

# **GUÍA DIDÁCTICA EBI 1**

## **CURSO 2023-2024**

### **1.- ÁMBITO DE COMUNICACIÓN**

- 1.1 Temporalización dos contidos.**
- 1.2 Criterios de avaliación.**
- 1.3 Estándares mínimos de aprendizaxe avaliáveis.**

### **2.- LINGUA ESTRANXEIRA- INGLÉS**

- 2.1 Temporalización dos contidos.**
- 2.2 Criterios de avaliación.**
- 2.3 Estándares mínimos de aprendizaxe avaliáveis.**

### **3.- ÁMBITO MATEMÁTICO**

- 3.1 Temporalización dos contidos.**
- 3.2 Criterios de avaliación.**
- 3.3 Estándares mínimos de aprendizaxe avaliáveis.**

### **4.- ÁMBITO DE CIENCIA, TECNOLOXÍA E SOCIEDADE NO MUNDO ACTUAL**

- 4.1 Temporalización dos contidos.**
- 4.2 Criterios de avaliación.**
- 4.3 Estándares mínimos de aprendizaxe avaliáveis.**

### **5.- ÁMBITO DE DESENVOLVEMENTO E INICIATIVA PERSOAL E LABORAL**

- 5.1 Temporalización dos contidos.**
- 5.2 Criterios de avaliación.**
- 5.3 Estándares mínimos de aprendizaxe avaliáveis.**

### **6.- AVALIACIÓN**

### **7.- INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN**

### **8.- CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN**

### **9.- PROMOCIÓN DO ALUMNADO**

### **10.- MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS**

### **11. PÁXINA WEB E AULA VIRTUAL**

# 1.- ÁMBITO DA COMUNICACIÓN

## 1.1.- SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN

1º TRIMESTRE. CONTIDOS
Situacións comunicativas .Comprensión de mensaxes verbais e non verbais.
Expresión de mensaxes verbais e non verbais
O abecedario e a orde alfabética. Consulta do dicionario .
Estratexias de comunicación oral.
Normas ortográficas básicas, as normas xerais de acentuación e os signos de puntuación.
Elementos básicos da comunicación.
Estratexias e normas sociolingüísticas para o intercambio comunicativo.
A biblioteca: busca de información e lecer.
2º TRIMESTRE. CONTIDOS
Audición e reprodución de textos de diversa tipoloxía textual.
Comentario oral e xuízo persoal respectuoso
Composición de diferentes tipos de textos para expresar os propios coñecementos, vivencias e necesidades.
A presentación de documentos escritos: caligrafía, orde e limpeza.
Lectura e reprodución de textos básicos.
Estratexias para a comprensión escrita de textos breves e sinxelos en voz alta e en silencio.
Relacións semánticas. Palabras sinónimas, antónimas e polisémicas. Campo semántico.
Oración: concordancia suxeito e predicado.
Achegamento á literatura. Textos literarios e non literarios.
3º TRIMESTRE. CONTIDOS
Identificación do sentido global do texto e das ideas principais e secundarias.
Valoración crítica das mensaxes e valores transmitidos por un texto sinxelo.
Lectura dramatizada e comentada de textos literarios significativos.
Comprensión, memorización e recitación de textos literarios.

## 1.2.- CRITERIOS DE AVALIACIÓN

### Bloque 1: Comunicación oral (galega e castelá)

B1.1.1. Comprender de maneira básica o código lingüístico.

B1.1.2. Utilizar os recursos lingüísticos e non lingüísticos adecuados á intención comunicativa.

B1.1.3. Comprender e expresar textos orais e escritos segundo a súa tipoloxía: narrativos, descritivos, expositivos, argumentativos, instrutivos, informativos e persuasivos.

B1.1.4. Comprender a información esencial en mensaxes orais e escritas de contido diverso e uso habitual e extrae as ideas principais e secundarias e o sentido global do texto.

B1.1.5. Empregar a lingua oral e escrita con distintas finalidades e como forma de comunicación e de expresión persoal en distintos ámbitos de uso.

B1.1.6. Transmitir as ideas con claridade, orde, coherencia e corrección.

