

DOCUMENTO GUÍA

ADAPTACIÓN DAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS - COVID19

TERCEIRO TRIMESTRE

Remitir antes do 9 de maio: xefes/as de departamento

CURSO 2019 – 2020

DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS:

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO	LINGUA CASTELÁ		
XEFE/A DEPARTAMENTO	Margarita Fernández		
MATERIA	Lga Castellana y literatura	CURSO	2º Bacharelato

Contidos mínimos – aprendizaxes máis relevantes	<p style="text-align: center;">Lengua y sociedad</p> <ul style="list-style-type: none">• Las lenguas de España.• Origen y desarrollo de las lenguas de España.• Lenguas y dialectos de España en la actualidad.• Bilingüismo y diglosia.• El español en el mundo. <p style="text-align: center;">El estudio de la lengua</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisión del nivel fónico, léxico-semántico, morfológico<ul style="list-style-type: none">• El nivel sintáctico<ul style="list-style-type: none">○ Revisión de la oración simple.○ La oración compuesta.<ul style="list-style-type: none">▪ Coordinación, yuxtaposición y subordinación.▪ Subordinación sustantiva. Construcciones con formas no personales.▪ Subordinación adjetiva o de relativo.▪ Subordinación adverbial. Construcciones con formas no personales. <p style="text-align: center;">Modalidades textuales</p>
---	--

- **Los textos de opinión e información**

- **Los textos literarios**

- El uso literario de la lengua.
 - Características generales del lenguaje literario.

Historia de la Literatura

- **La literatura de principios del siglo XX**

- Modernismo. Características a través de la figura de Rubén Darío y Delmira Agustini. La Generación del 98. Campos de Castilla, de Antonio Machado.
 - El teatro español a comienzos del siglo XX.
 - El ensayo a comienzos del siglo XX.

- **Novacentismo y vanguardias**

- **Novacentismo o Generación del 14.**

- Las vanguardias.

- **La Generación del 27**

- Contexto vital de la Generación del 27.
 - Etapas y características de la Generación del 27.
 - Los poetas de la Generación del 27. Salinas, Lorca, Alberti, Cernuda y Las Sinsombrero. La prosa de la Generación del 27. El teatro de la Generación del 27.

- **La literatura de los años cuarenta y cincuenta.**

- La poesía.
 - La novela. Delibes, Cela, Carmen Laforet.
 - El teatro de los cuarenta y cincuenta.

- **La literatura española desde 1960**

- La poesía desde 1960 a 1975.
 - La novela desde 1960 a 1975. Martín Santos.
 - La novela desde 1975 hasta nuestros días. Principales tendencias: Almudena Grandes, Muñoz Molina, Eduardo Mendoza y Rosa Montero. El lector de Julio Verne, de

	<p>Almudena Grandes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El teatro desde 1960 a 1975. <u>La fundación</u>, de Antonio Buero Vallejo. 		
	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
Criterios de avaliación e cualificación	<p>Superado: actividades de reforzo, repaso e ampliación</p> <p>Non superado; actividades de recuperación. Examen oral por video-chamada.</p>	<p>Superado: actividades de reforzo, repaso e ampliación</p> <p>Non superado; actividades de recuperación. Exame oral por video chamada.</p>	<p>As aprendizaxes desenvolvidas durante <u>os dous primeiros trimestres do curso</u></p> <p><u>As actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado.</u></p>
Procedimentos de avaliación	Continua, formativa e integradora	Continua, formativa e integradora	<p>Continua e diagnóstica, coas adaptacións metodolóxicas para a superación das materias pendentes, sen ver minorados os resultados obtidos nas avaliacións dos trimestres anteriores.</p> <p>Os alumnos con dúas avaliacións suspensas poderán facer un examen total de recuperación por videochamada, ou, se a lei o permite, escrito no centro. Se o alumno ten unha avaliación suspensa, realizará unha proba telemática. Estas actividades de recuperación, recollerán contidos mínimos e irán encamiñadas aos obxectivos da etapa. Para superar a materia deben ter aprobados estas probas.</p> <p>A nota final será a media das dúas primeiras avaliacións. O traballo feito na terceira , usarase para subir a media ata un punto (sempre que este fose entregado correctamente, en forma e data adecuadas)</p>

Estándares de aprendizaxe ou resultados de aprendizaxe

Estos son los estándares adquiridos por el alumnado.

