



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA,  
EDUCACIÓN E UNIVERSIDADE



Escola  
Oficial de  
Idiomas

# PROXECTO EDUCATIVO

ESCOLA OFICIAL DE IDIOMAS DE VIGO  
2023



# Proxecto Educativo

## ÍNDICE

0. Introducción
1. Descrición da contorna social, cultural e económica
  - 1.1. Vigo
  - 1.2. Cangas
  - 1.3. Coia
  - 1.4. Nigrán
  - 1.5. Pontearreas
  - 1.6. Redondela
  - 1.7. Tui
2. Obxectivos, medidas e recursos da escola para dar resposta ás necesidades da súa contorna, promover o uso da lingua galega, a igualdade entre mulleres e homes e para a mellora do propio centro.
  - 2.1. Obxectivos do centro
  - 2.2. Obxectivos de xestión
  - 2.3. Obxectivos verbo dos recursos humanos e materiais
  - 2.4. Obxectivos pedagóxicos
  - 2.5. Obxectivos para a promoción da igualdade entre mulleres e homes
  - 2.6. Obxectivo para a promoción do uso da lingua galega
  - 2.7. Obxectivos e medidas para a atención á diversidade
3. Relacións con institucións, organismos ou entidades para a consecución dos obxectivos previstos
4. Oferta educativa
  - 4.1. Cursos ordinarios (presenciais e semipresenciais)
    - 4.1.1. Certificacións oficiais
    - 4.1.2. Validez das certificacións das EOI
  - 4.2. Cursos para colectivos profesionais e público en xeral
  - 4.3. Cursos a distancia: programa That's English!
  - 4.4. Oferta educativa na sede central
  - 4.5. Oferta educativa nas seccións
5. Principios metodolóxicos e criterios de selección de material didáctico
  - 5.1. Principios metodolóxicos
  - 5.2. Criterios de selección de material didáctico
6. Directrices xerais para a elaboración e seguimento das programacións didácticas
  - 6.1. Elaboración
  - 6.2. Seguimento
7. Directrices xerais para a elaboración das actividades culturais e promoción de idiomas
8. Directrices xerais para o funcionamento das titorías
9. Plan de utilización das tecnoloxías da información e da comunicación
  - 9.1. Obxectivos xerais e medidas para a utilización das TIC
  - 9.2. Recursos materiais e humanos para a utilización das TIC
    - 9.2.1. Recursos humanos
    - 9.2.2. Recursos materiais
10. Plan de avaliación dos proxectos pedagóxicos e de funcionamento e xestión da escola

## 0. Introducción

A Escola Oficial de Idiomas de Vigo é un centro docente público que imparte as ensinanzas de idiomas de réxime especial establecidas no artigo 59 da Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación (LOE).

A finalidade da Escola Oficial de Idiomas de Vigo é capacitar o noso alumnado, maioritariamente adulto, para o uso efectivo das linguas que impartimos e mais certificar a súa competencia nestas, co obxectivo de fomentar o plurilingüismo entre a poboación, a aprendizaxe e formación permanentes e o respecto e recoñecemento da diversidade lingüística e cultural.

A súa organización e funcionamento ten como referencia a Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación (LOE) e a Lei Orgánica 3/2020, do 29 de decembro, pola que se modifica a LOE. Estes réxense polo establecido no Regulamento orgánico das escolas oficiais de idiomas da Comunidade Autónoma de Galicia que establece o Decreto 189/2010, do 11 de novembro, desenvolvido pola Orde do 5 de agosto de 2011, e concrétanse nas Normas de organización, funcionamento e convivencia do centro (NOFC).

A EOI de Vigo, xunto coas demais escolas oficiais de idiomas galegas, pertence á Consellería de Cultura, Educación e Universidade e forma parte da rede de EOI de todo o Estado.

Este proxecto educativo é unha proposta global e colectiva de actuación a medio prazo que ten en conta as características da contorna social, cultural e económica en que está situada a EOI de Vigo, incluídas as súas seccións.

O obxectivo deste documento é amosar as características singulares do centro, contextualizar as súas actuacións e establecer mecanismos de coordinación e actuación pedagóxica para asegurar que se satisfagan as necesidades de aprendizaxe de idiomas das/os súas/seus usuarias/os. Asemade, define os obxectivos particulares que a EOI se propón acadar.

O Proxecto Educativo da EOI de Vigo baséase nos principios de non-discriminación e multiculturalidade como valores fundamentais das escolas oficiais de idiomas, expón os sinais de identidade da escola e os seus obxectivos e prioridades de actuación, moi especialmente aqueles que fan do centro e das súas seccións elementos dinamizadores das zonas onde están situadas.

### 0.1. A Escola Oficial de Idiomas de Vigo

O noso centro foi creado ao abeiro do Decreto 126/1988, do 5 de maio (DOG do 27) e comezou a súa andaina no curso académico 1988-1989, atendendo á demanda que existía na sociedade viguesa. O primeiro claustro da EOI de Vigo celebrouse o día 10 de outubro de 1988 na Casa da Cultura do Concello de Vigo, lugar elixido como sede temporal da administración, xa que a EOI de Vigo carecía de edificio propio. As aulas impartíanse na



Casa da Cultura e no colexio público do Chouzo. Nese ano había 1.886 alumnos/as oficiais e 575 libres, 16 profesores/as impartían clases de alemán, francés, galego e inglés.

Actualmente, a sede central da EOI de Vigo atópase no barrio do Calvario, na rúa Martínez Garrido 17, nun edificio inaugurado oficialmente no mes de xullo de 1991. A escola inaugurouse con 4 departamentos (alemán, galego, francés e inglés) e 36 profesoras e profesores.

Hoxe a escola conta con nove departamentos: alemán, chinés, español para estranxeiros/as, francés, galego, inglés, italiano, portugués e xaponés, arredor de 6482 alumnas/os matriculados, dos que 5096 están en grupos ordinarios, 467 en grupos non ordinarios, 258 na ensinanza a distancia do programa *That's English!* e 661 na modalidade libre.

Actualmente imparten docencia 104 profesores/as, repartidos/as entre a sede central (68) e as seccións (36): Cangas, Coia, Nigrán, Pontearreas, Redondela e Tui. Na secretaría traballan catro administrativas, habendo tamén para o programa de ensinanza a distancia *That's English!* unha administrativa propia. Ademais, completan o cadro de persoal do centro cinco subalternos/as e tres traballadoras a xornada completa e outra a media xornada de limpeza. As seccións non contan con persoal administrativo propio polo que toda a xestión se realiza na sede central.

#### EVOLUCIÓN DA MATRÍCULA DE GRUPOS ORDINARIOS NA ESCOLA OFICIAL DE IDIOMAS DE VIGO

		1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
IDIOMA	ALEMÁN	160	260	272	377	352	357	384	364	336	477	529	534	547	561
	CHINÉS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ESPAÑOL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	FRANCÉS	331	481	535	614	627	622	718	676	710	914	805	862	836	832
	GALEGO	116	138	162	253	336	310	325	323	316	300	289	296	252	239
	INGLÉS	1372	1906	1780	2029	1938	1872	1898	1996	2197	2379	2251	2290	2237	2330
	ITALIANO	0	0	0	106	100	151	167	194	235	305	326	332	320	364
	PORTUGUÉS	0	0	0	0	0	0	0	91	201	172	258	280	319	330
	XAPONÉS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>1979</b>	<b>2785</b>	<b>2749</b>	<b>3379</b>	<b>3353</b>	<b>3312</b>	<b>3492</b>	<b>3644</b>	<b>3995</b>	<b>4547</b>	<b>4458</b>	<b>4594</b>	<b>4511</b>	<b>4656</b>	

		2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
IDIOMA	ALEMÁN	536	492	493	463	409	405	352	366	409	515	646	600	512	464
	CHINÉS	0	0	0	0	0	96	154	145	166	177	185	171	148	127
	ESPAÑOL	29	54	75	128	136	136	156	172	194	179	142	100	93	111
	FRANCÉS	841	807	832	814	839	967	935	965	969	994	1016	1076	953	812
	GALEGO	247	191	160	165	145	129	140	99	113	123	87	90	122	87
	INGLÉS	2333	2439	2355	2457	2589	3279	3754	4426	4991	5276	5553	5690	5288	4740
	ITALIANO	321	328	313	327	313	339	325	320	363	376	405	364	344	326
	PORTUGUÉS	307	306	299	267	201	182	167	190	208	245	270	259	233	247
	XAPONÉS	0	0	0	0	0	84	102	148	182	210	220	232	203	255
<b>TOTAL</b>	<b>4614</b>	<b>4617</b>	<b>4527</b>	<b>4621</b>	<b>4632</b>	<b>5617</b>	<b>6085</b>	<b>6831</b>	<b>7595</b>	<b>8095</b>	<b>8524</b>	<b>8582</b>	<b>7896</b>	<b>7169</b>	



		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
IDIOMA	ALEMÁN	442	418	414	311	280	299	279
	CHINÉS	121	137	122	115	90	92	81
	ESPAÑOL	117	140	159	156	121	176	249
	FRANCÉS	737	658	672	716	577	589	583
	GALEGO	100	106	123	137	76	95	107
	INGLÉS	4290	3802	4026	3931	2775	2959	3011
	ITALIANO	285	315	306	267	245	248	278
	PORTUGUÉS	270	218	238	226	188	221	228
	XAPONÉS	286	318	310	317	278	279	280
<b>TOTAL</b>	<b>6648</b>	<b>6112</b>	<b>6370</b>	<b>6176</b>	<b>4630</b>	<b>4958</b>	<b>5096</b>	

### 0.1.1. Perfil do alumnado

ESTADÍSTICA DE SEXOS POR NIVEL NA ENSEÑANZA OFICIAL PRESENCIAL E SEMIPRESENCIAL

NIVEL	HOMES		MULLERES		TOTAL	
	NÚMERO	PORCENTAXE	NÚMERO	PORCENTAXE	NÚMERO	PORCENTAXE
BÁSICO A1 e A2	721	14,15%	1248	24,49%	1969	38,64%
INTERMEDIO B1 e B2	811	15,91%	1452	28,49%	2263	44,41%
AVANZADO C1 e C2	266	5,22%	598	11,73%	864	16,95%
<b>TOTAL</b>	<b>1798</b>	<b>35,28%</b>	<b>3298</b>	<b>64,72%</b>	<b>5096</b>	<b>100,00%</b>

ESTADÍSTICA DE ALUMNADO POR IDADES E SEXO

FRANXA IDADE	TOTAL ALUMNADO		HOMES		MULLERES	
	NÚMERO	PORCENTAXE	NÚMERO	PORCENTAXE	NÚMERO	PORCENTAXE
De 14 a 19 anos	720	14,13%	281	5,51%	439	8,61%
De 20 a 29 anos	1423	27,92%	504	9,89%	919	18,03%
De 30 a 39 anos	927	18,19%	324	6,36%	603	11,83%
De 40 a 49 anos	897	17,60%	308	6,04%	589	11,56%
De 50 a 59 anos	705	13,83%	218	4,28%	487	9,56%
De 60 a 69 anos	358	7,03%	136	2,67%	222	4,36%
De 70 a 79 anos	64	1,26%	26	0,51%	38	0,75%
De 80 a 89 anos	2	0,04%	1	0,02%	1	0,02%
De 90 a 99 anos	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>5096</b>	<b>100,00%</b>	<b>1798</b>	<b>35,28%</b>	<b>3298</b>	<b>64,72%</b>

ALUMNADO ESTRANXEIRO SEGUNDO O LUGAR DE NACEMENTO

CONTINENTE	PAÍSES	ALUMNADO ESTRANXEIRO
África	13	26
América	20	279
Asia	17	50
Europa	26	211
Oceanía	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>77</b>	<b>567</b>



## ESTADÍSTICA DE MATRÍCULA SEGUNDO O TIPO DE TAXA

TIPO DE TAXA	NÚMERO DE MATRÍCULAS	PORCENTAXE
Bolseiro	53	1,04%
Discapacidade	266	5,22%
Familia Numerosa Xeral	328	6,44%
Familia Numerosa Especial	53	1,04%
Funcionario docente	178	3,49%
Ordinaria	4109	80,63%
Vítima de actos terroristas	77	1,51%
Vítima de violencia de xénero	20	0,39%
Traslado	12	0,24%
<b>Total</b>	<b>5096</b>	<b>100,00%</b>

### 0.2. A sede de Cangas

A sección de Cangas da Escola Oficial de Idiomas de Vigo, inaugurada no curso académico 2007-2008, atópase no edificio do IES de Rodeira (Avenida de Ourense, s/n).

