XUNTA DE GALICIA | CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL E UNIVERSIDADES

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

GOBIERNO DE ESPAÑA | MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

PLAN ESTRATÉXICO DE MELLORA DOS CENTROS PROA+ DE GALICIA

IES Afonso X O Sabio - 15027873

Xacobeo 21·22

PROA+

1. INTRODUCIÓN……3
1.1 Vixencia do plan……3
1.2 Equipo dinamizador e proceso participativo……3
2. CONTEXTUALIZACIÓN……5
2.1 Características e singularidades do centro. Formulación institucional……5
2.2 Perfil da diversidade do alumnado……7
3. IDENTIFICACIÓN DAS ÁREAS DE MELLORA……11
3.1 Instrumentos de recollida de información previa……11
3.2 DAFO……11
3.2.1 Análise e interpretación dos datos DAFO e selección de obxectivos PROA+……12
4. LIÑAS ESTRATÉXICAS DE ACTUACIÓN……13
5. MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNHA ESCOLA INCLUSIVA……13
6. OBXECTIVOS PROA+……14
7. ACTUACIÓNS……15
8. SEGUIMENTO E AVALIACIÓN……20
8.1 Seguimento e avaliación das actuacións (Actividades Panca)……20
8.2 Avaliación dos obxectivos PROA+……21
9. PROCEDEMENTO PARA A DIFUSIÓN, REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DO PLAN ESTRATÉXICO DE MELLORA……23
ANEXO 1. Cuestionario de escola inclusiva……25
ANEXO 2. Táboa extra: DAFO……30
ANEXO 3. Táboas extra: Análise e interpretación DAFO e selección dos obxectivos PROA+……31
ANEXO 4. Táboas extra: Obxectivos PROA+……32
ANEXO 5. Táboas extra: Actuacións……34
ANEXO 6. Táboa extra: Avaliación das actuacións (AP)……36
ANEXO 7. Táboas extra: Avaliación dos obxectivos PROA+……37

1. INTRODUCIÓN

1.1 Vixencia do plan

Este plan estratéxico de mellora refírese aos cursos 2021-2022, 2022-2023 e 2023-2024. Ten, polo tanto, unha vixencia equivalente ao compromiso PROA + establecido polo centro.
Máis aló desa data, valorarase a posibilidade de revisar e continuar co plan, de xeito que se poida converter nun instrumento integrador de todas as accións-actividades panca que se realicen no centro.

1.2 Equipo dinamizador e proceso participativo

Equipo dinamizador: compoñentes e premisas de funcionamento

Para a redacción deste PEM cóntase no IES Afonso X O Sabio cun equipo multidisciplinar que, baixo o impulso do equipo directivo, trata de buscar a implicación dos demais membros e sectores da comunidade educativa.
Como equipo promotor, este é o encargado de xestionar e liderar pedagóxicamente o proceso de elaboración, apliación e avaliación do plan de cara á mellora continua.
A metodoloxía de traballo empregada é participativa, coa elaboración dun calendario de traballo claro, cunhas responsabilidades definidas e compartidas e a través dun proceso de formación teórico-práctico para a súa posta en marcha.
Este equipo será o encargado de xestionar os acordos relativos ao PEM tanto no claustro coma no consello escolar, e está conformado polas seguintes persoas:
-Mª Belén Vidal Marcote, directora.
-Ana Seijas Vispo, orientadora.
-Graciela Fiaño Cacheda, orientadora.
-Vanesa Varela Ramos, coordinadora de convivencia.

Proceso participativo:

Nas reunións semanais do equipo, (que teñen lugar os xoves ás 12:30 h.), repártese o traballo, revisase como se está procedendo na elaboración do PEM e como se están a desenvolver as AP que van integradas no Plan. Neste proceso, o equipo conta coas aportacións das familias, da ANPA do instituto e as achegas do persoal non docente na configuración das AP que se deseñen.
O equipo impulsor establece, asimesmo, cal será o proceso de difusión do PEM: informase do proceso de elaboración en reunións mensuais da CCP para proceder, posteriormente a presentalo ante o claustro e ante o consello escolar.
A aprobación do PEM plantexarase a claustro e consello escolar a finais do mes de maio de 2023; unha vez sexa aprobado, procederase á súa publicación na páxina web do instituto para a súa difusión e consulta pública por toda a comunidade educativa.

Temporalización do proceso de elaboración:

1. Constitución do Equipo dinamizador: segundo trimestre curso 22-23. Equipo directivo, CCP e observatorio de convivencia.
2. Formación específica ofertada pola Consellería: primeiro trimestre, xornada de formación presencial o 25 de novembro, e segundo trimestre, formacións mensuais impartidas pola coordinadora PROA+ asignada ao centro.
3. Difusión do PEM: segundo e terceiro trimestres; equipo dinamizador coa colaboración dos/das titores/as (informarase ao claustro, ás familias e ao alumnado sobre a elaboración do PEM e a súa importancia).
3. Elaboración do PEM:
- febreiro/marzo: apartados 1, 2, 3 (incluídos: "Perfil da diversidade do alumnado" e "Cuestionario de escola inclusiva").
- abril: apartados 4, 5, 6, 7.
- maio: apartados 8 e 9.
- xuño: revisión final.
O equipo dinamizador será o encargado de ir elaborando os diferentes apartados, repartindo o traballo segundo a dispoñibilidade dos seus integrantes. O papel das orientadoras terá especial relevancia nos apartados 1, 2 e 3 e serán as que coordinen a colaboración co profesorado para a elaboración das enquisas necesarias.
4. Aprobación do PEM: xuño de 2023 por parte do claustro e do consello escolar.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

