

Plan Dixital de Centro

[EPAPU Albeiros]

[Versión 1.0_ xuño 2022]

Índice do Plan Dixital

1. Introdución

- 1.1. Datos básicos do centro
- 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
- 1.3. Breve xustificación do mesmo
- 1.4. Proceso de elaboración

2. Situación de partida

- 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
- 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
- 2.3. Análise DAFO

3. Plan de Acción

- 3.1. Obxectivos, indicadores e accións
- 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

4. Avaliación do PD

- 4.1. Seguimento do Plan de Acción
- 4.2. Propostas de mellora (revisión)

5. Difusión do PD

1. Introducción

1.1 Datos básicos do centro

EPAPU Albeiros

Parque da Milagrosa s/n – 27003 (Lugo)

epa.albeiros.lugo@edu.xunta.gal

<http://www.edu.xunta.gal/centros/epapualbeiros/>

Etapas educativas:

- *Ensinanzas Básicas Iniciais I e II*
- *Galego e castelán para inmigrantes*
- *ESA – 1º, 2º, 3º e 4º presencial e semipresencial*
- *Bacharelato 1º e 2º semipresencial*
- *Aula Mentor*

Profesorado do centro: 38

- *Máis do 50% do profesorado é provisional.*

Alumnado matriculado no centro:

- *sobre 700 alumnos oscilando ao longo de todo o curso porque a matrícula está aberta.*

1.2 .Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

- *O noso centro é o único da cidade de Lugo, e mesmo na provincia, destinado en exclusiva ao ensino de persoas adultas. Existe gran disparidade no nivel socioeconómico e cultural do noso alumnado. Unha das características do ensino de adultos é o elevado abandono escolar e a adaptación do alumnado a moi diferentes ritmos de traballo e á aprendizaxe dixital, en moitas ocasións por falta de recursos para dispor do material axeitado.*
- *Todos os departamentos do centro implementarán o Plan Dixital nas súas materias, creando recursos e materiais dixitais para aplicalos na aula para que o alumnado se familiarice con este tipo de ensinanza-aprendizaxe, como se está a facer desde algúns deles a través do Plan TIC e Lector. A aplicación das TIC ao traballo da aula convértese nunha peza clave na educación e formación do noso alumnado.*
- *O Plan Dixital figurará coma un dos obxectivos a acadar dentro do Plan de Mellora do curso 22/23.*

1.3. Breve xustificación do mesmo

- *Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación*
- *Circular 3/2021 para a organización e posta en funcionamento das ensinanzas de bacharelato para as persoas adultas, nas modalidades presencial e a distancia, nos IES e centros EPA autorizados para impartilas no curso 2021-22.*
- *Circular 4/2021 pola que se ditan as instrucións sobre a organización e o funcionamento dos centros EPA e dos Institutos de Educación Secundaria que impartan ensinanzas básicas de educación para persoas adultas polas modalidades presencial e a distancia no curso 2021/2022.*
- *Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos*

centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022

1.4. Proceso de elaboración

O deseño do Plan Dixital de centro ha de recoller as ideas principais e determinar as prioridades que marcarán o plan de traballo do centro no seu proceso de cambio e de mellora.

A participación do equipo directivo no deseño e implementación do Plan é clave, tanto pola visión global que pode aportar como pola capacidade para mobilizar os recursos que permitan o cambio na fase de implementación.

O Plan Dixital deberá permitir que toda a comunidade educativa coñeza a onde quere chegar o centro, cal é a situación actual do centro e como vai a ser o camiño do cambio.

2. Situación de partida

2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

- Equipamento:

Aula TIC: dotada de 18 ordenadores obsoletos a maior parte deles dificultando o traballo. A aula TIC ten conectividade por WIFI e un proxectos. Non dispoñemos de pizarra dixital.

Biblioteca: Dotada de un ordenador de consulta e traballo para o alumnado (obsoleto e lento)

Aulas con ordenador, conectividade e proxectos.

Xestión e administración do centro; dous postos con dous ordenadores e impresora.

Conserxería: un ordenador.

Aula Mentor: tres ordenadores para o alumnado con conectividade a Internet.

Departamentos: ordenadores actualizados en todos os departamentos.

Equipamento facilitado pola administración: 14 kits. (sen conexión a Internet a partir dunha data)

- Infraestruturas tecnolóxicas:

Infraestrutura de datos: conectividade WIFI moi lenta a Internet

- Servizos dixitais educativos:

AbalarMóbil: cuailificacións.

