

## 15. AVALIACIÓN

A avaliación das ensinanzas de idiomas de réxime especial ten como obxectivo valorar o grao de dominio que posúe o alumnado como usuario dun idioma determinado e, se é o caso, adoptar as medidas e as estratexias oportunas para mellorar o proceso de ensino aprendizaxe co fin de acadar os obxectivos académicos propostos.

A avaliación terá por obxecto cualificar e, de ser o caso, certificar o nivel de competencia comunicativa adquirido polo alumnado como resultado do seu proceso de aprendizaxe.

De xeito que o alumnado afrontará este proceso de avaliación nas seguintes modalidades:

- Avaliación inicial (ou de diagnóstico)
- Avaliación de progreso (ou formativa)
- Avaliación de promoción (ou sumativa)
- Avaliación certificadora
- A autoavaliación

### 15.1. Avaliación inicial

En todos os cursos e niveis levarase a cabo unha avaliación inicial do alumnado. Esta servirá para que o profesorado coñeza as características do seu alumnado e tamén facilitará que este se familiarice coas características do nivel no que se matriculou. No caso do nivel A1, a avaliación inicial servirá para determinar se o alumnado parte duns coñecementos previos ou se, pola contra, son aprendices que descoñecen por completo a lingua obxecto de estudo.

### 15.2. Avaliación formativa

A avaliación formativa refírese ao abano de procedementos e ferramentas que o profesorado e o alumnado empregan de forma continua para observar, reflexionar e garantir o logro dos obxectivos en etapas concretas. Polo tanto, esta avaliación non debe entenderse como unha proba desligada do proceso de aprendizaxe, senón como unha observación e valoración do desenvolvemento das tarefas e actividades deste proceso.

A avaliación formativa ten como obxecto situar o alumnado con respecto á súa meta de aprendizaxe e marcar o camiño para acadala. Este tipo de avaliación aplicarase en todos os cursos.

A avaliación formativa ten especial relevancia no ensino de linguas na EOI. O MECR menciónaa como elemento imprescindible na aprendizaxe de idiomas (MECR, pp. 260-261). A avaliación formativa axuda para orientar e guiar as persoas adultas na adquisición e uso de linguas.

Este tipo de avaliación levarase a cabo de maneira periódica e integrada no propio proceso de aprendizaxe. Considérase coma unha ferramenta da avaliación formativa a proba parcial de progreso que previsiblemente realizará o alumnado presencial en todos os cursos dos diferentes niveis, con carácter xeral ao finalizar o primeiro cuadrimestre, que terá unicamente valor orientador para o alumnado e servirlle ao profesorado para coñecer o grao de cumprimento no desenvolvemento da programación didáctica.

### **15.3. Avaliación de promoción (ou sumativa)**

Este tipo de avaliación terá por obxecto determinar a promoción ao curso inmediatamente superior, sempre que se acade un resultado positivo no conxunto das actividades de lingua; e valorarase o aproveitamento do alumnado, conforme aos criterios e procedementos que, con carácter xeral, estean regulados para todos os centros e para todas as linguas.

Previsiblemente nos meses de maio e/ou xuño, en convocatoria ordinaria, levarase a cabo unha proba de promoción, nos cursos non certificadores (**A1, B2.1, C1.1**), que será unificada e elaborada polo Departamento e servirá para determinar se o alumnado foi quen de alcanzar os obxectivos propostos.

Na convocatoria extraordinaria, a finais de xuño, o alumnado só terá que ser avaliado das actividades de lingua non superadas na convocatoria ordinaria. Esta proba terá un valor do 100% para todo o alumnado.

O profesorado poderá valorar positivamente o rendemento e a participación do alumnado na aula; a dita valoración en ningún caso poderá superar o 10% da cualificación final do curso.

#### **15.3.1. Probas de promoción de A1**

Constarán de 4 partes, cada unha delas cun valor máximo de 25 puntos :

- comprensión de textos orais
- produción, coprodución e mediación oral
- comprensión de textos escritos

- produción, coprodución e mediación escrita

Para promocionar, o alumnado deberá acadar un mínimo de 15 puntos en cada unha destas probas.

