

**PROGRAMACIÓN**  
**EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**RELIXIÓN**  
**Curso 2021-2022**

## ÍNDICE

- [1.- Introducción e contextualización ..... páx.3](#)
- [2.- Contribución ó desenvolvemento das competencias clave. Relación dos estándares de aprendizaxe avaliábeis da materia que forman parte dos perfís competenciais.....páx.4](#)
- [3. Concreción dos Obxectivos.....páx.6](#)
- [4.- Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliábeis de: Temporalización , grao mínimo de consecución para superar a materia, procedementos e instrumentos de avaliación...páx.7](#)
- [5.- Concrecións metodolóxicas ..... páx 25](#)
- 6.- Materiais e recursos didácticos ..... páx 25
- 7.- Criterios sobre a avaliación, a cualificación e a promoción do alumnado.....páx 26
- 8.- Indicadores de logro para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente..... páx 27
- 9.- Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados ..... páx 33
- 10.- Concreción dos elementos transversais que se traballan no curso.....pax 33
- 11. - Medidas de atención á diversidade ..... páx 35
- 12.- Actividades Extraescolares e Complementarias..... páx 35

# **1.INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN DA PROGRAMACIÓN**

## **1.1 Introducción**

A programación didáctica é o instrumento de planificación curricular específico e necesario para desenvolver o proceso de ensino-aprendizaxe dos alumnos, concretada na programación de aula segundo as características do grupo de alumnos.

Os referentes legais para a realización desta programación son:

O Real Decreto 126/2014, de 28 de febreiro, por el que ese establece el currículo básico de la Educación Primaria, indica en su disposición adicional segunda que la determinación del currículo de la enseñanza de religión católica y de las diferentes confesiones religiosas con las que el Estado español ha suscrito Acuerdos de Cooperación en materia educativa será competencia de la jerarquía eclesiástica y de las correspondientes autoridades religiosas.

Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia. Decreto 105/ 2014, do 4 de setembro, polo que se establece que as ensinanzas de relixión incluíranse na educación primaria na disposición adicional segunda..

Resolución de 11 de febreiro de 2015, da Dirección Xeral de Avaliación e Cooperación Territorial, pola que se publica o currículo da ensinanza de Relixión Católica da Educación Primaria e da Educación Secundaria Obligatoria. Publicada no «BOE» núm. 47, de 24 de febreiro de 2015.

Orde do 19 de maio de 2021 pola que se aproba o calendario escolar para o curso 2021/2022 nos centros docentes sostidos con fondos públicos na Comunidade Autónoma de Galicia.

Trataremos de que as nosas programacións sirvan para que a práctica docente sexa mais doada e mellor guiada.

## **1.2 Contextualización da programación**

Esta programación está pensada para levar a cabo co alumnado de Primaria do Colexio Rural Agrupado de Narón que está formado por tres escolas ubicadas noutras tantas parroquias: Domirón, O Val e Sedes. Ademais das escolas anteriormente mencionadas, o centro conta con outra escola, ubicada na parroquia de San Xiao, que non funciona como tal e alberga as dependencias administrativas. O

contorno é principalmente rural e a lingua predominante é o castelán. A súa ubicación terase en conta á hora de buscar actividades onde os enunciados sexan familiares para que así presenten un maior interese e motivación.

A escola de O Val, está distribuída en dous edificios, nun escolarízanse os nenos e nenas de Educación Infantil e no outro os nenos e nenas de 1º,2º,3º e 4º de Primaria.

## 2. CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE. RELACIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES DA MATERIA QUE FORMAN PARTE DOS PERFÍS COMPETENCIAIS.

1º CURSO	
ESTÁNDARES APRENDIZAXE	CClave
1.1 Coñece, respecta e cuida a obra creada.	CSC AA
1.2 Sinala e representa as características dea amizade de Deus co home: coidado, protección, acompañamento, colaboración, etc.	CSC CL
2.1 Nomea e asocia, lugares e acontecementos importantes da vida de Xesús	CEC CSC
1.1 Asocia as características da familia da Igrexa coas da súa familia.	CSC
2º CURSO	
ESTÁNDARES APRENDIZAXE	CClave
3.1 Valora e agradece que Deus creoulle para ser feliz.	CSC
1.1 Coñece, memoriza e reconstrúe relatos bíblicos da acción de Deus na historia.	CSC CL AA
1.1 Coñece e explica coas súas palabras o sentido do Bautismo .	CSC CL
3.1 Nomea e secuencia representacións gráficas dos momentos esenciais da paixón, morte e resurrección de Xesús.	CEC CSC

	CL
<b>3º CURSO</b>	
<b>ESTÁNDARES APRENDIZAXE</b>	<b>CClave</b>
2.1 Distingue e enumera accións persoais que lle fan feliz ou infeliz.	CSC
2.2 Coñece o contido da Alianza, identifica as súas implicacións e toma conciencia do sentido que poden ter na vida actual.	CEC CSC
2.1. Descubre e subraia, nos relatos de milagres, os xestos e accións de Xesús que fan felices aos homes.	CL CSC
1.1 . Busca testemuñas da acción misioneira e caritativa da Igrexa como continuidade da misión de Xesús.	CSC CL
<b>4º CURSO</b>	
<b>ESTÁNDARES APRENDIZAXE</b>	<b>CClave</b>
2.1 Recorda e acepta situacións persoais ou sociais que necesitan de perdón.	CSC CEC
2.1Descubre e enumera as características do perdón de Deus nalgúns relatos bíblicos.	CEC CSC
4.1 Secuencia ordenadamente escenas da Historia da Paixón e identifica as palabras de Xesús que expresan a súa relación co Pai.	CEC CL CSC
1.1 Coñece e explica as condicións para acoller o perdón de Deus.	CSC

### 3. CONCRECIÓN DOS OBXECTIVOS

Ao rematar a Educación Primaria preténdese que o alumno sexa capaz de:

1. Coñecer os aspectos básicos das relixións xa desaparecidas relacionándoas co cristianismo.
2. Recoñecer os fundadores e algúns elementos distintivos das grandes relixións vixentes, na súa resposta ás preguntas básicas sobre o sentido da vida e o compromiso dos crentes.

3. Coñecer a Biblia, a súa estrutura e sentido, identificando algúns textos básicos como Palabra de Deus.
4. Descubrir a acción de Deus na natureza e na persoa, como fundamento e fonte dos valores básicos do ser humano.
5. Identificar algúns personaxes fundamentais da Historia da salvación e a súa resposta de fe, descubriendo o valor central da persoa de Xesús Cristo e a resposta de fe da Virxe María.
6. Valorar a novidade do amor de Deus que nos salva do pecado e da morte, polo seu Fillo Xesús Cristo e a través da vida e acción salvífica da Igrexa, Corpo de Cristo.
7. Identificar o significado dalgúns acontecementos, formulacións, expresións e textos básicos da mensaxe cristiá, que faciliten a comprensión da vida do Espírito Santo no mundo e na Igrexa.
8. Identificar a Igrexa nas súas manifestacións, coñecer a presenza de Deus e a súa graza nos sacramentos, e o servizo eclesiástico prestado polos apóstolos e polos seus sucesores.
9. Comprender e distinguir o sentido sagrado, festivo, cultural e de celebración das festas e os seus ritos nas relixións monoteístas, relacionándoas cos aspectos culturais e de celebración da liturxia.
10. Analizar a xerarquía de valores, actitudes e normas que conforman o ser cristián, e aplicarllelos ás distintas situacións da vida.
11. Valorar que a fe cristiá implica asumir responsabilidades, coñecer e comprender a raíz e o sentido da acción e do compromiso cristián, e manter unha actitude de tolerancia e respecto ante os sistemas éticos das distintas relixións.
12. Coñecer, valorar e respectar o patrimonio relixioso, artístico e cultural, que se manifesta a través da linguaxe simbólica e icónica da arquitectura, pintura, literatura, música e liturxia, como expresión da fe católica e doutras relixións.
13. Descubrir que o destino eterno do home empeza aquí como don que xorde da vitoria de Cristo sobre a morte.

#### **4. CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVALIABLE DE: TEMPORALIZACIÓN, GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN PARA SUPERAR A MATERIA, PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN**

Os estándares de aprendizaxe sombreados en amarelo indican **o grado mínimo** de consecución dos estándares para superar a materia.

