confinamento, é dicir, o que se ensinou en clases presenciais.</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p>Criterios de avaliación: igualmente a avaliación do 3º trimestre será diagnóstica a través do feito na aula virtual.</p>
	<p>Criterios de cualificación: A nota final será calculada en función do traballo desenvolvido ata o momento do confinamento. Esta nota poderá ser superior ao resultado de dito cálculo se a alumna ou alumno realiza as tarefas da aula virtual.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Tarefas realizadas na aula virtual.</p>

<b>6. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Actividades, exercicios de reading e listening comprehension. exercicios de writing, facendo fincapé nos propios do nivel de 2º BACH e orientados á realización das probas abau.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<u>Alumnado con conectividade: tarefas a través da aula virtual</u> <u>Alumnado sen conectividade: o centro proveerá aordenadores portátiles a aquel alumnado que carece de tecnoloxía axeitada</u>
<b>Materiais e recursos</b>	<u>Libro de texto e aula virtual</u>

<b>7. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	O alumnado será informado a través da aula virtual por cada un dos profesores. As familias serán informadas a través do correo electrónico polo profesorado
<b>Publicidade</b>	Páxina web do centro.

5 de maio de 2020

Departamento de inglés

Antonio Barba (xefe do dto.)

Beatriz Eiroa

Eva Gondell

Yolanda Gondell

















