B1.2.1. Utilizar a lingua oral para expoñer de xeito ordenado e coherente o contido verbal que se quere transmitir segundo o tipo de interlocutor.

B1.2.2. Aplicar as normas sociolingüísticas para o intercambio: escoita activamente, espera a quenda de palabra, participa con respecto e utiliza normas de cortesía.

B1.2.3. Ler información sobre feitos sociais procedente de diferentes medios.

B1.2.4. Utilizar a linguaxe para interactuar de modo positivo e resolver conflitos.

B1.2.5. Realizar interpretacións persoais dos contidos dos medios de comunicación impresos, audiovisuais e dixitais

B1.2.6. Expresar oralmente os seus propios xuízos sobre os contidos das mensaxes recibidas, sobre temas cotiás ou outros asuntos do seu interese, respectando os sentimentos, experiencias, ideas, opinións e coñecementos dos demais.

B1.3.1. Interpretar, valorar a información e a explicar coa súa bagaxe lingüística.

B1.3.2. Verbalizar valoracións de si mesmo e do seu proceso de realización persoal con intencións de mellora e actitude de superación.

B1.3.3. Explicar oralmente procedementos para resolver diferentes tipos de problemas con iniciativa persoal.

B1.3.4. Amosar habilidade lingüística para realizar negociacións efectivas, para traballar en equipo e para exercer o liderado con sentido da responsabilidade.

## **Bloque 2: Comunicación escrita**

B2.1.1. Elaborar e presentar documentos escritos con limpeza, claridade, precisión e orde.

B2.1.2. Aplicar as normas ortográficas, gramaticais, semánticas, discursivas e comunicativas adquiridas para lograr unha comunicación eficaz.

B2.2.1. Recoñecer unha linguaxe específica básica (icónica, visual e gráfica) para poder utilizar con eficacia as novas tecnoloxías.

B2.2.2. Usar eficazmente as novas tecnoloxías mediante o emprego dunha linguaxe textual básica.

B2.2.3. Utilizar diversas aplicacións e recursos informáticos para obter información.

B2.2.4. Utilizar programas educativos dixitais para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe.

## **Bloque 3: Coñecemento da lingua (galega e castelá)**

B3.1. Ordenar pensamentos e ideas e elaborar sinxelos esquemas e mapas mentais.

B3.2. Manexar de forma efectiva o dicionario para ampliar o seu vocabulario e expresarse con precisión e corrección.

B3.3. Utilizar a escritura para describir e explicar a súa representación do mundo.

B3.4. Empregar a linguaxe como fonte de información na práctica das estratexias de aprendizaxe, estudo e traballo.

B3.5. Recorrer á lectura para obter información, para aprender a propia lingua e por pracer.

B3.6. Identificar e valora os coñecementos acadados e os que necesita adquirir para desenvolver competencias para a aprendizaxe permanente ao longo da vida.

## **Bloque 4: Educación literaria (galega e castelá)**

B4.1. Gozar coas artes escénicas e realizar apreciacións persoais compartíndoas con outros.

B4.2. Recoñecer o valor da linguaxe musical e identifica os sentimentos que xera.

B4.3. Utilizar textos literarios sinxelos para gozar e enriquecerse culturalmente.

B4.4. Comprender e valorar con actitude aberta e respectuosa e con espírito crítico as diferentes manifestacións culturais e artísticas.

B4.6. Manifestar unha actitude crítica e de rexeitamento ante calquera manifestación artística que leve discriminación social, cultural, étnica ou de xénero.

## 1.3.- ESTÁNDARES MÍNIMOS DE APRENDIZAXE AVALIABLES

### **Bloque 1: Comunicación oral (galega e castelá)**

B1.1.1. Comprende de maneira básica o código lingüístico.

B1.1.2. Utiliza os recursos lingüísticos e non lingüísticos adecuados á intención comunicativa.

B1.1.3. Comprende e expresa textos orais e escritos segundo a súa tipoloxía: narrativos, descritivos, expositivos, argumentativos, instrutivos, informativos e persuasivos.

