

2º BACHARELATO

HISTORIA DE ESPAÑA

AVALIACIÓN CONTINUA E FINAL

CA2.1. Recoñecer o legado democrático e as accións en favor da liberdade, identificando e comparando os distintos réximes políticos e os seus respectivos textos constitucionais, desde a quebra da Monarquía absoluta e os inicios da España liberal á actualidade, utilizando adecuadamente termos e conceptos históricos, valorando o grao e alcance dos dereitos e liberdades que recoñecen e a aplicación efectiva destes.

CA2.2. Describir as grandes transformacións sociais e os diferentes modos de organización e participación política que se produciron en España desde o tránsito do Antigo Réxime á nova sociedade contemporánea, analizando o xurdimento e evolución do concepto de cidadanía e das novas formas de sociabilidade, utilizando adecuadamente termos históricos e conceptos historio-gráficos, e identificando a persistencia das desigualdades.

• **CA2.3.** Xerar opinións argumentadas, debater e transferir ideas e coñecementos sobre a función que desempeñaron as ideoloxías na articulación social e política da España contemporánea, comprendendo e contextualizando os devanditos fenómenos a través da lectura de textos historiográficos e identificando as principais culturas políticas e ideolóxicas que foron sucedéndose, as súas formas de organización e os diferentes proxectos políticos que representaban, expresando actitudes respectuosas ante ideas diferentes ás propias.

CA2.4. Empregar o rigor metodolóxico da historia no estudo das grandes reformas estruturais que acometeu a Segunda República, identificando os seus logros e fracasos, tamén as reaccións que se produciron e que, entre outras consideracións, derivaron no golpe de Estado de xullo de 1936, aproximándose á historiografía sobre a Guerra Civil e ao marco conceptual do estudo dos sistemas totalitarios e autoritarios a través da interpretación da evolución do Franquismo.

CA2.5. Constatar o papel relegado da muller na historia analizando fontes literarias e artísticas, valorando as accións en favor da emancipación da muller e do movemento feminista e recuperando figuras individuais e colectivas como protagonistas silenciadas e omitidas da historia

CA3.1. Analizar a evolución económica de España, os seus ritmos e ciclos de

crecemento, valéndose do manexo de datos, representacións gráficas e recursos dixitais, interpretando o seu particular proceso de modernización no contexto dos países da súa contorna e os debates historiográficos sobre o seu desenvolvemento industrial, considerando o emprendemento, a innovación e a aprendizaxe permanente como formas de afrontar os retos dunha contorna económica e profesional en constante cambio.

CA3.2. Entender os distintos significados da idea do progreso nos seus contextos históricos, desenvolvendo o estudo multicausal dos modelos de desenvolvemento económico aplicados na España contemporánea e analizando criticamente a idea de modernización, valorando os seus efectos en relación co progreso económico e a mellora das condicións xerais de vida, coa desigualdade social, os desequilibrios territoriais, a degradación ambiental e as relacións de dependencia, así como reflectindo actitudes en favor dos obxectivos de desenvolvemento sustentable

CA3.3. Analizar de maneira multidisciplinaria a diversidade e a desigualdade social existente na historia contemporánea de España, a evolución da **poboación e os** cambios nas condicións e modos de vida, interpretando as causas e motivos da conflictividade social e a súa articulación en distintos movementos sociais, considerando a acción motivada dos suxeitos e as medidas de distinto tipo adoptadas polo estado.

CA4.1. Identificar e valorar o papel da Transición no establecemento da democracia actual e da Constitución de 1978 como fundamento e garantía dos dereitos e liberdades dos españois, a través da elaboración de xuízos propios sobre os principais debates que afectan o sistema constitucional, mediante o dominio de procesos de procura e tratamento da información.

CA4.2. Deducir a través do estudo crítico de noticias e datos estatísticos a evolución do Estado constitucional, identificando os logros e retrocesos experimentados e as medidas adoptadas polo Estado ata o presente, a evolución dos niveis de vida e de benestar, así como os límites e retos de futuro.

