

EPAPU.LUGO

PROGRAMACIÓN

***Departamento de Enseñanzas
Básicas Iniciais***

EBI-1

EBI-2

L. Castelá/L.Galega para Inmigrantes.

Profesorado:

Luis Secundino Rodríguez Lorenzo

María Jesús Díaz Armesto

Maria Fe Danoz Gómez

Juan García Pérez

INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

a) EPAPU Albeiros

Situación e localización

A denominación oficial é EPAPU Albeiros. Trátase dun centro de titularidade pública dependente da Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional da Xunta de Galicia. Desde o ano 2002 está situado no Parque da Milagrosa (Concello de Lugo).

Centros adscritos

Polas nosas especiais características, non temos centros adscritos.

Ensinanzas que oferta

Educación Secundaria de Adultos

Modalidade semipresencial:

- 1º, 2º, 3º, 4º ESA: a distribución é a seguinte: un grupo de 1º e 2º en cada cuadrimestre; dous grupos de 3º e 4º en cada cuadrimestre en horario de mañá e outros dous de 3º e 4º en horario de tarde.

Modalidade Presencial:

- 1º ESA: un grupo en horario matinal no primeiro cuadrimestre.
- 2º ESA: un grupo en horario matinal no segundo cuadrimestre.
- 3º ESA: dous grupos, un en horario matinal e outro en horario de tarde, no primeiro cuadrimestre.
- 4º ESA: un grupo en horario matinal no primeiro cuadrimestre e tres grupos, dous en horario matinal e outro en horario de tarde, no segundo cuadrimestre .

Bacharelato

- 1º Bacharelato: dous grupos (Ciencias, e Humanidades e Ciencias Sociais)
- 2º Bacharelato: dous grupos (Ciencias, e Humanidades e Ciencias Sociais)

Ensinanzas Básicas Iniciais

- Nivel I: un grupo
- Nivel II: un grupo
- Español e Galego para inmigrantes: catro grupos, dous en horario matutino, outro en horario de tarde e outro en horario nocturno.

Aula Mentor

Características singulares

O noso centro é o único na cidade, e mesmo na provincia, destinado en exclusiva ao ensino de persoas adultas. Isto provoca que, malia a estarmos situados nunha zona en concreto da cidade, o contorno non é un elemento relevante e o noso alumnado procede de toda a cidade e de vilas máis ou menos próximas.

Existe gran disparidade no nivel socioeconómico e cultural do noso alumnado. As motivacións máis frecuentes para decidiren iniciar ou retomar os seus estudos son as seguintes:

- No caso do alumnado de Ensinanzas Básicas Iniciais a motivación máis frecuente é acceder a unha formación básica da que, por un ou outro motivo, se viron privados durante a súa nenez e adolescencia. A media de idade destes homes e mulleres é alta e, en xeral, non proseguen os seus estudos.

- Os alumnos e alumnas matriculados en Español e Galego para Inmigrantes teñen como finalidade acadar competencia lingüística en castelán e, en menor medida, en lingua galega. En liñas xerais, o seu nivel cultural é baixo dado que moitos deles carecen de estudos tamén no seu país de orixe, inda que hai excepcións.

- O alumnado matriculado en Ensinanza Secundaria Obrigatoria presenta dous perfís e motivacións moi diferentes. Por unha banda, están os rapaces e rapazas que proceden do sistema ordinario e se matriculan para acadar a titulación de Ensinanza Secundaria Obrigatoria coa finalidade de acceder a un ciclo formativo de grao medio. Por outra banda, están as persoas adultas que deciden continuar os seus estudos, ben para promocionar no seu traballo, ben para acadalo, ben para poderen realizar un ciclo formativo ou simplemente para mellorar o seu nivel cultural.

- O alumnado matriculado en Bacharelato ten dúas motivacións principais, ben acceder a un ciclo formativo superior, ben acadaren a titulación necesaria para presentarse a algún proceso selectivo de emprego convocado pola administración. Unha porcentaxe moi escasa preséntase ás ABAU e continúa estudos universitarios.

A peculiaridade máis notable do centro desde o punto de vista organizativo e pedagóxico, no relativo ás ensinanzas de bacharelato, é que se trata dun ensino semipresencial, cunha única sesión lectiva semanal por materia. Isto condiciona tanto a metodoloxía didáctica coma os instrumentos de avaliación.

Outra notable peculiaridade do noso alumnado é que realmente, máis que estar matriculado dun curso completo, o está de materias, combinando en moitos casos os dous cursos de bacharelato.

Lingua materna dominante

Resulta difícil precisar este aspecto dun xeito rigoroso no centro, dada a irregularidade da asistencia ó mesmo e os cambios na matrícula entre o primeiro e o segundo cuadrimestre. É por iso que, da mostra enquisada nos cursos de ESA e Bacharelato, podemos extraer as seguintes conclusións:

- A perda progresiva do uso do galego a favor do castelán no referente ó uso habitual.
- A diminución do galego tamén no eido familiar, corroborándose a diminución do uso do galego a medida que o interlocutor é máis novo.
- Un uso ambivalente das dúas linguas na relación cos compañeiros de estudos ou traballo, co predominio do castelán nas relacións sociais con descoñecidos.
- A disparidade na valoración do galego desde o punto de vista xeracional.
- O elevado número que non contesta cando é requirido sobre as razóns polas que non utiliza o galego, o que foi interpretado como síntoma das dificultades para exteriorizar os prexuízos.
- A valoración da idoneidade do galego como vehículo comunicativo e a non desvaloración con respecto á aprendizaxe de linguas estranxeiras.

Debemos destacar que nos últimos anos se detecta un incremento dos non galegos, tanto procedentes doutras autonomías españolas como estranxeiros.

Problemas sociais destacados

Unha das características do ensino de adultos, como ocorre no resto das ensinanzas especiais, é

o elevado abandono escolar ou, cando mesmo, a adaptación do alumnado a moi diferentes ritmos de aprendizaxe. É por isto polo que si detectamos un importante abandono escolar, motivado de seguro polas necesidades destes homes e mulleres de atender a obrigas familiares e laborais, e tamén unha secuenciación dos estudos de bacharelato e secundaria en varios cursos académicos.

O número de poboación inmigrante no centro é moi elevado. Este alumnado está matriculado basicamente nos niveis de EBI e Español e Galego para Inmigrantes, pero tamén se detecta unha porcentaxe importante nos niveis inferiores de ESA, nomeadamente no Nivel I e II. Moitos destes/as alumnos/as non dispoñen de estudos no seu país de orixe; noutros casos, malia a térenos, prefíren cursalos no centro no canto de enfrontarse ao complicado proceso de homologación de estudos.

Nos niveis de bacharelato a porcentaxe de alumnado inmigrante é moito máis baixa, pero si detectamos bastantes casos de alumnos/as de orixe estranxeira, procedentes do sistema ordinario, que deciden retomar os seus estudos.

Os casos de violencia ou acoso escolar non son, ata o momento, significativos no noso centro.

INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

Dada a heteroxeneidade do colectivo de persoas adultas que acceden ao nivel de ensinanzas básicas, vémonos obrigados a atender á diversidade de situacións de acceso desde a perspectiva educativa e as realidades e características individuais.

É por este motivo que resulta moi dificultoso establecer unha temporalización rigorosa da programación, véndonos obrigados a seguir unhas bases metodolóxicas abertas, flexibles, diversificadas e individualizadas, para contribuir ao logro das capacidades requiridas para este nivel.

Coas ensinanzas básicas de adultos queremos orientar ao noso alumnado ao desenvolvemento das competencias básicas, que lle permitan obter unha formación integral, tanto na súa dimensión persoal como social e laboral, sempre no horizonte da aprendizaxe ao longo de toda a vida, para poder lograr a súa realización persoal, exercer a cidadanía activa e incorporarse e progresar na vida laboral de xeito satisfactorio.

Co desenvolvemento desta programación pretendemos que o alumnado matriculado no noso centro EPA "Albeiros" adquira técnicas de lecto-escritura e cálculo e información sobre o seu contorno que lle faciliten a comprensión lingüística e matemática suficiente para satisfacer as necesidades que se lle presenten na vida cotiá e para comprender a realidade en que vive.

Pretendemos:

- Promover a súa inserción social, moi especialmente a daqueles alumnos/as pertencentes a grupos con risco de exclusión social e tamén a aquelas que, procedentes doutras países, necesitan estas aprendizaxes para a súa integración social e laboral.
- Facilitar o proceso de interpretación e transformación da realidade máis próxima
- Favorecer a comprensión dos cambios que se producen no mundo actual e a adaptación a eles.
- Elevar o nivel de autoestima e de confianza en si mesmos, para construír expectativas positivas sobre as posibilidades de autoaprendizaxe e progreso nos planos persoal, laboral e profesional e desenvolver niveis de maior autonomía.
- Permitir o acceso a novas aprendizaxes e tecnoloxías que lles faciliten a integración no medio social, cultural e laboral.
- Fomentar a valoración positiva das institucións democráticas e a participación activa nelas.

ÁMBITOS DA COMUNICACIÓN E DA COMPETENCIA MATEMÁTICA

Estes ámbitos teñen como finalidade que o alumnado acade o nivel de competencia lingüística e matemática necesarios para realizar os procesos de pensamento que require a aprendizaxe ao longo da vida. O obxectivo fundamental do ámbito da comunicación é desenvolver as competencias comunicativas das persoas adultas coa finalidade de posibilitarles unha inserción activa e responsable na sociedade e, asemade, contribuír ao seu desenvolvemento persoal. A competencia matemática potencia as capacidades que se empregan ao describir, interpretar e predicir fenómenos, así como para resolver problemas, relacionando o coñecemento conceptual e procedemental e realizando as correspondentes valoracións.

As achegas do ámbito da comunicación e da competencia matemática á adquisición das competencias clave da aprendizaxe ao longo da vida son:

- Comunicación lingüística (CCL).

A competencia en comunicación lingüística é traballada especificamente desde os ámbitos da comunicación e da competencia matemática a través do estudo das compoñentes lingüística, pragmático-discursiva e estratéxica da competencia lingüística co obxectivo de alcanzar a comprensión e expresión oral e escrita de diferentes tipos de textos de acordo coa intención e contexto comunicativos. Os contidos das matemáticas facilitan a comprensión e a expresión en diferentes linguaxes mediante os distintos sistemas de representación. Axudan a superar as dificultades e a resolver os problemas que xorden no acto comunicativo ao empregar as destrezas vinculadas co tratamento da información, a lectura multimodal e a produción de textos electrónicos.

- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCCT).

Os conceptos e procedementos matemáticos posibilitan a comprensión do impacto da intervención humana no mundo físico e social e favorecen condutas e toma de decisións persoais guiadas pola capacidade crítica e a visión razoada e razoable das persoas. O dominio da linguaxe será un instrumento esencial para desenvolver o razoamento lóxico matemático e o pensamento científico.

A aplicación do razoamento matemático permite interpretar e predicir distintos fenómenos no seu contexto. A creación de descrições e explicacións matemáticas leva implícita a interpretación de resultados, a reflexión sobre a súa adecuación ao contexto e a determinación do valor das solucións polo respecto aos datos e á súa veracidade.

Para achegarse aos diferentes coñecementos científicos son necesarios os números, as operacións, as medidas, a xeometría e o tratamento da información. Xa que logo, este ámbito contribúe ao desenvolvemento do pensamento científico e da capacidade de identificar, propoñer e resolver situacións da vida cotiá analogamente a como se actúa fronte ao retos e problemas propios das actividades científicas e tecnolóxicas.

- Competencia dixital (CD).

A formación nestes ámbitos achega coñecementos sobre a linguaxe dixital básica e permite desenvolver as destrezas necesarias para o acceso á información dixital, a utilización de programas educativos, para as aplicacións e outros recursos informáticos.

Por outra banda, potencia o desenvolvemento de diversas destrezas relacionadas co acceso á información, o procesamento e uso para a comunicación, a creación de contidos e a seguridade, tanto en contextos formais como non formais e informais. A través destes ámbitos, o alumnado capacitase para empregar decote os recursos tecnolóxicos dispoñibles co fin de resolver problemas.

- Aprender a aprender (CAA).

Os ámbitos da comunicación e da competencia matemática capacitan para realizar un proceso reflexivo da aprendizaxe, ao axudaren a pensar antes de actuar, planificar, analizar o curso e o axuste do proceso, supervisar, consolidar a aplicación de plans axeitados ou modificar os que resultan incorrectos, así como avaliar o resultado e o proceso.

- Competencias sociais e cívicas (CCSC).

Os contidos destes ámbitos da comunicación e da competencia matemática contribúen a desenvolver as destrezas para interpretar fenómenos e problemas sociais en contextos cada vez máis diversificados, para elaborar respostas, tomar decisións e resolver conflitos. O dominio dos recursos lingüísticos contribúe á utilización e mellora de prácticas igualitarias no uso da linguaxe e á ampliación do repertorio lingüístico do alumnado, de maneira que poida desenvolverse con éxito en distintos contornos sociais.

Ademais, achegan as capacidades e habilidades necesarias para utilizar os coñecementos sobre a sociedade, entendida desde as diferentes perspectivas, na súa concepción dinámica, cambiante e complexa, así como para interactuar con outras persoas e grupos, conforme a normas fundamentadas no respecto mutuo e nas conviccións democráticas.

- Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE).

Ofrece tamén a posibilidade de adquirir as competencias indispensables para desenvolver a capacidade de análise, planificación, organización, xestión e toma de decisións; adaptación ao cambio e resolución de problemas; comunicación, presentación, representación e negociación efectivas; traballar

individualmente e en equipo; o deseño e desenvolvemento de proxectos persoais, académicos e profesionais de forma creadora e imaxinativa; a participación, a capacidade de liderado e de delegación; o pensamento crítico e o sentido da responsabilidade; a autoconfianza, a avaliación e a autovaloración.

Amais, achega coñecementos e destrezas incluídos nesta competencia: o mundo do traballo, a educación económica e financeira ou o coñecemento da organización e os procesos empresariais, así como o desenvolvemento de actitudes que impliquen un cambio de mentalidade que favoreza a iniciativa emprendedora, a capacidade de pensar de forma creativa, de xestionar o risco e de manexar a incerteza.

- Conciencia e expresións culturais (CCEC).

O Ámbito da Comunicación proporciona ao alumnado estratexias para coñecer, comprender, apreciar e valorar con espírito crítico e cunha actitude aberta e respectuosa as diferentes manifestacións culturais e artísticas, utilízalas como fonte de enriquecemento e goce persoal e considéralas como parte da riqueza e o patrimonio dos pobos.

Os usos lingüísticos reflicten as actitudes cara ás linguas e os seus falantes, cara á diversidade lingüística e é obxectivo deste Ámbito o desenvolvemento de actitudes positivas ante esta diversidade así como a erradicación de usos discriminatorios da linguaxe.

As matemáticas inclúen os conceptos numéricos, o sistema de numeración decimal, a estimación e cálculo de magnitudes, as nocións de xeometría, a situación no espazo, a representación de elementos xeométricos e de figuras planas e volumétricas, o tratamento e a representación da información, o azar e a probabilidade.

Estes ámbitos da comunicación e da competencia matemática axudan ao alumnado a adquirir as aptitudes esenciais para aprender, interiorizar os contidos do resto dos ámbitos e formarse ao longo da vida. Por tanto, a intervención educativa do profesorado que o imparta deberase axustar aos coñecementos previos, ao estilo de aprendizaxe e á lingua materna do alumnado.

ORIENTACIÓNS METODOLÓXICAS

É importante que o equipo de profesionais de cada centro educativo adapte o currículo ás características do contexto de ensinanza e realice os axustes necesarios para garantir o éxito do alumnado nestas aprendizaxes que constitúen a base do currículo das ensinanzas iniciais.

As propostas de traballo, por tanto, deben estar centradas na implicación e participación activa do alumnado en diálogo co coñecemento. Deste xeito, adquirirá as competencias comunicativa e matemática necesarias para realizar as tarefas por iniciativa persoal e con autonomía. Para iso é fundamental que

estean contextualizadas na realidade do alumnado e sexan adecuadas ás súas necesidades.

Esta concepción das tarefas, significativas e aplicables á vida das persoas adultas, implica realizar un achegamento multidisciplinar e global ao coñecemento, que debe conter múltiples estratexias de resolución de problemas en relación ás competencias clave da formación permanente. A proposta metodolóxica que máis se achega a este argumento didáctico e mellor responde ás necesidades dos diferentes estilos e niveis de competencia é o traballo por proxectos creativos, singulares e innovadores, especialmente se son emprendedores.

Os proxectos que se propoñan deben conter actividades sinxelas, claras, ordenadas e sistemáticas para facilitar a adquisición das habilidades fundamentais de estudo e traballo individual e cooperativo.

Os estándares de aprendizaxe propoñen coñecer, comprender e utilizar axeitadamente o código lingüístico verbal da lingua de acceso ao currículo e, en menor grao, o dunha segunda lingua, así como códigos non verbais para procesar a información presentada en diferentes soportes e sistemas de representación, comunicarse con diferentes persoas en distintos contextos e con diversos fins, así como elaborar e expresar coñecemento.

Cómpre ter en conta que a linguaxe é unha ferramenta esencial para pensar e crear, establecer a ordenación de pensamentos e ideas, elaborar esquemas e representacións e utilizar as diferentes manifestacións culturais para enriquecerse, gozar e manter unha actitude de aceptación, tolerante e crítica cara a calquera manifestación que implique discriminación.

Outrosí, os estándares de aprendizaxe formulan a relación entre a información sobre situacións reais, os saberes académicos e os coñecementos matemáticos e, neste senso, especifican a interpretación e produción de información sobre aspectos cualitativos e cuantitativos da realidade, a análise, a relación e a expresión matemática de datos de uso cotián, mediante a asociación de conceptos, símbolos e representacións durante o proceso de razoamento lóxico matemático.

Neste senso, inclúen a realización de procesos de razoamento matemático ordenados e sistemáticos, así como a identificación da validez na resolución de problemas e o desenvolvemento de proxectos coa axuda das novas tecnoloxías da información e da comunicación.

Finalmente, os criterios de avaliación propostos permiten valorar o grao de adquisición das competencias clave en relación á capacidade de comunicarse de modo ordenado, sistemático e coherente, empregando máis dunha lingua, diferentes códigos lingüísticos e sistemas de representación, con xuízo crítico e respecto á riqueza e variedade cultural. Tamén contribúen a estimar o nivel de adquisición das competencias clave que se poñen en xogo ao resolver problemas, comprender, interpretar e elaborar información cualitativa e cuantitativa, así como representacións multidimensionais dos obxectos e do

espazo, reflexionando e valorando a adecuación das solucións aos intereses e necesidades persoais e colectivos.

Os criterios propostos facilitan tamén a avaliación das capacidades da persoa para desenvolver aspectos do razoamento lóxico matemático e un pensamento ben estruturado, necesarios para transformar as ideas en actos, seguir aprendendo e resolver situacións da vida cotiá con axuda das novas tecnoloxías da información e da comunicación.

ÁMBITO DA CIENCIA, TECNOLOXÍA E SOCIEDADE NO MUNDO ACTUAL

O ámbito da ciencia, tecnoloxía e sociedade no mundo actual ten como finalidade que o alumnado coñeza, comprenda, interprete, describa e interactúe adecuadamente co mundo físico e social para acadar o máximo benestar persoal. Para iso cómpre a progresiva adquisición de habilidades para observar a realidade, adoptar criterios válidos para a toma de decisións, desenvolverse con autonomía e iniciativa persoal e interactuar positivamente no espazo e cos demais, mostrando actitudes de responsabilidade e respecto que contribúan ao benestar colectivo.

As achegas do ámbito da ciencia, tecnoloxía e sociedade no mundo actual á adquisición das competencias clave da aprendizaxe ao longo da vida son:

- Comunicación lingüística (CCL)

Este ámbito expón a interpretación e a expresión da concepción do mundo, así como a interacción social desde unha perspectiva intercultural; accións para as que o alumnado pon en xogo continuamente a competencia lingüística.

A aprendizaxe deste ámbito require a práctica de distintas destrezas adquiridas ao longo da vida mediante o uso da lingua, que implican o manexo de diferentes modalidades de comunicación e o acceso a múltiples soportes de información, con textos en varios formatos, nos que se empregan diversas linguaxes e sistemas de representación, agora aplicados ao contexto científico, tendo sempre presente, ademais, que a linguaxe é un instrumento humano básico porque permite razoar.

- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCCT)

Tanto a interpretación de sucesos, feitos e acontecementos como a experimentación no ámbito das ciencias naturais e sociais e da tecnoloxía, implican a comprensión e a utilización do sistema numérico, a realización de cálculos, a estimación e o cálculo de magnitudes, a situación no espazo, o tratamento e a representación da información e a valoración do azar e a probabilidade. Necesitan a aplicación do razoamento matemático e as súas ferramentas para describir, interpretar e predicir distintos fenómenos nos seus respectivos contextos, demostrando os resultados matemáticos e valorando as solucións pola súa fiabilidade e veracidade.

Así mesmo, favorecen o incremento de destrezas para abordar a incerteza, o tratamento dos datos e os razoamentos cualitativos e cuantitativos de maneira lóxica e argumentada, para establecer relacións, para deducir conclusións coherentes ben fundamentadas a problemas cotiáns e para ampliar actitudes relacionadas coa asunción de criterios éticos asociados á ciencia, como a conservación de recursos naturais e outras cuestións ambientais. Todo iso contribúe ao desenvolvemento das capacidades necesarias para xerar coñecemento rigoroso dun xeito sistemático, como é intrínseco ao método científico, así como para desenvolver proxectos tecnolóxicos ben planificados.

- Competencia dixital (CD)

O estudo das ciencias naturais e sociais e a aplicación de procedementos característicos do desenvolvemento tecnolóxico e da investigación científica demandan o uso habitual das novas tecnoloxías da información e da comunicación. Precisan incrementar as habilidades de procura, selección e recompilación de información e desenvolver unha actitude crítica para analizar e interpretar a validez e fiabilidade do contido co fin de resolver problemas, avaliar novas fontes de información e motivar a curiosidade polo coñecemento.

Ademais, este ámbito contribúe á ampliación de capacidades comprendidas na competencia dixital para seleccionar os soportes máis axeitados para observar, elaborar hipóteses, informarse, experimentar, resolver todo tipo de problemas, executar as tarefas técnicas axeitadamente e elaborar conclusións ben fundamentadas. Propón aprendizaxes mediante o uso dos diferentes recursos das tecnoloxías da información e da comunicación de maneira responsable, fiable e segura, tanto para resolver problemas como para producir novos contidos.

- Aprender a aprender (CAA)

A metodoloxía didáctica deste ámbito prepara para formarse permanentemente ao longo da vida ao propoñer que o alumnado aprenda a observar e formular cuestións sobre a realidade, a informarse, a estudar, a realizar unha elaboración persoal do coñecemento, a reflexionar e a elaborar respostas aos fenómenos naturais, sociais e tecnolóxicos que se presentan na súa vida cotiá. Todo iso esperta a curiosidade, incrementa a motivación e impulsa o desexo continuo de incorporar novos coñecementos.

Desenvolver proxectos persoais específicos das ciencias naturais e sociais axuda a conseguir un nivel relevante en autonomía e eficacia da propia aprendizaxe, á que se chega mediante traballos individuais e de grupo. A formación en diferentes áreas do saber científico require un proceso introspectivo para valorar e relacionar os intereses e coñecementos previos cos novos saberes e empregar todas as estratexias de estudo e traballo aprendidas: escoita activa, lectura, comprensión, análise, síntese, estruturación da información, elaboración persoal do saber, aplicación do coñecemento, etc.