## 1º CURSO DE PRIMARIA

1º CURSO				
CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES APRENDIZAXE	CClave	INST.AVAL.
<b>Bloque 1: O sentido relixioso do home</b>				
A creación como regalo de Deus.  O home, obra mestra da creación A comunicación do home con Deus	1. Identificar e valorar a creación como acto de amor de Deus ó home.	1.2 <b>Coñece, respecta e cuida a obra creada.</b>	CSC AA	OD
		1.3 Expresa con palabras propias o asombro polo que Deus fai.	CL	EO
	2. Recoñecer a relación intrínseca que existe entre Deus e o home.	2.1 Identifica e enumera os cuidados que recibe na súa vida como don de Deus.	CSC	TCL TO
		3. Coñecer que a persoa é un ser capaz de falar con Deus.	3.1 Coñece e aprecia a través de modelos bíblicos que o home é capaz de falar con Deus.	CEC CSC
	3.2 Memoriza e reproduce fórmulas sinxelas de petición e agradecemento.		AA CL	EO
<b>Bloque 2: A revelación: Deus intervéen na historia</b>				
Deus acompaña ó home na historia.  Deus fala aos homes como amigos.	1. Recoñecer e apreciar a relación paterno-filial entre Deus e o home.	1.1 Coñece e valora que Deus fala a Abraham e Moisés para ser o seu amigo.	CSC CEC	TCL TO
		1.2 <b>Sinala e representa as características de amizade de Deus co home: cuidado, protección, acompañamento, colaboración, etc.</b>	CSC CL	TCL TO
<b>Bloque 3: Xesucristo, cumprimento da historia da salvación</b>				
Xesús, o fillo de Deus faise home, vive e crece nunha familia.  Acontecementos e lugares xeográficos importantes na vida de Xesús.	1. Recoñecer e estimar que Xesús faise home no seo dunha familia	1.1 Identifica a María e a Xosé como comunidade na que Deus faise presente no medio dos homes	CEC CSC	TCL
		1.2 Valora e respecta á familia de Xesús á semellanza da súa.	CSC	OD

Xesús morreu para a nosa salvación.	2. Relacionar lugares e acontecementos nos que Deus expresou o seu amor polos homes na vida de Xesús.	2.1 Nomea e asocia, lugares e acontecementos importantes da vida de Xesús	CEC CSC	TCL
	3. Coñecer e ordenar os principais momentos da paixón e morte de Xesús	3.1 Nomea e secuencia representacións gráficas dos momentos esenciais da paixón, morte e resurrección de Xesús.	CEC CSC	TCL

#### Bloque 4: Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa

A Igrexa, familia de Xesús. Espazo e tempo sagrado na Igrexa O domingo, día adicado ó Señor.	1. Recoñecer que os cristiáns formamos unha familia	1.1 Asocia as características da familia da Igrexa coas da súa familia.	CSC	EO
	2. Distinguir os espazos e tempos sagrados doutros lugares e tempos.	2.1 Expressa o respecto ó templo como lugar sagrado	CSC CEC	OD
	3. Sinalar os elementos distintivos do domingo como día especial.	3.1 Coñece e expresa o sentido do domingo.	CSC CEC	OD

## TEMPORALIZACIÓN 1º CURSO

### 1º CURSO- PRIMER TRIMESTRE

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES APRENDIZAXE	CClave	<u>INST.AVAL.</u>
<b>Avaliación inicial</b>		<b>Sesións:</b>		
<b>Unidades Didácticas:</b>	<b>1-Amo a natureza</b>	<b>2</b>		
		<b>3</b>		
<b>BLOQUE 1: O sentido relixioso do home</b>	1. Identificar e valorar a creación como acto de amor de Deus ó home.	1.1 Coñece, respecta e cuida a obra creada.	CSC AA	OD
A creación como regalo de Deus. O home, obra mestra da creación		1.2 Expressa con palabras propias o asombro polo que Deus fai.	CL	EO
	2. Recoñecer a relación intrínseca que existe entre Deus e o home.	2.1 Identifica e enumera os cuidados que recibe na súa vida como don de Deus.	CSC	TCL
<b>Unidade 2: Descubro o teu amor na Biblia</b>		<b>Sesións: 3</b>		



<p><b>Bloque 2: A revelación: Deus intervén na historia</b></p> <p>Deus acompaña ó home na historia.</p> <p>Deus fala aos homes como amigos.</p>	<p>1. Recoñecer e apreciar a relación paterno-filial entre Deus e o home.</p>	<p>1.1 Coñece e valora que Deus fala a Abraham e Moisés para ser o seu amigo.</p>	<p>CSC CEC</p>	<p>TCL</p>
--	---	---	--------------------	------------

**Unidade 3: Gústame o Nadal**

**Sesións: 3**

**Bloque 3: Xesucristo, cumprimento da historia da salvación**

Xesús, o fillo de Deus faise home, vive e crece nunha familia.

<p>1. Recoñecer e estimar que Xesús faise home o seo dunha familia</p>
--

<p>1.1 Identifica a María y a Xosé como comunidade na que Deus faise presente no medio dos homes</p>	<p>CEC CSC</p>	<p>TCL</p>
<p>1.2 Valora e respecta á familia de Xesús á semellanza da súa.</p>	<p>CSC</p>	<p>OD</p>

**1º CURSO- SEGUNDO TRIMESTRE**

**CONTIDOS**

**CRITERIOS DE AVALIACIÓN**

**ESTÁNDARES APRENDIZAXE**

**CClave**

**INST.AVAL.**

**Unidade 4: Practico as túas ensinanzas**

**Sesións: 3**

**Bloque 2: A revelación: Deus intervén na historia**

Deus acompaña ó home na historia

<p>1. Recoñecer e apreciar a relación paterno-filial entre Deus e o home.</p>
---

<p>1.2 Sinala e representa as características de amizade de Deus co home: coidado, protección, acompañamento, colaboración, etc.</p>	<p>CSC CL</p>	<p>TCL</p>
--	-------------------	------------

**Unidade 5: Alégame falar contigo**

**Sesións: 3**

**Bloque 1: O sentido relixioso do home**

A comunicación do home con Deus

<p>3. Coñecer que a persoa é un ser capaz de falar con Deus.</p>
--

<p>3.1 Coñece e aprecia a través de modelos bíblicos que o home é capaz de falar con Deus.</p>	<p>CEC CSC</p>	<p>TCL</p>
<p>3.2 Memoriza e reproduce fórmulas sinxelas de petición e agradecemento.</p>	<p>AA CL</p>	<p>EO</p>

**Unidade 6: Unha semana para recordar**

**Sesións: 3**

**Bloque 3: Xesucristo, cumprimento da historia da salvación**

Acontecementos e lugares xeográficos importantes na vida de Xesús

Xesús morreu para a nosa salvación

<p>2. Relacionar lugares e acontecementos nos que Deus expresou o seu amor polos homes na vida de Xesús.</p>
<p>3. Coñecer e ordenar os principais momentos da paixón e morte de Xesús</p>

<p>2.1 Nomea e asocia, lugares e acontecementos importantes da vida de Xesús</p>	<p>CEC CSC</p>	<p>TCL</p>
<p>3.1 Nomea e secuencia representacións gráficas dos momentos esenciais da paixón, morte e resurrección de Xesús.</p>	<p>CEC CSC</p>	<p>TCL</p>

**1º CURSO- TERCEIRO TRIMESTRE**

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES APRENDIZAXE	CClave	<u>INST.AVAL.</u>
<b>Unidade 7: Vivo en familia</b>			<b>Sesións: 3</b>	
<b>Bloque 4: Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa</b>  A Igrexa, familia de Xesús.	1. Recoñecer que os cristiáns formamos unha familia	1.1 Asocia as características da familia da Igrexa coas da súa familia.	CSC	EO
<b>Unidade 8: Disfruto das festas</b>			<b>Sesións: 3</b>	
<b>Bloque 4: Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa</b>  O domingo, día adicado ó Señor.	3. Sinalar os elementos distintivos do domingo como día especial.	3.1 Coñece e expresa o sentido do domingo.	CSC CEC	OD
<b>Unidade 9: Visítote na túa casa</b>			<b>Sesións: 3</b>	
<b>Bloque 4: Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa</b>  Espazo e tempo sagrado na Igrexa	2. Distinguir os espazos e tempos sagrados doutros lugares e tempos.	2.1 Expressa o respecto ó templo como lugar sagrado	CSC CEC	OD

## 2º CURSO PRIMARIA

2º CURSO				
CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES APRENDIZAXE	CClave	<u>INST.AVAL.</u>
<b>Bloque 1: O sentido relixioso do home</b>				
Deus, pai da humanidade, quere nosa felicidade	1. Identificar na propia vida o desexo de ser feliz.	1.1 Toma conciencia e expresa os momentos e as cousas que lle fan feliz a él e as persoas do seu entorno	CSC	EO
Deus crea ó home para ser su amigo.			CSC	EO
O Paraíso como signo de amizade	2. Recoñecer a incapacidade da persoa para alcanzar por si mesmo a felicidade do home.	2.1 Descubre e nomea situacións nas que necesita ás persoas, e sobre todo a Deus, para vivir.	CL	EO

	3. Apreciar a bondade de Deus Padre que creou ó home con este desexo de felicidade	3.1 Valora e agradece que Deus creoulle para ser feliz.	CSC	TL
	4. Entender o Paraíso como expresión da amizade de Deus coa humanidade.	4.1 Lee e comprende o relato bíblico do Paraíso	CSC CEC CL	TCL
		4.2 Identifica e representa graficamente os dons que Deus fai ó home na creación.	CEC CSC	TCL
		4.3 Expressa, oral e xestualmente, de forma sinxela, a gratitude a Deus pola súa amizade.	CL CSC	EO

