



PLAN DE IGUALDADE IES A BASELLA

Curso 2019/2020

ÍNDICE

1. Introducción.....	3
2. Contextualización normativa e do centro	4
3. Análise da situación do centro en relación coa igualdade de xénero, coa violencia de xénero e coa LGBTIfobia.	9
4. Obxectivos coeducativos que se abordan no plan	9
4.1 Promoción da igualdade de oportunidades entre mulleres e homes.....	9
4.2. Prevención, detección e intervención en casos de violencia de xénero.....	10
4.3. Promoción do respecto pola diversidade afectivo-sexual	11
4.4. Prevención, detección e intervención en casos de LGBTIfobia.	11
5. Medidas concretas de actuación nos seguintes ámbitos.....	12
5.1. Organización do centro.	12
5.2. Eliminación dos estereotipos de xénero na transmisión dos valores e dos saberes.	12
5.3. Xestión dos espazos, dos recursos e as oportunidades de realización vocacional de xeito inclusivo.	13
5.4. Inclusión dos valores coeducativos na xestión da convivencia escolar.....	13
6. Seguimento e avaliación.....	14

1. Introducción

A igualdade entre mulleres e homes constitúe un principio reitor das sociedades democráticas, e así se recolle en multitude de normas de ámbito internacional, estatal e autonómico.

A lexislación educativa actual basease no marco legal antedito. A Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación, modificada pola Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa, manifesta no seu preámbulo que a educación é o medio de transmitir e de renovar a cultura e o acervo de coñecementos, así como os valores que a sustentan. Un dos principais fins que se persegue é a formación no respecto dos dereitos, das liberdades fundamentais e da igualdade efectiva de oportunidades entre mulleres e homes, así como a valoración crítica das desigualdades, de forma que sirvan para superar os comportamentos sexistas. O artigo 1 desta lei establece como principio da educación “o desenvolvemento, na escola, dos valores que fomenten a igualdade efectiva entre homes e mulleres, así como a prevención da violencia de xénero. E o artigo 2 establece que o sistema educativo se orientará á consecución de determinados fins, entre os que salienta a “educación no respecto dos dereitos e liberdades fundamentais, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres”.

Co fin de organizar as propostas de traballo dos centros educativos elaborárase un plan de igualdade que concrete as medidas de actuación que se van propoñer para acadar os obxectivos coeducativos.

Tendo en conta a filosofía do IES A Basella, recollida no Proxecto Educativo, así como as inxerencias da Comunidade Educativa, e en base ao Plan de Convivencia do centro, podemos definir o modelo de convivencia que queremos para o noso centro como un modelo baseado no respecto ao pluralismo, á diversidade e á educación nos valores democráticos. No cal cobra vital importancia que os nosos alumnos e alumnas aprendan a convivir en tolerancia e con respecto cara toda a comunidade educativa, promulgando que todos, tanto homes coma mulleres disfrutemos dos mesmos dereitos. Sempre partindo da necesidade de facelo en colaboración coas familias, o Concello e coa colaboración de profesionais expertos nestas materias. E debemos plasmar estes principios nas nosas programacións e na nosa metodoloxía didáctica.

De aí ademais que no centro se leve a cabo unha orientación laboral libre de estereotipos de xénero a través das charlas de orientación que se dan nos cursos de 3º, 4º ESO e 1º de Bach, ademais das charlas de orientación cara os estudos

universitarios ao alumnado de 2º de Bach e sobre os estudos de formación profesional ao alumnado de 4º ESO e de bacharelato.

Nesta mesma liña a través das titorías traballarase a igualdade de xénero mediante diversas actividades e talleres, tales como a prevención da violencia de xénero a través do Plan Director para o alumando do centro, Taller para a prevención da Violencia de Xénero a través do concello para o alumnado de 3º e 4º da ESO, e Obradoiro sobre Diversidade Afectivo-Sexual para 3º/4º da ESO. E participaremos no Programa “*Por 365 días de respecto e igualdade*” do Plan Proxecta co fin de concienciar os alumnos e alumnas en todo o que ten que ver coa promoción efectiva da igualdade entre homes e mulleres.

Así mesmo, cada ano conmemorase o día contra a violencia de xénero (25 de novembro) e o día da muller traballadora (8 de marzo), mediante actividades ás que se lles dará difusión a través da web do centro e coa implicación do profesorado do centro e dos diversos departamentos didácticos.

