

5. AVALIACIÓN

A avaliación das ensinanzas de idiomas de réxime especial ten como obxectivo valorar o grao de dominio que posúe o alumnado como usuario dun idioma determinado e, se é o caso, adoptar as medidas e as estratexias oportunas para mellorar o proceso de ensino aprendizaxe co fin de acadar os obxectivos académicos propostos.

A avaliación terá por obxecto cualificar e, de ser o caso, certificar o nivel de competencia comunicativa adquirido como resultado do proceso de aprendizaxe.

De xeito que o alumnado afrontará este proceso de avaliación, a falta de confirmación definitiva, nas seguintes modalidades:

- Avaliación inicial (ou de diagnóstico)
- Avaliación de progreso (ou formativa)
- Avaliación de promoción (ou sumativa)
- Avaliación certificadora
- A autoavaliación

5.1. Avaliación inicial

En todos os cursos e niveis levarase a cabo unha avaliación inicial do alumnado. Esta servirá para que o profesorado coñeza as características do seu alumnado e tamén facilitará que este se familiarice coas características do nivel no que se matriculou. No caso do nivel A1, a avaliación inicial servirá para determinar se o alumnado parte duns coñecementos previos ou se, pola contra, son aprendices que descoñecen por completo a lingua obxecto de estudo.

5.2. Avaliación de progreso

A avaliación formativa refírese ao abano de procedementos e ferramentas que o profesorado e o alumnado empregan de forma continua para observar, reflexionar e garantir o logro dos obxectivos en etapas concretas. Polo tanto, esta avaliación non debe entenderse como unha proba desligada do proceso de aprendizaxe, senón como unha observación e valoración do desenvolvemento das tarefas e actividades deste proceso.

A avaliación formativa ten como obxecto situar o alumnado con respecto á súa meta de aprendizaxe e marcar o camiño para acadala. Este tipo de avaliación aplicarase en todos os cursos.

A avaliación formativa ten especial relevancia no ensino de linguas na EOI. O MECR menciona como elemento imprescindible na aprendizaxe de idiomas (MECR, pp. 260-261). A avaliación formativa axuda para orientar e guiar as persoas adultas na adquisición e uso de linguas.

O profesorado levará a cabo a avaliación de progreso mediante a realización de tarefas que lle permitan coñecer o progreso do seu alumnado en cada unha das cinco actividades de lingua. Esta avaliación terá unicamente valor orientador para o alumnado sobre o seu aproveitamento académico, e servirlle ao profesorado para coñecer o grao de cumprimento no desenvolvemento da programación didáctica.

5.3. Avaliación de promoción (ou sumativa)

Este tipo de avaliación terá por obxecto determinar a promoción ao curso inmediatamente superior, sempre que se acade un resultado positivo no conxunto das actividades de lingua; e valorarase o aproveitamento do alumnado, conforme aos criterios e procedementos que, con carácter xeral, estean regulados para todos os centros e para todas as linguas.

No mes de xuño, en convocatoria ordinaria, levarase a cabo unha proba de promoción, nos cursos non certificadores de **A1**, **A2.1**, **B1.1**, **B1.2**, que será unificada e elaborada polo Departamento e servirá para determinar se o alumnado foi quen de alcanzar os obxectivos propostos. O alumnado que non supere esa proba terá unha convocatoria extraordinaria na segunda metade do mesmo mes.

A puntuación das actividades de lingua superadas na convocatoria ordinaria manterase para a convocatoria extraordinaria.

O profesorado poderá valorar positivamente a participación do alumnado na aula, a entrega de traballos así como a asistencia a clase; a dita valoración en ningún caso poderá superar o 10% da cualificación final do curso.

5.4. Avaliación certificadora

Este tipo de avaliación levarase a cabo no último curso de cada nivel (**A2 e B1**) para obter o certificado correspondente. Servirá para medir o dominio de lingua que posúe o alumnado.

As probas de certificación responderán a un modelo competencial e centraranse en avaliar os obxectivos xerais e específicos do nivel. Estas probas permitirán o acceso directo ás ensinanzas do nivel inmediatamente superior.

Nestas probas poderá matricularse alumnado libre, que non terá que posuír os certificados dos niveis anteriores e só terá dereito a unha convocatoria.

5.5. Baremo e cualificación das probas

Os cursos do nivel A2:

Constarán de 4 partes, cada unha delas cun valor máximo de 25 puntos :

- comprensión de textos orais
- produción, coprodución e mediación oral
- comprensión de textos escritos
- produción, coprodución e mediación escrita

Para obter a promoción ou a certificación deste nivel, o alumnado deberá acadar un mínimo de 15 puntos en cada unha destas probas.

Os cursos do nivel B1:

Nestes nivel, avalíanse de xeito independente as 5 actividades de lingua seguintes:

- comprensión de textos orais
- produción e coprodución de textos orais
- comprensión de textos escritos
- produción e coprodución de textos escritos
- mediación

Esta última actividade de mediación constará de dúas tarefas, unha para avaliar a mediación oral e outra para avaliar a mediación escrita. A tarefa de mediación oral administrárase, de forma xeral, coas tarefas de produción e coprodución de textos orais, combinándose nunha única proba, así como a tarefa de mediación escrita combinarase coas tarefas de produción e coprodución escrita. Pero, de ser preciso, poderán extraerse

para seren administradas por separado. En todo caso, **o alumnado que non superase a actividade de mediación na convocatoria ordinaria de xuño, deberá de presentarse na extraordinaria ás súas dúas partes, mediación oral e mediación escrita.**

A puntuación total destas probas de certificación será de 125 puntos, xa que cada unha das 5 actividades de lingua nas que se estruturan terá un valor de 25 puntos. Para obter a certificación será necesario acadar, polo menos, 12,5 puntos en cada actividade de lingua e, ademais, obter unha puntuación mínima dun 65% da puntuación total da proba, é dicir 81,25 puntos dos 125.