### Bloque 2: A revelación: Deus intervéen na historia

A Biblia narra o que Deus fixo na historia  Deus actúa na historia. A amizade de Deus cos Patriarcas  Deus propón ó home un camiño de encontro con Él.	1. Identificar a acción de Deus na historia en relatos bíblicos.	1.1 Coñece, memoriza e reconstrúe relatos bíblicos da acción de Deus na historia.	CSC CL AA	TCL
		1.2. Selecciona e representa distintas escenas bíblicas da acción de Deus na historia.	CEC	TCL
	2. Coñecer e valorar na vida dos Patriarcas os rasgos de Deus Padre: protección, coidado e acompañamento	2.1 Asocia expresións e comportamentos de los Patriarcas nos relatos bíblicos a través de recursos interactivos	CD CL CSC	TCL
		2.2 Dramatiza momentos da vida dos Patriarcas onde se exprese a protección, o coidado e o acompañamento de Deus.	CL CSC	OD
3. Recoñecer e apreciar que Deus busca sempre a salvación do home	3.1 escoita e describe coas súas palabras momentos nos que Deus axuda ó pobo de Israel.	CL CSC	EO	

### Bloque 3: Xesucristo, cumprimento da historia da salvación

Deus elixe a María para que o seu fillo se faga home.  O Advento, espera do cumprimento da promesa de salvación  O Nadal: nacemento do Salvador	1. Coñecer e valorar a resposta de María a Deus	1.1 Lee e expresa, verbal ou gráficamente, o relato da Anunciación.	CEC CSC CL	EO
		1.2 Dramatiza a misión das personaxes que interveñen na Anunciación	CSC CEC	OD
	2. Coñecer e valorar a resposta de María a Deus.	2.1. Identifica os signos de Advento como tempo de espera.	CEC CSC	TCL
		2.2 Recoñece e valora a necesidade da espera como actitude cotiá da vida.	CSC	TCL

	3. Identificar o significado profundo do Nadal.	3.1 Nomea e secuencia representacións gráficas dos momentos esenciais da paixón, morte e resurrección de Xesús.	CEC CSC CL	TCL
<b>Bloque 4: Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa</b>				
<p>O Bautismo: incorporación á Igrexa.</p> <p>A unidade eclesial: fillos dun mesmo Pai.</p> <p>Xesucristo santifica o tempo: o ano litúrxico.</p>	1. Recoñecer o Bautismo como medio para formar parte da Igrexa	1.1 Coñece e explica coas súas palabras o sentido do Bautismo.	CSC CL	EO
		1.2 Identifica aos pais, padriños, presbíteros, bautizados como pobo xerado por Xesús	CL CSC	TC
	2. Observar e comprender os signos presentes na liturxia bautismal.	2.1 Asocia os elementos materiais do auga, a luz e o óleo co seu significado sacramental	CEC	TCL
	3. Tomar conciencia de que o Pai xera a unidade da Igrexa	3.1. Relaciona a unidade da Igrexa coa unidade dos órganos do seu propio corpo.	CSC	TCL
		3.2 Sinala en diferentes expresións artísticas a representación de Deus como pai de todos.	CEC CSC	OD
	4. Coñecer o ano litúrxico e os seus tempos.	4.1 Constrúe un calendario onde ubica os diferentes tempos litúrxicos.	CEC CSC	TCL

## TEMPORALIZACIÓN 2º CURSO

2º CURSO- PRIMEIRO TRIMESTRE				
CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES APRENDIZAXE	CClave	<u>INST.AVAL.</u>
			<b>Sesións:</b>	
<b>Recordar conceptos do curso anterior</b>			<b>2</b>	
<b>Unidade 1: Queres que sexa feliz</b>			<b>3</b>	
<b>Bloque 1: O sentido relixioso do home</b>	1. Identificar na propia vida o desexo de ser feliz.	1.1 Toma conciencia e expresa os momentos e as cousas que lle fan feliz a él e as persoas do seu entorno	CSC	EO
	2. Recoñecer a incapacidade da persoa para alcanzar por sí mesmo a felicidade do home.	2.1 Descubre e nomea situacións nas que necesita ás persoas, e sobre todo a Deus, para vivir.	CSC	EO

			CL	
Deus, pai da humanidade, quere nosa felicidade Deus crea ó home para ser su amigo. O Paraíso como signo de amizade	3. Apreciar a bondade de Deus Padre que creou ó home con este desexo de felicidade	3.1 Valora e agradece que Deus creoulle para ser feliz.	CSC	TL
		4.1 Lee e comprende o relato bíblico do Paraíso	CSC CEC CL	TCL
	4. Entender o Paraíso como expresión da amizade de Deus coa humanidade.	4.2 Identifica e representa graficamente os dons que Deus fai ó home na creación.	CEC CSC	TCL
		4.3 Expresa, oral e xestualmente, de forma sinxela, a gratitude a Deus pola súa amizade.	CL CSC	EO

## Unidade 2: Regálasme o teu amor

Sesións: 3

### Bloque 2: A revelación: Deus intervén na historia

A Biblia narra o que Deus fixo na historia

Deus actúa na historia. A amizade de Deus cos Patriarcas

Deus propón ó home un camiño de encontro con Él.

2. Coñecer e valorar na vida dos Patriarcas os rasgos de Deus Pai: protección, coidado e acompañamento

3. Recoñecer e apreciar que Deus busca sempre a salvación do home

2.1 Asocia expresións e comportamentos dos Patriarcas nos relatos bíblicos a través de recursos interactivos

2.2 Dramatiza momentos da vida dos Patriarcas onde se exprese a protección, o coidado e o acompañamento de Deus.

3.1 escoita e describe coas súas palabras momentos nos que Deus axuda ó pobo de Israel.

CD  
CL CSC

CL  
CSC

CL  
CSC

TCL

OD

EO

## Unidade 3: Espero a túa chegada con ledicia

Sesións: 3

### Bloque 3: Xesucristo, cumprimento da historia da salvación

Deus elixe a María para que o seu fillo se faga home.

O Advento, espera do cumprimento da promesa de salvación

O Nadal: nacemento do Salvador

2.. Coñecer e valorar a resposta de María a Deus.

3. Identificar o significado profundo do Nadal.

2.1. Identifica os signos de Advento como tempo de espera.

2.2 Recoñece e valora a necesidade da espera como actitude cotiá da vida.

3.1 Nomea e secuencia representacións gráficas dos momentos esenciais da paixón, morte e resurrección de Xesús.

CEC  
CSC

CSC

CEC  
CSC  
CL

TCL

TCL

TCL

## 2º CURSO- SEGUNDO TRIMESTRE

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES APRENDIZAXE	CClave	<u>INST.AVAL.</u>
----------	-------------------------	------------------------	--------	-------------------

### Unidade 4: Fálasme na Biblia

Sesiões: 3

<b>Bloque 2: A revelación: Deus intervén na historia</b>  A Biblia narra o que Deus fixo na historia	1. Identificar a acción de Deus na historia en relatos bíblicos.	1.1 Coñece, memoriza e reconstrúe relatos bíblicos da acción de Deus na historia.	CSC CL AA	TCL
		1.2. Selecciona e representa distintas esceas bíblicas da acción de Deus na historia.	CEC	TCL
	3. Recoñecer e apreciar que Deus busca sempre a salvación do home	3.1 escoita e describe coas súas palabras momentos nos que Deus axuda ó pobo de Israel.	CL CSC	EO

### Unidade 5: Formo parte da túa familia

Sesiões: 3

<b>Bloque 4: Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa</b>  O Bautismo: incorporación á Igrexa.	1. Recoñecer o Bautismo como medio para formar parte da Igrexa	1.1 Coñece e explica coas súas palabras o sentido do Bautismo .	CSC CL	EO
		1.2 Identifica aos pais, padriños, presbíteros, bautizados como pobo xerado por Xesús	CL CSC	TC
	2. Observar e comprender os signos presentes na liturxia bautismal.	2.1 Asocia os elementos materiais da auga, a luz e o óleo co seu significado sacramental	CEC	TCL

### Unidade 6: Un gran xesto de amor

Sesiões: 3

<b>Bloque 2: A revelación: Deus intervén na historia</b>  A Biblia narra o que Deus fixo na historia	1. Identificar a acción de Deus na historia en relatos bíblicos.	1.1 Coñece, memoriza e reconstrúe relatos bíblicos da acción de Deus na historia.	CSC CL AA	TCL
--	--	---	-----------------	-----

## 2º CURSO – TERCEIRO TRIMESTRE

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES APRENDIZAXE	CClave	<u>INST.AVAL.</u>
----------	-------------------------	------------------------	--------	-------------------

### Unidade 7: Descubro a túa gran familia

Sesiões: 3

<b>Bloque 4: Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa</b> A unidade eclesial: fillos dun mesmo Pai.	3. Tomar conciencia de que o Pai xera a unidade da Igrexa	3.1. Relaciona a unidade da Igrexa coa unidade dos órganos do seu propio corpo.	CSC	TCL
		3.2. Sinala en diferentes expresións artísticas a representación de Deus como pai de todos.	CEC CSC	OD
<b>Unidade 8: Quero a miña nai do ceo</b>			<b>Sesións: 3</b>	
<b>Bloque 3: Xesucristo, cumprimento da historia da salvación</b> Deus elixe a María para que o seu fillo se faga home.	1. Coñecer e valorar a resposta de María a Deus	1.1 Lee e expresa, verbal ou graficamente, o relato da Anunciación.	CEC CSC CL	EO
		1.2 Dramatiza a misión das personaxes que interveñen na Anunciación	CSC CEC	OD
<b>Unidade 9: Celebro as festas do calendario</b>			<b>Sesións: 3</b>	
<b>Bloque 4: Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa</b> Xesucristo santifica o tempo: o ano litúrxico.	4. Coñecer o ano litúrxico e os seus tempos.	4.1 Constrúe un calendario onde ubica os diferentes tempos litúrxicos.	CEC CSC	TCL