2. Contextualización normativa e do centro

ÁMBITO EUROPEO

No ámbito europeo a Resolución do Parlamento Europeo, do 9 de xuño de 2015, sobre a estratexia da UE para a igualdade entre mulleres e homes, considera que os estereotipos de xénero seguen tendo unha grande influencia no ámbito educativo e destácase o papel decisivo que desempeña a educación e a capacitación na loita contra eses estereotipos e para poñer fin á discriminación baseada no xénero, así como os seus efectos positivos para as mulleres e para a sociedade e a economía en xeral.

ÁMBITO ESTATAL

Constitución española:

Artigo 9.2: “corresponde aos poderes públicos promover as condicións para que a liberdade ea igualdade do individuo e dos grupos nos que se integra sexan reais e efectivas; remover os obstáculos que impidan ou dificulten a súa plenitude e facilitar a participación da cidadanía na vida política, económica, cultural e social”.

Artigo 14: *Los españoles son iguales ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.*

Real Decreto 1686/2000 do 6 de outubro: Creación do Observatorio de Igualdade de

oportunidades entre mulleres e homes

Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

Lei 3/2007, do 15 de marzo, reguladora da rectificación rexistral da mención relativa ao sexo das persoas.

Lei orgánica 3/2007, do 22 marzo para a igualdade efectiva de mulleres e homes. Título IV: O dereito ao traballo en igualdade de oportunidades. Artigo 23: A educación para a igualdade de mulleres e homes. Artigo 24. Integración do principio de igualdade na política de educación.

A LOMCE

A lei orgánica 8/2013, de 3 maio, de Educación contempla en varios apartados o tema da igualdade entre homes e mulleres. Como por exemplo: Non seu preámbulo establece que só un sistema educativo de calidade, inclusivo, integrador e esixente, garante a igualdade de oportunidades e fai efectiva a posibilidade de que cada alumno ou alumna desenvolva ao máximo as súas potencialidades.

O artigo 1 establece que o sistema educativo debe favorecer o desenvolvemento na escola dos valores que fomenten a igualdade efectiva entre homes e mulleres, así como a prevención da violencia de xénero.

Artigo 23. c “Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres”.

No Artigo 33.c Fomentar a igualdade efectiva de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, analizar e valorar criticamente as desigualdades existentes e impulsar a igualdade real e a non discriminación das persoas con discapacidade.

No Artigo 66.3.g contéplase “Prever e resolver pacificamente os conflitos persoais, familiares e sociais. Fomentar a igualdade efectiva de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, así como analizar e valorar criticamente as desigualdades entre eles”.

No Artigo 78. Normas de organización, funcionamento e convivencia: “Aqueles condutas que atenten contra a dignidade persoal doutros membros da comunidade educativa, que teñan como orixe ou consecuencia unha discriminación ou acoso baseado no xénero, na orientación ou identidade sexual, ou unha orixe racial, étnica, relixiosa, de crenzas ou de discapacidade, ou que se realicen contra o alumnado máis vulnerable polas súas características persoais, sociais ou educativas terán a cualificación de falta moi grave e levarán asociada como medida correctora a expulsión, temporal ou definitiva, do centro”.

No Artigo 84.3 “En ningún caso haberá discriminación por razón de nacemento, raza, sexo, relixión, opinión ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social”

No Capítulo III, sección primeira, o Consello Escolar, podemos atopar os seguintes artigos relacionados con este tema:

Artigo 126.2 “Unha vez constituído o Consello Escolar do centro este designará unha persoa que impulse medidas educativas que fomenten a igualdade real e efectiva entre homes e mulleres”.

No Artigo 127.g “Promover medidas e iniciativas que favorezan a convivencia no centro, a igualdade entre homes e mulleres e a resolución pacífica de conflitos entre todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social”.

Lei orgánica 1/2004, do 28 de decembro de medidas de protección integral contra a violencia de xénero.

ÁMBITO AUTONÓMICO

Estatuto De Autonomía De Galicia (1981). Artigo 4.1: “...poderes públicos, desenvolverán accións encamiñadas a promover as condicións de igualdade, remover obstáculos que impidan ou dificulten a súa plenitude”.

Lei 7/2004, do 16 de xullo, galega para a igualdade de homes e mulleres.

Lei 11/2007, do 27 de xullo, galega para prevención e tratamento integral da violencia de xénero.

Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa.