2.1 Características e singularidades do centro. Formulación institucional

Características do centro:

O IES Afonso X está situado no lugar da Barcala, no concello de Cambre. O concello localízase na área metropolitana da cidade de A Coruña, a 12 km ao sueste da capital e cunha superficie de 40,74 km². O termo comunícase pola estrada N-550, pola autoestrada A-9 e varias estradas locais, ademais da liña de ferrocarril con estación en Cambre.
En canto á morfoloxía , a altitude media do Concello non excede os 110 metros; o terreo é ondulado, posúe abundantes fragas e vales. Regan as súas veigas a ría do Burgo, formada polo río Mero e os seus afluentes Barcés, Brexa e Valiña que recorren o Concello. No seu curso existen dous muíños, o da Barcala e o de Cambre.
Entre os restos artísticos e arqueolóxicos deste termo cabe destacar os castros de Cambre, Sigrás e Pravío, así como as igrexas románicas de Santa María de Cambre e Santiago de Sigrás, ámbalas dúas do século XII.
Sendo un concello pouco extenso presenta doce parroquias, ben diferenciadas. As máis próximas a A Coruña, fundamentalmente O Temple e Cambre, presentan un aspecto urbano configurado nos últimos trinta anos. As parroquias situadas máis ao sur e ao leste presentan unha paisaxe máis rural.

O edificio principal do IES Afonso X O Sabio foi construído entre os anos 1998 e 1999 e comezou a ser usado no curso 1999-2000. Durante o curso 2005-06 construíuse un edificio anexo con dez aulas, no que normalmente se imparten as clases de Bacharelato e Ciclos de FP. No curso actual, dada a situación de adecuación das aulas ao contexto covid, esta distribución viuse alterada, xa que houbo que adaptar a localización dos distintos grupos en función do aforo das aulas. Este edificio principal consta de:
- Un soto, no que se atopa unha aula de tecnoloxía, dúas aulas para desdobres que ocupan a que no seu día foi casa do conserxe, a sala de caldeiras, dous vestiarios para o persoal de limpeza e un almacén.
- Planta baixa, na que á esquerda está a conserxería, o departamento de Orientación, a Secretaría, os despachos do equipo Directivo e a Biblioteca; á dereita atópase a cafetaría, os departamentos didácticos, sala do profesorado e dúas salas de recepción de familias (unha delas habilitada como sala covid no curso presente); na parte central atópase o salón de actos, a aula de convivencia, unha aula de Música e un almacén.
- Primeira planta, ocupada por aulas dos grupos, taller de Tecnoloxía, laboratorios de Física e Química e de Bioloxía e a aula de Francés.
- Segunda planta, na que se atopan aulas ordinarias e específicas de Música, de Informática, Debuxo e Inglés.

O edificio novo consta de planta baixa e dúas alturas. Na planta baixa atópase a sala do profesorado, conserxería, aulas dos ciclos de FP e o local da ANPA. Nas plantas primeira e segunda atópanse as aulas de Bacharelato e algunha de ciclos de FP. Exteriormente o Centro conta con dúas pistas polideportivas descubertas e un edificio anexo que é o Ximnasio. Un pequeno patio cuberto, anexo ao edificio novo, e un corredor cuberto entre os dous edificios completan a dotación do centro.
A maior parte do alumnado do IES procede dos tres CEIP que o centro ten adscritos na actualidade: o Wenceslao Fernández Flórez de Cambre e O Graxal e Portofaro do Temple.

No IES Afonso X O Sabio impártense dous tipos de ensinanzas:
- Obrigatorias: ESO (ensino secundario obrigatorio)
- Post-obrigatorias:

Bacharelato nas modalidades:
-Xeral
-Humanidades e Ciencias Sociais.
-Ciencias da Natureza e da Saúde.
Ciclo Formativo de Grao Medio de Xestión Administrativa.
Ciclo Formativo de Grao Superior de Administración e Finanzas.
FP Básica de Informática de Oficina.

Entre as medidas de atención á diversidade coas que contamos cabe destacar:
Dúas mestras de Pedagoxía Terapéutica na ESO e outra adicional asignada polo programa PROA +.
Agrupamentos específicos, grupos de conversa, laboratorios e obradoiros de tecnoloxía.
Reforzo en Linguas Castelá e Galega e programa específico de Lectoescritura para alumnado 1º e 2º de ESO.
Grupo de diversificación curricular (PDC) en 3º de ESO.

Segundo os datos recollidos na PXA do curso 2022-2023 a matrícula do curso 22-23 elévase a un total de 804 alumnos/as.
O claustro do IES Afonso X O Sabio está composto no curso 2022-2023 por un total de 79 docentes, dos cales, 65 teñen destino definitivo no centro.
O Centro conta no seu cadro de persoal con dúas auxiliares administrativas, dous membros de persoal subalterno e catro persoas no equipo de limpeza. Hai tamén unha coidadora para atender ao alumnado dependente. No presente curso hai ademais unha auxiliar de conversa de lingua inglesa.