O alumnado que non acade o mínimo do 65% (81,25 puntos) da puntuación total da proba na convocatoria ordinaria, ademais de examinarse das actividades de lingua nas que obtivera menos de 12,5 puntos, poderá examinarse tamén daquelas actividades nas que non acadara a puntuación mínima do 65% (16,25 puntos). Neste caso, manterase a cualificación máis alta para o cálculo da nota final.

5.6. Autoavaliación

A autoavaliación é clave no proceso de ensino-aprendizaxe. Autoavaliarse consiste na capacidade do alumnado e do profesorado de xulgar os logros acadados respecto aos obxectivos establecidos. No caso do alumnado, permite desenvolver a capacidade de aprender a aprender, céntrase nos procesos e aumenta a capacidade de ser responsable da propia aprendizaxe. No caso do profesorado, permite adaptar o proceso de ensino - aprendizaxe (materiais, metodoloxía, temporalización etc.) ás necesidades do alumnado e ás súas propias.

Con esta finalidade, o profesorado avaliará o proceso de ensino e a súa propia práctica docente en relación co logro dos obxectivos e o desenvolvemento das competencias básicas. Para levar a cabo esta avaliación teranse en conta, como mínimo, os seguintes elementos:

- Avaliación dos obxectivos
 - o Adecuación dos obxectivos xerais de etapa.
 - o Se se relacionan con todos os niveis evolutivos do alumnado.
 - o Se os requirimentos se adaptan aos coñecementos e capacidades reais do alumnado nun nivel óptimo para o éxito do proceso de aprendizaxe.
 - o Se teñen redundancias ou contidos innecesarios
- Avaliación dos contidos
 - o Se concretan os obxectivos propostos.

- o Se se adaptan ao currículo vixente.
- o Se amosan unha lóxica interna.
- o Se teñen en conta unha perspectiva plurilingüe.
- o Se inclúen autoavaliación do/a estudante (nas súas propias metas).
- Avaliación do conxunto da experiencia educativa
 - o Se a súa estrutura permite o tratamento de diferentes dimensións de contido para acadar os obxectivos propostos.
 - o Se a súa estrutura e oferta permite unha adaptación para a atención á diversidade en función dos requirimentos, propostas e ideas do alumnado.
 - o Se ten en conta o proceso de autoavaliación e autoaprendizaxe do alumnado.
 - o Se permite a adquisición de aprendizaxe instrumental por parte do alumnado.
- Avaliación dos recursos didácticos
 - Se apoian a interacción entre os estudantes e entre docente-estudantes.
 - Se se utilizan recursos habituais da vida cotiá non feitos con fins didácticos do tipo de trípticos, periódicos, etc.
 - Se permiten a exercitación de diferentes formas de expresión.
 - Se son atractivos na presentación dos temas.
 - Se estimulan as diferentes formas receptivas.
 - Se son adecuados para o seu uso creativo.
 - Se os recursos son útiles para o desenvolvemento dos contidos e acadamento dos obxectivos.
 - Se estimulan a participación activa do/a estudante, a súa creatividade, autonomía e socialización.
 - Se o/a estudante participa dalgún xeito na súa escolla.

Para analizar estes aspectos, a programación estará suxeita a diferentes avaliacións: inicial, de progreso e final. As avaliacións inicial e de progreso permitirán unha mellor aplicación da programación didáctica e un axuste máis adecuado ás necesidades do alumnado. A avaliación continua da programación permite adaptala na medida do posible ás necesidades que se vaian detectando durante o proceso de ensino-aprendizaxe. A avaliación final terá como obxectivo a consideración da programación dun ano escolar para o seguinte, reformulando aqueles aspectos que se considere oportuno. Os instrumentos de avaliación da programación que se empregarán serán os seguintes:

- 1. Reunións de coordinación.** Estas reunións permitirán unha avaliación progresiva da programación, permitindo adaptala ás necesidades do alumnado e facendo os axustes precisos para que os obxectivos programados sexan acadados con maior éxito. Ademais esas reunións serven para intercambiar entre o profesorado interpretacións da programación, estimular e intercambiar boas prácticas e realizar a idea de que o proceso ensino-aprendizaxe é unha busca permanente de mellora.
- 2. Reunións de avaliación final.** Estas reunións de final de curso terán como obxectivo a análise do desenvolvemento da programación, e reflectirán na memoria final do departamento aqueles apartados que precisan ser modificados ou reformulados.
- 3. Memoria final.** Este documento comprenderá, entre outros puntos, a serie de aspectos da programación que sería preciso reformar para adaptala, tanto ao tempo dispoñible, como ás necesidades do alumnado, como a un mellor axuste co establecido no currículo. Todos os aspectos que cómpre reformar consignados na memoria serán tidos en conta á hora de elaborar a programación didáctica do ano seguinte.
- 4. Enquisas de interese entre o alumnado.** Este instrumento permite coñecer a opinión do alumnado respecto á adecuación do libro de texto, das actividades propostas, da temporalización seguida e do traballo de aula, entre outros datos.
- 5. Estatísticas.** Despois de feita a avaliación final do alumnado, estudaranse os datos estatísticos respecto ao número de aprobados, suspensos e non presentados por cada curso, co obxectivo de detectar un posible abandono e fracaso escolar ligado a desaxustes na programación didáctica.