CA4.3. Sinalar os retos globais e os principais compromisos do Estado español na esfera internacional, así como os que derivan da súa integración na Unión Europea, a través de procesos de procura, selección e tratamento da información, así como do recoñecemento dos valores da cooperación, a seguridade nacional e internacional, a sustentabilidade, a solidariedade, o europeísmo e o exercicio dunha cidadanía ética dixital.

CA4.5. Introducir a perspectiva de xénero na observación e análise da realidade

histórica e actual, identificando os mecanismos de dominación que xeraron e mantiveron a desigualdade entre mulleres e homes, así como os roles asignados e os espazos de actividade ocupados tradicionalmente pola muller.

CA4.6. Realizar traballos de indagación e investigación, iniciándose na metodoloxía histórica e a historiografía, mediante a xeración de produtos relacionados coa memoria colectiva sobre acontecementos, personaxes ou elementos patrimoniais de interese social ou cultural da contorna local, considerando o patrimonio histórico como un ben común que se debe protexer.

INSTRUMENTOS E CRITERIOS DE AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN.

Os aspectos que se terán en conta á hora de avaliar ao alumnado son os seguintes:

1. **O traballo individual.** Terase en conta a capacidade de relación e análise dos problemas, conceptos, períodos e fenómenos históricos da Historia de España (fundamentalmente do período contemporáneo xa que non se debe **esquecer que** a materia está en gran medida condicionada e orientada a que o alumnado posteriormente ao curso supere as probas da ABAU), e a correcta expresión e comprensión dos mesmos. Tamén se terá en conta a utilización axeitada do vocabulario específico da materia e a capacidade de síntese.
2. O funcionamento do alumnado tanto na aula coma a través dos medios telemáticos, prestando especial atención á actitude participativa e á valoración crítica de cada alumno/a, así como a realización das tarefas (TRABALLOS, COMPOSICIÓNS...) que se indiquen en cada período lectivo.
3. A realización de exames como instrumento de avaliación básico e fundamental. Os exames serán acordes coas probas da ABAU (contidos, tipo de exame e criterios de avaliación).

En xeral a avaliación debe amosar que os alumnos/as recordan, coñecen e seleccionan conceptos, informacións e procesos e os empregan de forma clara, precisa e coherente; que comprenden a información do material histórico co que traballan, e saben extraer e relacionar a información (distinguindo entre feito histórico e opinión persoal -xuízo de valor-) para poder realizar explicacións precisas, coherentes e axeitadas respecto á fenomenoloxía histórica a desenvolver na materia.

CARACTERÍSTICAS DOS EXAMES E/OU PROBAS A REALIZAR DURANTE O CURSO.

As probas escritas (exames) adaptaranse, de forma xeral, ao modelo establecido nas ABAU (estrutura da proba, valor das partes e cuestións da proba, criterios de avaliación, rúbricas...):

Na primeira parte das probas o alumnado deberá responder a unha pregunta de definición de conceptos históricos (dun listado de conceptos históricos establecido pola CIUG para as ABAU).

É potestade do profesorado do Departamento que imparte a materia establecer se o alumnado deberá responder a catro conceptos dun total de catro ou a catro conceptos a escoller dun listado de máis conceptos (como se propón na proba da ABAU).

As definicións deberán desenvolverse segundo os criterios establecidos pola CIUG para a proba das ABAU (valoración-2 puntos; 0'5 cada concepto ou termo-, criterios de corrección, rúbricas, e extensión das definicións de termos **históricos**). De forma específica na primeira parte das probas (pregunta de conceptos): teranse en conta a precisión terminolóxica, a claridade expositiva, a capacidade de síntese e a contextualización axeitada, de ser o caso.

Na segunda parte das probas o alumnado deberá responder a unha pregunta aberta (responder a unha cuestión histórica teórica) dun listado de cuestións teóricas séculos XVI-XVII e século XVIII establecido pola CIUG para as ABAU; ao igual que nas ABAU, deberá responder a 1 Tema de 4 propostos. O desenvolvemento da pregunta teórica deberá adaptarse aos criterios establecidos pola CIUG para a proba das ABAU (valoración-3 puntos-, criterios de corrección, rúbricas e extensión da pregunta teórica). De forma específica na segunda parte das probas (pregunta teórica para desenvolver): teranse en conta a comprensión dos elementos básicos da cuestión presentada, a precisión espazo-temporal, a capacidade de síntese e a capacidade para elaborar unha resposta razoada.

