

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
32009116	12 de Outubro	Ourense	2018/2019

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
IMP	Imaxe persoal	CMIMP01	Estética e beleza	Ciclos formativos de grao medio	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0633	Técnicas de hixiene facial e corporal	2018/2019	7	186	223

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	ÁNGELA FERRAL GIL
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector



2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Este profesional exerce a súa actividade en medianas e pequenas empresas que teñen relación directa coa imaxe persoal, particularmente en establecementos do sector servizos de estética e perruquería, e en xeral en establecementos relacionados coa venta de produtos de imaxe persoal así como coa cosmética, desempeñando tarefas de execución de maquillaxe social, depilación mecánica, tratamentos básicos de hixiene, hidratación facial e corporal, estética de mans e pes, asesoramento sobre perfumes e cosmética natural así como a comercialización dos produtos e servizos estéticos, ofrecendo un servizo de atención aos clientes da empresa. Podería ser traballador por conta propia efectuando a organización da súa propia empresa. As ocupacións e postos de traballo máis relevantes son os seguintes:

Ciclo formativo de Grado Medio: Estética e Belleza

Técnico esteticista en centros de beleza e gabinetes de estética.

Maquillador/a.

Técnico en unllas artificiais.

Técnico en depilación.

Técnico en manicura e pedicura.

Recepcionista en empresas estéticas.

Demostrador de equipos, cosméticos e técnicas estéticas.

Axente comercial en empresas do sector.

Asesor/vendedor en perfumerías e droguerías.

**3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Lugar de traballo. Fases de atención ao cliente	Identifícanse o lugar de traballo. Realízanse técnicas de atención ao cliente	10	5
2	Alteracións da pel. Tipo de pel	Analízanse os tipos de pel e determinanse os protocolos a seguir. Identifícanse as alteracións da pel sinalando cales podemos tratar.	11	5
3	Desmaquillado e exfoliación mecánica e química	Realízanse as técnicas de desmaquillado e exfoliación	10	5
4	Técnicas de aplicación e uso de cosméticos, equipos e útiles	Selecciónanse técnicas de aplicación de cosméticos, aparellos, útiles e materiais específico para hixiene facial e corporal, executando a hixiene, desinfección e esterilización	35	20
5	Técnicas manuais	Aplicanse as distintas maniobras das técnicas manuais.	49	25
6	Técnicas de hixiene facial e corporal	Selecciónanse e execútanse as diferentes técnicas de hixiene corpora	101	35
7	Control de calidade e asesoramento	Valóranse os resultados obtidos e asesórase.	7	5



4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Lugar de traballo.Fases de atención ao cliente	10

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Identifica o tipo de pel, aplicando técnicas de exploración, e rexistra os datos obtidos	NO

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Preparouse o espazo de traballo e os utensilios, os aparellos e os materiais necesarios para os procesos de hixiene facial e corporal
CA1.2 Identificáronse as fases de atención á clientela segundo os protocolos establecidos
CA1.3 Acomodouse e protexeuse o modelo na posición anatómica axeitada en condicións de seguridade e benestar
CA1.4 Realizouse unha entrevista ou un cuestionario para recoller datos de interese como hábitos de vida, cosméticos utilizados, reaccións ao sol e aos axentes climáticos, etc
CA1.11 Rexistráronse os datos obtidos na ficha técnica
CA1.12 Realizouse o diagnóstico profesional, a partir da análise e a da valoración dos datos obtidos

4.1.e) Contidos

Contidos
Execución de protocolos de atención á clientela.
Preparación do espazo de traballo: utensilios, aparellos, etc.
Medidas de protección do persoal e das persoas usuarias.