Lei pola igualdade de trato e a non discriminación de lesbianas, gais, transexuais, bisexuais e intersexuais en Galicia (2014)

Decreto 8/2015, de 8 de xaneiro: Convivencia e participación da comunidade educativa.

Decreto lexislativo 2/2015, de 12 de febreiro. Capítulo IV: A educación e a formación para a igualdade entre homes e mulleres

Decreto 86/2015, do 25 de xuño: Currículo educación secundaria e bacharelato Protocolo educativo para garantir a igualdade, a non discriminación e a liberdade de identidade de xénero (Abril 2016).

ÁMBITO MUNICIPAL

II Plan de Igualdade de Oportunidades de Vilanova de Arousa.

CONTEXTO DO CENTRO

O IES A Basella de Vilanova de Arousa ten unha localización costeira, na capital do concello, no lugar de A Basella.

No que respecta ao entorno socioeconómico, a maior parte das actividades ás que se dedica a poboación activa da zona son actividades vencelladas á pesca e á

agricultura (27%), a actividades empresariais (20%), de funcionariado (11%), profesións liberais (9%) e do sector da construción (8%). Cabe sinalar que case o 50% das nais son amas de casa pero ademais dedícanse a tarefas relacionadas co marisqueo e a agricultura en pequenos negocios que moitas veces teñen carácter familiar, o que implica que moitos alumnos e alumnas, sobre todo da ESO, pasen as tardes sóas ou que empreguen unha hora ou dúas horas en colaborar nestas tarefas. Constitúe un obxectivo poñer a disposición dos homes e mulleres do Concello de Vilanova de Arousa os recursos imprescindibles para conciliar a vida profesional, persoal e familiar, particularmente relevantes no caso das mulleres, sobre quen segue a recaer aínda de xeito non igualitario a carga dos traballos domésticos e de coidado.

Nas **NOF** (Normas de Organización e Funcionamento), recóllese en materia de convivencia, coeducación e igualdade, entre outros aspectos:

- **Dereitos do alumnado:**
 - o A recibir unha formación integral e coeducativa que contribúa ao pleno desenvolvemento da súa personalidade nun ambiente educativo de convivencia, liberdade e respecto mutuo.
 - o A que se respecten a súa identidade, integridade e dignidade persoais.
- **Deberes do alumnado** en materia de coeducación e igualdade:
 - o Respectar a liberdade de conciencia, orientación sexual, as conviccións relixiosas e morais, a igualdade de dereitos entre mulleres e homes e a dignidade, integridade e intimidade dos restantes membros da comunidade educativa.
- **Dereitos do profesorado:**
 - o A ser respectado, recibir un trato adecuado e ser valorado polo resto da comunidade educativa e pola sociedade en xeral no exercicio das súas funcións.
 - o A desenvolver a súa función docente nun ambiente educativo adecuado no que se preserve en todo caso a súa integridade física e moral.
- **Deberes do profesorado:**
 - o Respectar e facer respectar as normas de convivencia escolar e a identidade, integridade e dignidade persoais de todos os membros da comunidade educativa.

Asemade, no art. 7.1.8, dentro das normas de convivencia sinálase especificamente: *“Respectarase a dignidade, integridade, intimidade, ideas e crenzas de todos os membros da comunidade educativa. Non se discriminará a ningún membro da comunidade escolar por razón de nacemento, etnia, sexo ou calquera outra circunstancia persoal ou social”*.

No Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galiza, determínase entre os obxectivos da educación secundaria, os cales contribuirán a desenvolver nos alumnos e nas alumnas as capacidades, por un lado, que lles permitan asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos, exercitarse no diálogo, afianzando os dereitos humanos e a igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, como valores comúns dunha sociedade plural, e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática; e polo outro, valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles, rexeitando a discriminación das persoas por razón de sexo ou por calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social, os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres, así como calquera manifestación de violencia contra a muller.

Ademais establécese que será obxectivo desta etapa coñecer mulleres e homes que realizaran achegas importantes á cultura e á sociedade galega, ou a outras culturas do mundo.

Na etapa de bacharelato determínase que un dos seus obxectivos será o de fomentar a igualdade efectiva de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, analizar e valorar criticamente as desigualdades e discriminacións existentes e, en particular, a violencia contra a muller, e impulsar a igualdade real e a non discriminación das persoas por calquera condición ou circunstancia persoal ou social, con atención especial ás persoas con discapacidade.