B1.1.4. Comprende a información esencial en mensaxes orais e escritas de contido diverso e uso habitual e extrae as ideas principais e secundarias e o sentido global do texto.

B1.1.5. Emprega a lingua oral e escrita con distintas finalidades e como forma de comunicación e de expresión persoal en distintos ámbitos de uso.

B1.1.6. Transmite as ideas con claridade, orde, coherencia e corrección.

B1.2.1. Utiliza a lingua oral para expoñer de xeito ordenado e coherente o contido verbal que se quere transmitir segundo o tipo de interlocutor.

B1.2.2. Aplica as normas sociolingüísticas para o intercambio: escoita activamente, espera a quenda de palabra, participa con respecto e utiliza normas de cortesía.

B1.2.3. Le información sobre feitos sociais procedente de diferentes medios.

B1.2.4. Utiliza a linguaxe para interactuar de modo positivo e resolver conflitos.

B1.2.5. Realiza interpretacións persoais dos contidos dos medios de comunicación impresos, audiovisuais e dixitais

B1.2.6. Expressa oralmente os seus propios xuízos sobre os contidos das mensaxes recibidas, sobre temas cotiás ou outros asuntos do seu interese, respectando os sentimentos, experiencias, ideas, opinións e coñecementos dos demais.

B1.3.1. Interpreta, valora a información e a explica coa súa bagaxe lingüística.

B1.3.2. Verbaliza valoracións de si mesmo e do seu proceso de realización persoal con intencións de mellora e actitude de superación.

B1.3.3. Explica oralmente procedementos para resolver diferentes tipos de problemas con iniciativa persoal.

B1.3.4. Posúe habilidade lingüística para realizar negociacións efectivas, para traballar en equipo e para exercer o liderado con sentido da responsabilidade.

### **Bloque 2: Comunicación escrita**

B2.1.1. Elabora e presenta documentos escritos con limpeza, claridade, precisión e orde.

B2.1.2. Aplica as normas ortográficas, gramaticais, semánticas, discursivas e comunicativas adquiridas para lograr unha comunicación eficaz.

B2.2.1. Recoñece unha linguaxe específica básica (icónica, visual e gráfica) para poder utilizar con eficacia as novas tecnoloxías.

B2.2.2. Usa eficazmente as novas tecnoloxías mediante o emprego dunha linguaxe textual básica.

B2.2.3. Utiliza diversas aplicacións e recursos informáticos para obter información.

B2.2.4. Utiliza programas educativos dixitais para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe.

### **Bloque 3: Coñecemento da lingua (galega e castelá)**

B3.1. Ordena pensamentos e ideas e elabora sinxelos esquemas e mapas mentais.

B3.2. Manexa de forma efectiva o dicionario para ampliar o seu vocabulario e expresarse con precisión e corrección.

B3.3. Utiliza a escritura para describir e explicar a súa representación do mundo.

B3.4. Emprega a linguaxe como fonte de información na práctica das estratexias de

aprendizaxe, estudo e traballo.

B3.5. Recorre á lectura para obter información, para aprender a propia lingua e por pracer.

B3.6. Identifica e valora os coñecementos acadados e os que necesita adquirir para desenvolver competencias para a aprendizaxe permanente ao longo da vida.

#### **Bloque 4: Educación literaria (galega e castelá)**

B4.1. Goza coas artes escénicas e realiza apreciacións persoais compartíndoas con outros.

B4.2. Recoñece o valor da linguaxe musical e identifica os sentimentos que xera.

B4.3. Utiliza textos literarios sinxelos para gozar e enriquecerse culturalmente.

B4.4. Comprende e valora con actitude aberta e respectuosa e con espírito crítico as diferentes manifestacións culturais e artísticas.

B4.6. Manifesta unha actitude crítica e de rexeitamento ante calquera manifestación artística que leve discriminación social, cultural, étnica ou de xénero.

