

PLAN DIXITAL

EEI de Vilarrodís-Oseiro

Xuño 2022
(act. outubro 2022)

Índice do Plan Dixital

1. Introdución

- 1.1. Datos básicos do centro
- 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
- 1.3. Breve xustificación do mesmo
- 1.4. Proceso de elaboración

2. Situación de partida

- 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
- 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
- 2.3. Análise DAFO

3. Plan de Acción

- 3.1. Obxectivos, indicadores e accións
- 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

4. Avaliación do PD

- 4.1. Seguimento do Plan de Acción
- 4.2. Propostas de mellora (revisión)

5. Difusión do PD

1. Introducción

1.1. Datos básicos do centro

Nome do centro: Escola de Educación Infantil de Vilarrodís-Oseiro

Código: 15032376

Dirección: Rúa Carlos Maside, nº 16

15142 Oseiro-Arteixo (A Coruña)

Teléfono: 616466312

<https://www.edu.xunta.gal/centros/eeivilarrodis/>

A EEI de Vilarrodís-Oseiro escolariza a alumnos de 3 a 6 anos. Dende o curso 2021-22 está catalogada como centro de 2 unidades. No citado curso tivo unha matrícula de 22 alumnos e alumnas en dúas aulas.

O equipo docente durante o curso 2021-22, no que se elaborou este documento, estivo formado por: 2 titoras con destino definitivo, 1 mestra especialista de Lingua Estranxeira (designada Responsable) tamén definitiva e 1 mestra especialista de Audición e Linguaxe con destino provisional compartida co CEIP de Galán.

No presente curso, 2022-2023, conseva dúas unidades, mais a matrícula ascendeu a 28 alumnos e alumnas entre as dúas aulas.

Así mesmo, houbo unha renovación completa do equipo docente, que nestes momentos está conformado por: 2 titoras con destino provisional (unha delas designada como Responsable do Centro), 1 mestre especialista en Lingua Estranxeira itinerante e con destino provisional e 1 mestra de Audición e Linguaxe itinerante e tamén con destino provisional. Así como unha orientadora e unha mestra de Relixión Católica compartidas e con base noutro centro.

1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

- Características socioeconómicas e culturais do contexto do centro**

A escola está situada no lugar de Vilarrodís, na parroquia de Oseiro, concello de Arteixo. O núcleo poboacional de Vilarrodís (3348 habitantes según censo INE de 2021) está articulado arredor da estrada C-552 que une A Coruña con Cee, no seu tramo de travesía entre A Maceira e a rotonda de Sabón coa denominación de Avenida do alcalde Manuel Platas Varela. Esta vía ten un tráfico intenso. A zona está en constante crecemento dende hai algúns anos. Arredor da vía mantense poboamento rural e residencial. A cen metros hai un centro de saúde.

O Concello de Arteixo planifica actividades deportivas e culturais para os seus cidadáns e ten un plan específico para apoiar aos centros educativos no eido das novas tecnoloxías chamado Arteixo Innovación.

As circunstancias socioeconómicas das familias son moi variadas. A escola recibe alumnado de familias de orixe local, de novo asentamento e inmigrantes con niveis de estudos que oscilan dende primarios ata universitarios. Os sectores de ocupación laboral tamén son moi variados dadas as características da contorna. O alumnado renóvase completamente cada 3 anos.

Ata o curso 21-22 unha importante característica da escola foi a falta de servizos de conciliación familiar, o que derivou en que moitas familias da contorna non matriculasen aos seus fillos e fillas no centro por incompatibilidade cos horarios.

Para paliar esta situación, no presente curso (22-23), contamos cos servizos de madrugadores e actividades extraescolares (xestionados polo Concello) e comedor (xestionado pola ANPA; *modalidade E*, de acordo ao establecido no Decreto 132/201· de 1 de agosto, polo que se regulan os comedores escolares dos centros docentes públicos non universitarios dependentes da consellería con competencias en materia de educación).

