



PLAN DE IGUALDADE

EEI de COIRÓS



1 ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. CONTEXTUALIZACIÓN NORMATIVA E DO CENTRO.....	4
2.1 Contextualización Legal	4
2.2 Contextualización da Escola	11
3. PRINCIPIOS DE ACTUACIÓN	12
4. ANÁLISE DA SITUACIÓN DO CENTRO EN RELACIÓN COA IGUALDADE DE XÉNERO, COA VIOLENCIA DE XÉNERO E COA LGTBIFOBIA.	13
5. OBXECTIVOS COEDUCATIVOS QUE SE ABORDAN NO PLAN	15
6. MEDIDAS CONCRETAS DE ACTUACIÓN NOS SEGUINTEs ÁMBITOS	16
6.1 A NIVEL DE ESCOLAS	16
6.2 A NIVEL DE AULA	17
6.3 A NIVEL DO ALUMNADO	17
6.4 A NIVEL DE FAMILIA.....	18
7. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN	18



1. INTRODUCCIÓN

O Plan de Igualdade de xénero da nosa escola pretende establecer un clima de convivencia no que os valores do respecto, a non discriminación e a superación dos prexuízos sexistas axuden ao desenvolvemento integral das/os nenas/os.

A educación integral das persoas implica a adquisición dun conxunto de capacidades básicas de tipo cognitivo, emocional e ético.

Isto supón que á necesidade incuestionable de educar en habilidades e coñecementos engádese a de educar para unha mellor calidade de vida.

Propoñemos unha educación en valores que preveña desigualdade e a violencia de xénero. É un traballo de toda a comunidade educativa, e todos unidos/as conseguiremos que os nosos nenos e nenas teñan unha sociedade xusta e igualitaria.

Educar significa promover o desenvolvemento integral das persoas, polo que resulta necesario favorecer ese valor entre o alumnado para supera as limitacións impostas polo xénero a través dun traballo sistemático da comunidade educativa.

O obxectivo dunha verdadeira educación igualitaria consiste en formar aos mais pequenos unha representación xusta e equitativa do mundo, favorecendo a asunción en igualdade de expectativas profesionais e responsabilidades familiares e sociais.

O Plan de Igualdade do centro será un elemento dinamizador que promova a igualdade real e efectiva entre sexos.

EEI de COIRÓS



Converterase nunha responsabilidade e levarase a cabo de forma transversal, integrando a perspectiva de xénero no currículo de toda a etapa, potenciando unha formación igualitaria e coeducativa en temas como a autonomía persoal, a educación emocional, a educación afectivosexual ou a resolución pacífica de conflitos.

A través do Plan de Igualdade debemos crear as condicións necesarias para potenciar a aprendizaxe para a vida emocional e integrar o coñecemento da vida doméstica e o coidado das persoas como coñecemento básico para a vida en todos os nenos e nenas.

O plan de igualdade da nosa escola pretende establecer un clima de convivencia no que os valores do respecto, a non discriminación e a superación dos prexuízos sexistas axuden ao desenvolvemento integral das nenas e dos nenos. Propoñemos unha educación en valores co obxectivo de prever a desigualdade e a violencia de xénero.

2. CONTEXTUALIZACIÓN NORMATIVA E DO CENTRO.

2.1 Contextualización Legal

- **A Carta das Nacións Unidas**, en 1945 xa expoñía non seu preámbulo “reafirmar a fe ... na igualdade de dereitos de homes e mulleres...” No mesmo censo, a Declaración Universal de Dereitos Humanos (1948) tamén inclúe a referencia a este principio e dereito fundamental ao indicar non seu preámbulo “Considerando... a igualdade de dereitos de homes e mulleres..” e non artigo 2.1. “Toda persoa ten todos vos dereitos e liberdades proclamados nesta Declaración, sen distinción de raza, cor, sexo...”