- Competencias sociais e cívicas (CCSC)

O ámbito da ciencia, tecnoloxía e sociedade no mundo actual alicerza a capacidade de identificar, interpretar, apreciar e axuizar acontecementos, feitos, comportamentos, hábitos e valores para interactuar co medio físico e social no diálogo, na cooperación e na participación a nivel local, nacional e europeo. Propón aprendizaxes para a toma de decisións ben fundamentadas e argumentadas, para a comprensión e expresión de diferentes puntos de vista e o respecto aos dereitos e deberes universais. Destaca actitudes inspiradas no exercicio da liberdade, o respecto, a tolerancia, a igualdade e a non discriminación. Deste xeito, prepárase á persoa para participar na actividade social e cívica, de acordo a valores socialmente establecidos, e a tomar conciencia democrática.

Este ámbito proporciona ao alumnado estratexias para alcanzar o benestar persoal e colectivo. Reforza a intelixencia emocional necesaria para facer un bo exercicio da cidadanía ao facilitar o autoconhecimento e a elaboración dunha imaxe axustada dun mesmo e do contexto, o autocontrol e a autorregulación de acordo ás normas sociais, á automotivación e á capacidade de crear un bo proxecto de vida persoal, o desenvolvemento da empatía e a ampliación das habilidades sociais para implicarse e participar plenamente na contorna.

- Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE)

Este ámbito fomenta a capacidade de transformar ideas en actos, partindo de habilidades e destrezas persoais, ao tratar contidos, estratexias metacognitivas, procedementos e proxectos que dotan as persoas adultas de recursos para desenvólense adecuadamente e afrontaren de maneira autónoma retos persoais, sociais, académicos e laborais de moi diversa índole. Consecuentemente, promóvense actitudes para aproveitar a información, desenvolver ideas, resolver problemas e presentar conclusións innovadoras.

Por outra banda, potencia a capacidade de análise, pensamento crítico, resolución de problemas e toma de decisións do individuo, ao propoñer a interpretación e a análise crítica da información, coñecementos e acontecementos relacionados coas ciencias naturais e sociais. Este ámbito favorece tamén o aumento da capacidade requirida para afrontar a incerteza, o deseño e a implementación de plans de acción eficaces, propoñendo e argumentando solucións a diferentes problemas cotiáns, económicos e sociais, con autonomía e iniciativa persoal.

- Conciencia e expresións culturais (CCEC)

A persoa enriquece a súa competencia cultural ao coñecer, comprender, interpretar e sentir a natureza e o labor humano, achegándoos como obxecto de estudo e como fonte de inspiración de creacións artísticas. A beleza da natureza foi obxecto de estudo, valoración e recreación ao longo da historia. A intervención humana na natureza e na cultura dos pobosponse de manifesto

na arte cos propósitos de informar, educar, crear e recrearse. A tecnoloxía é unha compoñente esencial da cultura actual, e, por iso, desempeña un papel fundamental como obxecto de estudo e representación e como instrumento de creación artística.

Este ámbito realiza achegas importantes á competencia en conciencia e expresións culturais ao propoñer a reflexión e a posta en práctica de actitudes de respecto, aceptación e sentimento das diferentes manifestacións culturais e artísticas, valorando a liberdade de expresión, o dereito á diversidade cultural e o diálogo entre culturas e sociedades, pasadas e actuais, locais e universais, cun espírito aberto, positivo e solidario.

ORIENTACIÓNS METODOLÓXICAS

Os contidos do ámbito da ciencia, tecnoloxía e sociedade no mundo actual están estruturados de acordo a intereses e necesidades do saber científico e tecnolóxico, fundamentais para as persoas adultas: o funcionamento e o coidado do corpo; as características dos diferentes tipos de seres vivos, as súas interaccións e o seu aproveitamento polo ser humano; o universo, as partes da Terra, a contorna próxima e afastada e as súas representacións; as materias primas e o estudo dos materiais; a tecnoloxía e a intervención do ser humano na natureza; o desenvolvemento sustentable e o consumo responsable; a perspectiva do momento actual, as etapas históricas e os fitos da humanidade; a xeografía humana, política e económica.

A metodoloxía didáctica terá como finalidade a ampliación das competencias clave en relación cos contidos deste ámbito e fundamentarase na aplicación do método científico, co obxecto do alumnado desenvolver a capacidade de observar, describir, explicar e razoar os feitos e fenómenos que acontecen en todos os ámbitos da vida cotiá.

O emprego de estratexias propias da metodoloxía científica leva en si a capacitación para cuestionar, identificar problemas, formular hipóteses, planificar e realizar accións, recoller e organizar información relevante, sistematizar e analizar resultados, tirar conclusións e comunicalas correctamente.

Os procesos de ensino e aprendizaxe deben organizarse arredor de tarefas complexas, contextualizadas en proxectos innovadores de investigación, nos que se integren distintas experiencias. Deste xeito, atenderase aos diferentes ritmos de aprendizaxe, promoverase o traballo individual e en equipo, poñeranse en xogo as diferentes dimensións de cada competencia clave da aprendizaxe permanente para favorecer a autonomía e iniciativa persoais, a educación e a formación permanente.

A metodoloxía didáctica será fundamentalmente práctica, participativa e comunicativa. Estará baseada na aplicación de procedementos sistemáticos básicos para o estudo e o traballo mediante a realización de tarefas e actividades significativas e aplicables a diferentes situacións reais.

Prestarase especial atención ao uso das tecnoloxías da información e da comunicación, así como ao desenvolvemento da competencia lingüística e matemática para enriquecer a capacidade das persoas adultas para aprenderen por sí mesmas.

Os estándares de aprendizaxe propoñen comprender, interpretar textos e comunicar, mediante unha linguaxe multimodal en diferentes sistemas de representación, o coñecemento académico e científico procesado e elaborado, destacando aspectos básicos da comunicación, a exposición e o diálogo. Especifican accións clave do proceso de experimentación, tales como observar, analizar, diferenciar, estruturar, coñecer, describir, sintetizar, investigar, relacionar, asociar, cuestionarse, explicar, interpretar, deducir, demostrar, etc. Inclúen o uso responsable e eficaz das novas tecnoloxías para procurar e xestionar información, empregar técnicas de estudo e traballo, resolver problemas e aplicar o coñecemento. O seu logro implica a mellora do benestar individual do alumnado e achegas importantes ao ben común, porque leva á actuación responsable, ao xuízo crítico fundamentado nos valores positivos e ao desenvolvemento moral.

Os criterios de avaliación están formulados de maneira que permitan valorar o grao de consecución de cada unha das competencias en relación aos contidos do ámbito. Teñen o propósito de guiar a análise das posibilidades que posúe cada alumno e alumna para coñecer, comprender e interactuar dun xeito positivo, para si mesmos e para os demais, co mundo físico e social. Isto implica actuar con autonomía e responsabilidade; comprender, interpretar e describir o mundo e valoralo como fonte de inspiración; ser consciente do impacto da evolución científica e tecnolóxica na cultura; asociar eventos coas súas causas e consecuencias; utilizar os recursos humanos e materiais máis habituais para procurar información e resolver problemas; tomar conciencia e comprender os valores implícitos no benestar individual e colectivo, comprometerse e participar nas contornas próximas e afastadas de acordo cos devanditos valores.

ÁMBITO DE DESENVOLVEMENTO E INICIATIVA PERSOAL E LABORAL

A finalidade do ámbito de Desenvolvemento e Iniciativa Persoal e Laboral é que o alumnado chegue a posuír a formación necesaria para tomar decisións, resolver os seus problemas e afrontar os principais desafíos da sociedade actual; adquira as habilidades para relacionarse de maneira eficaz coa súa contorna, á vez que configure valores persoais e cívicos valiosos que contribúan a incrementar a súa calidade de vida. Este ámbito ten, en definitiva, o obxectivo de construír unha base sólida de saberes, formas de proceder e un talento que permita á persoa desenvolverse plenamente ao longo da súa vida.

As contribucións deste ámbito á adquisición das competencias clave da aprendizaxe ao longo da vida son:

– Comunicación lingüística (CCL)O ámbito de Desenvolvemento e Iniciativa Persoal e Laboral contribúe ao desenvolvemento da competencia en comunicación lingüística achegando a formación necesaria para o correcto uso da lingua, de maneira positiva e respectuosa, como medio de interacción co mundo social que arrodea o alumnado, demostrando asertividade, mellorando as habilidades sociais e comunicativas, proporcionando ferramentas para expresar adecuadamente os seus propios intereses, resolvendo os conflitos mediante o diálogo, perfeccionando o autoconhecimento empregando a linguaxe interna e a metacognición, imprescindibles ambas, tanto para a autorregulación e a automotivación, como para a aprendizaxe autónoma. A través deste ámbito tamén se proporcionan ao alumnado os coñecementos sobre o mundo, concretamente, sobre o funcionamento da sociedade na que vive, á vez que se familiariza con estilos comunicativos formais propios das administracións públicas e as empresas. As persoas adultas han de adquirir tamén a habilidade de dispoñer de recursos lingüísticos suficientes para interpretar e comunicaren información sobre aspectos da sociedade, calidade de vida, proxectos persoais e profesionais, así como para expresaren correctamente sentimentos, pensamentos, experiencias e ideas durante interaccións sociais, cumprindo as normas do intercambio comunicativo, escoitando e valorando as achegas doutras persoas á conversación.

– Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCCT)

A aprendizaxe deste ámbito contribúe á adquisición da competencia matemática ao aplicar os procesos de razoamento lóxico durante a interacción do alumnado co contexto físico e social para comprender o funcionamento básico do sistema económico e político actual e ao elaborar plans de acción que permitan alcanzar obxectivos persoais, familiares e profesionais relevantes e mellorar a calidade de vida. Alén diso, fomenta a capacidade crítica e a aptitude apropiada para a elaboración de xuízos fundados ao confrontar problemas cotiáns e aplicar o razoamento lóxico para comprender estados emocionais e resolver conflitos persoais e dilemas morais, así como anticipar as consecuencias que poden causar as súas accións e decisións. A aplicación dos coñecementos matemáticos permite ao individuo emprender proxectos económicos a nivel persoal e profesional. Por outra banda, desenvólvense as competencias básicas en ciencia e tecnoloxía aplicando, tanto o método científico de resolución de problemas como o manexo de ferramentas e dispositivos sinxelos, relacionados coa ciencia e a tecnoloxía, nos diversos problemas e desafíos aos que un cidadán se enfrenta na actualidade.

- Competencia dixital (CD)

Unha finalidade primordial deste ámbito é introducir as persoas adultas no mundo das novas tecnoloxías e aprenderlles a facer un bo uso da informática, co obxectivo de adquiriren destrezas dixitais que lles permitan aprender de maneira

autónoma, aproveitando os recursos dispoñibles na rede. Tamén contribúe a desenvolver a competencia dixital ao achegar habilidades e destrezas para satisfacer necesidades básicas cotiás e responder axeitadamente ás demandas e oportunidades presentes na nosa sociedade mediante o uso das novas tecnoloxías da información e da comunicación. A aprendizaxe neste ámbito implica a realización de actividades tales como elaborar os seus propios documentos persoais en formato dixital, realizar trámites administrativos de forma telemática, acceder a portais de emprego ou difundir a propia actividade profesional, que requiren un coñecemento básico do funcionamento das administracións, institucións, entidades e empresas no eido tecnolóxico.

- Competencias sociais e cívicas (CSC)

As competencias sociais e cívicas trabállanse desde o ámbito de Desenvolvemento e Iniciativa Persoal e Laboral a través do estudo de conceptos básicos de dereito, economía e sociedade, que facultan ao cidadán para participar de maneira activa na sociedade. Así mesmo, encamiña á capacitación do alumnado para comprender o funcionamento do mundo que habita, ser consciente das súas responsabilidades no ámbito persoal e familiar, percibir o impacto social das súas accións e actuar de acordo ás normas de convivencia e aos valores cívicos establecidos, así como desenvolver os propios, baseados no respecto e responsabilidade individual. Ademais, mediante o estudo da composición da sociedade e dos dereitos e deberes universais, procúrase promover tanto a tolerancia e respecto á diversidade canto unha actitude de cooperación, de altruísmo e de colaboración en redes de apoio social, que permita ao individuo ser útil e sentirse valorado na sociedade.

- Conciencia e expresións culturais (CCEC)

Os contidos do ámbito Desenvolvemento e Iniciativa Persoal e Laboral reverten na adquisición da competencia en conciencia e expresións culturais, ao incidiren na importancia dun lecer de calidade ao proporcionaren ao alumno ferramentas valiosas para informarse e aproveitar as ofertas culturais e lúdicas dispoñibles na contorna, e ao transmitiren a importancia dunha participación activa na vida cultural da nosa sociedade. Preténdese, ademais, fomentar o interese polas expresións artísticas e actividades de lecer das diferentes culturas que conforman a nosa sociedade.

ORIENTACIÓNS METODOLÓXICAS

Os contidos do ámbito Desenvolvemento e Iniciativa Persoal e Laboral tratan aspectos relevantes para desenvolver a intelixencia emocional e manter o equilibrio persoal, impulsan a autonomía e iniciativa do alumnado, posibilitan o benestar individual e propician unha mellor integración das persoas na sociedade. Estes contidos agrúpanse en catro grandes bloques conceptuais: intelixencia emocional, dirixida á mellora do autoconhecimento, autorregulación e autocontrol; a participación social, que inclúe temas de economía, dereito e

sociedade aplicados e dirixidos a formar cidadáns informados; a calidade de vida, bloque destinado a mellorar as habilidades de organización no persoal; e, por último, a iniciativa persoal, que ofrece recursos para o alumnado poder iniciar proxectos persoais en calquera contexto.

A metodoloxía de ensino e aprendizaxe deste ámbito debe estar fundamentada na realización de proxectos conectados coas vivencias cotiás das persoas adultas e hase asentarse nas experiencias previas e na bagaxe cultural que cada alumno e alumna acheguen á súa actividade formativa. O desenvolvemento da autonomía e a iniciativa persoal son aspectos clave neste ámbito, polo que predominarán actividades autodirixidas, centradas na plena participación do alumnado no seu propio proceso de aprendizaxe, que ofrezan a posibilidade de aplicar as aprendizaxes a ámbitos persoalmente relevantes.

As propostas didácticas han enfocarse a dotar á persoa de ferramentas que lle permitan levar a bo termo proxectos persoais e profesionais, individuais e colectivos, semellantes aos posibles retos presentes e futuros da súa vida diaria. En todo momento débese ter presente a compoñente social do proceso de aprendizaxe e deberán aproveitarse todas as oportunidades para formar o individuo en aptitudes de cooperación e de comunicación con persoas da súa contorna que favorezan a adquisición de condutas asertivas e colaborativas.

Así mesmo, cómpre que se expoñan proxectos que contribúan a que o alumnado desenvolva unha imaxe axustada de si mesmo e da contorna no que se desenvolve; identifique necesidades e intereses propios e alleos e os satisfaga; pense e acometa plans persoais, académicos e laborais. As tarefas e as actividades contidas nos proxectos presentarán exercicios de reflexión que potencien procesos de pensamento complexos e a análise de feitos e situacións, para detectar causas, implicacións e consecuencias.

Deben facilitarse instrucións para aprender a observar, recoñecer, examinar, analizar, diferenciar, considerar, estudar, sintetizar, expresar, explicar, representar e expoñer de maneira coherente emocións, pensamentos, experiencias e ideas. Ter en conta as instrucións axudará ao alumnado para ser quen de atender, concentrarse, autorregularse, escoitar activamente, empregar a linguaxe interna, meditar, deliberar, especular, cooperar e axuizar para resolver os problemas reais. Os procesos emprenderanse empregando servizos e recursos humanos e materiais ao alcance do alumnado na súa vida cotiá a través da oferta de entidades, institucións e administracións públicas e privadas.

As tecnoloxías da información e da comunicación, utilizadas como ferramentas de traballo nos procesos de aprendizaxe, serán fundamentais para facilitar ao alumnado o acceso ao currículo e a resolución de problemas de aprendizaxe. Doutra banda, as novas tecnoloxías constituiranse en contidos esenciais dos proxectos pola súa importancia destacada na sociedade actual.

Os estándares de aprendizaxe propostos para o ámbito de Desenvolvemento e Iniciativa Persoal e Laboral contribúen a propoñer, planificar e implantar plans

en todos os eidos da vida, así como a desenvolver un sentido crítico propio para valorar de maneira razoada a realidade persoal e social: elaborar valoracións axustadas de sí mesmo, aproveitar as oportunidades de cambio, dispoñer de flexibilidade cognitiva para superar os problemas e informarse e reflexionar de maneira crítica sobre a realidade social actual. Tamén, os estándares de aprendizaxe implican a procura de actividades de lecer, significativas e construtivas, a organización do tempo libre e a introdución ao mundo dixital e á nova oferta cultural dispoñible na rede, todo iso desenvolvendo unha actitude aberta e tolerante cara a todas as culturas que conviven en España actualmente, respectando a dignidade persoal e valorando a inclusión social.

Os criterios de avaliación permiten valorar o nivel de destreza acadado polo alumnado en cada unha das competencias clave para relacionarse de maneira óptima consigo mesmo e coa súa contorna, reflexionar sobre os seus intereses e obxectivos, expor e desenvolver plans de acción e facer un bo uso da vasta cantidade, calidade e variedade de recursos dispoñibles na sociedade actual. Tomados como punto de referencia, os criterios de avaliación poden orientar a formación cara ao desenvolvemento dunha cidadanía capaz, proactiva, creativa, flexible e autónoma, que contribúa a mellorar tanto a súa calidade de vida como a das persoas da súa contorna e da sociedade en xeral.

ÁMBITO DA COMUNICACIÓN NIVEL I					
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	
Bloque 1: Comunicación oral					
<ul style="list-style-type: none"> • f • g • h • n 	<p>B1.1. Situacións comunicativas, espontáneas ou dirixidas, utilizando un discurso ordenado, coherente e cunha entoación, pronunciación, ritmo e vocabulario acordes a cada situación.</p> <p>B1.2. Audición e reprodución de textos de diversa tipoloxía textual.</p> <p>B1.3. Comprensión e expresión de mensaxes verbais e non verbais.</p>	<p>B1.1. Coñecer basicamente o código lingüístico verbal e códigos sinxelos non verbais para comprender e expresar correctamente mensaxes orais e escritas da vida cotiá, estruturados e adecuados a diferentes situacións comunicativas con distintos tipos de interlocutores e diversas finalidades.</p>	B1.1.1. Comprende de maneira básica o código lingüístico.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL 	
			B1.1.2. Utiliza os recursos lingüísticos e non lingüísticos adecuados á intención comunicativa.		
			B1.1.3. Comprende e expresa textos orais e escritos segundo a súa tipoloxía: narrativos, descritivos, expositivos, argumentativos, instrutivos, informativos y persuasivos.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA 	
			B1.1.4. Comprende a información esencial en mensaxes orais e escrituras de contido diverso e uso habitual e extrae as ideas principais e secundarias e o sentido global do texto.		<ul style="list-style-type: none"> • CCL
			B1.1.5. Emprega a lingua oral e escritura con distintas finalidades e como forma de comunicación e de expresión persoal en distintos ámbitos de uso.		<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CSC
			B1.1.6. Transmite as ideas con claridade, orde, coherencia e corrección.		<ul style="list-style-type: none"> • CCL
<ul style="list-style-type: none"> • b • g • n 	<p>B1.4. Estratexias e normas sociolingüísticas para o intercambio comunicativo.</p>	<p>B1.2. Utilizar a linguaxe como ferramenta fundamental para identificar, expor e resolver situacións cotiás conforme a actitudes propias dunha sociedade democrática, con tolerancia, empatía e inspirando confianza e mostrando unha actitude construtiva, de respecto ás diferenzas, e sen</p>	B1.2.1. Utiliza a lingua oral para expoñer de xeito ordenado e coherente o contido verbal que se quere transmitir segundo o tipo de interlocutor.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CSC 	
			B1.2.2. Aplica as normas sociolingüísticas para o intercambio comunicativo: escoita activamente, espera a quenda de palabra, participa con respecto e utiliza normas de cortesía.		
			B1.2.3. Le información sobre feitos sociais procedente de diferentes medios.	<ul style="list-style-type: none"> • CLC • CMCT 	

ÁMBITO DA COMUNICACIÓN NIVEL I				
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
		prexuízos.	B1.2.4.Utiliza a linguaxe para interactuar de modo positivo e resolver conflitos.	<ul style="list-style-type: none"> • CLC • CSC
			B1.2.5. Realiza interpretacións persoais dos contidos dos medios de comunicación impresos, audiovisuais e dixitais.	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CSC
			B1.2.6 Expresa oralmente os seus propios xuízos sobre os contidos das mensaxes recibidas, sobre temas cotiáns ou outros asuntos do seu interese, respectando os sentimentos, experiencias, ideas, opinións e coñecementos dos demais.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CSC
<ul style="list-style-type: none"> • a • e • h • n 	B1.5 Estratexias para utilizar alinguaxe oral como instrumento de comunicación e aprendizaxe. B1.6 Comentario oral e xuízo persoal respectuoso.	B1.3. Empregar a linguaxe para desenvolver a capacidade de transformar as ideas en actos.	B1.3.1. Interpreta, valora a información e explícaa coa súa bagaxe lingüística.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL
			B1.3.2. Verbaliza valoracións de si mesmo e do seu proceso de realización persoal con intencións de mellora e actitude de superación.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CSIEE
			B1.3.3. Explica oralmente procedementos para resolver diferentes tipos de problemas con iniciativa persoal.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CSIEE
			B1.3.4. Posúe a habilidade lingüística para realizar negociación efectivas, para traballar en equipo e para exercer o liderado con sentido da responsabilidade.	<ul style="list-style-type: none"> • CSC • CSIEE
Bloque 2: Comunicación escrita				
<ul style="list-style-type: none"> • e • g • h 	B2.1. Recursos gráficos na comunicación escrita. Consolidación do sistema de lecto-escritura. B2.2. Composición de	B2.1. Coñecer basicamente o código lingüístico verbal para expresar correctamente mensaxes escritas da vida cotiá, estruturadas e adecuadas a diferentes situacións comunicativas	B2.1.1. Elabora e presenta documentos escritos con limpeza, claridade, precisión e orde.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA
			B2.1.2. Aplica as normas ortográficas, gramaticais, semánticas, discursivas e comunicativas adquiridas para lograr unha comunicación eficaz.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CSC

ÁMBITO DA COMUNICACIÓN NIVEL I				
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	diferentes tipos de textos para expresar os propios coñecementos, vivencias e necesidades. B2.3. Expresión escrita de textos de diversa tipoloxía textual con claridade, precisión e corrección. B2.4. A presentación de documentos escritos: caligrafía, orde e limpeza.	con distintos tipos de interlocutores e diversas finalidades.		
<ul style="list-style-type: none"> • d • e • g • i 	B2.5. Lectura e reprodución de textos de diversa índole. B2.6. Estratexias para a comprensión escrita de textos breves e sinxelos lidos en voz alta e en silencio. B2.7. Identificación do sentido global do texto e das ideas principais e secundarias. B2.8. Valoración crítica das mensaxes e valores transmitidos por un texto sinxelo.	B2.2. Utilizar a linguaxe básica dixital para desenvolver as diversas destrezas relacionadas co acceso á información, o procesamento e o seu uso para a comunicación tanto en contextos formais como non formais e informais.	B2.2.1. Recoñece unha linguaxe específica básica (icónica, visual e gráfica) para poder utilizar con eficacia as novas tecnoloxías.	<ul style="list-style-type: none"> • CD
			B2.2.2. Usa eficazmente as novas tecnoloxías mediante o emprego dunha linguaxe textual básica.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD
			B2.2.3. Utiliza diversas aplicacións e recursos informáticos para obter información.	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CAA
			B2.2.4. Utiliza programas educativos dixitais para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe. B2.2.5. Escribe, en diferentes soportes informáticos, textos propios do ámbito da vida cotiá imitando modelos.	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CAA • CCL • CD
Bloque 3: Coñecemento da lingua				
<ul style="list-style-type: none"> • e • f 	B3.1. Normas ortográficas básicas, as normas xerais de	B3.1. Utilizar a linguaxe para desenvolver os procesos mentais	B3.1.1. Ordena pensamentos e ideas e elabora sinxelos esquemas e mapas mentais.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA

ÁMBITO DA COMUNICACIÓN NIVEL I				
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
• g	acentuación e os signos de puntuación. B3.2. Relacións semánticas. Palabras sinónimas, antónimas e polisémicas. Campo semántico. B3.3. O abecedario e a orde alfabética. Consulta do dicionario para resolver dúbidas. B3.4. Oración: concordancia suxeito e predicado. B3.5. Estratexias para a adquisición de vocabulario. B3.6. Usos discursivos da linguaxe.	cognitivos e como un instrumento óptimo para iniciar, organizar e persistir na aprendizaxe e o enriquecemento persoal e social.	B3.1.2. Manexa de forma efectiva o dicionario para ampliar o seu vocabulario e expresarse con precisión e corrección.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA
			B3.1.3. Utiliza a escritura para describir e explicar a súa representación do mundo.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CCEC
			B3.1.4. Emprega a linguaxe como fonte de información na práctica das estratexias de aprendizaxe, estudo e traballo.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA
			B3.1.5. Recorre á lectura para obter información, para aprender a propia lingua e por pracer.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA • CCEC • CMCCT • CSIEE
			B3.1.6. Identifica e valora os coñecementos acadados e os que necesita adquirir para desenvolver competencias para a aprendizaxe permanente ao longo da vida.	
Bloque 4: Educación literaria				
• h • m • n	B4.1. Achegamento á literatura. Textos literarios e non literarios. B4.2. Lectura dramatizada e comentada de textos literarios significativos. B4.3. Comprensión, memorización e recitación de textos literarios. B4.4. A biblioteca: procura de información e lecer.	B4.1. Comprender e interpretar a linguaxe que forma parte das manifestacións culturais ou artísticas e utilízala para expresar as propias ideas, pensamentos e sentimentos, explorando canles que desenvolvan a sensibilidade, a creatividade e a estética.	B4.1.1. Goza coas artes escénicas e realiza apreciacións persoais compartíndoas con outras persoas.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CCEC
			B4.1.2. Recoñece o valor da linguaxe musical e identifica os sentimentos que xera.	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC
			B4.1.3. Utiliza textos literarios sinxelos para gozar e enriquecerse culturalmente.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CCEC
			B4.1.4. Comprende e valora con actitude aberta e respectuosa e con espírito crítico as diferentes manifestacións culturais e artísticas.	<ul style="list-style-type: none"> • CSC • CCEC
			B4.1.5. Utiliza as diferentes manifestacións culturais	

ÁMBITO DA COMUNICACIÓN NIVEL I				
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
			e artísticas como fonte de enriquecemento e goce persoal e as considera parte da riqueza e patrimonio dos pobos.	
			B4.1.6. Manifesta unha actitude crítica e de rexeitamento ante calquera manifestación artística que leve discriminación social, cultural, étnica ou de xénero.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CSC
Bloque 5: Comunicación oral en inglés				
<ul style="list-style-type: none"> • e • g 	B5.1. Comprensión e produción de mensaxes orais en presentacións e descrições persoais. B5.2. Estratexias e normas sociolingüísticas para o intercambio comunicativo: preguntas básicas.	B5.1. Dispoñer de habilidades lingüísticas básicas que permitan orientarse nun contexto anglofalante e participar en situacións comunicativas simples.	B5.1.1. Recoñece nomes, palabras y frases muy básicas.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL
			B5.1.2. Capta o sentido de textos con apoio visual.	
			B5.1.3. Comprende mensaxes breves e sinxelas.	
<ul style="list-style-type: none"> • g 	B5.2. Estratexias para utilizar alinguaxe oral como instrumento de comunicación e aprendizaxe. B5.4. Uso respectuoso da linguaxe. Convencións sociais e normas de cortesía.	B5.2. Valorar o inglés como principal lingua compartida no mundo, utilizando as destrezas básicas que permiten unha interacción respectuosa e elemental con colectivos non hispanofalantes.	B5.1.4. Escribe frases e oracións sinxelas.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CSC
			B5.1.5. Expón e contesta preguntas sobre si mesmo e outras persoas (<i>my name is, he/she is?</i>)	
			B5.2.1. Emprega adecuadamente expresións de cortesía (saúdos, despedidas e agradecementos).	
			B5.2.2. Utiliza fórmulas de presentación básicas.	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
			B5.2.3. Manexa construcións elementais adecuándose ás normas sociolingüísticas anglosaxoas.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL
Bloque 6: Comunicación escrita en inglés				
<ul style="list-style-type: none"> • g • i 	B6.1. Lectura e reprodución de textos simples de diversa índole. B6.2. Identificación do	B6.1. Aproveitar os medios dixitais á súa disposición para resolver dúbidas e ampliar coñecementos sobre a lingua inglesa.	B6.1.1. Busca o significado de palabras que descoñece.	<ul style="list-style-type: none"> • CD
			B6.2.1. Resolve dúbidas sobre léxico e construcións gramaticais por medio da consulta de webs ou	<ul style="list-style-type: none"> • CAA • CD

ÁMBITO DA COMUNICACIÓN NIVEL I				
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	sentido global de textos sinxelos. B6.3. Presentación de documentos escritos: caligrafía, orde e limpeza.		outras ferramentas.	
Bloque 7: Metalingüística para inglés				
<ul style="list-style-type: none"> • e • g 	B7.1. Signos de puntuación. B7.2. Conxunción copulativa (<i>and</i>). B7.3. Afirmacións (<i>Yes (+tag)</i>), negacións (<i>with not</i>), no (<i>Adj.</i>), No (<i>+ negative tag</i>), interrogacións (<i>How are you?, what's your name?</i>) B7.4. Estratexias para a adquisición de vocabulario para situacións cotiás. B7.5. Estratexias de compensación. Uso da linguaxe non verbal. B7.6. Expresión da modalidade: capacidade (<i>can</i>); permiso (<i>can</i>). B7.7. Expresión da cantidade: (<i>singular/plural; cardinal numerals up to two digits</i>) B7.8 Expresión do tempo	B7.1. Adquirir o léxico elemental necesario para expresar conceptos descritivos simples (cores) adxectivos básicos (<i>big, small</i>) e de cantidade, espazo e tempo.	B7.1.1. Identifica e emprega saúdos e fórmulas simples de cortesía (<i>hello, bye, good morning, thank you, please</i>).	• CSC
			B7.1.2. Identifica e emprega correctamente vocabulario relativo a números en inglés.	• CMCCT
			B7.1.3. Identifica vocabulario descritivo básico (cores, adxectivos (<i>big, small...</i>))	• CCL
			B7.1.4. Expresa a hora en inglés.	• CCL
			B7.1.5. Identifica e comprende vocabulario relativo aos días da semana, os meses e as estacións.	• CMCCT
			B7.1.6. Manexa conceptos simples de cantidade.	• CMCCT
			B7.1.7. Comprende o significado de anglicismos de uso frecuente, principalmente aqueles relacionados coa tecnoloxía.	• CCL

ÁMBITO DA COMUNICACIÓN NIVEL I				
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	<i>(points (e.g. half past past five); divisións (e.g. Half an hour, summer).</i>			

ÁMBITO DA COMPETENCIA MATEMÁTICA NIVEL I					
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	
Bloque 1: Números e operacións					
<ul style="list-style-type: none"> • e • j • l 	B1.1. Nome e grafía dos números. B1.2. Números enteiros e decimais. B1.3. Números ordinais. B1.4. Numeración romana. B1.5. Sistema de numeración decimal.	B1.1. Comprender e expresarse en diferentes linguaxes empregando adecuadamente os números, os símbolos, as representacións e as expresións matemáticas.	B1.1.1. Entende e utiliza a grafía dos números arábigos e romanos en diferentes contextos de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT 	
			B1.1.2. Comprende e utiliza os símbolos matemáticos básicos para comunicarse en diferentes linguaxes.		
			B1.1.3. Interpreta e emprega expresións matemáticas utilizando diferentes sistemas de representación.		<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CMCCT
			B1.1.4. Relaciona a linguaxe matemática coa linguaxe da vida cotiá.		
<ul style="list-style-type: none"> • e • j 	B1.6. Operacións con números naturais.	B1.2. Aplicar o razoamento matemático e as súas ferramentas para describir, interpretar y predicir distintos fenómenos nos seus respectivos contextos interpretando os resultados matemáticos e	B1.1.5. Comprende e representa diferentes tipos de información cuantitativa.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT 	
			B1.2.1. Realiza procesos de razoamento matemático ordenados e sistemáticos e identifica a súa validez.		
			B1.2.2. Analiza, relaciona e expresa datos matematicamente.		
			B1.2.3. Sintetiza a información e realiza as	<ul style="list-style-type: none"> • CCL 	

ÁMBITO DA COMPETENCIA MATEMÁTICA NIVEL I

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
		valorando as solucións polo respecto dos datos e a súa veracidade.	interpretacións necesarias para tomar decisións na resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> • CAA • CMCCT
			B1.2.4. Relaciona os coñecementos matemáticos con información sobre situacións reais.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT
			B1.2.5. Asocia conceptos, símbolos e representacións durante o proceso de razoamento lóxico matemático.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CMCCT
			B1.2.6. Utiliza a dedución para comprender problemas matemáticos, relacionar os datos, tomar decisións para operar e tirar conclusións sobre resultados.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA
			B1.2.7. Clasifica números, medidas, formas xeométricas e diferentes tipos de datos cuantitativos.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT
<ul style="list-style-type: none"> • e • j • p 	B1.7. Resolución de problemas da vida cotiá.	B1.3. Identificar, expor e resolver situacións da vida cotiá utilizando os números e as operacións.	B1.3.1. Resolve problemas dun xeito reflexivo, ordenado, sistemático e veraz.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CSIEE
			B1.3.2. Le, escribe e ordena números enteiros e decimais interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT
			B1.3.3. Utiliza estratexias básicas de cálculo mental e realiza cálculos numéricos coas operacións de suma, resta, multiplicación e división.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CAA
			B1.3.4. Comprende o sistema de numeración decimal.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL
		B1.4. Empregar a competencia dixital para resolver problemas matemáticos relacionados coa vida cotiá.	B1.4.1. Utiliza a calculadora para realizar operacións básicas.	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CMCCT
			B1.4.2. Practica exercicios matemáticos con axuda dos recursos e aplicacións dixitais.	

ÁMBITO DA COMPETENCIA MATEMÁTICA NIVEL I

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
		B1.5. Seguir procesos reflexivos que implican planificación, supervisión e avaliación do resultado e do proceso e para resolver problemas.	B1.5.1. Comprende o enunciado dos problemas. B1.5.2. Analiza, relaciona e representa a información do problema. B1.5.3. Selecciona estratexias e procedementos adecuados para a resolución de problemas. B1.5.4. Realiza axustes durante a resolución de problemas para chegar a resolvelos. B1.5.5. Valora os resultados obtidos e saca conclusións sobre eles.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CCL • CAA • CAA • CMCCT • CCL
Bloque 2: A medida. Estimación e cálculo de magnitudes				
• j	B2.1. Medidas de lonxitude, capacidade e masa. B2.2. Medidas de tempo. B2.3. Instrumentos de medida. B2.4. Comparación, equivalencias e transformacións de medidas dunha mesma magnitude. B2.5. Sistema monetario. B2.6. Resolución de problemas de medida.	B2.1. Identificar, formular e resolver situacións da vida cotiá utilizando os números, as operacións e as medidas	B2.1.1. Emprega unidades de medidas convencionais. B2.1.2. Realiza comparacións, equivalencias e transformacións de medidas dunha mesma magnitude. B2.1.3. Selecciona os instrumentos e unidades de medida adecuados para realizar medicións de lonxitude, masa, capacidade e tempo en situacións reais. B2.1.4. Coñece o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CMCCT • CAA • CMCCT • CMCCT • CSIEE
Bloque 3: Xeometría				
• e	B3.1. Situación no espazo.	B3.1. Identificar, expor e resolver situacións da vida cotiá utilizando os números e a xeometría.	B3.1.1. Comprende e emprega representacións xeométricas durante a resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT

ÁMBITO DA COMPETENCIA MATEMÁTICA NIVEL I

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> • e • j • l 	B3.2. Representación no plano.	B3.2. Empregar distintas habilidades e destrezas de pensamento lóxico matemático para comprender a realidade, interpretala e expresala.	B3.2.1. Describe representacións espaciais, tales como esbozos, rúeiros e planos sinxelos tendo en conta as necesidades e o punto de vista doutras persoas.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CMCCT
			B3.2.2. Representa obxectos, espazos e percorridos.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT
			B3.2.3. Interpreta e elabora informacións referidas a situacións e movementos; por exemplo, seguir un percorrido dado e indicar unha dirección.	
			B3.2.4. Rexistra información cuantificable utilizando recursos sinxelos para resolver problemas.	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CMCCT
			B3.2.5. Comprende e analiza conceptos e elementos básicos de xeometría plana e volumétrica.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CAA
<ul style="list-style-type: none"> • j • i • l 	B3.3. Conceptos básicos de xeometría.	B3.3. Comprender e utilizar a representación da información para interpretar e expresar aspectos básicos da sociedade, a economía e o mundo do traballo.	B3.3.1. Interpreta representacións gráficas de datos relativos ao contorno inmediato.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CCEC
			B3.3.2. Rexistra información cuantificable utilizando recursos sinxelos de representación gráfica.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CD
			B3.3.3. Comprende e emprega táboas e gráficos de uso habitual na vida cotiá.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CSIEE
			B3.3.4. Entende e manexa mapas e planos.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT
<ul style="list-style-type: none"> • e • h 	B3.4. Formas planas. Polígonos e círculos.	B3.4. Desenvolver a capacidade de comprender e empregar as diferentes linguaxes artísticas, así como a da súa integración, empregando os elementos e a estrutura da linguaxe matemática.	B3.4.1. Recoñece e representa as figuras planas máis frecuentes e os seus elementos básicos.	
			B3.4.2. Recoñece manifestacións artísticas inspiradas na xeometría.	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC
			B3.4.3. Elabora representacións de polígonos.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT

ÁMBITO DA CIENCIA, SOCIEDADE, TECNOLOXÍA E DE DESENVOLVEMENTO E INICIATIVA PERSOAL NIVEL I				
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
Bloque 1: Saúde				
<ul style="list-style-type: none"> • m • o 	B1.1 Deporte, descanso e hixiene postural. B1.2 Hixiene. B1.3 Nutrición. B1.4 Sexualidade.	B1.1 Valorar o efecto das accións persoais no contorno e melloralas para favorecer o benestar colectivo e contribuír á mellora do medioambiente.	B1.1.1 Elabora un plan semanal de hábitos saudables (sono, alimentación, hixiene e actividade física) e explica os seus beneficios.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CMCCT
			B1.1.2 Recoñece as condutas que poñen en perigo a saúde e a calidade de vida das persoas e os grupos sociais explicando por que son prexudiciais e cales son os seus efectos.	
			B1.1.3 Valora positivamente e coida todos os elementos naturais do seu contorno.	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
<ul style="list-style-type: none"> • e • o 	B1.5 Consultas, revisións médicas e vacinación. B1.6 Prevención de drogodependencias. B1.7 Primeiros auxilios.	B1.2 Actuar con autonomía, iniciativa persoal e responsabilidade para coidar a saúde.	B1.2.1 Emprega adecuadamente os seus coñecementos de primeiros auxilios.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT
			B1.2.2 Adquire hábitos saudables básicos, coñece as principais formas de prevención de enfermidades e accidentes e usa correctamente os recursos sanitarios dispoñibles.	
			B1.2.3 Identifica fontes potenciais de perigo e propón medidas para diminuílo ou evitalo.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CSIEE
Bloque 2: Ecosistemas e seres vivos				
<ul style="list-style-type: none"> • e • f • k 	B2.1 Ecosistemas. B2.2 Clasificación dos seres vivos.	B2.1 Asociar eventos naturais e sociais coas súas causas e consecuencias.	B2.1.1 Coñece, describe e investiga acerca de diferentes ecosistemas.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CMCCT
			B2.1.2 Relaciona os tipos de agricultura,	

ÁMBITO DA CIENCIA, SOCIEDADE, TECNOLOXÍA E DE DESENVOLVEMENTO E INICIATIVA PERSOAL NIVEL I				
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
• I	B2.3 Agricultura e xardinaría. B2.4 Gandaría, piscicultura e animais de compañía.	B2.2 Actuar con autonomía, iniciativa persoal e responsabilidade para protexer o medio ambiente.	gandaría e piscicultura de Galicia e das diferentes comunidades de España atendendo ás características de cada unha delas.	
			B2.2.1 Respecta e coida os ecosistemas e interacciona de maneira responsable co contorno.	• CMCCT • CSC
			B2.2.2 Clasifica e recicla adecuadamente os diferentes tipos de refugallos.	• CMCCT
			B2.2.3 Identifica produtos susceptibles de ser reciclados.	• CMCCT • CSC
			B2.2.4 Coñece e explica as consecuencias da sobreexplotación dos recursos naturais.	• CCL • CMCCT
			B2.2.5 Comprende e é quen de explicar os beneficios da reciclaxe e a importancia dun desenvolvemento sostible.	• CMCCT
Bloque 3: O noso Universo				
⌚ e ⌚ I	B3.1 Sistema solar. Estrelas. Planetas. Satélites. B3.2 A Terra. Características. B3.4 Movementos da Terra e as súas consecuencias. B3.5 A Lúa: as fases lunares. Os eclipses.	B3.1 Recoñecer e localizar os elementos principais do sistema solar, recoñecendo as súas características principais.	B3.1.1 Coñece, representa e explica a organización do sistema solar.	• CCL • CMCCT
			B3.1.2 Interpreta adecuadamente distintas representacións do sistema solar.	• CMCCT
			B3.1.3 Comprende e expresa a importancia dos corpos celestes do universo, os seus movementos relativos e os seus efectos.	• CCL
Bloque 4: Xeografía física, humana, política e económica				
⌚ e	B4.1 Xeografía de Galicia.	B4.1 Comprender a xeografía física e humana, a organización social,	B4.1.1 Expresa verbalmente os seus coñecementos sobre xeografía física e	• CCL

ÁMBITO DA CIENCIA, SOCIEDADE, TECNOLOXÍA E DE DESENVOLVEMENTO E INICIATIVA PERSOAL NIVEL I

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
• i		política e económica do mundo o longo da historia e expoñela empregando o vocabulario axeitado e argumentando de forma coherente.	humana, política, economía e a sociedade (especialmente de Galicia).	
• l • m	B4.2 Diferentes tipos de mapas. B4.3 Recursos naturais. Sectores económicos. B4.4 Organización social do ser humano. Poboación. B4.5 Formas de goberno.	B4.2 Comprender e interpretar mapas sinxelos.	B4.2.1 Interpreta mapas de grao básico.	• CMCCT
			B4.2.2 Manexa o globo terráqueo e sitúa distintos lugares.	
			B4.2.3 Elabora e interpreta gráficos e táboas sinxelas que ofrecen información sobre a xeografía física, humana, política e económica.	• CAA
			B4.2.4 Ordena feitos históricos, aspectos xeográficos e datos sociais, políticos e económicos.	• CSC
• b • d • f • o	B4.6. Dereitos e deberes universais. B4.7. Consumo. Publicidade. B4.8. Educación viaria.	B4.3. Tomar conciencia e comprender os valores que leva implícitos o benestar individual e colectivo e implicarse e participar en todos os ámbitos da vida, de acordo con ditos valores.	B4.3.1 Valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre os diferentes grupos humanos en relación aos valores democráticos e aos dereitos humanos universalmente compartidos e actúa en consecuencia.	• CSC • CCEC
			B4.3.2 Interactúa de acordo coas normas socialmente establecidas e propón estratexias para resolver conflitos de forma construtiva.	
			B4.3.3 Coñece as diferentes características dos asentamentos humanos e as organizacións sociais básicas.	• CSC • CCEC
			B4.3.4 Participa adecuada e activamente en diferentes organizacións sociais: familia,	• CSIEE

ÁMBITO DA CIENCIA, SOCIEDADE, TECNOLOXÍA E DE DESENVOLVEMENTO E INICIATIVA PERSOAL NIVEL I				
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
			concello, comunidade, país, etc.	
			B4.3.5 Valora a importancia de coidar o ambiente e deduce as consecuencias de non facelo.	• CSC
			B4.3.6 Exerce un consumo responsable valorando os beneficios que aporta á sociedade.	
			B4.3.7 Comprende os riscos viarios e asume as consecuencias legais e sociais do seu incumprimento.	
Bloque 5 : Perspectiva histórica				
• c • d • m	B5.1 Tempo histórico. Liña cronolóxica. B5.2 Etapas históricas. B5.3 Fitos históricos da humanidade.	B5.1 Apreciar a diversidade cultural e o diálogo entre culturas e sociedades cun espírito aberto e solidario, considerándoas fontes enriquecedoras para a nosa sociedade.	B5.1.1 Valora os restos arqueolóxicos como fonte de información para coñecer formas de vida de diferentes épocas históricas.	• CMCCT • CCEC
			B5.1.2 Describe as diferenzas de dereitos e deberes segundo o tipo de sociedade e cultura.	• CSC • CCEC
			B5.1.3 Identifica e describe formas de goberno en diversas culturas.	• CCL • CSC
			B5.1.4 Manifesta interese pola participación na vida cultural e por contribuír á conservación do patrimonio cultural e artístico.	• CCEC
			B5.1.5 Coñece as distintas etapas da historia, identificando exemplos de feitos relevantes en cada unha delas.	• CSC
Bloque 6: Tecnoloxía				

ÁMBITO DA CIENCIA, SOCIEDADE, TECNOLOXÍA E DE DESENVOLVEMENTO E INICIATIVA PERSOAL NIVEL I

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> • e • f • i • l 	B6.1 Compoñentes dun ordenador. B6.2 Programas informáticos. B6.3 Telefonía móbil.	B6.1 Utilizar os dispositivos electrónicos máis comúns para procurar información e poder resolver problemas básicos da vida cotiá, con actitude crítica para avaliar a fiabilidade das fontes.	B6.1.1 Utiliza os dispositivos e programas informáticos adecuados para elaborar e gardar documentos, así como para realizar procuras sinxelas na Internet.	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CAA
			B6.1.2 Manexa con soltura as principais funcións dun teléfono móbil para tarefas rutineiras elementais.	<ul style="list-style-type: none"> • CD
			B6.1.3 Emprega software sinxelo para adquirir coñecementos sobre ciencias naturais e sociais.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CAA
			B6.1.4 Comparte contido dixital a través de dispositivos electrónicos.	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CSIEE
			B6.1.5 Axuíza a fiabilidade e seguridade das diferentes fontes de información.	<ul style="list-style-type: none"> • CD
Bloque 7: Intelixencia emocional				
<ul style="list-style-type: none"> ⌚ b ⌚ n 	B7.1 Autoconhecimento. Aceptación da imaxe persoal. B7.2 Análise de valores persoais. B7.3 Autocontrol. Expresión emocional e argumentación de ideas. B7.4 Definición de metas. Satisfacción persoal. B7.5 Comunicación non verbal e paralinguaxe.	B7.1 Empregar a lingua para mellorar o coñecemento dun mesmo a través do diálogo interno e a metacognición, así como para interaccionar socialmente e coñecer o funcionamento da sociedade.	B7.1.1 Recoñece sentimentos propios e alleos, identificando as diferentes emocións básicas.	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
			B7.1.2 Expón de maneira coherente emocións, pensamentos, experiencias e ideas.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CSC
			B7.1.3 Emprega a linguaxe interna para autocontrolarse e regular a súa conduta de acordo ás normas sociais establecidas.	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
			B7.1.4 Describe oralmente diferentes persoas, subliñando as súas características positivas, sen caer no uso de prexuízos e estereotipos.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CSC
			B7.1.5 Respecta as quendas de palabra,	<ul style="list-style-type: none"> • CSC

ÁMBITO DA CIENCIA, SOCIEDADE, TECNOLOXÍA E DE DESENVOLVEMENTO E INICIATIVA PERSOAL NIVEL I

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	B7.6 escoita activa. B7.7 Habilidades para o diálogo.		escoita e valora as achegas dos demais nas conversas.	
			B7.1.6 Identifica e describe as súas características e destrezas persoais en relación cun proxecto profesional.	• CSIEE
			B7.1.7 Comprende, interpreta e expresa información sobre a participación social, calidade de vida e iniciativa persoal e laboral.	• CCL • CSIEE
• a	B7.8 Valoración da diversidade humana.	B7.2 Valorar as propias capacidades positivamente, identificar fortalezas e aspectos susceptibles de mellora, proporse metas realistas que faciliten a automotivación, valorar a formación como fonte de entretemento e desenvolvemento persoal e xestionar os propios tempos para adecuar os obxectivos diarios ás metas persoais.	B7.2.1 Verbaliza a autovaloración, expresando puntos fortes e aspectos a mellorar.	• CCL • CSC
• e			B7.2.2 Deseña e expón plans persoais a curto e longo prazo.	• CSIEE
			B7.2.3 Identifica intereses e necesidades persoais e selecciona actividades que lle permitan satisfacelos no seu tempo de lecer.	• CCEC
			B7.2.4 Busca actividades alternativas á educación regrada que permitan mellorar a súa formación.	• CAA
Bloque 8: Iniciativa persoal				
⌚ a	B8.1 Desafíos persoais e emprendemento.	B8.1 Valorar a imaxe persoal de maneira axustada e tolerante, desenvolver habilidades de busca de emprego, coñecer os dereitos laborais básicos, estimar ofertas de emprego e identificar calidades e comportamentos que axudan a	B8.1.1 Realiza descrições orais axustadas de si mesmo.	• CCL
⌚ e	B8.2 Proxecto profesional.		B8.1.2 Analiza ofertas de traballo detectando aspectos importantes.	• CCL • CD
⌚ f	B8.3 Busca de emprego. Oficinas e servizos de información.		B8.1.3 Avalía con criterio propio seccións de diferentes programas políticos, analizando os pros e os contras.	• CAA • CCEC
⌚ p				

ÁMBITO DA CIENCIA, SOCIEDADE, TECNOLOXÍA E DE DESENVOLVEMENTO E INICIATIVA PERSOAL NIVEL I				
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
		manter un emprego de calidade.		