Aula Virtual: ferramenta de traballo como respositorio de materiais para o alumnado.

Páxina web: actualizada diariamente con toda a información relevante para a comunidade educativa e publicación de documentos.

2.2. Fontes entregadas para a análise DAFO

Autoavaliación SELFIE:

Areas	Grupos	Ensinanzas				
		Primaria	ESO	Bacharelato	FP	Ed. Post sec.
A -Liderado	Equipo Direct.			3,7		
	Profesorado			3,6		
	Alumnado			---		
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.			3,4		
	Profesorado			3,2		
	Alumnado			4,7		

C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.		3,8		
	Profesorado		3,4		
	Alumnado		4,6		
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.		4,3		
	Profesorado		4,1		
	Alumnado		---		
E- Pedagogía: Apoio e Recursos	Equipo Direct.		3,8		
	Profesorado		3,8		
	Alumnado		5		
F- Pedagogía: Implementación na aula	Equipo Direct.		3,3		
	Profesorado		3		
	Alumnado		4,5		
G- Prácticas de avaliación	Equipo Direct.		2,9		
	Profesorado		2,9		
	Alumnado		4,7		
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Direct.		3,5		
	Profesorado		2,9		
	Alumnado		4,7		

Test CDD:

1.3. Participación segundo perfil do profesorado

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
DEFINITIVO	7	12	58,3%
PROVISIONAL	5	14	35,7%
INTERINO	6	8	75%
SUBSTITUTO	1	2	50%
DESRAZADO	---	---	---

2.1. Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
71,9	Integradora (B1)	76,4	Integradora (B1)

2.2. Puntuación e nivel de competencia por etapas

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
ESO	64,8	Exploradora (A2)	75,9	Integradora (B1)
BAC	73,2	Integradora (B1)	77,9	Integradora (B1)
F.P	---	---	---	---

2.3. Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
A1	1	5,3%
A2	5	26,3%
B1	10	52,6%
B2	3	15,8%
TOTAL	19	100%

Outras fontes:

Técnica dos post-it aportando debilidades, fortalezas, oportunidades e ameazas todo o profesorado do centro.

2.3. Análise DAFO

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO	- Equipos informáticos renovados actualmente.	- Déficit de pizarras dixitais e de espazo para dispor de máis equipamentos informáticos.
	PERSOAL DOCENTE	- Equipo directivo motivado e impulsador das novas tecnoloxías.	- Escaseza de formación do profesorado dixitalmente. - Pouco traballo en equipo. - Persoal provisional no centro.
	PERSOAL NON DOCENTE	- Persoal non docente moi participativo e eficiente.	
	ALUMNADO	- Alumnado motivado no uso das novas tecnoloxías. - Atención individualizada.	- Alumnado pouco participativo e sen base dixital. - Falta de tempo para aprender.
	FAMILIAS		
	OFERTA	- Centro educativo específico de adultos na provincia ofertando TIC en BAC.	- Centro educativo con alumnado con capacidade dixital limitada.
	ORGANIZACIÓN DO CENTRO	- Departamentos dotados con equipos unipersoais.	- Falta de materiais e recursos dixitais adaptados ao perfil do noso alumnado.

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CATEGORÍAS	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	- Eficiencia na interacción coa administración educativa. - Acceso a todo tipo de información útil coas administracións.	- Oferta de adultos noutros centros educativos da provincia.
	LEXISLACIÓN	- Redución da burocracia á hora de elaborar o Plan Dixital. - Matrícula aberta ao longo do curso.	- Escasa lexislación específica para adultos. - Planificación por cuatrimestres.
	CONTORNA	- Acceso a información da contorna - Publicación de contidos interactivos . - Aproveitamento da extensión dos dispositivos dixitais entre o alumnado da contorna.	- Descoñecemento do uso das novas tecnoloxías como método de aprendizaxe.
	ANPA		
	OUTRAS ENTIDADES	- Colaboración con fundacións, organizacións e centros de acollida do alumnado. - Contacto permanente con outras administracións, centros educativos e centros penitenciarios da provincia.	- Descoñecemento da nosa existencia e da nosa metodoloxía dixital de traballo por parte de moitas entidades.

3. Plan de Acción

3.1. Obxectivos, indicadores e accións

Ver nas táboas anexas.

3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

Necesidades de mellora de infraestruturas tecnolóxicas, equipamento e servizos dixitais educativos:

- Equipamentos para o alumnado con conectividade ao longo de todo o curso.
- Paneis táctiles ou interactivos.
- Conectividade máis rápida .
- Acondicionamento aula TIC.