Debemos constatar tamén a participación do IES en múltiples programas e convocatorias, entre as que cabería citar a concesión do Premio Innovagal 20-21 á innovación educativa, catro liñas de Contratos-Programa da Consellería de Educación, Programa CUALE en lingua francesa, Bacharelato de Excelencia STEMBACH, Programas de Auxiliares de Conversa, Seccións Bilingües, Programas Europeos (Erasmus+ KA1 e KA2), EDIXGAL en toda a etapa da ESO, Plan de formación en centros, Plan PROXECTA, PLAMBE ou Clubes de Lectura e de Ciencias, entre outros.

Formulación institucional:

O PEC do IES Afonso X O Sabio recolle e atende aos seguintes principios:

A) CONFESIONALIDADE.
O centro, como parte dun sistema público baseado no pluralismo, a liberdade ideolóxica e relixiosa dos individuos e a aconfesionalidade do Estado recollido na Constitución, será ideoloxicamente neutral e aconfesional.
Esta neutralidade impón a todos os membros da comunidade educativa a renuncia a calquera tipo de adoutrinamento ideolóxico, proselitismo ou sectarismo, definíndose o centro como pluralista, respectuoso con todas as tendencias culturais, ideolóxicas e relixiosas que respecten e practiquen o respecto polos dereitos humanos.

B) LINGUA DE APRENDIZAXE.
A cultura dun pobo ten na súa lingua o vehículo de expresión propio e a manifestación máis evidente da súa riqueza e da súa diversidade.
O centro asume o cumprimento da Lei de Normalización Lingüística, e o galego como lingua vehicular do centro no desenvolvemento das distintas áreas e materias. Coidará que a vía administrativa e as relacións coa comunidade se fagan na lingua propia de Galicia, como medio activo de contribuír á súa normalización dentro da comunidade.
Planos específicos que garantan a consecución progresiva destes obxectivos serán anualmente artellados.
Exercendo en todo caso a mesma tolerancia e o mesmo respecto que reclamamos para a lingua galega e o seu uso, como valores básicos da convivencia, a poñer en práctica en todos os aspectos da vida do centro, e especialmente neste tan sensible para cada unha das persoas, inmersas nunha delicada e dolorosa diglosia lingüística, a superar, pero que non pode ser obviada ou negada.

C) LIÑA METODOLÓXICA.
O centro intentará, como liña xeral común, desenvolver unha educación en valores e unha formación integral para o alumnado do centro, traballando cara ao desenvolvemento do espíritu crítico que lles permita formar as súas propias opinións, fomentando unha actitude participativa que os prepare para a saída ao mundo exterior cunha actitude positiva de intervención nese mundo, respectando os diversos ritmos evolutivos e das súas capacidades intelectuais, e de maduración, preparándoos para a convivencia, en fin, dando alomenos tanta importancia á formación humana como á preparación académica que lles permita adquirir contidos, técnicas e estratexias cara a completar a súa formación no futuro. A actividade educativa e docente terá, por tanto, como obxectivo desenvolver no alumnado o afán de coñecemento, a capacidade de análise da realidade, a busca de informacións obxectivas, o espíritu crítico e reflexivo e a capacidade de decisión.
Ademais, primarase a aprendizaxe interdisciplinar de todos os contidos do currículo que o permitan, a través da coordinación dos distintos departamentos e das actividades complementarias e extraescolares.
Promoveranse hábitos de respecto, orde e bo trato como parte dun ambiente propicio para o estudio e a convivencia.
Para unha adecuada integración do alumnado ao mundo cada día máis complexo e competitivo das novas tecnoloxías, farase un esforzo específico na adecuación dos medios dixitais dispoñibles e no aumento das actividades que capaciten aos alumnos para o seu uso.
A colaboración na aprendizaxe, a axuda mutua e a participación en traballos e actividades comúns, fomentarán unha actitude cooperativa e solidaria fronte ao exceso de competititvidade persoal.

D) PLURALISMO E VALORES DEMOCRÁTICOS.
A educación e a convivencia desenvolveranse nun marco de solidariedade, tolerancia, e respecto á liberdade dos outros, ás súas diversas personalidades e ás súas distintas conviccións e culturas.
O centro garantirá a liberdade de conciencia e de pensamento; ninguén poderá ser obrigado a declarar ou manifestar a súa ideoloxía, relixión, crenza ou identidade sexual.
Ten que garantir, asimesmo, o principio de igualaldade de dereitos e deberes para todos os membros da comunidade educativa: alumnos, profesores, familias ou persoal non docente.
O centro debe rexeitar de maneira explícita e activa calquera tipo de discriminación, sexa por razón de raza ou de lingua, de nacemento ou de orixe, de educación ou de capacidades, de relixión ou costumes, e de sexo ou de opinión, apostando claramente por unha educación na que non se dean mostras ou exemplos nen de tolerancia con tales actitudes nen cos que, intolerantemente, discriminan aos diferentes.
Nas situación en que sexa procedente un trato diferenciado, este realizarase coa finalidade de corrixir desigualdades persoais de feito que dificulten as aprendizaxes ou a correcta integración das persoas.
O centro ten que garantir a liberdade de expresión a todos, dentro dun marco democrático e plural. E ademais ten que ser un exemplo ou mostra de funcionamento en liberdade, de actuacións tolerantes e respectuosas con todas as persoas.
Atendendo a estes valores democráticos de convivencia e diálogo, o noso centro ten desenvolto o servicio de mediación escolar, facilitando unha oportunidade ás persoas cun conflicto para falar do problema e tentar de chegar a un acordo de forma positiva e productiva.