ÁMBITO DA COMUNICACIÓN NIVEL II				
MÓDULO I: A TERRA				
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
Bloque I: Comunicación oral				
• g	B1.1 Elementos característicos da comunicación: tipo de interlocutores, momento e lugar da comunicación.	B1.1 Identificar os elementos constitutivos do acto de comunicación.	B1.1.1 Identifica os elementos constitutivos do acto de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CSC
• f • g	B1.2 Os medios de comunicación: variedade e características.	B1.2 Valorar os medios de comunicación social como instrumento de comunicación.	B1.2.1 Utiliza axeitadamente os medios de comunicación de masas impresos, audiovisuais e dixitais.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CAA
• f • g • i	B1.3 Distintas situacións de comunicación e formas adecuadas a cada unha delas.	B1.3 Recoñecer situacións distintas de comunicación: diálogos, exposicións orais, uso das tecnoloxías da información e a comunicación.	B1.3.1 Participa activamente en diversas situacións de comunicación: diálogos, exposicións orais, con axuda, cando cumpra, de tecnoloxías da información e a comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CAA • CSC
• f • g	B1.4 Lectura e comentario de noticias de prensa en papel ou na rede. Comentario de	B1.4 Ler e comentar noticias procedentes dos medios de comunicación.	B1.4.1 Identifica as ideas xerais en reportaxes audiovisual sobre temas do seu interese.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD

ÁMBITO DA COMUNICACIÓN NIVEL II

MÓDULO I: A TERRA

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> h 	programas de radio e televisión.		B1.4.2 Diferenza entre información e publicidade.	<ul style="list-style-type: none"> CAA
<ul style="list-style-type: none"> f g 	B1.5 Comprensión e expresión de mensaxes verbais e non verbais.	B1.5 Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala nas producións propias.	<p>B1.5.1 Expresa ideas, opinións e sentimentos con claridade.</p> <p>B1.5.2. Integra recursos verbais e non verbais para comunicarse nas interaccións orais, dándolle valor complementario a estes.</p> <p>B1.5.3 Responde a preguntas correspondentes á comprensión.</p> <p>B1.5.4 Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume axeitados.</p> <p>B1.5.5 Utiliza o vocabulario axeitado.</p> <p>B1.5.6 Identifica polo contexto o significado de distintas palabras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC CCL CAA CSC CCL CCL CSC CCL CAA
<ul style="list-style-type: none"> f g h 	B1.6 Estratexias para a utilización da linguaxe oral como instrumento de comunicación e aprendizaxe: escoitar e preguntar.	B1.6 Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar.	B1.6.1 Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita e pregunta para asegurar a comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> CCL CAA CSC CSIEE

ÁMBITO DA COMUNICACIÓN NIVEL II

MÓDULO I: A TERRA

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	B1.7 Interese e gusto por participar en situacións de comunicación oral cun discurso organizado.	B1.7 Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando a quenda de palabra e a intervención dos e das demais.	B1.7.1 Participa activamente e con coherencia na secuencia das súas ideas en diversas situacións de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA • CSC
• b	B1.8 Uso dunha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	B1.8 Usar unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	B1.8.1 Usa unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CSC
Bloque 2: Comunicación escrita				
• f • g	B2.1 Lectura de distintos tipos de texto: notas, folletos, cartas, anuncios, refráns, poemas.	B2.1 Ler silencio e en voz alta diferentes textos sinxelos relacionados co módulo.	B2.1.1 Le en silencio e en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos sinxelos.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL
	B2.2 Técnicas de comprensión lectora: título, palabras clave, ideas principais e secundarias. Iniciación na técnica do subliñado.	B2.2 Recoñecer o tema e as ideas principais dos textos escritos.	B2.2.1 Comprende de forma global a información xeral de textos escritos de uso habitual e identifica o tema. B2.2.2 Selecciona as ideas principais e secundarias. B2.2.3 Anticipa o contido de textos polo título e palabras clave.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA

ÁMBITO DA COMUNICACIÓN NIVEL II

MÓDULO I: A TERRA

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	B2.3 Produción de textos para comunicar coñecementos, experiencias e necesidades.	B2.3 Producir textos sinxelos sobre coñecementos, experiencias e necesidades seguindo un modelo.	B2.3.1 Escribe en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá ou social: cartas, solicitudes, descricións, instrucións, receitas, anécdotas... B2.3.2 Utiliza de forma correcta os signos de puntuación, as normas ortográficas e gramaticais propias do módulo e aplícaa á escritura de textos significativos sinxelos e seguindo modelos.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD
<ul style="list-style-type: none"> • e • f • g 	B2.4 Utilización de estratexias para a produción de textos: planificación, función, textualización, revisión.	B2.4 Planificar diferentes tipos de textos atendendo ó seu formato e funcionalidade.	B2.4.1 Planifica a escritura de textos sinxelos en diferentes soportes.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CAA
<ul style="list-style-type: none"> • e • g 	B2.5 Aceptación e respecto das normas propias da escritura, da claridade, da limpeza e da orde nos escritos.	B2.5 Aceptar e respectar as regras ortográficas do módulo e as normas propias da presentación de documentos escritos.	B2.5.1 Elabora y presenta documentos escritos con limpeza, claridade, precisión e orde.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD
<ul style="list-style-type: none"> • f • g 	B2.6 Iniciación no uso dun procesador de textos para escribir, conservar e imprimir textos sinxelos no ordenador.	B2.6 Utilizar as tecnoloxías da información e a comunicación de modo eficiente para presentar as súas producións.	B2.6.1 Usa con axuda as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir e presentar os textos.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CAA

ÁMBITO DA COMUNICACIÓN NIVEL II

MÓDULO I: A TERRA

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> b g 	B2.7 Uso dunha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	B2.7 Favorecer a través da linguaxe a formación dun pensamento crítico que impida discriminacións e prexuízos.	B2.7.1 Exprésase, por escrito, evitando unha linguaxe non respectuosa coas diferenzas.	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC
Bloque 3: Coñecemento e reflexión sobre a lingua				
<ul style="list-style-type: none"> g 	B3.1 O nome, o adxectivo e os determinantes. Xénero e número: diferenzas no xénero dos nomes e formación do plural entre galego e español. Concordancia.	B3.1 Recoñecemento de distintas clases de palabras e explicación reflexiva do seu uso en situacións concretas de comunicación: o nome e os determinantes.	B3.1.1 Distingue determinante, nome e adxectivo en palabras significativas.	<ul style="list-style-type: none"> CCL
			B3.1.2 Clasifica e usa os tipos de nomes.	
			B3.1.3 Forma o xénero e o número dos nomes en galego e en español. B3.1.4 Manexa as diferentes clases de determinantes.	
			B3.1.5 Forma grupos nominais respectando as normas de concordancia.	
	B3.2 Características do adxectivo e graos.	B3.2 Recoñecer as características do adxectivo e os seus graos.	B3.2.1 Coñece as características do adxectivo e os seus graos.	
	B3.3 O verbo: definición.	B3.3. Recoñecer e expresar accións ou estados.	B3.3.1 Recoñece nun texto palabras que expresan accións ou estados.	
	B3.4 Normas básicas ortográficas. Signos de puntuación. A sílaba: sílaba tónica e átona. Ditongos e hiatos.	B3.4. Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua: as regras de ortografía.	B3.4.1 Aplica as regras básicas de ortografía: maiúsculas, punto, coma.	
B3.4.2 Clasifica palabras polo número de sílabas.				
B3.4.3 Discrimina sílaba tónica e sílaba(s)				

ÁMBITO DA COMUNICACIÓN NIVEL II

MÓDULO I: A TERRA

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
			átona(s).	
			B3.4.4 Identifica ditongos e hiatos.	
	B3.5 Acentuación gráfica de palabras agudas, graves e esdrúxulas.	B3.5 Coñecer e respectar as normas de acentuación gráfica das palabras.	B3.5.1 Aplica as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto. B3.5.2 Aplica as normas de uso do til nos seus textos escritos.	
	B3.6 Regras ortográficas de uso do B e do H.	B3.6 Aplicar as regras ortográficas de uso do B e do H.	B3.6.1 Aplica as normas ortográficas de uso do B e do H.	
	B3.7 O dígrafo –NH.	B3.7 Recoñecer e utilizar o dígrafo NH en textos escritos en galego.	B3.7.1 Recoñece e utiliza o dígrafo NH en textos escritos en galego.	
	B3.8 Ortografía: uso dos signos de entoación e interrogación en galego e español.	B3.8 Utilizar os signos de entoación e interrogación seguindo as normas ortográficas do galego e do español.	B3.8.1 Utiliza os signos de entoación e interrogación segundo as normas ortográficas do galego e do español,	
	B3.9 Realización de ditados.	B3.9 Aplicar correctamente os signos de puntuación, as regras de acentuación e ortográficas propias do módulo en textos ditados.	B3.9.1 Reproduce textos ditados con corrección.	
	B3.10 Prefixos e sufixos máis usuais. -Prefixos (<i>in-</i> , <i>-híper-</i> , <i>-hipo</i> , <i>súper-</i> , <i>-bi-</i> , <i>-bio</i> , <i>des-</i> , <i>-sub...</i>) e sufixos (<i>-iño</i> , <i>-echo</i> , <i>-on</i> , <i>-ísimo</i> , <i>-ble</i> , <i>-ción</i> , -	B3.10 Recoñecer palabras nas que interveñen os prefixos e os sufixos estudados no módulo.	B3.10.1 Recoñece nas palabras dun texto prefixos e sufixos.	

ÁMBITO DA COMUNICACIÓN NIVEL II

MÓDULO I: A TERRA

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	azo...).			
	B3.11 O abecedario e a orde alfabética. Diferenzas entre o alfabeto galego e o español. O nome das letras en galego.	B3.11 Recoñecer o alfabeto e iniciarse na orde alfabética en galego e en español.	B3.11.1 Recoñece o alfabeto e iníciase na orde alfabética. B3.11.2 Establece diferenzas entre o alfabeto galego e o español. B3.11.3 Expresa o nome das letras en español e en galego. B3.11.4 Valora a importancia do dominio da orde alfabética para manexar con facilidade o dicionario ou unha guía que requira o seu uso.	
<ul style="list-style-type: none"> • e • g 	B3.12 Iniciación no uso do dicionario.	B3.12 Iniciarse na consulta do dicionario en diferentes soportes e sistematizar a adquisición de vocabulario	B3.12.1 Iníciase no uso autónomo do dicionario en diferentes soportes para resolver dúbidas de significado.	
<ul style="list-style-type: none"> • e • f • g 	B3.13 Valoración da lectura e da escritura en calquera lingua como fontes de pracer, diversión e coñecemento.	B3.13 Mostrar interese e gusto pola lectura en distintas linguas.	B3.13.1 Le por propia iniciativa diferentes tipos de textos en distintas linguas. B3.13.2 Expresa o gusto pola lectura como fonte de lecer. B3.13.3 Explica, de xeito sinxelo, as súas preferencias lectoras.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CAA • CCL

ÁMBITO DA COMUNICACIÓN NIVEL II

MÓDULO I: A TERRA

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> • e • g • i 	B3.14 Valoración do uso da biblioteca como fonte de información e lecer, e das normas que rexen a súa utilización.	B3.14 Usa a biblioteca para localizar libros axeitados aos seus intereses	B3.14.1 Consulta na biblioteca de diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre libros do seu interese.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CAA
<ul style="list-style-type: none"> • e • f • i 	B3.15 Valoración da informática como un instrumento útil ao servizo da información e da comunicación.	B3.15 Utilizar programas e aplicacións educativas dixitais para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe.	B3.15.2 Utiliza diversas aplicacións e recursos informáticos para obter información.	
<ul style="list-style-type: none"> • b • f • g • i 	B3.16 Iniciación no uso do ordenador para outras funcións: acceso a internet, correo electrónico e redes sociais.	B3.16 Usar as novas tecnoloxías para informarse e comunicarse.	B3.16.1 Utiliza as tecnoloxías da información para obter fontes de información variadas, adoptando un punto de vista crítico e persoal. B3.16.2 Crea contidos que lle serven para comunicarse, participar e colaborar na sociedade a través dos medios dixitais: correo electrónico, redes sociais, etc. B3.16.3 Usa eficazmente as novas tecnoloxías mediante o emprego dunha linguaxe textual básica.	
Bloque 4: Lingua estranxeira				
<ul style="list-style-type: none"> • g 	B4.1 Realización de preguntas e respostas sinxelas sobre aspectos	B4.1 Preguntar e responder sobre aspectos persoais dun mesmo e dos demais	B4.1.1 Pregunta e responde sobre aspectos persoais dun mesmo e dos demais.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL

ÁMBITO DA COMUNICACIÓN NIVEL II

MÓDULO I: A TERRA

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	persoais (<i>nome, idade, estado</i>).			
	B4.2 Utilizar expresións de relación social: saudar, despedirse e agradecer.	B4.2 Recoñecer e utilizar fórmulas básicas de relación social, adecuándose aos diferentes contextos formais e non formais.	B4.2.1 Diferencia saúdos de despedidas e o uso de fórmulas de cortesía (<i>Hello, goodbye, thank you</i>).	
	B4.3 Preguntas e respostas sobre o nome, as cores, o número de teléfono, a hora, os animais, a comida favorita (<i>What's...?</i>) e sobre os obxectos (<i>What is it...? It's..., This is a...</i>).	B4.3 Preguntar e responder sobre o nome, as cores, o número de teléfono, a hora, os animais, a comida e os obxectos.	B4.3.1 Pregunta e reponde sobre o nome, as cores, o número de teléfono, a hora, os animais, a comida e os obxectos.	
	B4.4 Iniciación ao proceso de asociación global de grafía, pronunciación e significado a partir de modelos escritos que representan expresións orais coñecidas.	B4.4 Relacionar os códigos oral e escrito co significado.	B4.4.1 Relaciona os códigos oral e escrito co significado a partir de modelos escritos que representan expresións orais coñecidas.	
	B4.5 Uso axeitado dos sons propios da lingua estranxeira: pronuncia de palabras e frases cotiás de forma comprensible.	B4.5 Usar axeitadamente os sons da lingua estranxeira.	B4.5.1 Pronuncia palabras e frases cotiás da lingua estranxeira de forma comprensible.	

ÁMBITO DA COMUNICACIÓN NIVEL II

MÓDULO I: A TERRA

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	B4.6 Lectura en voz alta textos sinxelos e previamente traballados de forma oral, con entoación e pronunciación comprensibles.	B4.6 Ler en voz alta textos moi elementais, con entoación e pronunciación comprensibles.	B4.6.1 Le en voz alta textos moi breves, moi elementais e previamente traballados de forma oral, con entoación e pronuncia comprensibles.	
	B4.7 Uso de signos de puntuación básicos (interrogación, exclamación).	B4.7 Usar axeitadamente os signos de exclamación e interrogación en inglés.	B4.7.1 Usa con corrección os signos de exclamación e interrogación en frases sinxelas.	
	B4.8 O grupo nominal: posición do adxectivo e uso dalgúns determinantes (<i>The, this is, a</i>).	B4.8 Localizar acertadamente a posición do adxectivo dentro do grupo nominal e usar con corrección os determinantes.	B4.8.1 Localiza a posición do adxectivo dentro do grupo nominal.	
			B4.8.2 Utiliza o determinante artigo (<i>the</i>), demostrativo (<i>this</i>) e indefinido (<i>a</i>).	
	B4.9 Escoita, comprensión e uso do vocabulario básico sobre as cores, os animais, a comida e a bebida, a familia. Usa axeitadamente o grupo nominal.	B4.9 Escoitar, comprender e usar mediante rutinas vocabulario básico sobre cores, animais, comida e bebida e a familia usando axeitadamente o grupo nominal.	B4.9.1 Escoita e comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	
			B4.9.2 Domina progresivamente aspectos fonéticos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais.	
			B4.9.3 Escribe frases sinxelas, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.	
	B4.10 A cantidade: os números ata o 10.	B4.10 Manexar os números cardinais ata o 10.	B4.10.1 Utiliza os números en diferentes situacións comunicativas.	

ÁMBITO DA COMUNICACIÓN NIVEL II

MÓDULO I: A TERRA

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	B4.11 Utilización de recursos expresivos non lingüísticos, xestos, posturas, expresións faciais, contacto visual.	B4.11 Compensar carencias lingüísticas mediante procedementos non verbais.	B4.11.1 Emprega a linguaxe xestual como medio de compensación nas producións orais propias.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CSC
<ul style="list-style-type: none"> • b • f • n 	B4.12 Valoración do inglés como principal lingua compartida no mundo.	B4.12 Recoñecer a importancia do inglés como a principal lingua compartida no mundo.	B4.12.1 Recoñece e valora o inglés como a principal lingua compartida a nivel internacional.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CCEC
			B4.12.2. Manexa construcións elementais adecuándose ás normas sociolingüísticas anglosaxoas.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA • CSC • CCEC
<ul style="list-style-type: none"> • g • n 	B4.13 Interese e gusto por participar en situacións de comunicación oral en inglés, nas que se expresen necesidades de comunicación inmediatas.	B4.13 Participar en situacións de comunicación oral en inglés, sendo quen de expresar necesidades de comunicación inmediatas.	B4.13.1 Amosa unha actitude positiva cara á aprendizaxe dunha lingua estranxeira e a súa cultura.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA

ÁMBITO DA COMUNICACIÓN NIVEL II

MÓDULO II: O TRABALLO

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
Bloque I: Comunicación oral				
<ul style="list-style-type: none"> • b • g • i 	B1.1 Lectura e comentario de noticias de prensa en papel ou na rede. Comentario de programas de radio e televisión.	B1.1 Utilizar os distintos medios de comunicación e a rede como fonte de información.	B1.1.1 Fai uso dos medios de comunicación escritos para informarse.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA • CSC
			B1.1.2 Comenta e adopta unha actitude crítica ante as noticias publicadas.	
<ul style="list-style-type: none"> • e • f • g 	B1.2 Dedución das palabras evidentes polo contexto. Interese pola ampliación de vocabulario.	B1.2 Facer hipóteses sobre o significado de palabras evidentes a partir do seu contexto de uso.	B1.2.1 Identifica polo contexto o significado de distintas palabras.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL
			B1.2.2 Interésase pola ampliación de vocabulario.	
<ul style="list-style-type: none"> • f • g • i 	B1.3 Uso dos medios de comunicación para localizar e interpretar axeitadamente informacións relacionadas co mundo do traballo.	B1.3 Usar os medios de comunicación para a busca de informacións relacionadas co mundo do traballo.	B1.3.1 Usa os medios de comunicación para a busca de informacións relacionadas co mundo do traballo.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA • CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> • f • g 	B1.4 Comprensión de textos orais de diversa tipoloxía: atendendo á forma da mensaxe e a súa intención	B1.4 Recoñecer o tema e as ideas principais dos textos orais, e identificar ideas.	B1.4.1 Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, e identifica o tema e selecciona as ideas principais.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA

ÁMBITO DA COMUNICACIÓN NIVEL II

MÓDULO II: O TRABALLO

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	comunicativa.		B1.4.2 Responde preguntas correspondentes á comprensión interpretativa.	<ul style="list-style-type: none"> CCL
<ul style="list-style-type: none"> e f g 	B1.5 Produción de textos orais de diversa tipoloxía segundo o seu formato e intención comunicativa.	B1.5 Producir textos orais breves e sinxelos dos xéneros máis habituais imitando modelos e adecuados ao seu nivel	B1.5.1 Elabora, imitando modelos, textos orais breves e sinxelos atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> CCL CAA CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> f g h 	B1.6 Participación reflexiva en conversas, diálogos e debates sobre temas de xeito construtivo, respectando as normas que fan posible a comunicación en grupo.	B1.6 Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, escoita atenta e incorporación ás intervencións dos e das demais.	B1.6.1 Aplica as normas sociocomunicativas: escoita activa, espera de quendas, participación respectuosa, adecuación á intervención da persoa interlocutora e normas básicas de cortesía.	<ul style="list-style-type: none"> CCL CAA CSC
<ul style="list-style-type: none"> d g h 	B1.7 Recitación de textos poéticos breves e de ditos, refráns e outras locucións populares.	B1.7 Reproducir oralmente textos orais de diversa tipoloxía.	B1.7.1 Conta e recita textos poéticos breves e de ditos, refráns e outras locucións populares.	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC
<ul style="list-style-type: none"> f g h i 	B1.8 Valoración da importancia da linguaxe oral e escrita como instrumento para satisfacer as necesidades de comunicación, especialmente no relacionado cos medios de	B1.8 Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar, recoller datos, preguntar.	B1.8.1 Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoitar, recoller datos, preguntar.	<ul style="list-style-type: none"> CCL CAA CSC CSIEE

ÁMBITO DA COMUNICACIÓN NIVEL II

MÓDULO II: O TRABALLO

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	comunicación.			
<ul style="list-style-type: none"> • b • f 	B1.9 Actitude crítica ante as mensaxes procedentes dos medios de comunicación social e da publicidade, mostrando especial sensibilidade ante os que supoñan algún tipo de discriminación: sexual, social ou racial.	B1.9 Valorar criticamente a influencia que exercen sobre a sociedade os medios de comunicación: televisión, radio, prensa, internet.	B1.9.1 Valora os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe e de acceso a informacións e experiencias doutras persoas. B.1.9.2 Valora criticamente a influencia que exercen sobre a sociedade os medios de comunicación: televisión, radio, prensa, internet.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA • CSC
<ul style="list-style-type: none"> • b 	B1.10 Actitude crítica e de rexeitamento ante calquera manifestación artística que denote discriminación racial, cultural, de xénero ou social	B1.10 Recoñecer en producións orais e escritas temas e usos da lingua que denoten discriminación racial, cultural, de xénero ou social e procurar evitalos nos textos propios.	B1.10.1 Manifesta sensibilidade ante as mensaxes que supoñan algún tipo de discriminación racial, cultural, de xénero ou social.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CSC
Bloque 2: Comunicación escrita				
<ul style="list-style-type: none"> • f • g 	B2.1 Diversidade de textos: prácticos (receitas, prospectos, instrucións, etiquetas, recibos, anuncios por palabras, ofertas de emprego, correos	B2.1 Recoñecer diferentes tipos de textos escritos atendendo ao seu formato e intencionalidade comunicativa.	B2.1.1 Recoñece textos sinxelos en diferentes soportes.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CAA

ÁMBITO DA COMUNICACIÓN NIVEL II

MÓDULO II: O TRABALLO

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	electrónicos, mensaxes de texto, ...), literarios, etc.			
	B2.2 Lectura fluída en silencio e voz alta de textos sinxelos, empregando a pronuncia, entoación e ritmo adecuados.	B2.2 Ler en silencio e en voz alta con expresividade de diferentes clases de textos	B2.2.1 Le en silencio e en voz alta, sen dificultade e con certa expresividade, diferentes tipos de textos apropiados.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA
	B2.3 Comprensión de textos escritos sinxelos de distinto tipo: poemas, refráns, fragmentos literarios.	B2.3 Comprender distintos tipos de textos e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario.	B2.3.1 Identifica o tema dun texto sinxelo.	
			B2.3.2 Sinala as ideas fundamentais nun texto.	
			B2.3.3 Distingue, de forma xeral, entre as diversas tipoloxías textuais en textos.	
	B2.4 Lectura e interpretación de símbolos, imaxes, gráficos e cadros sinópticos sinxelos e usuais (sinais de tráfico, planos...).	B2.4 Ler e interpretar información simbólica, visual e gráfica usual.	B2.4.1 Le e interpreta información simbólica, visual e gráfica usual.	
			B2.4.2 Interpreta esquemas de chave, números, mapas conceptuais sinxelos.	
			B2.4.3 Elabora organizadamente esquemas e cadros sinópticos a partir de datos seleccionados procedentes de diferentes textos.	
• f	B2.5 Utilización de estratexias para a comprensión lectora de	B2.5 Utilizar estratexias elementais para a comprensión lectora de textos sinxelos de diversa tipoloxía.	B2.5.1 Identifica as palabras clave dun texto	
• g			B2.5.2 Activa coñecementos previos para comprender un texto.	

