

## SECUENCIACIÓN DE CONTIDOS DO NIVEL A2.

### Non se estudarán as leccións 16,18,19,20,21,27 e 28

No mes de abril alérase a orde do libro e estudaranse as leccións que versan sobre as viaxes e o relato en pasado. Son contidos moi importantes para realizar as tarefas de expresión e mediación da proba de certificación e é preciso contar co tempo suficiente para velo en profundidade.

Os grandes temas do nivel básico non abordados nesta secuenciación (estudados no nivel A1) revisaranse nas sesións coa auxiliar de conversa: Clima, alimentación, educación e tecnoloxía.

### UNIDADE DIDÁCTICA 1: leçons 1 e 2

NIVEL	Básico A2	SETEMBRO 6 sesións	TEMPORALIZACIÓN	
RECURSOS DIDÁCTICOS	Libro de texto <i>Inspire 2</i> Fotocopias Audios e vídeos. Internet	Individual e grupos	MODALIDADE DE TRABAJO	
OBXECTIVOS	1. Realizar unha avaliación inicial do alumnado 2. Detectar se algún estudante non está en disposición de empregar ferramentas informáticas no caso de ter que recorrer ao ensino mixto ou telemático 3. Iniciar ao alumnado ao acceso á aula virtual Moodle: creación dunha conta, descargar contido. 4. Establecer as canles de comunicación para o envío de tarefas e correccións de acordo coas necesidades específicas do alumnado. 5. falar da súa identidade e datos persoais 6. falar dos seus gustos e afeccións 7. facer preguntas sobre a identidade			
OBXECTIVOS ESPECÍFICOS	Identificación persoal: datos persoais Tempo libre e ocio: actividades de lecer, actividades culturais, afeccións e intereses...			
ACTIVIDADES	CO	Documento oral de persoas que fan a súa presentación		
	CE	Comprender un perfil profesional nunha rede social		
	PCOM	Facer unha presentación persoal completa		
	PCEM	Crear un mapa mental para redactar o seu perfil profesional		
Competencias e contidos	Léxicos	Gramaticais/Sintácticos	Fonéticos, fonolóxicos e ortotipográficos	Socioculturais e sociolingüísticos
	Estado civil, la familia, nacionalidade, interese e afeccións. As relacións e o carácter.	Passé récent, présent continu et futur proche. A frecuencia e negación, interrogación Pronomes relativos que e que	O acento rítmico e acentuación	A dobre nacionalidade, enderezo postal, as relacións sociais e amizade
ATENCIÓN Á DIVERSIDADE	Adaptación dos materiais de aula e recursos TIC en función da necesidade			
A V A L I A C I Ó N	1. fala da súa identidade			MÍNIMOS ESIXIBLES
	2. .fala dos seus gustos e afeccións			
	3. .fai preguntas de tipo persoal			

## UNIDADE DIDÁCTICA 2: leçons 3,4,5 e 6

<b>NIVEL</b>	Básico A2	OUTUBRO 7-8 sesións	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	Libro de texto <i>Inspire 2</i> Fotocopias Audios e vídeos. Internet	Individual e grupos	<b>MODALIDADE DE TRABALLO</b>	
<b>OBXECTIVOS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falar do futuro</li> <li>2. Describir a familia</li> <li>3. Coñecer as distintas relacións familiares</li> <li>4. Facer a descrición física das persoas</li> <li>5. Falar de feitos habituais no pasado</li> </ol>			
<b>OBXECTIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>Relacións familiares e sociais:</b> parentesco, formas de tratamento sinxelas			
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CO</b>	Comprender as previsións do horóscopo		
	<b>CE</b>	Comprender as previsións do horóscopo Comprender un artigo sobre os novos modelos familiares		
	<b>PCOM</b>	Adquirir técnicas para participar nunha conversa Presentar a súa familia o a familia dun personaxe		
	<b>PCEM</b>	Descibir as vacacións da infancia presentando unha fotografía da época.		
<b>Competencias e contidos</b>	<b>Léxicos</b>	<b>Gramaticais/Sintácticos</b>	<b>Fonéticos, fonolóxicos e ortotipográficos</b>	<b>Socioculturais e sociolingüísticos</b>
	Os indicadores do futuro, as relacións e os sentimentos, saúde	O futuro e o imperfecto de indicativo Os pronomes COD O passé composé (formas)	As vogais nasais,	Os signos do zodíaco, os tipos de familia, os franceses de orixe estranxeira.
<b>ATENCIÓN Á DIVERSIDADE</b>	Adaptación dos materiais de aula e recursos TIC en función da necesidade			
<b>A V A L I A C I Ó N</b>	1. Fala do futuro			
	2. Describe a familia			
	3. Coñece as distintas relacións familiares			
	4. Fai a descrición física das persoas			
	5. Fala de feitos habituais no pasado			