E) MODALIDADE DE XESTIÓN INSTITUCIONAL.
O centro preconizará unha xestión participativa e democrática, real e efectiva, en todos os estamentos que o compoñen, por medio dos seus organismos representativos, e favorecerá e impulsará as relacións coas institucións do seu entorno. Tal xestión participativa e democrática concretarase nas periódicas reunións establecidas para cada un dos órganos de decisión e goberno e/ou control do centro, e na asunción por parte da dirección do centro da súa pronta e correcta posta en práctica.

2.2 Perfil da diversidade do alumnado

CONDICIÓNS DE EDUCABILIDADE (describir brevemente)	**(Número) e % alumnado con necesidades significativas en cada etapa**					
Necesidades asistenciais	**Total**	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
	(48) 6%			(40) 8%	(4) 3%	(4) 3%
A1. Alimentación	(32) 4%			(26) 4%	(4) 3%	2 (2%)
A2. Vestiario	(48) 6%			(40) 8%	(4) 3%	(4) 4%
A3. Hixiene	(48) 6%			(40) 8%	(4) 3%	(4) 4%
A4. Vivenda e subministración básica	(32) 4%			(26) 4%	(4) 3%	(2) 2%
A5. Saúde	(30) 3%			(26) 4%	(2) 3%	(2) 2%
Necesidades escolares	**Total**	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
	(360) 45%			(230) 44%	(85) 48%	(45) 45%
E1. Escolarización	(120) 15%			(100) 5%	(11) 6%	(9) 9%
E2. Pagos (libros, material, saídas, comedor, transporte, ...)	(200) 25%			(170) 33%	(17) 9%	(13) 13%
E3. Condicións de estudo na casa	(240) 30%			(190) 36%	(20) 11%	(30) 30%
E4. Seguimento da escolarización pola familia	(360) 45%			(230) 44%	(85) 48%	(45) 45%
E5. Clima familiar propicio	(240) 30%			(190) 36%	(20) 11%	(30) 30%
E6. Fenda dixital (dispositivos e/ou acceso a Internet)	(224) 28%			(169) 32%	(35) 20%	(20) 20%
Necesidades socioeducativas (dentro ou fóra da escola)	**Total**	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
S1. Actividades complementarias (reforzo escolar, ...)	(267) 33%			(198) 38%	(44) 25%	(25) 25%
S2. Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo, ...)	(240) 30%			(190) 36%	20 (11%)	(30) 30%
Observacións:						

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOIO EDUCATIVO (NEAE) LOMLOE	**(Número) e % alumnado con necesidades significativas en cada etapa**					
NEE - Necesidades educativas especiais	**Total**	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
	(17) 2%			(10) 5,2%	(2) 1,1%	(5) 5%
NEE1. Discapacidade Intelectual	0%					
NEE2. Trastorno do espectro autista (TEA)	(11) 3%			(5) 1%	(2) 1,1%	(4) 4%
NEE3. Trastornos graves de conduta	(1) 0,12%			(1) 0,2%		
NEE4. Trastornos graves da comunicación e da linguaxe	(2) 0,24%			(2) 0,4%		
NEE5. Discapacidade motora	(2) 0,24%			(1) 0,2%		(1) 1%
NEE6. Plurideficiencia	0%					
NEE7. Discapacidade auditiva	(1) 0,12%			(1) 0,2%		
NEE8. Discapacidade visual	0%					
NEE9. Outras necesidades (concretar):	0%					
AC - Altas capacidades intelectuais	**Total**	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
	(8) 1%			(7) 1,3%		(1) 1%
IT - Integración tardía no sistema educativo español	**Total**	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
	(14) 1,74%			(13) 2,5%	(1) 0,5%	0%
IT1. Escolarizado nun ou dous cursos inferiores	(1) 0,12%			(1) 0,2%		
IT2. Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular ou dominio da lingua vehicular	(13) 1,62%			(12) 2,3%	(1) 0,5%	
Outras necesidades específicas de apoio educativo (NEAE)	**Total**	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
	(96) 12%					
NEAE1. Atraso de maduración	0%					
NEAE2. Trastornos do desenvolvemento da linguaxe e da comunicación	(15) 1,9%			(15) 2,9%		
NEAE3. Trastornos de atención	(21) 2,61%			(17) 3,25%	(2) 1,1%	(2) 2%