➤ Os estándares de aprendizaxe sombreados en amarelo indican **o grado mínimo de consecución dos estándares para superar a materia.**

### 3º CURSO DE PRIMARIA

3º CURSO				
CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES APRENDIZAXE	CClave	<u>INST.AVAL.</u>
<b>Bloque 1: O sentido relixioso do home</b>				
A realidade que nos rodea como don para a nosa felicidade  Respostas do home ó don de Deus  Ruptura do home con Deus: Adán e Eva	1. Recoñecer e valorar que os seus pais, amigos e entorno son un don de Deus para a súa felicidade.	1.1 Recorda e narra experiencias recentes nas que descubriu que a familia, os amigos ou o entorno son un agasallo	CSC AA CL	TCL
		1.2 Enumera, describe e comparte situacións, persoas ou cosas polas que está agradecido.	CSC CL	EO

	2. Tomar conciencia de que as accións persoais acercan ou separan de Deus	2.1 Distingue e enumera accións persoais que lle fan feliz ou infeliz.	CSC	TCL
	3. Comprender que a elección que fan Adán e Eva é un rexeitamento ó don de Deus	3.1 Lee, identifica e explica coas soas palabras as consecuencias do rexeitamento de Adán e Eva ó don de Deus, descritas no relato bíblico	CSC CL	TCL

## Bloque 2: A revelación: Deus intervéñ na historia

A vocación de Moisés para liberar o seu pobo	1. Descubrir a importancia de Moisés para a liberación do pobo de Israel.	1.1 Aprende e ordea cronoloxicamente os principais feitos da historia de Moisés	AA - CSC	TCL
		1.2. Coñece e describe a misión de Moisés no relato bíblico.	CSC - CL	TCL
A Alianza de Deus co pobo de Israel no Sinaí.  O coidado de Deus co seu pobo: sinais de amizade (a nube, o maná, a auga).	2. Coñecer e valorar na vida dos Patriarcas os rasgos de Deus Padre: protección, coidado e acompañamento	2.1 Expressa graficamente momentos significativos da tarefa de Moisés para liberar ó pobo.	CEC CSC	TCL
		2.2 Coñece o contido da Alianza, identifica as súas implicacións e toma conciencia do sentido que poden ter na vida actual.	CEC CSC	OD
	3. Recoñecer e valorar os sinais da amizade de Deus co seu pobo.	3.1 Deseña de xeito ordenado viñetas que recollan os signos da amizade de Deus durante a travesía do seu pobo polo deserto.	CEC- CSC CL	TCL
		3.2 Interesase e agradece os signos do coidado de Deus na súa vida: a saúde, a familia, a escola, os amigos.	CSC	OD

## Bloque 3: Xesucristo, cumprimento da historia da salvación

O Bautismo de Xesús: comezo da misión.  A misión de Xesús é facer felices aos Homes	1. Asociar o Bautismo de Xesús co momento no que inicia a súa vida pública	1.1. Narra os cambios que o Bautismo introduce na vida de Xesús	CEC- CSC CL	TCL
		2. Distinguir cómo Xesús fai felices ós homes cos seus xestos e accións	2.1. Descubre e subraia, nos relatos de milagres, os xestos e accións de Xesús que fan felices aos homes.  2.2 Respecta e valora o comportamento de Xesús cos pecadores	CL CSC CSC
O seguimento de Xesús. Diferentes respostas á chamada de Xesús.	3. Comparar as diferentes respostas dos amigos de Xesús á súa chamada.	3.1 Identifica e comenta algunhas características diferenciais nas respostas das persoas que chama Xesús nos relatos evanxélicos.	CSC CL	TCL

## Bloque 4: Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa

A Igrexa continuadora da misión de Xesús.  Os cristiáns expresan a amizade	1. Identificar e valorar as accións da Igrexa que continúan a misión de Xesús	1.1. Busca testemuñas da acción misioneira e caritativa da Igrexa como continuidade da misión de Xesús.	CSC CL	TCL
--	---	---	-----------	-----



<p>con Deus no diálogo con Él e a través da súa vida.</p> <p>O Padrenuestro, signo de pertenza a comunidade cristián</p>		1.2 Crea relatos breves para expresar cómo a acción misioneira, a caridade e os sacramentos axudan a lograr a felicidade das persoas.	CD CSC SIEE	TCL
	2. . Sinalar a oración como unha forma de expresión da amizade con Deus.	2.1 Compón textos que expresen o diálogo da Persoa con Deus.	CL CSC	TCL
		2.2 Recopila e pon en común cos seus compañeiros oracións que a comunidade cristiá utiliza a cotío	CL CSC CEC	EO
	3. Descubrir rasgos da amizade con Deus na vida cotiá.	3.1. Observa e descubre na vida dos santos manifestacións da amizade con Deus	CSC SIEE	TCL
	4. Comprender que a oración do Padrenuestro expresa a pertenza a comunidade eclesial.	4.1. Explica significativamente a orixe do Padrenuestro.	CEC CSC CL	TCL
4.2 Reconstrúe e dramatiza o contexto no que Xesús entrega a oración do Padrenuestro aos discípulos.		CEC CSC CL	TCL	

### TEMPORALIZACIÓN 3º CURSO

3º CURSO- PRIMEIRO TRIMESTRE				
CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES APRENDIZAXE	CClave	<u>INST.AVAL.</u>
<b>Unidade 1: Son feliz cos teus agasallos</b>			<b>Sesións: 3</b>	
<p><b>Bloque 1: O sentido relixioso do home</b></p> <p>A realidade que nos rodea como</p>	1. Recoñecer e valorar que os seus pais, amigos e entorno son un don de Deus para a súa felicidade.	1.1 Recordar e narra experiencias recentes nas que descubriu que a familia, os amigos ou o entorno son un agasallo	CSC AA CL	TCL
		1.2 Enumera, describe e comparte situacións, persoas ou cosas polas que está agradecido.	AA	EO

don para a nosa felicidade			CL	
Respostas do home ó don de Deus	2. Tomar conciencia de que as accións persoais acercan ou separan de Deus	2.1 Distingue e enumera accións persoais que lle fan feliz ou infeliz.	CSC	TCL
Ruptura do home con Deus: Adán e Eva	3. Comprender que a elección que fan Adán e Eva é un rexeitamento ó don de Deus	3.1 Lee, identifica e explica coas soas palabras as consecuencias do rexeitamento de Adán e Eva ó don de Deus, descritas no relato bíblico	CSC CL AA	TCL

## Unidade 2: Descubro a Deus no pobo de Israel

Sesións: 3

### Bloque 2: A revelación: Deus intervén na historia

A vocación de Moisés para liberar o seu pobo	1. Descubrir a importancia de Moisés para a liberación do pobo de Israel.	1.1 Aprende e ordea cronoloxicamente os principais feitos da historia de Moisés	AA - CSC	TCL
		1.2. Coñece e describe a misión de Moisés no relato bíblico.	CSC - CL	TCL
A Alianza de Deus co pobo de Israel no Siná.	2. Coñecer e valorar na vida dos Patriarcas os rasgos de Deus Padre: protección, coidado e acompañamento	2.1 Expresa graficamente momentos significativos da tarefa de Moisés para liberar ó pobo.	CEC CSC	TCL
		2.2 Coñece o contido da Alianza, identifica as súas implicacións e toma conciencia do sentido que poden ter na vida actual.	CEC CSC	OD
O coidado de Deus co seu pobo: sinais de amizade (a nube, o maná, a auga).	3. Recoñecer e valorar os sinais da amizade de Deus co seu pobo.	3.1 Deseña de xeito ordenado viñetas que recollan os signos da amizade de Deus durante a travesía do seu pobo polo deserto.	CEC- CSC CL	TCL
		3.2 Interesase e agradece os signos do coidado de Deus na súa vida: a saúde, a familia, a escola, os amigos.	CSC	OD

## Unidade 3: Celebro o nacemento de Xesús

Sesións: 3

<b>Bloque 3: Xesucristo, cumprimento da historia da salvación</b>	1. Asociar o Bautismo de Xesús co momento no que inicia a súa vida pública	1.1. Narra os cambios que o Bautismo introduce na vida de Xesús	CEC- CSC CL	TCL
		2.1. Descubre e subraia, nos relatos de milagres, os xestos e accións de Xesús que fan felices aos homes.	CL CSC	TCL
O Bautismo de Xesús: comezo da misión. A misión de Xesús é facer felices aos Homes	2. Distinguir cómo Xesús fai felices ós homes cos seus xestos e accións	2.2 Respecta e valora o comportamento de Xesús cos pecadores	CSC	OD
		3. Comparar as diferentes respostas dos amigos de Xesús á súa chamada.	CSC CL	TCL
O seguimento de Xesús. Diferentes respostas á chamada de Xesús.				