## 2.- LINGUA ESTRANXEIRA INGLÉS

### 2.1.- SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN

1º TRIMESTRE. CONTIDOS
Presentacións e saúdos (Hello, what is your name? My name is...
As cores
Os números ata 10 e as horas
Vocabulario : os animais
O grupo nominal: posición do adxectivo e adxectivos usuais
Vocabulario: os alimentos
I like/ I don't like
O abecedario inglés
2º TRIMESTRE. CONTIDOS
Presentacións e saúdos
Vocabulario: a familia, a casa.
This is the / a / my
As accións
Uso do presente do verbo CAN
Os traballos
He is (a) / She is (a)
3º TRIMESTRE. CONTIDOS
Vocabulario: a roupa
How much is it / the ? It is ...
Vocabulario; días da semana, meses
Conxugación do presente afirmativo do verbo TO BE

### 2.2.- CRITERIOS DE AVALIACIÓN

B5.1 Dispoñer de habilidades lingüísticas básicas que permitan orientarse nun contexto angloparlante e participar en situacións comunicativas simples.

B5.2. Valorar o inglés como principal lingua compartida no mundo, utilizando as destrezas básicas que permiten unha interacción respectuosa e elemental con colectivos non hispanofalantes.

B6. Aproveitar os medios dixitais á súa disposición para resolver dúbidas e ampliar coñecementos sobre a lingua inglesa.

B7. Adquirir o léxico elemental necesario para expresar conceptos descritivos simples (cores e adxectivos básicos (*big, small*) e de cantidade, espazo e tempo.

### 2.3.- ESTÁNDARES MÍNIMOS DE APRENDIZAXE AVALIABLES

- Recoñece nomes, palabras e frases moi básicas.
- Capta o sentido de textos con apoio visual.
- Comprende mensaxes breves e sinxelas.
- Escribe frases e oracións moi sinxelas.
- Pregunta e resposta cuestións de información persoal.

- Emprega adecuadamente expresións da cortesía: saúdos, despedidas, agradecementos)
- Utiliza fórmulas de presentación básicas.
- Busca o significado de palabras descoñecidas.
- Usa a web e outras ferramentas para a resolución de dúbidas sobre léxico e gramática.
- Identifica e emprega correctamente vocabulario relativo aos números ata o 10.
- Coñece vocabulario descritivo básico: cores, adxectivos.
- Expresa a hora en inglés.
- Identifica e comprende vocabulario relativo aos días da semana, meses, estación do ano.
- Manexa conceptos simples de cantidade.
- Comprende o significado dalgúns anglicismos de uso frecuente, principalmente os relacionados coa tecnoloxía.

### 3.- ÁMBITO MATEMÁTICO

#### 3.1.- SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN

1º TRIMESTRE. CONTIDOS
B1.1 Nome e grafía dos números.
B1.2. Números enteiros
B1.3 Números ordinais.
B1.6 Operacións con números naturais.
B1.4 Numeración romana
B1.7 Resolución de problemas da vida cotiá
B1.5 Sistema de numeración decimal.
2º TRIMESTRE. CONTIDOS
B2.5 Sistema monetario.
B2.1 Medidas de lonxitude, capacidade e masa.
B2.4 Comparación equivalencias e transformacións de medidas dunha mesma magnitude.
B2.6 Resolución de problemas de medida.
3º TRIMESTRE. CONTIDOS
B3. 1 Situación no espazo.
B3.2 Representación no plano.
B 3.3 Conceptos básicos de xeometría
B3.4 Formas planas, polígonos e círculos.
Repaso dos tres bloques
Probas escritas

#### 3.2.- CRITERIOS DE AVALIACIÓN

B1.1 Comprender e expresarse en diferentes linguaxes, empregando adecuadamente os números.

B1.2 Aplicar o razoamento matemático e as súas ferramentas para describir, interpretar e predicir distintos fenómenos nos seus contextos interpretando e valorando os resultados matemáticos.

B1.3 Identificar, expor e resolver situación da vida cotiá utilizando os números e as operacións.

B1.4 Empregar a competencia dixital para resolver problemas matemáticos relacionados coa vida cotiá.

B1.5 Seguir procesos reflexivos que impliquen planificación, supervisión e avaliación do resultado e do proceso para resolver problemas

B2.1 Identificar, formular e resolver situacións da vida cotiá utilizando os números, as operacións e as medidas.