MÍNIMOS ESIXIBLES

## UNIDADE DIDÁCTICA 3: leçons 7,8,9,10

<b>NIVEL</b>	Básico A2	NOVEMBRO 8-9 sesións	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	Libro de texto <i>Inspire 2</i> Fotocopias Audios e vídeos. Internet	Individual e grupos	<b>MODALIDADE DE TRABALLO</b>
<b>OBXECTIVOS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir acontecementos puntuais</li> <li>2. Describir un contexto</li> <li>3. Falar das súas emocións</li> <li>4. Falar da súa cidade</li> <li>5. Falar dos seus hábitos nas compras.</li> <li>6. Falar das súas preferencias</li> </ol>		
<b>OBXECTIVOS ESPECÍFICOS</b>	Vivenda, fogar e contorna, compras e actividades comerciais.		
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CO</b>	Documento sobre a descrición dunha foto anticua Documento sobre unha lembranza de xuventude	
	<b>CE</b>	Cartas dos lectores sobre experiencias románticas Artigo sobre a situación inmobiliaria	
	<b>PCOM</b>	Falar dos recordos da escola	
	<b>PCEM</b>	Transmitir a información dunha mensaxe oral por escrito	
<b>Competencias e contidos</b>	<b>Léxicos</b>	<b>Gramaticais/Sintácticos</b>	<b>Fonéticos, fonolóxicos e ortotipográficos</b>
	A descrición física As relacións persoais A cidade, os comercios e os comerciantes O aloxamento	O passé composé et l'imparfait (uso) Os relativos qui, que, où O comparativo e o superlativo As marcas de xénero e número	A e caduca, aberta e pechada Les liaisons
			<b>Socioculturais e sociolingüísticos</b>
			A festa de San Valentín, a vida nas cidades e nas grandes cidades Algunhas publicacións francesas.
<b>ATENCIÓN Á DIVERSIDADE</b>	Adaptación dos materiais de aula e recursos TIC en función da necesidade		
<b>A V A L I A C I Ó N</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe acontecementos puntuais</li> <li>2. Describe un contexto</li> <li>3. Fala das súas emocións</li> <li>4. Fala da súa cidade</li> <li>5. Fala dos seus hábitos nas compras.</li> <li>6. Fala das súas preferencias</li> </ol>		

**MÍNIMOS ESIXIBLES**

## UNIDADE DIDÁCTICA 4: leçons 11 et 12 + avaliación do proceso de aprendizaxe

<b>NIVEL</b>	Básico A2	DECEMBRO/XANEIRO 4-6 sesións	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	Libro de texto <i>Inspire 2</i> Fotocopias Audios e vídeos. Internet	Individual e grupos	<b>MODALIDADE DE TRABALLO</b>
<b>OBXECTIVOS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Describir un país</i></li> <li>2. <i>Falar da vida cotiá</i></li> <li>3. <i>Contar unha anécdota</i></li> </ol>		
<b>OBXECTIVOS ESPECÍFICOS</b>	Avaliación do proceso de aprendizaxe <b>Viaxes:</b> nomes de países e xentilicios, aloxamento		
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CO</b>	Documentos orais con exercicios a maneira das probas de certificación	
	<b>CE</b>	Documentos escritos con exercicios a maneira das probas de certificación	
	<b>PCOM</b>	Presentar unha tradición cultural ou un evento cultural (monólogo e interacción)	
	<b>PCEM</b>	Escribir un e-mail de agradecemento	
<b>Competencias e contidos</b>	<b>Léxicos</b>	<b>Gramaticais/Sintácticos</b>	<b>Fonéticos, fonolóxicos e ortotipográficos</b>
	Os países A cociña Algunhas palabras no rexistro familiar.	Uso das preposicións ante cidade, países ou rexións  Os pronome en e y de lugar  Os pronomes COI	As vogais nasais
			<b>Socioculturais e sociolingüísticos</b>  Alguns países francófonos
<b>ATENCIÓN Á DIVERSIDADE</b>	Adaptación dos materiais de aula e recursos TIC en función da necesidade		
<b>A V A L I A C I Ó N</b>	<i>1. Describir un país</i>		<b>MÍNIMOS ESIXIBLES</b>
	<i>2. Falar da vida cotiá</i>		
	<i>3. Contar unha anécdota</i>		
	<i>4. Avaliación das 4 destrezas cos instrumentos de avaliación das probas de certificación de nivel A2</i>		