Estes servizos repercutiron nun repunte da matrícula en relación aos cursos anteriores.

- Contribución do PD ao Proxecto Educativo. Relación con outros Plans e proxectos do centro.

A escola de Vilarrodís-Oseiro está enfrentando grandes cambios no curso 22-23.

Os principais sinais de identidade dos cursos anteriores na escola foron a vocación medioambiental e o emprego da biblioteca escolar. Na actividade lectiva aspectos como o uso da horta, o tratamiento dos residuos e o coidado pola natureza foron definitórios. O centro está situado nunha parcela moi tranquila e recollida ao lado dun pequeno río e contaba cun amplio campo de herba perfecto para as necesidades desta etapa que permitía realizar actividades ao aire libre cos nenos e nenas. O edificio, o patio e os terreos que ocupaba axudaban a definir un compoñente natural no ensino.

Porén, nestes momento o Concello está a realizar obras que supoñen un gran cambio nas zonas exteriores.

A idade do noso alumnado ten levado ao equipo docente a reflexión e debate sobre o emprego axeitado das novas tecnoloxías nesta etapa. Cremos que as novas tecnoloxías son interesantes como apoios puntuais ás aprendizaxes e non como un fin en si mesmas, e que deben ser empregadas con moderación. Consideramos que son moi valiosas para a axudar as docentes a elaborar materiais, apoiar certas aprendizaxes e para a comunicación coas familias.

Nos últimos cursos a escola participou de varios plans e proxectos: Pluriinfantil, PLAMBE (Plan de mellora de bibliotecas escolares), Voz Natura, Arteixo Innovación. En todos eles empregáronse

novas tecnoloxías tanto no uso directo de buscas de información, elaboración de materiais, emprego co alumnado e difusión cara as familias das tarefas realizadas.

Ante a constante baixada de matrícula e sendo conscientes da alta probabilidade de cambios no equipo docente, a finais do curso 2020-21 o claustro decidiu non renovar solicitudes dos proxectos. Só continua Pluriinfantil.

En Xullo de 2021 unha resolución modificou o catálogo de postos docentes da escola. Só se contempla praza para as dúas titoras. A mestra de Lingua Estranxeira mantívose por estar designada con anterioridade como directora (logo cambiouse a Responsable). Por necesidades do alumnado dotouse dunha especialista de AL compartida de xeito provisional.

No curso 2022/23 o claustro sufriu unha renovación completa, contando únicamente con dúas titoras a tempo completo no centro, así como con dous mestres itinerantes (Lingua Estranxeira e Audición e Linguaxe), unha orientadora provisional adscrita ao CEIP Galán, que só acude a nosa escola un día a semana, e unha mestra de Relixión Católica tamén compartida e con base noutro centro.

- Contribución do PD á Programación Xeral Anual do curso 22/23.

O presente plan foi elaborado coa intención ser un punto de partida para que o claustro de profesores incorporados neste curso puidera coñecer as posibilidades do centro e adaptalo as novas circunstancias e a realidade do novo equipo, aberto ás modificacións pertinentes.

1.3. Xustificación do plan

O presente plan dixital contextualizase nas disposicións normativas seguintes:

- Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación
- Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022
- Disposición adicional terceira da Resolución do 18 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos formativos de FP do sistema educativo no curso 2021- 2022
- Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022.

1.4. Proceso de elaboración

Ao inicio de curso 21-22 estudouse a posibilidade de realizar un PFPP para elaborar o plan dixital, pero non se contou co número mínimo de profesorado. Ante esta situación a Responsable da escola asumiu a tarefa. Esta situación foi comunicada ao CEFOR e a Inspección Educativa. A Responsable foi matriculada na aula virtual do grupo ADIX-CO-3 onde estivo monitorizada polo asesor Juan Casado. Nesa aula virtual foron entregándose os diversos informes que se relatan a continuación para supervisión.