NEAE4. Trastornos de aprendizaxe	(45) 5,6%			(28) 5,3%	(1) 0,5%	(16) 16%
NEAE5. Descoñecemento da lingua de aprendizaxe	0%					
NEAE6. Vulnerabilidade socioeducativa: alumnado en situación de vulnerabilidade socioeducativa, dous ou máis cursos de desfase por pertenza a minorías étnicas e/ou culturais, factores sociais, económicos ou xeográficos, ou por escolarización irregular	(5) 0,6%			(4) 0,8%		(1) 1%
NEAE7. Condicións persoais ou de historia escolar	(15) 1,9%			(13) 2,5%		(2) 2%
DA - Dificultades para a aprendizaxe por necesidades non cubertas	**Total**	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
	(240) 30%			(190) 36%	(20) 11%	(30) 30%
DA1. Risco de pobreza e exclusión	(32) 4%			(26) 4%	(4) 3%	(2) 2%
DA2. Baixo nivel educativo da familia/titores legais, especialmente da nai (<ESO)	(240) 30%			(190) 36%	(20) 11%	(30) 30%
DA3. Incumprimento da función socializadora-educativa da familia	(120) 5%			(100) 5%	(11) 6%	(9) 11%
DA4. Vítimas de violencia, maltrato infantil	0%					
DA5. Migrantes, refuxiados/as	(14) 1,74%			(13) 2,5%	(1) 0,5%	0%
DA6. Diferenza entre a lingua familiar e a da escola	0%					
DA7. Colectivos socialmente estigmatizados	(2) 0,24%			(1) 0,2%		(1) 1%
DA8. Entorno familiar segregado	0%					
DA9. Necesidade de reforzo educativo (alumnado repetidor, absentista, ...)	(119) 14,8			(116) 22%	(3) 1,79%	
Observacións:						

LENDA: EI (Educación Infantil), EP (Educación Primaria), ESO (Educación Secundaria Obrigatoria), BACH (Bacharelato), FP (Formación Profesional).

ÁMBITOS DE INTERESE E POTENCIALIDADES	(Número) e % alumnado con cada tipo de interese e potencialidades persoais					
AI – Ámbitos de interese do alumnado	**Total**	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
	(549) 68%			(373) 72%	(116) 65%	(60) 60%
Elevado interese pola práctica deportiva	(549) 68%			(373) 72%	(116) 65%	(60) 60%
Elevado interese pola música	(442) 55%			(313) 68%	79(44%)	(50) 50%
interese polo teatro	(160) 20%			(120) 23%	(30) 17%	(10) 10%
Sectores do alumnado mostran interese polas ciencia	(170) 21%			(105) 20%	(65) 36%	
PF – Puntos fortes do alumnado	**Total**	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
Actitudes positivas cara as actividades que se propor	(505) 63%			(402) 73%	(103) 53%	(20) 20%
Observacións:						

3. IDENTIFICACIÓN DAS ÁREAS DE MELLORA

3.1 Instrumentos de recollida de información previa

Fontes internas	Cuestionario de escola inclusiva (ANEXO 1)
	Análise dos resultados académicos
	Memorias finais dos departamentos didácticos
	Memoria final do departamento de orientación
	Enquisas a familias e alumnado
Fontes externas	Resultados probas PISA

3.2 DAFO

1. VARIABLES **EXTERNAS** QUE INCIDEN NO CENTRO			
OPORTUNIDADES		**AMEAZAS**	
OP1.	Centro moi dinámico e activo	A1.	Grupos xeralmente moi numerosos
OP2.	Planificación e participación en moitas e diversas	A2.	Escasa dotación de persoal, tanto docente coma non docente
OP3.	Instituto con moito alumnado e intereses moi variados	A3.	Necesidade de mellora nas infraestructuras do centro
OP4.	Necesidade de coordinación cos outros centros educativos	A4.	Ausencia de tempos de reunión fixos nos departamentos
2. VARIABLES INTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO			
FORTALEZAS		**DEBILIDADES**	
F1.	Maioría ampla de persoal con grande implicación no centro	D1.	Posibilidade de maior participación das familias no centro
F2.	Tratamento das necesidades educativas do alumnado de	D2.	Baixo rendemento académico do alumnado
F3.	Participación activa en plans e proxectos moi variados	D3.	Desigual implicación do persoal nas tarefas do centro
F4.	Aposta pola convivencia e a inclusividade de toda a	D4.	Dificultade para coordinar actuacións de centro

3.2.1 Análise e interpretación dos datos DAFO e selección de obxectivos PROA+

1. VARIABLES **EXTERNAS** QUE INCIDEN NO CENTRO	
OPORTUNIDADES	**Traslado a obxectivo PROA+**
OP1. Centro moi dinámico e activo	Non
OP2. Planificación e participación en moitas e diversas actividades complementarias e	Non
OP3. Instituto con moito alumnado e intereses moi variados	Non
OP4. Necesidade de coordinación cos outros centros educativos do concello	Non
AMEAZAS	**Traslado a obxectivo PROA+**
A1. Grupos xeralmente moi numerosos	Non
A2. Escasa dotación de persoal, tanto docente coma non docente	Non
A3. Necesidade de mellora nas infraestructuras do centro	Non
A4. Ausencia de tempos de reunión fixos nos departamentos	Non