- **Constitución Española**, Título I. Dos dereitos e deberes fundamentais. Capítulo Segundo: Dereitos e liberdades. Artigo 9.2: Corresponde aos poderes públicos promover ás condicións para que a liberdade e a igualdade do individuo e dous grupos en que se integra sexan reais e efectivas; remover os obstáculos que impidan ou dificulten a súa plenitude e facilitar a participación de todos os cidadáns na vida política, económica, cultural e social.

Artigo 14: “Os españois son iguais ante a lei, sen discriminación por razón de nacemento, raza, sexo, relixión, opinión ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social.”

Lei 7/1985, do 2 de abril, de Bases do Réxime Local (modificada pola Lei 57/2003, do 16 de decembro, de medidas para a modernización do goberno local), que non seu artigo 28 explicita que: “Os Municipios poden realizar actividades complementarias das propias e doutras Administracións públicas e, en particular, ás relativas á educación, a cultura, a promoción da muller, a vivenda, a sanidade e a protección ao medio

- **Lei Orgánica 8/2013 de 9 de Decembro**, para a mellora da calidade educativa (LOMCE), no seu artigo 7 establece que : “A finalidade da educación primaria é facilitar aos alumnos e alumnas as aprendizaxes da expresión e comprensión oral, a lectura, a escritura, o cálculo, a adquisición de nocións básicas da cultura e o hábito de convivencia así como o estudo e o traballo, o sentido artístico, a creatividade e a afectividade, co fin de garantir unha formación integral que contribúa ao pleno desenvolvemento da personalidade dos alumnos e alumnas e



de preparalos para cursar con aproveitamento a educación secundaria obrigatoria.

- No artigo 10 do Real Decreto 126/2014 de 28 de febreiro, polo que se establece o currículo básico de educación primaria e que concreta a citada lei, sinálanse, como uns dos principios educativos “a calidade, a equidade e a inclusión educativa”.
- **Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio**, de educación, manifesta no seu preámbulo que a educación é o medio de transmitir e renovar a cultura e o acervo de coñecementos, así como os valores que a sustentan. O artigo 1.l) desta lei establece como principio de educación “o desenvolvemento, na escola, dos valores que fomente a igualdade efectiva entre homes e mulleres, así como a prevención da violencia de xénero. O artigo 2.b) establece que o sistema educativo se orientará a consecución de determinados fins entre os que salienta a “educación no respecto dos dereitos e liberdades fundamentais na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres”.
- **Lei Orgánica 3/2020, de 29 de decembro**, por la que se modifica la Lei Orgánica 2/2006 , de 3 de maio, de Educación.

A Lei Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, se modifica nos seguintes termos: Un. Se modifica o apartado a), engádense novos parágrafos a bis) y r) e están modificados os apartados b), k) y l) do artigo 1 nos seguintes termos : “a) O cumprimento efectivo dos dereitos da infancia segundo o establecido na Convención sobre os Dereitos do Neno, adoptada polas Nacións Unidas o 20 de novembro de 1989, ratificada o 30 de novembro de 1990, e os seus Protocolos facultativos, recoñecendo o interese superior do menor, o seu dereito



á educación, a non ser discriminado e a participar nas decisións que lles afectan e a obriga do Estado de asegurar os seus dereitos”.

“a bis) A calidade da educación para todo o alumando, sen discriminación algunha por razón de nacemento, sexo, orixe racial, étnica ou xeográfica, discapacidade, idade, enfermidade, relixión ou crenzas, orientación sexual ou identidade sexual ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social”.

“b) A equidade, que garanta a igualdade de oportunidades para o pleno desenvolvemento da personalidade mediante a educación, a inclusión educativa, a igualdade de dereitos e oportunidades, tamén entre mulleres e homes, que contribúan a superar calquera discriminación e a accesibilidade universal á educación, e que actúe como un elemento compensador das desigualdades persoais, culturais, económicas e sociais, con especial atención ás derivadas de calquera tipo de discapacidade, de conformidade co disposto na Convención sobre os Dereitos das Persoas con Discapacidade, ratificada en 2008, por España”.