A súa oferta educativa inclúe a ensinanza de todos os cursos de inglés ata C1.2 e dos cursos de francés correspondentes ao nivel básico e o nivel intermedio ata B2.1.

#### EVOLUCIÓN DA MATRÍCULA DE GRUPOS ORDINARIOS NA SECCIÓN DE CANGAS

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Francés	54	64	72	62	59	67	73	54	42	39	32	26	42	49	56	59
Inglés	242	315	406	414	457	481	489	434	366	303	250	276	271	226	245	260
<b>Total</b>	<b>296</b>	<b>379</b>	<b>478</b>	<b>476</b>	<b>516</b>	<b>548</b>	<b>562</b>	<b>488</b>	<b>408</b>	<b>342</b>	<b>282</b>	<b>302</b>	<b>313</b>	<b>275</b>	<b>301</b>	<b>319</b>

### 0.3. A sede de Coia

Inaugurada en 2007, atópase no barrio do mesmo nome e fai uso das instalacións do Instituto de Educación Secundaria Alexandre Bóveda, situado na Rúa Cuntis s/n.

A súa oferta educativa, que inicialmente incluía unicamente inglés, foise ampliando progresivamente ata o presente ano académico, no que se imparten cursos correspondentes ao nivel básico de alemán, aos niveis básico e intermedio de francés e italiano, e todos os cursos de inglés ata C1.2.

#### EVOLUCIÓN DA MATRÍCULA DE GRUPOS ORDINARIOS NA SECCIÓN DE COIA

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Alemán										44	49	40	32	41	26	37
Francés		58	100	85	111	98	111	89	91	71	63	62	62	58	69	65
Inglés	491	604	807	815	918	912	936	890	826	758	639	715	739	512	523	474
Italiano				34	45	51	50	58	47	47	33	32	37	52	63	66
<b>Total</b>	<b>491</b>	<b>662</b>	<b>907</b>	<b>934</b>	<b>1074</b>	<b>1061</b>	<b>1097</b>	<b>1037</b>	<b>964</b>	<b>920</b>	<b>784</b>	<b>849</b>	<b>870</b>	<b>663</b>	<b>681</b>	<b>642</b>



#### 0.4. A sede de Nigrán

A sección da Escola de Idiomas en Nigrán abriuse no ano 2010 co obxectivo de impartir un idioma (inglés) dende o nivel básico. Así pois, a sección inaugurouse con tres profesores que impartían os niveis básico e intermedio. Ano tras ano, a sección foi sumando un nivel ata chegar a Avanzado C2 no presente curso académico. Ao mesmo tempo, o cadro de persoal foi aumentando o seu horario para dar resposta á demanda de cursos. Actualmente conta con catro profesores de inglés e un de francés.

A sección ten a súa sede nun dos edificios do IES Escolas Proval, no Val Miñor, e recibe alumnado de Baiona, Gondomar e Nigrán.

EVOLUCIÓN DA MATRÍCULA DE GRUPOS ORDINARIOS NA SECCIÓN DE NIGRÁN

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Francés													20
Inglés	283	316	378	415	363	321	290	286	283	262	203	200	250
<b>Total</b>	<b>283</b>	<b>316</b>	<b>378</b>	<b>415</b>	<b>363</b>	<b>321</b>	<b>290</b>	<b>286</b>	<b>283</b>	<b>262</b>	<b>203</b>	<b>200</b>	<b>270</b>

#### 0.5. A sede de Ponteareas

A sede de Ponteareas abriu as súas portas no curso 2008-2009, na rúa Feliciano Barrera, compartindo centro co IES Val do Tea.

Na actualidade esta extensión conta con cinco profesores de inglés, un dos cales é itinerante coa sección de Tui, e un profesor de francés itinerante con Tui.

EVOLUCIÓN DA MATRÍCULA DE GRUPOS ORDINARIOS NA SECCIÓN DE PONTEAREAS

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Francés												46	16	32	24
Inglés	215	288	293	367	382	375	304	276	234	192	188	204	153	220	220
<b>Total</b>	<b>215</b>	<b>288</b>	<b>293</b>	<b>367</b>	<b>382</b>	<b>375</b>	<b>304</b>	<b>276</b>	<b>234</b>	<b>192</b>	<b>188</b>	<b>250</b>	<b>169</b>	<b>252</b>	<b>244</b>

#### 0.6. A sede de Redondela

Atópase na Rúa Pedro Florianí 2, no edificio que alberga o Instituto de Educación Secundaria do mesmo nome. Trátase da sección de máis recente creación das que pertencen á Escola Oficial de Idiomas de Vigo. Dende a súa apertura no ano académico 2012-13 fóronse implantando diversos niveis de inglés, única lingua que se imparte nesta sede, que hoxe conta con tres profesores.

A sección ten á súa disposición catro aulas equipadas con ordenador portátil, canón e tableiro dixital.

EVOLUCIÓN DA MATRÍCULA DE GRUPOS ORDINARIOS NA SECCIÓN DE REDONDELA

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Inglés	183	268	241	196	165	147	170	156	109	132	118

## 0.7. A sede de Tui

A sección de Tui foi creada no curso académico 2007-2008 e nela impártense catro linguas: alemán, francés, inglés e portugués. Conta actualmente con oito profesores e medio (un de alemán, dous de francés, un dos cales é itinerante coa sección de Ponteareas, cinco de inglés, un dos cales é itinerante con Ponteareas e un de portugués) e ofrece todos os niveis de inglés e portugués e os niveis básico e intermedio de francés e básico de alemán.

Debe terse en conta que no ano lectivo 2007-2008 soamente se impartían os cursos básico 1, básico 2 e intermedio 1 das linguas francés, inglés e portugués. Cada ano foron incrementándose os distintos niveis en cada unha das linguas e actualmente a sección conta cos cursos correspondentes ao nivel básico de alemán, básico e intermedio de francés e todos os niveis de inglés e portugués agás o C2.

A sección ten a sede no edificio do IES San Paio, en Tui, e conta cunha biblioteca. É a única sección da EOI de Vigo que, aínda que non conte con persoal administrativo propio, recolle a matrícula do seu alumnado para trasladala á secretaría da sede central.

### EVOLUCIÓN DA MATRÍCULA DE GRUPOS ORDINARIOS NA SECCIÓN DE TUI

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Alemán</b>															25	41
<b>Chinés</b>											21					
<b>Francés</b>	73	82	86	61	63	61	65	68	64	45	54	63	47	38	36	30
<b>Inglés</b>	338	388	445	463	443	475	472	398	407	336	308	331	289	214	184	182
<b>Portugués</b>	32	33	32	47	58	37	42	41	54	45	53	54	39	34	49	60
<b>Total</b>	<b>443</b>	<b>503</b>	<b>563</b>	<b>571</b>	<b>564</b>	<b>573</b>	<b>579</b>	<b>507</b>	<b>525</b>	<b>426</b>	<b>436</b>	<b>448</b>	<b>375</b>	<b>286</b>	<b>294</b>	<b>313</b>

## 1. Descrición da contorna social, cultural e económica

### 1.1. Vigo

Situada na ría do seu nome, Vigo é a primeira cidade de Galicia, distribuída en 18 parroquias que conforman a superficie de todo o municipio, cunha poboación de máis de 300.000 habitantes, unha das maiores das que integran o chamado Eixo Atlántico, organismo que agrupa as 18 cidades máis importantes de Galicia e do Norte de Portugal.

A comarca de Vigo caracterízase por unha economía diversificada vinculada ao sector pesqueiro, á industria, ao comercio, ao turismo e aos servizos. Historicamente é o motor económico e industrial de Galicia. Destacan:

A Zona Franca, é unha institución imprescindible para o desenvolvemento industrial de Vigo e a súa comarca. Funciona como Axencia de Desenvolvemento Local promovendo solo e infraestruturas de carácter industrial e comercial en Vigo e na súa comarca.

A industria automobilística é unha das actividades máis importantes da economía de Vigo e de Galicia en xeral. Aproximadamente o 88% da súa produción está destinada á exportación. Stellantis dá traballo a 6.500 persoas e as súas exportacións representan o 30% das exportacións totais de Galicia.





Na cidade e na súa comarca existe tamén unha importante industria auxiliar composta por máis de 90 compañías. As compañías da industria automobilística están agrupadas na Fundación Clúster de Empresas de Automoción de Galicia (CEAGA).

O Porto de Vigo xera un grande volume de tráfico de mercadorías, destacando o movemento de contedores, o tráfico rodado de vehículos, a pedra natural e granito, a madeira ou as conservas. O porto e os seus peiraos transatlánticos son tamén punto de escala para grandes cruceiros. É tamén base de moitas empresas navieiras.

A Autoestrada do mar conecta directamente os portos de Vigo cos portos de Nantes e Saint-Nazaire.

A industria pesqueira fai de Vigo o primeiro porto comercializador de peixe para consumo humano de España e do mundo. É unha industria chave na economía viguesa, dende a industria extractiva ata a comercial, coas súas lonxas de altura e de baixura, así como a industria conserveira, conxeladora e transformadora. Vigo e o seu Porto son base de compañías pesqueiras con gran presenza en países como Arxentina, Australia, Chile, Illas Maldivas, Mozambique, Namibia ou Perú. Ademais das industrias pesqueiras, existen tamén importantes empresas conserveiras. A industria pesqueira xera arredor de 32.679 postos de traballo directos e indirectos. Outro referente importante do sector pesqueiro é a cría de bivalvos (mexillóns e ostras) en bateas que se encontran distribuídas por toda a ría. En Vigo teñen lugar importantes feiras mercantís relacionadas co sector pesqueiro como Conxemar ou a World Fishing Exhibition.

A construción naval está representada por importantes estaleiros e empresas en Vigo e na súa ría. Outras industrias importantes son a extracción e comercialización de granito, a industria aeronáutica, a industria química e farmacéutica, a industria téxtil, a industria editorial, a industria alimentaria e empresas de construción e de fabricación de maquinaria industrial.

Vigo é ademais sede de diversas administracións, institucións e organismos como a Axencia Europea de Pesca, o Parque Nacional das Illas Atlánticas de Galicia, e de numerosas entidades bancarias.