## UNIDADE DIDÁCTICA 5: leçons 13,14 e 15

<b>NIVEL</b>	Básico A2	<b>FEBREIRO</b> 7-8 sesións	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	Libro de texto <i>Inspire 2</i> Fotocopias Audios e vídeos. Internet	Individual e grupos	<b>MODALIDADE DE TRABALLO</b>
<b>OBXECTIVOS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedir axuda</li> <li>2. Utilizar fórmulas de cortesía</li> <li>3. Comunicar por teléfono</li> <li>4. Falar do seu lugar de traballo</li> </ol>		
<b>OBXECTIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>Bens e servizos públicos</b> <b>Actividades cotiás:</b> hábitos e horarios		
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CO</b>	Conversas telefónicas e mensaxes nun contestador	
	<b>CE</b>	Páxinas web de servizos e emprego	
	<b>PCOM</b>	Escoller un curso de francés para o verán	
	<b>PCEM</b>	Describir o lugar ideal para realizar un traballo	
<b>Competencias e contidos</b>	<b>Léxicos</b>	<b>Gramaticais/Sintácticos</b>	<b>Fonéticos, fonolóxicos e ortotipográficos</b>
	O aloxamento As tarefas domésticas As profesións e os lugares de traballo	A formación do condicional simple Imperativo afirmativo e negativo Fórmulas para expresar a obriga Fórmulas para facer propostas.	A diferenza [i] [u] [y] A diferenza [s] [z] [ʒ] [ʃ]
<b>ATENCIÓN Á DIVERSIDADE</b>	Adaptación dos materiais de aula e recursos TIC en función da necesidade		
<b>A V A L I A C I Ó N</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pide axuda</li> <li>2. Utiliza fórmulas de cortesía</li> <li>3. Comunica por teléfono</li> <li>4. Fala do seu lugar de traballo</li> </ol>		<b>MÍNIMOS ESIXIBLES</b>

## UNIDADE DIDÁCTICA 6: leçons 17,22 e 23

<b>NIVEL</b>	Básico A2	MARZO 6-7 sesións	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	Libro de texto <i>Inspire 2</i> Fotocopias Audios e vídeos. Internet	Individual e grupos	<b>MODALIDADE DE TRABAJO</b>	
<b>OBXECTIVOS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Escribir unha biografía</i></li> <li>2. <i>Describir obxectos</i></li> <li>3. <i>Facer compras</i></li> <li>4. <i>Pedir información sobre os produtos</i></li> </ol>			
<b>OBXECTIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>Compras e actividades comerciais</b>			
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CO</b>	Situación de compra nunha tenda de roupa Reportaxe sobre compras a granel		
	<b>CE</b>	Páxinas web de venta de roupa e de produtos vegáns		
	<b>PCOM</b>	Falar dos seus hábitos para facer compras		
	<b>PCEM</b>	Escribir una biografía		
<b>Competencias e contidos</b>	<b>Léxicos</b>	<b>Gramaticais/Sintácticos</b>	<b>Fonéticos, fonolóxicos e ortotipográficos</b>	<b>Socioculturais e sociolingüísticos</b>
	Os deportes A alimentación A roupa e os accesorios	O passé composé e o imperfecto no relato Os marcadores temporais Adxectivos e pronomes posesivos Adxectivos e pronomes demostrativos Os partitivos e a expresión da cantidade	A diferenza [E] [œ] [o] Os sons [p] [b]	Os xogos olímpicos e paralímpicos  O deporte en Francia  Os produtos a granel
<b>ATENCIÓN Á DIVERSIDADE</b>	Adaptación dos materiais de aula e recursos TIC en función da necesidade o			
<b>AVALIACIÓN</b>	Escribe unha biografía			<b>MÍNIMOS ESIXIBLES</b>
	Describe obxectos			
	Sabe facer compras			
	Pide información sobre produtos			