Na terceira parte das probas o alumnado desenvolverá unha composición histórica (en relación á Idade Contemporánea -ss.XIX e XX- extraída, do listado de temas establecido pola CIUG para as ABAU).

O desenvolvemento da composición de texto histórico deberá adaptarse aos criterios establecidos pola CIUG para a proba das ABAU (valoración-5 puntos-, criterios de corrección e rúbricas). Esta terceira parte irá precedida dunha Introducción na que se oriente por medio de items ou pautas concretas as cuestións máis importantes que

os alumnos/as deben ter en conta na redacción da súa composición. A avaliación da composición será global, sen que a cualificación corresponda exclusivamente á ponderación da cada unha das pautas ou items que se indiquen na introdución.

De forma específica na terceira parte das probas (composición histórica): teranse en conta a capacidade de análise, a capacidade relacional dos conceptos e contidos históricos, a axeitada utilización dos documentos e a precisión espazo-temporal. Cómpre aclarar que o mero resumo ou reprodución dos documentos (paráfrase) será cualificada como suspenso nesta parte das probas, seguindo os criterios de corrección da CIUG. Os documentos servirán como punto de partida do discurso, pero o alumnado debe amosar o dominio do tema. Isto esixe a contextualización obrigatoria dos textos, a interrelación deles, a súa análise pausada e a introdución de información suplementaria, co obxectivo de mostrar unha explicación coherente e precisa da problemática histórica presentada. A ausencia de contextualización e comentario dos documentos na composición será cualificada como suspenso nesta parte das probas.

En definitiva, normalmente, como pautas xerais de cualificación na terceira parte dos exames (composición histórica) poden establecerse as marcadas para as ABAU:

1. Identificar e explicar o problema histórico que mostren os documentos.
2. Evolución histórica do problema formulado; precisar correctamente o marco cronolóxico (antecedentes, causas, consecuencias...).
3. Relacionar correctamente entre eles os documentos que se propoñan para ilustrar a composición.
4. Capacidade do alumno/a para realizar unha redacción clara, coherente e con rigor conceptual.
5. Relacionar os acontecementos históricos aos que se refiran os documentos co seu contexto histórico (social, político, económico, etc., segundo corresponda a cada composición). Contextualizar os documentos propostos coa composición histórica.
6. Segundo a natureza do problema histórico formulado, identificar aos protagonistas, ideoloxías, cambio e continuidade histórica, etc.

Nos criterios xerais de valoración das probas de xeito transversal terase en conta a corrección ortográfica e gramatical, a exposición ordenada de argumentos e o manexo correcto do vocabulario específico da materia (as calidades formais das respostas do alumnado: claridade expositiva, capacidade crítica, rigor conceptual, e, en xeral, a madurez intelectual que o exame debe deixar translucir, polo que se

poden penalizar as incorreccións na expresión escrita, ben gramaticais e ortográficas ben conceptuais e léxicas, podendo chegar a penalizar até un 10% da nota)

CALENDARIO DE EXAMES E/OU PROBAS DO CURSO, E VALORACIÓN DOS EXAMES E/OU PROBAS RESPECTO Á AVALIACIÓN DO ALUMNADO:

As notas dos exames suporán o 90% da nota de cada avaliación e da avaliación final de maio da materia. Serán o instrumento de avaliación básico e principal da materia.

En cada avaliación farase unha única proba seguindo o modelo das ABAU (con unicamente dúas preguntas 1 e 2. Sen optatividade nas composicións.

As explicacións seguirán unha orde cronolóxica, podendo entrar na proba todos os conceptos e preguntas teóricas dos Bloques vistos con anterioridade, se ben a composición versará unicamente sobre os bloques explicados durante o período a avaliar.

Os exames a realizar formularanse cunha soa opción a desenvolver obrigatoriamente.

As probas escritas obxectivas (exames) adaptaranse, de forma xeral, ao modelo establecido nas ABAU (estrutura da proba, valor das partes e cuestións da proba, criterios de avaliación...), pero, excepcionalmente, o profesorado do departamento que imparta a materia terá a potestade de desenvolver algún modelo de exame diferente ao modelo establecido nas ABAU se así o considerase necesario para o bo desenvolvemento da materia.