A oferta cultural de Vigo, tanto de iniciativa pública como privada, é ampla. Existen grandes espazos culturais como o Auditorio Mar de Vigo, o Auditorio do Concello de Vigo, o Auditorio Martín Códax ou a Sede Afundación. Hai numerosos museos, salas de exposicións, teatro e conferencias, galerías de arte e salas de concertos: A Casa das Artes, a Fundación Pedro Barrié de la Maza, o MARCO, a Fundación Laxeiro, o Museo Verbum, o Museo do Mar de Galicia, o Museo Liste-Etnográfico, a Fundación Penzol, a Casa Galega da Cultura, o teatro Ensalle, o Teatro Arte Livre, entre outros. A cidade conta cun Conservatorio Profesional de Música, un Conservatorio Superior de Música, unha Escola Municipal de Música e unha Escola Municipal de Teatro ademais de dispoñer de centros de educación ambiental como o Centro de Educación Ambiental Naturnova ou o Centro de Interpretación do Parque Nacional das Illas Atlánticas.

Existe unha rede de centros socioculturais de barrios, creada para a deslocalización dos eventos e para contribuír a garantir a posibilidade de acceso da cultura de toda a cidadanía. Vigo dispón dunha ampla rede de bibliotecas: Biblioteca da Escola Municipal de Artes e Oficios, Biblioteca Braille da Once, Biblioteca-Centro de Documentación MARCO, Biblioteca



Afundación Calvario, Biblioteca Afundación Travesas, Biblioteca Afundación Centro Cultural, Biblioteca Pública Juan Compañel, Biblioteca Central da Universidade de Vigo, Biblioteca da Cámara de Comercio de Vigo, Biblioteca da E.T.S. de Enxeñeiros de Telecomunicacións, Biblioteca Universitaria de Torrecedeira, Biblioteca da Facultade de Ciencias, Biblioteca da Facultade de Ciencias do Mar e Bioloxía, Biblioteca da Fundación Penzol, Biblioteca Pública Municipal Xosé Neira Vilas, Biblioteca do Centro Oceanográfico de Vigo, Centro de documentación e recursos feministas de Vigo, Biblioteca do Instituto de Investigacións Mariñas, Biblioteca do Museo Etnográfico, Fundación Liste, e Biblioteca de Torrecedeira. Cómpre destacar o labor da Universidade de Vigo e das entidades financeiras que axudan a incrementar a actividade cultural da cidade.

A Escola Oficial de Idiomas de Vigo, ademais da oferta de estudos de linguas para os seus alumnos, ten vocación de se converter en referente de actividade cultural para toda a cidadanía da Mancomunidade, organismo supramunicipal formado polos concellos da contorna e da Área metropolitana de Vigo, que contan cunha poboación de máis de 500.000 habitantes, programando actividades en lingua galega e linguas estranxeiras abertas ao público e colaborando coas distintas entidades culturais da cidade.

## 1.2. Cangas

Cangas, municipio da provincia de Pontevedra, pertence á comarca do Morrazo e localízase no extremo suroccidental da península co mesmo nome. O municipio consta de cinco parroquias: Aldán, Cangas, Coiro, Darbo e Hío. Limita cos municipios de Bueu e Cangas, cuxa poboación acode a Cangas atraída pola oferta cultural e educativa, sendo un exemplo significativo a sección da EOI de Vigo.

Segundo o Instituto Galego de Estatística, Cangas conta cunha poboación aproximada de 26.520 habitantes en incremento constante e unha extensión territorial de 38,1 km<sup>2</sup>. É un dos dez concellos galegos con máis densidade de poboación: 686,95 hab./km<sup>2</sup>. Segundo datos do INE, 624 persoas residentes en Cangas son de nacionalidade estranxeira.

Na actualidade as comunicacións por estrada están baseadas na autovía do Morrazo, que comunica Cangas coa autoestrada do Atlántico. A través da ponte de Rande, a AP9 comunica O Morrazo con Vigo, todo o sur de Galicia, a meseta e Portugal. Outra vía fundamental de comunicación é a liña marítima Cangas-Vigo, empregada a diario por gran parte da poboación traballadora e cunha tradición ininterrompida, documentada dende hai 200 anos.

A economía de Cangas baseouse historicamente na pesca e na súa manufactura. Cómpre sinalar que en Cangas estivo asentada Hermanos Massó, S.A., unha das factorías pioneiras no campo da pesca e industria conserveira. Hoxe en día, no sector primario a pesca e a cría do mexillón son as actividades principais. A agricultura e gandería que se desenvolven na zona están destinadas principalmente ao autoconsumo e eríxense como complemento á economía familiar. No sector secundario, a industria conserveira e de manipulado da pesca é a base principal da economía municipal. No sector servizos, cómpre destacar a importancia do turismo, impulsado grazas á riqueza paisaxística do municipio. A pesar da proximidade a Vigo, Cangas mantén un sector de comercio e servizos importante que abastece á maior parte do Morrazo. Cómpre sinalar tamén que unha boa parte da poboación desenvolve a súa actividade laboral nas veciñas cidades de Vigo e Pontevedra.



En canto ao contexto cultural, o municipio de Cangas presenta unha progresiva dinamización mediante iniciativas impulsadas por centros educativos e socioculturais como o Conservatorio Profesional de Música do Morrazo, a Casa da Cultura, a Biblioteca Municipal, o Auditorio Municipal, a Casa da Bola e a Casa da Xuventude. A través deles promóvense iniciativas como “Arte no Morrazo”, “Feira do Libro”, “Salón da Banda Deseñada”, “Festival Folclórico Internacional do Hío”, “Argálica Mostra de Artesanía”, “Festival Folk de Vilariño”, “Mostra Internacional de Teatro Cómico e Festivo” e o “Festival Internacional de Jazz de Cangas, Canjazz”. Ademais, salas como Sala Son, no contexto musical, e o club de remo Vila de Cangas, no deportivo, desenvolven un papel fundamental na dinamización social e cultural do municipio.

### 1.3. Coia

Coia - As Travesas é unha antiga parroquia pertencente a Bouzas nos anos 60, integrada actualmente no núcleo urbano de Vigo. Trátase dun dos barrios máis poboados e representativos da cidade, con máis de 30.000 habitantes, Está situado nunha zona próxima ao centro e que creceu a partir da creación dun polígono residencial co cal se buscou paliar o grave déficit de vivendas que había na cidade. Os primeiros edificios foron construídos pola Promotora Benéfico Popular da daquela Caixa de Aforros Municipal de Vigo (hoxe integrada en Abanca). As seguintes urbanizacións tamén foron creadas por cooperativas de vivenda promovidas por empresas como, por exemplo, Citroën e Estaleiros Vulcano. Gran parte do barrio foi urbanizado como Vivenda de Protección Oficial.

Na actualidade, partida pola longa e arborada Avenida de Castelao, Coia é un tranquilo barrio residencial con numerosas zonas verdes e con personalidade propia, que limita coas Travesas e a monumental escultura Porta do Atlántico. Os límites do barrio están marcados pola rúa Coruña, a praza de América, a avenida de Castrelos, a avenida do Alcalde Portanet, a avenida Citroën, a circunvalación da VG-20 en Navia, e as rúas Tomás Paredes e Tomás Alonso en Bouzas.

No barrio hai varios colectivos cidadáns: as asociacións de veciños Camiño Vello (organizadora da famosa Marcha Ciclista de Coia) e Cristo da Vitoria (organizadora do Medio-Maratón de Coia), o comité de solidariedade Óscar Romero, a Asociación Xuvenil Luar, o Club Vigo Voleibol (con sede no pavillón de Coia) e o C.D. Coia. En Samil atópase a Casa das Palabras ou Museo Verbum.

Adxacentes ao barrio de Coia atópanse algúns dos grandes barrios de Vigo, como son Navia, Bouzas e Castrelos. Navia, tras a creación na última década dunha nova zona residencial, converteuse nunha pequena cidade en si, con todo tipo de servizos. Neste barrio viven ao redor de 6.000 persoas, sobre todo familias novas con nenos, que están desenvolvendo unha comunidade moi activa. Bouzas, tamén coñecida como a vila mariñeira, é a esencia do Vigo mariñeiro. Destaca o seu comercio tradicional, o seu bulicioso mercado de abastos e un mercado semanal que se instala na alameda todos os domingos pola mañá. Castrelos, o maior parque urbano de Vigo, con varias sendas para pasear ou practicar deporte xunto ao río Lagares, alberga o Pazo-Museo Quiñones de León e un auditorio ao aire libre.

## 1.4. Nigrán

Nigrán é un municipio de 35 km<sup>2</sup>, que conta cunha poboación aproximada de 18.000 habitantes repartidos en sete parroquias: Nigrán, Panxón, San Pedro, Parada, Camos, Chandebrito e Priegue. Xunto con Baiona, Gondomar e a parroquia viguesa de Saiáns, forma parte da bisbarra natural do Val Miñor, albergando a maior parte da súa poboación. O IES Escolas Proval, no que se atopa a sección, sitúase xusto no medio xeográfico dos concellos de Nigrán, Baiona e Gondomar.

A maior parte da poboación dedícase á agricultura e a gandería, ao sector do turismo e hostalaría e á industria, especialmente na zona de Vincios. Toda a zona recibe numerosos visitantes no verán, algúns deles estranxeiros, razón pola que o uso doutras linguas é cada vez máis necesario na comarca. Hai unha importante porcentaxe de parados de longa duración e de traballadores con contratos temporais e precarios. A sección de Nigrán recibe estes catro sectores de poboación e trata de dar unha resposta axeitada ás súas necesidades.

No eido cultural, Nigrán conta cunha Biblioteca Pública Municipal e cun Auditorio Municipal que ofrece actuacións musicais, espectáculos teatrais e proxeccións de cine. No referente ao deporte, o concello dispón de Escolas deportivas municipais que ofertan diversas actividades ao longo de todo o ano.

## 1.5. Ponteareas

Situado na comarca do Condado, ao sur de Pontevedra, o concello de Ponteareas conta na actualidade cunha poboación aproximada de 23.200 habitantes e unha superficie de 125 km<sup>2</sup>, repartidos en 24 parroquias.

Esta vila, que a principios do século XX veu minguado o seu número de habitantes debido á emigración, foi tamén nos últimos anos testemuña dun importante desenvolvemento e dun incremento de poboación. Tal crecemento está marcado principalmente pola súa proximidade a Vigo e ás boas conexións existentes pola A-52, o que converte a Ponteareas nun claro exemplo de cidade dormitorio.

Esta situación estratéxica explica tamén que parte da economía de Ponteareas atópase ligada á actividade económica de Vigo (área metropolitana) e do país veciño, Portugal, especialmente no sector industrial e de comercio. A maiores da actividade económica ligada ás zonas limítrofes, Ponteareas tamén conta cunha intensa actividade agrícola e turística. Por outra banda, a actividade agrícola da zona do Tea materialízase principalmente na produción enolóxica, fonte activa de ingresos en toda a comarca do Condado. O éxito dos caldos desta zona está avalado por diferentes distintivos de calidade, entre os que caben destacar o de Mellor Viño Branco de Galicia e o Acio de Ouro D.O. Rías Baixas.

