PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CRA DE RIANXO
CURSO: 2º DE PRIMARIA
MATERIA: LINGUA EXTRANXEIRA (INGLÉS)
DEPARTAMENTO: LINGUA EXTRANXEIRA
DATA: MÉRCORES 6 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

2. Avaliación e cualificación.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)

4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	**Estándar de aprendizaxe**
Comprender o sentido xeral de textos orais propios da súa idade (contos breves e sinxelos, rimas infantís, cancións adiviñas moi evidentes) emitidos con ritmo discursivo lento, con claridade e de viva voz ou por medios técnicos que non distorsionen a percepción da mensaxe, con apoio visual moi redundante que axude á	Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves, e moi sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.
Comprender preguntas e informacións relativas á información persoal básica (nome, idade, gustos…), instrucións elementais e peticións relativas ao comportamento na aula.	Comprende vocabulario básico sobre temas familiares a través de apoio visual.
Facer hipóteses sobre o posible sentido dun texto apoiándose en elementos paraverbais evidentes e en situacións de comunicación	Comprende preguntas básicas(nome, idade e gustos) sobre si mesmo/a e dos e das demais.
Discriminar patróns sonoros, rítmicos e de entoación básicos	Sigue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar e da súa contorna (Open/close the book, sit down…).
Participar activamente en conversas que requiran un intercambio directo de información en áreas de necesidade inmediata ou sobre temas moi familiares, aínda que en ocasións a pronuncia non sexa tan clara e poida provocar confusións lingüísticas.	Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, gustos

Producir patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos e de uso diario.	Amosa unha actitude de escoita atenta. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos e Amosa unha actitude positiva cara á aprendizaxe dunha lingua estranxeira.
dentificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos simples e breves relacionados con temas familiares e de interese para o alumnado, que contan con apoio visual.	Comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.
Utilizar e aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, a e as ideas principais do texto.	Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais. Tamén fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir do titulo do mesmo e das imaxes que o ilustran.PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.
Escribir textos moi curtos e sinxelos, compostos de frases simples illadas, nun rexistro neutro, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles.	Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.
Aplicar patróns gráficos e convencións ortográficas básicas para escribir con razoable corrección palabras curtas que utiliza normalmente ao falar, pero non necesariamente cunha ortografía totalmente normalizada.	Escribe frases moi sinxelas, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura. Revisa o texto antes de facer a súa versión definitiva, elaborando borradores nos que se observa

	a reparación da ortografía e doutros aspectos relacionados coa secuencia adecuada das frases e mesmo a pertinencia das ilustracións, se é o caso.
Identificar aspectos socioculturais básicos concretos e significativos e aplicar os coñecementos adquiridos sobre estes a unha comprensión adecuada do texto.	Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festas …) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.
Amosar curiosidade pola lingua e desexos de participar en actividades individuais ou colectivas que soliciten o seu uso comunicativo.	Recoñece e aplica fórmulas básicas de relación social.
Iniciar e rematar as interaccións adecuadamente.	Recoñece preguntas e respostas sinxelas sobre si mesmo/a e dos e das demais.
Obter e dar información básica persoal, á súa contorna máis inmediata e na situación de comunicación propia da aula.	Diferenza saúdos de despedidas e o uso de fórmulas de cortesía (Please, thank you, excuse me…).
Expresar e identificar os seus gustos.	Expresa e identifica o que lle gusta e o que non lle gusta.
Recoñecer estruturas sintácticas básicas e os seus significados asociados.	Diferenza preguntas e respostas moi simples.
Valorar as linguas estranxeiras como instrumento de comunicación. Recoñecer e utilizar un repertorio limitado de léxico de alta frecuencia relativo a situacións cotiás e temas habituais e concretos relacionados coas súas experiencias, necesidades e intereses.	Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos infantís moi sinxelos e escribir con léxico traballado previamente de forma oral.

O resto de mínimos esixibles na programación de principio de curso, non serán tidos en conta debido á situación de flexibilización desta.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: Avaliarase tendo en conta o traballo rendemento e actitude dos dous primeiros trimestres do curso. O terceiro trimestre será tido en conta sempre positivamente e nunca para baixar a calificación anterior
	Instrumentos: Para avaliar o terceiro trimestre e obter a calificacón final do curso, empregaranse datos obtidos das titorías sobre os materiais enviados ás familias na materia de lingua inglesa. Tamén se terán en conta o interese e participacion nas videochamadas ou actividades requeridas.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificacón de final de curso obterase facendo unha media dos 2 primeiros trimestres, e tendo en conta o terceiro, segundo a implicación sempre se fará a media estimada cara a alza.
Proba extraordinaria de setembro	Non hai ningún alumno/a nesta situación.
Avaliación de materia pendentes	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	
Materiais e recursos	

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.