ÁMBITO DA COMUNICACIÓN NIVEL II

MÓDULO II: O TRABALLO

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
• h	textos: consideración do título, identificación de palabras clave, anticipación de hipótese de significado polo contexto, recoñecemento básico da tipoloxía textual, uso do dicionario		B2.5.3 Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título. B2.5.4 Utiliza o dicionario.	
• f • g	B2.6 Producción de instrucións, descricións, explicacións, anécdotas sinxelas, correos electrónicos, mensaxes de texto, presentando de forma organizada os feitos, as ideas ou vivencias de acordo coa estrutura textual correspondente e empregando procedementos de cohesión e coherencia.	B2.6 Producir textos de distinta tipoloxía con cohesión e coherencia.	B2.6.1 Elabora textos escritos de diversa tipoloxía: instrucións, descricións, explicacións, anécdotas... utilizando elementos de cohesión e coherencia básicos. B2.6.2 Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas propias do módulo.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CAA
	B2.7 Interpretación e recheo de impresos, cuestionarios e formularios sinxelos relacionados coa vida cotiá da persoa adulta (DNI,	B2.7 Interpretar e cubrir impresos, fichas e documentos sinxelos habituais na vida da persoa adulta	B2.7.1 Adquire hábitos útiles para a realización de trámites burocráticos.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA • CSIEE

ÁMBITO DA COMUNICACIÓN NIVEL II

MÓDULO II: O TRABALLO

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	impreso de carta certificada ou de matrícula, documento da Seguridade Social, solicitude de emprego, reclamacións, ...)			
<ul style="list-style-type: none"> • e • f • g 	B2.8 Normas e estratexias para a produción de textos: planificación (función, destinatario, xeración de ideas, estrutura...). Textualización con secuencia lineal. Revisión e mellora do texto.	B2.8 Aplicar, con axuda, todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura.	B2.8.1 Emprega, seguindo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CAA
<ul style="list-style-type: none"> • f • g • i 	B2.9 Uso das tecnoloxías da información e a comunicación para a localización, selección, interpretación e organización da información.	B2.9 Utilizar as tecnoloxías da información e a comunicación de modo eficiente e responsable para a procura e tratamento da información.	B2.9.1 Utiliza os medios informáticos para obter información. B2.9.2 Interpreta a información e fai un resumo da mesma.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA
Bloque 3: Coñecemento e reflexión sobre a lingua				
<ul style="list-style-type: none"> • g 	B3.1 Os pronomes persoais. Outros pronomes usuais.	B3.1 Recoñecemento do pronome e explicación reflexiva do seu uso en situacións concretas de comunicación.	B3.1.1 Substitúe un nome por un pronome.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL
	B3.2 O verbo: variacións de persoa, número e tempo.	B3.2 Recoñecer as variacións nos verbos en situacións concretas de	B3.2.1 Recoñece variacións verbais: persoa, número e tempo.	

ÁMBITO DA COMUNICACIÓN NIVEL II

MÓDULO II: O TRABALLO

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
		comunicación: persoa, número e tempo		
	B3.3 Palabras invariables: a preposición e o adverbio.	B.3.3 Recoñecemento de clases de palabras e explicación reflexiva do seu uso en situacións concretas de comunicación (preposición, adverbio).	B3.3.1 Identifica as preposicións e as diferentes clases de adverbios.	
	B3.4 As contraccións en galego.	B3.4 Recoñecer e usar axeitadamente as contraccións.	B3.4.1 Identifica contraccións nun texto, analizando a súa composición. B3.4.2 Utiliza as diferentes clases de palabras para elaborar o discurso.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA
	B3.5 Signos de puntuación: os dous puntos, puntos suspensivos, parénteses.	B3.5 Usar correctamente os signos de puntuación estudados no módulo.	B3.5.1 Aplica con corrección os signos de puntuación estudados no módulo en textos que o requiran.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL
	B3.6 Regras ortográficas de uso do V. Palabras con V en galego e en castelán.	B3.6 Aplicar as normas ortográficas do uso do V.	B3.6.1 Aplica as normas ortográficas do uso do V. B3.6.2 Distingue palabras que en castelán levan a grafía B e en galego levan a grafía V.	
	B3.7 Ortografía do G e do J castelán	B3.7 Coñecer as regras de ortografía do G e do J en castelán.	B3.7.1 Coñece e aplica as normas de ortografía do G e do J en castelán.	
	B3.8 O X: diferenzas de uso co castelán.	B3.8 Discriminar o uso do fonema X en galego e en castelán.	B3.8.1 Distingue a pronunciación do fonema X en galego e en castelán e aplícao na escritura de textos.	
	B3.9 Realización de ditados.	B3.9 Aplicar correctamente os signos	B3.9.1 Reproduce textos ditados con	

ÁMBITO DA COMUNICACIÓN NIVEL II

MÓDULO II: O TRABALLO

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
		depuntuación, as regras de acentuación e ortográficas propias do módulo en textos ditados.	corrección aplicando as regras ortográficas estudadas no módulo.	
<ul style="list-style-type: none"> • e • f • g • i 	B3.10 Consulta do dicionario en diferentes soportes para resolver dúbidas de significado ou de ortografía e gramaticais.	B3.10 Sistematizar a adquisición de vocabulario a través dos textos e resolver dúbidas ortográficas e gramaticais	B3.10.1 Coñece a estrutura do dicionario e o seu uso en distintos soportes para buscar o significado de diferentes tipos palabras.	
			B3.10.2 Selecciona a acepción correcta segundo o contexto de entre as varias que lle ofrece o dicionario.	
			B3.10.3 Resolve dúbidas ortográficas e gramaticais.	
<ul style="list-style-type: none"> • g 	B3.11 Léxico: as siglas máis comúns (institucións nacionais e internacionais, partidos políticos, sindicatos, servizos...)	B3.11 Identificar as siglas máis comúns.	B3.11.1 Identifica as siglas máis comúns que aparecen nos medios de comunicación.	
	B3.12 Recursos derivativos: prefixos (<i>des-</i> , <i>ex-</i> , <i>re-</i> , <i>vice-</i> , <i>contra...</i>) e sufixos (<i>-itis/-ite</i> , <i>-ble</i> , <i>-bilidade</i> , <i>-ería</i> , <i>-aría</i>).	B3.12 Recoñecer palabras nas que interveñen os prefixos e os sufixos.	B3.12.1 Recoñece nas palabras dun texto prefixos e sufixos.	
	B3.13 Palabras compostas (radiotelevisión, audiovisual, radiotelégrafo,...)	B3.13 Recoñecer en textos as palabras compostas.	B3.12.2 Crea palabras derivadas de outras evidentes.	
	B3.14 Comprensión e uso do vocabulario usual necesario	B3.14 Sistematizar a adquisición de vocabulario mediante o uso de	B3.13.1 Recoñece en textos as palabras compostas.	
			B3.14.1 Relaciona sinónimos e antónimos en parellas de palabras significativas.	

ÁMBITO DA COMUNICACIÓN NIVEL II

MÓDULO II: O TRABALLO

Obxectivos	Contidos	Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	para comunicarse na vida cotiá: sinónimos e antónimos.	sinónimos e antónimos.	B3.14.2 Establece comparacións entre distintos elementos.	
<ul style="list-style-type: none"> • f • g • i 	B3.15 Uso dalgunhas técnicas sinxelas para buscar e expresar a información necesaria: notas, listas, subliñados, resumos sinxelos.	B3.15 Utilizar notas, listas, guións, resumos, etc. para a organización das tarefas da vida diaria.	B3.15.1 Expresa a información necesaria para a organización das tarefas diarias.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA
<ul style="list-style-type: none"> • f • g • h 	B3.16 Lectura guiada, comprensión e interpretación de textos literarios significativos.	B3.16 Iniciar a lectura e expresiva de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos.	B3.16 Inicia a lectura guiada de textos narrativos sinxelos de tradición oral, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA • CCEC
	B3.17 Dramatización e lectura dramatizada de textos literarios.	B3.17 Participar con interese en dramatizacións de sinxelos textos literarios.	B3.17.1 Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA • CSC • CCEC
<ul style="list-style-type: none"> • b • e • h 	B3.18 Adquisición dos recursos persoais propios dunha persoa lectora activa, desenvolvendo a capacidade crítica.	B3.18 Ler por propia iniciativa textos de tipoloxía diversa, e adoptar unha actitude crítica.	B3.18.1 Programa tempos de lecer para a lectura de diferentes textos en función dos seus gustos.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA • CCEC
<ul style="list-style-type: none"> • g 	B3.19 Valoración dos textos literarios como vehículo de	B3.19 Apreciar o valor dos textos literarios sinxelos e utilizar a lectura	B3.19.1 Identifica sinxelos textos literarios de diferentes xéneros.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL

ÁMBITO DA COMUNICACIÓN NIVEL II

MÓDULO II: O TRABALLO

Obxectivos	Contidos	Craterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
• h	comunicación, como fonte de coñecemento doutros mundos, épocas e culturas e como recurso de goce persoal.	como fonte de gozo e información.	B3.19.2 Distingue algúns recursos retóricos e métricos básicos propios dos poemas.	• CCEC
• n	B3.20 Valoración da diversidade da lingua na nosa comunidade autónoma.	B3.20 Entender a diversidade lingüística da comunidade autónoma e desenvolver unha actitude de interese.	B3.20.1 Mostra unha actitude positiva cara a realidade plurilingüe e cultural da súa contorna. B3.20.2 Desenvolve unha actitude de interese e respecto.	• CCL • CSC • CCEC
	B3.21 Interese e respecto pola diversidade lingüística e cultural de España.	B3.21 Valorar a variedade lingüística de España e do español como fonte de enriquecemento cultural.	B3.21.1 Valora a variedade lingüística de España e do español como fonte de enriquecemento cultural.	
Bloque 4: Lingua estranxeira				
• g	B4.1 Realización de preguntas e respostas sinxelas sobre aspectos persoais (nome, idade, estado, procedencia).	B4.1 Preguntar e responder sobre aspectos persoais dun mesmo e dos demais.	B4.1.1 Pregunta e responde sobre aspectos persoais dun mesmo e dos demais.	• CCL • CSC
	B4.2 Utilización de expresións de relación social e cortesía: saudar, despedirse, agradecer.	B4.2 Utilizar expresións de relación social e cortesía.	B4.2.1 Utiliza as rutinas de saúdo e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas (<i>hello, goodbye, see you, thank you, ...</i>)	
	B4.3 Captación do sentido global de mensaxes orais	B4.3 Captar o sentido global de mensaxes orais breves e sinxelas, con	B4.3.1 Capta o sentido global de discursos lentos, con estruturas coñecidas e léxico de	• CCL

ÁMBITO DA COMUNICACIÓN NIVEL II

MÓDULO II: O TRABALLO

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	breves e sinxelas, con estruturas simples e léxico moi frecuente, e identificación dalgúns elementos específicos do discurso.	estruturas simples e léxico moi frecuente, sendo quen de identificar elementos específicos do discurso	uso cotiá, articulados con coidado e coas suficientes pausas orais para asimilar o significado.	<ul style="list-style-type: none"> • CSC • CAA
	B4.4 Lectura en voz alta textos moi breves, moi elementais e previamente traballados de forma oral, con entoación e pronuncia comprensibles.	B4.4. Ler en voz alta textos moi breves, moi elementais e previamente traballados de forma oral, con entoación e pronuncia comprensibles.	B4.4.1 Le en voz alta textos moi breves, moi elementais e previamente traballados de forma oral, con entoación e pronuncia comprensibles.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CSC
	B4.5 escoita, comprensión e uso do vocabulario básico sobre, a casa, as accións máis frecuentes e o transporte.	B4.5 escoitar, comprender e usar o vocabulario básico sobre a casa, as accións máis frecuentes e o transporte.	B4.5.1 escoita e comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	
B4.5.2 Domina progresivamente aspectos fonéticos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais.				
B4.5.3 Escribe frases sinxelas, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.			<ul style="list-style-type: none"> • CCL 	
	B4.6 expresión do permiso, a axuda, a habilidade e a prohibición (<i>can</i>) en forma	B4.6 expresar o permiso, a axuda, a habilidade e a prohibición en forma afirmativa, negativa e interrogativa.	B4.6.1 expresa e identifica o permiso, a axuda, a habilidade e a prohibición en forma afirmativa, negativa e interrogativa.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CSC

ÁMBITO DA COMUNICACIÓN NIVEL II

MÓDULO II: O TRABALLO

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	afirmativa, negativa e interrogativa.			
	B4.7 Expresión do gusto (<i>like, love</i>), a existencia (<i>there is/are</i>), a calidade (<i>very +</i>), o espazo (<i>in, on, under</i>) e o modo (<i>how, fine, well, slowly</i>).	B4.7 Expresar o gusto en forma afirmativa, negativa e interrogativa; identificar a existencia e a calidade; entender, identificar e manexar léxico básico referido a conceptos espaciais; identificar e expresar o modo.	B4.7.1 Enuncia frases sobre o que lle gusta e o que non lle gusta en forma afirmativa e negativa. B4.7.2 Pregunta sobre os gustos dos demais (<i>Do you like ...?</i>) con resposta afirmativa ou negativa. B4.7.3 Expresa e identifica a existencia. B4.7.4 Expresa a calidade. B4.7.5 Expresa e identifica a localización no espazo de persoas e obxectos. B4.7.6 Expresa e identifica o modo.	
	B4.8 A cantidade: os números ata 20.	B4.8 Manexar os números cardinais ata o 20.	B4.8.1 Utilizar os números en distintas situacións comunicativas.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL
	B4.9 O verbo: forma afirmativa, negativa e interrogativa. Observación e respecto das regularidades verbais.	B4.9 Conxugar o tempo presente de verbos usuais en forma afirmativa, negativa e interrogativa respectando as regularidades verbais.	B4.9.1 Conxuga o tempo presente de verbos usuais en forma afirmativa, negativa e interrogativa respectando as regularidades verbais.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CSC

ÁMBITO DA COMUNICACIÓN NIVEL II

MÓDULO II: O TRABALLO

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	B4.10 Afirmacións, preguntas e respostas afirmativas e negativas sobre a posesión (<i>I've got, Have you got?</i>)	B4.10 Realizar afirmacións, preguntas e respostas afirmativas e negativas sobre a posesión.	B4.10.1 Realiza afirmacións, preguntas e respostas afirmativas e negativas sobre a posesión.	
<ul style="list-style-type: none"> • f • g • i 	B4.11 Iniciación no uso de programas informáticos para reproducir mensaxes escritas moi sinxelas.	B4.11 Iniciarse no uso dun procesador de texto para a elaboración de producións escritas diversas.	B4.11.1 Manexa un procesador de texto para a elaboración de producións escritas de diversa tipoloxía textual.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CAA
<ul style="list-style-type: none"> • e • f • g 	B4.12 Desenvolvemento de estratexias para a ampliación de vocabulario: confección de carteis para identificar os obxectos e os espazos da aula, calendario, normas, etc.	B4.12 Desenvolver estratexias para a adquisición de vocabulario.	B4.12.1 Amplía o vocabulario mediante o desenvolvemento de diversas actividades.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA
<ul style="list-style-type: none"> • d • f • g • n 	B4.13 Achegamento a aspectos culturais a través de producións multimedia e de manifestacións artísticas.	B4.13 Aproximarse a aspectos culturais anglosaxóns a través de producións audiovisuais e manifestacións artísticas.	B4.13.1 Aмосa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CSC • CCEC
			B4.13.2 Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festas ...).	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CSC
			B4.13.3 Visualiza producións audiovisuais con subtítulos.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL

ÁMBITO DA COMUNICACIÓN NIVEL II**MÓDULO II: O TRABALLO**

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
			B4.14.4 Entende o sentido xeral da letra dunha canción en inglés con axuda dun modelo e/ou palabras clave.	<ul style="list-style-type: none"> • CAA • CD • CCEC

ÁMBITO DA COMUNICACIÓN NIVEL II**MÓDULO III: A VIDA EN COMUNIDADE**

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
Bloque I: Comunicación oral				
<ul style="list-style-type: none"> • f • g 	B1.1 Comprensión de textos sinxelos nos medios de comunicación, resumindo oralmente as ideas principais e analizando aspectos sinxelos propios de cada un deles (estrutura, vocabulario, etc.).	B1.1 Recoñecer o tema e as ideas principais dos textos orais e analizar aspectos sinxelos.	B1.1.1 Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA • CSC
			B1.1.2 Identifica o tema e selecciona as ideas principais.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA
			B1.1.3 Interpreta o sentido dos elementos básicos do texto necesarios para a comprensión global (léxico, locucións).	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA
<ul style="list-style-type: none"> • f • g 	B1.2 Uso de diferentes fontes de información de uso habitual, incluídos os medios	B1.2 Usar fontes de información de uso habitual, incluídos os medios de comunicación.	B1.2.1 Utiliza a información recollida para levar a cabo diversas actividades en situación de aprendizaxe individual ou colectiva.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA

ÁMBITO DA COMUNICACIÓN NIVEL II

MÓDULO III: A VIDA EN COMUNIDADE

Obxectivos	Contidos	Critérios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
• i	de comunicación.			<ul style="list-style-type: none"> • CSC • CSIEE
	B1.3 Tipos de textos dos medios de comunicación: noticias, artigos, entrevistas, documentais, anuncios publicitarios.	B1.3 Identificar a estrutura organizativa de diferentes tipos de textos dos medios de comunicación, interpretando a súa intención e significado.	B1.3.1 Utiliza os medios de comunicación para a localización, selección, interpretación e organización da información.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA • CSIEE
	B1.4 Medios de comunicación: noticia e opinión.	B1.4 Diferenciar noticia e opinión nos medios de comunicación.	B1.4.1 Comprende textos xornalísticos e identifica a súa intención comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA • CSC
	B1.5 Recoñecemento no xornal das diferentes seccións que o integran.	B1.5 Recoñecer as diferentes seccións que compoñen un xornal.	B1.5.1 Diferenza entre información e opinión nos medios de comunicación. B1.5.2 Comprende textos xornalísticos, identificando a súa intención comunicativa.	
• f • g	B1.6 Produción de textos orais de diversa tipoloxía segundo o seu formato e intención comunicativa.	B1.6 Producir textos orais breves e sinxelos dos xéneros máis habituais imitando modelos.	B1.6.1 Elabora, imitando modelos, textos orais breves e sinxelos atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA • CSIEE
			B1.6.2 Utiliza o vocabulario axeitado.	
	B1.7 Estratexias e normas para o intercambio	B1.7 Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas,	B1.7.1 Transmite as ideas con claridade, coherencia e corrección.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA

ÁMBITO DA COMUNICACIÓN NIVEL II

MÓDULO III: A VIDA EN COMUNIDADE

Obxectivos	Contidos	Critérios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	comunicativo: participación; exposición clara; organización do discurso; escoita; respecto á quenda de palabra; papel de persoa moderadora; entoación adecuada; respecto polos sentimentos, experiencias, ideas, opinións e coñecementos dos e das demais.	respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, organizar o discurso, escoitar e incorporar as intervencións dos e das demais.	B1.7.2 Escoita atentamente as intervencións dos compañeiros e segue as estratexias e normas para o intercambio comunicativo mostrando respecto e consideración polas ideas, sentimentos e emocións dos e das demais	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA • CSC
<ul style="list-style-type: none"> • d • g 	B1.8 Valoración dos elementos culturais tradicionais da comunidade que se transmiten nos textos orais: poemas, cancións, contos, refráns, adiviñas.	B1.8 Recoñecer e valorar os elementos culturais da tradición oral.	B1.8.1 Recoñece e valora positivamente elementos culturais tradicionais transmitidos por vía oral.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CCEC
Bloque 2: Comunicación escrita				
• g	B2.1 Lectura en voz alta de distintos tipos de texto.	B2.1 Ler en voz alta diferentes textos, con fluidez e entoación adecuada.	B2.1.1 Le en voz alta, con precisión, diferentes tipos de textos con velocidade, fluidez e entoación adecuada	• CCL
	B2.2 Lectura, en silencio, e comprensión de distintos tipos de texto, deducindo o	B2.2 Ler en silencio diferentes textos valorando a comprensión e a dedución de significado de palabras.	B2.2.1 Le en silencio coa velocidade adecuada textos de diferente complexidade valorando a comprensión.	