1. Escuchar de forma activa y analizar textos orales argumentativos y expositivos procedentes del ámbito académico, periodístico, profesional y empresarial, identificando los rasgos propios de su género, relacionando los aspectos formales del texto con la intención comunicativa del emisor y con el resto de los factores de la situación comunicativa. (C. 1,3,4)

1.1. Reconoce las distintas formas de organización del contenido en una argumentación oral, analizando los recursos verbales y no verbales empleados por el emisor y valorándolos en función de los elementos de la situación comunicativa.

1.2. Analiza los recursos verbales y no verbales presentes en textos orales argumentativos y expositivos procedentes del ámbito académico, periodístico, profesional y empresarial relacionando los aspectos formales y expresivos con la intención del emisor, el género textual y el resto de los elementos de la situación comunicativa.

2. Sintetizar el contenido de textos expositivos y argumentativos orales del ámbito académico: conferencias y mesas redondas; diferenciado la información relevante y accesoria y utilizando la escucha activa como un medio de adquisición de conocimientos. (C. 1,3,4)

2.1. Sintetiza por escrito el contenido de textos orales argumentativos y expositivos procedentes del ámbito académico, periodístico, profesional o empresarial discriminando la información relevante.

3. Extraer información de textos orales periodísticos y publicitarios procedentes de los medios de comunicación social, reconociendo la intención comunicativa, el tema, la estructura del contenido, identificando los rasgos propios del género periodístico, los recursos verbales y no verbales utilizados y valorando de forma crítica su forma y su contenido. (C. 1,3,5)

3.1. Interpreta diversos anuncios sonoros y audiovisuales identificando la información y la persuasión, reconociendo los elementos que utiliza el emisor para seducir al receptor, valorando críticamente su forma y su contenido y rechazando las ideas discriminatorias.

4. Realizar una presentación académica oral sobre un tema

controvertido, contraponiendo puntos de vista enfrentados, defendiendo una opinión personal con argumentos convincentes y utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación para su realización, evaluación y mejora. (C. 1,3,4)

4.1. Planifica, realiza y evalúa presentaciones académicas orales de forma individual o en grupo sobre un tema polémico de carácter académico o de la actualidad social, científica o cultural, analizando posturas enfrentadas y defendiendo una opinión propia mediante argumentos convincentes.

4.2. Recopila información, así como apoyos audiovisuales o gráficos consultando fuentes de información diversa y utilizando correctamente los procedimientos de cita.

4.3. Clasifica y estructura la información obtenida elaborando un guion de la presentación.

4.4. Se expresa oralmente con claridad, precisión y corrección, ajustando su actuación verbal y no verbal a las condiciones de la situación comunicativa y utilizando los recursos expresivos propios del registro formal.

4.5. Evalúa sus presentaciones orales y las de sus compañeros, detectando las dificultades estructurales y expresivas y diseñando estrategias para mejorar sus prácticas orales y progresar en el aprendizaje autónomo.

5. Comprender y producir textos expositivos y argumentativos propios del ámbito académico, periodístico, profesional o empresarial, identificando la intención del emisor, resumiendo su contenido, diferenciando la idea principal y explicando el modo de organización. (C. 1,4,5)

5.1. Comprende el sentido global de textos escritos de carácter expositivo y argumentativo propios del ámbito académico, periodístico, profesional o empresarial identificando la intención comunicativa del emisor y su idea principal.

5.2. Sintetiza textos de carácter expositivo y argumentativo propios del ámbito académico, periodístico, profesional o empresarial, diferenciando las ideas principales y las secundarias.