Na actualidade, o turismo no concello do Tea xoga un papel moi importante debido á promoción exterior dos seus bens arquitectónicos e culturais e, principalmente, debido á festividade do Corpus Christi, emblemática celebración na que as rúas do centro da vila se cobren de alfombras florais para celebrar tal día. Esta tradición, que se remonta ao 1857, obtivo a categoría de Festa de Interese Turístico Nacional en 1980 e a de Festa de Interese Turístico Internacional en 2009. Tales distintivos turísticos, xunto coa oferta termal do veciño



concello de Mondariz, explican, en gran medida, o notable incremento de establecementos hoteleiros rurais e de restauración que a vila de Ponteareas tivo nos últimos anos.

Na oferta socio-cultural de Ponteareas, a música e o deporte teñen un importante papel. O municipio conta con diversas bandas de música e corais e dispón do Conservatorio Profesional de Música Reveriano Soutullo e un Auditorio Municipal. No eido deportivo, Ponteareas destaca no ciclismo, cun club federado de ciclistas que ten acadado importantes éxitos a nivel nacional e internacional.

De xeito paralelo á música e ao deporte, Ponteareas ofrece tamén aos seus habitantes unha ampla rede de asociacións culturais e centros sociais, que promoven especialmente á vida lúdica e a actividade veciñal na vila.

## 1.6. Redondela

O concello de Redondela limita ao norte co concello de Soutomaior, ao leste con Pazos de Borbén, ao sur cos municipios de Mos e Vigo, e ao oeste coa ría de Vigo, que conforma na súa parte máis interior a enseada de San Simón.

Redondela é un concello esencialmente costeiro cuns 15 km de litoral e consta de 13 parroquias: Cabeiro, Chapela, Cedeira, Cesantes, Cabeiro, Negros, Quintela, Reboreda, Saxamonde, Trasmañó, Ventosela, Vilar de Infesta e O Viso. Todas estas parroquias son de tipo rural, coa excepción da capital do concello e de Chapela, esta última cun marcado carácter industrial.

Segundo o Instituto Nacional de Estatística, o censo de Redondela ronda os 29.697 habitantes, sendo así o cuarto concello da provincia en termos de poboación.

En Redondela o 8,8% de poboación pertence ao sector primario. A actividade máis relevante neste sector céntrase no mar. A pesca ten un peso relativo maior que a agricultura dentro do sector primario. O seu porto é un dos dez primeiros dentro da clasificación galega, cunha frota esencialmente de baixura; tamén é moi relevante o marisqueo de moluscos bivalvos. Tras a pesca, a actividade de maior relevancia é a agraria, que inclúe a produción de produtos da horta e viños. Cómpre destacar as plantacións de kiwi, xa que o concello de Redondela foi un dos primeiros en introducir a especie na comunidade. O sector secundario abrangue a un 47,1% da poboación. A principal actividade industrial no concello é a téxtil, seguida moi de cerca polas industrias do metal e alimentarias. Cabe destacar, dentro da industria alimentaria, a presenza na parroquia de Chapela da empresa Pescanova, unha das maiores empresas pesqueiras a nivel mundial, con actividade nos cinco continentes e en máis de 20 países. O resto da poboación inclúese no sector terciario dedicada na súa maioría ao pequeno comercio.

Cabe salientar a presenza neste concello da sede do Faro de Vigo, un dos xornais con máis tirada de Galicia.

No centro de Redondela están localizados os principais equipamentos do concello. A Casa da Cultura dispón de aulas de informática, fotografía, así como dunha sala de exposicións. Cómpre destacar a presenza do Conservatorio de Música así como a de varias Escolas Municipais que ofertan numerosos cursos de teatro, música e pintura. Ademais, Redondela



conta cun Auditorio xestionado polo Concello e unha Biblioteca Pública Municipal que dispón de publicacións en diversas linguas, feito este moi interesante para o alumnado da sección da Escola Oficial de Idiomas.

## 1.7. Tui

O concello de Tui conta, segundo o INE, cunha poboación aproximada de 17.230 habitantes. É unha localidade de tamaño medio que se sitúa no centro da comarca do Baixo Miño, e é ao mesmo tempo encrucillada de comunicacións entre as localidades circundantes e a autoestrada que une Portugal con Vigo e o resto das grandes cidades de Galicia.

Dende 2012 constitúe unha Eurocidade xuntamente coa veciña localidade portuguesa de Valença do Minho, coa que mantén estreitos lazos de cooperación. Conta con iniciativas culturais de fama internacional, especialmente o festival internacional de documentais PlayDoc, e cunha radio municipal que é un dos medios de comunicación máis ouvidos e mellor valorados da Galicia, con máis de 10.000 oíntes diarios en toda a comarca do Baixo Miño.

O alumnado da sección de Tui procede, por iso, non soamente da propia localidade de Tui, senón que abarca toda a zona de influencia da comarca, dende Salvaterra do Miño ata a Guarda, pasando por Salceda de Caselas e Tomiño, e tamén Porriño e ata Gondomar, pois moitos alumnos destas dúas últimas zonas prefiren a sede de Tui á de Vigo pola maior facilidade de acceso e aparcadoiro.

A maior parte da poboación de Tui e da comarca do Baixo Miño dedícase ao sector servizos, e hai tamén unha importante actividade comercial e industrial concentrada nos polígonos industriais de Areas (concello de Tui) e da Granxa e a Gándara, situados entre Tui e Porriño. Por iso, o perfil do alumnado corresponde habitualmente a un dos seguintes grupos:

- Alumnado e profesorado do ensino público non universitario de toda a comarca do Baixo Miño.
- Profesionais do sector servizos de toda a comarca do Baixo Miño.
- Profesionais relacionados coa actividade industrial e comercial dos polígonos de Areas, a Granxa e Gándara.

As relacións internacionais das empresas e comercios, especialmente con Portugal, pero tamén con outros países, pois Tui é tamén punto de atracción turística, motivan a presenza de gran parte do alumnado nas clases da sección de Tui.





## **2. Obxectivos, medidas e recursos da escola para dar resposta ás necesidades da súa contorna, promover o uso da lingua galega, promover a igualdade entre mulleres e homes e para a mellora do centro**

### **2.1. Obxectivos do centro**

a) Promover un centro activo en que se fomente e apoie a participación dos diferentes sectores da comunidade educativa e a relación con distintas institucións da cidade:

- facendo un bo uso das canles de comunicación entre os distintos ámbitos de xestión, do profesorado e do alumnado.
- organizando actividades abertas a toda a cidade e colaborando con distintas institucións: Concello, Universidade, Bibliotecas, Institutos de Secundaria, Conservatorio, Banco de Alimentos, Médicos sen Fronteiras etc.

b) Coordinar a participación e implicación de toda a comunidade educativa:

- impulsando actividades que favorezan a formación continua do profesorado, do persoal de administración e servizos, e dos/as membros do equipo directivo.
- fomentando a incorporación ao centro de programas institucionais, de ámbito galego, estatal e europeo, e proxectos de innovación pedagóxica e de mellora continua.

c) Potenciar a avaliación formativa periódica da acción educativa do centro:

- elaborando e analizando enquisas nos distintos ámbitos pedagóxicos e de xestión, realizando reunións periódicas cos distintos órganos de coordinación pedagóxica, de coordinación de recursos, de xestión administrativa ou de persoal laboral de xeito que se establezan pautas para mellorar a calidade.

d) Organizar actividades culturais e de promoción dos idiomas que contribúan ao enriquecemento da vida escolar e que fomenten unha dimensión máis humana e de participación no centro:

- favorecendo a participación do alumnado nestas e abrindo o centro á cidade.
- motivando aos departamentos didácticos a organizar viaxes, ciclos de conferencias, espectáculos, saídas, intercambios etc.
- ofrecendo todo o apoio institucional e loxístico dende o equipo directivo para realizar con éxito as actividades programadas.

e) Integrar a biblioteca e os seus recursos no proceso de ensino-aprendizaxe de linguas estranxeiras:

- camiñando cara a unha biblioteca máis interactiva, colaborativa e guiada polas necesidades e intereses do alumnado.
- integrando a biblioteca como recurso pedagóxico e espazo de aprendizaxe e intercambio de ideas e opinións, como parte da arquitectura pedagóxica do centro.
- buscando a implicación e participación do/a usuario/a para crear unha gran



comunidade lectora e de aprendizaxe.

f) Promover a igualdade entre homes e mulleres a través de medidas inclusivas, colaborativas e non discriminatorias:

- garantindo unha presenza equilibrada de homes e mulleres nos distintos órganos participativos do centro.
- favorecendo que as programacións inclúan un tratamento igualitario.

g) Preparar ao alumnado para os desafíos dunha mobilidade nacional e internacional nos ámbitos da educación, cultura, ciencia, mercado e industria:

- promovendo un ensino de linguas orientado ao uso e á comunicación real e no que os contidos socioculturais teñan unha presenza cotiá nas aulas.
- fomentando a participación do alumnado en proxectos de mobilidade europeos, como forma de potenciar a cidadanía activa e a competencia pluricultural e plurilingüe, así como a alfabetización mediática.

h) Fomentar o plurilingüismo e a pluriculturalidade para facilitar a comunicación e a interacción entre cidadáns e cidadás do mundo:

- recollendo nas programacións didácticas contidos socioculturais relevantes.
- organizando actividades culturais entre os diferentes departamentos.

## 2.2. Obxectivos de xestión

a) Impulsar o funcionamento dos órganos de goberno e coordinación de forma dinámica e eficaz:

- favorecendo a reflexión, o consenso e o respecto na toma de decisións e outorgando, ao mesmo tempo, aos diferentes órganos de goberno, unipersoais e colexiados, a autonomía precisa.

b) Promover a cualificación dos membros da comunidade educativa para unha xestión máis eficaz do centro:

- a través de cursos de formación no propio centro e doutras institucións.

c) Fomentar unha xestión eficaz e transparente na que participen e debatan todos os sectores integrantes da comunidade escolar:

- empregando as canles establecidas para este fin, estudando as prioridades e facendo públicas as decisións.
- poñendo a disposición da comunidade educativa os documentos de centro na páxina web, e outros documentos relevantes, como instrumentos de avaliación, convocatorias internas do centro etc. para unha máxima transparencia.

d) Impulsar a eficacia, a rapidez e a axilidade na tramitación de todos os procesos





administrativos e de xestión do centro:

- facilitando deste xeito calquera trámite tanto ao alumnado como ao persoal do centro poñendo a disposición do alumnado e profesorado diferentes vías de petición e entrega de documentación (presencial, correo postal, e-mail, teléfono).
- fornecendo modelos para a elaboración de documentos.
- favorecendo o uso das tecnoloxías da información.
- actualizando a páxina web e utilizando plataformas TIC de xestión e comunicación.

e) Ordenar o réxime administrativo da escola:

- elaborando un programa anual de xestión que recolla a planificación da actividade administrativa e un manual de procedementos de consulta rápida.
- establecendo un reparto de tarefas preciso e ben delimitado entre o persoal administrativo e o persoal subalterno.

f) Manter ao día a catalogación do material bibliográfico da biblioteca e promover a coordinación das persoas encargadas:

- organizando sesións formativas sobre o proceso de catalogación.
- empregando os diferentes recursos para divulgar a información.