En novembro houbo unhas xornadas de formación sobre a ferramenta SELFIE. A responsable configurou a ferramenta para a escola. Entre decembro de 2021 e xaneiro de 2022 dúas das tres mestras con mais dun curso no centro realizaron a enquisa SELFIE para recadar información sobre a situación dixital da escola. Fíxose en dúas sesións.

En febreiro de 2022 tres das catro mestras realizaron o Test de Competencia Dixital Docente (TCDD)

En marzo a responsable asistiu a unha sesión de formación para a elaboración do DAFO, informe que recolle as Debilidades, Ameazas, Fortalezas e Oportunidades relacionados coa situación dixital do centro. Cos materiais proporcionados na formación e vistos os resultados do SELFIE e do informe do TCDD, a responsable elaborou o DAFO a inicios de abril.

O 20 de abril houbo outra sesión de formación sobre a elaboración dos obxectivos SMART para o noso plan. Os obxectivos estiveron listos en maio.

A inicios de xuño do 2022 preparouse o presente plan para ser aprobado no derradeiro Consello Escolar e desenvolverse no curso 2022-23.

2. Situación de partida

2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

● Infraestrutura

Na actualidade a escola goza dunha boa conectividade vía cable, con conectores en todas as aulas, na sala de mestres, o despacho de dirección e incluso na sala de usos múltiples. Na aula 6, designada como biblioteca, hai varios conectores.

O centro conta con dúas redes WIFI: a corporativa da Consellería de Educación, instalada no presente ano 2022 e unha mais antiga chamada Linksys, sufragada polo Concello no seu momento.

● Equipamento

A escola está ben dotada en cuestión de equipamento, grazas as dotacións da Consellería de Educación e a outras derivadas da participación en proxectos como PLAMBE e Arteixo Innovación, si ben algúns equipos poderían actualizarse. Estes equipamentos están consignados no inventario.

Cada unha das 6 aulas conta cunha Pizarra Dixital co seu correspondente proxector e un ordenador de sobremesa ou un portátil.

Na aula 6 hai un equipo de sobremesa principal dende onde se xestionan a biblioteca e outro equipo mais antigo. O ordenador principal pode precisar un cambio nun futuro próximo. Neste espazo hai unha impresora láser Branco/negro e unha multifunción A3.

Na sala de mestras hai un ordenador de sobremesa, un mais actual conectado a unha impresora multifunción A3 en cor.

No despacho de dirección sitúase o ordenador principal de xestión da escola. Hai un equipo multifunción conectado ao ordenador. Durante o verán as tablets e os Beebots gardaranse nunhas maletas neste espazo.

Ademais, a escola conta con diversos materiais: equipo croma, 3 paneis de luz, set de pizarras luminosas, etc; así como computadoras e outros equipos que non están sendo empregados nestes momentos.

- **Servizos dixitais**

Na actualidade a escola conta con páxina web oficial, sinalada mais arriba, xestionada polo Equipo Docente.

Cada titora mantén comunicación coas familias vía AbalarMóbil. A Responsable envía cando a ocasión o require, avisos de centro por esa vía.

- **Xestión do mantemento do equipamento do centro.**

A xestión do mantemento de equipos depende da Responsable ou da docente na que delegue. Temos un caderno onde se rexistran as incidencias neste eido.

Se o equipamento está dotado pola Consellería chámase a UAC dende onde estudan o caso e dan a solución.

Os equipos que foron adquiridos ou conseguidos por outras vías precisan da contratación de mantemento externo. Nos últimos anos a escola contrata unha bolsa de horas a un técnico da empresa PCOn para este fin.

2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

Tal como comentamos no proceso de elaboración do plan, o centro realizou as perceptivas probas do test SELFIE e o Test de Competencia Dixital Docente (TCDD). Non obstante, as características do noso centro (idade dos alumnos, número de profesorado e futura renovación

total do mesmo) implica que os resultados de ditas ferramentas sexan pouco prácticos e limitados.