ÁMBITO DA COMUNICACIÓN NIVEL II

MÓDULO III: A VIDA EN COMUNIDADE

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	significado de palabras e expresións con axuda do contexto.		B2.2.2 Deduce o significado de palabras e expresións con axuda do contexto. B2.2.3 Realiza inferencias e formula hipóteses.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA
<ul style="list-style-type: none"> • f • g • i 	B2.3 Subliñado e resumo da información relevante dun texto.	B2.3 Resumir un texto lido reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais e secundarias nos distintos tipos de textos.	B2.3.1 Realiza lecturas en silencio resumindo con brevidade os textos lidos, reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais e secundarias nos distintos tipos de textos.	
<ul style="list-style-type: none"> • f • g 	B2.4 Esquematzación dun texto narrativo.	B2.4 Esquematzar un texto narrativo.	B2.4.1 Elabora esquemas a partir dun texto expositivo.	
	B2.5 Desenvolvemento dun tema a partir dun esquema ou un enunciado.	B2.5 Desenvolver un tema a partir dun esquema ou enunciado.	B2.5.1 Desenvolve un tema a partir dun esquema ou un enunciado.	
<ul style="list-style-type: none"> • f • g • h 	B2.6 Ser quen de producir textos persoais con intención literaria, valorando o sentido estético e a creatividade.	B2.6 Reproducir a partir de modelos dados textos literarios moi sinxelos, en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade.	B2.6.1 Crea, con axuda, sinxelos textos literarios moi sinxelos a partir de pautas ou modelos dados.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA • CSIEE • CCEC
<ul style="list-style-type: none"> • f • g 	B2.7 Recoñecemento da importancia que ten a redacción e presentación adecuada dos textos escritos (organización das ideas, vocabulario adecuado, recursos tipográficos...)	B2.7 Producir textos atendendo á súa cohesión interna e respectando as normas ortográficas e gramaticais.	B2.7.1 Escribe textos usando o rexistro adecuado, organizando as ideas con claridade, enlazando enunciados en secuencias lineais cohesivas e respectando as normas gramaticais e ortográficas.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD

ÁMBITO DA COMUNICACIÓN NIVEL II

MÓDULO III: A VIDA EN COMUNIDADE

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	B2.8 Aprecio pola calidade dos textos propios e alleos, recoñecendo a importancia da súa adecuación e corrección, e respecto polas normas ortográficas.	B2.8 Valorar a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	B2.8.1 Aprecia a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CSC
<ul style="list-style-type: none"> • f • g • i 	B2.9 Uso da biblioteca para a procura de información e utilización da mesma como fonte de aprendizaxe.	B2.9 Utilizar textos científicos en diferentes soportes para seleccionar e recoller información, ampliar coñecementos e aplicarlos en traballos persoais.	B2.9.1 Consulta diferentes fontes bibliográficas e textos de soporte informático para obter datos e información para realizar traballos individuais ou en grupo.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CAA
<ul style="list-style-type: none"> • f • g • h 	B2.10 Valoración da lingua escrita como medio de información e transmisión de cultura e como instrumento para planificar e realizar tarefas concretas.	B2.10 Utilizar a linguaxe escrita para interpretar fenómenos e problemas diversos en contextos cada vez máis diversificados, para elaborar respostas, tomar decisións e resolver conflitos, así como para interactuar con outras persoas e grupos.	B2.10.1 Utiliza a lingua escrita como medio de información e transmisión de cultura.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA
			B2.10.2 Desenvólvese dun modo positivo para si mesmo e para os demais na súa vida cotiá coa axuda da linguaxe.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CSC
			B2.10.3 Utiliza a lingua escrita como instrumento para planificar e realizar tarefas concretas.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA • CSIEE
			B2.10.4 Desenvolve plans e proxectos desde a iniciativa persoal utilizando a linguaxe para elaboralos.	
Bloque 3: Coñecemento e reflexión sobre a lingua				

ÁMBITO DA COMUNICACIÓN NIVEL II

MÓDULO III: A VIDA EN COMUNIDADE

Obxectivos	Contidos	Critérios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
• g	B3.1 O verbo: conjugación dos principais verbos regulares e irregulares.	B3.1 Conxugar os principais verbos regulares e irregulares en todas as súas formas e modo.	B3.1.1 Utiliza con corrección os tempos simples e compostos nas formas persoais e non persoais do modo indicativo e subxuntivo de todos os verbos ao producir textos orais e escritos.	• CCL
	B3.2 A oración simple e os elementos necesarios para formala: suxeito e predicado.	B3.2 Identificar suxeito e predicado na oración simple.	B3.2.1 Identifica o suxeito/grupo nominal e predicado na oración simple.	
			B3.2.2 Identifica as oracións como unidades de significado completo.	
	B3.3 A estrutura do suxeito e do predicado.	B3.3 Identificar os compoñentes esenciais do grupo do suxeito e complementos no predicado.	B3.3.1 Identifica os compoñentes esenciais do grupo do suxeito e complementos no predicado.	
	B3.4 As clases de oracións.	B3.4 Recoñecer as distintas clases de oracións e a súa intención comunicativa.	B3.4.1 Recoñece en textos as distintas clases de oracións simples pola súa intención comunicativa.	
	B3.5 Recoñecemento nos textos escritos das distintas clases de palabras estudadas e exploración delas realizando transformacións.	B3.5 Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura das categorías gramaticais.	B3.5.1 Identifica todas as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados, enlazar palabras.	
			B3.5.2 Sinala as características que definen ás diferentes clases de palabras.	
B3.6 Signos de puntuación: o punto e coma, as comiñas e	B3.6 Usar correctamente os signos de puntuación estudados no módulo.	B3.6.1 Aplica con corrección os signos de puntuación estudados no módulo en textos		

ÁMBITO DA COMUNICACIÓN NIVEL II

MÓDULO III: A VIDA EN COMUNIDADE

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	a raia no diálogo.		que o requiran.	
	B3.7 Realización de ditados.	B3.7 Aplicar correctamente os signos de puntuación, as regras de acentuación e ortográficas propias do módulo en textos ditados.	B3.7.1 Reproduce con corrección textos ditados nos que se aplican as normas estudadas no módulo.	
	B3.8 Observación e respecto das regularidades ortográficas e morfolóxicas estudadas.	B3.8 Observar e respectar as regularidades ortográficas e morfolóxicas estudadas.	B3.8.1 Observa e respecta as regularidades ortográficas e morfolóxicas estudadas.	
	B3.9 Comprensión e uso do vocabulario usual necesario para comunicarse na vida cotiá: palabras polisémicas, familias de palabras, frases feitas.	B3.9 Coñecer, recoñecer e usar o vocabulario usual e frases feitas para comunicarse na vida cotiá.	B3.9.1 Coñece, recoñece e usa palabras polisémicas ou frases feitas na expresión oral e escrita.	
	B3.10 Técnicas sinxelas de ampliación de léxico: prefixos (-re, -multi, -tele, ...) sufixos (-doiro, -ancho, -axe, ...) e palabras compostas.	B3.10 Mellorar o coñecemento da lingua e sistematizar a adquisición de vocabulario mediante a comprensión e produción de prefixos e sufixos	B3.10.1 Compón e distingue familias de palabras. B3.10.2 Utiliza diminutivos e aumentativos, en textos orais e escritos. B3.10.3 Identifica no seu contorno palabras derivadas de outras evidentes.	
• f	B3.11 Identificación e valoración dos recursos	B3.11 Identificar e valorar os recursos literarios máis frecuentes.	B3.11.1 Interpreta con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios.	

ÁMBITO DA COMUNICACIÓN NIVEL II

MÓDULO III: A VIDA EN COMUNIDADE

Obxectivos	Contidos	Critérios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> • g • h 	literarios máis frecuentes: personificación, hipérbole, comparación, metáfora.		B3.11.2 Distingue algúns recursos retóricos básicos propios dos poemas.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CCEC
			B3.11.3 Recrea, de xeito individual e cooperativo, a partir de modelos dados, textos literarios sinxelos.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA • CCEC
<ul style="list-style-type: none"> • n 	B3.12 Recoñecemento e respecto da diversidade lingüística en España e América a través dos medios de comunicación.	B3.12 Coñecer e respectar a variedade lingüística de España e do español como fonte de enriquecemento cultural	B3.12.1 Valora as posibilidades expresivas da lingua.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CCEC
			B3.12.2 Valora a variedade lingüística de España e o español de América a través dos medios de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CSC • CCEC
			B3.12.3 Mostra respecto tanto cara ás linguas que se falan en España, como cara ao español de América.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CCEC
<ul style="list-style-type: none"> • f • g • h 	B3.13 Identificación de similitudes e diferenzas entre as linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada.	B3.13 Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.	B3.13.1 Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA
Bloque 4: Lingua estranxeira				

ÁMBITO DA COMUNICACIÓN NIVEL II

MÓDULO III: A VIDA EN COMUNIDADE

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
• g	B4.1 Realización de preguntas e respostas sinxelas sobre aspectos persoais (nome, idade, estado, procedencia, residencia).	B4.1 Preguntar e responder rutineiramente sobre aspectos persoais dun mesmo e dos demais.	B4.1.1 Pregunta e responde sobre aspectos persoais dun mesmo e dos demais.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CSC
	B4.2 Utilización de expresións de relación social: saudar, despedirse, identificarse, agradecer.	B4.2 Utilizar expresións de relación social e agradecemento.	B4.2.1 Utiliza as rutinas de saúdo e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas (<i>hello, hi, goodbye, see you, nice to meet you, thank you, ...</i>)	
	B4.3 Escoita, comprensión e expresión de palabras e frases sinxelas de uso habitual sobre compras, restauración, transportes, indicacións, etc.	B4.3 Escoitar, comprender e expresar palabras e frases sinxelas de uso habitual sobre compras, restauración, transportes, indicacións, etc.	B4.3.1 Comprende instrucións, indicacións e información básica de letreiros e carteis en rúas, tendas, medios de transporte e outros servizos e lugares públicos.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA
			B4.3.2 Realiza un rexistro de palabras e expresións para solicitar bens ou servizos.	
	B4.4 Formulación de preguntas e respostas en relación á cantidade (<i>How much / many?</i>)	B4.4 Formular preguntas e respostas en relación á cantidade.	B4.4.1 Realiza cuestións relacionadas co prezo dun servizo ou produto e comprende a resposta.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CSC
B4.5 Captación da idea global e identificación de elementos máis relevantes en textos escritos breves e	B4.5 Captar a idea global e identificar os elementos máis relevantes en textos escritos breves e sinxelos, con estruturas simples e léxico de uso moi frecuente,	B4.5.1 Comprende textos moi breves e sinxelos, utilizando estratexias básicas de comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA 	

ÁMBITO DA COMUNICACIÓN NIVEL II

MÓDULO III: A VIDA EN COMUNIDADE

Obxectivos	Contidos	Critérios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	sinxelos.	articulados con claridade e lentamente.		
	B4.6 O presente do verbo <i>to be</i> .	B4.6 Identificar o presente do verbo <i>to be</i> nas súas formas afirmativa, negativa e interrogativa.	B4.6.1 Emprega en situacións de comunicación o presente do verbo <i>to be</i> nas súas formas afirmativa, negativa e interrogativa.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CSC
	B4.7 Peticións utilizando a estrutura <i>Can I (have)...?</i>	B4.7 Realizar peticións utilizando a estrutura <i>Can I (have)...?</i>	B4.7.1 Realiza peticións utilizando a estrutura <i>Can I (have)...?</i>	
	B4.8 Expresar sentimentos, o estado de ánimo (<i>happy, sad</i>), o acordo ou desacordo (<i>That's right</i>), o desexo (<i>want</i>), a necesidade (<i>need</i>) e a intención (<i>going to</i>) utilizando a linguaxe verbal e non verbal.	B4.8 Expresar e identificar estados de ánimo básicos, o acordo e o desacordo, o desexo, a necesidade e a intención.	B4.8.1 Expresa e identifica estados de ánimo básicos.	
B4.8.2 Expresa o acordo e o desacordo.				
B4.8.3 Expresa e entende o desexo.				
B4.8.4 Expresa e entende a necesidade.				
B4.8.5 Expresa e entende a intención.				
B4.9 Escoita, comprensión e uso do vocabulario básico sobre a roupa, o corpo e o tempo atmosférico.	B4.9 Escoitar, comprender e usar vocabulario básico sobre a roupa, o corpo e o tempo atmosférico.		B4.9.1 Escoita e comprende palabras e frases simples en textos sinxelos relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL
			B4.9.2 Domina progresivamente aspectos fonéticos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CSC
			B4.9.3 Escribe frases sinxelas, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico	<ul style="list-style-type: none"> • CCL

ÁMBITO DA COMUNICACIÓN NIVEL II

MÓDULO III: A VIDA EN COMUNIDADE

Obxectivos	Contidos	Critérios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
			relacionado co tema da escritura.	
			B4.9.4 Pregunta e responde sobre o prezo (<i>How much is it? It's (one) pound.</i>) e o tempo (<i>What's the weather like today? Today is...</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CSC
			B4.9.5 Describe o seu aspecto físico ou o de outra persoa.	
<ul style="list-style-type: none"> • g • h 	B4.10 Coñecer o significado das palabras procedentes do inglés máis utilizadas en contextos reais (aparells, tráfico, edificios, medios de comunicación...)	B4.10 Comprender o significado de anglicismos de uso frecuente.	B4.10.1 Comprende o significado de anglicismos de uso frecuente, principalmente aqueles relacionados coa tecnoloxía.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CMCCT
<ul style="list-style-type: none"> • g 	B4.11 A cantidade: os números a partir de 20.	B4.11 Manexar números cardinais a partir de 20, incluídos o 100 e o 1000.	B4.11.1 Utilizar os números en diferentes situacións comunicativas.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CSC
	B4.12 Expresión de relacións lóxicas: conxunción (<i>and</i>) e oposición (<i>but</i>).	B4.12 Enlazar palabras ou oracións con conectores básicos, adecuándoas aos propósitos comunicativos.	B4.12.1 Une palabras ou oracións mediante o uso de conectores básicos	
	B4.13 Coñecemento de siglas (<i>EU, UK, USA</i>) e símbolos (£, \$, €, @) de uso frecuente.	B4.13 Coñecer siglas e símbolos usuais.	B4.13.1 Recoñece siglas e símbolos usuais do mundo anglosaxón.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL
<ul style="list-style-type: none"> • g 	B4.14 Uso de programas informáticos para ampliar	B4.14 Utilizar os medios dixitais á súa disposición para ampliar coñecementos	B4.14.1 Utiliza aplicacións educativas en computadores ou <i>smartphones</i> para aprender	<ul style="list-style-type: none"> • CCL

ÁMBITO DA COMUNICACIÓN NIVEL II

MÓDULO III: A VIDA EN COMUNIDADE

Obxectivos	Contidos	Critérios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
• i	vocabulario sobre o alfabeto, os días da semana, os meses do ano, etc.	sobre o idioma inglés.	inglés.	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CAA
			B4.14.2 Atopa material en Internet para a elaboración das súas propias producións B4.14.3 Utiliza distintos programas educativos dixitais como apoio e reforzo da aprendizaxe.	
	B4.15 Consulta do dicionario bilingüe, en soporte papel ou dixital, para resolver dúbidas ortográficas e de significado.	B4.15 Manexar dicionarios e glosarios bilingües en soporte analóxico ou dixital para resolver cuestións léxicas e ortográficas.	B4.15.1 Utiliza dicionarios e glosarios bilingües analóxicos ou dixitais para resolver cuestións léxicas e ortográficas.	
• g	B4.16 Utilización de normas sociolingüísticas anglosaxoas que permitan unha interacción respectuosa e elemental.	B4.16 Adquirir habilidades lingüísticas esenciais en lingua inglesa que permitan desenvolverse nun contexto anglofalante, para satisfacer necesidades básicas.	B4.16.1 Planifica unha viaxe a un país anglofalante anticipando situacións nas que necesitaría comunicarse en inglés e propoñendo estratexias para superar eses obstáculos.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CSC • CAA • CCEC
• e • h • n	B4.17 Valoración da aprendizaxe dunha lingua estranxeira como instrumento de comunicación, como vía de acceso a outras culturas e para ampliar as posibilidades de desenvolvemento persoal.	B4.17 Valorar a aprendizaxe dunha lingua estranxeira como instrumento de comunicación, como vía de acceso a outras culturas e para ampliar as posibilidades de desenvolvemento persoal	B4.17.1 Dispón de habilidades lingüísticas básicas para desenvolverse en situacións cotiás.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CSC • CCEC
			B4.17.2 Aмосa curiosidade pola lingua e por coñecer aspectos socioculturais dos países onde se fala.	
• g • n	B4.18 Identificación de similitudes e diferenzas entre	B4.18 Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa	B4.18.1 Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA

ÁMBITO DA COMUNICACIÓN NIVEL II

MÓDULO III: A VIDA EN COMUNIDADE

Obxectivos	Contidos	Critérios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	as linguas que coñece para mellorar a súa aprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada.	aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.		

ÁMBITO DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA. NIVEL II

MÓDULO I: A TERRA

Obxectivos	Contidos	Critérios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	Bloque 1. - Números e operacións			
<ul style="list-style-type: none"> • e • j • l 	B1.1. Números naturais, decimais e fraccións. A numeración romana. B1.2. Operacións con números naturais. Operacións combinadas. B1.3. Operacións con números decimais: suma, resta, multiplicación. B1.4. Uso do cálculo mental e da calculadora para resolver as operacións estudadas. B1.5. Resolución de problemas tomados da vida cotiá en que haxa que aplicar as operacións básicas	B1.1. Ler, escribir e ordenar, utilizando razoamentos axeitados, distintos tipos de números (naturais, decimais, fraccións, romanos) B1.2. Operar cos números tendo en conta xerarquía das operacións, aplicando as propiedades destas, as	B1.1.1. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números, utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. B1.1.2. Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións B1.2.1. Realiza mentalmente cálculos numéricos sinxelos utilizando a numeración e as operacións básicas estudadas	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CCEC • CSIEE <ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CCL <ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CD

ÁMBITO DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA. NIVEL II

MÓDULO I: A TERRA

Obxectivos	Contidos	Criteria de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
		estratexias persoais e os diferentes procedementos que se empregan segundo a natureza do cálculo que se ten que levar a cabo.	B1.2.2.Utiliza os recursos tecnolóxicos dispoñibles para resolver problemas de aprendizaxe e da vida cotiá.	
		B1.3. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas.	B1.3.1. Resolve problemas sinxelos da vida cotiá aplicando estratexias persoais de resolución e aplicando as operacións básicas estudadas	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CSIEE • CAA
	Bloque 2. A medida. Estimación e cálculo de magnitudes			
<ul style="list-style-type: none"> • e • f • j 	B2.1. Las medidas de superficie. B2.2. Operacións con medidas de lonxitude, masa, tempo, superficie. B2.3. A capacidade e o volume. Equivalencias entre as medidas de capacidade e volume. B2.4. Resolución de problemas de medida.	B2.1. Operar con diferentes medidas	B2.1.1. Expresa con precisión medidas de lonxitude, masa, tempo, superficie, utilizando as unidades mais axeitadas á magnitude que se mide.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CCL
		B2.2. Seleccionar, instrumentos unidades de medida usuais, facendo	B2.2.1. Realiza estimacións de medidas, seleccionando as unidades e instrumentos mais adecuados, de acordo	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CSIEE

ÁMBITO DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA. NIVEL II

MÓDULO I: A TERRA

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	B2.5. Medida de ángulos. B2.6.El sistema sesaxesimal.	previamente estimacións e expresando con precisión medidas de lonxitude, superficie, peso/masa, capacidade e tempo, en contextos reais.	co tipo e coa cantidade da magnitude que se quere medir. B2.2.2.Representa os espazos e períodos de tempo a diversas escalas empregando as unidades de medida e as súas equivalencias.	
		B2.3. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas.	B2.3.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema)	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CAA • CSIEE
		B2.4. Coñecer o sistema sesaxesimal para realizar cálculos con medidas angulares	B2.4.1 Utiliza o sistema sesaxesimal para realizar cálculos con medidas angulares	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT
Bloque 3: Xeometría				
<ul style="list-style-type: none"> • e • j • l 	B3.1.Figuras xeométricas: triángulos, cuadriláteros, polígonos regulares, círculo. B3.2.La circunferencia, lonxitude da circunferencia e posicións relativas de	B3.1. Identificar e clasificar triángulos segundo os lados e os ángulos. Clasificar cuadriláteros.	B3.1.1. Emprega o razoamento matemático para clasificar as figuras xeométricas estudadas de acordo con criterios libremente elixidos e	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT

ÁMBITO DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA. NIVEL II

MÓDULO I: A TERRA

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	rectas e circunferencias. B3.3.Figuras irregulares. Ángulos en distintas posicións. Concavidade e convexidade de figuras planas.		preestablecidos.	
		B3.2.Utilizar as nocións xeométricas para describir e comprender situacións da vida cotiá.	B3.2.1.Analiza patróns numéricos e xeométricos expresándoos mediante regras simbólicas cando é posible.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CMCCT
			B3.2.2. Colabora activa e responsablemente no traballo en equipo, manifestando iniciativa para resolver problemas que implican a aplicación dos contidos estudados.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CSIEE
Bloque 4. Tratamento da información, azar e probabilidade				
<ul style="list-style-type: none"> • e • i • j 	B4.1. Escalas: mapas e planos. B4.2.Sistema de coordenadas cartesianas	B4.1. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao ámbito inmediato.	B4.1.1.Obtén información concreta a partir da consulta de mapas e planos.	<ul style="list-style-type: none"> • CSC • CCEC
			B4.1.2.Representa espazos concretos mediante planos sinxelos.	<ul style="list-style-type: none"> • CSC • CSIEE • CSC
			B4.1.3.Utiliza planos e mapas con escala para orientarse por lugares descoñecidos	
			B4.2.1.Sitúase no plano, no espazo e no tempo coa axuda de representacións matemáticas: sistema de coordenadas cartesianas, cartografía.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CSIEE
	B4.2.Representar puntos en eixes cartesianos e identificar coordenadas de puntos representados en eixes cartesianos.			

ÁMBITO DA COMPETENCIA MATEMÁTICA. NIVEL II

MÓDULO II: O TRABALLO

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	Bloque 1. - Números e operacións			
<ul style="list-style-type: none"> • e • j • l 	B1.1.División de números decimais. B1.2.Os números enteiros. A recta enteira. Comparación. B1.3.Suma e resta de números enteiros. B1.4.Divisibilidade. B1.5.Porcenaxes e proporcionalidade. Tanto por cento.	B1.1. Empregar a competencia dixital para resolver problemas matemáticos relacionados coa vida cotiá	B1.1.1.Utiliza os recursos tecnolóxicos dispoñibles para resolver problemas de aprendizaxe e da vida cotiá.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CD • CSIEE
		B1.2.Comparar e ordenar números ____ enteiros e	B1.2.1.Ordena números enteiros por comparación, representación na recta	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CSIEE

ÁMBITO DA COMPETENCIA MATEMÁTICA. NIVEL II

MÓDULO II: O TRABALLO

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
		identificar e representar números enteiros na recta enteira.	numérica e transformación duns noutros.	
		B1.3.Recoñecer situacións reais onde aparecen múltiplos e divisores	B1.3.1.Resolve problemas sinxelos da vida cotiá aplicando operacións básicas con números decimais e enteiros, aplicandoestraxiaspersoaisde solución. B1.3.2.Coñece e aplica os criterios de divisibilidade por 2, 3, 5, 9 e 10. B1.3.3.Calcula todos os divisores de calquera número menor que 100. B.1.3.4.Calcula o mínimo común múltiplo e o mínimo común divisor.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CMCCT • CD
		B1.4.Utilizar os números enteiros, decimais, e as porcentaxes sinxelas para interpretar e intercambiar información en contextos da vida cotiá.	B1.4.1.Opera cos números.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CAA
				<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CD
	Bloque 2. A medida. Estimación e cálculo de magnitudes			
• e	B2.1.Comparaciónordenaciónde medidas dunha mesma magnitude.	B2.1.Coñecer as unidades	B2.1.1.Expresa con precisión medidas de superficie e tempo, usando os múltiplos e	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT

ÁMBITO DA COMPETENCIA MATEMÁTICA. NIVEL II

MÓDULO II: O TRABALLO

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> • f • j 	B2.2.Equivalencias e transformacións de unidades de tempo. B2.3. Cálculos con medidas temporais.	de medida de tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	os divisores máis comúns e realizando conversións cando sexa necesario B2.1.2.Realiza estimacións de medidas, escollendo as unidades e instrumentos máis axeitados, de acordo co tipo e coa cantidade da magnitude que se quere medir.	<ul style="list-style-type: none"> • CSIEE
		B2.2.Operar con diferentes medidas.	B2.2.1.Relaciona a linguaxe cotiá e académica coa linguaxe matemática empregando diferentes medidas temporais.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CCL
Bloque 3. Xeometría				
<ul style="list-style-type: none"> • e • j 	B3.1. Perímetro e área. B3.2. Poliedros. Tipos. Elementos Básicos.	B3.1.Calcular perímetro e área de diferentes figuras.	B3.1.1.Calcula o perímetro e a superficie das formas estudadas.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT
			B3.1.2. Aplicación do cálculo de áreas e perímetros das figuras xeométricas estudadas á resolución de problemas tomados da vida cotiá.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CSIEE
		B3.2. Coñecer as características dos corpos xeométricos e apicalas para clasificar poliedros.	B3.2.1.Relaciona a linguaxe cotiá e o académico coa linguaxe matemática empregando expresións e representacións xeométricas	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CMCCT
Bloque 4. Tratamento da información, azar e probabilidade				

ÁMBITO DA COMPETENCIA MATEMÁTICA. NIVEL II

MÓDULO II: O TRABALLO

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> • e • i • j 	B4.1. Recollida e clasificación de datos cualitativos e cuantitativos. B4.2. Realización e interpretación de gráficos sinxelos.	B4.1. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao ámbito inmediato.	B4.1.1.Recolle e clasifica datos cualitativos e cuantitativos, de situacións do seu ámbito, utilizándoos para construír gráficos sinxelos.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CSIEE •
			B4.1.2.Utiliza distintas formas de organizar e representar un mesmo conxunto de datos e obtén información a partir deles.	
		B4.2. Interpretar representacións espaciais realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares	B4.2.1.Comprende e usa termos básicos de estatística a partir da análise de mostras de datos sinxelos e habituais no seu ámbito.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CCL
			B4.2.2.Elabora e presenta gráficos e táboas de forma ordenada e clara.	