Por último, cabe sinalar con respecto a este Decreto, que a orientación garantirá ao longo da etapa un axeitado asesoramento ao alumnado para favorecer a súa continuidade no sistema educativo ou, se for o caso, unha orientación profesional. En todo caso, a orientación educativa atenderá ao principio de igualdade entre homes e mulleres.

A Consellería de Educación en abril do 2016 publicou o “Protocolo educativo para garantir a igualdade, a non discriminación e a liberdade de identidade de xénero”, co que se pretende facilitar unha resposta unánime que garanta o dereito á identidade de xénero.

Ademais, no **Plan de Convivencia** do centro está presente o principio de igualdade entre mulleres e homes e a través das actuacións formativas en materia de convivencia, das funcións da comisión de convivencia e das funcións dos axentes responsables da convivencia no centro educativo.

Entre as actividades que forman parte do **Plan de Acción Titorial** establécense accións encamiñadas á prevención da violencia de xénero, á igualdade entre homes e mulleres, a previr a discriminación por razón e/ou orientación sexual (LGBTI) e a promover a vivencia da sexualidade do xeito máis responsable e satisfactorio posible e reflexionar sobre a relacións afectivas e sexuais.

3. Análise da situación do centro en relación coa igualdade de xénero, coa violencia de xénero e coa LGBTIfobia.

No centro e na contorna observase un alto índice de comportamentos machistas e intolerantes coa diversidade afectivo-sexual, nunha gran maioría no alumnado, reflexo da súa propia situación familiar e social. As familias reflexan os roles derivados dun patriarcado arraigado, onde a muller é quen maioritariamente se encarga das tarefas domésticas e do coidado dos fillos e fillas e do fogar, ademais de traballar fora da casa en moitos casos (marisqueiras, en fábricas...). E tal situación apréndena os rapaces nos seus fogares e reproducen tal patrón na propia escola.

Ademais, cada ano aumentan os conflitos entre iguais motivados polas relacións afectivas e agrandados polo mal uso das redes sociais e o teléfono móbil.

Vivimos inmersos nun importante número de problemas relacionados con actitudes irrespectuosas, como a linguaxe violenta e sexista, tanto entre alumnado como co profesorado, acoso físico e nas redes, comportamentos excluíntes por motivos de rexeitamento a diferentes tendencias sexuais, ameazas entre alumnas por un noivo...

Observamos que faltan, nalgúns casos, ferramentas concretas para saber como afrontar tales situacións.

4. Obxectivos coeducativos que se abordan no plan

4.1 Promoción da igualdade de oportunidades entre mulleres e homes

- Sensibilizar á comunidade educativa sobre a importancia que ten educar en igualdade, favorecendo a liberdade feminina e eliminando as situacións de discriminación cara ás nenas e as mulleres.
- Promover accións formativas para o desenvolvemento da equidade de xénero, o respecto á diversidade e á igualdade entre homes e mulleres.
- Potenciar accións de defensa e promoción da igualdade entre os alumnos e as alumnas, con independencia do seu sexo e xénero.

- Revisar, adaptar e actualizar os recursos pedagóxicos e didácticos (soportes metodolóxicos, técnicas didácticas de aula, xogos, libros, material audiovisual, etc.) de forma que estes contribúan a fomentar a igualdade entre mulleres e homes.
- Realizar accións para reducir o abandono, o fracaso e o absentismo escolar tendo en conta a aplicación da perspectiva de xénero de cara a conseguir o mesmo éxito nas diferentes etapas das que consta o instituto e, así, continuar co seu proxecto de vida.
- Supervisar e garantir que os materiais lectivos de todos os niveis inclúan e respecten a perspectiva de xénero, a diversidade cultural e a linguaxe inclusiva. Así mesmo, velarase pola eliminación de prexuízos e estereotipos sexistas que supoñan discriminación entre homes e mulleres, suprimindo os materiais nos que se fomente a desigualdade e a violencia de xénero.
- Fomentar os patios inclusivos, libres da segregación de espazos entre rapazas e rapaces.
- Eliminar a linguaxe sexista tanto nas aulas como nos espazos do centro e na documentación do centro.
- Recoñecer e identificar os micromachismos na vida cotiá para concienciar ao alumnado da necesidade de ir cambiando os comportamentos e ser quen de rexeitalos.
- Fomentar unha orientación vocacional, laboral e profesional libre de estereotipos de xénero.
- Dotar de estratexias para detectar e intervir ante as primeiras ideas ou condutas sexistas das súas fillas e fillos.