Área/s de mellora: C: Infraestruturas e equipos						
OBXECTIVO 1: (C8)	(C8) Adquirir paneis táctiles ou interactivos				Acadado	
Responsable:	Equipo directivo / Coordinador TIC				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO: (2)	Paneis táctiles ou interactivos adquiridos					
Valor de partida: (3)	0 paneis interactivos					
Valor previsto e data: (4)	1 panel táctil ou interactivo aula informática			1º trimestre		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
A01.1: Organización cursos formación manexo paneis táctiles ou interactivos	Coordinador TIC e equipo directivo	1º trimestre	-CAFI ou CFR		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A01.2: Mercar paneis táctiles ou interactivos	Coordinador TIC e equipo directivo	1º trimestre	- Equipo directivo - Orzamento - Persoal técnico ou Coordinador TIC		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

Área/s de mellora: D: Desarrollo profesional continuo						
OBXECTIVO 2: (1)	(D1) Formar ao profesorado dixitalmente				Acadado	
Responsable:	Equipo directivo / Coordinador TIC				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO: (2)	Materiais dixitais sobidos á Aula Virtual					
Valor de partida: (3)	0 50% do profesorado ten formación dixital					
Valor previsto e data: (4)	0 75% do profesorado ten formación dixital			Curso 2022/23		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
A02.1: Formación en competencia dixital	Equipo directivo / Coordinador TIC	Final de curso	Coordinador TIC Docentes		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A02.2: Crear un grupo de traballo para manexar a Aula Virtual, creando material dixital	Equipo Directivo / Coordinador TIC	Remate da 1ª avaliación	Coordinador TIC / CFR Docentes grupo de traballo		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

Área/s de mellora: C: Infraestruturas e equipos							
OBXECTIVO 3:	(C1) Arranxar deterioro en aula TIC					Acadado	
Responsable:	Equipo directivo / Unidade Técnica					Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO: (2)	Acondicionamento da Aula TIC						
Valor de partida: (3)	Fendas e deterioro Aula TIC						
Valor previsto e data: (4)	Acondicionamento das aulas para uso TIC				1º Trimestre		
ACCIÓNS A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)		
A03.1:Arranxo fendas e deterioro estrutura	Equipo directivo	Verán e setembro 2022	- Equipo directivo - Secretaría Xeral técnica		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
A03.2:Conversión de talleres , habitáculos pequenos en aulas	-Equipo directivo -Persoal non docente	Setembro	- Equipo Directivo		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		

4. Avaliación do plan

O procedemento de seguimento do desenvolvemento do plan e da consecución de obxectivos, indicando:

- *Ao principio de cada curso será necesario avaliar a situación concreta do centro, para detectar necesidades, tales como a formación dixital do profesorado que se incorpora e a competencia dixital do novo alumnado matriculado.*
- *No contexto da **avaliación procesual** a frecuencia da súa realización será como mínimo unha vez ao trimestre. Os aspectos a valorar incluirán o estado da execución das accións, a análise e valoración dos resultados e, de ser o caso, as posibles modificacións das accións e as propostas de mellora.*
- *No contexto da **avaliación final** a frecuencia da súa realización será como mínimo unha vez ao ano. Os aspectos a considerar incluirán, entre outros, a valoración do logro dos obxectivos anuais que se incorporará á Memoria Anual do centro e propostas de mellora. Así mesmo se establecerá unha proposta de liñas de traballo que serán o punto de partida do curso seguinte.*

5. Difusión do plan

O Plan DIXITAL difundirase entre a comunidade educativa a través de:

- *Páxina web do centro: Drupal*

A páxina web é a principal canle de comunicación do centro con toda a comunidade educativa. O coordinador TIC e o equipo directivo serán os responsables de publicar e actualizar a web.

- *Aula Virtual do centro: Moodle*

A Aula Virtual do centro está dirixida ao profesorado para compartir recursos e materiais de ensino-aprendizaxe. A Aula Virtual está dirixida ao alumnado para favorecer a súa aprendizaxe.

O coordinador TIC será o encargado de crear e organizar a Aula Virtual e facerlle chegar a todos os usuarios información e solventar incidencia garantindo sempre a protección de datos persoais do alumnado.

- *Redes sociais (Facebook e Twitter)*

As redes sociais servirán como canle de comunicación entre o centro e a comunidade educativa. O coordinador TIC será o responsable de publicar a información.