4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Alteracions da pel. Tipo de pel	11

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Identifica o tipo de pel, aplicando técnicas de exploración, e rexistra os datos obtidos	NO
RA4 - Aplica manobras de masaxe estética específica adaptando os parámetros ás características de cada zona e aos efectos pretendidos	NO

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.5 Identifícanse os equipamentos, os métodos e as técnicas de exploración para realizar o estudo da pel
CA1.6 Precísanse os factores internos e externos que determinan o estado da pel
CA1.7 Identifícanse as alteracións da pel que inflúen nos procesos de hixiene facial e corporal
CA1.8 Valoráronse as alteracións da pel que son obxecto de tratamento por diferentes profesionais
CA1.9 Utilizáronse os medios e os aparellos de diagnóstico para observar o estado da pel e posibles alteracións
CA1.10 Identificouse o tipo de pel segundo parámetros como a emulsión epicutánea, o grosor da pel, a vascularización, etc
CA1.11 Rexistráronse os datos obtidos na ficha técnica
CA1.12 Realizouse o diagnóstico profesional, a partir da análise e a da valoración dos datos obtidos
CA4.1 Verificouse que non existan alteracións na zona que se vaia tratar, que desaconsellen a realización de técnicas de masaxe

4.2.e) Contidos

Contidos
Protocolo de actuación na identificación da tipoloxía cutánea.
Alteracións da pel e os seus anexos con repercusión nos procesos de hixiene facial e corporal: identificación.
Aparellos empregados na análise da pel: pautas de selección; aplicación.
Procedementos de análise da pel facial e corporal: execución práctica.



4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Desmaquillado e exfoliación mecánica e química	10

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Realiza as operacións técnicas de desmaquillaxe e exfoliación mecánica e/ou química, seguindo as indicacións e as pautas de utilización de cosméticos e aparellos específicos	SI
RA4 - Aplica manobras de masaxe estética específica adaptando os parámetros ás características de cada zona e aos efectos pretendidos	NO

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Descríbense as fases de desmaquillaxe e exfoliación da pel, en relación cos produtos e os aparellos que se vaian utilizar
CA3.2 Desmaquillouse a área periocular, as pestanas e os beizos coas técnicas e os cosméticos máis adecuados ás características e á sensibilidade da zona
CA3.3 Desmaquillouse o rostro, o pescozo e o escote cos cosméticos específicos, adaptando as manobras á zona
CA3.4 Elixíuse o cosmético exfoliante axeitado, en función das características e do estado da pel
CA3.5 Aplicouse e retirouse o cosmético exfoliante con técnicas manuais segundo a súa forma cosmética as instrucións de fábrica
CA3.6 Realizouse a exfoliación con aparellos de efecto mecánico, segundo as súas indicacións e as súas pautas de utilización
CA4.3 Preparouse a pel e aplicouse o produto axeitado para realizar a masaxe

4.3.e) Contidos

Contidos
Cosméticos desmaquillantes: pautas de preparación, manipulación, aplicación e conservación.
Cosméticos exfoliantes: pautas de preparación, manipulación, aplicación e conservación.
Aparellos específicos para a exfoliación (cepillos e peeling ultrasónico): pautas para a súa utilización; aplicación.
Desmaquillaxe: descrición das fases; procedemento.
Exfoliación: descrición das fases; procedemento.
Aplicación de normas de seguridade, hixiene e saúde nos procesos de desmaquillaxe e exfoliación.



4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Técnicas de aplicación e uso de cosméticos, equipos e útiles	35

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Establece a técnica de hixiene máis axeitada valorando as necesidades da persoa usuaria, as características, e as condicións da pel, para o que selecciona cosméticos, equipamentos e utensilios	NO
RA3 - Realiza as operacións técnicas de desmaquillaxe e exfoliación mecánica e/ou química, seguindo as indicacións e as pautas de utilización de cosméticos e aparellos específicos	NO