B3.1 Identificar, expor e resolver situacións da vida cotiá utilizando os números e a xeometría.

B3.2 Empregar distintas habilidades e destrezas de pensamento lóxico-matemático para comprender a realidade, interpretala e representala.

B3.3. Comprender e utilizar a representación da información para interpretar e expresar aspectos básicos da sociedade, a economía e o mundo do traballo.

B3.4 Desenvolver a capacidade de comprender e empregar as diferentes linguaxes artísticas, empregando os elementos e a estrutura da linguaxe matemática.



### **3.3.- ESTÁNDARES MÍNIMOS DE APRENDIZAXES AVALIABLES**

#### **BLOQUE 1: Números e operacións.**

- Entende e utiliza a grafía dos números arábigos e romanos en diferentes contextos de comunicación.
- Interpreta e emprega expresións matemáticas utilizando diferentes sistemas de representación.
- Relaciona a linguaxe matemática coa linguaxe da vida cotiá.
- Realiza procesos de razoamento matemático ordenados e sistemáticos.
- Analiza, e expresa datos matematicamente.
- Relacionana os coñecementos matemáticos con información sobre situación reais.
- Utilizar a dedución para comprender problemas matemáticos.
- Resolve problemas dun xeito reflexivo, ordenado, sistemático e veraz.
- Utiliza estratexias básicas de cálculo mental e realizar cálculos numéricos coas operación de suma, resta, multiplicación e división.
- Comprende o sistema de numeración decimal.
- Comprende o enunciado dos problemas.
- Analiza, representa e relaciona a información do problema.
- Selecciona estratexias e procedementos adecuados para a resolución de problemas.

#### **BLOQUE 2: A medida, estimación e cálculo de magnitudes.**

- Empregar unidades de medidas convencionais.
- Selecciona os instrumentos e unidades de medida adecuados para realizar medicións de lonxitude, masa, capacidade e tempo en situación reais.
- Coñece o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.

#### **BLOQUE 3: Xeometría.**

- Representa obxectos, espazos e percorridos.
- Interpreta e elabora informacións referidas a situacións e movementos; por exemplo seguir un recorrido dado e indicar una dirección.
- Interpreta representacións gráficas de datos relativos ao contorno inmediato.
- Recoñece e representa as figuras planas máis frecuentes e os seus elementos básicos.
- Elabora representacións de polígonos.

## 4.- ÁMBITO DE CIENCIA, TECNOLOXÍA E SOCIEDADE NO MUNDO ACTUAL

### 4.1.- SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN

1º TRIMESTRE. CONTIDOS
O Universo: Sistema solar, estrelas, planetas, satélites.
A Terra: características.
Movimentos da Terra e consecuencias. A lúa. As fases lunares.
Os ecosistemas.
O ciclo da auga.
Clasificación dos seres vivos.
2º TRIMESTRE. CONTIDOS
A xeografía de Galicia. Tipos de mapas.
Tempo histórico. Liña cronolóxica.
Agricultura e xardinería.
Sectores económicos.
Organización social do ser humano. Poboación.
Gandería, piscicultura e animais de compañía.
3º TRIMESTRE. CONTIDOS
Etapas históricas. Fitos históricos da humanidade.
Formas de goberno.
A Comunidade Autónoma de Galicia. Símbolos de Galicia.
Repaso xeral.
Probas escritas.

### 4.2.- CRITERIOS DE AVALIACIÓN

B1.1. Valorar o efecto das accións persoais no contorno e melloralas para favorecer o benestar colectivo e contribuír á mellora do medioambiente.

B1.2. Actuar con autonomía, iniciativa persoal e responsabilidade para coidar a saúde.

B2.1. Asociar eventos naturais e sociais coas súas causas e consecuencias.

B2.2. Actuar con autonomía, iniciativa persoal e responsabilidade para protexer o medio ambiente.

B3. Recoñecer e localizar os elementos principais do sistema solar, recoñecendo as súas características principais.