### 15.3.2. Probas de promoción de B2.1 e C1.1

Nestes niveis, avalíanse de xeito independente as 5 actividades de lingua seguintes:

- comprensión de textos orais
- produción e coprodución de textos orais
- comprensión de textos escritos
- produción e coprodución de textos escritos
- mediación

Esta última actividade de mediación constará de dúas tarefas, unha para avaliar a mediación oral e outra para avaliar a mediación escrita. A tarefa de mediación oral administrárase, de forma xeral, coas tarefas de produción e coprodución de textos orais, combinándose nunha única proba, así como a tarefa de mediación escrita combinarase coas tarefas de produción e coprodución escrita. Pero, de ser preciso, poderán extraerse para seren administradas por separado. **En todo caso, o alumnado que non superase a actividade de mediación na convocatoria ordinaria, haberá de presentarse na extraordinaria ás súas dúas partes, mediación oral e mediación escrita.**

A puntuación total destas probas de promoción será de 125 puntos, xa que cada unha das 5 actividades de lingua nas que se estruturan terá un valor de 25 puntos. Para promocionar será necesario acadar, polo menos, 12,5 puntos en cada actividade de lingua e, ademais, obter unha puntuación mínima dun 65% da puntuación total da proba, é dicir 81.25 puntos dos 125.

O alumnado que non acade o mínimo do 65% (81.25 puntos) da puntuación total da proba na convocatoria ordinaria, ademais de examinarse das actividades de lingua nas que obtivera menos de 12,5 puntos, poderá examinarse tamén daquelas actividades nas que non acadara a puntuación mínima do 65% (16.25 puntos). Neste caso, se a cualificación obtida na convocatoria ordinaria é superior á que se obteña na extraordinaria, manterase a cualificación máis alta para o cálculo da nota final.

### 15.4. Avaliación certificadora

Este tipo de avaliación levarase a cabo no último curso de cada nivel (**A2, B1, B2.2, C1.2, C2**) para obter o certificado correspondente. Servirá para medir o dominio de lingua que posúe o alumnado.

As probas de certificación responderán a un modelo competencial e centraranse en avaliar os obxectivos xerais e específicos do nivel. Estas probas serán comúns para todas as modalidades e réximes de ensinanza, en todas as escolas, e permitirán o acceso directo ás ensinanzas do nivel inmediatamente superior.

Nestas probas poderá matricularse alumnado libre, que non terá que posuír os certificados dos niveis anteriores.

#### **15.4.1. Probas de certificación de A2**

Constarán de 4 partes, cada unha delas cun valor máximo de 25 puntos :

- comprensión de textos orais
- produción, coprodución e mediación oral
- comprensión de textos escritos
- produción, coprodución e mediación escrita

Para obter a certificación deste nivel, o alumnado deberá acadar un mínimo de 15 puntos en cada unha destas probas.

#### **15.4.2. Probas de certificación de B1, B2, C1 e C2**

Nestes niveis, avalíanse de xeito independente as 5 actividades de lingua seguintes:

- comprensión de textos orais
- produción e coprodución de textos orais
- comprensión de textos escritos
- produción e coprodución de textos escritos
- mediación

Esta última actividade de mediación constará de dúas tarefas, unha para avaliar a mediación oral e outra para avaliar a mediación escrita. A tarefa de mediación oral administrárase, de forma xeral, coas tarefas de produción e coprodución de textos orais, combinándose nunha única proba, así como a tarefa de mediación escrita combinarase coas tarefas de produción e coprodución escrita. Pero, de ser preciso, poderán extraerse para seren administradas por separado. **En todo caso, o alumnado que non superase a actividade de mediación na convocatoria**

**ordinaria, haberá de presentarse na extraordinaria ás súas dúas partes, mediación oral e mediación escrita.**

A puntuación total destas probas de certificación será de 125 puntos, xa que cada unha das 5 actividades de lingua nas que se estruturan terá un valor de 25 puntos. Para obter a certificación será necesario acadar, polo menos, 12,5 puntos en cada actividade de lingua e, ademais, obter unha puntuación mínima dun 65% da puntuación total da proba, é dicir 81.25 puntos dos 125.

O alumnado que non acade o mínimo do 65% (81.25 puntos) da puntuación total da proba na convocatoria ordinaria, ademais de examinarse das actividades de lingua nas que obtivera menos de 12,5 puntos, poderá examinarse tamén daquelas actividades nas que non acadara a puntuación mínima do 65% (16.25 puntos). Neste caso, se a cualificación obtida na convocatoria ordinaria é superior á que se obteña na extraordinaria, manterase a cualificación máis alta para o cálculo da nota final.