5.3. Analiza la estructura de textos expositivos y argumentativos procedentes del ámbito académico, periodístico, profesional o

empresarial identificando los distintos tipos de conectores y organizadores de la información textual.

5.4. Produce textos expositivos y argumentativos propios usando el registro adecuado a la intención comunicativa, organizando los enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas ortográficas y gramaticales. Revisa su producción escrita para mejorarla.

6. Escribir textos expositivos y argumentativos propios del ámbito académico con rigor, claridad y corrección, empleando argumentos adecuados y convincentes y ajustando su expresión a la intención comunicativa y al resto de las condiciones de la situación comunicativa. (C. 1,3,4)

6.1. Desarrolla por escrito un tema del currículo con rigor, claridad y corrección ortográfica y gramatical, aplicando los conocimientos gramaticales y pragmáticos para mejorar la expresión escrita.

6.2. En sus producciones escritas ajusta su expresión a las condiciones de la situación comunicativa (tema, ámbito discursivo, tipo de destinatario, género textual...) empleando los recursos expresivos propios del registro formal y evitando el uso de coloquialismos.

6.3. Evalúa sus propias producciones escritas y las de sus compañeros, reconociendo las dificultades estructurales y expresivas, recurriendo a obras de consulta, tanto impresas como digitales, para su corrección y diseñando estrategias para mejorar su redacción y avanzar en el aprendizaje autónomo.

7. Realizar trabajos académicos individuales o en grupo sobre temas polémicos del currículo o de la actualidad social, científica o cultural planificando su realización, contrastando opiniones enfrentadas, defendiendo una opinión propia y utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación para su realización, evaluación y mejora. (C. 1,3,4)

7.1. Realiza trabajos académicos individuales y en grupo sobre un tema controvertido del currículo o de la actualidad social, cultural o científica planificando su realización, fijando sus propios objetivos, contrastando posturas enfrentadas organizando y defendiendo una opinión propia mediante distintos tipos de argumentos.

7.2. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para

documentarse, consultando fuentes diversas, evaluando, contrastando, seleccionando y organizando la información relevante mediante fichas-resumen.

7.3. Respeta las normas de presentación de trabajos escritos: organización en epígrafes, procedimientos de cita, notas a pie de páginas, bibliografía...

8. Analizar textos escritos argumentativos y expositivos propios del ámbito académico, periodístico, profesional o empresarial, identificando sus rasgos formales característicos y relacionando sus características expresivas con la intención comunicativa y con el resto de los elementos de la situación comunicativa. (C. 1,3,4)

8.1. Describe los rasgos morfosintácticos, léxico-semánticos y pragmático-textuales presentes en un texto expositivo o argumentativo procedente del ámbito académico, periodístico, profesional o empresarial, utilizando la terminología gramatical adecuada y poniendo de manifiesto su relación con la intención comunicativa del emisor y con los rasgos propios del género textual.

8.2. Reconoce, describe y utiliza los recursos gramaticales (sustitución pronominal, uso reiterado de determinadas estructuras sintácticas, correlación temporal...) y léxico-semánticos (sustitución por sinónimos, hipónimos e hiperónimos, reiteraciones léxicas...) que proporcionan cohesión a los textos escritos.

8.3. Reconoce y explica los distintos procedimientos de cita (estilo directo, estilo indirecto o estilo indirecto libre y cita encubierta) presentes en textos expositivos y argumentativos, reconociendo su función en el texto.

9. Reconocer y explicar el proceso de formación de las palabras en español, aplicando los conocimientos adquiridos para la mejora, comprensión y enriquecimiento del vocabulario activo. (C. 1,4,7)

9.1. Explica los procedimientos de formación de las palabras diferenciando entre raíz y afijos y explicando su significado.

9.2. Reconoce y explica la procedencia grecolatina de gran parte del léxico español y valora su conocimiento para la deducción del significado de palabras desconocidas.