### **2.3. Obxectivos verbo dos recursos humanos e materiais**

a) Fomentar e propiciar un clima de traballo agradable e cordial:

- favorecendo sempre o respecto mutuo e o diálogo como o mellor instrumento para solucionar conflitos.

b) Fomentar a participación do profesorado e persoal non docente en actividades de formación permanente que repercutan positivamente no seu traballo:

- asesorando e animando á actualización e renovación continuas dos profesionais que traballan no noso centro.
- difundindo periodicamente entre toda a comunidade educativa actividades de formación, proxectos europeos, programas de mellora, plans de formación permanente etc.

c) Desenvolver estratexias colaborativas e cooperativas entre toda a comunidade educativa:

- favorecendo o intercambio de coñecemento coa axuda das tecnoloxías da comunicación (a través da páxina web do centro, as redes sociais, a radio do centro, CentrosNet, Aula Moodle, Aula Cesga).

d) Optimizar o uso das instalacións e o seu mantemento para lograr un centro moderno e eficaz no ensino e aprendizaxe de idiomas:



- revisando e actualizando o inventario e as instalacións e priorizando nos orzamentos as necesidades que se detectan no centro.

## 2.4. Obxectivos pedagóxicos

a) Implementar as directrices do Consello de Europa para a aprendizaxe de linguas establecidas no Marco Europeo Común de Referencia para as Linguas:

- ofertando un ensino de idiomas desde unha perspectiva de uso, un modelo de lingua entendida como vehículo de comunicación que fomente o desenvolvemento das destrezas lingüísticas comunicativas, das estratexias de aprendizaxe e, polo tanto, da autonomía do/a estudante e a capacidade de autoaprendizaxe de idiomas fóra da aula e despois de rematar os estudos na EOI.

b) Fomentar o coñecemento da realidade xeográfica, histórica, económica, social, cultural e institucional dos territorios cuxas linguas se estudan:

- incluíndo contidos socioculturais nas programacións didácticas e organizando actividades culturais e multiculturais.

c) Desenvolver estratexias para a aprendizaxe autónoma e continua de linguas, que poidan facilitar o uso do idioma no exercicio de actividades profesionais e noutros ámbitos da cultura ou de interese persoal:

- fomentando o uso do Portfolio Europeo para as Linguas nas aulas.
- empregando o Documento de Mobilidade Europass para o recoñecemento das mobilidades realizadas ao abeiro de actividades formativas do centro.

d) Potenciar o uso das TIC dentro e fóra da aula entre o alumnado e aproveitar os recursos que ofrece a Internet para a autoaprendizaxe:

- dotando ao centro de recursos materiais necesarios para tal fin.
- facilitando actividades de formación para o profesorado.
- facilitándolle ao alumnado unha selección de recursos de autoaprendizaxe na páxina web, na área reservada aos diferentes departamentos ou idiomas.

e) Poñer a disposición do alumnado con dificultades de tipo cultural, físico, sensorial ou psíquico os medios e adaptacións necesarias para a súa integración:

- aplicando protocolos de actuación e intervención adaptados ás necesidades individuais do alumnado con diversidade funcional.

f) Fomentar a avaliación formativa e a capacidade de autoavaliación:

- familiarizando ao alumnado cos criterios de avaliación e criterios de corrección,
- realizando actividades de autoavaliación nas aulas.

g) Estandarizar os criterios de corrección nos departamentos:



- aplicando os protocolos elaborados para tal fin polas coordinacións de nivel.

## 2.5. Obxectivos para a promoción da igualdade entre mulleres e homes

Dar cumprimento aos artigos 17º e 18º do DECRETO lexislativo 2/2015, do 12 de febreiro, polo que se aproba o texto refundido das disposicións legais da Comunidade Autónoma de Galicia en materia de igualdade, así como ao establecido na Lei 12/2016, de 22 de xullo, pola que se modifica a Lei 11 /2007 de 27 de xullo, para a prevención e o tratamento integral da violencia de xénero.

## 2.6. Obxectivos para a promoción do uso da lingua galega

a) Fomentar o interese polo coñecemento e o emprego da lingua galega como ferramenta espontánea e necesaria de comunicación:

- impulsando a presenza do Equipo de Dinamización da Lingua Galega (EDLG) nos diferentes departamentos didácticos do centro e dando difusión ás actividades organizadas polo EDLG entre toda a comunidade educativa para acadar a maior implicación posible de todos o membros.
- fomentando a lectura e o debate a través dos clubs de lectura dos diferentes departamentos.

b) Fomentar o uso da lingua galega na información e atención dada ao alumnado, en reunións de órganos colexiados, como lingua de apoio na aula (cando non se utiliza a lingua de ensino), como lingua de relación fóra da aula (titorías, actividades extraescolares) etc.:

- utilizando sempre a lingua galega en toda a documentación administrativa do Centro, o rotulado, as comunicacións orais e escritas co alumnado, profesorado e con outras institucións e a páxina web; todas as reunións e actividades organizadas polo equipo directivo desenvolveranse en galego (reunións do claustro, do consello escolar, da CCP e reunións informativas).

c) Favorecer o acceso á lingua galega para estranxeiros/as e persoas doutras Comunidades Autónomas:

- incluíndo na oferta educativa cursos de iniciación á lingua galega e mantendo un fondo bibliográfico actualizado na biblioteca do centro.

d) Proxectar as accións do Equipo de Dinamización da Lingua Galega fóra dos límites do noso centro educativo:

- establecendo colaboracións con centros de ensino secundario, bibliotecas e outras institucións.

## 2.7. Obxectivos e medidas para a atención á diversidade



A atención á diversidade é o conxunto de accións educativas que tentan dar resposta ás necesidades do alumnado do centro e, entre elas, ás que requiren unha actuación específica por mor de factores persoais relacionados con situacións de desvantaxe sociocultural, de compensación lingüística, de comunicación e da linguaxe, ou de discapacidade física, psíquica ou sensorial.

Os centros de ensino de idiomas deben ser lugares para a adquisición e a creación de coñecemento de linguas e culturas, accesíbeis a todo tipo de aprendiz. As seguintes accións educativas axudan a dar resposta, sempre que os recursos o permitan, tanto ao alumnado que dentro dun mesmo curso presenta diferentes niveis de coñecemento e uso do idioma, como ás persoas que teñen algún tipo de discapacidade física, psíquica ou sensorial:

- Dinámicas de grupo: a formación de grupos de traballo unhas veces por similitude de estilos de aprendizaxe ou de idades, e outras combinando nun mesmo grupo estilos, idades e capacidades diferentes.
- Traballo por proxectos, nos que todos poden contribuír coas súas fortalezas para a realización do produto final.
- Traballo por secuencias de tarefas de distinto grao de dificultade e temporalización (traballo por “estacións”, diferentes itinerarios de aprendizaxe), relacionadas co mesmo obxectivo de xeito que cada alumna/o poida escoller o seu propio ritmo e nivel de dificultade.
- A atención individualizada nas titorías.
- O uso das TIC como ferramenta de autoaprendizaxe, que lle permite ao alumnado determinar o seu propio ritmo e os seus intereses, unha relación cos seus erros menos pública mediante a realización de actividades autocorrixibles, ou a interacción real a través da rede con outras/os usuarias/os da lingua.
- A atención individualizada ao alumnado con discapacidade auditiva, proporcionándolle auriculares, permitíndolle repetir as escoitas a través de plataformas de aprendizaxe autónoma ou falándolle cunha vocalización e volume máis adaptado ás súas necesidades.
- A atención individualizada ao alumnado con discapacidade de visión, proporcionándolle materiais coa letra ampliada, e no caso de cegueira, mediando coa ONCE para a transcripción de materiais ao sistema Braille.
- A atención individualizada ao alumnado con discapacidade física, proporcionándolle un espazo de traballo adecuado as súas necesidades.
- A atención individualizada ao alumnado con discapacidade psíquica, tendo en conta as dificultades particulares de cada alumna/o.
- A adaptación do acceso ás probas para o alumnado con diversidade funcional.

### **Adaptación de probas de avaliación para o alumnado con diversidade funcional**

A organización e aplicación das probas para a obtención das certificacións por parte do alumnado con diversidade funcional basearanse no principio de igualdade de oportunidades, non discriminación e compensación de desvantaxes. Así, se é o caso, deberanse adaptar a súa duración e condicións de realización.

Os equipos de orientación específicos emitirán informes de adaptación logo de recibir a



solicitud pertinente por parte do alumnado. Unha vez recibidos estes, a xefatura de estudos informará ao alumnado e ás xefaturas de departamento das adaptacións que se levarán a cabo.



### 3. **Relacións con institucións, organismos ou entidades para a consecución dos obxectivos previstos**

O noso centro pretende ser unha institución aberta á colaboración e cooperación con outras institucións, organismos ou entidades que redunden na mellora da formación do persoal e do alumnado do centro, que ofrezan posibilidades de difusión e/ou participación en actividades culturais ou de promoción de idiomas, e que, en definitiva, poidan repercutir positivamente á hora de cumprir os obxectivos previstos neste proxecto educativo.

A continuación enuméranse as institucións e entidades coas que colabora a Escola Oficial de Idiomas de Vigo:

O SEPIE, Servizo Español para a Internacionalización da Educación. A EOI de Vigo conta cunha longa traxectoria en programas europeos: organización e participación en seminarios Grundvigt, mobilidades de profesorado, implementación do Portfolio Europeo das Linguas ou e-Twinning entre outros. Actualmente existen proxectos en marcha no marco do programa Erasmus+.

O Concello de Vigo e os restantes concellos onde están situadas as seccións (Cangas, Nigrán, Ponteareas, Redondela, Tui). Dende o ano 2009 o Concello de Vigo subvenciona as bolsas do mesmo nome, destinadas ao alumnado empadroadado na cidade para realizar estancias lingüísticas nos países nos que se falan as sete linguas estranxeiras impartidas na EOI de Vigo.

A Deputación de Pontevedra. Esta entidade subvenciona puntualmente ciclos culturais.

A Universidade de Vigo. Existe un convenio de colaboración con esta e outras universidades de Galicia para titorizar o alumnado de mestrado (de profesorado, de lingüística aplicada e de estudos ingleses avanzados).

O Centro Autonómico de Formación e Innovación (CAFI) en Santiago de Compostela. Este centro de formación dependente da Consellería de Educación organiza cursos de formación para o profesorado.

O Centro de Formación e Recursos (CFR) de Vigo. En colaboración co CFR de Vigo, o profesorado da EOI imparte cursos de idiomas destinados a toda a comunidade docente de Vigo e arredores. O CFR organiza cursos de formación para o profesorado e asesora seminarios permanentes e grupos de traballo.

Biblioteca Neira Vilas, o IES Castela e asociación de veciños do Calvario. O Equipo de Dinamización Lingüística colabora con estes centros no desenvolvemento de diferentes proxectos (concursos, animación á lectura etc.) Dende o curso académico 2013-2014 a EOI de Vigo está desenvolvendo o Plan de Mellora de Bibliotecas Escolares (PLAMBE) no que tamén participa a biblioteca Neira Vilas.

Os institutos de ensino secundario da cidade e a comarca, moi especialmente os que acollen as seccións da nosa escola: IES Rodeira (Cangas), IES Alexandre Bóveda (Coia), IES Escolas Proval (Nigrán), IES Val do Tea (Ponteareas), IES Pedro Florianí (Redondela) e IES Sampaio (Tui). Os institutos de ensino secundario de Vigo colaboran en actividades



culturais programadas polos departamentos da EOI de Vigo, por exemplo, teatro en lingua francesa. O IES Audiovisual de Vigo (Bouzas) colabora puntualmente na gravación de audicións para as probas unificadas de certificación das EOI de Galicia. A EOI de Vigo examina ao alumnado CUALE formado nos IES da área de Vigo.