### 3º CURSO- SEGUNDO TRIMESTRE

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES APRENDIZAXE	CClave	<u>INST.AVAL.</u>
----------	-------------------------	------------------------	--------	-------------------

#### Unidade 4: Coñezo a vida de Xesús

Sesiões: 3

<p><b>Bloque 3: Xesucristo, cumprimento da historia da salvación</b></p> <p>A misión de Xesús é facer felices aos Homes</p> <p>O seguimento de Xesús. Diferentes respostas á chamada de Xesús.</p>	<p>2. Distinguir cómo Xesús fai felices ós homes cos seus xestos e accións</p>	<p>2.1. Descubre e subraia, nos relatos de milagres, os xestos e accións de Xesús que fan felices aos homes.</p>	<p>CL</p> <p>CSC</p>	<p>TCL</p>
		<p>2.2 Respecta e valora o comportamento de Xesús cos pecadores</p>	<p>CSC</p>	<p>OD</p>
	<p>3. Comparar as diferentes respostas dos amigos de Xesús á súa chamada.</p>	<p>3.1 Identifica e comenta algunhas características diferenciais nas respostas das persoas que chama Xesús nos relatos evanxélicos.</p>	<p>CSC</p> <p>CL</p>	<p>TCL</p>

#### Unidade 5: Grazas polo teu amor

Sesiões: 3

<p><b>Bloque 3: Xesucristo, cumprimento da historia da salvación</b></p> <p>A misión de Xesús é facer felices aos Homes</p> <p>O seguimento de Xesús. Diferentes respostas á chamada de Xesús</p>	<p>2. Distinguir cómo Xesús fai felices ós homes cos seus xestos e accións</p>	<p>2.1. Descubre e subraia, nos relatos de milagres, os xestos e accións de Xesús que fan felices aos homes.</p>	<p>CL</p> <p>CSC</p>	<p>TCL</p>
		<p>2.2 Respecta e valora o comportamento de Xesús cos pecadores</p>	<p>CSC</p>	<p>OD</p>
	<p>3. Comparar as diferentes respostas dos amigos de Xesús á súa chamada.</p>	<p>3.1 Identifica e comenta algunhas características diferenciais nas respostas das persoas que chama Xesús nos relatos evanxélicos.</p>	<p>CSC</p> <p>CL</p>	<p>TCL</p>

#### Unidade 6: Sigo a Xesús

Sesiões: 3

<p><b>Bloque 3: Xesucristo, cumprimento da historia da salvación</b></p> <p>O seguimento de Xesús. Diferentes respostas á chamada de Xesús</p>	<p>3. Comparar as diferentes respostas dos amigos de Xesús á súa chamada.</p>	<p>3.1 Identifica e comenta algunhas características diferenciais nas respostas das persoas que chama Xesús nos relatos evanxélicos.</p>	<p>CSC</p> <p>CL</p>	<p>TCL</p>
--	---	--	----------------------	------------

### 3º CURSO-TERCEIRO TRIMESTRE

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES APRENDIZAXE	CClave	<u>INST.AVAL.</u>
----------	-------------------------	------------------------	--------	-------------------

#### Unidade 7: Descubro unha gran misión

Sesiões: 3

<p><b>Bloque 4: Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa</b></p> <p>A Igrexa continuadora da misión de Xesús</p>	<p>1. Identificar e valorar as accións da Igrexa que continúan a misión de Xesús</p>	<p>1.1 . Busca testemuñas da acción misioneira e caritativa da Igrexa como continuidade da misión de Xesús.</p>	<p>CSC</p> <p>CL</p>	<p>TCL</p>
		<p>1.2 Crea relatos breves para expresar cómo a acción misioneira, a caridade e os sacramentos axudan a lograr a felicidade das persoas.</p>	<p>CD</p> <p>CSC</p>	<p>TCL</p>

			SIEE	
<b>Unidade 8: Gústame a túa amizade</b>			<b>Sesións: 3</b>	
<b>Bloque 4: Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa</b>  Os cristiáns expresan a amizade con Deus no diálogo con Él e a través da súa vida.	2. . Sinalar a oración como unha forma de expresión da amizade con Deus.	2.1 Compón textos que expresen o diálogo da Persoa con Deus.	CL CSC	TCL
		2.2 Recopila e pon en común cos seus compañeiros oracións que a comunidade cristiá utiliza a cotío	CL CSC CEC	EO
	3. Descubrir rasgos da amizade con Deus na vida cotiá.	3.1. Observa e descubre na vida dos santos manifestacións da amizade con Deus	CSC SIEE	TCL
<b>Unidade 9: Ensínasme a rezar</b>			<b>Sesións: 3</b>	
<b>Bloque 4: Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa</b>  O Padrenuestro, signo de pertenza a comunidade cristián	4. Comprender que a oración do Padrenuestro expresa a pertenza a comunidade eclesial.	4.1. Explica significativamente a orixe do Padrenuestro.	CEC CSC CL	TCL
		4.2 Reconstrúe e dramatiza o contexto no que Xesús entrega a oración do Padrenuestro aos discípulos.	CEC CSC	TCL

➤ Os estándares de aprendizaxe sombreados en amarelo indican **o grado mínimo** de consecución dos estándares para superar a materia.

#### 4º CURSO DE PRIMARIA

4º CURSO				
CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES APRENDIZAXE	C.Clave	<u>INST.AVAL.</u>
<b>Bloque 1: O sentido relixioso do home</b>				
A experiencia de pecado nos relatos das relixións antigas  O perdón como necesidade do ser humano	1. Descubrir nos relatos das relixións antigas a experiencia do pecado humano	1.1 Localiza e describe situacións de pecado descubertas nos relatos das relixións antigas	CSC CEC CL	TCL

		1.2 Califica o tipo de pecado en situacións do seu entorno e as compara coas encontradas nos relatos das relixións antigas.	CSC CL CEC	TCL
	2. Identificar a necesidade do perdón para ser feliz.	2.1 Recorda e acepta situacións persoais ou sociais que necesitan de perdón.	CSC CEC	OD

### Bloque 2: A revelación: Deus intervéen na historia

<p>O relato do pecado orixinal: o home quere suplantar a Deus.</p> <p>Deus está sempre disposto ó perdón.</p> <p>Infidelidade á misión encomendada por Deus na historia de David</p> <p>David sente na súa vida a necesidade de redención.</p> <p>Deus fiel promete un Mesías</p>	1. Identificar a orixe do pecado nalgúns relatos.	1.1 Ubica no relato as frases que expresan a falta de colaboración na tarefa de Deus e el rexeitamento da amizade con Él, e as aplica a situacións actuais	AA - CSC	TCL
		1.2. Recorda e narra acontecementos actuais nos que se rexeitou a amizade con Deus.	CSC - CL	TCL
	2. Coñecer as características do perdón de Deus.	2.1 Descubre e enumera as características do perdón de Deus nalgúns relatos bíblicos.	CEC CSC	TCL
	3. Memorizar momentos da historia de David nos que abusa da misión encomendada por Deus.	3.1 Identifica e describe comportamentos da vida do rei David que se opoñen á vontade de Deus.	CL CSC	TCL
	4. Descubrir e valorar a razón pola que David sente a necesidade de redención	4.1 Compara a actitude de David con situacións persoais nas que sinteu a necesidade de ser perdoado.	CL CSC	TCL
		4.2 Recoñece e expresa artisticamente escenas da historia de David nas que Deus lle perdoa. Amosa respecto polas intervencións dos seus compañeiros.	CEC CSC	TCL
5. Aprender e recordar historias bíblicas nas que Deus promete o Mesías.	5.1 Reconstrúe e memoriza escenas bíblicas onde Deus fai a promesa do Mesías.	CEC CSC	OD	

### Bloque 3: Xesucristo, cumprimento da historia da salvación

<p>O perdón de Deus: accións e parábolas de Xesús.</p> <p>Amizade e preferencia de Xesús polos máis débiles e necesitados</p> <p>Xesús cumpre a vontade do Pai: paixón e morte de Xesús</p>	1. Comprender o significado de algunhas parábolas do perdón.	1.1 Analiza, comenta e crea relatos onde actualiza as parábolas do fillo pródigo e do fariseo e o publicano.	CL CSC	OD
	2. Memorizar algunhas das accións onde Xesús concede o perdón.	2.1 Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón e as explica.	CD CEC	EO
	3. Recoñecer a iniciativa de Xesús polos máis necesitados e os enfermos.	3.1 Busca, subraia e comenta rasgos da preferencia de Xesús polos máis necesitados e os enfermos, nos textos evanxélicos.	CL CSC	OD
	4. Comprender e apreciar que, na súa paixón e morte, Xesús está cumprindo a vontade do Pai.	4.1 Secuencia ordenadamente escenas da Historia da Paixón e identifica as palabras de Xesús que expresan a súa relación co Pai.	CEC CL CSC	OD

		4.2 Distingue e explica frases do relato da oración da Horta dos Olivos que expresan a obediencia de Xesús ó Pai.	CL CSC	EO
<b>Bloque 4: Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa</b>				
O sacramento da Reconciliación  A celebración da Eucaristía.  A Cuaresma: tempo penitencial	1.Explicar que a través do sacramento da Reconciliación Deus concede o perdón.	1.1 Coñece e explica as condicións para acoller o perdón de Deus.	CSC	EO
		1.2 Describe os pasos da celebración do sacramento do Perdón.	CEC CSC	TCL
	2. Diferenciar sinais e momentos da celebración eucarística.	2.1 Vincula símbolos, significados e momentos na celebración eucarística.	CEC CSC	OD
		3. Conñecer rasgos da Cuaresma como tempo penitencial.	3.1 Investiga e presenta con diversos recursos obras e institucións da Igrexa de carácter penitencial.	CD CEC SIEE