No caso do SELFIE, polas propias características da ferramenta, pensada para centros doutras etapas educativas e mais grandes, a información é moi parcial. Só se puideron recoller os datos de dúas persoas.

Os resultados do TCDD, realizado polo 75% das mestras con destino no centro no curso 21-22, son irrelevantes para o plan posto que ningunha desas docentes está no centro no presente curso (22-23).

No DAFO considerouse a liña de traballo das mestras que estaban nese momento no centro, pero dando mais peso ás partes do SELFIE tales como as posibilidades das infraestruturas e materiais dixitais da escola e as posibilidades que ofrecen as ferramentas da Consellería e a comunicación coa comunidade escolar (familias e concello).

2.3. Análise DAFO

Recompilando os datos mencionados e tendo en conta a situación prevista para a escola, xerouse unha análise DAFO co ánimo de reflectir a realidade do centro no eido dixital e facilitar a elaboración das liñas fundamentais do Plan Dixital en termos de obxectivos e accións a desenvolver.

	INTERNOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO	1. A escola ten unha boa infraestrutura dixital. 2. Na escola hai dispositivos dixitais que podemos empregar na nosa labor docente PDI e ordenador en cada aula, tablets, algún portátil. 3. Hai unha boa conexión a internet e wifi.	
	PERSOAL DOCENTE	1. O profesorado busca recursos en internet para empregar na aula. 2. O profesorado emprega algúns servizos dixitais corporativos (correo electrónico, AbalarMóbil). 3. O profesorado emprega servizos dixitais non corporativos (blogs, instagram). 4. O Profesorado realiza actividades de aprendizaxe dixitais para motivar ao alumnado.	1. Mobilidade do profesorado 2. Dificultades temporais para explorar o ensino dixital. 3. Poucos docentes.
	PERSOAL NON DOCENTE		

	ALUMNADO	1. Dada a idade, forte dependencia do adulto tanto na aula como na casa no seu desenvolvimento curricular dixital e analóxico. 2. Competencias dixitais do alumnado limitadas.
	FAMILIAS	1. Hai unha doda comunicación coas familias via presencial, telefónica, a través de AbalarMóbil, páxina web oficial.
	OFERTA	
	ORGANIZACIÓN DO CENTRO	1. Necesidade de contratar servizo de mantemento externo. 2. Insuficientes recursos humanos para alumnado con NEAES.

	EXTERNOS	OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CATEGORÍAS	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	1. Oferta de cursos de formación ao longo do ano. 2. Servizos dixitais corporativos.	1. Alta demanda burocrática no centro, sen personal administrativo. 2. Os servizos dixitais corporativos poden ser complexos de manexar. 3. Non hai un servizo axustado de mantemento de dispositivos. Temos que contratar servizo externo.
	LEXISLACIÓN		
	CONTORNA		
	ANPA	1. Boa comunicación coa ANPA.	
	OUTRAS ENTIDADES	1. Posibilidade de conseguir financiación a través do Concello e Caixabank.	

3. Plan de Acción

Os obxectivos propostos están pensados para conseguir primeiro un coñecemento das posibilidades que ofrecen as infraestruturas e materiais da escola e logo unha suxestión de

actividades seguindo a liña do xa traballado, considerando o alumnado e as familias dos cursos anteriores.

Con independencia das necesidades ou propostas de mellora suxeridas, en cada curso escolar o Plan de Acción deberá ter en conta os recursos materiais e humanos dispoñibles nese momento.