2. VARIABLES **INTERNAS** QUE INCIDEN NO CENTRO	
FORTALEZAS	**Traslado a obxectivo PROA+**
F1. Maioría ampla de persoal con grande implicación no centro	Non
F2. Tratamento das necesidades educativas do alumnado de formas moi diversas	Non
F3. Participación activa en plans e proxectos moi variados	Non
F4. Aposta pola convivencia e a inclusividade de toda a comunidade educativa	Non
DEBILIDADES	**Traslado a obxectivo PROA+**
D1. Posibilidade de maior participación das familias no centro	Si
D2. Baixo rendemento académico do alumnado	Si
D3. Desigual implicación do persoal nas tarefas do centro	Non
D4. Dificultade para coordinar actuacións de centro	Si

4. LIÑAS ESTRATÉXICAS DE ACTUACIÓN

Código	Estratexia	Relación cos obxectivos							
		O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1	Accións para seguir e "asegurar" as condicións de educabilidade	☑	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
E2	Accións para apoiar o alumnado con dificultades para a aprendizaxe	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
E3	Accións para desenvolver actitudes positivas no centro (transversais)	☐	☐	☐	☐	☑	☐	☐	☐
E4	Accións para mellorar o proceso E/A das competencias esenciais no alumnado con dificultades de aprendizaxe	☐	☐	☐	☐	☐	☑	☐	☐
E5	Accións e compromisos de xestión de centro e para mellorar a estabilidade e calidade dos/as profesionais	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
E6	Accións non PROA+ definidas e frecuentemente financiadas polas administracións educativas que son clave e non están consolidadas no funcionamento do centro, por exemplo: Programa de Competencia dixital educativa, Ecosistema dixital educativo, Plan de convivencia, etc. (Indicar)	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐

5. MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNHA ESCOLA INCLUSIVA

Marco de planificación			
A – Creando culturas inclusivas			
A1. Construíndo comunidade		**A2. Establecendo valores inclusivos**	
Indicador inclusivo para mellorar (código	5	Indicador inclusivo para mellorar (código	9

do ítem do cuestionario):		do ítem do cuestionario):	
Que imos facer? (Facer referencia a unha actividade panca (AP) do catálogo que favoreza a mellora dos subapartados anteriores na medida do posible)			
A103 Familias á escola, escola de familias			
B – Promovendo políticas inclusivas			
B1. Desenvolvendo un centro para todos e para todas		**B2. Organizando o apoio**	
Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	11	Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	7
Que imos facer? (Facer referencia a unha AP do catálogo que favoreza a mellora dos subapartados anteriores na medida do posible)			
A305 Miradas emocionais para mellorar a aprendizaxe			
C – Desenvolvendo prácticas inclusivas			
C1. Construíndo un currículo para todos e para todas		**C2. Orquestando a aprendizaxe**	
Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	6	Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	11
Que imos facer? (Facer referencia a unha AP do catálogo que favoreza a mellora dos subapartados anteriores na medida do posible)			
A230 Actividades de reforzo para a mellora e éxito educativo para alumnado e familias			

6. OBXECTIVOS PROA+

Código	Obxectivo PROA+					
01	Incrementar os resultados escolares cognitivos e socioemocionais					
INDICADOR 1		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024
Familias que se involucran no proceso de aprendizaxe dos seus fillos/as.		45%	75%	45%		
INDICADOR 2		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024
Alumnado que conta cunhas boas condicións de estudo na casa.		48%	75%	48%		
ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado ☐		En curso ☑		Aprazado ☐	

Código	Obxectivo PROA+							
05	Conseguir e manter un bo clima no centro educativo							
INDICADOR 1		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 21/22	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024		
Familias que participan activamente nas actividades do centro.		35%	60%	35%				
INDICADOR 2		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024		
Alumnado implicado na organización de actividades propostas polo instituto.		45%	70%	45%				
ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado	☐	En curso	☑	Aprazado	☐		

Código	Obxectivo PROA+							
06	Conseguir e manter un bo nivel de satisfacción de aprender e ensinar							
INDICADOR 1		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024		
Profesorado que participa en actuacións de innovación educativa.		35%	65%	35%				
INDICADOR 2		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024		
Familias que amosan satisfacción ante proxectos desenvolvidos polo centro.		40%	75%	40%				
ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado	☐	En curso	☑	Aprazado	☐		

7. ACTUACIÓNS

ACTUACIÓN 1 (ACTIVIDADE PANCA)	
Código	**Nome**
A230	Actividades de reforzo para a mellora e éxito educativo para alumnado e familias
Obxectivo PROA+	Reducir o absentismo escolar e mellorar as fases do proceso de aprendizaxe
Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)	Alumnado vulnerable que supera as materias obxecto do reforzo educativo

Criterio de aceptación	75%	**Responsable(s)**	Xefa do departameto de Orientación.