10. Reconocer e identificar los rasgos característicos de las categorías gramaticales, explicando sus usos y valores en los textos. (C. 1,4,7)

10.1. Identifica y explica los usos y valores de las distintas categorías gramaticales, relacionándolos con la intención comunicativa del emisor, con la tipología textual seleccionada, así como con otros componentes de la situación comunicativa: audiencia y contexto.

10.2. Selecciona el léxico y la terminología adecuados en contextos comunicativos que exigen un uso formal y especializado de la lengua, evitando el uso de coloquialismos, imprecisiones o expresiones clichés.

11. Identificar y explicar los distintos niveles de significado de las palabras o expresiones en función de la intención comunicativa del discurso oral o escrito en el que aparecen. (C. 1,4,7)

11.1. Explica con propiedad el significado de palabras o expresiones, diferenciando su uso denotativo y connotativo y relacionándolo con la intención comunicativa del emisor.

11.2. Reconoce, analiza e interpreta las relaciones semánticas entre las palabras (sinonimia, antonimia, hiperonimia, polisemia y homonimia) como procedimiento de cohesión textual.

12. Observar, reflexionar y explicar las distintas estructuras sintácticas de un texto señalando las conexiones lógicas y semánticas que se establecen entre ellas. (C. 1,4,7)

12.1. Reconoce las diferentes estructuras sintácticas explicando la relación funcional y de significado que establecen con el verbo de la oración principal, empleando la terminología gramatical adecuada.

13. Aplicar los conocimientos sobre estructuras sintácticas de los enunciados para la realización, autoevaluación y mejora de textos orales y escritos, tomando conciencia de la importancia del conocimiento gramatical para el uso correcto de la lengua gramatical para el uso correcto de la lengua. (C. 1,4,7)

13.1. Enriquece sus textos orales y escritos incorporando estructuras sintácticas variadas y aplicando los conocimientos adquiridos para la revisión y mejora de los mismos.

13.2. Aplica los conocimientos adquiridos sobre las estructuras sintácticas de los enunciados para la realización, autoevaluación y mejora de los propios textos orales y escritos, tomando conciencia de la importancia del conocimiento gramatical para el uso correcto de la

lengua.

14. Aplicar los conocimientos sobre el funcionamiento de la lengua a la comprensión, análisis y comentario de textos de distinto tipo procedentes del ámbito académico, periodístico, profesional y empresarial, relacionando los usos lingüísticos (marcas de objetividad y subjetividad; referencias deícticas temporales, espaciales y personales y procedimientos de cita) con la intención comunicativa del emisor y el resto de los elementos de la situación

comunicativa. (C. 1,4,7)

14.1. Reconoce, analiza y explica las características lingüísticas y los recursos expresivos de textos procedentes del ámbito académico, periodístico, profesional y empresarial, relacionando los usos lingüísticos con la intención comunicativa del emisor y el resto de los elementos de la situación comunicativa y utilizando el análisis para profundizar en la comprensión del texto.

14.2 Aplica los conocimientos sobre el funcionamiento de la lengua a la comprensión, análisis y comentario de textos de distinto tipo procedentes del ámbito académico, periodístico, profesional y empresarial, relacionando los usos lingüísticos (marcas de objetividad y subjetividad; referencias deícticas temporales, espaciales y personales y procedimientos de cita) con la intención comunicativa del emisor y el resto de los elementos de la situación comunicativa.

14.3. Reconoce y explica los procedimientos de inclusión del emisor y receptor.

14.4. Reconoce y explica en los textos las referencias deícticas, temporales, espaciales y personales en los textos.

14.5. Reconoce, explica y utiliza los distintos procedimientos de cita.

14.6. Revisa textos escritos propios y ajenos, reconociendo y explicando sus incorrecciones (concordancias, régimen verbal, ambigüedades sintácticas, coloquialismos, etc.) con criterios gramaticales y terminología apropiada con objeto de mejorar la expresión escrita y avanzar en el aprendizaje autónomo.

15. Explicar la forma de organización interna de los textos expositivos y argumentativos. (C. 1,4,7)

15.1. Reconoce, explica y utiliza en textos propios y ajenos las

diferentes formas de estructurar los textos expositivos y argumentativos.