As demais escolas oficiais de idiomas galegas e do Estado. As escolas manteñen unha relación recíproca de intercambio de materiais didácticos, bancos de exames e de xestión administrativa.

As embaixadas. As embaixadas colaboran puntualmente na organización de ciclos de conferencias, congresos ou outras actividades. As embaixadas de China e Xapón colaboraron en varias ocasión con ciclos de conferencias e outros eventos.

O Instituto Confucio. Este centro mantén un convenio coa Xunta de Galicia e facilita que profesorado chinés imparta docencia durante un ano no noso centro.

O Instituto Camões, o Instituto Goethe, o Instituto Cervantes, a Alianza Francesa e o British Council. Estas institucións poden colaborar en eventos ou ciclos de conferencias organizadas polos distintos departamentos do noso centro.

Protección Civil. Este organismo colabora nos simulacros de evacuación que se realizan anualmente no centro dentro do plan de autoprotección.

#### **Outras colaboracións:**

Anualmente organízanse unha serie de actividades como a feira do libro vello para recadar fondos para diferentes causas ou institucións, por exemplo, Médicos sen Fronteiras, Banco de Alimentos de Vigo e outras asociacións da cidade.

Renfe. Esta empresa financia o premio do concurso anual Interrail organizado polo Equipo de Dinamización da Lingua Galega, que ofrece un billete para viaxar por toda Europa.

A asociación fotográfica ArteK3. A Asociación Artek3 asesora a atribución de premios dos concursos de fotografía de Interrail.

A APAN (Asociación de Padres de Minusválidos Cerebrales). A EOI de Vigo colabora coa compra solidaria de felicitacións de Nadal.

Os Multicines Norte ofrecen un desconto ao noso alumnado nos pases das súas películas en versión orixinal subtitulada.

Os cines Yelmo ofrecen unha redución das tarifas para o alumnado da escola en “Exhibition on Screen”, o teatro “National Theatre Live” e a ópera “Met Opera en directo”, todo en versión orixinal subtitulada.

#### **4. Oferta educativa**

Para dar resposta ás necesidades e demandas de coñecemento, formación, capacitación e certificación no uso de linguas, a nosa escola dispón dunha oferta educativa flexible, adaptada ás necesidades estruturais pero tamén conxunturais, sempre dentro do marco



normativo e suxeita á dispoñibilidade de persoal e espazo do noso centro.

A oferta educativa réxese pola seguinte lexislación:

Real Decreto 944/2003, do 18 de xullo, polo que se establece a estrutura das ensinanzas de idiomas de réxime especial reguladas pola Lei orgánica 10/2002, do 23 de decembro, de Calidade da Educación.

Decreto 189/2010, do 11 de novembro, polo que se establece o Regulamento orgánico das escolas oficiais de idiomas da Comunidade Autónoma de Galicia.

Orde do 5 de agosto de 2011, pola que se desenvolve o Decreto 189/2010, do 11 de novembro, polo que se establece o Regulamento orgánico das escolas oficiais de idiomas da Comunidade Autónoma de Galicia, e se regula a organización e o acceso ás ensinanzas de idiomas de réxime especial.

Real Decreto 1041/2017, de 22 de decembro, polo que se fixan as esixencias mínimas do nivel básico a efectos de certificación, establécese o currículo básico dos niveis Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1 e Avanzado C2, das Ensinanzas de idiomas de réxime especial reguladas pola Ley Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación, e se establecen as equivalencias entre as Ensinanzas de idiomas de réxime especial reguladas en diversos plans de estudos e as deste real decreto.

Decreto 81/2018, do 19 de xullo, polo que se establece o currículo dos niveis básico A1, básico A2, intermedio B1, intermedio B2, avanzado C1 e avanzado C2 das ensinanzas de idiomas de réxime especial na Comunidade Autónoma de Galicia.

Real Decreto 1/2019, de 11 de xaneiro, polo que se establecen os principios básicos comúns de avaliación aplicables ás probas de certificación oficial dos niveis Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1 e Avanzado C2 das ensinanzas de idiomas de réxime especial.

#### **4.1. Cursos ordinarios (cursos presenciais e semipresenciais)**

O plan de estudos artículase nos seguintes niveis:

- a) Nivel básico, equivalente ao nivel A1 e A2 do Marco Común Europeo de Referencia para as Linguas (MCERL).
- b) Nivel intermedio B1, equivalente ao nivel B1 do MCERL.
- c) Nivel intermedio B2, equivalente ao nivel B2 do MCERL.
- d) Nivel avanzado C1, equivalente ao nivel C1 do MCERL.
- e) Nivel avanzado C2, equivalente ao nivel C2 do MCERL.

O **nivel básico** desenvólvese nun, dous ou tres cursos académicos dependendo do idioma:

- Alemán, francés, inglés, italiano: dous cursos académicos (A1 e A2)
- Chinés e xaponés: tres cursos académicos (A1, A2.1 e A2.2)
- Portugués, español e galego: un curso académico (A2)

O **nivel intermedio B1** desenvólvese nun, dous ou tres cursos académicos dependendo do idioma:

- Alemán: dous cursos académicos (B1.1, B1.2)



- Español, francés, galego, inglés, italiano e portugués: un curso académico (B1)
- Chinés e Xaponés: tres cursos académicos (B1.1, B1.2 e B1.3)

O **nivel intermedio B2** desenvólvese nun ou dous cursos académicos dependendo do idioma:

- Alemán, español, galego e portugués: un curso académico (B2)
- Francés, inglés, italiano e xaponés: dous cursos académicos (B2.1 e B2.2)
- Chinés: dous cursos académicos (B2.1 e B2.2), pero no curso 2022-2023 soamente está implantado o B2.1

O **nivel avanzado C1** desenvólvese nun ou dous cursos académicos dependendo do idioma:

- Alemán, francés, inglés e italiano: dous cursos académico (C1.1 e C1.2)
- Español, galego e portugués: un curso académico (C1)

O **nivel avanzado C2** desenvólvese nun curso académico. No curso académico 2022-2023 impártese nos idiomas galego, inglés e portugués.

Os cursos ordinarios poden ser:

- anuais: 120 horas de duración, de setembro a xuño cunha carga lectiva de 4 horas semanais distribuídas en dúas sesións semanais de 2 horas cada unha ou tres sesións semanais de 1 hora e 20 minutos, preferentemente en días alternos.
- intensivos: 120 horas de duración, de setembro a febreiro ou de febreiro a xuño. No presente curso académico non se ofertan grupos intensivos.

Dende o curso 2020-2021 implantouse progresivamente a modalidade de ensino semipresencial en lingua inglesa, de xeito que no curso actual pódese estudar dende o nivel B2.1 ata o nivel C2 nesta modalidade.

#### 4.1.1. Certificacións oficiais

Ao rematar cada nivel e superar as probas de certificación o alumnado obtén o certificado oficial correspondente:

- Nivel básico A2: certificado de nivel básico A2 (A2 do MECRL).
- Nivel intermedio B1: certificado de nivel intermedio B1 (B1 do MECRL).
- Nivel intermedio B2: certificado de nivel intermedio B2 (B2 do MECRL).
- Nivel avanzado C1: certificado de nivel avanzado C1 (C1 do MECRL).
- Nivel avanzado C2: certificado de nivel avanzado C2 (C2 do MECRL).

Existe a posibilidade de obter estes certificados pola modalidade libre (agás o nivel C2 que soamente se oferta na modalidade oficial) realizando as probas certificación correspondentes que a Consellería de Educación convoca anualmente e que adoitan celebrarse no mes de febreiro.

#### 4.1.2. Validez das certificacións das EOI

As certificacións que expiden as EOI son titulacións de recoñecido prestixio no mundo

laboral e profesional. Son as únicas titulacións oficiais válidas en todo o territorio español, expedidas polo Ministerio de Educación, Cultura e Deporte e polas comunidades autónomas con competencias educativas nas que se certifica o dominio dun nivel de competencia lingüística dunha lingua estranxeira e de español para estranxeiros ou das diferentes linguas autonómicas.

Estas certificacións son recoñecidas por distintos organismos oficiais como:

- acreditación para a obtención do título de grao e para o acceso aos mestrados universitarios.
- horas de formación para funcionarios de Galicia e das diferentes comunidades autónomas.
- horas de formación permanente para o profesorado (sexenios, concursos, concesións de bolsas, intercambios, proxectos europeos segundo o establecido na Orde do 1 de marzo de 2007, DOG do 14 de abril).
- méritos en concursos de traslados para funcionarios de Galicia e das diferentes comunidades autónomas do Estado español.
- méritos na fase de concurso-oposición para o acceso á función pública en territorio español.
- habilitación para impartir especialidades de linguas en educación primaria para funcionarios de carreira, segundo a Orde do 10 de abril de 1992 (DOG do 24 de abril).
- habilitación para impartir nunha lingua estranxeira áreas, materias ou módulos non lingüísticos nos centros docentes públicos dependentes da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria (Orde do 18 de febreiro de 2011, DOG do 26 de abril de 2011).

## 4.2. Cursos para colectivos profesionais e público en xeral

### **Cursos de formación, actualización e especialización lingüística para o profesorado impartidos na EOI de Vigo en colaboración co Centro Autonómico de Formación e Innovación (CAFI) e o Centro de Formación de Recursos (CFR) de Vigo**

A oferta de cursos varía cada ano. Pode consultarse no plan anual de formación do profesorado publicado polo [CAFI](#).

No curso académico 2022-2023 impártense cursos de actualización lingüística para o profesorado (CALC) de niveis B2 e C1 nos idiomas francés, galego e inglés. Dependendo da demanda pódense impartir tamén cursos de formación para o profesorado (FOR).

Distribución horaria:

Cursos CALC: 60 horas, repartidas en dúas sesións semanais de 2 horas e 15 minutos.

Cursos FOR: Poden ter unha duración de 30 ou 60 horas, repartidas en dúas sesións semanais de 2 horas 15 minutos.

### **Cursos en colaboración coa Secretaría Xeral de Política Lingüística**

Tamén son ofertados cursos monográficos de galego, organizados en colaboración coa



**Secretaría Xeral de Política Lingüística:** linguaxe administrativa galega de niveis medio e superior, cursos preparatorios para examinarse dos certificados de lingua galega (CELGA 2, CELGA 3 e CELGA 4), cursos monográficos dirixidos a profesionais de diversos sectores (que poden variar anualmente). A convocatoria destes cursos publícase no DOG (Diario Oficial de Galicia).

Distribución horaria:

Cursos CELGA: 60 horas repartidas en dúas sesións semanais de 2 horas e 30 minutos.

Cursos de Linguaxe Administrativa: 75 horas repartidas en dúas sesións semanais de 2 horas e 30 minutos.

### 4.3. Cursos a distancia: That's English!

A EOI de Vigo é centro de apoio tutorial do programa That's English! do Ministerio de Educación, que permite estudar inglés a distancia.

NIVEIS	IDIOMA	Módulos do curso	EQUIVALENCIAS CO MCERL
A2.1	Inglés a distancia	1 e 2	Nivel básico A2
A2.2	Inglés a distancia	3 e 4	
B1	Inglés a distancia	5 e 6	Nivel intermedio B1
B2.1	Inglés a distancia	7 e 8	Nivel intermedio B2
B2.2	Inglés a distancia	9 e 10	
C1	Inglés a distancia	11 e 12	Nivel avanzado C1

Toda a información relacionada con estes cursos pode consultarse na web de [That's English](#).