## TEMPORALIZACIÓN 4º CURSO

4º CURSO- PRIMEIRO TRIMESTRE				
CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES APRENDIZAXE	CClave	<u>INST.AVAL.</u>
			<b>Sesións:</b>	
<b>Recordar conceptos do curso anterior</b>			<b>2</b>	
<b>Unidade 1: O pecado alónxame de tí</b>			<b>3</b>	
<b>Bloque 1: O sentido relixioso do home</b>  A experiencia de pecado nos relatos das relixións antigas  O perdón como necesidade do ser humano	1. Descubrir nos relatos das relixións antigas la experiencia do pecado humano	1.1 Localiza e describe situacións de pecado descubertas nos relatos de las relixións antigas	CSC CEC CL	TCL
		1.2 Califica o tipo de pecado en situacións do seu entorno e as compara coas encontradas nos relatos das relixións antigas.	CSC CL CEC	TCL
	2. Identificar a necesidade do perdón para ser feliz.	2.1 Recordar e acepta situacións persoais o sociais que necesitan de perdón.	CSC CEC	OD
<b>Unidade 2: Descubro o teu perdón</b>			<b>Sesións: 3</b>	

<p><b>Bloque 2: A revelación: Deus intervén na historia</b></p> <p>O relato do pecado orixinal: o home quere suplantar a Deus.</p> <p>Deus está sempre disposto ó perdón.</p> <p>Infidelidade á misión encomendada por Deus na historia de David</p> <p>David sente na súa vida a necesidade de redención.</p>	1. Identificar a orixe do pecado nalgúns relatos.	1.1 Ubica no relato as frases que expresan a falta de colaboración na tarefa de Deus e el rexeitamento da amizade con Él, e as aplica a situacións actuais	AA - CSC	TCL	
		1.2. Recorda e narra acontecementos actuais nos que se rexeitou a amizade con Deus.	CSC - CL	TCL	
	2. Coñecer as características do perdón de Deus.	2.1 Descubre e enumera as características do perdón de Deus nalgúns relatos bíblicos.		CEC CSC	TCL
		3. Memorizar momentos da historia de David nos que abusa da misión encomendada por Deus.	3.1 Identifica e describe comportamentos da vida do rei David que se opoñen á vontade de Deus.	CL CSC	TCL
	4. Descubrir e valorar a razón pola que David sente a necesidade de redención		4.1 Compara a actitude de David con situacións persoais nas que sinteu a necesidade de ser perdoado.	CL CSC	TCL
4.2 Recoñece e expresa artisticamente escenas da historia de David nas que Deus lle perdoa. Amosa respecto polas intervencións dos seus compañeiros.		CEC CSC	TCL		

### Unidade 3: Celebro unha gran promesa

Sesións: 3

<p><b>Bloque 2: A revelación: Deus intervén na historia</b></p> <p>Deus fiel promete un Mesías</p>	5. Aprender e recordar historias bíblicas nas que Deus promete o Mesías.	5.1 Reconstrúe e memoriza escenas bíblicas onde Deus fai a promesa do Mesías.	CEC	OD
			CSC	

## 4º CURSO- SEGUNDO TRIMESTRE

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES APRENDIZAXE	CClave	<u>INST.AVAL.</u>
----------	-------------------------	------------------------	--------	-------------------

### Unidade 4: Ensínasme a perdoar

Sesións: 3

<p><b>Bloque 3: Xesucristo, cumprimento da historia da salvación</b></p> <p>O perdón de Deus: accións e parábolas de Xesús</p>	1. Comprender o significado de algunhas parábolas do perdón.	1.1 Analiza, comenta e crea relatos onde actualiza as parábolas do fillo pródigo e do fariseo e o publicano.	CL CSC	OD
	2. Memorizar algunhas das accións onde Xesús concede o perdón.	2.1 Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón e as explica.	CD CEC	EO

### Unidade 5: Grazas pola túa amizade

Sesións: 3

<b>Bloque 3: Xesucristo, cumprimento da historia da salvación</b> Amizade e preferencia de Xesús polos máis débiles e necesitados	3.Recoñecer a iniciativa de Xesús polos máis necesitados e os enfermos.	3.1 Busca, subraia e comenta rasgos da preferencia de Xesús polos máis necesitados e os enfermos, nos textos evanxélicos.	CL CSC	OD
<b>Unidade 6: Alégame cumprir a túa vontade</b>			<b>Sesións: 3</b>	
<b>Bloque 3: Xesucristo, cumprimento da historia da salvación</b> Xesús cumpre a vontade do Pai: paixón e morte de Xesús	4. Comprender e apreciar que, na súa paixón e morte, Xesús está cumprindo a vontade do Pai.	4.1 Secuencia ordenadamente escenas da Historia da Paixón e identifica as palabras de Xesús que expresan a súa relación co Pai.	CEC CL CSC	OD
		4.2 Distingue e explica frases do relato da oración da Horta dos Olivos que expresan a obediencia de Xesús ó Pai.	CL CSC	EO
<b>4º CURSO-TERCEIRO TRIMESTRE</b>				
<b>CONTIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE AVALIACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES APRENDIZAXE</b>	<b>CClave</b>	<b><u>INST.AVAL.</u></b>
<b>Unidade 7:Reconcíliome contigo</b>			<b>Sesións: 3</b>	
<b>Bloque 4: Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa</b>  O sacramento da Reconciliación	1.Explicar que a través do sacramento da Reconciliación Deus concede o perdón.	1.1 Coñece e explica as condicións para acoller o perdón de Deus.	CSC	EO TO
		1.2 Describe os pasos da celebración do sacramento do Perdón.	CEC CSC	TCL TO
<b>Unidade 8: Participo na túa celebración</b>			<b>Sesións: 3</b>	
<b>Bloque 4: Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa</b>  La celebración de la Eucaristía	2. Diferenciar signos y momentos de la celebración eucarística.	2.1 Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística.	CEC CSC	OD
<b>Unidade 9: Un tempo para ser solidarios</b>			<b>Sesións: 3</b>	
<b>Bloque 4: Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa</b>  A Cuaresma: tempo penitencial	3. Conñecer rasgos da Cuaresma como tempo penitencial.	3.1 Investiga e presenta con diversos recursos obras e institucións da Igrexa de carácter penitencial.	CD CEC SIEE	TCL TC

➤ Os estándares de aprendizaxe sombreados en amarelo indican **o grado mínimo** de consecución dos estándares para superar a materia.



Competencias Clave		Instrumentos de avaliación	
CL- Competencia comunic. lingüística	AA- Aprender a Aprender	PE- Proba escrita presencial	TO- Tarefas online
CEC- Conciencia e expresións culturais	SIEE- Sentido iniciativa e espírito emprendedor	PO- Proba online	OD- Observación directa
CD- Competencia Dixital	CMCT- Competencia matemática, ciencia e tec.	TCL- Traballo de clase	EO- Exposición oral
CSC- Competencias sociais e cívicas		TC- Traballo de casa e/ou participación na aula virtual	

## 5. CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS

Para alcanzar os obxectivos e a aprendizaxe do programa de contidos nesta área, é necesario optar por una metodoloxía que sirva de camiño para alcanzar tales metas.

Esta metodoloxía inclúe principios didácticos, actividades e recursos de ensinanza-aprendizaxe, e, para iso, basease nas orientacións didácticas do currículo de Relixión para a Educación Primaria e nas achegas específicas da pedagogía e a didáctica relixiosas.

### Modalidade presencial

Froito deste enfoque son os seguintes principios metodolóxicos:

- A partir da experiencia que o neno/a ten da súa familia chegar a coñecer a familia de Xesús.
- Facerlles preguntas guiadas para que exprese de que maneiras se expresa o amor polos demais.
- Facerlles ver aos alumnos e alumnas que Deus nos ama como un pai.
- Achegarlles aos nenos/as a figura de Xesús como un amigo.
- Contarlles aos alumnos/as algúns momentos da vida de Xesús, que son exemplo de amor.
- Seleccionar experiencias da vida cotiá nas que se demostran comportamentos cívicos, familiares e relixiosos acordes coas ensinanzas de Xesús.
- Presentar a Igrexa como unha gran familia unida polo amor ao Pai e entre os irmáns , coa súa estrutura, os seus costumes, as súas celebracións, os seus antepasados, etc...
- Ampliar a información sobre o relato “O doce apóstolos” ( Mateo ,4,18-23)
- Explicar o significado dalgúns símbolos cristiáns.
- Lerlles distintos relatos bíblicos adaptándoos as súas idades.
- Recordar que celebramos no Advento e o Nadal, explicar que se celebra na Semana -Santa e, deste xeito , ir introducindo os alumnos nos tempos litúrxicos.
- Explicar o significado do domingo para os cristiáns.
- Lerlles aos alumnos contos con valores axeitados para reflexionar sobre eles.