Alumnado destinatario e temporización:

EI	**2 anos**	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	3 anos	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	4 anos	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	5 anos	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										

EP	**1º**	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	3º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	4º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	5º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	6º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										

ESO	**1º**	Temporización	Prevista	outubro-xuño			Real	outubro-xuño				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☑	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Reforzo impartido por profesorado PROA + enviado pola Consellería de Educación									
	2º	Temporización	Prevista	outubro-xuño			Real	outubro-xuño				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☑	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Reforzo impartido por profesorado PROA + enviado pola Consellería de Educación									
	3º	Temporización	Prevista	outubro-xuño			Real	outubro-xuño				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☑	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Reforzo impartido por profesorado PROA + enviado pola Consellería de Educación									
	4º	Temporización	Prevista	outubro-xuño			Real	outubro-xuño				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☑	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Reforzo impartido por profesorado PROA + enviado pola Consellería de Educación									

BACH	**1º**	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										

FP Básica	**1º**	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										

LENDA: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

ACTUACIÓN 2 (ACTIVIDADE PANCA)

Código	**Nome**
A305	Miradas emocionais para mellorar a aprendizaxe

Obxectivo PROA+	Conseguir e manter un bo clima no centro educativo
Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)	Alumnado implicado na organización de actividades propostas polo institut

Criterio de aceptación	60%	**Responsable(s)**	Orientadora do instituto

Alumnado destinatario e temporización:

EI	**2 anos**	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	3 anos	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	4 anos	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	5 anos	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										

EP	**1º**	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	3º	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	4º	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	5º	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	6º	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										

ESO	**1º**	Temporización	Prevista	xaneiro-xuño			Real	xaneiro-xuño				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☑	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista	xaneiro-xuño			Real	xaneiro-xuño				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☑	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	3º	Temporización	Prevista	xaneiro-xuño			Real	xaneiro-xuño				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☑	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	4º	Temporización	Prevista	xaneiro-xuño			Real	xaneiro-xuño				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☑	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										

BACH	**1º**	Temporización	Prevista	xaneiro-xuño			Real	xaneiro-xuño				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☑	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista	xaneiro-xuño			Real	xaneiro-xuño				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☑	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										

FP Básica	**1º**	Temporización	Prevista	xaneiro-xuño			Real	xaneiro-xuño				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☑	APR	☐	FIN	☑	CAN	☐
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista	xaneiro-xuño			Real	xaneiro-xuño				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☑	APR	☐	FIN	☑	CAN	☐
		Observacións										

LENDA: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

8. SEGUIMENTO E AVALIACIÓN

8.1 Seguimento e avaliación das actuacións (Actividades Panca)

Código	ACTUACIÓN 1 (ACTIVIDADE PANCA)
A230	Actividades de reforzo para a mellora e éxito educativo para alumnado e familias.
Seguimento 1ª Avaliación	
O desenvolvemento desta actuación recóllese nas memorias PROA + elaboradas ao final de cada curso académico e que se envía á Consellería de Educación nos prazos establecidos. Non hai incidencias salientables respecto ao programa PROA + na primeira avaliación.	
Seguimento 2ª Avaliación	
Non hai incidencias (ausencias da docente PROA +, problemas no desenvolvemento da actuación), que se deban salientar na segunda avaliación.	
Revisión final	
Respecto á consecución do indicador de logro da actuación "Alumnado vulnerable que supera as materias obxecto de reforzo educativo", acádase un 60%, polo que se está todavía lonxe do 75% establecido como criterio de aceptación para o noso centro.	

Código	ACTUACIÓN 2 (ACTIVIDADE PANCA)
A305	Miradas emocionais para mellorar a aprendizaxe
Seguimento 1ª Avaliación	

Comezo no segundo trimestre.

Seguimento 2ª Avaliación

- Levouse a cabo a planificación do desenvolvemento da actuación: elección do responsable da mesma (Ana Seijas Vispo, orientadora do instituto). Constituíuse un equipo de apoio formado polos titores de todos os grupos da ESO e elaborouse un plan de traballo.

- Comunicouse aos titores/as do instituto a realización das actividades seguintes:

PROGRAMA DE REGULACIÓN EMOCIONAL IMPARTIDO POR FUNDACIÓN AMIGÓ: o destinatario foi o alumnado de 1º da ESO, ao que se lles impartiron charlas e talleres para dotalos de ferramentas para a xestión da frustración e da ira. Estes talleres tiveron lugar en horario lectivo ao longo do mes de marzo e participou o total do alumnado de 1º de ESO.

OBRADOIRO DE SAÚDE MENTAL IMPARTIDO POR APEM (Asociación de persoas con enfermedades mentais): esta actividade levouse a cabo con todo o alumnado de 2º da ESO do centro e coa finalidade de sensibilizar sobre a saúde mental e previr conductas de risco.

CORO DAS EMOCIÓNS: realizáronse múltiples ensaios e un concerto final no que participou alumnado da materia de Música de todos os niveis educativos do centro e o alumnado que forma parte do coro escolar. Trátase dunha experiencia que intentou axudar na xestión persoal , o autocontrol e o coñecemento das propias emocións. Baseouse no traballo en grupo e de forma colaborativa a través da música e do canto coral. Difundíuse esta actividade á comunidade educativa en xeral.

REFLEXARTE: o alumnado das distintas materias impartidas polo departamento de Debuxo traballou durante o segundo trimestre para ser quen de reflectir nas súas creacións artísticas as pautas de xestión das emocións transmitidas polas profesoras destas materias. Aa súa creatividade plasmouse nunha exposición de traballos no instituto á que tiveron acceso os demais alumnos do centro e o profesorado.