“k) A educación para a convivencia, o respecto, a prevención de conflitos e a súa resolución pacífica, así como para a non violencia en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social, e especialmente no do acoso escolar e do ciberacoso, co fin de que o alumnado recoñeza todos formas de malos tratos, abusos sexuais, violencia ou discriminación e reaccionar ante eles”.



“l) O desenvolvemento da igualdade de dereitos, deberes e oportunidades, o respecto á diversidade afectivo-sexual e familiar, a promoción da igualdade efectiva de mulleres e homes mediante a consideración do réxime de coeducación de nenos e nenas, a educación afectivo-sexual, adaptado ao nivel madurativo, e a prevención da violencia de xénero, así como o fomento do espírito crítico e da cidadanía activa”.

Un bis. Modifícase a redacción das letras b), e), i) e k) do apartado 1 e do apartado 2 do artigo 2, que quedan redactadas da seguinte forma:

“b) A educación no respecto dos dereitos e liberdades fundamentais, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas por razón de nacemento, orixe racial ou étnica, relixión, convicción, idade, discapacidade, orientación ou identidade sexual, enfermidade ou calquera outra condición ou circunstancia”.

“e) A formación para a paz, o respecto dos dereitos humanos, a vida en común, a cohesión social, a cooperación e a solidariedade entre os pobos, así como a adquisición de valores que fomenten o respecto dos seres vivos e dos dereitos dos animais e do medio ambiente, en particular o valor das superficies forestais e o desenvolvemento sostible”.

“i) Formación para o exercicio de actividades profesionais, asistencia de colaboración social”.

“k) Preparación para o exercicio da cidadanía, para a inserción na sociedade circundante e para a participación activa na vida económica,



social e cultural, cunha actitude crítica e responsable e con capacidade de adaptación ás situacións cambiantes da sociedade do coñecemento.

“2. Os poderes públicos prestarán atención prioritaria ao conxunto de factores que favorecen a calidade da ensinanza e, en particular, a cualificación e formación do profesorado, o seu traballo en equipo, a dotación de recursos educativos, humanos e materiais, as condicións ambientais e de saúde do centro. centro e o seu contorno, a investigación, a experimentación e a renovación educativa, o fomento da lectura e o uso das bibliotecas, a autonomía pedagóxica, organizativa e de xestión, a función directiva, a orientación educativa e profesional, a inspección, a educación e a avaliación”.

LEI 2/2014, do 14 de abril, para a igualdade de trato e a non discriminación de lesbianas, gais, transexuais, bisexuais e intersexuais en Galicia. Na que no Capítulo V do Título II, establece as Medidas no ámbito da educación:

- Artigo 22. Inclusión da realidade LGTBI nos plans de estudos:

A consellaría competente en materia de educación incorporará a realidade homosexual, bisexual, transexual, transxénero e intersexual nos contidos transversais de formación de todo o alumnado de Galicia naquelas materias en que sexa procedente, dará audiencia ao Consello e, de ser o caso, escoitará as asociacións, organizacións e colectivos LGTBI. Así mesmo, serán visibles na educación os diferentes modelos de familia establecidos nesta lei.



Ademais, revisará os contidos de información, divulgación e formación que xa existan nos distintos niveis de ensino e noutros ámbitos formativos.

- Artigo 23. Actitudes

A Administración educativa galega, en colaboración co departamento competente en materia de igualdade, fomentará a realización de actividades dirixidas á comunidade escolar para a prevención de actitudes e comportamentos discriminatorios pola orientación sexual ou a identidade de xénero.

- Artigo 24. Formación do persoal docente

Estableceranse actividades de formación para o persoal docente existente. Así mesmo, incorporárase a realidade LGTBI e os distintos modelos de familia aos cursos e másters de formación do futuro persoal docente e aos plans de estudos das titulacións de Educación Social, Maxisterio, Pedagogía, Psicoloxía e Dereito.

