

Nivel de subcompetencia		Subcompetencias		Evidencias	
Categoría		Comunicarse con los alumnos		Comunicarse con los otros docentes	
		comunicarse con los alumnos de forma efectiva.		comunicarse de manera efectiva y cordial con el equipo directivo, otros docentes y padres de alumnos.	
		Evidencias		Evidencias	
Básico	Habilidades	¿Soy capaz de comunicarme de forma eficaz con un buen dominio del lenguaje escrito y hablado?		¿Me comunico de forma eficaz con otros adultos con los que trato profesionalmente?	¿Me comunico de forma eficaz con otros adultos con los que trato profesionalmente?
	Habilidades	¿Soy eficaz al animar a mis alumnos a comunicar sus pensamientos y emociones?		¿Adapto mi idioma a las circunstancias y habilidades de las personas con las que estoy tratando?	¿Adapto mi idioma a las circunstancias y habilidades de las personas con las que estoy tratando?
	Conocimientos	¿Sé ajustar mi idioma para adaptarme a circunstancias particulares?		¿Conozco el idioma más apropiado que debe usarse con diferentes interlocutores?	
		¿Sé ayudar a mis alumnos a comunicarse más eficazmente?		¿Soy consciente de la necesidad de cuidar el lenguaje que elijo utilizar?	¿Sé cómo dirigirme a las personas del centro más allá de mi aula y de mis compañeros cercanos?
Actitudes	¿Valoro la importancia de una comunicación efectiva con los estudiantes?		¿Entiendo la importancia de mostrar respeto y buena voluntad a otros en mi centro y la comunidad educativa?	¿Tengo una actitud positiva hacia todos los miembros de mi comunidad de aprendizaje?	
	¿Estoy dispuesto a comunicarme con mis alumnos independientemente de su origen social y cultural?				
Competente	Habilidades	¿Adapto mis formas de comunicación para atender las diversas necesidades de los estudiantes?		¿Uso el idioma de forma adecuada cuando estoy colaborando con otros docentes y padres o tutores de una amplia variedad de orígenes?	¿Trabajo bien con otros de una amplia variedad de antecedentes para establecer objetivos y metas comunes?
		¿Facilito la participación e integración de todos los estudiantes, cualesquiera que sean sus antecedentes lingüísticos o culturales?		¿Busco respuestas sobre la eficacia de mi comunicación	¿Están claras mis comunicaciones orales y escritas entre todos mis contactos profesionales?
	Conocimientos	¿Conozco suficientes estilos de aprendizaje para que pueda adaptar mi enseñanza a las necesidades de los diferentes tipos de estudiantes?		¿Sé lo suficiente acerca de la variedad de antecedentes culturales y lingüísticos de mi comunidad para permitirme comunicarme de manera efectiva con todos los que me relaciono?	¿Sé cómo trabajar con personas cuyo entendimiento y enfoque son diferentes a los míos?
		¿Sé cómo ajustar mi estilo de enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes que pueden tener una lengua materna o un trasfondo cultural diferente?			¿Sé si soy eficaz en la comunicación con todas las personas de mi centro y de la comunidad educativa?
Actitudes	¿Acepto la diversidad como un recurso que puede mejorar la comunicación en mi clase?		¿Entiendo la necesidad de mostrar respeto a aquellos cuyos antecedentes sociales, culturales y educativos son muy diferentes a los míos?	¿Acepto la necesidad de trabajar constructivamente con personas cuyas ideas y puntos de vista podrían ser muy diferentes a los míos?	
	¿Entiendo la necesidad de adaptar mis métodos de comunicación para abordar las diversas necesidades de los estudiantes?		¿Entiendo la necesidad de buscar la opinión sobre la efectividad de mis habilidades de comunicación?		
Avanzado	Habilidades	¿Trabajo de manera constructiva para apoyar a los estudiantes de una amplia variedad de orígenes para aprender de manera independiente y colegial?		¿Proporciono apoyo a otros compañeros para ayudarles a superar sus posibles problemas de comunicación?	¿Participo y, a veces, lidero actividades y proyectos que promueven intereses educativos y sociales relevantes para mi centro y para la comunidad educativa en general?
		¿Comparto con colegas, padres y tutores enfoques positivos para apoyar el aprendizaje?		¿Animo a crear, y a veces lidero, estrategias positivas para la comunicación entre docentes, padres y tutores?	¿Tomo medidas para abordar la debilidad de la comunicación entre los miembros de nuestra comunidad educativa?
	Conocimientos	¿Soy consciente de los enfoques positivos que podrían ayudarme a mí y a otros a abordar cuestiones en las que la comunicación podría verse obstaculizada?		¿Soy consciente de los posibles obstáculos a la comunicación que existen en mi centro?	¿Entiendo las posibles dificultades para la comunicación que pueden surgir cuando personas de diferentes orígenes lingüísticos y culturales están tratando de trabajar juntas?
		¿Soy consciente de las diferentes estrategias que mejoran la comunicación entre docentes y alumnos?		¿Conozco estrategias que puedan ayudar a mi centro a superar estas barreras a la comunicación?	¿Sé cómo ayudar a otros a superar sus dificultades de comunicación y participar efectivamente en el trabajo colaborativo para promover los intereses de nuestro centro y de la comunidad educativa?
Actitudes	¿Creo que es importante ayudar a los estudiantes a comprender que los diferentes orígenes sociales y culturales puede ser positivo para su propio desarrollo?		¿Estoy dispuesto a participar en el trabajo colaborativo con mis compañeros docentes y miembros de la comunidad educativa y a apoyar a otros a participar en un trabajo conjunto?	¿Estoy dispuesto a participar en, y posiblemente liderar, actividades que involucrarán a personas de diferentes orígenes sociales, culturales y educativos? ¿Estoy dispuesto a identificar maneras adecuadas de apoyar a los miembros desfavorecidos de la comunidad educativa e involucrarlos en un trabajo conjunto?	