B4.1. Comprender a xeografía física e humana, a organización social, política e económica do mundo a longo da historia e expoñela empregando o vocabulario axeitado e argumentando de forma coherente.

B4.2. Comprender e interpretar mapas sinxelos.

B4.3. Tomar conciencia e comprender os valores que leva implícitos o benestar individual e colectivo e implicarse e participar en todos os ámbitos da vida, de acordo con ditos valores.

B5.1. Apreciar a diversidade cultural e o diálogo entre culturas e sociedades cun espírito aberto e solidario, considerándoas fontes enriquecedoras para a nosa sociedade.

B6.1. Utilizar os dispositivos electrónicos máis comúns para buscar información e poder resolver problemas básicos da vida cotiá, con actitude crítica para avaliar a fiabilidade das fontes.

### **4.3.- ESTÁNDARES MÍNIMOS DE APRENDIZAXE AVALIABLES**

#### **Bloque 1: Saúde**

B1.1.2. Recoñece as condutas que poñen en perigo a saúde e a calidade de vida das persoas e os grupos sociais explicando por que son prexudiciais e cales son os seus efectos.

B1.1.3. Valora positivamente e coida todos os elementos naturais do seu contorno.

#### **Bloque 2: Ecosistemas e seres vivos**

B2.1.1. Coñece, describe e investiga acerca de diferentes ecosistemas.

B2.1.2. Relaciona os tipos de agricultura, gandaría e piscicultura de Galicia e das diferentes rexións de España atendendo ás características de cada unha delas.

B2.2.1. Respecta e coida os ecosistemas e interacciona de maneira responsable co contorno.

B2.2.2. Clasifica e recicla adecuadamente os diferentes tipos de refugallos.

B2.2.3. Identifica produtos susceptibles de ser reciclados.

B2.2.4. Coñece e explica as consecuencias da sobreexplotación dos recursos naturais.

B2.2.5. Comprende e é quen de explicar os beneficios da reciclaxe e a importancia dun desenvolvemento sostible.

#### **Bloque 3: O Noso Universo**

B3.1. Coñece, representa e explica a organización do sistema solar.

B3.2. Interpreta adecuadamente distintas representacións do sistema solar.

B3.3. Comprende e expresa a importancia dos corpos celestes do universo, os seus movementos relativos e os seus efectos.

#### **Bloque 4: Xeografía física, humana, política e económica**

B4.1.1. Expresa verbalmente os seus coñecementos sobre xeografía física e humana, política, economía e sociedade (especialmente de Galicia)

B4.2.1. Interpreta mapas a nivel básico.

B4.2.2. Manexa o globo terráqueo e sitúa distintos lugares.

B4.2.3. Elabora e interpreta gráficos e táboas sinxelas que ofrecen información sobre a xeografía física, humana, política e económica.

B4.2.4. Ordena feitos históricos, aspectos xeográficos e datos sociais, políticos e económicos.

B4.3.1. Valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre os diferentes grupos humanos en base aos valores democráticos e os dereitos humanos universalmente compartidos e actúa en consecuencia.

B4.3.2. Interactúa de acordo coas normas socialmente establecidas e propón estratexias para resolver conflitos de forma construtiva.

B4.3.3. Coñece as diferentes características dos asentamentos humanos e as organizacións sociais básicas.

B4.3.4. Participa adecuada e activamente en diferentes organizacións sociais: familia, concello, comunidade, país, etc.

B4.3.5. Valora a importancia de coidar o medio ambiente e deduce as consecuencias de non facelo.

B4.3.6. Exerce un consumo responsable valorando os beneficios que aporta á sociedade.

## 5.- ÁMBITO DE DESENVOLVEMENTO E INICIATIVA PERSOAL E LABORAL

### 5.1.- SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN

1º TRIMESTRE. CONTIDOS
Compoñentes dun ordenador.
Telefonía móbil.
Deporte, descanso e hixiene postural.
Consultas, revisións médicas e vacinación.
Autocoñecemento. Autocontrol.
Expresión emocional e argumentación de ideas.