- Artigo 25. Divulgación da realidade LGTBI entre as ANPA

A consellería competente en materia de educación, en colaboración coas ANPA, deseñará contidos para as escolas de pais e nais relativos á realidade LGTBI e aos diferentes modelos de familia.

- Artigo 26. Combater o acoso e favorecer a visibilidade

1. Estableceranse actuacións para combater o acoso escolar por razón de orientación sexual ou identidade de xénero, favorecendo



a visibilidade do alumnado LGTBI e a plena normalidade das distintas orientacións sexuais e identidades de xénero. Así mesmo, informarase sobre os mecanismos de denuncia dos casos de acoso.

2. Para os efectos de favorecer a visibilidade e de integrar de forma transversal a diversidade afectivo-sexual nos centros escolares, a consellaría competente en materia de educación favorecerá nos centros sostidos con fondos públicos a realización de actividades específicas próximas a datas de celebracións internacionais relacionadas co recoñecemento efectivo de dereitos a persoas lesbianas, gays, transexuais, bisexuais e intersexuais.

- [I Plan de actuacións para a Igualdade nos centros educativos de Galicia 2016/2020](#), para desenvolver o principio de igualdade de oportunidades e a prevención da violencia de xénero.
- [Pacto de estado contra a violencia de xénero](#), onde se inclúen as medidas concretas de actuación, con especial atención a organización dos centros e á formación do profesorado.
- [Lei Orgánica 1/2004, do 28 de decembro](#), de medidas de protección integral contra a violencia de xénero (BOE número 313 DO 29 DE DECEMBRO DE 2004).
- [Protocolo educativo para garantir a igualdade](#), a non discriminación e a liberdade de identidade de xénero
- [Protocolo de actuación ante casos de violencia de xénero](#) no ámbito escolar.

2.2 Contextualización da Escola



A Escola de Educación Infantil de Coirós atópase no lugar de Figueiras e pertence á parroquia de Lesa no Concello de Coirós, no entorno rural, e próximo a Betanzos.

É unha escola pública de Educación Infantil de nova creación produto da integración das dúas escolas unitarias que había no Concello (EEI Coirós de Arriba e EEI Fontelo-Ois) con 2 unidades mixtas de infantil en funcionamento. O Centro foi inaugurado o 9 de setembro de 2021.

O Concello de Coirós, no ámbito educativo, leva anos levando accións para traballar a igualdade cun taller semanal impartido por unha axente de igualdade que acode ás dúas escolas a traballar cas nenas e nenos con proxectos de igualdade, e coeducación e a través de actividades de contacontos, curtametraxes, pequenos traballos de mesa e receitas de cociña moi interesantes coas que reforzar a educación para a igualdade.

Na nosa Programación Xeral Anual tamén temos incluída a Educación para a igualdade, e realizamos actividades de igualdade, inclusión, coeducación conxuntamente co centro adscrito CEIP Francisco Vales Villamarín de Betanzos

3. PRINCIPIOS DE ACTUACIÓN

A intervención global no marco educativo seguirá marcada por estes tres principios de actuación:

1. Visibilidade: O Plan de Igualdade entre homes e mulleres farase presente aos diferentes ámbitos da escola (familia, profesorado e alumnado) a través da linguaxe escrita e oral: utilizando comunicados, a través dos diferentes documentos do centro.

EEI de COIRÓS



2. Transversalidade: O enfoque transversal supón a inclusión da perspectiva de xénero na elaboración, desenvolvemento e seguimento de todas as actuacións do centro. Por iso, traballarase de forma coordinada entre as diferentes áreas e ámbitos escolares.

3. Inclusión: As medidas e actuacións diríxense ao conxunto da comunidade educativa, é competencia do profesorado, alumnado e as súas familias participar e colaborar no desenvolvemento dos obxectivos expostos no Plan de Igualdade.