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.2 Analizáronse as fases dun proceso de hixiene facial ou corporal
CA2.3 Xustificouse a técnica de hixiene elixida a secuencia do proceso
CA2.4 Desinfectáronse e/ou esterilizáronse os utensilios, os materiais e os accesorios segundo o contaminante e as súas características
CA2.5 Identifícanse e seleccionáronse os cosméticos que se vaian empregar na hixiene facial ou corporal, en función do tipo e do estado da pel
CA2.6 Identifícanse e seleccionáronse os aparellos, os utensilios e os materiais axeitados para a realización da hixiene facial e/ou corporal
CA2.7 Dispuxéronse os materiais, os cosméticos, os utensilios e os aparellos de xeito ordenado para facilitar a súa utilización
CA2.8 Revisáronse os aparellos que se vaian empregar, e verificouse que se achen en óptimas condicións de seguridade e hixiene
CA3.2 Desmaquillouse a área periocular, as pestanas e os beizos coas técnicas e os cosméticos máis adecuados ás características e á sensibilidade da zona
CA3.3 Desmaquillouse o rostro, o pescozo e o escote cos cosméticos específicos, adaptando as manobras á zona
CA3.4 Elixíuse o cosmético exfoliante axeitado, en función das características e do estado da pel
CA3.5 Aplicouse e retirouse o cosmético exfoliante con técnicas manuais segundo a súa forma cosmética as instrucións de fábrica
CA3.6 Realizouse a exfoliación con aparellos de efecto mecánico, segundo as súas indicacións e as súas pautas de utilización

4.4.e) Contidos

Contidos
Cosmética específica para a hixiene facial e corporal: criterios de selección.
Aparellos, utensilios e materiais específicos para a hixiene facial e corporal: criterios de selección e aplicación.
Mantemento de equipamentos e utensilios.
Hixiene, desinfección e esterilización: selección e execución técnica.
Cosméticos desmaquillantes: pautas de preparación, manipulación, aplicación e conservación.
Cosméticos exfoliantes: pautas de preparación, manipulación, aplicación e conservación.



Contidos

Aparellos específicos para a exfoliación (cepillos e peeling ultrasónico): pautas para a súa utilización; aplicación.

Desmaquillaxe: descrición das fases; procedemento.

Exfoliación: descrición das fases; procedemento.

Aplicación de normas de seguridade, hixiene e saúde nos procesos de desmaquillaxe e exfoliación.



4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Técnicas manuais	49

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Aplica manobras de masaxe estética específica adaptando os parámetros ás características de cada zona e aos efectos pretendidos	NO

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.2 Descríbóronse as manobras de masaxe estética axeitadas aos procesos de hixiene facial e corporal
CA4.4 Seleccionáronse as manobras de masaxe estética, para os procesos de hixiene facial e corporal, segundo o estado da pel da clientela
CA4.5 Aplicáronse as manobras de masaxe estética específica de xeito secuenciado
CA4.6 Adaptáronse as mans segundo a rexión anatómica que se trate
CA4.7 Axustáronse os parámetros de tempo, ritmo, intensidade e dirección aos efectos pretendidos e ás características da pel
CA4.8 Mantívose o contacto coa pel da persoa usuaria durante a aplicación da masaxe
CA4.9 Contraindicacións das técnicas de masaxe

4.5.e) Contidos

Contidos
Introdución á masaxe estética. Concepto de masaxe. Zonas e rexións anatómicas de aplicación. Efectos, indicacións e contraindicacións.
Masaxe facial aplicada aos procesos de hixiene facial. Manobras básicas da masaxe estética facial: efectos, indicacións e contraindicacións.
Masaxe corporal aplicada aos procesos de hixiene corporal. Manobras básicas da masaxe estética corporal: efectos, indicacións e contraindicacións.



4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Técnicas de hixiene facial e corporal	101

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Establece a técnica de hixiene máis axeitada valorando as necesidades da persoa usuaria, as características, e as condicións da pel, para o que selecciona cosméticos, equipamentos e utensilios	NO
RA5 - Executa técnicas de hixiene facial e corporal integrando cosméticos e medios técnicos e manuais, e asesora a persoa usuaria sobre hábitos de hixiene, cosméticos máis axeitados e pautas de utilización	SI