--

ÁMBITO DA COMPETENCIA MATEMÁTICA. NIVEL II

MÓDULO III: A VIDA EN COMUNIDADE

Obxectivos	Contidos	Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	Bloque 1. - Números e operacións			
<ul style="list-style-type: none"> • e • j • l 	B1.1.Números primos e números compostos. B1.2.Fracções propias e impropias. Número mixto. B1.3.Fracções equivalentes. Redución a común denominador. B1.4.Operacións con fraccións. B1.4. Operacións con fraccións. Problemas con números fraccionarios. B1.5.Potencias. Cadrados e cubos. Potencias de base 10.	B1.1.Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	B1.1.1.Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais), utilizando razoamentos apropiados.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CMCCT
		B1.2. Aplicar o razoamento matemático e o proceso de pensamento científico para desenvolver a capacidade de identificar, formular e resolver situacións da realidade e retos académicos.	B1.2.1.Relaciona a linguaxe cotiá e o académico coa linguaxe matemática empregando fraccións, números mixtos, potencias.	
		B1.3.Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, facendo referencia implícita ás propiedades das operacións, en situacións de resolución de problemas.	B1.3.1.Realiza cálculos numéricos mediante diferentes procedementos: cálculo mental, tenteo, algoritmos, calculadora. B1.3.2.Calcula cadrados, cubos e potencias de base 10.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CD
	Bloque 2. A medida. Estimación e cálculo de magnitudes			
<ul style="list-style-type: none"> • e • j 	B2.1.Múltiplos e submúltiplos do euro. B2.2.Equivalencias entre moedas e billetes.	B2.1.Coñecer o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes	B2.1.1. Coñece o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CSC

ÁMBITO DA COMPETENCIA MATEMÁTICA. NIVEL II

MÓDULO III: A VIDA EN COMUNIDADE

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
• I		do sistema monetario da Unión Europea.	B2.1.2.Utiliza os múltiplos e submúltiplos do euro e establece equivalencias entre moedas e billetes.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CSIEE
			B2.1.3.Utiliza os recursos tecnolóxicos dispoñibles para resolver problemas de aprendizaxe e da vida cotiá.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CD
Bloque 3. Xeometría				
• e • j • I	B3.1.Corpos de revolución: cono, cilindro e esfera. B3.2.Regularidades e simetrías.	B3.1. Coñecer as características dos corpos xeométricos e aplicarlas para clasificar corpos de revolución (cono, cilindro e esfera) e os seus elementos básicos.	B3.1.1. Emprega o razoamento matemático para clasificar figuras xeométricas de acordo con criterios libremente elixidos ou preestablecer	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CSIEE
			B3.2.1.Describe obras de arte que contén elementos xeométricos.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CMCCT • CSC
			B3.2.2.Realiza simetrías, translacións e rotacións.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CAA
Bloque 4. Tratamento da información, azar e probabilidade				

ÁMBITO DA COMPETENCIA MATEMÁTICA. NIVEL II				
MÓDULO III: A VIDA EN COMUNIDADE				
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> • e • j • l 	B4.1. Táboas de frecuencias absolutas e relativas. B4.2. Análise crítica de gráficos.	B4.1. Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns recursos sinxelos de representación gráfica: táboas de datos.	B4.1.1. Le, interpreta e realiza representacións gráficas sinxelas a partir dunha serie de datos relacionados con situacións da vida diaria.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CSIEE
			B4.1.2. Comprende e usa termos básicos de estatística a partir da análise de mostras de datos sinxelos e habituais no seu ámbito.	

ÁMBITO DA CIENCIA, TECNOLOXÍA E SOCIEDADE NO MUNDO ACTUAL NIVEL II				
MÓDULO I: A TERRA				
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
BLOQUE 1. O noso Universo				
<ul style="list-style-type: none"> • e • i • l 	B1.1. O Universo: orixe, estrutura e compoñentes básicos. B1.2. Os movementos dos corpos celestes e	B1.1. Manexar e expresar información concreta e relevante de feitos e fenómenos sociais e	B1.1.1. Utiliza o vocabulario e as estruturas lingüísticas adecuadas para	<ul style="list-style-type: none"> • CSC • CCL
			expresar os contidos propios das ciencias naturais e sociais	

ÁMBITO DA CIENCIA, TECNOLOXÍA E SOCIEDADE NO MUNDO ACTUAL NIVEL II

MÓDULO I: A TERRA

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	os seus efectos. B1.3. A Terra, un planeta do sistema solar.	históricos, dende unha perspectiva crítica e construtiva, a través exposicións orais, diálogos e debates.	B1.1.2. Interpreta e expresa contidos específicos de ciencias naturais e sociais mediante diferentes linguaxes e sistemas de representación. B1.1.3. Comprende a importancia dos movementos dos corpos celestes e sabe explicar os seus efectos. B1.1.4. Le e comprende textos científicos seleccionados e noticias de actualidade.	<ul style="list-style-type: none"> • CSC • CCL • CAA <ul style="list-style-type: none"> • CSC • CCL <ul style="list-style-type: none"> • CSC • CCL
	Bloque 2: Xeografía física			
<ul style="list-style-type: none"> • m • l 	B2.1. Cartografía e escalas. B2.2. Localización en ra. Paralelos e meridianos. Latitude e lonxitude. B2.3. O tempo atmosférico. Mapa do tempo. B2.4. El clima. Factores. Tipos. Zonas. B2.5. Las alteracións climáticas. Concepto e accións responsables. B2.6. Elementos que configura a paisaxe natural. A paisaxe natural de Galicia.	B2.1. Interpretar e elaborar representacións propias das ciencias naturais e sociais empregando números, medidas, conceptos básicos de espazo e forma, así como estratexias de razoamento lóxico matemático, que permitan reflexionar e analizar feitos naturais,	B2.1.1. Obtén información concreta sobre feitos e fenómenos relacionados co módulo consultando imaxes, gráficas, símbolos e mapas. B2.1.2. Realiza representacións xeográficas sinxelas. B2.1.3. Manexa e compara variables demográficas e medidas espaciais.	<ul style="list-style-type: none"> • CSC • CD <ul style="list-style-type: none"> • CSC • CMCCT <ul style="list-style-type: none"> • CSC • CMCCT • CSIEE

ÁMBITO DA CIENCIA, TECNOLOXÍA E SOCIEDADE NO MUNDO ACTUAL NIVEL II

MÓDULO I: A TERRA

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
		sociais e históricos.	B2.1.4. Interpreta e representa mediante gráficos información relacionada coas ciencias sociais.	<ul style="list-style-type: none"> • CSC • CMCCT • CSIEE
			B2.1.5. Recoñece as diferentes paisaxes do seu contorno e de Galicia, comprendendo que son produto das relacións entre axentes físicos e biolóxicos, e destacando a especial relevancia da acción sobre eles dos grupos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
	Bloque 3: Xeografía humana, política e económica			
<ul style="list-style-type: none"> • c • l • n 	B3.1. Poboación europea e española. Taxa de natalidade e esperanza de vida. Distribución e evolución. B3.2. Desigualdade demográfica no mundo. Movementos migratorios. B3.3. Dereitos e deberes da cidadanía europea. B3.4. Economía europea e española.	B3.1. Interpretar e elaborar representacións propias das ciencias sociais e naturais empregando números, medidas, conceptos básicos de espazo e forma, así como estratexias de razoamento lóxico matemático, que permitan reflexionar e	B3.1.1. Manexa e compara variables demográficas e medidas espaciais.	<ul style="list-style-type: none"> • CSC • CMCCT
			B3.1.2. Interpreta e representa mediante gráficos información relacionada coas ciencias sociais.	<ul style="list-style-type: none"> • CSC • CMCCT
			B3.1.3. Analiza de xeito inductivo e dedutivo modelos económicos baseándose en feitos históricos.	<ul style="list-style-type: none"> • CSC • CSIEE

ÁMBITO DA CIENCIA, TECNOLOXÍA E SOCIEDADE NO MUNDO ACTUAL NIVEL II

MÓDULO I: A TERRA

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
		analizar feitos naturais, sociais e históricos.	B3.1.4.Imaxina a historia a partir da observación da situación actual.	<ul style="list-style-type: none"> • CSC • CCEC
			B3.1.5.Razo adexitolóxicoe sistemático relacións entre territorios.	<ul style="list-style-type: none"> • CSC • CCL
			B2.1.6.Sinala a correlación entre vida económica e política.	
	Bloque 4: Materia inerte			
<ul style="list-style-type: none"> • k • m 	B4.1.Contaminación e efectos nos ecosistemas. Actividades humanas que inflúen negativamente no medio: contaminación do aire, auga e chan	B4.1. Analizar e interpretar de xeito crítico información e acontecementos relacionados coa natureza, valorando que esta é un ben da humanidade.	B4.1.1.Valora a importancia de manter o equilibrio dos ecosistemas.	<ul style="list-style-type: none"> • CSC • CCEC
			B4.1.2.Relaciona diferentes estilos de consumo e a contaminación que xeran coas súas consecuencias ambientais a curto e longo prazo.	<ul style="list-style-type: none"> • CSC • CSIEE
			B4.1.3.Coñece as fontes de enerxía dispoñibles no planeta e os usos habituais de cada unha delas e comprende o impacto económico e ambiental que ten unha actividade humana irresponsable.	<ul style="list-style-type: none"> • CSC

ÁMBITO DA CIENCIA, TECNOLOXÍA E SOCIEDADE NO MUNDO ACTUAL NIVEL II

MÓDULO II: O TRABALLO

Obxectivos	Contidos	Criteria de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	Bloque 1. Tecnoloxía			
<ul style="list-style-type: none"> • e • i • l 	B1.1.Circuitos eléctricos. Materiais condutores e illantes	B1.1. Empregar estratexias para solucionar problemas cotiáns básicos, seguindo un procedemento sistemático baseado no método científico.	B1.1.1.Aplica técnicas de estudo e traballo para procesar información e coñecer mellor o mundo natural e social. B1.1.2.Expresa e representa os experimentos realizados	<ul style="list-style-type: none"> • CSC • CSC • CCL
	B1.2.Pancas, poleas, rodas e engranaxes. Funcionamento, tipos e usos.	B1.2.Usar a tecnoloxía con responsabilidade para maximizar os beneficios e minimizar as desvantaxes da súa utilización.	B1.2.1.Propón mecanismos de pancas, poleas ou engranaxes e describe os problemas que solucionan.	<ul style="list-style-type: none"> • CSC • CSIEE
	B1.3.Máquinas e aparatos. Tipos e funcionamento dos principais inventos tecnolóxicos	B1.3. Coñecer os principais avances da ciencia e da tecnoloxía. Identificar os beneficios e riscos	B1.3.1.Coñece e explica algúns dos grandes descubrimentos e inventos da humanidade.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CCL • CSC
	Bloque 2: Materia inerte			
<ul style="list-style-type: none"> • e • i • l 	B2.1.Forzas e obxectos. Formas de deformación e movemento. B2.2.Formas de enerxía. B2.3.Fontes de enerxías renovables e non renovables.	B2.1.Coñecer as características das fontes de enerxía e materias primas renovables e non renovables e relacionalas co desenvolvemento enerxético	B2.1.1.Identifica e explica os beneficios e riscos relacionados coa utilización das enerxías renovables e non renovables: esgotamento, chuvia ácida, radioactividade, expoñendo posibles actuacións para un desenvolvemento	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CCL

ÁMBITO DA CIENCIA, TECNOLOXÍA E SOCIEDADE NO MUNDO ACTUAL NIVEL II

MÓDULO II: O TRABALLO

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	B2.4.Electricidad e magnetismo.	e sostible. B2.2. Coñecer leis básicas que rexen fenómenos como a reflexión da luz, a transmisión da corrente eléctrica, os cambios de estado e as reaccións químicas: a combustión, a oxidación e a fermentación.	sostible. B2.2.1.Sabe que toda a materia contén cargas eléctricas que poden ser positivas ou negativas. B2.2.2.Sabe que é o magnetismo e coñece algunhas das súas utilidades. B2.2.3.Sabe que é corrente eléctrica e comprende a diferenza entre materiais condutores e materiais illantes. B2.2.4.Sabe que é un circuíto eléctrico e coñece os seus principais compoñentes.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CAA • CSIEE
Bloque 3: Ecosistemas e seres vivos				
<ul style="list-style-type: none"> • e • i • l 	B3.1.Estrutura dos seres vivos. B3.2. A célula. Tecidos, órganos e aparatos. B3.3.Organismo unicelulares e pluricelulares. Virus. B3.4.Ecosistemas: biótomo e biocenose. B3.5.Interaccións entre os elementos dun ecosistema.	B3.1.Integrar os coñecementos adquiridos en diferentes contextos e con diferentes niveis de detalle para comprender tanto a estrutura global coma aspectos particulares do mundo natural e social.	B3.1.1.Elabora esquemas sobre os seres vivos, a estrutura dos ecosistemas e o funcionamento do corpo humano. B3.1.2.Expón razoadamente a relación entre unha biocenose e o seu biótomo nun ecosistema B3.1.3.Diferencia organismos unicelulares de pluricelulares e expresa as claves do seu funcionamento.	<ul style="list-style-type: none"> • CSC • CCL
Bloque 4: Funcionamento do corpo humano.				

ÁMBITO DA CIENCIA, TECNOLOXÍA E SOCIEDADE NO MUNDO ACTUAL NIVEL II				
MÓDULO II: O TRABALLO				
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> • e • i • o 	B4.1.Función de nutrición. Os aparatos dixestivo,respiratorio,circulatorioe excretor.	B4.1.Utilizar a linguaxe formal adecuada para describir, en termos básicos precisos o funcionamento do corpo humano.	B4.1.1. Comprende textos académicos e manuais técnicos.	<ul style="list-style-type: none"> • CSC • CCL
			B4.1.2. Coñece a importancia da nutrición e sabe que procesos e aparellos interveñen nela.	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
			B4.1.3. Comprende e explica como se leva a cabo o proceso dixestivo: a dixestión, a absorción dos nutrientes e a eliminación das substancias de refugallo.	<ul style="list-style-type: none"> • CSC • CCL
	B4.2.Función de relación. Os órganos dos sentidos, sistema nervioso e endócrino. Aparello locomotor.	B4.2. Coñecer o funcionamento de células, tecidos, órganos, aparellos, sistemas: a súa localización, forma, estrutura, funcións, coidados etc.	B4.2.1. Identifica e describe os principais característicos dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CCL

ÁMBITO DA CIENCIA, TECNOLOXÍA E SOCIEDADE NO MUNDO ACTUAL				
MÓDULO III: A VIDA EN COMUNIDADE				
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave

ÁMBITO DA CIENCIA, TECNOLOXÍA E SOCIEDADE NO MUNDO ACTUAL

MÓDULO III: A VIDA EN COMUNIDADE

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
Bloque 1: Perspectiva histórica				
<ul style="list-style-type: none"> • d • i • m 	B1.1.A perspectiva histórica: a historia persoal e familiar. B1.2. As pegadas do pasado no contorno próximo. B1.3.Os grandes avances nas etapas da historia. B1.4.Hechos históricos relevantes. B1.5. A repercusión da historia na situación actual. B1.6. Os medios de comunicación de masas.	B1.1. Comprender, respectar e gozar de diferentes manifestacións culturais e artísticas consideradas como patrimonio dos pobos a escala local, nacional e internacional.	B1.1.1. Recoñece elementos representativos da cultura de España e de Europa.	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
			B1.1.2.Comprende os movementos artísticos no seu contexto histórico.	<ul style="list-style-type: none"> • CCEC
			B1.1.3.Cita representantes da cultura española recoñecidos de xeito internacional.	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
			B1.1.4.Valora de xeito crítico e construtivo as formas de expresión cultural e artística españolas e europeas.	<ul style="list-style-type: none"> • CAA
			B1.1.5.Expón verbalmente causas e efectos de feitos históricos.	
			B1.1.6.Imaxina a historia a partir da observación da situación actual.	<ul style="list-style-type: none"> • CLL
Bloque 2: Xeografía humana, política e económica				

ÁMBITO DA CIENCIA, TECNOLOXÍA E SOCIEDADE NO MUNDO ACTUAL

MÓDULO III: A VIDA EN COMUNIDADE

Obxectivos	Contidos	Criteriaos de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> • e • i 	B2.1.Constitución Española de 1978 e o Estatuto de Autonomía de Galicia como normas fundamentais da convivencia. B2.2.Órganos de goberno e organización territorial de España B2.3.Galicia como comunidade autónoma. Os seus símbolos. B2.4. A Unión Europea. Principais organismos internacionais.	B2.1.Manexar e expresar información concreta e relevante de feitos e fenómenos sociais e históricos, dende unha perspectiva crítica e construtiva, a través de exposicións orais, diálogos e debates.	B2.1.1.Coñece a xestión de servizos nos niveis de administración autonómica, provincial e local.	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
		B2.2.Valorar a importancia da participación na actividade social e cívica nun contexto local, nacional e europeo.	B2.2.2.Participa activamente en debates de actualidade de xeito calmado, respectuoso e argumentado sobre a base do seu propio xuízo crítico	<ul style="list-style-type: none"> • CSC • CCL
Bloque 3: Tecnoloxía				
<ul style="list-style-type: none"> • e • f • i • l 	B3.1.A ciencia e as súas repercusións na sociedade. Presente e futuro.	B3.1. Coñecer os principais avances da ciencia e da tecnoloxía. Identificar os beneficios e riscos	B3.1.1.Coñece e explica algúns dos grandes descubrimentos e inventos da humanidade.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CCL • CSC
			B3.1.2.Coñece e explica algúns dos avances da ciencia no fogar e na vida cotiá, na medicina, na cultura e no ocio, nas artes, na música, no cine e no deporte e nas tecnoloxíasda	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CCL • CSC • CCEC

ÁMBITO DA CIENCIA, TECNOLOXÍA E SOCIEDADE NO MUNDO ACTUAL				
MÓDULO III: A VIDA EN COMUNIDADE				
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
			información e a comunicación	
			B3.1.3. Expón publicamente o impacto dos avances tecnolóxicos na mellora da sociedade e no futuro do mundo.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CCL
			B3.1.4. Coñece os avances que permitiron a investigación científica na nosa sociedade e os efectos que tiveron nela.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CSC

ÁMBITO DO DESENVOLVEMENTO E INICIATIVA PERSOAL E LABORAL. NIVEL II				
MÓDULO I: A TERRA				
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	Bloque 1. Intelixencia emocional			
<ul style="list-style-type: none"> • a • o 	B1.1. Estilo persoal positivo. B1.2. Trazos de personalidade. B1.3. Canalización de emocións.	B1.1. Utilizar a linguaxe para expresar as reflexións persoais e describirse dun modo axustado, autorregularse e interactuar dun xeito positivo cos	B1.1.1. Expresa pensamentos, intencións e posicionamentos cun estilo positivo e construtivo, destacando os logros e reformulando as dificultades como aspectos a mellorar. B1.1.2. Emprega correctamente as estratexias de escoita activa ao	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CSIEE <ul style="list-style-type: none"> • CSC

ÁMBITO DO DESENVOLVEMENTO E INICIATIVA PERSOAL E LABORAL. NIVEL II

MÓDULO I: A TERRA

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
		demais, resolvendo os problemas e os conflitos dun xeito pacífico; e expresar procedementos, deseñar e desenvolver proxectos axeitados aos intereses, necesidades e valores persoais de acordo co contexto	interactuar cos demais. B1.1.3. Emprega estratexias comunicativas asertivas que facilitan a resolución de conflitos de xeito dialogada.	• CCL
	Bloque 2: Participación social			
<ul style="list-style-type: none"> • b • c • d 	B2.1. Respetto e dignidade persoal. B2.2. Interculturalidade. Interrelixiosidade. B2.3. Altruísmo. Condutas solidarias. B2.4. Conceptos básicos de dereito.	B2.1. Empregar o razoamento lóxico para prever as consecuencias positivas e negativas de diferentes cursos de acción; tomar decisións de xeito fundamentado e realizar xuízos éticos ou morais, sen deixarse levar por prexuízos ou emocións e atendendo ás consecuencias da decisión.	B2.1.1. Identifica vantaxes e inconvenientes dunha decisión antes de tomala, xerando alternativas persoais valiosas	• CSIEE
			B2.1.2. Infere correctamente o sentido das expresións e o estado emocional dos interlocutores cos que dialoga.	• CCL
			B2.1.3. Resolve dilemas morais	• CAA
			B2.1.4. Recoñece e expresa mediante diagramas de fluxo ou redaccións as consecuencias dos prexuízos nas relacións interpersoais e na toma de decisións	• CCL

ÁMBITO DO DESENVOLVEMENTO E INICIATIVA PERSOAL E LABORAL. NIVEL II

MÓDULO II: O TRABALLO				
Obxectivos	Contidos	Critérios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
Bloque 1. Intelixencia emocional				
<ul style="list-style-type: none"> • a • b • e 	B1.1.Resiliencia e reestruturación cognitiva. B1.2.Estratexias de resolución pacífica de conflitos. B1.3.Traballo en equipo. Afinidade e compenetración.	B1.1.Utilizar a linguaxe para expresar as reflexións persoais e describirse dun modo axustado, autorregularse e interactuar dun xeito positivo cos demais, resolvendo os problemas e os conflitos dun xeito pacífico; e expresar procedementos, deseñar e desenvolver proxectos axeitados aos intereses, necesidades e valores persoais de acordo co contexto	B1.1.1.Es capaz de mediar para a resolución pacífica de conflitos cotiáns	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CSIEE
			B1.1.2.Expresa pensamentos, intencións e posicionamentos cun estilo positivo e construtivo, destacando os logros e reformulando as dificultades como aspectos a mellorar.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL
			B1.1.3.Emprega estratexias comunicativas asertivas que facilitan a resolución de conflitos de xeito dialogada.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CSIEE
Bloque 2. Iniciativa persoal				
<ul style="list-style-type: none"> • a • e • f • i • p 	B2.1.Toma de decisións. B2.2.Empregabilidade e empresa. B2.3.Entidades financeiras. B2.4.Autoemprego. B2.5.Ferramentas informáticas para a busca de emprego	B2.1.Usar ferramentas dixitais que permitan consultar documentación oficial, acceder a prestacións sociais, buscar emprego ou publicitar a propia actividade profesional e facer un uso	B2.1.1.Realiza buscas en Internet de actividades lúdicas e culturais que se están a ofertar na súa comunidade ou concello	<ul style="list-style-type: none"> • CD
			B2.1.2.Elabora anuncios curtos susceptibles de publicarse <i>online</i> empregando procesadores de texto	