4. ANÁLISE DA SITUACIÓN DO CENTRO EN RELACIÓN COA IGUALDADE DE XÉNERO, COA VIOLENCIA DE XÉNERO E COA LGTBIFOBIA.

A sociedade galega ofrece un grao de aceptación moi elevado ás distintas formas de orientación sexual e de identidade sexual, e é maioritariamente consciente da necesidade de erradicar calquera forma de discriminación por esta causa. A LEI 2/2014, do 14 de abril, para a igualdade de trato e a non discriminación de lesbianas, gais, transexuais, bisexuais e intersexuais en Galicia persegue garantir a igualdade de trato e combater a discriminación por razóns de orientación sexual e identidade sexual; trátase de eliminar calquera indicio de discriminación que poidamos apreciar no eido do ensino.

Os mestres e mestras, como formadores da futura sociedade, debemos ter en conta que o principio básico para desenvolver unha convivencia de calidade é a igualdade entre o alumnado; sendo esta unha demanda social á que desde a escola debemos dar resposta. Que mulleres e homes sexan iguais quere dicir que teñan as mesmas oportunidades de realización persoal e social, compartan as responsabilidades familiares, laborais e de poder. Isto



esixe tomar aquelas medidas que posibiliten que a igualdade formal convértase en igualdade real.

O dereito á igualdade fundaméntase na firme convicción de que non é posible a liberdade sen igualdade e esta require a eliminación das barreiras da discriminación e do prexuízo.

Hai que facer posible que a igualdade poida alcanzarse a través de reformas nas estruturas democráticas que garantan a educación nas mesmas condicións de oportunidade, de trato e de logro aos distintos sexos e, en consecuencia, a liberdade de elección.

Desde a familia e na escola proporciónanse modelos de conduta e impóñense comportamentos que os medios de comunicación e o grupo de iguais refórzanlles.

Por iso, o proceso de coeducación comeza na familia e a escola, sendo os primeiros espazos de socialización desde os cales se compensan os desaxustes de orixe diversa, como aqueles que proveñen de prexuizos sexistas que poden incidir no desenvolvemento dos nenos/ as nos seus primeiros anos.

Non debemos esquecer que a igualdade non é a eliminación das diferenzas senón a ausencia de discriminación pola existencia desas diferenzas. Por todo iso pensamos que desde a escola queremos educar para a Igualdade, a Paz, a Cooperación e a Solidariedade.

Se creamos oportunidades de igualdade, avanzaremos nunha sociedade máis igualitaria e erradicaremos a violencia



5. OBXECTIVOS COEDUCATIVOS QUE SE ABORDAN NO PLAN

Obxectivo xeral:

- Desenvolver prácticas educativas que identifiquen os estereotipos sexistas existentes en diferentes ámbitos da Comunidade escolar e da sociedade e que promovan a súa elaboración, de xeito que favorezan en nenas e en nenos un desenvolvemento persoal satisfactorio e unha convivencia pacífica e igualitaria con valores encamiñadas a igualdade de oportunidades entre ambos sexos e que se traslade ao resto da sociedade.

Obxectivos específicos:

- a) Detectar as actitudes sexistas que aínda prevalecen na escola e modificalas.
- b) Sensibilizar ao profesorado da necesidade de realizar cambios que permitan a igualdade de oportunidades entre mulleres e homes.
- c) Introducir na escola conceptos, procedementos e actitudes relativas á igualdade de oportunidades, a conciliación da vida familiar, persoal e laboral.
- d) Prever a violencia desde as idades máis tempéranas.
- e) Axudar e ensinar a resolución de conflitos sen violencia.
- f) Desmitificar as tarefas femininas / masculinas.
- g) Educar na empatía.



- h) Promover condicións escolares que favorezan prácticas educativas correctoras de estereotipos de dominación e dependencia.
- i) Facilitar un maior coñecemento das diferenzas entre nenas e nenos, mulleres e homes, que permita evitar e corrixir as discriminacións que daquelas se derivan.
- j) Revisar e actualizar a biblioteca que temos en materia de coeducación.
- k) Consolidar unha linguaxe escrita coeducativa en todos os documentos de centro: cartas, comunicados, cartelería, boletíns, web do centro, ...
- l) Fomentar unha linguaxe oral no que se inclúan ambos os dous sexos e no que non haxa prexuizos sexistas á hora de nomear tarefas domésticas, profesións, ... e, en xeral estereotipos que seguen inmersos na linguaxe cotiá. Corrixir na medida do posible este déficit que poda existir nos libros de texto e nos diversos materiais curriculares.
- m) Facilitar a utilización igualitaria de espazos no recreo para nenas e nenos.