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Identificáronse as necesidades da persoa usuaria para adecuar as técnicas de hixiene facial e corporal
CA5.1 Seleccionáronse as técnicas de hixiene facial e corporal de acordo coas necesidades e as demandas da persoa usuaria
CA5.2 Informouse a persoa usuaria acerca das fases do proceso de hixiene facial ou corporal que se lle vaian aplicar
CA5.3 Preparouse a pel coas técnicas específicas, os cosméticos, os aparellos de calor seca ou húmida e a masaxe para facilitar a súa hixiene, segundo as súas características e as súas necesidades
CA5.4 Realizouse a extracción de espiñas (nos casos que cumpra) cos produtos, os utensilios e os medios axeitados ás condicións e ao estado da pel, extremando as medidas de hixiene
CA5.5 Aplicáronse axeitadamente os cosméticos e os aparellos nos procesos de hixiene facial e corporal, segundo as características e a sensibilidade da persoa usuaria e as especificacións de fábrica
CA5.6 Finalizouse no tempo apropiado o tratamento de hixiene facial e corporal, utilizando as técnicas axeitadas para relaxar, calmar, hidratar e protexer
CA5.7 Utilizáronse medidas de hixiene e equipamentos de protección persoal en todo o proceso
CA5.8 Realizouse o asesoramento posterior ao tratamento referente aos cosméticos e ás pautas de hixiene en distintos estados fisiolóxicos
CA5.9 Efectuouse o asesoramento acerca da importancia dos hábitos de vida saudable e a súa influencia no estado da pel
CA5.10 Rexistráronse na ficha técnica da persoa usuaria os cosméticos e as técnicas empregadas, así como as posibles incidencias, para mellorar posteriores traballos

4.6.e) Contidos

Contidos
Cosmética específica para a hixiene facial e corporal: criterios de selección.
Aparellos, utensilios e materiais específicos para a hixiene facial e corporal: criterios de selección e aplicación.
Fases do proceso de hixiene facial e/ou corporal: organización e selección.
Aparellos con aplicación nos procesos de hixiene facial e corporal: vapor, lámpada de infravermellos, ventosas, pulverizacións frías e aparellos emisores de corrente de alta frecuencia. Pautas para a súa correcta utilización.
Aplicación de cosméticos nos procesos de hixiene facial e corporal.
Procedementos para a realización de técnicas de hixiene facial e corporal.
Aplicación de normas de seguridade, hixiene e saúde nos procesos de hixiene facial e corporal.



4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	Control de calidade e asesoramento	7

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Valora os resultados obtidos aplicando criterios de calidade	SI

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA6.1 Determináronse os criterios que definen un servizo óptimo de hixiene facial e corporal
CA6.2 Identificáronse as principais causas que poden dar lugar a deficiencias nas técnicas de hixiene facial e corporal
CA6.3 Valoráronse os resultados obtidos
CA6.4 Aplicáronse técnicas para detectar o grao de satisfacción nos procesos de hixiene facial e corporal
CA6.5 Identificáronse as posibles medidas de corrección

4.7.e) Contidos

Contidos
Control de calidade dos procesos de hixiene facial e corporal.
Grao de satisfacción nos procesos de hixiene facial e corporal.
Medidas correctoras para presumibles desviacións no resultado obtido.
Asesoramento de cosméticos de uso persoal no domicilio.

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os descritos nas unidades didácticas. Para acadar a avaliación positiva deberá obter un mínimo de 5 puntos sobre 10 nas probas escritas en nas cualificacións das prácticas e exercicios diarios.

Para acadar a avaliación positiva o alumno/a terá que ter aprobadas as dúas partes tanto teórico como práctico.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Aqueles alumnos que perdan o dereito a avaliación continua terán que superar no mes de xuño unha proba final, escrita e práctica, sobre os contidos mínimos da materia, cunha duración máxima de tres horas. A proba práctica terán que escribirla primeiro e logo desenrolar o proceso. O alumno-a terán que vir uniformados, co material necesario e con tantos modelos como consideren oportuno para a realización das probas prácticas

A proba práctica puntuará 60% e a teórica un 40%.

As datas das probas serán comunicadas nos taboleiros

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

A nota mínima nos exames (tanto teóricos como prácticos) para superar a avaliación será dun 5.