ÁMBITO DO DESENVOLVEMENTO E INICIATIVA PERSOAL E LABORAL. NIVEL II

MÓDULO II: O TRABALLO

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
		proveitoso da oferta de formación continua dispoñible para adultos	B2.1.3. Acede a portais de emprego e recompila información sobre postos de traballo do seu interese	
			B2.1.4. Obtén e contrasta a información asociada cos préstamos hipotecarios.	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CMCCT
			B2.1.5. Valora as súas propias características e tenas en conta no proceso de busca de emprego	<ul style="list-style-type: none"> • CSIEE • CAA
			B2.1.6. Es capaz de enfocar as súas capacidades de cara ás demandas laborais actuais	

ÁMBITO DO DESENVOLVEMENTO E INICIATIVA PERSOAL E LABORAL. NIVEL II

MÓDULO III: A VIDA EN COMUNIDADE

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	Bloque 1. Participación social			
<ul style="list-style-type: none"> • c • e • i 	B1.1. Boletíns e publicacións oficiais. B1.2. Partidos e sindicatos.	B1.1. Comprender e respectar a diversidade da sociedade española, valorándoa como oportunidade de colaboración	B1.1.1. Detecta a presenza de prexuízos en diversas situacións e razoa e explica as consecuencias negativas que poden ter	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CSC

ÁMBITO DO DESENVOLVEMENTO E INICIATIVA PERSOAL E LABORAL. NIVEL II

MÓDULO III: A VIDA EN COMUNIDADE

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
		para obter beneficios colectivos; ter coñecementos básicos de dereito para comprender a regulación da sociedade e participar nos diferentes ámbitos sociais	<p>B1.1.2.Expón oralmente o funcionamento básico dun sindicato, explicando as principais funcións, recursos e servizos que ofrecen aos traballadores que representan.</p> <p>B1.1.3.Comprende e interpreta conceptos básicos de dereito.</p> <p>B1.1.4.Coñece as funcións básicas dos partidos políticos e os sindicatos na democracia.</p> <p>B1.1.5.Comprende a relación de impostos, taxas e prezos públicos ligados aos servizos de natureza local, autonómica e estatal, asumindo a súa importancia para o mantemento da sociedade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
	Bloque 2: Calidade de vida			
<ul style="list-style-type: none"> • a • e • o 	<p>B2.1.Estilo de vida saudable.</p> <p>B2.2.Proxecto de vida familiar.</p> <p>B2.3.Planificación e organización familiar.</p> <p>B2.4.Busca e oferta de actividades de ocio.</p> <p>B2.5.Relaciones sociais. Amizade.</p> <p>B2.6.Apoio e redes sociais.</p> <p>B2.7.Adaptabilidade, flexibilidade e creatividade.</p>	<p>B2.1. Ser capaz de elaborar proxectos de vida significativos, nos ámbitos persoal, familiar e laboral, con creatividade e iniciativa persoal para xerar novas oportunidades; e ter as competencias necesarias para adaptarse a</p>	<p>B2.1.1.Expón interpretacións dun problema ou conflito persoal e propón estratexias para transformar os aspectos negativos en oportunidades de cambio e mellora.</p> <p>B2.1.2.Valora a flexibilidade cognitiva para superar problemas e razoa a importancia de identificar correctamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CSC • CSC • CAA

ÁMBITO DO DESENVOLVEMENTO E INICIATIVA PERSOAL E LABORAL. NIVEL II**MÓDULO III: A VIDA EN COMUNIDADE**

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
		circunstancias cambiantes, sosterse economicamente e manter a calidade de vida	os propios obxectivos e as demandas do contexto.	
			B2.1.3. Elabora axendas que recollen os intereses e plans de futuro dos membros da familia e os recursos e decisións necesarios para levalos a cabo.	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CSC
			B2.1.4. Emprega estratexias de creación de ideas para propoñer plans e solucións a problemas e necesidades persoais, familiares ou laborais	<ul style="list-style-type: none">• CCL• CAA

TEMPORALIZACIÓN EBI 1:

ÁMBITO DE COMUNICACIÓN

Os contidos do Bloque 1, COMUNICACIÓN ORAL (B 1.1, B 1.2., B 1.3., B 1.4., B 1.5., B 1.6., B 5.1., B 5.2.; B 5.3.; B 5.4.; B 5.5.), traballarase ao longo de todo o curso. Os contidos do resto dos bloques, distribuiranse da seguinte maneira.

1ª Avaliación:

B2.1. Recursos gráficos na comunicación escrita. Consolidación do sistema de lecto-escritura.

B2.2. Composición de diferentes tipos de textos para expresar os propios coñecementos, vivencias e necesidades.

B2.3. Expresión escrita de textos de diversa tipoloxía textual con claridade, precisión e corrección.

B3.1. Normas ortográficas básicas, as normas xerais de acentuación e os signos de puntuación.

B3.2. Relacións semánticas. Palabras sinónimas, antónimas e polisémicas. Campo semántico.

B4.1. Achegamento á literatura. Textos literarios e non literarios.

B6.1. Lectura e reprodución de textos simples de diversa índole.

B7.1. Signos de puntuación.

B7.2. Conxunción copulativa (*and*).

B7.3. Afirmacións (*Yes (+tag)*), negacións (*with not*), no (*Adj.*), No (*+ negative tag*), interrogacións (*How are you?, what's your name?*)

2ª Avaliación:

B2.4. A presentación de documentos escritos: caligrafía, orde e limpeza.

B2.5. Lectura e reprodución de textos de diversa índole.

B2.6 Estratexias para a comprensión escrita de textos breves e sinxelos lidos en voz alta e en silencio.

B3.3. O abecedario e a orde alfabética. Consulta do dicionario para resolver dúbidas.

B3.4. Oración: concordancia suxeito e predicado.

B4.2. Lectura dramatizada e comentada de textos literarios significativos.

B4.3. Comprensión, memorización e recitación de textos literarios.

B6.2. Identificación do sentido global de textos sinxelos.

B7.4. Estratexias para a adquisición de vocabulario para situacións cotiás.

B7.5. Estratexias de compensación. Uso da linguaxe non verbal.

B7.6. Expresión da modalidade: capacidade (*can*); permiso (*can*).

3ª Avaliación:

B2.7. Identificación do sentido global do texto e das ideas principais e secundarias.

B2.8. Valoración crítica das mensaxes e valores transmitidos por un texto sinxelo.

B3.5. Estratexias para a adquisición de vocabulario.

B3.6. Usos discursivos da linguaxe.

B4.4. A biblioteca: procura de información e lecer.

B6.3. Presentación de documentos escritos: caligrafía, orde e limpeza.

B7.7. Expresión da cantidade: (*singular/plural; cardinal numerals up to two digits*)

B7.8 Expresión do tempo (*points (e.g. half past past five); divisións (e.g. Half an hour, summer)*).

ÁMBITO DE COMPETENCIA MATEMÁTICA

Os contidos do Bloque 1, NÚMEROS E OPERACIÓNS (B 1.1, B 1.2., B 1.3., B 1.4., B 1.5., B 1.6., B 1.7.), traballaranse ao longo de todo o curso. Os contidos do resto dos bloques, distribuiranse da seguinte maneira.

1ª Avaliación:

B2.1. Medidas de lonxitude, capacidade e masa.

B2.2. Medidas de tempo.

B3.1. Situación no espazo.

B3.2. Representación no plano.

2ª Avaliación:

B2.3. Instrumentos de medida.

B2.4. Comparación, equivalencias e transformacións de medidas dunha mesma magnitude.

B3.3. Conceptos básicos de xeometría.

3ª Avaliación:

B2.5. Sistema monetario.

B2.6. Resolución de problemas de medida.

B3.4. Formas planas. Polígonos e círculos.

ÁMBITO CIENCIA, SOCIEDADE, TECNOLOXÍA E DE DESENVOLVEMENTO E INICIATIVA PERSOAL

Os contidos do Bloque 1, SAÚDE (B 1.1, B 1.2., B 1.3., B 1.4., B 1.5., B 1.6., B 1.7.), o Bloque 7: INTELIXENCIA EMOCIONAL (B 7.1., B 7.2., B 7.3., B 7.4., B 7.5., B 7.6., B 7.7., B 7.8.) e o Bloque 6: TECNOLOXÍA (B 6.1., B 6.2. e B 6.3.) traballaranse ao longo de todo o curso. Os contidos do resto dos bloques, distribuiranse da seguinte maneira.

1ª Avaliación:

B2.1 Ecosistemas.

B2.2 Clasificación dos seres vivos.

B2.3 Agricultura e xardinaría.

B2.4 Gandaría, piscicultura e animais de compañía.

B4.1 Xeografía de Galicia.

B4.2 Diferentes tipos de mapas.

B4.3 Recursos naturais. Sectores económicos.

B4.4 Organización social do ser humano. Poboación.

B4.5 Formas de goberno.

2ª Avaliación:

B3.1 Sistema solar. Estrelas. Planetas. Satélites.

B3.2 A Terra. Características.

B3.4 Movementos da Terra e as súas consecuencias.

B3.5 A Lúa: as fases lunares. Os eclipses.

B5.1 Tempo histórico. Liña cronolóxica.

B5.2 Etapas históricas.

B5.3 Fitos históricos da humanidade.

3ª Avaliación:

B4.6. Dereitos e deberes universais.

B4.7. Consumo. Publicidade.

B4.8. Educación viaria.

B8.1 Desafíos persoais e emprendemento.

B8.2 Proxecto profesional.

B8.3 Busca de emprego. Oficinas e servizos de información.

TEMPORALIZACIÓN EBI 2:

ÁMBITO DA COMUNICACIÓN

Os contidos relativos aos tres Módulos (I, II, III) de COMUNICACIÓN ORAL, de COMUNICACIÓN ESCRITA traballaranse ao longo de todo o curso. Os contidos do resto dos bloques, distribuiranse da seguinte maneira.

1ª Avaliación:

MÓDULO I: A TERRA

2ª Avaliación:

MÓDULO II: O TRABALLO

3ª Avaliación:

MÓDULO III: A VIDA EN COMUNIDADE.

ÁMBITO DA COMPETENCIA MATEMÁTICA

1ª Avaliación:

MÓDULO I: A TERRA

2ª Avaliación:

MÓDULO II: O TRABALLO

3ª Avaliación:

MÓDULO III: A VIDA EN COMUNIDADE.

ÁMBITO DA CIENCIA, TECNOLOXÍA E SOCIEDADE NO MUNDO ACTUAL.

1ª Avaliación:

MÓDULO I: A TERRA

2ª Avaliación:

MÓDULO II: O TRABALLO

3ª Avaliación:

MÓDULO III: A VIDA EN COMUNIDADE.

ÁMBITO DO DESENVOLVEMENTO E INICIATIVA PERSOAL E LABORAL

1ª Avaliación:

MÓDULO I: A TERRA

2ª Avaliación:

MÓDULO II: O TRABALLO

3ª Avaliación:

MÓDULO III: A VIDA EN COMUNIDADE.

1.1. AVALIACIÓN:

1.1.1. PROCEDIMENTOS PARA ACREDITAR OS COÑECEMENTOS PREVIOS

O profesor poderá usar diversos elementos: probas obxectivas, actividades realizadas na clase, a observación directa na aula das intervencións do alumnado,...

1.1.2. PROCEDIMENTOS DE AVALIACIÓN

Os obxectivos que o alumnado irá acadando ao longo do curso terá que ser logrado de forma gradual. A avaliación será individualizada ponderándose o grado de desenvolvemento logrado en relación coas capacidades e coñecementos iniciais así como as circunstancias persoais que concorren neste tipo de alumnado.

Para avaliar o grao de consecución dos obxectivos adquiridos empregaranse os instrumentos de avaliación que se indican a continuación.

1. Instrumentos de avaliación

Constatación da asistencia e a puntualidade e do grao de cumprimento das normas de convivencia, observación diaria e valoración da participación e do conxunto de actitudes e capacidades manifestadas no conxunto das actuacións do alumnado e en todas as actividades que se programen.

A observación directa das intervencións e exposicións: a capacidade de análise, de expresión e redacción nos diversos exercicios realizados, tanto orais coma escritos.

Por último, diferentes tipos de exames ou probas que avalíen tanto a adquisición de coñecementos como as destrezas propias da área.

2. Exames

Realizaranse diversas probas ou exames ao longo de todo o curso. Os exames valoraranse sobre 10 puntos, constarán de preguntas teóricas e/ou prácticas. Para considerar aprobada a proba o alumnado deberá acadar unha puntuación mínima de 5.

1.1.3. CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CALIFICACIÓN E PROMOCIÓN

Ao longo do curso realizaranse tres sesións de avaliación, unha por cada trimestre. A última destas avaliacións coincidirá coa avaliación final ordinaria do mes de xuño.

Dadas as características especiais que presenta este tipo de alumnado que cursa as EBIs, atopamos que moitas veces non queren seguir estudos máis avanzados senón continuar traballando os contidos deste nivel curricular, poden contar con tódolos ámbitos aprobados sen embargo, no apartado de “promociona” ou “non promociona” poñeremos este último (NP) para que aínda que acadaran os contidos mínimos esixibles, poidan volver cursar o mesmo nivel e así seguir reforzando a súa aprendizaxe.

1. Avaliación final

Deberán realizar a proba final aquel alumnado que non teña superado ningunha avaliación ao longo do curso académico.

2. Calificación final

A avaliación será continua e formativa, de xeito que se valorará o progreso do alumnado ao longo dos trimestres contando como nota final a calificación obtida no último trimestre.

A calificación final obterase baseándose nos seguintes porcentaxes:

- A asistencia a clase e a puntualidade 5%
 - Traballo diario na clase: A execución correcta das actividades individuais, ponderando o tempo de realización, as intervencións nas postas en común das actividades e a exposición dos traballos elaborados, así como a contestación ás preguntas plantexadas ó respecto. 10%
 - O interese e a participación nas actividades lectivas. 10%
 - A realización de exames ou controis consistentes en probas obxectivas tipo test ou de desenvolvemento. 60%
- 🕒 Cadernos de clase, exercicios, traballos específicos así como a evolución dos mesmos en cada alumno. 15%

3. Convocatorias extraordinarias

Os contidos e exames da proba extraordinaria ríxense polos mesmos criterios da avaliación e contidos mínimos das probas ordinarias.

1.1.4. CONTIDOS MÍNIMOS

Os mínimos esixibles para unha avaliación positiva na materia en relación aos estándares de aprendizaxe, son os seguintes:

1. EBI. Nivel 1

- ⌚ Interpretar órdenes académicas sencillas.
- ⌚ Expresar pensamentos e ideas de forma coherente e razonada.
- ⌚ Coñecer e escribir correctamente as letras minúsculas.
- ⌚ Coñecer e escribir as letras mayúsculas.
- ⌚ Saber ler comprensivamente textos sinxelos que conteñan todo tipo de sílabas(frases curtas cun vocabulario coñecido).
- ⌚ Escribir ao dictado palabras que conteñan sílabas directas (deberán escribir tamén palabras que conteñan outro tipo de sílabas ,aínda que teñan erros).
- ⌚ Relatar un suceso con orden e claridade.
- ⌚ Presentar con corrección un escrito.
- ⌚ Coñecer o alfabeto.
- ⌚ Poñer punto ao final das frases.
- ⌚ Recoñecer a idea principal dun texto lido.
- ⌚ Saber comentar e falar sobre dito texto.
- ⌚ Ler e recoñecer os números naturais ata a centena.
- ⌚ Resolver operacións sinxelas de sumas ,restas ,multiplicacións e divisións, (estas dúas últimas por un só número).
- ⌚ Saber utilizar e calcular as moedas e os billetes de euro adecuadamente.
- ⌚ Coñecer e saber diferenciar as figuras xeométricas elementais (cuadrado, triángulo,rectánguloetc.et.).
- ⌚ Saber manexar o móvil para recibir e mandar mensaxes.
- ⌚ Interpretar adecuadamente os signos de distintos aparellos (pausa, inicio,..),así como en caixas de medicinas e prospectos.
- ⌚ Coñecer os símbolos máis usados en edificios ,rúas (prohibido, escaleiras, entradas, saídas etc...) fundamentais para o seu desenvolvemento persoal e autónomo.

- 🕒 Saber manexarse para a utilización dos medios de transporte en viaxes e na vida diaria.

2. EBI. NIVEL 2:

* Presentación correcta dos escritos.

* Ler textos fluidamente , sin titubeos, repeticións ou saltos de palabras; empregando a pronunciación, a entonación e o ritmo adecuados ao seu contido.

* Comprender e explicar por escrito a idea principal de textos adecuados ao seu nivel.

* Responder por escrito a preguntas sobre o texto (redactadas de forma sinxela e que esixan unha desposta simple).

* Ordenar palabras alfabéticamente.

* Saber buscar palabras no diccionario elixindo a acepción adecuada ao contido do texto.

* Elaborar textos sencillos de diferente tipo (narracións, descripcións, diálogos...) a partir dunhos supostos dados, respetando as normas ortográficas aprendidas.

* Utilizar as maiúsculas despois de punto e nomes propios.

* Poñer m antes de b e p.

* Respetar as normas ortográficas nas que exista unha correspondencia entre grafía e sonido (ga,go, gu / ja, jo, ju; za, ce, ci, zo, zu; gue,gui/que, qui; r /rr...).

* Separar correctamente as palabras.

* Separar correctamente as palabras a final de renglón.

* Saber corrixir a ortografía das súas propias producións seguindo as indicacións do profesor.

* Saber o número de sílabas que contén unha palabra.

* Saber identificar clases de palabras : sustantivos e verbos e recoñecer as variacións de xénero e número nos primeiros.

* Nos verbos identificar : presente , pasado e futuro.

*Saber realizar operacións básicas (suma, resta ,multiplicación e división cos números naturais.

*Realizar operacións sinxelas cos números decimais (agás as divisións).

*Uso adecuado do cálculo mental para a realización de operacións sinxelas.

*Ler, escribir e ordenar números naturais adecuadamente.

*Resolver problemas tomados da vida cotiá, nos que haxa que aplicar as operacións básicas.

*Coñecer ,diferenciar, e situar Galicia e as súas provincias nun mapa de España.

* Saber utilizar as fontes de coñecemento para cubrir e rellenar impresos e textos formais no seu entorno.

1.1.5. CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Ademais dos criterios de avaliación establecidos no currículo das EBI 1 e EBI 2 que figuran nos diferentes ámbitos relativos aos contidos, aplicaranse os mesmos criterios empregados cara a avaliación final (punto 1.1.3.2. desta programación).

MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

O alumnado dos Centros de Adultos é tradicionalmente e por regra xeral un alumnado moi heteroxéneo, cunha formación académica moi diversa e procedente dos máis diversos sectores profesionais. As diferencias iniciais de formación únense tamén as diferencias de idade.

No aspecto cognitivo e actitudinal, trátase dun alumnado, por regra xeral, motivado e interesado por aprender, máis perceptible o interés canto maior é o alumno/a.

É importante destacar asimesmo a diversidade cultura e idiomática, posto que entre o alumnado cóntase cada vez máis con alumnos/as procedentes doutros países.

Debe realizarse polo tanto a atención á diversidade:

- ⌚ En relación ós contidos: distinguiránse contidos fundamentais de complementarios, avanzando neles según o ritmo dos alumnos. Non ten sentido, pois, avanzar cos contidos previstos para lograr realizar tódolos obxectivos no curso se o alumno non responde aos aspectos gramaticais e/ou léxicos máis básicos.
- ⌚ O reto está en atopar a maneira de atender a heteroxeneidade. De conseguir que alumno/as diferentes aprendan xuntos e hasta o máximo das súas posibilidades.

Polo que respecta a metodoloxía, téranse en conta tres situacións dentro do grupo aula:

Alumnos/as que poden realizar actividades pouco complexas.

Alumnos/as que poden realizar actividades máis complexas.

Alumnao/as que avanzan demasiado e necesitan ampliación.

Polo tanto, débense planificar estratexias, actividades e materiais didácticos dirixidos a autonomía. Do mesmo xeito debería graduarse a dificultade das actividades de ampliación, profundización ou reforzo.

En canto á avaliación é recomendable avaliar conforme as diferentes capacidades, avaliar a eficacia das medidas adoptadas e o material empregado.

No noso centro dende hai anos contamos nestes niveis con **alumnado xordo e xordomudo** que precisa axuda das interpretes de LSE e que ademais requiren unha atención educativa especial e individualizada a nivel curricular debido á singularidade dos seus procedementos na adquisición de conceptos e aprendizaxes.

EDUCACIÓN EN VALORES

Dende sempre, a tarefa da educación foi responder as novas necesidades sociais que se tornan urxentes, sobor de todo cando na nosa sociedade están aparecendo problemas comúns a tódalas nacións do entorno socioeconómico, tales como, a inmigración, a violencia de xénero, a intolerancia, a drogadicción, a degradación do mundo urbán, rural ou costeiro, o paro, etc...

É polo tanto imprescindible que a educación en valores esteña presente en moitas das actividades realizadas na aula. Aspectos tales como a resolución pacífica dos conflitos, as condutas cooperativas ou altruistas, o control das propias emocións e sentimentos , a capacidade de poñerse no lugar do outro, de acollélo coas súas ideas, crenzas, raza, sexo ou relixión, a aceptación das regras da vida en comunidade etc...pónse en práctica no día a día da clase.

Valores tales como a igualdade, a tolerancia, a convivencia,etc, trátansen a través das distintas lecturas , debates e argumentos que se realizan.

ACCIÓNS DE CONTRIBUCIÓN AO PROXECTO LECTOR

- ⌚ Intentase fomentar e potenciar o hábito da lectura.
- ⌚ Promóvese o coñecemento de novos escritores e obras literarias.
- ⌚ Facílítase o gusto pola lectura activa : ler polo pracer de ler.
- ⌚ Ensínase a analizar os diversos aspectos que lles pode plantexar un libro e os diversos puntos de vista dos seus lectores.
- ⌚ Axúdaselles a expresar e defender as propias ideas, a respetar o turno de palabra, a escoitar e valorar outras opinións.
- ⌚ Ofrecenselles novas alternativas para o tempo libre.

- ⌚ Realízase unha actividade socializadora da comunidade determinada a través da actividade lectora.

ACCIÓNS DE CONTRIBUCIÓN AO PLAN DE CONVIVENCIA

Foméntarase o coñecemento e o complemento do Plan de convivencia do centro. Tamén se promoverán actitudes cara ao respecto á diversidade multicultural que existe no centro e nas nosas aulas.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Poderáñse levar a cabo actividades complementarias que vaian encamiñadas ao reforzo ou consolidación dos contidos traballados durante o curso escolar e que se axusten tanto ao logro dos obxectivos como ao interese dos nosos alumnos/as.

Serán actividades como charlas, coloquios, visitas guiadas, exposicións...

PROCEDEMENTOS PARA AVALIAR A PROPIA PROGRAMACIÓN

Avaliaráse o cumprimento e a adecuación da programación a través das reunións mensuais do Departamento. As posibles propostas de modificacións ou alteracións recolleráñse na memoria de fin de curso.

COVID-19

Dada a posibilidade, debido á pandemia do COVID-19, do peche dos centros educativos, subiremos diferentes traballos e actividades á aula virtual. Non obstante -sendo realistas- será moi difícil para estes alumnos/as das ensinanzas básicas traballar autonomamente na aula virtual. As razóns son moitas e variadas pero basicamente o feito de atoparse nun nivel inicial de alfabetización fai que non teñan uns coñecementos mínimos das TIC.

Pensamos que coas características destes alumnos/as o ensino/aprendizaxe ten que ser presencial.