Distribución horaria:

Cada módulo consta de 60 horas con 1 hora e 30 minutos de titoría presencial semanal.

### 4.4. Oferta educativa na sede central

NIVEIS	IDIOMAS	EQUIVALENCIAS CO MCERL (Marco común europeo de referencia para as linguas)
Nivel básico A1	alemán, chinés, francés, inglés, italiano e xaponés	Nivel A2
Nivel básico A2	alemán, español, francés, galego, inglés, italiano, e portugués	
Nivel básico A1-A2	francés e italiano	
Nivel básico A2.1	chinés e xaponés	
Nivel básico A2.2	chinés e xaponés	
Certificación de nivel A2	alemán, chinés, español, francés, galego, inglés, italiano, portugués e xaponés	Nivel B1
Nivel intermedio B1	español, galego, francés, inglés, italiano, e portugués	
Nivel intermedio B1.1	alemán, chinés e xaponés	
Nivel Intermedio B1.2	alemán, chinés e xaponés	
Nivel intermedio B1.3	chinés e xaponés	Nivel B2
Certificación de nivel B1	alemán, chinés, español, francés, galego, inglés, italiano, portugués e xaponés	
Nivel intermedio B2	alemán, español, francés, inglés, italiano, portugués e xaponés	
Nivel intermedio B2.1	alemán, español, francés, inglés, italiano, portugués	
Nivel intermedio B2.2	español e galego	
Certificación de nivel B2	español, galego, inglés, italiano e xaponés	



Nivel avanzado C1.1	alemán, francés, inglés e italiano	Nivel C1
Nivel avanzado C1.2	alemán, francés, inglés e italiano	
Nivel avanzado C1	español, galego e portugués	
Certificación de nivel C1	español, galego, inglés e italiano	
Nivel avanzado C2	galego e inglés	Nivel C2

#### 4.5. Oferta educativa nas seccións (Cangas, Coia, Nigrán, Pontearreas, Redondela e Tui)

##### Cangas

NIVEIS	IDIOMAS	EQUIVALENCIAS CO MCERL
Nivel básico A1	francés, inglés	Nivel A2
Nivel básico A2	francés, inglés	
Nivel intermedio B1	francés, inglés	Nivel B1
Nivel intermedio B2.1	francés, inglés	Nivel B2
Nivel intermedio B2.2	inglés	
Nivel avanzado C1.1	inglés	Nivel C1
Nivel avanzado C1.2	inglés	

##### Coia

NIVEIS	IDIOMAS	EQUIVALENCIAS CO MCERL
Nivel básico A1	alemán, francés, inglés	Nivel A2
Nivel básico A2	alemán, francés, inglés	
Nivel básico A1-A2	italiano	
Nivel intermedio B1	francés, inglés e italiano	Nivel B1
Nivel intermedio B2.1	inglés	Nivel B2
Nivel intermedio B2.2	inglés	
Nivel avanzado C1.1	inglés	Nivel C1
Nivel avanzado C1.2	inglés	

##### Nigrán

NIVEIS	IDIOMAS	EQUIVALENCIAS CO MCERL
Nivel básico A1	francés e inglés	Nivel A2
Nivel básico A2	francés e inglés	
Nivel intermedio B1	inglés	Nivel B1
Nivel intermedio B2.1	inglés	Nivel B2
Nivel intermedio B2.2	inglés	
Nivel avanzado C1.1	inglés	Nivel C1
Nivel avanzado C1.2	inglés	
Nivel avanzado C2	inglés	Nivel C2

##### Pontearreas

NIVEIS	IDIOMAS	EQUIVALENCIAS CO MCERL
Nivel básico A1	inglés	Nivel A2
Nivel básico A2	inglés	
Nivel básico A1-A2	francés	
Nivel intermedio B1	francés e inglés	Nivel B1
Nivel intermedio B2.1	inglés	Nivel B2
Nivel intermedio B2.2	inglés	
Nivel avanzado C1.1	inglés	Nivel C1
Nivel avanzado C1.2	inglés	

##### Redondela

NIVEIS	IDIOMAS	EQUIVALENCIAS CO MCERL
Nivel básico A1	inglés	Nivel A2
Nivel básico A2	inglés	
Nivel intermedio B1	inglés	Nivel B1
Nivel intermedio B2.1	inglés	Nivel B2
Nivel intermedio B2.2	inglés	
Nivel avanzado C1.1	inglés	Nivel C1
Nivel avanzado C1.2	inglés	



## Tui

NIVEIS	IDIOMAS	EQUIVALENCIAS CO MCERL
Nivel básico A1	alemán, francés e inglés	Nivel A2
Nivel básico A2	alemán, francés, inglés e portugués	
Nivel intermedio B1	francés, inglés e portugués	Nivel B1
Nivel intermedio B2.1	inglés	Nivel B2
Nivel intermedio B2.2	francés e inglés	
Nivel intermedio B2	portugués	
Nivel avanzado C1.1	inglés	Nivel C1
Nivel avanzado C1.2	inglés	
Nivel avanzado C1	portugués	

## 5. Principios metodolóxicos e criterios de selección de material didáctico

### 5.1. Principios metodolóxicos

Os principios metodolóxicos en que se baseará o proceso de ensino-aprendizaxe de idiomas na EOI de Vigo, que asemade guiarán os criterios de selección de material didáctico, serán os seguintes:

Tendo en conta os principios metodolóxicos expresados no artigo 7 do [Decreto 81/2018, do 19 de xullo](#), que á súa vez recollen os do Consello de Europa desenvolvidos no MECRL, a aprendizaxe e ensino de idiomas debe partir do concepto de lingua como vehículo de comunicación na realización de todo tipo de tarefas da vida real a través de actividades nas que cómpre interactuar oralmente ou por escrito.

Trátase dun paradigma comunicativo baseado nun enfoque orientado á acción que se centra non só nas competencias lingüísticas, senón tamén en todas as capacidades que a persoa, como axente social, debe utilizar para integrarse noutra comunidade con lingua e cultura propias. Nas programacións didácticas, os obxectivos xerais e específicos para cada destreza son coherentes con este enfoque.

O ensino do idioma ofrécese desde unha perspectiva de uso, un modelo de lingua entendido como vehículo de comunicación que fomenta o desenvolvemento das destrezas lingüísticas comunicativas, das estratexias de aprendizaxe e, polo tanto, da autonomía da/o estudante e a capacidade de autoaprendizaxe de idiomas fóra da aula e despois de rematar os estudos na EOI.

Para acadar o desenvolvemento da competencia comunicativa na aula propóñense actividades e tarefas que simulan situacións comunicativas reais fóra da aula, contando coa axuda de materiais pedagóxicos auténticos (textos, documentos, gravacións, filmacións, etc).

Así mesmo, propónse un enfoque metodolóxico procesual e centrado no aprendiz na medida en que se terán en conta os intereses, necesidades, ritmos e estilos de aprendizaxe do alumnado para a selección e secuenciación de tarefas e materiais, dentro do marco curricular no que se desenvolven os cursos da EOI.

Emprégase a lingua obxecto de aprendizaxe como vehículo de comunicación na clase. Deste modo, o alumnado recibe un estímulo adicional na lingua aprendida e está exposto a modelos lingüísticos que pode imitar. O uso doutras linguas maternas na clase non ten por



que estar totalmente excluído, especialmente no nivel básico 1; a súa presenza deberá ser sempre ocasional.

A gramática (entendendo por “gramática” calquera forma de descrición metalingüística) é vista como un medio, nunca unha finalidade ou un obxectivo en si mesma.

Considérase o erro algo natural e necesario para a aprendizaxe, e o seu tratamento está vinculado á eficacia comunicativa atendendo aos criterios de avaliación de cada nivel.

## 5.2. Criterios de selección de material didáctico

A selección de material didáctico verase apoiada en criterios que axuden a analizar a súa adecuación aos obxectivos, aos contidos e á metodoloxía da nosa programación. Os materiais didácticos seleccionados deberán:

- Basearse nos niveis do Marco Común Europeo de Referencia para as Linguas
- Respetar os nosos principios metodolóxicos comunicativos.
- Amosar unha secuencia coherente e organizada das propostas de aprendizaxe do centro.
- Presentar contidos comunicativos, lingüísticos e culturais que coincidan cos contidos das programacións dos departamentos didácticos.
- Presentar contidos actuais acordes coa evolución da sociedade.
- Propor tarefas dirixidas a fomentar o uso da lingua en contextos comunicativos.
- Presentar unha boa estrutura interna.
- Incentivar a participación do alumnado no proceso de selección de materiais.
- Permitir un adestramento equilibrado de todas as competencias lingüísticas.
- Fomentar o uso de estratexias de aprendizaxe.
- Conter materiais impresos, audiovisuais e material e liña.
- Conter tarefas variadas que permitan respectar os diferentes estilos de aprendizaxe.
- Ter unha presentación atractiva e agradable.
- Incluír actividades adecuadas para a idade e as características do alumnado do centro.
- Presentar textos que cumpran o criterio de autenticidade.

## 6. Directrices xerais para a elaboración e seguimento das programacións didácticas

### 6.1. Elaboración

As programacións didácticas son o instrumento de planificación curricular específico de cada departamento para cada un dos cursos das ensinanzas que se imparten na EOI e serán elaboradas tendo en conta os principios democráticos de igualdade entre homes e mulleres e a non discriminación por razón de raza, orixe, nacionalidade, cultura, lingua, relixión, discapacidade, idade ou orientación sexual.

Todas as programacións deberán recoller medidas de atención ao alumnado con dificultades de tipo cultural, físico ou psíquico para facilitar a súa integración, segundo o marco legal establecido.



En calquera caso, consonte o punto 3 do artigo 9 do Decreto 189/2010, do 11 de novembro, polo que se establece o Regulamento orgánico das escolas oficiais de idiomas da Comunidade Autónoma de Galicia, as programacións didácticas incluírán, cando menos, os seguintes aspectos:

- Os obxectivos de cada un dos cursos que imparte o departamento.
- Os contidos, a súa secuencia e temporalización nos distintos cursos.
- Os criterios de avaliación de cada curso, especificando os mínimos esixíbeis para superar os cursos dentro de cada nivel.
- Os procedementos e instrumentos de avaliación da aprendizaxe do alumnado.
- Os criterios de cualificación que se vaian aplicar.
- O enfoque metodolóxico.
- Os recursos didácticos, incluídos as tecnoloxías da información e da comunicación, os materiais curriculares e os libros de texto para uso do alumnado.
- As actividades culturais e de promoción do idioma programadas polo departamento.
- Os procedementos para que o departamento coordine, valore e revise o desenvolvemento e o resultado da súa programación didáctica.
- Os procedementos para realizar a avaliación interna do departamento.

No prazo establecido na Orde do 5 de agosto de 2011 que desenvolve o Decreto 189/2010 os departamentos didácticos elaborarán as correspondentes programacións, usando un formato unificado que lles será facilitado pola xefatura de estudos. A súa elaboración será realizada en sesións de traballo de equipo polo departamento, seguindo as directrices propostas pola comisión de coordinación pedagóxica e as establecidas neste proxecto educativo. Unha vez ouvidas as propostas das distintas coordinacións didácticas, a xefatura de departamento ou as persoas nas que delegue redactarán a programación didáctica.

Tras a aprobación polo claustro docente, como parte da programación xeral anual, as programacións estarán a disposición de toda a comunidade educativa nos correspondentes departamentos didácticos. Na páxina web publicarase un resumo simplificado para o alumnado.