6. MEDIDAS CONCRETAS DE ACTUACIÓN NOS SEGUINTEs ÁMBITOS

6.1 A NIVEL DE ESCOLAS

- Non realizar un uso sexista da linguaxe tanto nas aulas como nos documentos elaborados polo centro.



- Uso do patio e os espazos escolares de forma compartida e non excluínte.

6.2 A NIVEL DE AULA

- Asegurar que os recursos e materiais didácticos non representen actitudes ou roles tradicionais dos distintos sexos, tanto en imaxes como en textos escritos.
- Coidar que a utilización do espazo, tanto na aula coma dos espazos comúns, sexa equitativa para alumnos e alumnas.
- Contribución por parte do profesorado a que o alumnado adquira os coñecementos e habilidades necesarios para responder as responsabilidades familiares e coidados das persoas.
- Inclusión de contidos e actividades dirixidos a visibilizar a contribución das mulleres ao desenvolvemento da nosa sociedade.

6.3 A NIVEL DO ALUMNADO

- Visualización das diferenzas entre mozos e mozas, para facilitar o recoñecemento das desigualdades e discriminacións que aquelas poden producir. Visibilizar as mulleres a través da súa contribución ao desenvolvemento das sociedades, valorando o traballo que tradicionalmente realizaron.
- Non permitir no alumnado agresións e violencia por razón de sexo en expresións, comportamentos e actitudes.
- Favorecer o traballo cooperativo. Potenciar o comportamento solidario.



- Propoñer estratexias de resolución de conflitos non violentas.
- Facilitar o diálogo e a comunicación.

6.4 A NIVEL DE FAMILIA

- Desde a escola debemos seguir promovendo o diálogo coas familias sobre a educación en valores dos seus fillos e fillas.
- Colaboración coas familias, a través da Asociación de Pais e Nais do Alumnado, na promoción da repartición das responsabilidades domésticas nas familias.

7. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN

Para conseguir os mellores resultados no desenvolvemento do Plan de Igualdade, vaise levar a cabo unha serie de activades e actuacións cara a consecución dos obxectivos propostos neste plan e, tamén, unha avaliación continua que nos permitirá saber se os obxectivos expostos están a ser os adecuados e se as actividades que se propoñan son as correctas para lograr ditos obxectivos e así poder realizar as modificacións oportunas.

Valorarase o grao de implicación de cada un dos membros que compoñen a nosa Comunidade Educativa, así como a coordinación entre eles e o grao de aceptación das distintas propostas.



Esta avaliación continua complementarase cunha avaliación final onde se valoren os resultados obtidos, as posibles melloras, erros cometidos, necesidades e grao de satisfacción coa experiencia.

Para todo iso, empregaranse, entre outros, os seguintes métodos de avaliación:

Indicadores de éxito:

- Avaliación das tarefas

Indicadores de éxito das tarefas.

- A tarefa terá éxito a efectos de avaliación, do alumnado, do profesorado e da propia tarefa se:
 - A participación e implicación do alumnado e o profesorado implicado foi boa.
 - Se a dinámica dos grupos foi verdadeiramente fluída e cooperativa.
 - Se o grao de autonomía dos grupos e o material elaborado foi de calidade, e libre de rumbos sexistas.
 - Se as controversias conceptuais e a reflexión colectiva e individual en torno ao tema achegaron valores de equidade e xustiza social .
 - Se se utilizou unha linguaxe integradora con ambos os sexos e libre de prexuízos.
 - Se o ambiente favoreceu a expresión sa e libre dos sentimentos.