A proba práctica terá que desenrolala por escrito e logo executala

O alumno-a deberá vir correctamente uniformado, co material necesario e con tantos modelos como considere oportuno

A duración total das probas será de 3 horas

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Asistencia e participación en cursos e demostracións de diversas firmas comerciais tanto no centro de ensino coma en locais das casas comerciais, baixo a coordinación e dirección do departamento de Imaxe Persoal.

Participación en actividades en colaboración con outros centros (Imaxe e Son; Deseño, etc.) coordinadas polo departamento de Imaxe Persoal.

Visitas concertadas a museos e exposicións.

Asistencia a exposicións e xornadas profesionais de Estética para ampliar os criterios e a visión que conforman a Imaxe Persoal.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

A Durante a avaliación inicial comprobaranse os coñecementos previos do alumnado e tódolos aspectos que podan ser de interese: experiencia previa, dificultades de aprendizaxe, etc.

O profesor ou a profesora que se encarguen da titoría darán a información dispoñible sobre as características xerais do grupo ou sobre as circunstancias especificamente académicas ou persoais, con incidencia educativa, de cantos alumnos e alumnas o compoñan.

O profesorado correspondente anotará e terá en conta as características de cada alumno.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Dentro do grupo pode haber alumnado que non acade os mínimos esixibles nas actividades, en este caso plantexarase:
Unha actividade máis sinxela cunha metodoloxía distinta e máis secuenciada, para que aquel alumno que non acade os mínimos sexa capaz de chegar por outro camiño ós fins propostos.
Seguimentos máis de preto por parte da profesora ao alumnado con dificultades para acadar os obxectivos plantexados.

Os temas transversais deben impregnar todo o proceso educativo dos ciclos formativos. Partimos dunha tarefa educativa que non só faga boas e bos profesionais, senón persoas con criterios, con análise e visión crítica. Fomentar o respecto, tolerancia, liberdade e igualdade entre as persoas. É importante promover no alumnado pautas de conductas saudables, a valoración da propia imaxe como parte da personalidade e potenciar e mellorar a autoestima e o autoconcepto.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Educación moral e cívica:

- Elaborar de forma autónoma e racional, a través do diálogo cos outros, de principios xerais de valores que axuden a xulgar criticamente a realidade.
- Conseguir que os/as xoves fagan seus todos os tipos de comportamento coherente cos principios e normas construídas.
- Lograr que adquiren normas e valores democráticos e xustos.

Educación para a paz:

- Fomentar os valores de solidariedade, tolerancia, respecto á diversidade e capacidade de diálogo.
- Desenvolver a autonomía e autoafirmación individual.
- Introducir a reflexión sobre distintas formas de violencia.

Educación para a igualdade de oportunidades de ambos sexos:

- Rexeito das desigualdades e discriminacións derivadas da pertenza a un sexo.
- Posibilidade de identificar situacións nas que se produce este tipo de discriminación e de analizar as súas causas.
- Adquisición de formas de comportamento acordes con estes principios.

Educación ambiental:

- Respectar o entorno físico e natural.
- Comprender as actividades humanas e a súa repercusión na natureza.

Educación do consumidor:

- Rexeito ó consumismo e a degradación do medio ambiente.
- Responsabilidade do alumnado como consumidores.
- Desenvolver actitudes críticas fronte ó consumo irresponsable.
- Fomentar o consumo responsable.

Educación para a saúde:

- Desenvolver a capacidade do alumnado para vivir en equilibrio co seu entorno físico, biolóxico e sociocultural.
- Coñecer o seu propio corpo e as formas de mellorar o seu funcionamento.



- Reflexionar sobre as sustancias que perxudican o organismo e adquirir hábitos de saúde axeitados.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Asistencia e participación en cursos e demostracións de diversas firmas comerciais tanto no centro de ensino coma en locais das casas comerciais, baixo a coordinación e dirección do departamento de Imaxe Persoal.

Participación en actividades en colaboración con outros centros (Imaxe e Son; Deseño, etc.) coordinadas polo departamento de Imaxe Persoal.

Visitas concertadas a museos e exposicións.

Asistencia a exposicións e xornadas profesionais de Estética para ampliar os criterios e a visión que conforman a Imaxe Persoal.

As recollidas no departamento