## 6.2. Seguimento

O seguimento das programacións realizarase:

A través das reunións periódicas de coordinación: os departamentos farán un seguimento do desenvolvemento da programación e reflectirán nos seus protocolos de seguimento ou nas actas das reunións de coordinación as propostas de modificación necesarias para adecuar a programación ás necesidades do alumnado.

Estas propostas de modificación realizaranse tras unha reflexión sistemática sobre o grao de adecuación dos distintos elementos que integran a programación:

- Se a organización de contidos en unidades é adecuada na súa selección e temporalización.
- Se os contidos propostos se adecúan ao nivel.
- Se hai redundancias ou contidos irrelevantes.





- Se o desenvolvemento das unidades da programación responde ao enfoque metodolóxico proposto.
- Se os obxectivos propostos se concretan nas unidades da programación e cobren todos os aspectos do currículo.
- Se a proposta de tarefas e actividades considera diferentes estilos e ritmos de aprendizaxe.
- Se o tempo asignado para cada unidade é adecuado.
- Se a programación se adecúa aos obxectivos de avaliación propostos nas tarefas de certificación.
- Se están claros os criterios mínimos de avaliación.
- Se os procedementos e criterios de avaliación e cualificación son claros, eficaces e adecuados para avaliar a adquisición e dominio dos contidos.
- Se existe un bo nivel de estandarización na aplicación dos criterios no departamento.
- Se utilizamos a autoavaliación para fomentar a autonomía e responsabilidade do alumnado no seu proceso de aprendizaxe.
- Se os recursos didácticos, materiais, libros de texto, etc, son adecuados e responden ao criterio de autenticidade.

A través de reunións de departamento: despois de feita a avaliación final do alumnado, estudaranse os datos estatísticos respecto ao número de aprobados, suspensos e non presentados por cada curso, co obxectivo de detectar un posible abandono e fracaso escolar ligado a desaxustes na programación didáctica ou a súa implementación e tamén para unificar criterios de avaliación (estandarización).

A través da memoria final de departamento, na que se consignarán todos os aspectos a reformar que serán tidos en conta na actualización das programacións do seguinte curso.

## **7. Directrices xerais para a elaboración das actividades culturais e promoción de idiomas**

A vicedirección é a encargada de coordinar as actividades culturais e de promoción do idioma xunto coas xefaturas de departamento, as xefaturas de estudo das seccións ou as persoas nas que se deleguen estas tarefas. A coordinación destas actividades realízase mediante reunións presenciais e virtuais.

Nun primeiro momento os departamentos didácticos elaboran unha programación provisoria cuxos obxectivos principais son buscar un achegamento á cultura da lingua que se ensina, promover e mellorar as competencias comunicativas e favorecer o plurilingüismo e a multiculturalidade programando actividades interdepartamentais.

A vicedirección elabora a Programación Anual de Actividades Culturais e Promoción de Idiomas onde integra as actividades culturais propostas por todos os departamentos. Entre elas destacan os clubs de lectura en distintas linguas, presentacións e charlas de contidos socioculturais de cada país impartidos polas persoas auxiliares de conversa ou relatores invitados, viaxes, obras de teatro, concursos fotográficos ou de postais, xornadas de cociña, xornadas musicais, etc. O calendario inicial de actividades queda suxeito a modificacións puntuais ao longo de curso.



A difusión das actividades realízase a través da páxina web da EOI, na sección “Actividades Culturais” e mediante anuncios nos taboleiros do centro e redes sociais. O profesorado informa das actividades puntualmente nas aulas.

## **8. Directrices xerais para o funcionamento das titorías**

De acordo co regulamento orgánico das EOI, cada profesor/a será responsable da titoría do alumnado matriculado nos cursos en que imparte docencia. No citado regulamento recóllense as funcións propias da titoría, entre as cales non figura a de reforzo de prácticas orais, nin de ningunha destreza, quer lingüística quer comunicativa, nin individualizadas nin en grupo.

O profesorado debe dedicar unha hora presencial ás titorías, nas bandas horarias máis convenientes para o alumnado, tendo en conta o seu horario de clase.

A resposta ás consultas do alumnado poderá facerse de forma presencial ou ben a través do correo electrónico no horario fixado por cada profesor/a para a atención ao alumnado dos seus grupos.

O alumnado libre non conta con este dereito de atención. A información necesaria poden atopala publicada na web do centro.

## **9. Plan de utilización das tecnoloxías da información e da comunicación**

### **9.1. Obxectivos xerais e medidas para a utilización das TIC**

- Fomentar a páxina web do centro como espazo de comunicación e de colaboración con toda a comunidade educativa, realizando unha avaliación periódica do seu uso e implementando melloras continuadas na súa navegabilidade, contidos e estrutura.
- Mellorar a competencia dixital do alumnado e do profesorado para fomentar a aprendizaxe autónoma en contornos virtuais, poñendo a súa disposición todos os recursos e espazos necesarios, favorecendo o uso do ePEL (Portfolio Europeo de Linguas electrónico), e integrando na práctica docente todas as posibilidades que ofrecen as TIC (redes sociais, blogs, podcasts, wikis, mensaxería instantánea, telefonía en liña, vídeo conferencias, foros, aulas virtuais etc.)
- Crear unha comunidade de coñecemento entre o profesorado do centro baseada na aprendizaxe significativa e colaboradora favorecendo o uso de plataformas web de aprendizaxe como Aula Cesga, Moodle etc.
- Facilitar o acceso á formación que capacite ao profesorado para impartir ensinanza a distancia ou semipresencial, proporcionando información actualizada da oferta de cursos de formación e garantindo o asesoramento ao profesorado por parte da persoa coordinadora das TIC.
- Facilitar o acceso ás ferramentas TIC por parte do alumnado con necesidades especiais, adaptando os recursos informáticos e materiais do centro ás súas necesidades.

### **9.2. Recursos materiais e humanos para a utilización das TIC**

### 9.2.1. Recursos humanos

Todo o cadro de persoal do centro e todo o alumnado, deben ser elementos activos dos recursos humanos para a utilización das TIC da nosa escola, cadaquén no seu ámbito e segundo a súa función.

Correspóndelle á vicedirección, por delegación da dirección, establecer mecanismos de xestión do sitio web da escola, coordinar o equipo de recursos das tecnoloxías da información e da comunicación e biblioteca, impulsar o uso das tecnoloxías da información e da comunicación e os espazos de autoaprendizaxe, e establecer mecanismos de xestión da correspondencia electrónica da escola, derivando a súa resposta a quen corresponda.

A persoa que ocupa a secretaría do centro é responsable da supervisión do uso das aplicacións de matriculación en liña e xestión administrativa do centro.

É función e obriga dos departamentos didácticos participar na elaboración dun banco de actividades didácticas; elaborar e actualizar listaxes de recursos de autoaprendizaxe e difundilos na web do centro; así como colaborar co equipo de recursos das TIC e biblioteca.

É función e obriga das persoas coordinadoras de curso responsabilizarse da elaboración e arquivo dun banco de actividades do curso que coordina, segundo as directrices establecidas polo departamento.

A persoa coordinadora do equipo das TIC xestionará o mantemento e reparación dos equipos multimedia; dinamizará o uso das novas tecnoloxías na escola, establecendo un plano anual que poderá incluír sesións formativas e informativas; asesorará o profesorado na utilización dos recursos TIC.

### 9.2.2. Recursos materiais

A biblioteca conta con ordenadores e acceso a Internet de libre uso para todo o alumnado. Unha das mesas está especialmente deseñada para o uso de alumnado con cadeira de rodas.

A páxina web do centro é o medio de transmisión da información máis importante de índole académica e cultural, para profesorado e alumnado. Asemade, ofrece acceso ás aulas virtuais Moodle e Cesga que o profesorado pode pór a disposición do alumnado para fomentar a autoaprendizaxe e para compartir materiais. Desde a páxina web accédese, así mesmo, ao catálogo online da biblioteca.

A EOI conta cunha rede de Internet sen fíos, con diversos puntos de acceso, que dá cobertura a todo o edificio. Existen dúas redes wifi: unha para o alumnado e outra para o profesorado.

A aplicación CentrosNet serve para a xestión de cualificacións, ausencias do alumnado, ofertas horarias, mensaxería instantánea, consulta de expedientes e xestión de listaxes de alumnado.

## Equipamento nas aulas

Todas as aulas están dotadas co seguinte material audiovisual:

- Canón proxector, amplificador e altosfalantes
- Ordenador

Na sala de recursos existen cámaras web e ordenadores portátiles a disposición do profesorado, por se se necesitase levar a cabo sesións de videoconferencia co alumnado ou asistir ás reunións telemáticas dos grupos de traballo ou órganos colexiados do centro.

## 10. Plan de avaliación dos proxectos pedagóxicos, de funcionamento e de xestión da escola

Consonte o recollido no Regulamento orgánico das escolas oficiais de idiomas galegas, a EOI de Vigo realizará procesos de avaliación interna do funcionamento e da xestión da escola, así como de todos os proxectos pedagóxicos, co fin de obter a información precisa para establecer, se é o caso, medidas de mellora da calidade nos ámbitos que cumpra.

O noso centro ten establecido un Plan de Mellora conforme ás informacións obtidas a través das sondaxes aos diferentes colectivos da comunidade educativa que se actualiza de ano en ano, establecendo obxectivos de logro, temporalización dos mesmos e indicadores cualitativos e cuantitativos da súa consecución, así como áreas de mellora futura.

A dirección do centro promoverá a avaliación periódica do grao de cumprimento da programación xeral anual por parte do consello escolar, do claustro e do equipo directivo. Impulsará a avaliación interna da escola e os plans de innovación educativa e colaborará coa consellería nas avaliacións externas.

O consello escolar avaliará os proxectos educativos e de xestión, a programación xeral anual e o cumprimento das normas de organización e funcionamento, sen prexuízo das competencias do claustro en relación coa planificación e organización docente. Tamén avaliará a organización e o funcionamento xeral da escola.

O claustro avaliará o desenvolvemento da programación xeral anual así como todos os aspectos docentes do proxecto educativo de centro.

Os departamentos didácticos farán unha avaliación continua e unha avaliación final da programación didáctica e dos resultados académicos do alumnado. As conclusións desta avaliación reflectiránse na memoria anual e serán tidas en conta na actualización das programacións do curso seguinte. Ademais farán unha avaliación interna do seu funcionamento mediante reflexións, debates e enquisas dentro do propio departamento.

A comisión de coordinación pedagóxica elaborará os protocolos para avaliar o resultado do desenvolvemento das programacións didácticas. Así mesmo, deseñará instrumentos de avaliación interna para a súa aplicación e procesará e analizará a información obtida para identificar fortalezas e debilidades da escola, e propoñer ao claustro as medidas de mellora, se é o caso, que corresponda.

A persoa coordinadora do equipo de actividades culturais e de promoción de idiomas avaliará as actividades realizadas nunha memoria que se incluírá na memoria anual da



escola.

O equipo de dinamización da lingua galega incluírá os procedementos para realizar a súa avaliación interna no programa anual de promoción da lingua galega.

Correspóndelle á Administración educativa realizar as avaliacións externas do centro. Neste proceso participarán e colaborarán o equipo directivo, os departamentos didácticos, o claustro, a comisión de coordinación pedagóxica e o consello escolar.