- Diseñar unha metodoloxía que preste especial atención á diversidade do alumnado

### **Modalidade semipresencial e/ou non presencial**

- Explicar os novos contidos a traballar realizando videoclases ou ben por medio do visionado de vídeos explicativos.
- Enviar as actividades propostas coas solucións paso a paso para que poidan corrixir os erros e preguntar as dúbidas por medio do correo electrónico ou a aula virtual.
- Fomentar a aprendizaxe a través do envío e recepción de actividades, por medio do correo electrónico ou aula virtual Moodle.

## **6. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS**

-Libro de texto.

-Materiais de clase.

-Materiais para facer manualidades: lapis, gomas de borrar,ceras,papel continuo, plastilina...

-CD cancións

- Recursos fotocopiabes da proposta didáctica, con actividades de reforzo, ampliación e avaliación

- Lecturas e reflexións

- Recursos didácticos web

- Visionados de vídeos con cuestionarios.

- Tarefas interactivas.

- Uso da aula virtual Moodle do centro, ou o correo electrónico, na que se propoñerán tarefas e probas autoavaliabes online.

A través desta plataformas ou ben do correo electrónico, o alumnado poderá achegar á profesora os traballos e tarefas que se indiquen, xa sexan individuais ou en grupo.

## **7. CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, A CUALIFICACIÓN E A PROMOCIÓN DO ALUMNADO**

### **Instrumentos.**

- Observación directa(OD) das actitudes persoais do alumno/a, da súa forma de organizar o traballo, das estratexias que utiliza, de cómo resolve as dificultades que atopa,etc.

- Revisión e análise dos traballos dos alumnos/as(TCL,TC,EO,TO): caderno de clase (orde, limpeza, claridade, expresión, realización de tarefas, corrección), traballos individuais ou en equipo, exposicións orais de traballos, así como o seu traballo na aula virtual ou en tarefas online.

Unha vez utilizados os anteriores recursos e realizadas as actividades de reforzo e ampliación necesarias, pódese realizar unha proba obxectiva presencial da unidade, so se fará de xeito online no caso en que sexa imposible realizala presencial como consecuencia da situación de crise ocasionada polo COVID-19. É importante realizar ó remate da unidade unha reflexión sobre o aprendido e o ensinado, é dicir, un exercicio de autoavaliación e de coavaliación que axude a mellorar, por un lado, o proceso de aprendizaxe do alumno/a e do grupo - clase e, por outro, a práctica docente.

### **Procedementos.**

Ao plantexar a avaliación non debemos esquecer:

- Obxectivos de etapa, de área, contidos, criterios de avaliación e grao de adquisición de competencias básicas.

- A necesidade da avaliación inicial para detectar o grao de desenvolvemento dos aspectos básicos da aprendizaxe e de dominio dos contidos.

Para isto valémonos de:

- Avaliación inicial ao principio de curso: para determinar o nivel de coñecementos previos e o grao de desenvolvemento das competencias básicas. Terá carácter informativo e será o referente para o desenvolvemento do currículo, así como para adoptar as medidas de apoio, reforzo e recuperación que se consideren oportunas para cada alumno/a

- Recompilar información do alumnado a través dos profesores do curso anterior, recollerase no caderno do profesor e serve de referencia para comprender a actitude e rendemento do alumno/a.

- Proba inicial ao comezo de cada unidade onde se poñan de manifesto os coñecementos previos que posúen, mediante diálogo e a través de preguntas abertas.

- Avaliación formativa e continua: levase a cabo día a día, tanto de maneira global, da marcha da clase, como individualizada, mediante os instrumentos xa sinalados: observación dos alumnos/as, habilidades e destrezas adquiridas, traballo de clase, seguimento do caderno e probas obxectivas. Servirá para ver se van acadando os obxectivos e competencias previstos e ademais para que o profesor/a saiba se pode seguir avanzando ou ten que retomar aspectos que non quedaron demasiado claros.

## Criterios de cualificación

O baremo a empregar:

a) **Nota de clase: 20%**. Participa nos traballos cooperativos. Respecta as ideas dos compañeiros. Atende e participa nas explicacións.

b) **Nota de caderno: 50%**. Está completo e corrixido. Presentación adecuada.

c) **Probas obxectivas: 30 %**. Realizarase unha por unidade didáctica. A nota deste apartado será a media aritmética das probas realizadas na avaliación.

## **8. INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE**

A avaliación é un elemento fundamental no proceso educativo e contribúe a que dito proceso se retroalimenta continuamente. Debe servir para valorar o proceso de ensinanza e aprendizaxe e a propia práctica docente e sempre coa finalidade de adecuar o proceso de ensinanza ás características e necesidades educativas dos niños e das nenas e, en función delo, realizar as melloras pertinentes na actuación docente.

A Avaliación da práctica docente realizaranse ao longo do curso (trimestralmente) e ao final do mesmo. En relación ao análise dos resultados obtidos realizaranse as adaptacións correspondentes no caso de que foran necesarias e propostas de mellora oportunas que serán plasmadas como addendas nas programacións didácticas.

**Valoración: cada indicador valorarase de 1 a 4:**

**1** Non se leva á práctica/ Non é nada certo/Nada

**4** Estase a ter en conta/ Estase poñendo en práctica/ Moito

As puntuacións intermedias (**2,3**) matizan a valoración.

### • Avaliación dos procesos de ensinanza.

<b>VALORACIÓN DO DESEÑO DIDÁCTICO</b>				
<b>Indicadores</b>				

<b>I-DENDE O PUNTO DE VISTA DOCENTE</b>				
Realizo a programación da miña actividade educativa tendo como referencia o Proxecto Educativo e a Proposta Pedagóxica. Planifico a miña actividade educativa de forma coordinada co resto do profesorado (ciclo e nivel).	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>➤ OBXECTIVOS.</b>				
Su adecuación ás competencias básicas da etapa.				
Están ben definidos				
O seu nivel de esixencia se axusta ás capacidades reais do alumnado				
Fan referencia a tódolos ámbitos do desenvolvemento.				
<b>➤ CONTIDOS</b>				
Desenvolve as competencias explicitadas nos obxectivos				
Están planificados e secuenciados adecuadamente				
<b>➤ METODOLOXÍA</b>				
Adecuase ós diferentes ritmos de aprendizaxes, necesidades e dificultades do alumnado				
Seguen un orden lóxico para conseguir unha aprendizaxe significativa.				
Responden ós criterios pedagóxicos.				
Potencian a aprendizaxe autónoma e a iniciativa do alumnado.				
Os recursos adáptanse ás características do entorno.				
Os recursos materiais permiten un uso colectivo, son variados, atractivos, seguros e estimuladores.				
As actividades de clase están abertas ó entorno inmediato.				
<b>Indicadores</b>				
<b>I-DENDE O PUNTO DE VISTA DO ALUMNO</b>				

	1	2	3	4
Conecta cos coñecementos previos.				
Parte dos intereses e motivación do alumnado.				
Os obxectivos planificados parten do contexto e do grupo clase				
Os contidos son deseñados partindo dos intereses do alumnado				
Planificouse a distribución horaria respectando o tempo de descanso, de actividade e de comunicación.				
Respectouse o tempo de adicación ó alumnado que necesita unha atención individualizada.				
Organizouse o tempo de actividades tendo en conta o ritmo do grupo clase.				
Organizáronse os espazos tendo en conta que favoreza a participación, os desprazamentos, a autonomía, o traballo individual e colectivo				
Utilizamos os recursos e materiais do centro.				
Os materiais están ó alcance dos alumnos/as e son adecuados para a idade.				
Empregamos os medios adecuados en cada actividade.				
As actividades propostas son adecuadas para o desenvolvemento evolutivo de cada neno/a.				
As actividades están secuenciadas por grado de dificultade (reforzo e ampliación)				
Emprega os instrumentos de avaliación correctamente e si son adecuados para eles				
A avaliación empregada nos nosos alumnos/as tomase como punto de partida para os seguintes aprendizaxes.				

- **Avaliación da práctica docente.**

Indicadores				
A.-ORGANIZACIÓN DA AULA	1	2	3	4
1.- Disposición flexible das mesas				
2.- Traballo individual e en grupo				
3.- Decoración e ambientación das aulas				
4.- Ubicación idónea dos recursos.				
5.- A organización favorece a autonomía do alumnado				
Observacións:				
B.- PROGRAMACIÓN E PREPARACIÓN DAS CLASES.				
1.- Conexión coas programacións curriculares do Proxecto Educativo.				
2.- Adecuación de obxectivos e contidos ás características do alumnado.				
3.- Axuste das actividades.				
4.- Actividades de reforzo, desenvolvemento e ampliación.				
5.- Recursos e materiais programados.				
6.- Atención á diversidade (idiomáticos, altas capacidades, TDAH,...)				
7.- Elaboración coordinada da programación.				
8.- Inclusión de temas transversais.				
9.-Inclusión de actividades interculturais				
10.-Inclusión de actividades de igualdade de xénero				

Observacións:				
<b>C.- ACTIVIDADE DOCENTE</b>				
1.- Estratexias para a motivación.				
2.- Conexión con coñecementos previos.				
3.- Funcionalidade da aprendizaxe e relación con situacións e problemas reais.				
4.- Emprego de técnicas metodolóxicas variadas.: expositiva, investigadora ...				
5.- Globalización de diferentes áreas.				
6.- Aproveitamento de recursos do entorno.				
7.- Emprego de medios técnicos/audiovisuais.				
8.- Uso da biblioteca do Centro				
9.- Variedade das actividades propostas. complementarias.				
11. Saídas ó entorno.				
Observacións:				
<b>D.- CLIMA DA AULA E RELACIÓNS</b>				
1.- Relación afectiva docente/alumnado.				
2.- Clima distendido e de confianza.				
3.- Interese e orden na aula.				
4.- Participación do alumnado.				
5.- Uso de técnicas/programas específicos para modificar condutas negativas.				
6.-Uso de reforzos positivos e/ou negativos.				
7.- Atención do docente ás relacións entre o alumnado.				