4.2. Prevención, detección e intervención en casos de violencia de xénero

- Fomentar a igualdade de xénero nas relacións interpersoais, con especial atención ás de parella.
- Concienciar sobre os indicadores de risco nas relacións de parella e dotar de habilidades para evitalos.
- Motivar o cambio de actitudes para promover relacións igualitarias.
- Realizar accións formativas que preveñan a violencia de xénero.
- Previr a violencia contra as mulleres, tanto alumnas como profesoras ou persoal non docente.
- Mostrar tolerancia cero diante de calquera signo de comportamento machista no centro educativo.

4.3. Promoción do respecto pola diversidade afectivo-sexual

- Desenvolver actitudes e condutas que valoren e respecten as diferenzas entre os sexos, as diversas orientacións e as identidades sexuais, fomentando os valores do respecto á diversidade, á igualdade de dereitos e de oportunidades.
- Favorecer unha autoimaxen realista e positiva nos e nas adolescentes respecto ao seu xénero, á súa sexualidade, á súa orientación e á súa identidade axudándolles a que desenvolvan a súa autoestima de forma adecuada, en especial nas e nos adolescentes LGTB.
- Propiciar que o alumnado analice e reflexione sobre os roles de xénero tradicionais, masculino e feminino, para que non os reproduzan desde unha posición acrítica, e facilitar o tránsito a outros máis flexibles e xustos que se baseen no principio da igualdade de oportunidades, a cooperación e a corresponsabilización.
- Reducir a fenda educativa por cuestión de xénero no que á aceptación da diversidade afectivo-sexual e á resolución pacífica de conflitos se refire.
- Incluír ás familias no proceso educativo no respecto e a atención á diversidade afectivo-sexual.
- Traballar a tolerancia dende as titorías para que o alumnado coñeza realidades diferentes e as consecuencias que provoca a intolerancia.

4.4. Prevención, detección e intervención en casos de LGBTIfobia.

- Fomentar a erradicación dos estereotipos sexistas e homófobos que supoñen a discriminación entre mulleres e homes; e entre heterosexuais, homosexuais, transexuais e bisexuais.
- Diminuír os niveis de homofobia e transfobia presentes na actualidade no sistema educativo. Esta persistencia da homofobia xera numerosos casos de acoso e fracaso escolar, crises familiares e situacións de marxinación e exclusión social.
- Prever e reducir os riscos de exclusión da poboación LGTB, de vulnerabilidade fronte ao acoso sexual das mozas lesbianas e bisexuais, así como das profesoras e persoal non docente.
- Involucrar á comunidade educativa para detectar e previr posibles casos.
- Promover accións que fomenten a tolerancia e o respecto co colectivo LGTB.

5. Medidas concretas de actuación nos seguintes ámbitos

5.1. Organización do centro.

- Intentar favorecer a representación de homes e mulleres nos órganos de decisión e representación de xeito equitativo.
- Prestar especial atención por parte das profesoras e profesores membros do equipo ao uso da linguaxe nas reunións docentes (Claustro, CCP, Xuntas de avaliación), sinalando aqueles comentarios que, de xeito non intencionado, resultan frecuentemente machistas.
- Revisar a documentación do centro para que neles figure unha linguaxe inclusiva e igualitaria.
- Colaboración co Centro de Información á muller (CIM) para a realización de actividades coeducativas, por exemplo exposicións, obras de teatro...
- Colaborar co Concello nas accións formativas que potencien a igualdade entre homes e mulleres e preveñan a violencia de xénero.
- Realización de actividades conmemorativas por datas coeducativas, (o 25 de novembro e o 8 de marzo).
- Desenvolver charlas de orientación laboral e profesional libres de estereotipos de xénero, tanto cando sexan desenvoltas pola orientadora como por axentes externos ao centro.
- Organizar charlas que aborden a igualdade entre homes e mulleres e a prevención da violencia de xénero para as familias.
- Fomentar no profesorado a revisión do material didáctico dende unha perspectiva de xénero.
- Desenvolver charlas que aborden a igualdade entre homes e mulleres a educación afectivo-sexual na Escola de Nais e Pais.

5.2. Eliminación dos estereotipos de xénero na transmisión dos valores e dos saberes.

- Fomentar no día a día da aula a inclusión e a diversidade, por exemplo á hora de elaborar grupos de traballo.
- Organizar un banco de documentos na biblioteca libres de estereotipos e de violencias de xénero.
- Revisar o material empregado na aula para que este libre de estereotipos de xénero (imaxes, papel dos homes e mulleres nos mesmos, proposta de actividades....).