Nos criterios xerais de valoración das probas de xeito transversal terase en conta a corrección ortográfica e gramatical, a exposición ordenada de argumentos e o manexo correcto do vocabulario específico da materia (as calidades formais das respostas do alumnado: claridade expositiva, capacidade crítica, rigor conceptual, e, en xeral, a madurez intelectual que o exame debe deixar translucir, polo que se poden penalizar as incorreccións na expresión escrita, ben gramaticais e ortográficas ben conceptuais e léxicas.

Ao comezar o seguinte trimestre os alumnos que non acadaron o aprobado nas avaliacións anteriores terán que facer exame sobre os contidos do 1º ou do 2º trimestre que servirán de recuperación deses trimestres.

Os alumnos/as que tendo suspensas algunha das dúas primeiras avaliacións ou as dúas aprobasen estas probas recuperarían as avaliacións correspondentes.

A fin de curso (maio) realizarase unha proba ou exame final da materia para aqueles alumnos/as que non tivesen superado/aprobado o curso até ese momento. Para superar o curso débese ter aprobada toda a materia do curso (débense aprobar as tres avaliacións do curso). O alumnado que teña suspensa unha única avaliación examinarase exclusivamente desa avaliación no exame final de maio; os alumnos con dúas ou as tres avaliacións suspensas examinaranse de toda a materia do curso na proba final de maio seguindo, en todos os casos, os criterios das probas das ABAU para a materia de Historia de España, (a estrutura da proba constará de 3 preguntas, a realizar dúas, valor das partes, criterios de avaliación...).

Aquel alumnado que non aprobase a materia na avaliación ordinaria de maio deberá realizar unha proba extraordinaria en xuño (ou cando determinen as datas aportadas pola CIUG) onde se examinará de toda a materia do curso seguindo os criterios das probas das ABAU para a materia de Historia de España (estrutura da proba, valor das partes e cuestións da proba, criterios de avaliación...).

É importante salientar que cando existan fundadas sospeitas de que se produciu algún tipo de irregularidade en calquera exame ou proba realizada polo alumnado ao longo do curso, o profesorado do departamento que imparta a materia poderá anular o exame e/ou proba, e repetir a proba e/ou exame sempre e cando o estime oportuno e necesario.

Cando as irregularidades estén plenamente confirmadas e atestiguadas a nota da avaliación será 0.

OUTROS INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN:

O traballo continuado na aula, e entrega e revisión de traballos (composicións) da materia suporá o 10% da nota de cada avaliación e final de maio da materia.

Os traballos (composicións) e exercicios que se realicen por parte do alumnado ao longo do curso terán un carácter voluntario e unha data de entrega establecida. Despois desta data de entrega non se recollerán estes traballos e se cualificarán como NON PRESENTADOS.

Respecto a estas cuestións teranse en conta as chamadas na aula, participación tanto positiva coma negativa ante a materia; a asistencia a clase sen o material escolar necesario para a materia.

Dentro deste apartado terase en conta a actitude positiva e o interese do alumnado fronte á materia, o grao de evolución das súas aprendizaxes e hábitos de traballo, e o grao de adquisición de diferentes capacidades cognitivas, e das competencias básicas, con respecto á materia, tanto durante as avaliacións como na globalidade do curso.

CUALIFICACIÓN

A calificación das avaliacións será o resultado de ponderar a nota dos exames (90%) e os traballos entregados en prazo (10%)

Nos boletíns de cualificación aparecerá o número enteiro resultante da ponderación anterior, no caso de superar as 7 décimas aproximarase ao enteiro superior.

A nota da avaliación ordinaria será a media aritmética das cualificacións das 3 avaliacións, sen redondear, sempre que a cualificación de todas elas sexa de **5 ou** superior. Esta nota redondearase ao número enteiro máis próximo.

No caso do alumnado que teña que realizar a proba global de recuperación será o enteiro máis próximo á nota acadada. En caso de ter unha cualificación inferior a 5, reflectirase a nota co enteiro correspondente.

Na avaliación extraordinaria a nota será a mesma do exame, aproximada ao enteiro máis próximo