2º TRIMESTRE. CONTIDOS
Hixiene, nutrición e sexualidade.
Prevención de drogodependencias.
Programas informáticos.
Definición de metas. Satisfacción persoal.

3º TRIMESTRE. CONTIDOS
Primeiros auxilios.
Dereitos e deberes universais. Consumo. Publicidade. Educación viaria.
Escoita activa. Habilidades para o diálogo.
Repaso xeral.

### 5.2.- CRITERIOS DE AVALIACIÓN

B1.1. Valorar o efecto das accións persoais no contorno e melloralas para favorecer o benestar colectivo e contribuír á mellora do medioambiente.

B1.2. Actuar con autonomía, iniciativa persoal e responsabilidade para coidar a saúde.

B2.1. Asociar eventos naturais e sociais coas súas causas e consecuencias.

B2.2. Actuar con autonomía, iniciativa persoal e responsabilidade para protexer o medio ambiente.

B4.3. Tomar conciencia e comprender os valores que leva implícitos o benestar individual e colectivo e implicarse e participar en todos os ámbitos da vida, de acordo con ditos valores.

B5.1. Apreciar a diversidade cultural e o diálogo entre culturas e sociedades cun espírito aberto e solidario, considerándoas fontes enriquecedoras para a nosa sociedade.

B6.1. Utilizar os dispositivos electrónicos máis comúns para buscar información e poder resolver problemas básicos da vida cotiá, con actitude crítica para avaliar a fiabilidade das fontes.

## **5.3.-ESTÁNDARES MÍNIMOS DE APRENDIZAXE AVALIABLES**

### **Bloque 1: Saúde**

B1.1.1. Elabora un plan semanal de hábitos saudables (sono, alimentación, hixiene e actividade física) e explica os seus beneficios.

B1.1.2. Recoñece as condutas que poñen en perigo a saúde e a calidade de vida das persoas e os grupos sociais explicando por que son prexudiciais e cales son os seus efectos.

B1.1.3. Valora positivamente e coida todos os elementos naturais do seu contorno.

B1.2.1. Emprega adecuadamente os seus coñecementos de primeiros auxilios.

B1.2.2. Adquire hábitos saudables básicos, coñece as principais formas de prevención de enfermidades e accidentes e usa correctamente os recursos sanitarios dispoñibles.

B1.2.3. Identifica fontes potenciais de perigo e propón medidas para diminuílo ou evitalo.

### **Bloque 2: Ecosistemas e seres vivos**

B2.2.1. Respecta e coida os ecosistemas e interacciona de maneira responsable co contorno.

B2.2.2. Clasifica e recicla adecuadamente os diferentes tipos de refugallos.

B2.2.3. Identifica produtos susceptibles de ser reciclados.

B2.2.4. Coñece e explica as consecuencias da sobreexplotación dos recursos naturais.

B2.2.5. Comprende e é quen de explicar os beneficios da reciclaxe e a importancia dun desenvolvemento sostible.

### **Bloque 3: O Noso Universo**

B3.2. Interpreta adecuadamente distintas representacións do sistema solar.

### **Bloque 4: Xeografía física, humana, política e económica**

B4.2.2. Manexa o globo terráqueo e sitúa distintos lugares.

B4.3.1. Valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre os diferentes grupos humanos en base aos valores democráticos e os dereitos humanos universalmente compartidos e actúa en consecuencia.

B4.3.2. Interactúa de acordo coas normas socialmente establecidas e propón estratexias para resolver conflitos de forma construtiva.

B4.3.3. Coñece as diferentes características dos asentamentos humanos e as organizacións sociais básicas.

B4.3.4. Participa adecuada e activamente en diferentes organizacións sociais: familia, concello, comunidade, país, etc.

B4.3.5. Valora a importancia de coidar o medio ambiente e deduce as consecuencias de non facelo.

B4.3.6. Exerce un consumo responsable valorando os beneficios que aporta á sociedade.

B4.3.7. Comprende os riscos viarios e asume as consecuencias legais e sociais do seu incumprimento.