- Traballar a intelixencia emocional dende o Plan de Acción Titorial coa axuda do departamento de Orientación, de precisarse, tratando de implicar a todas as materias.
- Os proxectos que se leven a cabo deberán estar libres dos estereotipos de xénero e deben fomentar a igualdade real e efectiva entre homes e mulleres.
- Sensibilizar a toda a comunidade educativa a través de actividades, charlas, exposicións...
- Poñer en valor o día da muller traballadora co fin de romper cos roles de xénero e o teito de cristal ao que están sometidas.

5.3. Xestión dos espazos, dos recursos e as oportunidades de realización vocacional de xeito inclusivo.

- A través do Club de lectura organizar lecturas feministas que promovan a prevención da violencia de xénero, a igualdade entre homes e mulleres e o respecto ao colectivo LGBTI.
- Dende o departamento de Orientación velarase para que a información que se lles ofrezca cara a súa realización vocacional estea libre de estereotipos de xénero.
- profesorado de garda velará para que non se dean comportamentos de abuso, burlas, acoso ou calquera conduta impropia nos corredores ou no tempo de lecer.
- Difundir a través da web do centro as accións encamiñadas á igualdade entre homes e mulleres.
- Potenciar no centro os patios inclusivos como medida para favorecer a igualdade entre homes e mulleres.
- Velar para que as viaxes no transporte escolar tamén estean libres de accións contrarias á convivencia e ao trato igualitario.
- Fomentar e promover actividades extraescolares que garantan a igualdade entre homes e mulleres, a prevención da violencia de xénero e o respecto polo colectivo LGBTI.

5.4. Inclusión dos valores coeducativos na xestión da convivencia escolar.

- Dende o Plan de Convivencia e dende o Plan de Acción Titorial, traballarase e fomentaranse os valores e principios que inspiran este Plan de Igualdade.
- A Comisión de Convivencia traballará e potenciará que na ideoloxía do instituto estea presente a igualdade real e efectiva entre homes e mulleres.

- Velarase polos problemas xurdidos polo mal uso das redes sociais e que atentan contra a intimidade, especialmente co colectivo máis vulnerable, as rapazas.
- Aplicar os protocolos que xa existen neste eido nos casos que sexa preciso.
- Facer partícipes ao alumnado nesta tarefa, que investiguen e recoñezan comportamentos impropios e que poidan causar dano a outras persoas.

6. Seguimento e avaliación

O desenvolvemento do plan someterase a un proceso continuo de avaliación formativa. As actividades de avaliación irán encamiñadas a:

- Valorar en que medida acadamos os obxectivos propostos.
- Mellorar os deseños da intervención orientadora e psicopedagóxica aproveitando a retroalimentación informativa para corrixir e adaptar eses deseños de cara a conseguir unha maior eficacia.

Partimos dunha avaliación inicial ou detección de necesidades en base á observación, rexistros de condutas que se producen no centro, entrevistas ao longo destes cursos co alumnado, documentación de centro, etc.

Durante a aplicación e desenvolvemento do plan levarase a cabo unha avaliación do proceso, coa fin de valorar se se están a desenvolver as distintas actividades que o compoñen segundo as previsións ou se é necesario facer modificacións. A finalidade é ir optimizando o programa a medida que se vai implementando. Esta avaliación farase a través de cuestionarios para o alumnado e as familias, a observación directa nas aulas, no patio e nos corredores, nas accións contrarias á norma relacionadas coa igualdade entre homes e mulleres, co intercambio verbal co profesorado nas xuntas de avaliación e o debate nas reunións da CCP.

Por último, ao finalizar a aplicación do programa realizaremos unha avaliación que nos servirá para comprobar o grao de consecución dos obxectivos propostos, para elo empregaremos técnicas como as descritas nos apartados anteriores (cuestionarios, reunións CCP, DO, xuntas de avaliación, observación, etc.) e ademais poderemos tamén xa facer unha análise cuantitativa do número de consultas respecto á temática do plan provenientes dos distintos membros da comunidade educativa.

Ademais, estes datos servirannos de base para establecer unha serie de propostas de mellora que se empregarán como de punto de partida para a revisión e actualización do presente plan, a fin de atender e completar a abordaxe dos distintos obxectivos coeducativos.