16. Reflexionar sobre la relación entre los procesos de producción y recepción de un texto, reconociendo la importancia que para su comprensión tienen los conocimientos previos que se poseen a partir de lecturas anteriores que se relacionan con él. (C. 1,4,7)

16.1. Expresa sus experiencias lectoras de obras de diferente tipo, género, etc. y sus experiencias personales, relacionándolas con el nuevo texto para llegar a una mejor comprensión e interpretación del mismo.

17. Conocer la situación del español en el mundo, sus orígenes históricos y sus rasgos característicos, valorando positivamente sus variantes. (C. 1,3,7)

17.1. Conoce la situación actual de la lengua española en el mundo diferenciando los usos específicos de la lengua en el ámbito digital.

17.2. Conoce los orígenes históricos del español en América y sus principales áreas geográficas reconociendo en un texto oral o escrito algunos de los rasgos característicos y valorando positivamente sus variantes.

18. Conocer, usar y valorar las normas ortográficas y gramaticales, reconociendo su valor social y la necesidad de ceñirse a ellas para conseguir una comunicación eficaz. (C. 1,3,4)

18.1. Conoce, usa y valora las reglas de ortografía: acento gráfico, ortografía de las letras y signos de puntuación.

19. Conocer los aspectos temáticos y formales de los principales movimientos literarios del siglo XX hasta nuestros días, así como los autores y obras más significativos. (C. 1,5,7)

19.1 Desarrolla por escrito con coherencia y corrección las características temáticas y formales de los principales movimientos del siglo XX hasta nuestros días, mencionando los autores y obras más representativas.

20. Leer y analizar textos literarios representativos de la historia de la literatura del siglo XX hasta nuestros días, identificando las características temáticas y formales y relacionándolas con el contexto, el movimiento, el género al que pertenece y la obra del autor y

	<p>constatando la evolución histórica de temas y formas. (C. 1,5,7)</p> <p>20.1. Analiza fragmentos literarios del siglo XX, o en su caso obras completas, hasta nuestros días, relacionando el contenido y las formas de expresión con la trayectoria y estilo de su autor, su género y el movimiento literario al que pertenece.</p> <p>20.2. Compara distintos textos de diferentes épocas describiendo la evolución de temas y formas.</p> <p>21. Interpretar de manera crítica fragmentos u obras de la literatura del siglo XX hasta nuestros días, reconociendo las ideas que manifiestan la relación de la obra con su contexto histórico, artístico y cultural. (C. 1,5,7)</p> <p>21.1. Interpreta de manera crítica fragmentos u obras completas significativos de la literatura del siglo XX hasta nuestros días, reconociendo las ideas que manifiestan la relación de la obra con su contexto histórico, artístico y cultural.</p> <p>22. Desarrollar por escrito un tema de la historia de la literatura del siglo XX hasta nuestros días, exponiendo las ideas con rigor, claridad y coherencia y aportando una visión personal. (C. 1,5,7)</p> <p>22.1. Desarrolla por escrito un tema de la historia de la literatura del siglo XX hasta nuestros días, exponiendo las ideas con rigor, claridad, coherencia y corrección y aportando una visión personal.</p> <p>23. Elaborar un trabajo de carácter académico en soporte papel o digital sobre un tema del currículo de Literatura consultando fuentes diversas, adoptando un punto de vista crítico y personal y utilizando las Tecnologías de la Información. (C. 1,3,5)</p> <p>23.1. Lee textos informativos en papel o en formato digital sobre un tema del currículo de Literatura del siglo XX hasta nuestros días.</p>
Competencias clave	Solo recogidas en la ESO

As decisións de PROMOCIÓN: de maneira colexiada polo equipo docente

As decisións de TITULACIÓN: de maneira colexiada polo equipo docente

INFORME INDIVIDUAL valorativo do traballo realizado polos seus alumnos/as no curso, que inclúa os **atrasos** que puidesen terse producido e un **plan de recuperación** destes.