## **6.- AVALIACIÓN NO NIVEL EBI 1**

A avaliación dos procesos de aprendizaxe do alumnado será continua e global, e terá en conta o seu progreso no conxunto das áreas e na adquisición das competencias clave.

No nivel 1 realizarase unha proba final orientada a valorar o grao de consecución dos obxectivos xerais relacionados co desenvolvemento das competencias deste nivel. Debe servir de orientación á persoa adulta que segue o proceso formativo deste nivel ou que acceda por primeira vez ao centro á hora de establecer a posibilidade de acceder ao nivel 2 das ensinanzas de persoas adultas

Os grupos de EBI 1 non terán avaliacións trimestrais durante o curso, só desenvolverán unha proba final en xuño. Durante o curso faranse probas escritas e/ou orais para controlar o seguimento dos alumnos como parte do proceso da avaliación continua, pero non haberá notas trimestrais neste nivel 1.

A avaliación será continua tendo en conta os criterios de avaliación e cualificación establecidos na programación en cada un dos ámbitos polo equipo docente. Os resultados da avaliación saíran das sesións de avaliación que realice o equipo docente. Os resultados da avaliación expresaranse nos termos S (supera) e NS (non supera). Para superar o ámbito de Comunicación hai que superar e acadar as competencias das materias de Lingua Castelá, Lingua Galega e Lingua Estranxeira-Inglés.

A promoción do alumnado ao nivel 2 será decidida polo profesorado titor e o equipo docente na sesión final de avaliación do mes de xuño, excepcionalmente poderase promover ao alumnado ao nivel 2 ao longo do curso. Non hai convocatoria extraordinaria no ensino básico inicial.

## **7.- INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN**

- Control e observación da asistencia, participación e aproveitamento.
- Realización e entrega en prazo de traballos individuais e/ou en grupo.
- Valoración do traballo e esforzo persoal.
- Probas parciais orais e escritas.
- Exames finais.

## **8.- CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN**

- a) Controis orais: 10%
- b) Probas escritas: 60%
- c) Tarefas realizadas en clase, orais e escritas, individuais e traballos en grupo, participación en actividades comunicativas de produción oral e comprensión: 10%
- d) Interese, asistencia regular, esforzo persoal: 20 %

## 9.- PROMOCIÓN DO ALUMNADO

A promoción do alumnado será decisión do equipo docente na sesión final de avaliación. Para promocionar ao nivel 2 o alumnado deberá amosar que acadou os obxectivos e o nivel competencial requirido.

Para a promoción teranse en conta os seguintes aspectos:

- Asistencia con regularidade e participación nas clases.
- Implicación e esforzo persoal.
- Resultados da avaliación continua.
- Resultados das probas finais.

Excepcionalmente poderase promocionar ao alumnado ao nivel 2 antes da avaliación final ao longo do curso cando o profesorado titor e o equipo docente o consideren. Logo da avaliación inicial do alumnado de nova incorporación, se o profesorado considera que a evolución do alumnado e o seu nivel competencial corresponden ao nivel 2, neste caso o profesorado titor fará a proposta de promoción por escrito, co asesoramento da xefatura do departamento de orientación, á dirección do centro.

## 10.- MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

Non se utilizan libros de texto para o desenvolvemento das clases. O profesorado aportará ao alumnado materiais de elaboración propia e outros recursos que se porán a disposición a través da Aula Virtual e tamén material impreso.

Para o desenvolvemento das unidades nos distintos ámbitos contaremos con distintos materiais:

- Unidades didácticas da páxina web da Consellería de Educación, MEC,...
- Libros de lectura.
- Recursos educativos (Internet).
- Recursos elaborados polo profesorado.
- Computador.
- Aual virtual.
- Canón e proxector.
- Recursos da biblioteca.
- Biblioteca da aula.
- Recursos en rede.
- Prensa *on-line* e escrita.

## 11.- PÁXINA WEB E AULA VIRTUAL

<http://www.edu.xunta.gal/centros/epaeduardopondal/>

<http://www.edu.xunta.gal/centros/epaeduardopondal/aulavirtual/>

A Coruña, 15 de setembro de 2023

O equipo docente