A proposta realizada no curso 21-22, para a posta en marcha do Plan Dixital ao longo do presente curso, 22-23, (coas oportunas modificacións) é a seguinte:

3.1. Obxectivos, indicadores e accións

"Área/s de mellora": A LIDERADO					
1. OBXECTIVO:	Organizar a estratexia dixital do centro			Acadado	
RESPONSABLE:	Coordinadora do Plan Dixital			Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Realización de reunións de claustro para organizar a estratexia dixital do centro				
Valor de partida	Non se aplica				
Valor previsto e data	3 reunións durante o curso			30/06/2023	
ACCIÓN S A DESENVOLVER					
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMENTO DA ACCIÓN	
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO
AO1.1:Coñecer os recursos da escola e compartir co claustro nunha reunión. Animar ao emprego de AbalarMobil e debater o uso doutras ferramentas de comunicación coa comunidade como Instagram, blogs ...	Coordinadora	31/10/2022	-INVENTARIO do centro -CADERNO TICS da escola -NOFS da escola -Comunicación con anteriores responsables	Realizada Aprazada Pendente	
AO1.2:Establecer normas de emprego dos materiais dixitais.	Coordinadora	31/10/2022		Realizada Aprazada Pendente	
AO1.3:Manter a páxina web do centro.	Equipo docente	30/06/2023		Realizada Aprazada Pendente	

AO1.4:Organizar o mantemento dos equipos: vía UAC se pertencen a Consellería ou contratando un servizo externo para os demás.	Membros do equipo	30/06/2023			Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.5:Solicitar novo equipamento a UAC cando sexa preciso ou adquirir con fondos da escola ou proxectos.	Coordinadora	30/06/2023			Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.6: Realizar a segunda reunión sobre a estratexia dixital co equipo docente	Coordinadora	28/02/2023			Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.7:Realizar a terceira reunión	Coordinadora	06/06/2023			Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

"Área/s de mellora": A. LIDERADO C. INFRAESTRUTURA E EQUIPOS

1. OBXECTIVO:	Coñecer os instrumentos e ferramentas dixitais do centro			Acadado	
RESPONSABLE:	Coordinadora do Plan Dixital			Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Porcentaxe de docentes que coñecen as posibilidades dixitais da escola				
Valor de partida	0%. Equipo docente novo no centro				
Valor previsto e data	100% dos docentes		31/10/2022		
ACCIÓN S A DESENVOLVER					
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMENTO DA ACCIÓN	
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO
AO2.1: Localizar e recompilar información sobre os equipos e infraestrutura dixital da escola (equipos, PDIs, tablets, equipo croma, robots, WiFis e claves...) así como sobre as normas de uso e de privacidade	Coordinadora	30/09/2022	-INVENTARIO do centro -CADERNO TICS da escola -NOFS da escola -Comunicación con anteriores responsables		Realizada Aprazada Pendente
AO2.2: Compartir a información recompilada co claustro e animar ao emprego dos materiais	Coordinadora	31/10/2022			Realizada Aprazada Pendente

"Área/s de mellora": E.PEDAGOXÍA APOIOS E RECURSOS. (E4 comunicación coa comunidade educativa)

3. OBXECTIVO:	Fomentar a comunicación coas familias a través da aplicación AbalarMobil			Acadado	
RESPONSABLE:	Titoras			Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Porcentaxe de familias que empreguen a aplicación				
Valor de partida	Moitas das familias xa contan coa aplicación				
Valor previsto e data	Manter e ampliar a todas as novas familias que se vaian incorporando ata acadar o 100% das familias			30/06/2023	
ACCIÓN S A DESENVOLVER					
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMENTO DA ACCIÓN	
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO
AO3.1:Coñecer o software AbalarMobil. Preferentemente descargar no móvil a app AbalarPro	Titoras	30/09/2022	-Software da Consellería -Información sobre o software.		Realizada
AO3.2:Informar ás familias das vantaxes comunicativas da ferramenta AbalarMobil e animar ao seu emprego, axudándolle no proceso cando sexa preciso.	Titoras	30/06/2023	-Reunión inicial coas familias. -Nota se é preciso		Realizada
					Aprazada
					Pendente
					Realizada
					Aprazada
					Pendente