Revisión final

- A responsable da AP e o equipo de apoio realizaron unha última xuntanza o día 23 de maio para analizar os resultados da AP e a evolución do indicador de logro da actuación: neste caso "Incrementar os resultados escolares cognitivos e socioemocionais", Constatouse un bo seguemento das actividades propostas por parte do alumnado e un éxito de participación; unha vez analizados e repasados os datos serán cuantificados e trasladados ás taboas correspondentes deste PEM.

- En canto aos recursos empregados para levar a cabo esta actuación foi necesaria a dispoñibilidade das instalacións do instituto para a realización das charlas, dos talleres e da exposición, así coma a colaboración do Concello de Cambre para a realización nun espazo público da actuación do coro das emocións.

8.2 Avaliación dos obxectivos PROA+

Obxectivo O1	Incrementar os resultados escolares cognitivos e socioemocionais										
Indicador 1	Familias que se involucran no proceso de aprendiz					**Indicador 2**	Alumnado que conta cunhas boas condicións de est				
Criterio de aceptación	75%	**Valor de partida**	45%	**Valor acadado**	52%	**Criterio de aceptación**	75%	**Valor de partida**	48%	**Valor acadado**	50%
Valoración do logro	O ritmo e aumento do indicador é menor do agardado. Cómpre seguir traballando neste apartado para conseguir máis implicación das familias.					**Valoración do logro**	Aínda que se produce certa mellora, é necesario continuar avanzando na aportación que o centro pode facer para que o alumnado dispoña de condicións condicións óptimas para a súa formación.				

Valoración do logro do obxectivo	Nótase unha mellora nas relacións centro-familias e unha comunicación máis fluída, o que se traduce nun mellor clima xeral no centro e nas aulas.
Proposta de mellora	Débense seguir implementando actuacións nos vindeiros cursos que faciliten a coordinación das actuacións do centro, titores/as e familias.

Obxectivo O2	Reducir o absentismo escolar e mellorar as fases do proceso de aprendizaxe										
Indicador 1	Alumnado da ESO que repite curso					**Indicador 2**	Alumnado que non continúa estudos ao finalizar a e				
Criterio de aceptación	5%	**Valor de partida**	12%	**Valor acadado**	8%	**Criterio de aceptación**	5%	**Valor de partida**	10%	**Valor acadado**	6%
Valoración do logro	A AP A230 está tendo repercusión directa nos resultados académicos do alumnado vulnerable.					**Valoración do logro**	As AP A230 e A305 facilitan que un maior número de alumnado vulnerable acade un título académico e estea en condicións de continuar a súa formación.				
Valoración do logro do obxectivo	O reforzo educativo e as actuacións para manter un bo clima no instituto repercuten directamente na mellora dos resultados académicos do alumnado.										
Proposta de mellora	Cómpre intentar que estas actuacións se realicen de forma definitiva no centro.										

Obxectivo O3	Conseguir e manter un bo nivel de satisfacción de aprender e ensinar										
Indicador 1	Profesorado que participa en actuacións de innova					**Indicador 2**	Familias que amosan satisfacción ante proxectos de				
Criterio de aceptación	35%	**Valor de partida**	65%	**Valor acadado**	42%	**Criterio de aceptación**	75%	**Valor de partida**	40%	**Valor acadado**	45%
Valoración do logro	Participación activa do claustro en formacións encamiñadas a facilitar o benestar emocional da comunidade educativa, o que repercute directamente na mellora do clima de traballo no centro					**Valoración do logro**	Boa acollida das actividades deseñadas para potenciar a educación emocional do alumnado.				
Valoración do logro do obxectivo	Débense seguir implementando actuacións que teñan como finalidade propiciar un bo nivel de satisfacción no proceso de ensino-aprendizaxe.										

Proposta de mellora	Dotación de medios humanos suficientes para conseguir o obxectivo proposto.

9. PROCEDEMENTO PARA A DIFUSIÓN, REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DO PLAN ESTRATÉXICO DE MELLORA

-A redacción do PEM finalizou o 17 de maio de 2023, despois de incluír as modificacións suxeridas pola formadora de referencia a través de PLATEGA. Enviouse a continuación a inspección educativa, quen lle deu o seu visto e prace.

- O Plan Estratéxico de Mellora foi presentado e aprobado no claustro de final de curso celebrado o día 29 de xuño e no Consello Escolar do mesmo día 29 de xuño. O equipo directivo procedeu á divulgación do contido deste PEM a través da páxina web do instituto.

- Polo xeral, o PEM tivo boa acollida en toda a comunidade educativa.

- En setembro de 2023 valorarase a posibilidade de implantar a AP A402 "Aprendizaxe cooperativa na aula", incluída no apartado 5 deste PEM, segundo a dispoñibilidade docente e a dotación de recursos no curso 23-24.

- O equipo impulsor acorda deseñar para finais do curso 2023-2024 unha enquisa de avaliación sobre o PEM para o profesorado, así como unha enquisa de avaliación de cada actuación para distrubuír entre profesorado e alumnado.

- No curso 2023/2024 procederase a actualizar o PEM respecto a datos e indicadores dese curso.

En Cambre, a 17 de maio de 2023

Asinado: Mª Belén Vidal Marcote

Directora IES Afonso X O Sabio