8.- Traballo colaborativo.				
Observacións				
<b>E.- ATENCIÓN Á DIVERSIDADE</b>				
1.- Uso diversificado de materiais, espazos, tempos, ...				
2.- Emprego de estratexias metodolóxicas				
3.- Eficacia das ACIs.				
Observacións:				
<b>G.- AVALIACIÓN</b>				
1.- Detección dos coñecementos previos (Avaliación inicial)				
2.- Instrumentos de avaliación empregados.				
3.- Avaliación das competencias clave.				
4.- Frecuencia de corrección de cadernos e traballos do alumnado				
5.- Uso inmediato de datos recollidos para axustar a axuda ó alumnado.				
6.- Pertinencia dos criterios e indicadores de avaliación empregados.				
Observacións:				

## **9. DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS OU COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUCENCIA DOS SEUS RESULTADOS.**

Durante as primeiras semanas de clase comprobarase o nivel do alumnado mediante realización de exercicios de clase e probas orais que recollan aspectos relacionados con cada

competencia básica especialmente vinculados a área de Relixión. Atendendo aos resultados obtidos na avaliación inicial realizaranse as adaptación curriculares globais en relación ao grupo no seu conxunto e as adaptación individuais necesarias que se poideran producir. Estas adaptacións realizaranse na programación de aula de cada mestre.

A avaliación inicial non ten cualificación no boletín de notas polo tanto non fai media co resto das cualificacións do curso. Considerámola un instrumento para que o profesor coñeza o punto de partida de cada alumno e para que os alumnos se decaten das súas potencialidades e das súas carencias.

## **10.- CONCRECIÓN DOS ELEMENTOS TRANSVERSAIS QUE SE TRABALLAN NO CURSO.**

### **Educación para a igualdade entre os sexos**

- Conseguir unha visión do mundo libre de estereotipos sexistas e rexeitar calquera tipo de discriminación por razón de sexo.
- Recoñecer situacións habituais nas que se produza calquera tipo de discriminación por razón de sexo.
- Reflexionar e opinar sobre a igualdade de oportunidades.

### **Educación do consumidor**

- Fomentar actitudes críticas ante o consumo excesivo e analizar o papel da publicidade na incitación ao consumo.
- Interpretar e comprender mensaxes propagandísticas e publicitarias.
- Reflexionar sobre as mensaxes transmitidas a través de calquera sistema verbal e non-verbal.

### **Educación ambiental**

- Servirse das competencias orais e escritas adquiridas para valorar criticamente a propia contorna e interesarse por respectala e melloralala.
- Coñecer os problemas principais que se producen no ambiente e reflexionar sobre as súas posibles solucións coa axuda da linguaxe.
- Respectar os seres vivos.

- Proponer ideas e posibles solucións que comporten un compromiso persoal para a mellora e mantemento do medio natural.

### **Educación para a saúde. Educación sexual**

- Actuar con autonomía nas actividades cotiás e nas relacións de grupo, asumindo as responsabilidades que lle correspondan.
- Coñecer e practicar hábitos elementais de hixiene, alimentación e coidado persoal que melloren a calidade de vida.
- Coñecer e apreciar os aspectos biolóxicos, emocionais e sociais da sexualidade e concibir a sexualidade como mostra de plena comunicación entre as persoas e de afecto cara aos demais.

### **Educación para a paz**

- Respetar a diversidade lingüística dos inmigrantes e rexeitar calquera tipo de discriminación.
- Coñecer e valorar as variedades dialectais da lingua galega.
- Valorar as tradicións e os costumes doutros países como riqueza.
- Coñecer, comprender e aplicar as normas que rexen o intercambio comunicativo sabendo respectar e aceptar as achegas dos demais.
- Comprometerse na defensa dos dereitos humanos e na superación de todo tipo de discriminacións e de situacións de insolidariedade, así como amosar respecto e ser tolerante coa diversidade de linguas existentes.
- Estimar e valorar a lingua oral e escrita como medio de establecer e de mellorar a relación cos demais.

### **Educación moral e cívica**

- Desenvolver a autonomía persoal e tamén as posibilidades de tomar iniciativas e establecer relacións afectivas nas actividades habituais e nas relacións de grupo.
- Comprender e valorar as características e as calidades das persoas que o rodean, establecendo relacións equilibradas e construtivas.
- Manifestar interese por escoitar, comprender, informarse e poder participar posteriormente en conversas, debates e mesas redondas, respectando a quenda de palabra e valorando as ideas e as intervencións dos outros.
- Implicarse activamente nos diálogos e adoptar unha actitude dialogante nas situacións cotiás que o requiren.

- Valorar a diversidade lingüística do Estado como un feito cultural enriquecedor.

### **Educación viaria**

- Coñecer e respectar as normas básicas para desprazarse como peóns e como usuarios dun medio de transporte.
- Reflexionar sobre a propia conduta como peón, viaxeiro e condutor (bicicleta...).
- Respectar as normas de circulación en calquera circunstancia como medio para previr accidentes.

### **Educación para o lecer**

- Valorar a lectura de fragmentos de obras literarias acordes á súa idade como unha fonte de pracer o gozo estético.

## **11. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.**

Plantéxanse actividades moi sinxelas para aquel alumnado que teña un ritmo de aprendizaxe máis lento ou que amose dificultades concretas nalgún contido. Tamén se propoñen actividades máis complexas para aquel alumnado que teña un maior ritmo de aprendizaxe ou que posúa aptitudes para ampliar certos contidos.

A través de reunións periódicas co Departamento de Orientación, pónense en común as dificultades atopadas e trabállase para poder solventalas. Nas mesmas tamén se organiza o traballo para desenvolver o Plan Xeral de Atención á Diversidade con material que reforzará e facilitará o traballo de reforzo, recuperación ou ampliación para levar acabo e da maneira exitosa o traballo ao longo do curso.

## **12. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES E COMPLEMENTARIAS**

Os criterios seguidos para o desenvolvemento das actividades complementarias son os seguintes:

- Que sexa educativa e motivadora para o noso alumnado.

-Esta relacionada cos obxectivos programados para o ciclo de primaria, e sempre que sexa posible ubicala no tempo acorde coa programación. Son complemento e ampliación das actividades desenvolvidas dentro da aula.

-Fomente a relación do neno-a co seu entorno natural, social e cultural.

-Se considere como un día lectivo normal, dando na medida do posible a maior continuidade as tarefas lectivas.

-Non supoña un gasto excesivo para as familias e tratar de remediar co apoio de todos aqueles casos coñecidos polo profesorado no que as ausencias teñan unha base económica.

-Consista en algo novo, que os alumnos/as non ven ou fan a cotío.

-Asistan todos os nenos e nenas.

-Será programada unha para cada trimestre e logo todas aquelas que complementen e consideremos pertinentes e enriquecedoras para o desenvolvemento do noso currículo.

-Programada non sexa vinculante e sempre poida ser revisada e adaptada ao longo do curso polas razóns expostas no apartado anterior. Unha avaliación continuada que daremos conta na memoria, permitíranos revisar, modificar e adaptar as propostas das actividades.

-Fomentar a participación do alumnado no fomento do uso das bibliotecas, das actividades do proxecto lector e do plan TIC.

As actividades complementarias trimestrais poden ser previstas de forma conxunta para Educación Infantil e Educación Primaria.

Todas estas actividades están consensuadas polo profesorado do centro.

O calendario para a súa realización concretarase ao longo do curso

-Poderanse substituír ou engadir algunha actividade cuxa oferta se nos faga ao longo do curso e cuxo desenvolvemento sexa útil, interesante, factible e pertinente para o alumnado.

As actividades desenvolveranse ao longo do curso dependendo de:

a) A posibilidade de acollida nos lugares da visita, circunstancia que pode levarnos a postergala no tempo ou substituíla por outra.

b) O prezo da actividade programada sexa aceptado pola maioría dos pais/nais do alumnado, circunstancia que pode levarnos a busca de outra con mellores condicións ou unha alternativa das gratuítas que se nos oferten ó longo do curso

c) Que as condicións meteorolóxicas non impidan a súa realización.

Actividades complementarias ao longo do curso de E. P:

- O Nadal

- Día da Paz

-Festa fin de curso ( actividade programada conxuntamente.)

-Todas aquelas conmemoracións estipuladas no calendario escolar serán programadas e levadas a cabo ao longo do curso tendo en conta as ofertas do concello e outras entidades, primando sempre o consenso pedagóxico do profesorado para a súa realización dentro, fóra, conxunta ou individualmente.

-Para o desenvolvemento dalgunhas destas actividades contaremos coa colaboración dos pais e dos servizos do Concello.

Asd. Josefina Pérez Rivas