"Área/s de mellora": F. PEDAGOXÍA E IMPLEMENTACIÓN NA AULA

4. OBXECTIVO:	Introdución do alumnado na robótica	Acadado	
RESPONSABLE:	Titoras	Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Número de sesións adicadas a introdución á robótica		
Valor de partida	0 en curso 2021-22		
Valor previsto e data	5 sesións	30/06/2022	

ACCIÓNS A DESENVOLVER

DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMENTO DA ACCIÓN	
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO
AO4.1:Poñer en común experiencias propias ou alleas de emprego de robots na aula. Pescudar propostas previas na escola.	Titoras/outras mestras/es	31/10/2022	-Experiencias propias -Blogs/páxinas da escola ou alleas		Realizada
AO4.2:Crear propostas de actividades cos robots dentro da programación de aula e temporizar.	Titoras	30/06/23	-Robots (beebots) e accesorios		Aprazada
AO4.3:Traballar co alumnado as actividades propostas.	Titoras/outras mestras	30/06/23	-Robots (beebots) e accesorios		Pendente
AO4.4:Avaliar	Titoras	30/06/23			Realizada
					Aprazada
					Pendente

"Área/s de mellora":E. PEDAGOXÍA APOIOS E RECURSOS

5. OBXECTIVO:	Crear recursos dixitais para empregar na aula coa PDI			Acadado	
RESPONSABLE:	Titoras e outras mestras/es			Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Número de recursos creados Docentes participantes				
Valor de partida	Non se aplica				
Valor previsto e data	2 recursos por docente 50% dos docentes		30/06/2023		
ACCIÓN/A DESENVOLVER					
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMENTO DA ACCIÓN	
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO
AO5.1:Debater en reunión de ciclo/claustro os modelos de actividades dixitais axeitadas para o alumnado.	Coordinadora	30/11/2022	-Coñecementos previos -Blogs/páxinas da escola ou alleas		Realizada
AO5.2:Crear unha carpeta no ordenador da sala de mestras para gardar as actividades	Coordinadora	30/11/2022	-Ordenador sala mestras		Aprazada
AO5.3:Crear actividades para PDI	Titoras/outras mestras/es	31/05/2023	-Equipos de ordenador e PDI		Pendente
AO5.4:Realizar as actividades co alumnado	Titoras/outras mestras/es	30/06/2023	-Equipos de ordenador e PDI		Realizada
					Aprazada
					Pendente

3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

Tal e como se recolleu no apartado 2.3 "Análise DAFO", nestes momentos a escola conta cunha unha boa infraestrutura dixital, estando dotada de diversos dispositivos dixitais que podemos empregar na nosa labor docente: PDI e ordenador en cada aula, tablets, algúns portátils, robots educativos... Así, mesmo, contamos cunha boa conexión a internet e wifi.

Mais, de acordo ao mencionado no punto "Xestión do mantemento do equipamento do centro", se observamos algunha incidencia ou nova necesidade no futuro contactaremos ben coa UAC (no caso de que estea dentro das competencias da Consellería), ou ben con servizos externos (no caso, por exemplo, do mantemento de equipos adquiridos por vías alleas á Consellería; nos últimos anos a escola contrata unha bolsa de horas a un técnico da empresa PCOn para este fin).

4. Avaliación do plan

Para a elaboración e actualización deste documento foi realizada unha avaliación inicial do punto do que partimos. Así mesmo, ao longo do proceso serán levadas a cabo tamén:

- Unha avaliación procesual con frecuencia trimestral, onde se valorará o estado da execución das accións, se realizará unha análise e valoración dos resultados e, de ser o caso, as posibles modificacións das accións e as propostas de mellora.
- Unha avaliación final anual, na que se plasmará, entre outros aspectos, a valoración do logro dos obxectivos e as propostas de mellora.

5. Difusión do plan

Este documento, así como as súas respectivas actualizacións, será difundido para o seu coñecemento por toda a comunidade educativa a través da Páxina Web do centro, nos primeiros meses do curso académico.