## UNIDADE DIDÁCTICA 7: leçons 29,30,31 e 32

<b>NIVEL</b>	Básico A2	ABRIL 8-9 sesións	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	Libro de texto <i>Inspire 2</i> Fotocopias Audios e vídeos. Internet	Individual e grupos	<b>MODALIDADE DETRABALLO</b>	
<b>OBXECTIVOS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir unha viaxe</li> <li>2. Dar a súa opinión</li> <li>3. Contar un acontecemento pasado</li> </ol>			
<b>OBXECTIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>Viaxes:</b> nomes de países e xentilicios, vacacións, medios de transporte, aloxamento, equipaxe...			
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CO</b>	Unha promoción dunha viaxe Biografía do premio Nobel Le Clézio		
	<b>CE</b>	Posts nun blog de experiencias de viaxes		
	<b>PCOM</b>	Interacción para elixir unha viaxe de fin de curso		
	<b>PCEM</b>	Relatar nun blog unha experiencia de viaxe		
<b>Competencias e contidos</b>	<b>Léxicos</b>	<b>Gramaticais/Sintácticos</b>	<b>Fonéticos, fonolóxicos e ortotipográficos</b>	<b>Socioculturais e sociolingüísticos</b>
	As viaxes Os medios de transporte	Os pronomes persoais O relato en pasado O lugar do pronome persoal	A diferenza [ʒ] [j]	A moda do couchsurfing  Un premio Nobel de literatura: J.M:G Le Clézio
<b>ATENCIÓN Á DIVERSIDADE</b>	Adaptación dos materiais de aula e recursos TIC en función da necesidade			
<b>A V A L I A C I Ó N</b>	1. Describe unha viaxe			<b>MÍNIMOS ESIXIBLES</b>
	2. Da a súa opinión			
	3. Conta un acontecemento pasado			

## UNIDADE DIDÁCTICA 8: gramática da leçon 26 + annexes épreuves DALF e Précis de phonétique

<b>NIVEL</b>	Básico A2	MAIO 4-5 sesións	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	Libro de texto <i>Inspire 2</i> Fotocopias Audios e vídeos. Internet	Individual e grupos	<b>MODALIDADE DE TRABAJO</b>
<b>OBXECTIVOS</b>	<p>Facer un balance do cumprimento da programación</p> <p>Revisar os contidos gramaticais, léxicos e fonéticos do libro</p> <p>Realizar tarefas das 4 destrezas antes da realización da proba de certificación</p>		
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CO</b>	Exercicios das páxinas 116-118	
	<b>CE</b>	Exercicios páxinas 119-122	
	<b>PCOM</b>	Fichas de monólogo e interacción modelo de probas de certificación	
	<b>PCEM</b>	<p>Contar unha experiencia compartindo piso</p> <p>Escribir un mail aceptando unha invitación</p>	
<b>Competencias contidos</b>	<b>Léxicos</b>	<b>Gramaticais/Sintácticos</b>	<b>Fonéticos, fonolóxicos e ortotipográficos</b>
		Os adxectivos indefinidos Revisión da negación	Revisión xeral Exercicios páxinas 140-143
<b>ATENCIÓN Á DIVERSIDADE</b>	Adaptación dos materiais de aula e recursos TIC en función da necesidade		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Fai un balance de autoavaliación das súas competencias</li> <li>Participa e colabora en tarefas das diferentes destrezas</li> </ol>		<b>MÍNIMOS ESIXIBLES</b>