### **15.5. Autoavaliación**

A autoavaliación é un instrumento clave no proceso de ensino-aprendizaxe. Autoavaliarse consiste na capacidade do alumnado e do profesorado de vulgar os logros acadados respecto aos obxectivos establecidos. No caso do alumnado, permite desenvolver a capacidade de aprender a aprender, céntrase nos procesos e aumenta a capacidade de ser responsable da propia aprendizaxe. No caso do profesorado, permite adaptar o proceso de ensino-aprendizaxe (materiais, metodoloxía, temporalización etc.) ás necesidades do alumnado e ás súas propias.

Con esta finalidade, o profesorado avaliará o proceso de ensino e a súa propia práctica docente en relación co logro dos obxectivos e o desenvolvemento das competencias básicas. Para levar a cabo esta avaliación teranse en conta, como mínimo, os seguintes elementos:

- **Avaliación dos obxectivos**
  - Adecuación dos obxectivos xerais de etapa.
  - Se se relacionan con todos os niveis evolutivos do alumnado.
  - Se os requirimentos se adaptan aos coñecementos e capacidades reais do alumnado nun nivel óptimo para o éxito do proceso de aprendizaxe.
  - Se teñen redundancias ou contidos innecesarios
  
- **Avaliación dos contidos**
  - Se concretan os obxectivos propostos.

- Se se adaptan ao currículo vixente.
  - Se amosan unha lóxica interna.
  - Se teñen en conta unha perspectiva plurilingüe.
  - Se inclúen autoavaliación do/a estudante (nas súas propias metas).
- Avaliación do conxunto da experiencia educativa
- Se a súa estrutura permite o tratamento de diferentes dimensións de contido para acadar os obxectivos propostos.
  - Se a súa estrutura e oferta permite unha adaptación para a atención á diversidade en función dos requirimentos, propostas e ideas do alumnado.
  - Se ten en conta o proceso de autoavaliación e autoaprendizaxe do alumnado.
  - Se permite a adquisición de aprendizaxe instrumental por parte do alumnado.
- Avaliación dos recursos didácticos
- Se apoian a interacción entre os estudantes e entre docente-estudantes.
  - Se se utilizan recursos habituais da vida cotiá non feitos con fins didácticos do tipo de trípticos, periódicos, etc.
  - Se os recursos son útiles para o desenvolvemento dos contidos e acadamento dos obxectivos.
  - Se permiten a exercitación de diferentes formas de expresión.
  - Se son atractivos na presentación dos temas.
  - Se estimulan as diferentes formas receptivas.
  - Se son adecuados para o seu uso creativo.
  - Se estimulan a participación activa do/a estudante, a súa creatividade, autonomía e socialización.
  - Se o/a estudante participa dalgún xeito na súa escolla.

Para analizar estes aspectos, a programación didáctica estará suxeita a tres tipos de avaliación: inicial, de progreso e final. As avaliacións inicial e de progreso permitirán unha mellor aplicación da programación didáctica á hora de desenvolver a de aula e un axuste máis adecuado ás necesidades do alumnado. A avaliación continua da programación permite adaptala na medida do posible ás necesidades que se vaian detectando durante todo o proceso de ensino-aprendizaxe. A avaliación final terá como obxectivo a consideración da programación dun ano escolar para o seguinte,

reformulando aqueles aspectos que se considere oportuno. Os instrumentos de avaliación da programación que se empregarán serán os seguintes:

1. Reunións de coordinación. Estas reunións permitirán unha avaliación progresiva da programación, permitindo adaptala ás necesidades do alumnado e facendo os axustes precisos para que os obxectivos programados sexan acadados con maior éxito.

Ademais esas reunións serven para intercambiar entre o profesorado interpretacións da programación, estimular e intercambiar boas prácticas e realizar a idea de que o proceso ensino-aprendizaxe é unha busca permanente de mellora

2. Reunións de avaliación final. Estas reunións de final de curso terán como obxectivo a análise do desenvolvemento da programación, e reflectirán na memoria final do departamento aqueles apartados que precisan ser modificados ou reformulados.

3. Memoria final. Este documento comprenderá, entre outros puntos, a serie de aspectos da programación que sería preciso reformar para adaptala, tanto ao tempo dispoñible, como ás necesidades do alumnado, como a un mellor axuste co establecido no currículo. Todos os aspectos que cómpre reformar consignados na memoria serán tidos en conta á hora de elaborar a programación didáctica do ano seguinte.

4. Estatísticas. Despois de feita a avaliación final do alumnado, estudaranse os datos estatísticos respecto ao número de aprobados, suspensos e non presentados por cada curso, co obxectivo de detectar un posible abandono e fracaso escolar ligado a desaxustes na programación didáctica.